

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Мочуло Юлия Викторовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент
Кандидат психологических наук
Н. А. Мосина 14.06.17 Мосина

Руководитель
кандидат психологических наук
доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования КГПУ
Мосина Н.А. 14.06.17 Мосина

Дата защиты: _____

Обучающийся: Мочуло Ю.В.

Оценка: _____

Красноярск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Структура и содержание учебной мотивации.....	13
1.3 Особенности развития учебной мотивации у младших школьников	17
1.4 Методы и приемы, способствующие развитию учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	24
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1 Методическая организация исследования.....	33
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение....	37
2.3 Педагогические методы и приемы, направленные на развитие учебной мотивации.....	42
Выводы по 2 главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Развитие учебной мотивации в школьном возрасте – одна из центральных проблем современной школы, дело общественной важности. Это обусловлено обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением новых государственных образовательных стандартов, определяющих самостоятельность и учебную компетентность учеников уже на этапе начального образования.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники только осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является развитие мотивации к дальнейшему обучению. Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из главных в психологии. Б.Ф.Ломов подмечает, что в психологии при анализе деятельности, в том числе и ведущей деятельности мотивации и целеполаганию принадлежит ведущая роль. Неудивительно, что мотивации и мотивам посвящено огромное число монографий, как отечественных (В. Г. Асеев, В. И. Ковалев А. К. Маркова, П. М. Якобсон), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, К. Мадсен, Х. Хекхаузен и др.).

Несмотря на выраженный продолжительный интерес к проблеме учебной мотивации обучающихся, исследования в данной области остаются актуальными. Актуальность темы подтверждается тем, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования, в котором отражены требования к результатам учащихся, говорится о том, что одним из личностных результатов обучения есть сформированность мотивации к учебе и познанию [1].

В настоящее время «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» как стратегическая программа совершенствования образования ставят перед школой ряд важнейших задач. Среди них в первую очередь обеспечивать органическое единство обучения и воспитания с целью повышения качества знаний учащихся и подготовки их к труду. В этих условиях проблема развития мотивации приобретает особую значимость, ибо мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка.

Рассмотрение развития учебной мотивации как одного из результатов учебы в начальной школе определяет надобность продолжения исследований в данном направлении.

Цель нашего исследования – рассмотреть особенности учебной мотивации у детей, обучающихся в начальной школе.

Объектом данного исследования является учебная мотивация младших школьников.

Предметом – особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс повышения учебной мотивации младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы и будут учитывать все факторы, влияющие на развитие учебной мотивации.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную, периодическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Подобрать диагностический комплекс для выявления учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение актуального уровня развития учебной мотивации у младших школьников.
4. Описать актуальный уровень развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Опросные методы.
4. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский, Иркутской области. В нем принимали участие 20 учащихся 2 класса, в возрасте 8-9 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Анализ проблемы учебной мотивации в психологии является частью фундаментальной проблемы мотивации, рассматриваемой в общей психологии и в психолого-педагогических исследованиях, направленных на описание и объяснение детерминант поведения обучающихся.

Субъектность учения – главное в концепциях учебной деятельности. Основным отличием учебной деятельности от других видов деятельности, главным ее результатом является изменение и совершенствование субъекта.

Для развития субъекта учебной деятельности, согласно Д.Б. Эльконину необходима цель и учебная мотивация, без которых не может быть речи об учебной деятельности, сколько бы обучающиеся не сидели за партами [53]. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что категориальный аппарат проблемы мотивации характеризуется сложностью, разнообразием понятий, множеством их значений.

Е.П. Ильин отмечает, что поиск ответа на вопрос: «что такое мотивы?» является по своей сути одновременным поиском ответов на ряд вопросов: «почему конкретный человек осуществляет активность?», «для чего (ради чего) проявляется эта активность?» и «почему выбрана именно эта цель, именно этот способ ее достижения?» [28]. Редко бывает так, чтобы ответ был найден сразу на все три вопроса. Чаще всего исследователь находит ответ только на один или два из перечисленных выше вопросов.

Е.П. Ильин обобщил те психологические феномены, которые в психолого - педагогической литературе были приняты авторами за мотив: влечения, желания, хотения; установки; привычки, склонности; потребности; чувства, переживания; мысли; соображения как интеллектуальный продукт мозговой деятельности; конструкты мышления

как теоретическое построение, а не воплощенный в действительности психологический феномен; представления, идеи; побуждения, определяющие целенаправленный характер действий; морально - политические установки, чувство долга; помыслы; предметы внешнего мира; условия существования; психические процессы, состояния и свойства личности.

Придерживаясь взглядов Е.П.Ильина, правомерно рассматривать мотив как «сложное интегральное (системное) психологическое образование», границами которого будет «с одной стороны, потребность, а с другой – намерение» осуществить деятельность, включая и побуждение к нему [28].

Учебная мотивация – это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач [17].

Учебный мотив определяется Л.И. Божович как структурный компонент учебной мотивации. По мнению автора, мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьёй, так и самой школой [9].

А. К. Маркова утверждает, что учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [42].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное

развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых,- субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета [3].

В терминологии учебной мотивации значимыми для достижения цели исследования являются идеи А.К. Марковой [42]. По ее мнению, мотивация учения состоит из многих компонентов, изменяющихся во времени и вступающих в новые взаимоотношения друг с другом. Интересы, эмоции, мотивы, цели, смысл обучения, общественные идеалы и другие составные элементы определяют становление мотивации не только как простое возрастание отношения к учению (положительное или отрицательное), но и как усложнение структуры мотивационной сферы, стоящее за ними. Эти сложные отношения между побуждениями, входящими в состав мотивационной сферы должны стать объектом управления педагога.

Следовательно, в ходе конкретного исследования важно учитывать, что учебную мотивацию образует система мотивов, состоящая из стремлений, интересов, мотивационных установок, познавательных потребностей, целей, идеалов и других структурных компонентов, определяющих особенности мотивации учебной деятельности и придающие ей активность, содержательный смысл и целенаправленность.

Учебная мотивация характеризуется устойчивостью и динамичностью: устойчивость, иерархию ее основных подструктур определяют доминирующие мотивы (внутренние); динамику побуждений, вступающих в новые отношения друг с другом, обуславливают социальные мотивы.

А.К. Маркова отмечает, что качества мотивов могут быть содержательными и динамическими. Если содержательные мотивы связаны с характером учебной деятельности, то динамические – с психофизиологическими особенностями ребенка.

В контексте исследования важно, что качественные характеристики, названные А.К. Марковой, позволяют: во-первых, провести анализ

содержания учебной мотивации и выявить степень осознания, самостоятельности, обобщенности, действенности, доминирования конкретных мотивов в общей структуре мотивации; во-вторых, провести анализ динамики учебной мотивации. Устойчивость, сила, выраженность мотива, переключаемость обучающегося с одного мотива на другой, а также эмоциональная окраска мотивов – это характеристики учебной мотивации как процесса [42].

Учение как деятельность, развивающая учебные мотивы, представляет сложный процесс, обязательно включающий в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий. Преобразование учебного материала, звено контроля, оценки своей работы. Эти элементы функционируют как составляющие личности младшего школьника, выполняются совместно и под руководством учителя и носят осознанный характер.

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно. В широком смысле слова она иногда рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. Согласно Д.Б. Эльконину, «учебная деятельность - это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий,...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся развить такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» [53].

Для однозначности восприятия понятия «мотивация» в данном тексте мы будем рассматривать мотивацию как динамический процесс развития мотива.

Поэтому мотивация, рассматриваемая как процесс, теоретически может быть представлена в виде шести следующих одна за другой стадий.

Естественно, такое рассмотрение процесса носит достаточно условный характер, так как в реальной жизни нет столь четкого разграничения стадий и нет обособленных процессов мотивации. Однако для уяснения того, как разворачивается процесс мотивации, какова его логика и составные части, может быть приемлема и полезна ниже приводимая модель.

Первая стадия - возникновение потребностей. Потребность проявляется в виде того, что школьник начинает ощущать, что ему чего-то не хватает. Проявляется она в конкретное время и начинает "требовать" от человека, чтобы он нашел возможность и предпринял какие-то шаги для ее устранения.

Вторая стадия - поиск путей устранения потребности. Раз потребность возникла и создает проблемы для школьника, то он начинает искать возможности устранить ее: удовлетворить, подавить, не замечать. Возникает необходимость что-то сделать, что-то предпринять.

Третья стадия - определение целей (направления) действия. Школьник фиксирует, что и какими средствами он должен делать, чего добиться, что получить для того, чтобы устранить потребность. На данной стадии происходит увязка четырех моментов.

Четвертая стадия - осуществление действия. На этой стадии школьник затрачивает усилия для того, чтобы осуществить действия, которые, в конечном счете, должны предоставить ему возможность получения чего-то, чтобы устранить потребность. Так как процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию, то на этой стадии может происходить корректировка целей.

