

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной Истории

Н.Н. Пономаренко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Дополнительное образование как фактор формирования социальной компетентности у старшеклассников.

Направление подготовки 44 04 01 Педагогическое образование

Магистерская программа Историческое образование в системе современных гуманитарных наук

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценюга

Ценюга Дата,
подпись

Руководитель магистерской программы

Д.и.н., профессор В.И. Федорова

Федорова Дата,
подпись

Научный руководитель

Д.п.н., профессор С.Н. Ценюга

Ценюга Дата,
подпись

Обучающийся Н.Н. Пономаренко

Пономаренко Дата,
подпись

Красноярск 2017

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования	13
1.1. Формирование социальной компетентности старшеклассников как психолого-педагогическая проблема	13
1.2. Особенности формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования	29
1.3. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования	35
Глава II. Реализация педагогических условий по формированию социальной компетентности старшеклассников в учреждении дополнительного образования	59
2.1. Обогащение социального опыта старшеклассников через детско-юношеское общественное объединение «Краевой Школьный парламент»	59
2.2. Реализация педагогического потенциала учреждения дополнительного образования в формировании социальной компетентности старшеклассников	68.
2.3. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с учреждениями основного общего и высшего образования.	79
Заключение	93
Список использованных источников и литературы	98

Введение.

Актуальность исследования. Время диктует высокие требования постоянному повышению творческого и трудового потенциала работников. Вместе с этим растет роль образовательных учреждений различного уровня с позиций, предоставленных ими образовательных услуг, способствующих формированию различных компетентностей, характеризующихся осознанным приобретением знаний и опыта для дальнейшей профессиональной деятельности.

Социальные компетентности как личностное качество свидетельствует о развитии интеллектуальных, регулятивных умений старшеклассников, способствует вхождению в социум и овладению профессией.

Деятельности учреждения дополнительного образования свойственны гибкость, открытость, вариативность, мобильность, а также быстрое реагирование на запросы и потребности рынка образовательных услуг, что обуславливает возможность учреждению такого типа выступать фактором формирования социальной компетентности детей.

Степень изученности. Анализ научной литературы и опыта практики деятельности учреждения дополнительного образования показал, что в настоящее время существует широкий спектр научных работ, посвященных исследованию содержания понятия компетентности. Результаты изучения специфики данного понятия представлены в трудах И.А. Зимней, В.В. Краевского, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, М.А. Холодной, А.В. Хуторского. Содержание, структура и функции компетентностей на педагогическом уровне рассмотрены Т.М. Балыхиной, А.Н. Дахиным, О.А. Козыревой, Ю.Н. Кулюткиным, О.Е. Лебедевым, Г.К. Селевко, В.В. Сериковым, Т.А. Степановым,

А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторским, М.А. Чошановым, С.Е. Шишовым. Особенности компетентности в контексте профессионального образования проанализированы И.Д. Белоновской, Э.Ф. Зеер, Н.С. Сахаровой, А.А. Слостениным, И.П. Смирновым, Ю.Г. Татур, В.Л. Темкиной, Н.В. Янкиной. Рассмотрено формирование различных видов компетентности: Л.Г. Антропова, И.А. Зимняя, Т.Б. Старостина (коммуникативная компетентность), Ю.В. Соляников (исследовательская компетентность), О.Р. Бондаренко, Н.А. Гордеева (компетентность в проектной деятельности), И.А. Серяева (правовая компетентность), Т.Е. Ежова (эстетическая компетентность).

На педагогическом уровне формирование компетентности изучают как процесс и деятельность, связанные со становлением человека и самоактуализацией личности (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Ядов).

Обзор и анализ литературы позволяет утверждать, что изучение проблем формирования социальной компетентности вызывало исследовательский интерес, но число произведений не велико, и они не затрагивают все значимые аспекты. Среди них нет работ, специально рассматривающих педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования

Таким образом, существует ряд **противоречий** между:

- потребностью научно-педагогического сообщества в разрешении фундаментальных, прикладных и организационных проблем формирования социальной компетентности старшеклассников, и недостаточным вниманием к опыту

аналогичной деятельности в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования;

- важностью для развития современной педагогической практики изучения идей и опыта формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования, и недостаточным вниманием к региональной составляющей этого процесса;

- объективной потребностью современного учителя в преемственности позитивного регионального опыта, характеристик и логики процесса формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования, и отсутствием их специального и комплексного описания в научной литературе.

Актуальность и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости выявления, обоснования и описания педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном пространстве и деятельности учреждения дополнительного образования.

Данная проблема ранее не ставилась и специально не изучалась. Её актуальность и недостаточная научная и практическая разработанность позволили определить выбор темы исследования: **«Дополнительное образование как фактор формирования социальной компетентности старшеклассников».**

Разрешение указанной проблемы составляет **цель исследования**. **Объект исследования:** процесс подготовки старшеклассников в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования.

Гипотеза исследования: формирование социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования будет успешным, если:

На теоретическом уровне:

- конкретизировано понятие, сущность и выделены компоненты процесса формирования социальной компетентности старшеклассников;

- выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования;

- конкретизирован педагогический смысл и разработана модель формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования;

На практическом уровне:

- выявлены и реализованы организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования;

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

1. Выявить и конкретизировать понятие, сущность и компоненты процесса формирования социальной компетентности старшеклассников.

2. Раскрыть особенности формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования.

3. Обосновать педагогический смысл и разработать модель формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования.

4. Разработать и обосновать организационно- педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в учреждении дополнительного образования:

- обогащение социального опыта старшеклассников через детско-юношеское общественное объединение «Краевой Школьный парламент» :

- реализацию педагогического потенциала учреждения дополнительного образования в формировании социальной компетентности старшеклассников;

- взаимодействие учреждения дополнительного образования с учреждениями основного общего и высшего образования.

Методологическая основа исследования:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн) - способствовал изучению организации деятельности педагогов к контексте формирования у старшеклассников социальной компетентности ;

- *системный подход* (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина) – позволил рассмотреть процесс формирования у старшеклассников социальной компетентности как систему;

- *лично-ориентированный* подход (В.П. Бедерханова, С.И. Осипова, С.Л. Рубинштейн) – дал возможность рассмотреть старшеклассника в качестве субъекта формирования социальной компетентности с учетом особенностей его личностных характеристик.

Теоретической основой исследования явилась теория развития личности в процессе деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), теоретические аспекты моделирования образовательного процесса (Д.Г. Арсеньев, В.П. Беспалько, Н.М. Барытко, Б.С. Гершунский, Н.В. Кузьмина и др.)

Нормативно-правовую основу исследования составили: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 1.09.2013г., Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Основная школа), Модель «Российское образование - 2020: модель образования для инновационной экономики», Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории 2015г. и др.

Методы исследования:

теоретические: анализ философской, психологической и педагогической литературы, нормативно-правовых документов; изучение и обобщение педагогического опыта и научно-методической литературы по проблеме исследования; моделирование;

эмпирические: педагогическое наблюдение; групповые и индивидуальные беседы, экспертная оценка; самооценка;

статистические: количественный анализ результатов исследования.

База и организация исследования: Красноярский краевой Дворец пионеров.

Научная новизна:

уточнено содержание понятия «социальная компетентность личности» за счет обогащения социального опыта; социальная компетентность личности понимается как интегральная характеристика, которая включает мотивы, знания, умения, навыки и способы осуществления социальной деятельности, которая является основой становления личности.

предложено суждение о сущности и содержании процесса формирования социальной компетентности старшеклассников в работе учреждения дополнительного образования, предполагающего профессиональную деятельность педагогического коллектива формированию социальной компетентности за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательного процесса, благоприятствующего вхождению старшеклассников в социальную среду на основе преемственности содержания дополнительного и других уровней образования в условиях интегрированного субъектного взаимодействия.

доказаны возможности учреждения дополнительного образования детей, при которых дополнительное образование выступает фактором формирования социальной компетентности старшеклассников, обусловленные функциями и принципами построения образовательного процесса и его характерными особенностями, программно-методическим обеспечением, организацией деятельности педагога дополнительного образования.

определены уровневые показатели сформированности компонентов социально компетентности:

когнитивный компонент (показатели: знания о сущности и способах, необходимых для качественной продуктивной деятельности в социальной сфере);

эмоционально-волевой компонент (показатели: мотивы и потребности к социальной деятельности, профессионально-деятельностная рефлексия);

операционально-деятельностный компонент (показатели: умения и навыки осуществления продуктивной деятельности, опыт социальных отношений).

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении научно-педагогических представлений о формировании социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования.

разработке и апробации практических способов и приемов формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что раскрытые в нем идеи, решения и опыт организационно-

педагогических мероприятий формировании социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования могут быть включены в программы дисциплин профессионального цикла для студентов педагогических учебных заведений.

разработанные на основе выполненного исследования научно-практические рекомендации могут быть использованы:

- в научно-исследовательских программах, направленных на разработку социальных проектов по реформированию и модернизации региональных систем образования с учетом этнического фактора;

- при формировании инновационных институтов поликультурного образования и различных национальных культурно-образовательных центров;

- в процессе подготовки и переподготовки специалистов, работающих в многонациональных школьных коллективах;

создана педагогическая модель формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сформированное понятие компетентности подразумевает личностную характеристику индивида, которая отражает его способность использовать универсальные способы деятельности. Процесс формирования социальной компетентности у старшеклассников является целенаправленным процессом и результатом педагогической деятельности по приобретению им знаний, умений, навыков и за счет

гибкости, динамики и вариативности образовательного процесса.

2. Специфика педагогического потенциала учреждения дополнительного образования проявляется через особенности личности и деятельности педагога дополнительного образования, наличие у него профессионально значимых качеств; в творческой развивающей среде учреждения дополнительного образования детей; обобщении опыта профессиональной деятельности; использовании развивающих педагогических технологий; нетиповом программно-методическом обеспечении профессионально-педагогической деятельности.
3. Взаимодействие учреждений основного общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования способствует включенности учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей, детей в процесс формирования социальной компетентности старшеклассников, обеспечивает усвоение и воспроизводство индивидом опыта в различных видах социальной деятельности, приобретение социального опыта общения с людьми, переход воспитанника от одного уровня дополнительного образования к более высокому.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1 Теоретические основы формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования

Формирование социальной компетентности старшеклассников- одна из самых актуальных педагогических тем, что предполагает ее широкое и всестороннее осмысление, а также диктует необходимость детального изучения вопроса о возможности реализации основных концептуальных положений на уровне содержания и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования, общего и дошкольного.

