

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Кардашовой Ксении Владимировны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая
работа с лицами, имеющими речевые нарушения»**

2 курс, очная форма обучения

**Мониторинг чтения слогов у обучающихся младших классов с умеренной
умственной отсталостью**
(тема магистерской диссертации)

Представленная к защите магистерская диссертация Кардашовой Ксении Владимировны демонстрирует высокий уровень компетентности её автора по теоретическим и практическим проблемам специальной педагогики и психологии, высокий научный интерес и творческий подход к педагогической деятельности.

Диссертация посвящена проблемам мониторинга учебных достижений обучающихся с выраженными когнитивными расстройствами (в частности, навыка чтения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью), актуальность проблемы убедительно обоснована во введении.

Все этапы исследования Ксения Владимировна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу учебных достижений лиц с умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы и условия, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга чтения слогов у обучающихся вторых – третьих классов с умеренной умственной отсталостью, тщательно и глубоко проанализировала его результаты с использованием методов статистического анализа. На основе результатов констатирующего эксперимента составила методические рекомендации.

Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- выявлены специфические особенности и разработаны и доказаны критерии оценки чтения слогов у обучающихся вторых - третьих классов с умеренной умственной отсталостью;
- подтверждена валидность метода оценивания чтения слогов через показ слогов из трех предложенных у обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- разработаны требования к содержанию и процедуре мониторинга чтения слогов у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался:

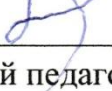
- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования, подборе наборов заданий, структурированных по уровням сложности;

- при составлении методических рекомендаций – в адаптации зарубежной технологии GOMS с учетом результатов констатирующего эксперимента и отечественной методики обучения грамоте лиц с умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга чтения слогов у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 3-х статьях.

Магистерская диссертация Ксении Владимировны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель:  / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

Дата: 16.06.2017 г.