Пятая стадия - получение вознаграждения за осуществление действия. Прделав определенную работу, школьник либо непосредственно получает то, что он может использовать для устранения потребности, либо то, что он может обменять на желаемый для него объект. На данной стадии выясняется то, насколько выполнение действий дало желаемый результат. В зависимости

от этого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо же усиление мотивации к действию.

Шестая стадия - устранение потребности. В зависимости от степени снятия напряжения, вызываемого потребностью, а также от того, вызывает устранение потребности ослабление или усиление мотивации деятельности, школьник либо прекращает деятельность до возникновения новой потребности, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по устранению потребности.

Нельзя извне в процессе воспитания формировать мотивы, на что уповают многие учителя. Можно только способствовать этому процессу. Мотив - сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект.

Следовательно, извне формируются не мотивы, а мотиваторы. Правильнее сказать, учитель в ходе построения учебной деятельности сможет эффективно решить вопросы обучения, если в деятельности будут реализовываться потребности ученика [3].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или

усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношении между ними» [9].

В исследовании проблемы учебной мотивации отмечается связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивационной сферы, мотивации. Так, на материале исследования младших школьников М.В. Матюхина отмечает, что в процессе их психического развития развивается и мотивация [43].

Это позволяет утверждать, что «высокий исходный уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важнейшим условием реализации исходного уровня мотивации ребенка, с другой — условием формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности».

При этом устанавливается прямая зависимость между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными тенденциями, и наоборот. В то же время выявлена зависимость между мотивацией, которая представляет собой предпосылку учебной деятельности, и успешностью обучения детей с высокой и средней мотивацией [43].

Таким образом, одной из важных характеристик учебной деятельности является мотивация. Она влияет не только на познавательную активность и желание учиться, но и на успешность, эффективность и результативность учебной деятельности. «Мотивация учения складывается их ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление, новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними».

1.2 Структура и содержание учебной мотивации

Отечественные психологи развитие мотивационной сферы часто трактуют в рамках психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. При этом развитие мотивов рассматривается в связи с направленностью деятельности, регуляционной, побудительной, смыслообразующей функциями ее мотивации.

Л.С. Выготский указывал, что у младших школьников в связи с изменением социальной ситуации развития происходит перестановка в мотивационной системе и появляются новые мотивы, а наиболее значимыми из них становятся учебные [13].

Как основной компонент учебной деятельности, являющейся ведущей в младшем школьном возрасте, рассматривал учебно-познавательные мотивы Д.Б. Эльконин. Ученый считал, что учебная деятельность не дана в готовом виде, она должна быть сформирована. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы. Первая трудность заключается в том, что мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно начинает терять свою силу. Процесс учения следует построить так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения [53, с. 215].

Социальные мотивы учебной деятельности, в том числе отметка как учебный мотив, изучали Л.И. Божович, Л.С. Славина [48]. В настоящее время эти исследования продолжены Н.И. Гуткиной, считающей социальные и познавательные мотивы основой для возникновения внутренней позиции школьника [20].

Л.И. Божович, М.В. Матюхина, А.К. Маркова в своих исследованиях выделяют три группы учебных мотивов: познавательные мотивы, социальные мотивы учения и мотивацию достижения. К первой группе относятся мотивы, связанные непосредственно с содержанием и процессом

учения, они возникают в процессе обучения. Ко второй группе относятся широкие социальные (стремление хорошо окончить школу, поступить в институт, долг и др.) и узколичностные мотивы. Их возникновение связано с системой межличностных отношений, в которую вовлечен ребенок.

А.К. Маркова разделяет социальные мотивы учения на три подгруппы [42]:

- 1) широкие социальные мотивы;
- 2) узкие социальные, или позиционные мотивы;
- 3) социальные мотивы сотрудничества [42, с. 132].

М.В. Матюхина выделяет мотивы, заложенные в самой учебной деятельности («мотивация содержанием» и «мотивация процессом») и мотивы, связанные с косвенным продуктом учения (широкие социальные мотивы, узколичностные мотивы) [43].

Таким образом, зарубежные и отечественные психологи по-разному решают проблему учебной мотивации младших школьников.

Л.И. Божович, А.К. Маркова, Е.П. Ильин, называют учебной мотивацией все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы [9, 28,42].

Мотив — это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность.

В деятельности различают мотивы и цели. Цель — представляемый и осознаваемый результат деятельности. Цели ставятся на уроке (или должны ставиться) в очень четкой форме. Мотивы не всегда ясны учителю и самому ученику. В зависимости от того, каков мотив деятельности, она приобретает для ребенка различный смысл. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

А.Н. Леонтьев различает мотивы понимаемые и мотивы реально действующие. Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими [35, с. 105].

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. В момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т. е. учащийся может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что - то делать, переживать в процессе деятельности. Это желание или нежелание действовать является, по А. Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивации [35, с. 106].

Все мотивы можно разделить на следующие группы:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее результатом и процессом:

1. Мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений).

2. Мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

II. Мотивы, связанные с косвенным результатом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1. Широкие социальные мотивы:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

2. Узколичные мотивы:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);

б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей).

3. Отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться).

Н. П. Локалова выделяет познавательные и социальные мотивы. К познавательным мотивам учебной деятельности она относит:

- широкие познавательные мотивы, направленные на овладение новыми знаниями;
- учебно-познавательные мотивы, связанные с овладением конкретным способом получения знаний;
- процессуальные мотивы, направляющие на процесс выполнения учебных заданий, процесс решения задач и т. д.;
- результативные мотивы, связанные с получением хорошей отметки;
- мотивы самообразования, ориентированные на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования [36, с. 180].

Социальные мотивы отражают общее стремление к приобретению знаний, долг и ответственность, понимание социальной значимости учения (широкие социальные мотивы), стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение (узкие социальные, или позиционные, мотивы): похвалы учителя («учительский» мотив), похвалы родителей («родительский» мотив), авторитета у товарищей («товарищеский» мотив), ориентацию на разные способы взаимодействия с другим человеком (мотив социального сотрудничества)

С содержательной точки зрения мотивы учения характеризуются личностным смыслом учения для школьника; действенностью мотива; местом мотива в иерархической структуре — ведущий или подчиненный; характером возникновения (в ходе самостоятельной работы — внутренний, под влиянием взрослого — внешний); степенью осознания мотива; характером распространения мотива на учебную деятельность (общий интерес к учению, широкие учебные интересы при отсутствии глубины познания, четко проявившиеся интересы) [36, с. 181].

И познавательные, и социальные мотивы обеспечивают полноценное формирование учебной деятельности.

1.3 Особенности развития учебной мотивации у младших школьников

Рассмотрим подробнее, какие из учебных мотивов понимаются и осознаются младшими школьниками.

Начнем анализ с состояния мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Этот этап развития ребенка характеризуется тем, что он впервые включается в новую социально значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Л.И. Божович, Л.С. Славина определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника» [8]. Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, портфель), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Психологи отмечают, что на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе. Наряду с

этим существует и объективная готовность к школе — уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу [31, с. 65].

С поступлением в школу у детей происходит перестановка в иерархии мотивов: старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. По-прежнему ведущими являются «непосредственно действующие мотивы», а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний.

Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л. И. Божович, у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место [8].

По данным М.В. Матюхиной, первое место занимают широкие социальные мотивы, второе - узколичностные, третье - учебно-познавательные [42, с. 107].

Л. И. Божович утверждает, что в системе мотивов, побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают главное место и определяют положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса [9, с. 249].

Для сознания ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать). Ребенок осознает общественную

значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы — результат социальных влияний [9, с. 107].

У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности. Они первоначально не осознаются детьми, хотя проявляются в добросовестном выполнении заданий учителя, в стремлении выполнять все его требования. Так, по данным И. М. Вереникиной, в период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом. Однако часто эти мотивы остаются только декларируемыми. Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задание [26, с. 56].

Однако не все младшие школьники правильно понимают, что значит быть ответственным учеником. Только немногие дети говорят, что ответственный старается, выполняет требования учителя.

Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, они склонны винить в своих неудачах, ошибках не себя, а других людей, товарищей, близких. Это говорит о некритическом отношении к себе, о завышенной самооценке.

Ответственное отношение предполагает понимания социальной ценности учения. Однако этого не достаточно. Ответственное отношение предполагает высокий уровень самоконтроля и самооценки. В связи с этим, очень важно формировать умения организовать свою учебную деятельность, планировать ее, контролировать выполнение: не отвлекаться на уроке, доводить начатое дело до конца, самостоятельно выполнять задания, проявлять старательность и аккуратность при выполнении учебных заданий, активность на уроке и при подготовке к уроку; критически оценивать свое отношение к учению, свое поведение: относить

свои ошибки и неудачи не за счет других людей, обстоятельств, а за счет своих личных особенностей [15, с. 109].