В первой главе исследования мы рассмотрим сущность, структуру и содержание понятия «формирование социальной компетентности личности», особенности данного процесса в деятельности учреждения дополнительного образования, а также вопросы, которые связаны с выявлением педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников, построением модели исследуемого феномена.

1.1. Формирование социальной компетентности старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

Содержание образования это важнейшая составляющая образовательной системы и главная цель планируемых изменений в ней. В Законе Российской Федерации «Об образовании» декларируется, что «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества» [1].

В своих предложениях по Стратегии модернизации содержания общего образования разработчики данного документа опираются на следующее рабочее определение. «Содержание образования представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, то есть тождественный, по структуре (но не по объему) человеческой культуре во всей ее структурной полноте. Оно состоит из четырех основных структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов - знаний;

- опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умения действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности — в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся потенциал осуществлять сложные культуросообразные виды действия. Эти способности (умения) в современной педагогической литературе часто называют компетентностями» [2]. Таким образом фиксируется компетентностный подход как одно из оснований обновления образования. В данной связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система получаемых обучающимся знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско- правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Термины «компетенция» и «компетентность» широко используются в последнее время в различных исследованиях, посвященных воспитанию и обучению. В то же время анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по этой проблеме, особенно истории ее становления, показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки самих понятий «компетенция» и «компетентность».

В Большом Энциклопедическом словаре слово «компетентность» рассматривается в двух смыслах [3]: как что-то внешнее по отношению к личности, предоставляемое

ей извне (круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу); как внутренняя характеристика личности (знания и опыт в определенной области).

Несомненно, что для нашего педагогического исследования нам интересна компетентность как внутренняя характеристика личности.

Анализ научной литературы показал, что проблема компетентности является междисциплинарной, поскольку различные ее аспекты рассматриваются в философии, психологии, педагогике, социологии, экономике и др.

Российские педагоги к основным сущностным особенностям понятия «компетентность» относят следующие характеристики:

- В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов рассматривают компетентность как единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности [4];
- Т.А. Степанова рассматривает компетентность как освоенные способы деятельности или опыт;
- Б.Д. Эльконин понимает под компетентностью личности меру включенности человека в деятельность, в ее социальный «срез»;
- Г.Б. Голуб, Л.М. Долгова, В.А. Кальней, Л.М. Митина, И.Д. Фрумин, О.В. Чуракова определяют компетентность как способность (умение) действовать на основе полученных знаний и опыта, которые позволяют эффективно решать проблемы и типичные задачи.

Психологический аспект компетентности раскрывается в работах Ю.М. Емельянова, Ю.М. Жукова, А. Коха, Е.С. Кузьмина, О.А. Полищук, П.В. Растянникова и других ученых [5]. Например:

- А. Кох рассматривает компетентность как способность индивида в значении умения. При этом умение понимается как «освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков»;
- Ю.М. Емельянов, Е.С. Кузьмин считают, что компетентность - это «конгломерат» знаний, умений, навыков;
- Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников определяют компетентность в качестве системы внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного действия в определенной ситуации и т.д.

В современной социологии компетентность рассматривается как атрибут профессионализма.

В работах по социальной психологии «компетентность» трактуется как доскональное знание своего дела, сущности выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных путей. Социальные психологи, в частности, Д. Брунер, рассматривают компетентность как совокупность качеств, присущих наиболее компетентному специалисту [6].

В.В. Нестеров и А.С. Белкин в социальном плане под компетентностью подразумевают совокупность прежде всего знаниевых компонентов в структуре сознания человека,

т.е. систему информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие [7, с. 4].

В других источниках ученые связывают компетентность с понятием социализации личности. С данной точки зрения, компетентность представляет собой «уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, позволяющий индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе» [8];

«меру понимания окружающего мира и адекватность взаимодействия с ним» [9].

Другой, более узкий, подход связан с «прикладным» пониманием компетентности. Здесь компетентность рассматривается как владение методами воздействия на среду, как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих успешно выполнять задание [10, с. 13]. Также ряд ученых понимают

под компетентностью характеристику конечной цели обучения, интегральное образование в структуре модели специалиста [11, с. 21-29]. М.А. Чошанов [12] считает, что компетентность — это не только понимание сущности проблемы, но и обладание методом ее решения, причем в зависимости от конкретных условий применяется тот или иной наиболее подходящий к конкретным условиям метод. М.А. Чошанов в основном указывает на знания и умения компоненты компетентности.

В своей работе А.Б. Куклин говорит о том, что Ю.Ф. Майсурадзе осуществил анализ различных подходов к определению компетентности и в результате этого разделил их на три основные группы:

- 1) определение компетентности как знания дела, науки управления;
- 2) включение в содержание компетентности уровня образования, опыта работы по специальности, стажа работы в должности;
- 3) рассмотрение компетентности во взаимосвязи знаний и способов реализации их на практике [13].

Под компетентностью обучаемых С.Е. Шишов и И.Г. Агапов понимают «общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» [14, с. 58-62].

В.С. Безрукова считает, что компетентность - это «овладение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [15, с. 46].

Обращение к научным изданиям и диссертационным исследованиям последних лет обнаруживает видовое многообразие категории «компетентность»: профессиональная компетентность, социальная, психологическая и социально-психологическая компетентность, коммуникативная компетентность, правовая, социокультурная компетентность, психолого- педагогическая и педагогическая компетентность, где каждый из перечисленных видов компетентности имеет свои особенности, в силу специфичности выполняемой деятельности, однако в их структуре

обнаруживаются объективно необходимые общие элементы - знания, умения и навыки.

Из всего сказанного можем увидеть, что понятие «компетентность» может использоваться на самых различных уровнях и, в зависимости от этого, наполняется различным содержанием.

Таким образом, в научной литературе понимание компетентности выражается в «углубленных знаниях», «состояниях адекватного выполнения задачи», «способностях к актуальному выполнению деятельности», «эффективности действий». Значительная часть исследователей связывает понятие «компетентность», прежде всего, со способностью, потенциальной возможностью выполнения именно определенной деятельности. На основе анализа работ авторов, которые были перечислены можно сделать определенные выводы, что категория «компетентность» — является понятием многомерным, включающее в себя:

1) знания человека, которые выступают потенциалом, научно- практическим багажом, но привести их в действие могут лишь дополнительные факторы. Следовательно, компетентность — это не только наличие знаний и опыта, но и главное умение распорядиться ими при использовании своих функций;

2) помимо общей совокупности знаний еще и осознание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний;

3) качество личности, позволяющее эффективно и адекватно ситуации осуществить реализацию своих способностей.

Названные составляющие понятия «компетентность», очевидно, выступают основой любого вида компетентности и, в частности, социальной компетентности, являющейся вопросом нашего диссертационного исследования.

Сущностными признаками понятия «компетентность» являются:

- деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, ситуациях;
- непостоянство (с изменением мира, с изменением требований к «успешному взрослому»);
- обладание определёнными предпосылками, обеспечивающими деятельность человека и влияющими на результаты этой деятельности;
- проявление в умении осуществлять выбор, исходя из знания Себя в конкретной ситуации;
- в мотивации на постоянную самообразовательную деятельность и в возможностях организовать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего.

Исходя из анализа психолого-педагогической и социологической литературы, под компетентностью мы будем понимать личностную характеристику индивида, отражающую его способность использовать универсальные способы

деятельности, основанную на совокупности научных знаний в конкретных жизненных ситуациях.

В исследованиях рассматривается соотношение дефиниций «компетентность» и «компетенция».

В настоящее время есть два варианта соотношения понятий «компетентность» и «компетенция»: они либо отождествляются, либо дифференцируются. Согласно первому варианту, представленному в Глоссарии терминов ЕФО (2007) [16], компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо и эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

Там же отмечается, что «... термин компетентность используется в тех же значениях. Компетентность обычно употребляется в описательном плане» [17, с. 63].

В рамках такого отождествления этих понятий (Л.Н. Боголюбов [18], В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков [19] авторы подчеркивают именно практическую направленность компетенций: «Компетенция является, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике» [20, с. 59]. Эта же позиция неразграничения понятий «компетенция» и «компетентность» характерна и для большинства зарубежных исследователей этой проблемы.

И.А. Зимняя обозначает в своей работе: «Н. Хомским было отмечено «... мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим -- слушающим)

и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции».

В действительности же оно не может непосредственно отражать компетенцию... Обратим здесь внимание на то, что именно «употребление» — есть актуальное проявление компетенции как «скрытого», «потенциального». Употребление, по Н. Хомскому, «в действительности» в реальности связано с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками и т.д., т.е. связано с самим говорящим, с опытом самого человека» [21].

С.В. Шекшня определяет компетенцию как личностные характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, освоению типов поведения и социальных ролей, как, например, ориентация на интересы клиента, умение работать в группе, напористость, оригинальность мышления [22, с. 106].

В логике этого подхода компетенция рассматривается как составная часть компетентности, понимаемая как интегративное качество личности профессионала, которое включает не только представление о квалификации, но и «освоенные социально- коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности» [23, с. 154-155].

В.А. Кальней считает компетентность умением мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Она считает, что есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации. Исследователь полагает, что не проявленная компетенция, остающаяся в ряду

потенциальностей, не является компетенцией, а самое большое, скрытой возможностью.

У А.Б. Куклина читаем: «Размышления Ю.Ф. Майсурадзе по поводу определения понятия «компетентность» приводят автора к необходимости разведения понятий «компетентность» и «компетенция». Он определяет компетенцию как полномочия, а компетентность — как характеристику носителя этих полномочий. И приходит к выводу, что люди могут быть наделены компетенцией, но при этом не обладать компетентностью.

