

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию Н.Н. Пономаренко «Дополнительное образование как фактор формирования социальной компетентности у старшеклассников» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования Н.Н. Пономаренко определяется тем, что в уникальной экономической и социокультурной ситуации реформирования всех институтов современной России все острее выступает нужда научно-педагогического сообщества в выявлении, обосновании и описании педагогических условий реализации процесса формирования социальной компетентности старшеклассников, повышении их творческого и трудового потенциала. В этой связи уже не оспаривается тот факт, что, разрешение этой проблемы отвечают как требованиям обновления современного общества, так и праву личности, на максимальную реализацию своих личностно - мотивированных запросов, на активное, самостоятельное его выявление, оценку и интерпретацию.

Педагогическая мысль в поисках понимания и успешного решения означенной проблемы уже начала дрейф от общего теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения.

Это связано с осознанием научным сообществом необходимости выработки, осмысления и освоения проверенных идей, решений и опыта реализации данного процесса в образовательном пространстве и деятельности учреждения дополнительного образования. В организации исследования означенной проблемы в таком контексте крайне заинтересовано наше государство, общество и сами граждане.

В этой связи обращение, Н.Н. Пономаренко к дополнительному образованию как фактору формирования социальной компетентности у старшеклассников является своевременным. Это является несомненным достоинством данного исследования.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, при обилии печатной продукции, количество серьезных научных работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Тема исследования «Дополнительное образование как фактор формирования социальной компетентности у старшеклассников», предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно общё, что

несколько усложняет объективную оценку логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы. Однако, в тексте присутствует разночтение ключевых понятий. Автор то использует понятие «формирования социальной компетентности», то «формирования социальной - трудовой компетентности». Данное расхождение, на наш взгляд, требует пояснений.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе диссертации автором уточняются ключевые понятия «дополнительное образование», «формирование социальной компетентности у старшеклассников», раскрывается их сущность, структура, что позволяет рассматривать заявленную проблему исследования с позиции различных теоретических подходов. Достаточно подробно автором рассмотрены: психолого-педагогическая основа разрешения проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников; особенности реализации этого процесса в образовательном пространстве и деятельности учреждения дополнительного образования. Предложена модель формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования. Однако, нами обнаружено, что автор больше внимания уделяет анализу дополнительному образованию как фактору формирования социальной компетентности вообще, а не его всесторонней характеристике этого процесса в частности, а это явления во многом суть разные.

Во второй главе диссертации дан анализ реализации педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном пространстве и деятельности учреждения дополнительного образования. В содержательном аспекте в главе представлен интересный фактический материал, но, к сожалению, в описании не нашлось места реальным рекомендациям, как и сделать этот опыт достоянием общественности.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя, трактовку научной новизны исследования.

Таким образом, в целом изучение содержания, структуры, основных выводов диссертационной работы Н.Н. Пономаренко показало, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом диссертационную работу Н.Н. Пономаренко можно оценить как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как законченный научно-исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа Н.Н. Пономаренко на тему «Дополнительное образование как фактор формирования социальной компетентности у старшеклассников» отвечает требованиям предъявляемы к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
информационных технологий обучения
и непрерывного образования
Института педагогики, психологии
и социологии СФУ

Н.В. Бекузарова



ФГАОУ ВО СФУ
Подпись Н.В. Бекузарова заверяю
Начальник общего отдела И.И.И.
"19" _____ 06 2017г.