Усиливается роль «внутреннего фильтра» в процессе мотивации и потому, что половина младших школьников ориентирована на самооценку, имеющую большое значение при развитии мотива. Очень важно и то, что у младших школьников развивается смысловая ориентировочная основа поступка — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения более отдаленных последствий и поэтому исключающий импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Прежде чем действовать, ребенок теперь нередко начинает размышлять. У него начинает формироваться предусмотрительность как черта личности. При этом происходит переход от мотивов только «знаемых» к мотивам «реально действующим».

Младшие школьники в большей мере, чем дошкольники, способны подавлять свои желания ради блага других. Так, Л. С. Славина предлагала младшим школьникам, увлеченным игрой, сделать другую работу — вырезать и оклеить цветной бумагой картонные квадратики для детского сада. Половина детей бросили игру и, что важно, — в дальнейшем они интересовались, как в детсаде оценили их работу [48]. К концу младшего школьного возраста большинство учащихся при изменении общего смысла деятельности могут изменять конкретную цель. Это свидетельствует о том, что начинает функционировать возвратный механизм развития мотива. У школьников младших классов совершенствуется умение планировать свои действия.

Социальные мотивы учения по-разному выражены у школьников с разной успеваемостью. Как отмечает И.Ю. Кулагина, мотивы неуспевающих школьников специфичны. При наличии сильного мотива получения хорошей отметки и одобрения круг их социальных мотивов

учения сужен. Некоторые социальные мотивы у них появляются только к 3-му классу [32].

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабо успевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует.

Престижная мотивация, связанная с соперничеством со способными одноклассниками, присуща хорошо успевающим учащимся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относятся к учению из-за того, что у них преобладает мотив избегания неудачи.

В этом же возрасте школьники испытывают потребность реализовывать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но и как преобразователи. Главным критерием оценки себя и других становятся нравственные и психологические особенности личности [32].

Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно

внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста. От 1-го к 3-му классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное»). Это отражает развитие познавательных интересов детей, возникновение избирательных интересов к отдельным учебным предметам. Отмечено, что у некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер.

Однако, параллельно с возрастающим интересом к содержанию учения к концу младшего школьного возраста снижается доля мотивации, связанной с процессом познавательной деятельности («люблю думать, рассуждать на уроке», «люблю решать трудные задачи»). Характерно при этом, что во внеучебной ситуации при выполнении занимательных задач у большинства детей отмечается высокий интерес к процессуальной стороне интеллектуальной деятельности.

К концу младшего школьного возраста отмечается отчетливое снижение учебной мотивации. Это обстоятельство препятствует дальнейшему освоению полноценной учебной деятельности и, кроме того, противоречит естественному ходу развития познавательных потребностей и интересов в детском возрасте. Ведь, напротив, к концу младшего школьного возраста закономерно было бы ожидать появления нового уровня развития мотивации учения, обеспечивающего возможность перехода к более сложным формам познавательной деятельности [32, с. 373].

А. К. Маркова выделяет положительные и отрицательные стороны учебной мотивации детей младшего школьного возраста [42].

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их

вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности.

Фактором развития положительной позитивной учебной мотивации является смысл учения. При его наличии у младших школьников возрастает успешность учебной деятельности, быстрее происходит социальная адаптация, легче усваивается и становится более доступным учебный материал, лучше происходит его запоминание, обновляется сознательность процесса учения, концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность. Они малоосознанны, неустойчивы, ситуативны, в частности, учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление [42, с. 66].

Следовательно, до конца обучения в начальной школе порой не развивается интерес к преодолению трудностей в учебной работе.

А.К. Маркова выделила следующие уровни развития учебной мотивации у школьников [42]:

1. Отрицательное отношение к учению. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.
2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.
3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.
5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.
6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса развития мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить ее и найти способы коррекции.

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их развитию.

1.4 Методы и приемы, способствующие развитию учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Н. А. Разина утверждает, что существуют факторы, через которые можно воздействовать на динамику мотивационных структур, управлять их перестройкой. К таким факторам относятся: снятие оценки и временных ограничений, демократический стиль общения, наличие ситуации выбора, личностная значимость изучаемого материала, вид деятельности (продуктивный, творческий или репродуктивный), наличие интереса к содержанию и процессу обучения [45].

Необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения, мотивации к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность, инициативность, активность, предполагающую готовность выполнять учебные задания и стремление к самостоятельной деятельности.

Все это позволяет заключить, что учебный процесс младших школьников должен быть организован особым образом:

Во-первых, учитель должен развивать у школьников соответствующий выполняемой работе мотивационный цикл.

Во-вторых, использовать системы задач, в которых ученик должен самостоятельно найти теоретические законы, основные принципы предмета, поскольку это способствует развитию обобщенной мотивации к учению.

В-третьих, использовать задачи, требующие применения операций анализа, синтеза и обобщений. В этом случае развиваются специальные познавательные мотивы, обеспечивающие направленность мыслительной деятельности на раскрытие вполне определенных свойств и отношений познаваемого объекта.

В-четвертых, применять занимательные, необычные формы изложения и преподнесения материала.

В-пятых, использовать эмоционально окрашенную речь.

В-шестых, опираться на анализ жизненных ситуаций.

В-седьмых, умело применять поощрение и порицание.

Кроме этого, «воспитанию» положительной мотивации учебной деятельности способствуют общая атмосфера в группе, включенность ученика в коллективные формы разных видов деятельности, сотрудничество учителя с учениками, привлечение последних к оценочной деятельности, формирование у них адекватной самооценки [45].

В идеале пути развития мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его

индивидуальных особенностей. К сожалению, это пока невозможно. Вместе с тем в любом классе имеется несколько учеников, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также школьники с низким уровнем мотивации. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними.

Работая над развитием положительной мотивации учения, необходимо ставить следующие задачи:

1. Организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.
2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время.

Как показывает практика, если не ведется специальная работа по воспитанию внутренней мотивации, то у детей с неустойчивым отношением к учению развивается безразличие, равнодушие к работе. Из таких учащихся в лучшем случае выходят исполнители готовых конструкций, лишенных стремления к поиску.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учащихся в дальнейшем.

Для учеников начальных классов очень важно сознательное усвоение знаний. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы учащийся с первого дня обучения видел свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьник сумел установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим.

Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Работу по развитию внутренних мотивов

начинаю с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, проводя анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными.

Создаются такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.

Развитие внутренних мотивов ведется через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах [30]:

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций;
- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях;
- создание ситуации успеха через выполнение заданий;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, игровые программы, выставки, экскурсии и т.д.

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение: уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение

сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями.

Развитию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию такой игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка можно использовать игру «Иду в гости». Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные — это «гости», жёлтые — это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя». Материал для игры: карточки с заданием.

Детям эта игра нравится, кроме всего прочего она приучает их к правилам этикета в гостях. А так же она помогает оживить в данном случае уроки русского языка и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности.

Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить учебный материал. Большинство дидактических игр заключают в себя вопрос, задание, призыв к действию, например: «Какой звук чаще всего слышим?» «Кто точнее?» «Что из чего сделано?» Для развития аналитико-синтетических умений используются игры «Найди лишнее число», «Найди лишний текст» и др.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях используется приём «Привлекательная цель».

На уроке математики во 2-м классе «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» одна из задач, решаемых на уроке, — отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100. Детям же была поставлена цель: помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

В этом же случае можно дать ученикам возможность соревноваться, выполняя по очереди действия в соответствии с определённым правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

1. Найди лишнее число в каждом ряду.
2. Зачеркни его.
3. Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания.
4. Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово.
5. Запиши его.

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляют через практическую задачу, полезность решения

которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

В разработанные уроки и внеклассные мероприятия необходимо включать загадки, пословицы, народные игры, которые вызывают у ребят положительный эмоциональный настрой.

Полезное действие на функции организма оказывает также изменение рабочей позы во время урока. Целесообразно проводить уроки в системе «динамической смены поз», т. е. организовано переводить учащихся из одной рабочей позы (сидя) в другую (стоя).

Продолжительность работы стоя может быть от 3 до 5 минут и смена поз происходит 2-3 раза в течение урока. При этом важна не только продолжительность стояния, сколько сам факт смены положения детского организма. Для этой позы подбираются соответствующие виды учебной работы, например:

- Работа в парах, задать друг другу вопросы;
- Игры на внимание;
- Провести небольшую беседу.

И еще нужно не забывать проводить физкультурные минутки.

У школьников, занимающихся в таком режиме, значительно снижен уровень напряжённости при выполнении учебных заданий.

На современном этапе развития начального образования большое внимание уделяется учёту психологических и личностных характеристик школьника, изменяются и цели контролирующей и оценочной функции учителя. Педагогическое значение этой деятельности таково:

- У учащихся развивается объективный взгляд на собственную деятельность и её результаты;
- Воспитываются самостоятельность и ответственность школьников;
- Развиваются важнейшие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка.

Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролирующую деятельность.

Особенностью этой деятельности является следующее:

1. Замена жесткого «неправильно» на более демократичное «это твое мнение, ты так думаешь, давай послушаем других».
2. Право учащегося на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутой версии, на отстаивание своего мнения.