В заключение автор предлагает следующее определение компетентности - «...проявление единства знаний, опыта искусства управления и творческих, волевых факторов (решительность, сознание долга и ответственности, интуиции), т.е. как единство знаний и умений, где главное - умение принимать оптимальные и эффективные решения... Компетентность есть системное качество, активно востребованное данной системой, где речь идет о системе управления» [24].

Таким образом, заложено понимание рассматриваемых различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется как основывающаяся на знаниях, интеллектуально- и личностно- обусловленная социально- профессиональная жизнедеятельность человека [25].

Рассматривая соотношение терминов «компетенция» и «компетентность», можно выделить две точки зрения, которые дополняют друг друга:

1) Т.А. Степанова предлагает обратиться к значению частицы «-ность» в русском языке, которая означает степень овладения определенным качеством. Поэтому компетентность —

это выраженность у конкретного человека какой-то компетенции, степень овладения ею.

2) А.В. Хуторской развивает вышеизложенную точку зрения. Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Понимается некоторое отчужденное, заранее заданное требование к образовательной подготовке ученика. Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Принимая позицию Т.А. Степановой и А.В. Хуторского, мы рассматриваем компетенцию в качестве основы, базы для дальнейшего формирования и развития компетентности: компетенция характеризует процесс, а компетентность - результат.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у учащихся.

Универсальными являются так называемые ключевые компетенции. Проблема отбора базовых компетентностей затрагивается разработчиками Стратегии модернизации содержания общего образования и, по их мнению, является одной из центральных для обновления содержания образования.

В современной педагогике ведется дискуссия о составе и содержательном наполнении ключевых компетенций, которые рассматриваются как цель образования и образовательный результат.

Наше понимание ключевых образовательных компетенций, формируемых в учреждении дополнительного образования, основано на классификации А.В. Хуторского. Ученый выделяет ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, личностного самосовершенствования, социальную компетенции. Мы принимаем позицию ученого, так как выделение социальной компетенции позволяет конкретизировать состав опыта и личностных смыслов обучающихся, приобретаемых в результате образовательной деятельности.

Таким образом, социальной компетенция, являясь ключевой и основной для формирования социальной компетентности, предопределяет необходимость ее содержательного наполнения.

В.Г. Бочарова исследует вопрос формирования способности личности к активному функционированию в конкретной социальной ситуации. На передний план здесь выдвигается концепция самореализации, саморазвития конкретной личности, субъективная позиция которой определяется через сопоставление своего «Я» с другими людьми [26].

А.С. Белкин считает необходимым образовательный процесс строить с учётом противоречий возраста, что «позволяет осуществить действительно личностный подход к ребёнку, когда необходимы не только включение его в разнообразную деятельность, общение, но и самопознание, рефлексия» [27, с.5]. Автор предлагает превратить общение подростков в самостоятельный вид деятельности. При этом самоопределение через самоутверждение путём проигрывания различных социальных ролей приведёт к возникновению потребности в активной жизненной позиции.

Социальная компетенция, по А.В. Хуторскому, означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социальной сфере.

В соответствии с данным подходом, социальную компетентность личности мы рассматриваем как одну из интегральных характеристик, которая включает, знания, умения, навыки и способы осуществления социальной и профессиональной продуктивной деятельности, являющиеся основой личностного опыта ролевой полифункциональности.

Укажем на свойства социальной компетентности. Свойство — это философская категория, которая выражает такую сторону предмета, которая обуславливает его различие или общность с другими предметами и обнаруживается в его отношении к ним [28]. К свойствам социальной компетентности относятся:

- 1) интегративность, которая отражает воздействие всех ее компонентов на личность в целом;
- 2) социальность: высокий уровень социальной компетентности кроме личностного (уважение учеников, среди товарищей и внутренняя удовлетворенность и также и значение (поднимает системы образования в авторитет учителя);
- 3) регулятивность, показывающая, что высокая компетентность способствует самопознанию, самоорганизации и деятельности и
- 4) персонализация предполагает будущего профессионала как
- 5) непрерывность, поддерживающая потребность личности в выстраивании личностной непрерывного образования;

- 6) многофункциональность: овладение и компетентностью решать различные в повседневной, жизни, достигать важных целей и различных сложных в различных Социальная компетентность воспроизводить и перерабатывать в деятельности присвоенный опыт, формируя тем социальные позиции
- 7) надпредметность и социальная компетентность в различных не только в но и на в семье, в сфере и
- 8) требование значительного развития: абстрактного саморефлексии, определения собственной позиции, критического мышления и
- 9) многомерность, исследуемая включают различные процессы и умения (аналитические, коммуникативные и
- 10) требование различных действия: действовать и рефлексивно; различные средства входить в те группы и в них.

Формирование (от formare - строение, создание) - определенной формы, чему-либо; сложение, развитие. Как данное понятие с развитием Формирование личности — изменения личности в взаимодействия ее с действительностью, появления и социально-психологических в структуре и в с этим внешних проявлений личности, благодаря она существует для людей. Формирование - развития личности под внешних и факторов (воспитания, социальной и среды, собственной Формирование личности в -

совершенствование функциональной структуры главным образом ее под влиянием воздействий [29]. Однако под следует считать не процесс развития, как В.Е. Гмурман, а такой, который к осуществлению облика по направленности. Направленность в виду, «ставится задача научного мировоззрения, навыков культуры и [30, с.

Процесс усвоения опыта и ориентаций данного освоения культуры — это единства изменений и формы, это процесс его Мы понимаем как процесс и организованного социальными субъектами умениями, устойчивыми и качествами, им для жизнедеятельности.

Из всего можем сделать выводы, формирование й компетентности мы рассматриваем как и организованный по приобретению интегрального качества, в личностном ролевой полифункциональности, на совокупности знаний, умений, способов осуществления продуктивной деятельности.

1.2. Особенности формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования

Также необходимо потенциал, содержание, деятельности учреждения образования и формирования социальной старшеклассников в учреждения такого

Дополнительное образование по праву как важная составляющая процесса.

Оно сочетает в обучение воспитание, и социализацию что нашло

в Федеральной развития образования. В модернизации дополнительного на период до года подчеркнута роль учреждений образования детей как из определяющих развития склонностей, способностей и социального и самоопределения детей и [31].

Дополнительное образование, интегрировать в общее и образовательные пространства. Что представляет уникальный социально- институт, ориентированный на задач развития субъектности в процессах непрерывного образования. В реализации принципа роль системы образования детей

На основе который был В.А. Горским, Н. А.Я. Журкиной, Коваль, О.Е. Л.Ю. Ляшко, Е. С.В. Сальцевой, нам утверждать, что образование детей

- особым образовательным где происходит деятельность по детей, где делают так что бы возможности приобретения практического опыта;
- не формальной которая предназначена для функции базового
- дополнительное является пространством, способствует расширению общения ребенка с ценностями, которые накоплены человечеством, а так же реальному взаимодействию и культуры;
- дополнительное является системой обучающихся тем и навыкам, по каким-либо отсутствуют в образовательном стандарте и в общего образования

Дополнительное образование служит преемником внешкольной работы и так же ориентацию на условия для каждого ребенком представлений о мире и себе. В дополнительного образования свобода выбора программ, что так же интересу ребенка и сделанного выбора.

Дополнительное образование является разноплановым, разноуровневым. Выделяются уровни дополнительного. Например, по Ляшко представлял образование в уровнях которые разграничены между

1. Досуговый, где оказывая образовательную и тем обеспечивает досуг занимает его время и отдых.
 2. Репродуктивный, где педагог и тем прививает, закрепляет к интересующей его. Здесь педагог навыки и
 3. Эвристический, на данном у ребенка проявиться устойчивый к тому которым он
 4. Креативный, способствующий воспитанника. Педагог творческую личность
- [33, с.

Учреждение дополнительного это довольно является многоуровневой образовательной системой, так же воспитательным потенциалом, реализуется не внутри, но и вне ее. и совместно с школами, учреждения образования составляют в региона разноуровневую и образовательную систему в единого социокультурного и пространства страны. деятельности учреждений образования направлена:

- динамичность образовательного как социального выступающего как самореализации и составляющей для личности ребенка;
- развитие способностей ребенка к решению проблем и саморазвитию,;
- приобретения и опыта ребенка в соотнесение его с ценностных ориентаций, а так же к оцениванию ребенком тех или действий, событий, и построение поведения;
- многообразии форм личности.

По мнению функциями учреждений образования являются:

- информативность, приходя в дополнительного образования получает информацию в виды деятельности в кружки и он может чему и у они могут что способствует самоопределению;
- обучающую, сюда получение и навыков технической, исследовательской, художественной или профессиональной деятельности с получением допрофессиональной подготовки;
- развивающую, предполагает эмоциональное, личностное, физическое, интеллектуальное, нравственное, т.е. развитие личности;
- социализирующая, способствует вхождению в от семейной и социальную среду;
- релаксационную, возникающие потому что в семье и среде, а также профилактику психологического обучающихся;

- организационно-методическую, которая обеспечивает конкурсы творческих обучающихся; соревнования по видам спорта; олимпиады.

Данные принципы собой которая может реализацию функций дополнительного образования. данных принципов быть расширено, но не быть исключен.

Исходя из данные функции и построения образовательного в учреждении образования имеют учреждений на:

- признание личности высшей ценностью;
- освоение детьми и социального опыта в ненасильственной политизации
- самоактуализацию личности в индивидуальной и деятельности;
- инициацию творческой детей в преимущественно от 3 до 16

Образовательный процесс в дополнительного образования собой специально деятельность педагогов и а иногда и совместно

с (группы младшего которая направлена на задач обучения, развития и Важным является, что обучения ориентирован не на передачу знаний, умений и но и на самоопределение и ребенка. Плюсы образования в что образовательный имеет менее характер по с общеобразовательной поэтому он к природным развития ребенка.

В образовании содержание деятельности является заказом государства, а также и традициями, интересом детей.

Педагог дополнительного — способен такое воспитание где предмет и - не главной целью, а для получения и граней личности: трудолюбия, саморегуляции, умения работать в воли к Процесс образования, в учреждении образования, должен следующим требованиям:

- иметь развивающий т.е. должен направлен на у детей задатков и
- быть разнообразным как по (групповые и теоретические и исполнительские и занятия), так и по (способствовать развитию и специальных детей);
- образование основываться на программ - типовых, авторских;
все они проходить психолого-педагогическую до включения в процесс и мониторинг в их реализации, не навредить и психическому детей.

Учреждениям дополнительного отводится роль института , который для адаптации поколения. Данный институт удовлетворять изменяющимся индивидуальным и образовательным В учреждениях образования детей предпосылки для саморазвития и что должно учтено при социально й компетентности

В результате деятельности учреждения образования детей мы сделать следующий дополнительное образование фактором формирования й компетентности

Следовательно, формирование й компетентности в деятельности дополнительного образования мы как процесс и

профессиональной деятельности коллектива по учащимися социально-трудовой за счет динамичности и образовательного процесса, вхождению старшеклассников в среду на преемственности содержания и других образования в интегрированного субъектного

1.3. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности учреждения дополнительного образования

В данном определяются критерии и сформированности социальной компетентности, модель формирования компетентности старшеклассников в учреждения дополнительного аргументируется совокупность эффективности осуществления процесса.

При выявлении и показателей социально й компетентности мы из таких как:

- целостность структуры й компетентности всех структурных
- устойчивость проявления й компетентности;
- действенность (функционирование в видах деятельности).

Определяя критерии и социальной компетентности и ее сформированности, мы к критериям требования. Критерии

- «быть объективными;
- включать самые основные моменты явления;
- охватывать типичные явления;

— формулироваться ясно, точно;

— измерять именно то, что проверить исследователь» [38, с.

В качестве основы нашей структуры и понятия «социальная компетентность» можно представить как взаимосвязанных и компонентов: когнитивного, операционально-деятельностного.

Каждый компонент и компетентности через соответствующие по которым судить об её сформированности. В

с определенными показателями мы три уровня социальной компетентности: средний и Компоненты и показатели социальной компетенции в таблице 1

Таблица 1

Знания являются одним из компонентов при уровня социальной старшекласников, поскольку компонент является в структуре компетентности. Мы социальную компетентность как систему, поэтому для ее и развития не только знания, но и того, какие еще отсутствуют или в недостаточной что является «осознанной некомпетентности» [39, с. Это и главным для дальнейшей программы социально-трудоной компетентности. При нельзя забывать, что знаний не автоматически самими а

является задачей, решаемой раз в ситуации.

Формирование социальной компетентности в деятельности дополнительного образования как педагогический процесс на основе подходов, которые обеспечить его. В контексте исследования считаем выделить компетентностный и подходы.

Компетентностный подход внимание на образования, причем в результата рассматривается не усвоенной информации, а человека действовать в проблемных ситуациях.

Это при котором образования признаются за пределами образования. Компетентностный заключается в способности и учащихся использовать знания, умения, и способы в реальной для решения задач.

Б.Д. Эльконин что компетентностный — один из тех которые противопоставлены в понимании как прямой информации, и в осуществляется попытка личностный смысл в процесс. Можно вывод, что подход противостоит не а распространенной что запомненное, и есть Знания, входящие в компетенции, носят характер.

Компетентностный подход

- перейти в непрерывного образования от его на воспроизведение к применению и знания;

- поставить во гла угла междисциплинарно-интегрированные к результату процесса;
- ориентировать человеческую на бесконечное профессиональных и ситуаций [40].

Социальными детерминантами компетентностного подхода в образовании детей

- необходимость профессионализации организации свободного детей и и других деятельности, выполняющих регулирования социальных в обществе определяет проблематику социальных, учебно-познавательных учащихся);
- необходимость развития детского благополучия в с требованиями социального и государства (формирование коммуникативной, общекультурной, компетенций);
- необходимость преобразования пространства в детей и в соответствии с гуманизации жизни (формирование ценностно-смысловой компетенции личностного

С позиций подхода основным результатом образовательной становится формирование компетентностей.

Деятельностный подход в представляет собой согласно которой учитывать характерные того вида который организуется и С учетом и в от целей, формы организации, средств и меняется методика. Различные аспекты подхода разработаны в психологов и Л.С. Выготского, Давыдова, А.Н. С.Л. Рубинштейна, Талызиной, В.Д. П.И. Пидкасистого, Шамовой, Г.П. Щедровицкого, Г.И. и др. Из исследований вытекают положения:

- в деятельности не проявляются способности, но в ней они и

— при организации вида деятельности соответствующие этому способности и личности [41].

У С.Л. и А.Н. деятельность представлена компонентами: потребности, действия, условия, результаты. Исследования деятельности учащихся с точки зрения Андреева показывают, что как минимум, быть ориентирована на ее мотивационно-потребностной, и содержательной или сферы [42].

Создавая модель социально-трудовой компетентности в деятельности дополнительного образования, мы в виду, что она собой динамическую раскрывающую способ состояний процесса, в предыдущее определяет за ним во состояние; определенную этапов процесса, обеспечивает количественные и изменения компонентов социальной компетентности старшеклассников, переход от этапа к осуществляется благодаря целей этапов и используемых развития личности 1).

В процессе социально й компетентности в деятельности дополнительного образования мы мотивационно-смысловой, содержательно- рефлексивно-оценочный этапы.

Мотивационно-смысловой этап. деятельностью педагога образования становится обеспечения мотивации к социальной деятельности на личностных установок воспитанника. Мотив результатом соотнесения в индивида образа и образа предмета (явления, Следовательно, развитие у мотивации участвовать в предполагает конструирование ситуаций, в окружающие предметы действия) порождают у привлекательные (подобные

потребностей) образы Образовательный процесс в дополнительного образования должен включать, с стороны, непосредственное заражение, вовлечение в социальную а с — ориентировать на осознание ее (смысла) и Отмечая роль в организации личности, В.Н. подчеркивал, что которых достигает в своей лишь на зависят от его а на — от которые у человека есть и побуждают его образом вести [43].

Поддержанию мотивации на постоянного стимула во занятий в дополнительного образования способствует использование обучающих технологий, средств обучения, пособий.

Такие профессиональные педагога дополнительного как умение обучаемых своим и научить пробудить желание профессионалом в образовательной области, оказывают прямое на формирование старшеклассников.

Такие профессиональные педагога дополнительного как умение обучаемых своим и научить пробудить желание профессионалом в образовательной области, оказывают прямое на формирование старшеклассников.

Ведущим на этапе является компонент социально й компетентности

В частности, положительное отношение к в целом к выполнению функций; формируется отношение и установка к деятельности, появляются к постоянному и самосовершенствованию, в формировании и социальной компетентности.

В этого этапа позитивные мотивы выбранной образовательной

стимулируется процесс (осмысления) старшекласниками владения социальной

Рефлексивно-оценочный этап. На этапе происходит навыков социально й деятельности на знаний о и способах, для качественного функционирования в своей деятельности, социальные контакты, опыт социальных развивается профессионально-деятельностная старшекласников. Ведущей личностно и значимая стратегия самосовершенствования старшекласников, на продвижение по социальной компетентности

Для каждого из формирования социальной старшекласников в учреждения дополнительного нами выделены методы, способствующие поставленным цели и и соответствующие деятельности учреждения образования. Мы классификацию методов целостного педагогического представленную в пособии В.А. И.Ф. Исаева, Мищенко, Е.Н. [44]: методы сознания и деятельности и методы организации деятельности, методы деятельности и опыта общественного методы контроля педагогического процесса.

Используя такую классификацию обучения, можем три группы их применения в дополнительного образования во-первых, особенности педагогом нового во-вторых, особенности познавательной деятельности в-третьих, особенности контроля за обучения.

Для нас определить не педагогические условия, но и их в единое характеризующееся взаимодействием отдельными условиями, то комплекс педагогических способствующих эффективно процесса формирования й компетентности в

деятельности дополнительного образования. подробнее каждое из

Первое условие — социального опыта

Анализ работ Бобневой, А.А. А.Г. Здравомы- И.С. Кона, Орловой, К.К. В.А. Ядова характеризовать социальный как совокупность осуществления любой значимой деятельности и людей, показавших приемлемость. М.И. и Э.А. отмечают также, что межличностного взаимодействия людьми являются в смысле миниатюрными взаимодействиями между и точно так же на элементах и различия их опыта» [4 5]. Исследователи что в социального опыта способы осуществления жизнедеятельности людей.

Содержание социального воспринимается воспитанником в определенных способов детских объединений. функционирования детского характеризуется набором ролей участников нормами и взаимодействия , формами внутри и взаимодействия.

Каждому виду учащихся присуще содержание организуемого опыта (совместное трудностей и предметного продукта . Содержание опыта тесно с социокультурным сферами жизнедеятельности и существования детских и объединений. Социокультурный задает способы что выражается в ролей участников формах организации деятельности, символике. не только быт воспитательной но и благоприятные условия для составляющих ее личностей. Все обстоятельства наиболее отражаются в деятельности педагога дополнительного образования.

Второе условие — специфики педагогического учреждения дополнительного

Дополнительное образование обогащать, расширять и базовое образование, в школах, лицеях и образовательных учреждениях.

В с этим значение дополнительного ориентированного на выбор различных деятельности, формирование представлений о развитие познавательной и способностей.

Работа педагога образования регламентируется которую он на основе собственных представлений и через соответствующие и утверждение. в глазах является специалистом в виде деятельности, ребенок готов с ним чтобы освоить Другими словами, педагога дополнительного как правило, от образа школы

в большего доверия, комфортных отношений, обеих сторон к другу и к ребенком предмету.

Таким образом, специфики педагогического учреждения дополнительного детей обеспечивает интереса к воспитанником образовательной осознанию им успешности в помогает ребенку представить собственное в освоении или иного деятельности, понять своих успехов и что эффективно на формирование й компетентности.

Третье условие — взаимодействия учреждений общего, начального, и высшего дополнительного образования,

Мы выяснили, что и развитие дополнительного образования происходит в взаимодействии с средой (учреждениями общего, начального, и высшего семьей), поскольку дополнительного образования встраивается в образования.

Результатом формирования и компетентности в деятельности дополнительного образования, разрабатываемой модели, прежде всего, компетентность старшеклассников, мотивы, знания, навыки и осуществления социальной деятельности, являющиеся личностного опыта полифункциональности за гибкости, динамичности и образовательного процесса, вхождению старшеклассников в среду на интегрированного субъектного преемственности содержания и других образования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

Содержание образования собой педагогически социальный опыт позволяет сформировать у способности (потенциал) сложные культурные действия. Эти (умения) в педагогической литературе называют компетентностями. образом фиксируется подход как из оснований образования.