Очень важно, чтобы ребенок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить. Ведь рефлексия в развитии личности играет значительную роль в развитии положительной мотивации на учение.

Использование названных приемов оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся.

Создаваемый на уроках и во внеурочной деятельности благоприятный фон в большой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием не только для успешного протекания всей учебной деятельности, но и сохранения здоровья ребенка.

Таким образом, мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Выводы по 1 главе

1. Понятие «мотивация» объясняется как совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность. В числе факторов, которые косвенно влияют на мотивацию учения, оказываются явления разнородного характера: вся сфера жизни учащегося, связанная с процессом развития познавательных интересов, с познавательной деятельностью, самостоятельностью, активностью познания; развитие мотивации учения непосредственно связано с самочувствием школьника в учебном коллективе, а также с его жизненными целями и реальными перспективами после окончания школы.
2. Мотивация, рассматриваемая как процесс, теоретически может быть представлена в виде шести стадий: возникновение потребностей; поиск путей устранения потребностей; определение целей (направления); осуществление действия; получение вознаграждения за осуществление действия; устранение потребности.
3. К специфике развития положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у младших школьников относится: огромное влияние на мотивацию младших школьников коллектива, атмосферы в классе; проявление реальных мотивов в успеваемости и активности в различной деятельности, выполнении дополнительных заданий, выяснении непонятных вопросов, обнаружение самостоятельно возникающих мотивов в стремлении ученика к самостоятельной постановке задач и целей; проявление доминирующих мотивов в избирательном отношении младших школьников к отдельным предметам и видам деятельности; выражение положительных эмоций сопереживания в готовности к эмоциональному отклику; проявление эмоций удовлетворения при контакте с учителем, при справедливо поставленной отметке.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Методическая организация исследования

В диагностике участвовало 20 учеников 2 класса МБОУ «СОШ №3» р.п. Октябрьский Иркутской области.

При анализе психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие критерии:

- Когнитивный;
- Эмоциональный;
- Поведенческий.

В качестве диагностического инструментария была использована методика М.Р. Гинзбурга.

Цель этой методики: выявить преобладающие мотивы учения.

Для детей младшего школьного возраста являются характерными следующие мотивы:

1. «Учебный» мотив – собственно-познавательный мотив. Восходящий к познавательной потребности.
2. «Социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения.
3. «Позиционный» мотив – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. «Внешний» мотив – мотивы по отношению к самой учёбе, например, подчинение требованиям взрослых.
5. «Игровой» мотив – игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу.
6. «Отметка» – мотив получения высокой отметки [28].

Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу.

Позиционный мотив, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе.

Внешняя мотивация – её создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Мотив получения высокой отметки. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему принуждения. Например, чтобы получить хорошую оценку (избежать двойки), можно установить приятельские отношения с соседом по парте, чтобы тот дал списать на контрольной работе [28].

В зависимости от суммы баллов в методике выделяются следующие уровни мотивации:

I – Очень высокий уровень (13-15 б) – преобладание мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II – Высокий уровень (10-12 б) – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III – Средний уровень (7-9 б) – преобладание позиционных оценочных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV – Сниженный уровень (4-6 б) – преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и внешнего мотивов.

V – Низкий уровень (0-3 б) – преобладание игровых мотивов, возможно присутствие оценочного мотива [19].

Мотивация может быть сформирована или не сформирована, может быть доминирующей.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов.

О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях [28].

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования в методике определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся с нормальным уровнем мотивации;
- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные в методике показатели будут выражены в процентах от общего числа учащихся. Полученные процентные показатели информируют нас об уровне учебной мотивации у детей, и являются опорой для составления рекомендаций в дальнейшем.

Методика 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова).

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Уровни школьной мотивации:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Методика 3. Мотивы учебной деятельности (А. А. Реан и В. А. Якунин)

Цель: выявление осознанности круга мотивов, побуждающих ребенка учиться.

Была создана такая экспериментальная ситуация: детям был прочитан рассказ:

«Однажды, на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», — сказала Галя. «А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки», — сказал Яша. «А я люблю думать, рассуждать

на уроках», — заявил серьезно Коля. «Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», — сказала Даша. Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты. Неожиданно раздается тихий голос Вели: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу — это твоя работа.». «А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»

После того, как был прочитан рассказ, детям был предложен бланк, на котором предлагался готовый перечень мотивов. Учащимся предлагалось выбрать то, что соответствует его желаниям и интересам (сделать два выбора). По тому, какой вариант ответа выбирает испытуемый, определялся преобладающий мотив учения.

1. Учусь, так как на уроке интересно (познавательный мотив).
2. Учусь, так как заставляют родители (мотив избегания неприятностей).
3. Учусь, так как хочу больше знать (познавательный мотив).
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать (мотив самоопределения).
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям (мотив благополучия).
6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей (мотив престижа).
7. Учусь, так как нравится учиться (узко-познавательный мотив).
8. Учусь, так как хочу быть культурным человеком (мотив самосовершенствования) (см. Приложение Д)

2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для выявления уровня развития мотивации учебной деятельности у младших школьников мы провели исследование по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Результаты методики диагностики школьников представлены на рисунке 1 и в таблице В.1, Г.1 (см Приложение).

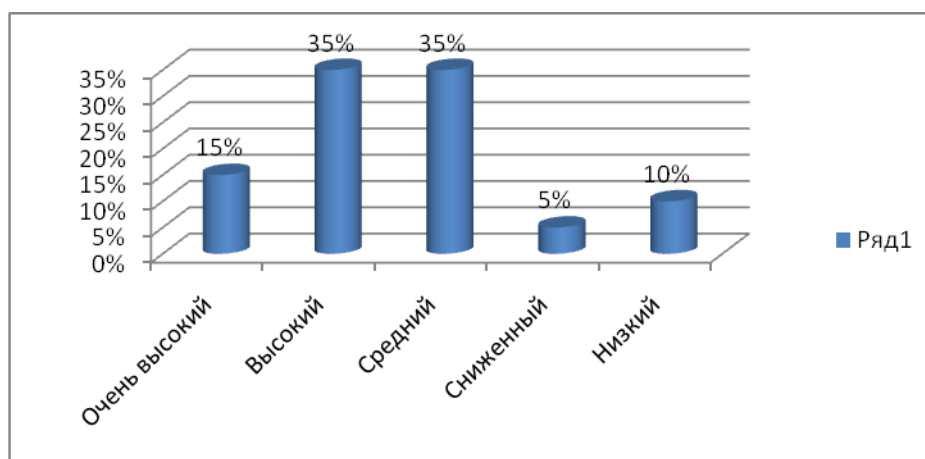


Рисунок 1 – Общий уровень учебной мотивации учащихся 2 класса (распределение в %)

Таким образом, мы получили следующие результаты:

- внешняя мотивация сформирована у 20 % учеников;
- учебная – у 60% учеников;
- игровая – у 30 % учеников;
- позиционная – у 20 % учеников;
- социальная – у 25 % учеников;
- мотив отметки сформирован у 45 % учеников

Анкетирование показало, что в классе преобладает достаточно высокий уровень развития мотивации. Так, очень высокий уровень выявлен у 15 % учеников, высокий – у 35% младших школьников, нормальный (средний) – у 35% учеников. 5 % учащихся показали сниженный и 10% низкий уровень развития мотивации (см. таблицу Г.1).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста преимущественно обладают высоким и средним уровнем учебной мотивации.

Для выявления отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию мы использовали методику «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

Результаты методики диагностики уровня школьной мотивации у младших школьников представлены на рисунке 2 и в таблице В.1 (см Приложение).

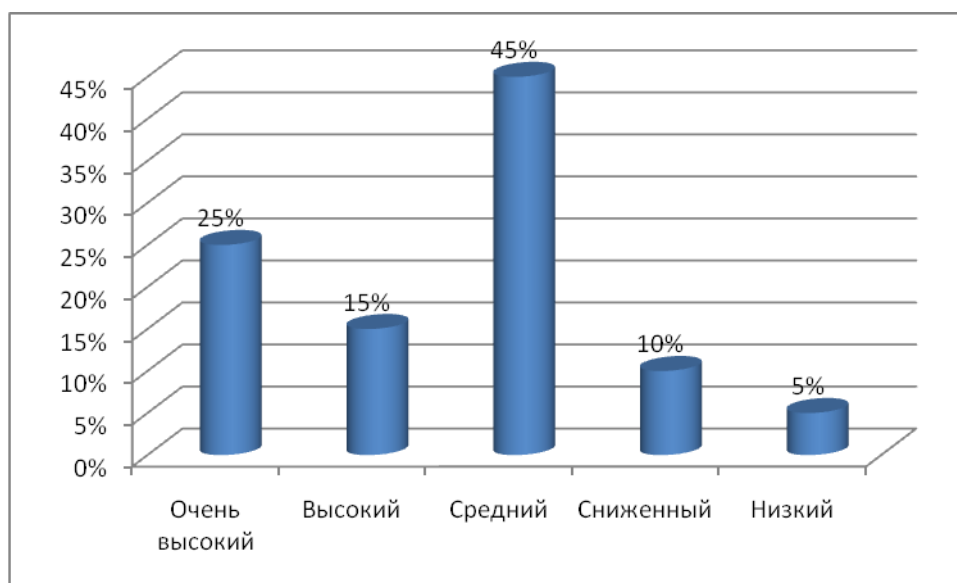


Рисунок 2 – Общий уровень школьной мотивации у учащихся 2 класса (распределение в %)

Аналитическая деятельность позволила выделить 5 основных уровня школьной мотивации:

Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 5 человек, т.к. набрали свыше 25 баллов, что составило 25%. Таким детям было свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следовали всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

3 человека показали высокий уровень школьной мотивации набрав более 20 баллов, что составило 15%.

Подобные показатели имели учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

При обработке результатов методики учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и уровнем «выше среднего» отмечали положительное отношение к школе. Детям нравилось учиться и они всегда с радостью шли в

школу. Также школьникам этой категории нравилось выполнять домашнюю работу. Они часто рассказывали родителям об учителе, о школе и об учебных занятиях.

Средний уровень показали 9 человека, набрав свыше 15 баллов, что составило 45%.

У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекала больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствовали себя в школе, однако чаще ходили в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравилось ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей развиты в меньшей степени.

Сниженный и низкий уровень школьной мотивации показали 3 человека, которые набрали от 10 и ниже баллов, что составило 15 %.

Школьники этой категории посещали школу неохотно. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Испытывали затруднения в учебной деятельности.

Им не всегда нравилось выполнять домашние задания, ученики хотели бы увеличить время на перемены. О школе, ученики этой категории, очень редко рассказывали родителям.

С целью выявления осознанности круга мотивов, побуждающих ребенка учиться, была создана такая экспериментальная ситуация: детям был прочитан рассказ. После того, как был прочитан рассказ, детям был предложен бланк, на котором предлагался готовый перечень мотивов. Учащимся предлагалось выбрать то, что соответствует его желаниям и интересам (сделать два выбора). По тому, какой вариант ответа выбирает испытуемый, определялся преобладающий мотив учения.

По ответам детей и их выбору мы определили следующий круг мотивов:

Познавательные мотивы - непосредственно связанные с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний. Таких учеников побуждало

стремление узнать новые факты, преодолевать трудности в процессе познания, овладеть знаниями, способами действий, искать суть явлений, стремление проявлять познавательную активность: рассуждать, преодолевать препятствия при решении задач; ребенка увлекал сам процесс решения, а не только получаемые результаты. Познавательный мотив преобладал у 10 человек из 20, что составило 50%.

Мотивы самоопределения - связаны с пониманием значения знаний для будущего, стремление учеников быть развитым. Этот мотив преобладал у 4 человек из 20, что составило 20%.

Мотивы самосовершенствования - выражались в стремлении у детей быть культурными, получить развитие в результате учения, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения дополнительных знаний. Этот мотив преобладал у 3 человек из 20, что составило 15%.

Мотивация благополучия, состояла в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, их признание, получить одобрение, заслужить похвалу учителя или родителей и достойное вознаграждение за свой труд. Этот мотив преобладал у 7 человек из 20, что составило 35%.

Престижная мотивация побуждала ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым или занять достойное место среди товарищей. Таким ученикам характерен индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным. Этот мотив преобладал у 3 человек из 20, что составило 15 %.

Мотивация избегания неудачи - дети старались избежать недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.). Она сопровождалась тревожностью, страхом в оценочных ситуациях и придавала их учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Этот мотив преобладал у 4 человек из 20, что составило 20%.

Обобщая результаты, полученные при реализации диагностического комплекса мы составили таблицу Е.1 (Приложение)

Представим данные на рисунке 3.

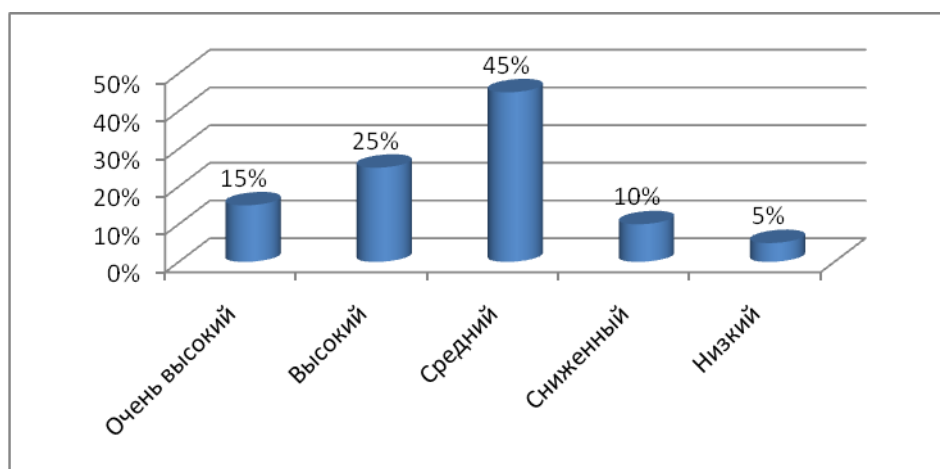


Рисунок 3 – Общий уровень школьной мотивации у учащихся 2 класса (распределение в %)

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что у учащихся 2 класса учебная мотивация развита не достаточно. По уровню развития учебной мотивации класс можно разделить на 3 группы:

Учащиеся с очень высоким уровнем и высоким уровнем учебной мотивации – 8 человек.

Учащиеся со средним уровнем мотивации – 9 человек

Третью группу составляют учащиеся со сниженным и низким уровнем учебной мотивации - 3 человека.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития учебной мотивации у младших школьников, что станет целью нашего дальнейшего исследования.

2.3 Педагогические методы и приемы, направленные на развитие учебной мотивации

Для развития учебной мотивации были подобраны методы и приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс. Эти методы и

приемы использовались как на различных уроках (уроки русского языка, математики, чтения, труда, окружающего мира), так и во внеклассной работе.

Методы и приемы включались в уроки ежедневно. Занятия после уроков, направленные на повышение учебной мотивации, позволяли расширить время воздействия на учащихся.

Развитию мотивации в целом способствуют:

- общая атмосфера положительного отношения к учению;
- включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, формы работы);
- построение отношения «педагог- учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения;
- использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Технологию проблемного обучения используем в основном на уроках:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;

Данная технология позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;
- развить стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Огромное значение для активизации познавательной деятельности имеют познавательные задачи. Если ученик воспринимает задачу как проблему и самостоятельно ее решает, то это есть главнейшее условие развития его мыслительных способностей

При проблемном обучении ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего образования. Проблемная ситуация – центральное звено в проблемном обучении. Любое научное творчество начинается с возникновения проблемной ситуации, т. е. со столкновения с противоречием. Именно от этапа постановки проблемы зависят весь дальнейший ход урока открытия нового знания и возникновение у учеников желания усвоить это новое знание.

Для включения учащихся в активную деятельность используем разные приёмы создания проблемной ситуации на уроке.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

Приёмы создания проблемной ситуации.

«Сокращённые» приёмы постановки проблемной ситуации:

1. Побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:
 - побуждения к созданию противоречия;
 - побуждения к формулированию учебной проблемы.
2. Подводящий диалог — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

«Мотивирующие» приёмы постановки проблемной ситуации

3. «Яркое пятно» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.
4. Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).
5. «Актуализация» — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Приём – “Яркое пятно” или «Актуальность».

В качестве “яркого пятна” могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры и повседневной жизни, словом любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом связанный с темой урока.

Рассмотрим методы на уроке математики 2 класса.

Автор учебника: Л.Г. Петерсон, Математика 2 класс в 2 частях.

Дидактическая система: «Перспектива».

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

Учитель:

За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$3 + x = 7 \quad 3 + x = 7 \quad 3 + x = 7$$

$$x = 7 + 3 \quad x = 7 - 3 \quad x = 7 - 3$$

$$x = 10 \quad x = 4 \quad x = 5$$

- Почему сразу не можем ответить?

- Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

- проверить правильность, определяя части, целое;

- проверка вычисления;

- догадка – подставить число вместо x .

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки.

Приём с затруднением.

Перед учителем стоит задача создать ситуацию, в которой дети обнаружат неизвестное. Эта задача решается подбором задания с новым знанием.

Урок математики.

Тема: «Сравнение величин».

4 см... 8см

5см...1см

1дм...10дм

6дм...9дм

40дм ...7см

Урок математики.

Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Во время актуализации опорных знаний, выдаются учителем задания, основанные на знании таблицы сложения без перехода через десяток, с которым учащиеся легко справляются. Последний пример – $7+9$ – “выбивается” из общего ряда и вызывает у детей затруднение.