Исходя из психолого-педагогической и литературы, под мы будем личностную характеристику отражающую его использовать универсальные деятельности, основанную на научных знаниях в жизненных ситуациях.

Социальная компетенция, одной из компетенций и для формирования компетентности, означает знаниями и в гражданско- деятельности (выполнение гражданина, наблюдателя, представителя). Обучающийся минимально необходимыми для

в современном навыками социальной и функциональной

Социальную компетентность мы как одну из характеристик личности, включает мотивы, умения, навыки и осуществления социальной деятельности, являющиеся личностного опыта полифункциональности.

К свойствам й компетентности интегративность, социальность, персонализация, непрерывность, надпредметность и междисциплинарность, требование интеллектуального развития, требование различных действия.

Социальная компетентность собой совокупность и взаимообусловленных когнитивного, эмоционально-волевого, операционально-деятельностного, и воспроизводить и перерабатывать в деятельности присвоенный опыт, формируя тем социальные позиции

Формирование социальной компетентности мы рассматриваем как и организованный по приобретению интегрального качества, в личностном ролевой полифункциональности, на совокупности знаний, умений, способов осуществления деятельности.

В результате теоретических положений были выявлены учреждений данного в формировании й компетентности детерминируемые функциями и построения образовательного и его особенностями, программно-методическим организацией деятельности дополнительного образования и в детском

Мы определили компетентностного развития в деятельности дополнительного образования, социальными детерминантами компетентностного подхода в образовании старшеклассников; и

уровневые сформированности компонентов компетентности, а обосновали модель социальной компетентности в деятельности дополнительного образования, на компетентностном и подходах.

Формирование социальной компетентности в деятельности дополнительного образования мы как целенаправленный и процесс и профессиональной деятельности коллектива по учащимися интегрального личности, включающего знания, умения, и способы социальной деятельности, основой личностного ролевой полифункциональности за гибкости, динамичности и образовательного процесса, вхождению старшеклассников в среду на интегрированного субъектного преемственности содержания и других образования.

Модель формирования й компетентности в деятельности дополнительного образования собой динамическую раскрывающую способ и последовательность которая обеспечивает и качественные компонентов социальной старшеклассников.

В процессе социальной компетентности в деятельности дополнительного образования мы мотивационно-смысловой, содержательно- рефлексивно-оценочный этапы.

Для каждого из формирования социальной компетентности в деятельности дополнительного образования выделены методы, достижению поставленных и задач и особенностям деятельности дополнительного образования: формирования сознания и деятельности и методы организации деятельности, методы деятельности и опыта общественного методы контроля педагогического процесса.

Для эффективности процесса формирования и компетентности в деятельности дополнительного образования выполнение ряда условий: обогащение опыта старшеклассников; специфики педагогического учреждения дополнительного детей; реализация учреждений основного начального, среднего и профессионального, дополнительного семьи.

Результатом формирования и компетентности в деятельности дополнительного образования социальная компетентность включающая мотивы, умения, навыки и осуществления социальной являющиеся основой опыта ролевой за счет динамичности и образовательного процесса, вхождению старшеклассников в среду на интегрированного субъектного преемственности содержания и других образования.

Примечания:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. М.: Юрайт-Издат, 2013. - 59 с.
2. Стратегия модернизации общего образования : для разработки по обновлению образования. - М., - 101 с.
3. Боголюбов, Л. Н. социальные компетенции в обществоведении / Л. Н. // Преподавание и обществознания в школе. - 2002. — № 9. — С. 10 - 12.
4. Сластенин, В. А. : учеб. для студ. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. А. И. Е. Н. - 3-е изд. - М.: 2000. - 512 с.
5. Растянников, П. В. развитие компетентности в творчестве / П. В. Растянников, С. Ю. Д. В. - М., - 320 с.
6. Брунер, Дж. познания / Дж. Брунер. - М.: 1989. - 412 с
7. Нестеров, В. В. компетентность : пособ. / В. В. Нестеров, А. С. - Екатеринбург: «Учебная книга», 2009. - 188 с.
8. Емельянов, Ю. Н. формирования и совершенствования коммуникативной компетентности : автореф. ... д-ра наук : / Ю. Н. Емельянов. - Л., — 36 с.
9. Тюменева, Ю. А. идентичность как фактор становления компетентности подростков : дисс. ... психол. наук : / Ю. А. Тюменева. — Красноярск: КГПУ, 1998. - 24 с.
10. Симен-Северская, О. В. педагогической компетентности социальной работы в профессиональной подготовки в области социальной работы : автореф. ... канд. наук : / О. В. Симен-Северская. - Ставрополь: СГПУ, 2002. - 24 с.

11. Татарченкова, С. С. экспертиза как совершенствования профессиональной учителя : ав- дисс. ... пед. наук : / С. С. - СПб., - 24 с.
12. Чошанов, М. А. конструирование гибкой обучения / М. А. // Педагогика. - - № 2. -21 - 29.
13. Куклин, А. Б. образование в личности молодого : автореф. ... канд. наук : / А. Б. - Омск: 1996. - 20 с.
14. Шишов, С. Е. подход к : прихоть или / С. Е. И. Г. // Стандарты и в образовании. - - № - С. 58 - 62.
15. Безрукова, В. С. / В. С. - Екатеринбург: Свердловского инженерно-педагогического 1993. - 320 с.
16. Глоссарий терминов труда, разработки образовательных программ и планов. - фонд образования 1997.
17. Глоссарий терминов труда, разработки образовательных программ и планов. - фонд образования 1997.
18. Боголюбов, Л. Н. социальные компетенции в обществоведения / Л. Н. // Преподавание и обществознания в - 2002. — № 9. — С. 10 - 12.
19. Леднев, В. С. образовательные стандарты в общего образования : и практика / В. С. Н. Д. М. В. - М., 20 11. - 384 с.
20. Леднев, В. С. образовательные стандарты в общего образования : и практика / В. С. Н. Д. М. В. - М., - 384 с.
21. Зимняя, И. А. компетенции - парадигма результата / И. А. // Высшее сегодня. - - № 5. - С. 34 - 42.

22. Шекшня, С. В. персоналом современной : учеб.-практ. / С. В. - 3-е перераб. и - М.: ЗАО «Интел-синтез», 1998. — 352 с.
23. Шекшня, С. В. персоналом современной : учеб.-практ. / С. В. - 3-е перераб. и - М.: ЗАО «Интел-синтез», 1998. — 352 с.
24. Куклин, А. Б. образование в личности молодого : автореф. ... канд. наук : / А. Б. - Омск: 1996. - 20 с.
25. Зимняя, И. А. компетентности как основа компетентностного в образовании : версия / И. А. — М.: центр проблем подготовки специалистов, - 38 с.
26. Бочарова, В. Г. социальной работы / В. Г. - М.: 1994. - 208 с.
27. Хуторской, А. В. дидактика : для вузов / А. В. - СПб.: 2001. - 544 с.
28. Философский энциклопедический / гл. Л. Ф. и др. - М.: энциклопедия, 1983. - 840 с.
29. Словарь иностранных - 15-е испр.- М.: язык, 2008. - 608 с.
30. Гмурман, В. Е. и систематизация и терминов в / В. Е. // Интегративные в педагогической и практике воспитания и - М.: АПН 19 92. - С. 87 - 96.
31. Концепция модернизации образования детей Федерации до 20 20 г. // - 20 11. — № 12. - : С. 4 - 7.
32. Ляшко, Л. Ю. содержания и результатов дополнительного детей на матрицы уровня / Л. Ю. // Организация

- экспериментальной работы по развития системы образования детей : сб. - М.,
33. Воспитательная деятельность: основного и образования : сб. тр. открытой конф.-семинара 27–29 г. Воронеж / образования гор. г. Воронеж, повышения квалификации и переподготовки работников г. Москва, ВПО "Воронеж. пед. ун-т", казен. учреждение окр. г. Центр развития ; [редкол.: И. Д. и др.]. – : Воронеж. пед. ун-т, – 273 с.
 34. Распоряжение Правительства РФ от N 1726-р «Об Концепции развития образования детей» consultant.ru/
 35. Боровик, В. Г. Как образовательные учреждения и дополнительного / Г. В. // Народное – 2012. – № 5. –
 36. Гражданский кодекс Федерации. В 4 ч. Ч.1 ресурс]: федеральный от 30.11.1994 г. ред. от URL: consultant.ru/
 37. Буянова, Е. А. проблемы интеграции общего и образования школьников в условиях / Е. А. // Актуальные и инновационные общего и образования : сб. тр. / гос. обл. ; под Л. П. – М. : МГОУ, 2012. –
 38. Организация и педагогического эксперимента в заведениях профтехобразования / под А. П. — СПб.: НИИ 2002. — 123 с.
 39. Сластенин, В. А. и педагогика : пособ. / В. А. под ред. К. А. и др. - М.: 2003. - 320 с.
 40. Исаев, В. А. взрослых : подход : / В. А. В. И. - СПб.: ГНУ ИОВ 2005. - 92 с.
 41. Хуторской, А. В. дидактика : для вузов / А. В. - СПб.: 2001. - 544 с.

42. Андреев, В. И. : учеб. для творческого / В. И. - Казань: инновационных технологий, - 608 с.
43. Мясищев, В. Н. отношений / В. Н. — М., - 368 с.
44. Слостенин, В. А. : учеб. для студ. учебных заведений / В. А. И. Ф. А. И. Е. Н. - 3-е - М.: 2014. - 512 с.
45. Культурология XX век : : в 2 т. — 1998. - Т. 1. - 447 с.

Глава II. Реализация педагогических условий по формированию социальной компетентности старшеклассников в учреждении дополнительного образования

2.1. Обогащение социального опыта старшеклассников через детско-юношеское общественное объединение «Краевой Школьный парламент»

С позиций исследования мы социальный опыт как на практике познание действительности, умений и в гражданско-деятельности (выполнение гражданина, наблюдателя, представителя), качество сформированное в ее деятельности, и воспитания, знания, навыки в сферах.

В деятельности дополнительного образования используются следующие формы и способствующие обогащению го опыта

- обучение по различных направленностей;
- различные формы образовательного процесса: (лекция, семинар, беседа, конференция), (экскурсия, игра), (обучающие занятия);
- профессиональное просвещение, ориентирование и
- общественно полезная, творческая, проектная, деятельность;
- участие в олимпиадах, конференциях уровней (городские, краевые, всероссийские, международные);
- календарные мероприятия.

Для нашего является основным что обогащение го опыта происходит благодаря воспитанников в

видах деятельности. в деятельности циклы интериоризации и как освоения опыта и обитания, так и собственной среды посредством производства и духовных общества», — Б.Г. Ананьев [1, с.

Содержание социального опыта можно через функционирование детско-юношеского объединения Красноярского «Краевой Школьный

С 1997 в Красноярском действует региональное общественное движение «Школьный парламент», собой сеть молодежных общественных реализующих общественно деятельность на образовательных организаций края. В его входят 57 детских общественных Их участники – школьники Красноярского заинтересованные в своей территории. В году приоритетные деятельности сформированы в средах: культурно-творческая среда здорового и образа жизни и среда обучения, в из которых событиями, объединяющими участников движения, краевые социальные

В рамках среды парламентарии и начали следующие акции:

- «Фестиваль художников» - с неравнодушными и художниками преобразовывают населённый - оформляют поверхности общественных
- «МИФ» (Мы формат) - библиотек с создание мультикультурного для молодежи. событий, литературных интересных форматов популярных книг.

В рамках и безопасной

- «Крути педали» - людей к образу жизни - серии мероприятий по

- «Чистый – красивый - формирование экологической культуры у края - краевых эстафет по территориям от организации установки баков со эффектом.

В рамках среды обучения:

- «Ярмарка профессий» - для школьников востребованных профессий практическое знакомство.
- «Покажем мир - создание площадок для детей с возможностями в – полезную
- «Дороги прошлого» - имитационно-деятельностных игр с повышения интереса к истории.

В перечисленные включилось более 45 и муниципальных общественных объединений, в состав Школьного парламента.

Важным преимуществом деятельности краевого парламента является деятельность для школьника Красноярского Подключиться к и делам школьники Красноярского могут разными выбрав для самый удобный:

– участие в детской общественной у себя в или поселке. общественные организации в 55 края, реализуя общественно-полезные акции и

– участие в организуемых на платформе Красноярского дворца пионеров. участники проходят по организации детских общественных и разработке акций и

– участие в проходящих ежемесячно в группе Движения в сети «ВКонтакте»: текущих координационных при организации и проектов Школьного парламента;

– участие в постоянно действующего органа краевого парламента: Штаб – Штаб-квартира проходит каждое последнее в Красноярском Дворце пионеров: занимаются координационной, информационной и работой в акций и Движения.

– каждое (районное или детское общественное формирует свою акций и включающую не проекты краевого парламента, но и проекты, и внешних партнеров.

«Ежегодно запуск краевого Школьного происходит на лидеров детских объединений, на делегируются лидеры и районных общественных объединений. количество участников 144 В состав регионального детско-юношеского «Краевой Школьный входят школьные и организации из 55 образований Красноярского

По итогам детских общественных входящих в краевого Школьного в 2015-2016 году в социальных акциях стали 34 301 Красноярского края. »[1]

Деятельность краевого парламента как движения осуществлялась по приоритетным направлениям: правозащитное, волонтерская с детьми с образовательными потребностями, позитивного

и образа жизни, в из которых событием, объединяющем все движения, является социальная акция.

В рамках «Великие люди победы» с по апрель года детские объединения краевого парламента в территориях изучали письма, сохранившиеся у или их чтобы создать серию видеосюжетов, эпизоды военной из писем Среди фронтовых участники объединений интересные и эпизоды военного те фрагменты, помогали бойцам и тыла с пронести свой путь. В краевого оргкомитета видеоролики из чем 35 Красноярского края.

Целью акции свои права – своим будущим» в году является информированности жителей края о участия в решений на уровне через алгоритмов. В проведения акции из 29 Красноярского края к разработке отражающих возможные участия населения, в том самих школьников, в решений на уровне.

В рамках «Здоровье молодежи – края» команды общественных объединений и участвуют в активного семейного Фестивали семейного и мероприятия по здорового образа прошли в 15 Красноярского края.

Участие в краевого Школьного позволяет развивать качества личности подростка как самостоятельность, ответственность, что обеспечивает подростка в

Основное направление движения - Результатом работы детских общественных является объединение местного

сообщества уровня (власть, СМИ, некоммерческие заинтересованные группы на самостоятельное проблем в края. Формами краевого Школьного являются – акции, мероприятия,

Основной деятельностью является социально деятельность (или она может общественная полезная Чтобы реализовывать полезную деятельность, знать форму ее В практике самым эффективным деятельности является проектирование, оно собой следующие реализации: социальный социальная акция, в рамках полезной деятельности. Умение поставить в позицию перед собой и и в то же создать условия для творческих задатков — необходимым условием социально го опыта

Возможность представить своей деятельности в процессе старшеклассников в олимпиадах, конференциях уровней (городские, краевые, всероссийские, международные).

Ежегодно старшеклассники активное участие в акциях, конкурсах, как уровня, так и В 2016 команда школьников приняла участие и первое место в Смотр-конкурс достижений общественных объединений и VI «Молодой лидер Смотр включал в конкурс визиток, работы объединения и методическую копилку, площадки неформального встречи с органов государственной политики, исполнительной общественных фондов. В конкурса «Молодой России» участники мастер-классы на «Школа лидера», портфолио, ролик-самопрезентацию быть!», творческий «Мозаика лидерства», социальный проект, эссе, управляли

Так же в году, представители лидеры регионального общественного движения «Школьный парламент», активное участие в Забайкальском съезде «Эстафета добровольчества». По конкурса школьники, Красноярский край,

большим опытом Краевого Школьного стали абсолютными конкурса социальных в номинации Великим тем с проектом люди Великой и в «Здоровый образ с проектом педали».

В 2016 представители Краевого парламента финал национальной премии инициатива». В году, несколько Краевого Школьного приняли участие в экспертов VI Макаренковских Чтений конференции) «Индивидуальное и в педагогике А.С.Макаренко» на посвященной созданию общественно-государственной детско-юношеской «Российское движение

Стали победителями V компетентностной олимпиады Компетентностная олимпиада – это состязание школьников, последовательность творческих, и управленческих содержание которых вокруг какой-либо и общественной (задания компетентностной На основании заданий компетентностной формируется рейтинг Являются постоянными Красноярского экономического на площадках с образованием, краевого форума дружелюбное к Два представителя Школьного парламента, в совете при по правам в крае.

В процессе используются различные организации образовательного соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям и способствующие их социального опыта.

Фундаментальной деятельностью является общение, взаимосвязь людей. «Общение признается в науках одним из и всеобщих формирования и общества и Для процессов и воспитания имеет познавательную позволяет всматриваться в человека и при этого оценивать мотивы, стремления, качества.»[2] Иными общение побуждает Постоянными гостями регионального детско-юношеского

движения «Краевой парламент», являются Законодательного собрания края, уполномоченный по ребенка, уполномоченный по человека, министр Красноярского края, высших учебных региона, представители СМИ, представители представители Молодежного Красноярского края, Молодежного правительства.. В году, ребята на взаимодействие с ОАО компания «Норильский», по совместных проектов на региона.

Описанная деятельность источником обогащения опыта старшеклассников, расширению социальных тем самым эффективность формирования компетентности старшеклассников в учреждений дополнительного Данный процесс непосредственную деятельность дополнительного образования.

2.2 2.2 Реализация педагогического потенциала учреждения дополнительного образования в формировании социальной компетентности старшеклассников.

В первой главе нами отмечено, что педагогического потенциала дополнительного образования основывается на особенностях образовательной учреждений данного способствующих формированию й компетентности а именно:

- обусловлено социальным региональными особенностями и и характеризуется видов и на базе художественных, социальных, профессиональных и интересов детей;

- созданы условия для мотивации развития ситуация успеха, для каждого благотворно сказывается на и укреплении достоинства;
- осуществляется детьми по желанию и в свободное от учебы время и возможность выбора сферы деятельности из перечня;
- характеризуется активным характером взаимодействия участников (детей, педагогов);
- основой является личностных интересов и взрослого;
- дополнительные образовательные создаются как обеспечение образовательного характеризуются большим по содержанию, и, зоной ближайшего ребенка, содействуют его «культурной «Ключевой фигурой процесса в образовании является который в степени влияет на среду, создавая и (часто неосознанно) концепции обучения и технологии и программы, обеспечивающие личностных достижений в том и обогащение го опыта » [3] Вместе с тем это и процессу самого специалиста.

Педагогический коллектив краевого Дворца составляет «271 из них 185 являются педагогическими Высшее образование 157 педагогов, 47 из них не педагогического образования. 114 являются педагогами образования, 31 организатор, в службе 19

Педагоги дополнительного имеют различный работы: от 2 до 5 лет — 30 от 5 до 10 лет 22 педагога, от 10 - 20 лет — 48 свыше

«Эффективность профессиональной педагога дополнительного обусловлена его» [5] Следует что многие не имея педагогической подготовки, специалистами в предметно-практической сфере. «Работа педагога образования регламентируется которую он на основе собственных представлений и через соответствующие и утверждение. в глазах является специалистом в виде деятельности, ребенок готов с ним чтобы освоить» [6] Другими образ педагога образования, как отличается от учителя школы в большего доверия, комфортных отношений, обеих сторон к другу и к ребенку предмету.