- Почему вы не можете решить этот пример?
- Мы не можем сложить, получается больше 10.

Создание проблемной ситуации с удивлением.

Урок математики.

Тема: «Числовые выражения со скобками»

Учащиеся выполняют вычисления по двум различным программам, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1 случай

Из числа 9 вычесть 2. К полученной разности прибавить 3.

$$9-2+3=10.$$

2 случай

К числу 2 прибавить 3. Из числа 9 вычесть полученную сумму.

$$9-2+3=4.$$

- Что вы замечаете?
- Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.

(Предъявление двух противоречивых фактов – создание проблемной ситуации “с удивлением”).

- Почему получились разные ответы?

Сравните выражения – чем они похожи? Чем отличаются?

- Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

- Как вы определите цель нашего урока?

Урок математики.

Тема: Килограмм

Цели урока:

1. Расширить у детей понятийную базу о единицах массы. Показать наглядно на весах с помощью гирь.
2. Развивать у детей умение преобразовывать крупные единицы измерения массы в мелкие и наоборот. Мыслительные операции: анализ, классификацию, внимание, математическую речь.
3. Формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока.
4. Создать эмоционально-положительный комфорт на уроке (проблемная ситуация).

На этапе актуализации знаний учащиеся в ходе успешного выполнения задания на преобразование известных единиц массы, натолкнулись на что-то непонятное, новое.

$$20\text{кг } 200\text{г} = \dots \text{ г}$$

$$263\text{кг } 679\text{г} = \dots \text{ г}$$

$$8000\text{г} = \dots \text{ кг}$$

$$8395\text{г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

Перед учителем стоит задача создать ситуацию, в которой дети обнаружат неизвестное. Эта задача решается подбором задания с новым знанием.

В данном примере – это новое знание единицы измерения массы: килограмм и способ его преобразования в более мелкую единицу измерения массы.

Проблемная ситуация стимулирует детей на самостоятельный поиск способа решения, ведь только что они были успешны!

Среди способов решения дети могут выбрать помощь учителя или обратиться к учебнику. Задача же учителя состоит в том, чтобы направить ребят на самостоятельное изучение нового материала с помощью учебной

литературы. Поэтому нам приходится затронуть личностные смыслы (мотивы) детей: “А кто бы мог сам, или в паре с соседом по парте, поработать с учебником и найти там ответ”? Дети, все без исключения, захотели самостоятельно найти новую информацию.

Отведенное время для самостоятельного поиска неизвестного показало, что учащиеся успешно справились с поставленной задачей. Таким образом, была разрешена проблемная ситуация, а с ее помощью закрепились умения работать самостоятельно с учебным пособием, выдвигать собственные инициативы в виде примеров и др.

Важно подчеркнуть, что проблемная ситуация на уроке – это еще и решение эмоционально-положительного комфорта в обучении, с которым связаны интерес и увлеченность обсуждаемой темой, проблемой.

Приведем еще один пример, где проблемная ситуация возникла при выполнении домашнего задания.

Учитель традиционно формирует домашнее задание на тему, которую дети изучали на уроке. Наша цель состояла в том, чтобы проверить, как и кто из учащихся класса овладел умениями и навыками самостоятельного поиска новых знаний. Поэтому для создания проблемной ситуации, забегаая вперед, наряду с заданием для закрепления в домашнюю работу были включены два математических выражения с неизвестным знанием (новой темой), способом действия.

На следующем уроке при обсуждении вопроса о выполнении домашнего задания выяснилось, что со всем заданием справились 75% учащихся. А на вопрос: “Как вам это удалось”? Дети ответили, что справились сами, потому что пролистали страницы учебника вперед (60%), помогли родители и старшие братья, сестры (15%).

В результате спланированной проблемной ситуации удалось выяснить, что у большинства детей сформировано умение самостоятельно добывать новые знания, часть детей работают с помощью взрослых, а у нескольких ребят это умение пока не сформировано.

Кроме этого, на каждом уроке создаётся атмосфера эмоционального комфорта, что просто необходимо для успешности учения (эмоциональный компонент мотивации учения). Главная его характеристика - переживания учащихся, эмоциональное отношение к учению. Эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и ее организации. Поэтому на уроке поддерживаются отношения сотрудничества «учитель-ученик», «ученик – ученик» (в процессе парной и групповой работы).

Очень большую роль в формировании учебной мотивации играет применение ИКТ - технологий. Учащиеся постоянно работают в образовательном пространстве на сайте nachalka.seminfo.ru. Здесь они выполняют различные задания, проходят тестирование по различным предметам и темам. Интерактивность позволяет мгновенно видеть результаты своей работы, корректировать допущенные ошибки, что также положительно влияет на мотивацию учащихся. Работая в пространстве, ребята создают собственные проекты, выкладывая затем их на форумах. В этом году были созданы мультимедийные групповые проекты, в которых принимали участие все ученики класса:

1. «Азбука полезных продуктов»
2. «Дорожные знаки»
3. «Русские народные загадки»
4. «Я иду, шагаю по Москве»
5. «Новогодние открытки»

Проект «Дорожные знаки» был отмечен на конкурсе «Ученик, дорога, улица» (2-е место в номинации «Образовательная практика безопасности»).

Наиболее благоприятные условия для включения ученика в активную работу на уроке создают групповые и парные формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Когда дети объединяются в группы, сотрудничество представляет собой способ работы, где есть распределение обязанностей и повышенное чувство ответственности за каждого члена группы. Диалог в группе помогает учащимся выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена идеями, задавать вопросы в процессе оценивания.

Большинство учащихся просто не умеют высказывать свои убеждения, размышления и аргументировать, они чаще всего излагают не свои мысли и размышления, а дают те ответы, которые мы от них требуем. Т.е. учащиеся лишаются мотива в своем развитии. Раскрыть способность учащихся работать в группах, научить их слушать и слышать друг друга, уважать мнение других, развивать навыки критического мышления, потому что без всех этих компонентов невозможна коллективная деятельность и, как следствие, продукт такой деятельности – самомотивация и самореализация личности. Учитель старается подбирать задания на урок разноплановые и разноуровневые, используя ИКТ.

В игровой форме или по результатам индивидуальной работы дети объединялись в группы. Интересно было наблюдать за их реакцией, когда они, получив картинку, начинали искать подобную и радоваться членам своей группы.

На уроке русского языка по теме «Однокоренные (родственные) слова» делили детей по названию птиц на картинках. Они уже поняли по предыдущим урокам, что делятся по цвету или форме карточки, а здесь мы их обхитрили и на разноцветных карточках различной формы на обратной стороне приклеили изображения птиц.

Подбирая задания на уроки, старались выбрать те, которые больше будут влиять на развитие мыслительных процессов и требовать большего взаимодействия и вклада от каждого ребенка, в достижении результата, тем самым мотивируя их к собственному развитию в обучении. И даже у самых

пассивных ребят, открывалось какое-то новое дыхание, стремление сделать работу не хуже, чем другие. Они прислушивались к советам, проявляли свою смекалку и творческий подход. Поэтому каждый был вовлечен в работу. При этом, порой они делали так задание, как никто даже и не подумал бы. Получается, что через диалог и решение проблемных ситуаций, развивается не только речь учащихся, но и умение отстаивать свою точку зрения. Мы считаем, что это и есть главный плюс групповой и парной работы. На своих уроках мы применяли различные формы и приемы работы в группе и в парах. Работа в группах требует нетрадиционной организации рабочих мест. Для парной работы удобны обычные ряды, а для групповой работы парты надо ставить так, чтобы каждый ребёнок видел своих собеседников, не сидел спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, на котором фиксируется итог работы группы, был в пределах досягаемости всех участников.

Знакомим младших школьников с основными правилами совместной работы:

1. Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;
3. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности;
4. Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.

Роль учителя при групповой форме работы:

1. Наблюдать со стороны за ходом работы групп; быть готовым, прийти на помощь, но только по просьбе группы;
2. Не спешить прерывать работу группы, кроме тех случаев, когда она идёт не по правилам или учащиеся неправильно поняли задание;
3. Не отдавать предпочтение ни одной группе – всем уделять равное внимание.

Уроки русского языка 2 класс

Автор: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.; Русский язык 2 класс в 2 частях.

Дидактическая система «Перспектива».

Работа в группах.

- Разведчики, у вас сложились хорошие команды. Предлагается вам поработать вместе. Каждая команда получит карточку с заданием и в течение двух минут постарается его выполнить.

Задание группе «Родственное слово»:

- Найди чужака среди родственных слов.
- Докажи
- Помоги ему найти родственников.

Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей разговаривает. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке играет. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал.

Вышла мудрая Вода на крыльцо, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти в свою семью. Пригорюнился чужак. Где ему родственников искать?

Задание группе «Безударный гласный».

- Прочитайте пословицу.
- Найдите слова с безударными гласными в корне слова.
- Выделите орфограмму.

Красна весна цветами , а осень – плодами.

Задание группе «Звонкие и глухие согласные звуки»:

Разгадай кроссворд.