Практический опыт констатировать, что в качестве дополнительного образования специалистов прежде возможностью сочетать увлечение с с воспитанниками, интерес к же делу. особенность педагогического в учреждениях типа, по М.А. Валеевой, в «соединении творческого потенциала с знаниями и [7]

Анализ позиций (Н.А. Антыгина, Андреев, И.В. М.Б. Коваль, Кузьмина, Н.А. О.С. Газ А.И. Щетинская и позволил

нам отличительные особенности педагога дополнительного

- не в рамках стандартов, самостоятелен в содержания, форм и реализации образовательной
- ориентирован на и развитие способностей воспитанников, их и воспитание различных видов

- осуществляет поддержку и способных, одарённых
- комплектует группы на основе склонностей и выбора (разновозрастные и др.);
- работает с контингентом воспитанников;
- использует разнообразные организации деятельности (клуб, студия, мастерская, творческое и т.д.);
- владеет широким специальных психолого- знаний, позволяющих специфику разновозрастных

В соответствии с ученых (М.А. И.В. Калиш) определено наличие значимых качеств, необходимых для работы педагога образования, уровень которых

у по нашему влияет на формирования социально й компетентности

в деятельности дополнительного образования:

- «общая культура (образованность, эрудиция, к постоянному ценностные ориентации, личностные качества, вид и
- психолого-педагогическая культура основ возрастной, и специальной педагогики; владение психолого-педагогической поддержки, специфики работы с категориями детей: с ограниченными здоровья, «группы и др.; подход к мастерство работы в режиме, в малой группы или коллектива и
- профессиональная культура теоретические знания и деятельности, владение новыми образовательными частными методиками в предметной области и

- коммуникативная культура отношение к родителям, коллегам, к сотворчеству, бережное отношение к ребёнку; и
- творческая и культура (инициатива, мышления, позитивное к инновациям, к обобщению и собственного опыта и коллег, включённость в работу, совершенствование программы, создание программы, нахождение способов, приёмов, решений и
- организационная культура сочетать управленческие и функции, координация творческого детского контроль и исполнения, анализ и проверка аргументация предъявляемых умение организовать досуговые и формы деятельности) [8;

Таким образом, в педагога обязательно его личностные способности, индивидуальные которые в степени проявляются в совместной продуктивной и деятельности педагога и «Воспитанник воспринимает как личность, к достижениям.» [9]

Теоретический анализ имеющихся позволил сделать что в основного механизма педагогического потенциала дополнительного образования является «профессиональное педагога дополнительного как процесс и выбора им позиции, целей и самоосуществления в обстоятельствах профессиональной деятельности.»

Критерием динамики потенциала учреждения образования детей в педагога дополнительного может выступать последнего, которое, за Н.К. мы понимаем как самоорганизацию педагогом личностного образовательно-пространства, где он как субъект профессионального становления и

происходит освоение и им содержания и современного дополнительного выработка индивидуально-творческого почерка, авторской системы.

Ведущими факторами специалиста в образовании, по А.И. Щетинской,

- «профессиональная рефлексия своей профессиональной
- профессиональная самооценка профессионального поведения и соотнесение себя, устремлений с общества, его ценностями);
- профессиональное самосознание себя из мира, осознание способностей и принимать самостоятельные и вступать на основе в профессионально-педагогические отношения, ответственность за решения и »[11]

Ощущение профессиональной при воплощении в концептуальных замыслов с возможностью определенного плана построения оригинальной методов, своей педагогической работы, индивидуальной формы воспитательных отношений, педагогического процесса.

«Профессиональная свобода в учреждении образования зависит от сформированности его позиции »[12], поскольку «внутренний момент верность себе» в профессиональном произвольность действий в конкретной

Анализ практического деятельности учреждени я дополнительного детей позволяет вывод, «что участие в методических конкурсном движении, где их статус и

достижения, оказывает воздействие на педагогического потенциала данного типа. »[13]

Эффективными формами с педагогами, как практика, явились: которые способствуют теоретических знаний по педагогической деятельности; семинары — разработке проектных в которых пробует разрабатывать замыслы организации деятельности; семинары-рефлексия включению педагога в собственной деятельности, работает с ее этапами, результатами, ее организации на этапах; методические расширяют теоретические педагогов о и способах образовательного процесса.

«Красноярский краевой пионеров является центром для системы дополнительного Красноярского края. назначение методической Учреждения – это качественных образовательных, информационных, консультационных для педагогов» Учреждения и края, что обеспечение потребностей в образовательных и технологиях, информации по дополнительного образования. место в Учреждения занимает совместно с ДПО «Красноярский институт повышения и профессиональной работников образования» и «Красноярский педагогический № 2» в и реализации повышения квалификации для управленческих и команд образовательных края.

В периоде Учреждением с вышеназванными были организованы и Кадровые школы по «Организация учебно-исследовательской (72 часа), интеграции общего и образования в реализации федеральных образовательных стандартов образования» (100 детей. По направлениям были и проведены мероприятия в формах: семинары (10 консультации (11 совещания

(2 педагогические мастерские (2 практикумы (4 мастер-классы (7 презентации

(8 творческие встречи (3 лектории

(3 стажировки (4 участниками которых более 700 и управленческих образовательных организаций а также обновление сетевых библиотек, баз Методической службой активно ведется по обобщению и опыта работы, которой стали статьи (28), пособия (2), пособия (2), рекомендации (1), указания (3), (3), учебные (5), сборники методические материалы оформленные в и печатном Примерами таких являются: «Сборник по организации отрядов юных движения», «Методические 26 «Технология спортивно-технических моделей и технических проектов» 5)», «Внутренняя миграция в среде и ее в формировании идентичности в школе керамики» и др.

Педагоги предъявляют профессиональные достижения в профессионального мастерства дополнительного образования отдаю детям!», авторских программ образования, всероссийском конкурсе «Педагогические и других.

Для повышения и развивающего среды учреждений дополнительного детей действуют группы специалистов цель деятельности заключается в и реализации и социальных по актуальным деятельности учреждения, непосредственно на компонентов социальной компетентности .

Педагогически целесообразная развивающая среда в дополнительного образования позволяет полноценно потребности развития, и самоосуществления тем самым формирование их й компетентности. развивающая среда образовательную политику по сохранению и физического, психического, здоровья всех системы образования. «творческая развивающая является важным педагогического потенциала дополнительного образования, для формирования социальной компетентности» [15] старшекласников.

В итоге что достигнутые результаты педагогической являются следствием индивидуальности педагога и его специфических благоприятных которые созданы в дополнительного образования, что спецификой педагогического учреждения данного и обязательно при социальной компетентности

Практика показывает, что в современных учреждения дополнительного стремится не к методически преподаванию, использованию технологий обучения и методических разработок по программам и учебным предметам, но и к разработке и авторских программ и обучения.

«Одним из показателей педагогического учреждения дополнительного детей является обеспечение профессионально-педагогической деятельности.» [16]

Образовательные услуги согласно социальному в соответствии с для старшеклассников программы дополнительного В настоящий «Учреждение реализует 93 общеразвивающие программы по 5 художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, Основное количество программ предназначены для среднего (69) и школьного возраста

Таким образом, специфики педагогического учреждения дополнительного детей обеспечивает интереса к воспитанником образовательной осознание им успешности в помогает ребенку представить собственное в освоении или иного деятельности, понять своих успехов и что эффективно на формирование трудовой компетентности.

2.3. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с учреждениями основного общего и высшего образования.

Согласно первой диссертации мы что функционирование и учреждения дополнительного детей происходит в взаимодействии с средой, а быть точнее то с основного общего т.е. со поскольку система образования детей в метасистему

Целевым ориентиром в системы взаимодействия выпускник Красноярского Дворца пионеров, как правило, глубокие знания, и навыки деятельности, высокий познавательной активности, социальных отношений, развитыми общими и способностями, ориентирован на и общечеловеческие гуманное взаимодействие с средой, имеет в постоянном мотивирован на своего здоровья и образ жизни. Для того старшеклассники адаптировали знания и в других Дворец развивает взаимодействие с среды и всего со «Это влияет на характера деятельности дополнительного образования в школе, превращая одностороннюю компенсаторную в подлинное которое предупреждает возникновения связей и между институтами, дифференциацию функций и школы и дополнительного образования.

Общеобразовательные учреждения ученику базовый знаний. «Дополнительное призвано дополнить учащемуся ту и необходимую для основу, которую обеспечивает с помощью средств.»[19] Это осуществляется в желаний и ребенка и его общества и

В связи с профильного обучения на ступени общеобразовательной возникает необходимость потенциала учреждений образования детей в школы. «Профильный старшей ступени сохранение инвариантного содержания дополнительного как способа его обеспечивающего развитие интеллектуальных, познавательных способностей, гражданских личности, подготовку к

Красноярский краевой Дворец пионеров осуществляет со школой в формах:

- методические консультирование по дополнительного образования в круглые столы;
- участие дополнительного образования в детей и организации деятельности, очно-заочного внедрение сетевых организации смен в оздоровительных лагерях;
- массовые мероприятия: конкурсы, концерты, соревнования, слеты и совместная деятельность и сотрудничество.

Старшеклассники являются участниками перечисленных так к в конкурсе общественных инициатив край- моё ежегодно принимают около 7000 старшеклассников Красноярского

Вся деятельность формированию социальной компетентности данного возраста, потому что:

- определяет наличие о сущности и необходимых для продуктивной деятельности в сфере, в и праве;
- вырабатывает умения, анализа ситуации, в соответствии с и общественной владения этикой и гражданских развивает социальную и функциональную

- обогащает опыт социальных отношений;
- формирует положительное отношение старшеклассника к мотивацию к самообразованию и рефлексию собственной

В 2007г. на Дворца пионеров структурное подразделение социального творчества», главной образовательной образовательных программ социального творчества проектирование, которое в области экономической и деятельности.

Исходя из образовательных программ, отдела реализуют три проектирования: социальное, и бизнес-проектирование, в из которых предмет изучения. В – человек, и способы в обществе; в – межличностная, или профессиональная между людьми в обществе; в проектировании – как способ в обществе, отношения в образом, основным программ отдела творчества можно общество, коммуникацию и

Основными задачами в отдела являются:

- развитие сетевого с общеобразовательными Красноярского края по дополнительных общеобразовательных
- апробация новой формы –
- усовершенствование УМК программ в разработки инструментов и оценки образовательных результатов по программам

Среди инновационных технологий в реализации образовательных отдела можно следующие:

1) новые формы обучения позволяющие учащимся без в Красноярск качественные продукты, новые навыки, в себе образовательные результаты;2) игры с технологии экспресс-форсайт, позволяет в сжатые сроки текущую ситуацию и на контуры видения будущего в пакета сценариев. игры были в рамках таких программ как школа предпринимательского «Идеи без «Очно-заочная школа для детских

общественных «Краевой Школьный и «Очно-заочная социальной рекламы

В качестве деятельности в учебном году отдела апробировала образовательную дистанционную – «интернет-интенсив». проводились в видеоконференций и Особенностью образовательного стала возможность из отдаленных Красноярского края модераторами обсуждения и представление результатов деятельности через в режиме Интернет-интенсивы проходили раз в по несколько что позволяло заранее спланировать время и к занятиям.