1. Иголки лежали, лежали, да вдруг побежали.
2. Не бьет, не ругает, а все от него плачут.
3. Искусственный водоем.
4. Ловись..... и мала, и велика.
5. Красная и черная, кислая и сладкая, так и

просится в рот, и в варенье, и компот.

Проверка работы каждой группы проводится с помощью мультимедийной приставки. (Группа отчитывается о своей работе, а на экране поэтапно высвечивается ее ответ.)

Домашнее задание по выбору.

Дается после отчета каждой группы.

1. Сочинить сказку про чужака среди родственных слов.
2. Составить кроссворд со словами на изученные орфограммы.
3. Написать по 5 пар слов со звонким и глухим согласным звуком и 5 слов с безударным гласным в корне слова.

(Задания на карточках вывешиваются на доску)

Подведение итога урока.

- Работая в группах, мы подвели итог нашим знаниям по теме: «Корень слова. Однокоренные слова.»

- Все ли мы хорошо усвоили? Над чем еще нужно поработать?

- Какие задания вам понравились больше всего?

Самооценка работы с помощью сигналов.

Через мультимедийную приставку на экран высвечиваются цветовые критерии оценки:

Красный – отлично поработал, справился со всеми заданиями;

Зеленый – хорошо поработал, но были недочеты;

Синий – испытывал трудности при выполнении заданий.

Для развития учебной мотивации важна внеурочная деятельность, которая позволяет создать ситуацию успешности для каждого ребёнка. Учащиеся вовлекаются в работу по участию в конкурсах разной направленности школьного и окружного уровня. Также принимают участие в создании передач школьного телевидения по теме «Самые-самые», участвуют в проектно-исследовательской деятельности (проект «Почему мы моем руки?»), работают над созданием мультфильмов («Осенние листья»,

«Варежка», «С днём рождения, любимая школа!», «Кролик, Дракончики и волшебная капуста», «Сказка о добром муравье»).

Вся проведенная работа была направлена на повышение развития учебной мотивации у учащихся 2 класса как одного из важнейших элементов учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

Вывод по 2 Главе

Результаты диагностики констатирующего этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что почти у половины класса учащихся учебная мотивация находится на среднем и низком уровне.

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что у учащихся 2 класса учебная мотивация развита не достаточно. По уровню сформированности учебной мотивации класс можно разделить на 3 группы:

Учащиеся с очень высоким уровнем и высоким уровнем учебной мотивации – 8 человек.

Учащиеся со средним уровнем мотивации – 9 человек

Третью группу составляют учащиеся со сниженным и низким уровнем учебной мотивации – 3 человека.

Таким образом, полученные результаты определили необходимость целенаправленной работы по развитию учебной мотивации у младших школьников в рамках учебного процесса.

Для развития учебной мотивации важна внеурочная деятельность, которая позволяет создать ситуацию успешности для каждого ребёнка. Для этого необходимо использовать специально разработанную систему

педагогических средств. Учащиеся вовлекаются в работу по участию в конкурсах разной направленности школьного и окружного уровня.

Для развития учебной мотивации были подобраны методы и приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс. Эти методы и приемы использовались как на различных уроках (уроки русского языка, математики, чтения, труда, окружающего мира).

Вся проведенная работа была направлена на повышение развития учебной мотивации у учащихся 2 класса как одного из важнейших элементов учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами были рассмотрены теоретические основы развития учебной мотивации у младших школьников, изучен педагогический опыт, накопленный по данной проблеме.

Важность создания условий возникновения интереса к учебной деятельности и формирование интереса обуславливается познавательными и социальными мотивами.

Эти мотивы влияют на познавательную активность, желание учиться, успешность обучения, эффективность и результативность учебной деятельности.

Объектом развития следует считать все компоненты мотивационной сферы и все стороны умения учиться, поэтому предполагается обратить внимание на состояние (уровень) умения ученика учиться, на развитие навыков в учебной работе.

В соответствии с основными положениями педагогической психологии учение становится учебной деятельностью только в том случае, если школьник в ходе добывания знаний овладевает новыми способами учебных действий, вытекающими из самостоятельно поставленных учебных задач, усваивает приемы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Проблема мотивации в целом исследуется достаточно широко.

Существует большое число работ по этой проблеме, в том числе и по проблеме мотивации учения младших школьников.

Однако результаты изучения данной проблемы часто носят неоднозначный, а нередко и противоречивый характер. Есть еще малоразработанные аспекты, которые требуют дальнейшего изучения в силу большого практического значения этой проблемы.

Таким образом, целью нашей работы было рассмотреть особенности развития учебной мотивации у младших школьников и определить эффективные способы и приемы, способствующие ее коррекции.

Для развития внутренней мотивации учителю нужно уметь оценивать способ выполнения учебной деятельности ученика, а внешняя мотивация приобретает форму подсказок, намеков, требований и указаний.

Одной из основных задач учителя для развития мотивации учения младшего школьника является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения. Таким образом, увлечь ученика учением можно в рамках такого процесса обучения, который не прибегает к мерам давления на ребенка, а находит стимулы именно во внутренне положительном расположении ученика к учению и стремится к воспитанию и развитию в нем такой установки.

Учебный процесс по содержанию, форме подачи материала должен быть гибким и преследовать одну из главнейших задач обучения - сделать усвоение знаний учащихся прочным, осмысленным, а саму учебу - желанной, доставляющей радость.

Учение как деятельность, формирующая учебные мотивы, представляет сложный процесс, обязательно включающий в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий.

Преобразование учебного материала, звено контроля, оценки своей работы. Эти элементы функционируют как составляющие личности младшего школьника, выполняются совместно и под руководством учителя и носят осознанный характер.

Познавательная активность, интерес к поиску, преобразованию учебной информации проявляются лишь в определенной обучающей атмосфере, где нет принуждения, императивности.

Такое обучение, конечно же, предъявляет повышенные требования к педагогу, причем не только к технике его общения, но и к артистизму, который необходим, чтобы убедить детей, что без их помощи, без

сотрудничества с ним справиться с задачей крайне трудно, почти невозможно. Все это определяет развитие учебной мотивации у младшего школьника.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс с целью определения уровня учебной мотивации у младших школьников.

Исходя из результатов исследования, пришли к выводу, что для половины детей младшего школьного возраста характерен средний уровень и низкий уровень учебной мотивации.

Для того, чтобы способствовать повышению учебной мотивации в младшем школьном возрасте и на занятиях и во внеурочной деятельности необходимо использовать специально разработанную систему педагогических средств.

Для развития навыка самоконтроля были подобраны методы и приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс. Эти методы и приемы использовались как на различных уроках (уроки русского языка, математики, чтения, труда, окружающего мира), так и во внеклассной работе.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания в начальной школе.

Кроме того, разработанные рекомендации будут полезны педагогам для повышения учебной мотивации у младших школьников, что позволит повысить уровень их успешности в учебной деятельности и облегчит в дальнейшем обучение в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. – режим доступа <http://gcro.ru> Нормативные документы.
2. Арестова О.Н. Развитие представлений о роли мотивации в мыслительной деятельности в школе О.К. Тихомирова // Методология и история психологии. – 2009. – № 4. – С. 95 – 107.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] /В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2014. – 264 с.
4. Бабаева Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика, 2011. – 210 с.
5. Беганцова И. С. Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] / И.С. Беганцова, А. С. Карюхина // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 72-76.
6. Безруких М. М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребёнка. – М.; Воронеж, 2005. – 164 с.
7. Бодалев А. А. Психология о личности. – М.: МГУ, 2010. – С. 63.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2014. – 464 с.
9. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благоннадежной. – М.: 2010. – 256 с.
10. Бушуева Л. А. Пути формирования мотивации учения у младших школьников [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 15.02.17).

11. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, изд-е 2-е, 2006. – 160 с., ил. – (Б-ка школьного психолога).

12. Власова И.А. Стимулирование интересов учащихся к учебной деятельности / И.А. Власова, В.Д. Лобашов, В.Ф. Тропин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 47-51.

13. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. Выготский; ред.В.В. Давыдов. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2010. – 671 с.

14. Гамезо М. В., Герасимов В. С., Орлова Л. М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М., 1998.256 с.

15. Гинзбург М. Р. Исследование учебной мотивации школьников по методике. М.: Владос, 2004. 204 с.

16. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2007 – № 3. – С. 64–81.

17. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестн. Моск.ун-та. – Сер. 14. Психология. – 2011. – № 3. – С. 33–45.

18. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Начальная школа. - 2004. - № 11. - С. 45–49.

19. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 56–64.

20. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации от второго к третьему классу // Вестник практической психологии образования. 2006. № 4 (9). С. 46 –50.

21. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М., 2008. – 613 с.

22. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 1-5.

23. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Капитанец Е. Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.

24. Дюжева О.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения 29.02.17)

25. Задунова Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е. В. Задунова, А. А. Омельченко // Начальная школа . – 2007. – № 2. – С. 20–21.

26. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2010 – 447 с.

27. Зырянова-Шкода Д.Г., Галушко И.Г. Особенности мотивации дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 26. – С. 246–250. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46450.htm>.

28. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2013. – (Мастера психологии). – 512 с.

29. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю., Горбылёва А. Я. Методика оценки учебных достижений в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.

30. Киричук Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников [Текст] / Е.И. Киричук // В сб.: Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г.С. Костюка. – М., – 2011. – 371 с.

31. Крыжановская Н. В., Млкеян Л. А. Исследование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 121–125.

32. Кулагина И. Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование.– 2011. – № 2. – С.102–109.

33. Кулешова О.Н. Формирование мотивов учения младших школьников. – Ярославль, 2000. – 82с.
34. Леонова Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 2 .– С. 6–7.
35. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.
36. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2009. – 368 с.
37. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1174с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru/book/39189 (дата обращения: 22.11.2015).
38. Ломтатидзе О. В. Особенности использования методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунина) при исследовании учебной мотивации / О. В. Ломтатидзе, О. В. Мылгасова // Психологический вестник Уральского федерального университета. Вып. 10. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. — С. 205-211.
39. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва: Фолиум, 1999. – 32 с.
40. Макарычева И.И. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». - Февраль 2012, ART 1208. - Киров, 2012 г. [Интернет - ресурс] / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoy-sfery-podrostkov-kak-resurs-povysheniya-effektivnosti-uchebnoy-deyatelnosti> (дата доступа 13.10.2016).

41. Максимова Л.А., Андросова М. И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.htm>.
42. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 96с.
43. Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников [Электронный ресурс] / М.В. Матюхина // Вопр. психол. – Режим доступа: www.vorpsy.ru/issues/1985/851/851043.htm (дата обращения: 11.12.2015).
44. Позднякова Т.Г. Особенности мотивации учебной деятельности младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С.6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95045.htm>.
45. Разина Н.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. – М.: Академия, 2006. – 117 с.
46. Сарпова Н.М. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Сибирский учитель. – 2006. – №2 (44). – С 53–57.
47. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
48. Славина Л.С. Трудные дети / Л.С. Славина, В.Э. Чудновский. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. – 440 с.
49. Фролова Н.А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 50–51.
50. Шкежева Л.Ю. Исследование мотивации учебной деятельности у младших школьников// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 50–1. – С. 27–131.
51. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 34-38.

52. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 18–19.

53. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для вузов /ё Д. Б. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 384 с.

54. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. – М.: Академический Проект, 2005. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М.Р. Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Дата _____ Ф.И. _____

Класс _____

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;

- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо за ответы!

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 1).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица А. 1

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице А. 2 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица А. 2

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	17-20
II	13-16
III	9-12
IV	5-8
V	0-4

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации учения;

III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;

IV — *сниженный уровень* мотивации учения;

V — *низкий уровень* мотивации учения.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Оценка школьной мотивации» по Лускановой Н.Г.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета, состоящая из 10 вопросов, может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень ; - нравится; - не нравится.
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома; - бывает по-разному; - иду с радостью.
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
 - не знаю; - остался (осталась) бы дома.
 - пошёл (пошла) бы в школу.
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится; - бывает по-разному; - нравится.

- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю .
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю ; - не хотел (а) бы ; - хотел (а) бы .
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто ; - редко ; - не рассказываю .
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю ; - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы .
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало ; - много ; - нет друзей .
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся ; - не очень ; - не нравятся .

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.
5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников по методике Гинзбург М.Р.

№	Фамилия Имя	Мотивы учебной деятельности школьников						Количество баллов	Уровни
		Внешни й	Учебны й	Игрово й	Позици онный	Социал ьный	Мотив отметки		
1	Александр А.		1	2			3	9 б.	3 Средний
2	Полина А.				2		1; 3	10 б.	3 Средний
3	Леонид Б.		1; 2; 3					17 б.	1 Очень высокий
4	Мария Б.		1	2			3	10	3 Средний
5	Валентина В.		1; 2; 3					18	1 Очень высокий
6	Анастасия В.		1	2			3	11	3 средний
7	Илья Г.		1;3	2				15	2 Высокий
8	Артем Д.		1	2			3	10	3 средний
9	Максим Е.		1	2		3		14	2 высокий
10	Елизавета К.		1;2				3	15	2 высокий
11	Ярослава М.		1;2;3					17	1 Очень высокий
12	Елизар М.		1;2				3	14	2 Высокий
13	Дарья Н.	1;2;3						4	5 Низкий
14	Денис Н.	3	1,2					14	2 Высокий
15	Лина О.	3			1;2			6	4 Сниженный
16	Арсений О.				2	3	1	9	3 Средний
17	Кирилл П.					1,2,3		14	2 Высокий
18	Андрей Р.				2	3	1	9	3 Средний
19	Арина С.	1,2,3						4	5 Низкий
20	Вероника Ш.					1;2;3		15	2 Высокий
	Итого	4	12	6	4	5	9		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г. 1 – Результаты исследования оценки школьной мотивации у младших школьников по методике Лускановой Л.Г.

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Баллы	Уровни
1	Александр А.	3	1	1	1	1	0	3	0	1	3	14	Средний
2	Полина А.	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	20	Высокий
3	Леонид Б.	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28	Очень высокий
4	Мария Б.	3	1	0	0	1	3	3	3	1	1	16	Средний
5	Валентина В.	3	3	0	1	3	3	3	3	3	3	25	Очень высокий
6	Анастасия В.	3	3	0	0	0	3	3	3	3	3	19	Средний
7	Илья Г.	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	22	Высокий
8	Артем Д.	3	0	0	1	0	3	3	3	3	3	19	Средний
9	Максим Е.	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	20	Высокий
10	Елизавета К.	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	Очень высокий
11	Ярослава М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Очень высокий
12	Елизар М.	3	1	0	1	0	3	3	3	1	3	18	Средний
13	Дарья Н.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	7	Низкий
14	Денис Н.	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	26	Очень высокий
15	Лина О.	1	0	0	1	1	3	3	0	1	1	11	Сниженный
16	Арсений О.	3	1	0	1	0	1	3	3	3	3	18	Средний
17	Кирилл П.	3	1	0	1	0	3	3	3	1	3	18	Средний
18	Андрей Р.	3	1	0	1	1	3	3	1	1	1	15	Средний
19	Арина С.	1	0	0	0	1	3	3	0	1	1	10	Сниженный
20	Вероника Ш.	3	3	0	1	0	3	3	3	3	3	22	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 – Результаты исследования осознанности круга мотивов у младших школьников

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Александр А.	+		+						
2	Полина А.				+	+				
3	Леонид Б.	+						+		
4	Мария Б.				+	+				
5	Валентина В.	+		+						
6	Анастасия В.				+				+	
7	Илья Г.	+						+		
8	Артем Д.				+	+				
9	Максим Е.						+	+		
10	Елизавета К.	+		+						
11	Ярослава М.				+				+	
12	Елизар М.				+	+				
13	Дарья Н.					+			+	
14	Денис Н.	+					+			
15	Лина О.		+							+
16	Арсений О.				+	+				
17	Кирилл П.	+		+						
18	Андрей Р.				+	+				
19	Арина С.				+					+
20	Вероника Ш.	+		+						

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е. 1 – Итоговый уровень учебной мотивации

№	Фамилия Имя	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровни
1	Александр А.	3 Средний	Средний	Познавательный	Средний
2	Полина А.	3 Средний	Высокий	Самоопределения, благополучия	Высокий
3	Леонид Б.	1 Очень высокий	Очень высокий	Познавательный	Очень высокий
4	Мария Б.	3 Средний	Средний	Познавательный	Средний
5	Валентина В.	1Очень высокий	Очень высокий	Познавательный	Очень высокий
6	Анастасия В.	3 средний	Средний	Самосовершенствование	Средний
7	Илья Г.	2 Высокий	Высокий	Познавательный	Высокий
8	Артем Д.	3 средний	Средний	Самоопределение, благополучие	Средний
9	Максим Е.	2 высокий	Высокий	Престиж	Высокий
10	Елизавета К.	2 высокий	Очень высокий	Познавательный	Высокий
11	Ярослава М.	1 Очень высокий	Очень высокий	Самосовершенствование	Очень высокий
12	Елизар М.	2 Высокий	Средний	Познавательный	Средний
13	Дарья Н.	5 Низкий	Низкий	Самосовершенствование	Низкий
14	Денис Н.	2 Высокий	Очень высокий	Познавательный	Высокий
15	Лина О.	4 Сниженный	Сниженный	Избегание неприятностей	Сниженный
16	Арсений О.	3 Средний	Средний	самоопределение	Средний
17	Кирилл П.	2 Высокий	Средний	Познавательный	Средний
18	Андрей Р.	3 Средний	Средний	самоопределение	Средний
19	Арина С.	5 Низкий	Сниженный	Избегание неприятностей	Сниженный
20	Вероника Ш.	2 Высокий	Средний	Познавательный	Средний