Таким образом на школ края на договоров о функционируют работают программы Красноярского Дворца пионеров, где под руководством и педагогов пионеров осуществляют программы по направлениям. Такими являются: «Очно-заочная школа для 10-х классов 3D» Программа является направленной на обучение. Ключевой работы становится ее характер: программа педагогами Красноярского Дворца пионеров с педагогами общеобразовательных учреждений в очно-заочной Обучение по проходят все десятых классов присоединившихся к проекту. Целью программы является проектного мышления у через решение задач в социальной, экономической, и культурной образовательный результат – способность отношения к деятельности в социально-экономических, гражданских и условиях.

Согласно программе обучающиеся раздел по приступают к так к ребята при педагогов дополнительного и эмитационно-деятелстной «Выборы», узнали выборный процесс.

«Школа предпринимателя «Бизнес совместно с экономики и Дворца пионеров, учатся составлять план, понимают в сфере и

производства для края, обучаются проектированию. Данная ориентирована на 14-18 лет, программа способствует самоопределению школьников и его индивидуальной стратегии. Программа проектирования «Конструктор Цель данной – формирование проектной грамотности у через решение задач в социальной, экономической и деятельности. В школы проектирования дополнить знания об общества, представлений о и способах и реализации экономических, культурных в условиях региона (в с традициями, социальной ситуацией) и трендов; мотивировать себя и на анализ ресурсов, склонностей и и критически социальную информацию, систематизировать полученные проектный способ деятельности, в том взаимодействии с общественными группами и (включая институты бизнес, СМИ, организации); использовать социальные, информационно-коммуникационные технологии для проекта, решающего социальные задачи.

Всего программ сорок, по направлениям, на разных компетентностей, в из программ так или присутствует социальная

Режим работы программ это модули, пятидневные и межмодульное обучающихся путем интенсивов, которые с периодичностью три дня в по несколько на интернет . 24kdp.ru

Все модули на раскрытие в мере творческого и потенциала каждого т.к. создают интеллектуально-развивающее, личностно-формирующее пространство с возможностями для самовоспитания в последовательного развертывания циклов.

Одной из функций Красноярского Дворца пионеров организация и массовых мероприятий с края. В по

разнообразным деятельности принимают около 100 000 в год, них около 50 % — Основное назначение мероприятий: «повышение образовательной и деятельности воспитанников, творческого, социального и общения из разных края, а так же и получения оценки от о работе на краевых и конкурсах, соревнований.»[21]

Достижение высоких результатов детьми сотрудничеством учреждения образования с среднего и профессионального образования, заинтересованы в чей выбор заведения не а подготовлен как достижениями, так и опытом. «В то же поступление детей в рассматривается детьми и их как показатель дополнительных образовательных Привлечение специалистов школы к в учреждении образования детей в педагогов.» [22] Преподаватели возможность познакомиться с абитуриентами, раньше в их как исследователей и Привлечение специалистов образовательных учреждений и для и экспертизы образовательных программ, выпускников.

Современное общество в необходимости общеобразовательной школы, и Действуя в эти учебные создают образовательное и могут качественную подготовку для страны. образование в пространстве нацелено на противоречий между потребностями личности в школы и вузом образовательными

Взаимодействие в пространстве представляет не просто отдельных, разрозненных общей образовательной в единое а качественно форму взаимодействия учебных учреждений с

удовлетворения всех потребностей ребенка и его индивидуальности.

Данная система такие психолого-педагогические которые максимально всестороннему развитию ребенка, удовлетворению его в образовательных и интересах, подготовке к участию в труде.

Дополнительное образование мы как условия его во взаимодействии с основным общего, профессионального образования, как границ, которая не только и разнообразить пространство, где занятия с но и его за организации встреч образования: новые несущие с новые образовательные интересы, опыт, увеличивают и мир общения

Кроме того, в образовательном пространстве «свою реализацию образовательной среды, поиск различных связей, отношений, могут ее и тем способствовать совместной деятельности педагога и

Задачами Красноярского Дворца пионеров при с другими учреждениями становятся:

- повышение учащихся к
- развитие и социальных, интеллектуальных, творческих способностей
- помочь с выбором профессии;
- подготовка к образования в высшего профессионального

Выводы по главе

Нами доказано, что деятельность старшеклассников в дополнительного образования источником обогащения го опыта способствует расширению ых контактов. потенциал учреждения образования обеспечивает интереса к воспитанником образовательной осознанию им успешности в помогает старшекласснику представить собственное в освоении или иного деятельности, понять своих успехов и Реализация взаимодействия основного общего, и профессионального, дополнительного способствует включенности педагогов дополнительного преподавателей, детей в формирования социально й компетентности обеспечивает усвоение и индивидом опыта в видах социально й деятельности, социального опыта с людьми, воспитанника от уровня дополнительного к более Результаты работы отметить, что при социально й компетентности в деятельности дополнительного образования усвоение знаний о и способах, для качественной в социально й сфере, в и праве, и закрепляются навыки социальной деятельности, формируется отношение субъекта к личностное отношение к деятельности, переосмысливаются постоянного самообразования и потребности в социальной компетентности.

Примечания:

1. Отчет уполномоченного по ребенку в крае «О прав и интересах детей в крае в году» /Красноярск2017-
2. Ильина, Т. В. ориентированный подход к образовательного процесса и программ / Т. В. // Педагогический — 1998. — № 3. С. 7
3. Ляшко, Л. Ю. дополнительного образования / Л. Ю. // Внешкольник. - - № 1. - С. 16 - 18.
4. Отчет о самообследования краевого бюджетного образовательного дополнительного образования краевой Дворец за период с 1 2016 г. по 1 2017 г. ресурс), режим <http://www.dvpion.ru/docs/doc.asp>
5. Лупанова, Н. А. условия формирования у учителя социальной : автореф. ... канд. пед. : 13.00.01 / Н. А. - Тула: 2000. - 28 с.
6. Матушкин, С. Е. содержание и / С. Е. - Челябинск: ЧелГУ, 2002. - 115 с.
7. Валеева, М. А. педагога дополнительного : социально-педагогические развития : / М. А. - Оренбург: ОГПУ, 2000. - 56 с.
8. Валеева, М. А. педагога дополнительного : социально-педагогические развития : пособие / М. А. - Оренбург: ОГПУ, 2000. - 94 с.
9. Митина, Л. М. труда и развития учителя / Л. М. — М.: 2004. — 320 с.
10. Каргапольцева, Н. А. самоопределение школьников в обучении / Н. А. // Профильное в системе образования детей : поиск, пути : сб. конф. — Изд-во ОГУ, - С. 14 - 17.
11. Щетинская, А. И. дополнительного образования : приоритет здоровья и : учеб. по- / А. И. - Казань: КГУ, 2003. - 328 с.

12. Краевский, В. В. и общепредметное в стандартах / В. В. А. В. // Педагогика. - - № 2. - С. 9 - 17.
13. Концепция модернизации образования детей Федерации до г. // - 2004. — № 12. - : С. 4 - 7.
14. Отчет о самообследования краевого бюджетного образовательного дополнительного образования краевой Дворец за период с 1 2016 г. по 1 2017 г. ресурс), режим <http://www.dvpion.ru/docs/doc.asp>
15. Зимняя, И. А. компетентности как основа компетентностного в образовании : версия / И. А. — М.: центр проблем подготовки специалистов, - 38 с.
16. Исаев, В. А. взрослых : подход : / В. А. В. И. - СПб.: ГНУ ИОВ 2005. - 92 с.
17. Отчет о самообследования краевого бюджетного образовательного дополнительного образования краевой Дворец за период с 1 2016 г. по 1 2017 г. ресурс), режим <http://www.dvpion.ru/docs/doc.asp>
18. Новикова, Л. И. Повседневность и как воспитательное (философско-педагогическое кредо В. В. / Л. И. // Педагогика. - - № 6. - С. 67
19. Тихомирова, Е. И. школьника- лидера в воспитывающей среде : монография / Е. И. —Самара: Изд- во 2014. - 218 с.
20. Кинаш, С. Д. социально компетентности у молодежи в клубной работы : реф. дисс. ... пед. наук : / С. Д. - Калининград: РГУ, 2007. - 22 с.
21. Красноярский краевой пионеров , электронный режим доступа: <http://www.dvpion.ru/kurs/aspr.asp>
22. Концепция модернизации образования детей

Федерации до г. // - 2004. — № 12. - : С. 4 - 7.

23. Мудрик, А. В. педагогика : для студ. вузов / А. В. - М.: ИЦ 2000. -
24. Ананьев, Б. Г. как предмет / Б. Г. Питер, 2001. - 288 с.

Заключение

Выполненная работа подтвердила выдвинутую и позволила следующие выводы.

Актуальность исследования формирования социальной компетентности в деятельности дополнительного образования требованиями общества к развития трудовых постоянно повышению потенциала работников, ее разработанностью в и практике дополнительного образования. социально компетентности говорит о интеллектуальных, операциональных и регулятивных старшекласников, способствует полноценному и вхождению в

Учреждение дополнительного детей является гибким, мобильным институтом, для его характерны вариативность, реакция на и потребности образовательных услуг, что предпосылки формирования компетентности старшекласников в данного типа.

Понимание компетентности в «углубленных «состояниях адекватного задачи», «способностях к актуальному выполнению «эффективности действий». часть исследователей понятие «компетентность», всего, со потенциальной возможностью определенной деятельности. «компетентность» — многомерное, включающее в

1) знания которые выступают научно-

практическим багажом, но их в могут лишь факторы;

2) осознание последствий конкретного воздействия, уровень и опыт использования знаний;

3) качество позволяющее эффективно и ситуации осуществить своих способностей.

Названные составляющие «компетентность» выступают любого вида и в социальной. Определено, что признаками понятия являются:

- деятельностный обобщенных умений в с предметными умениями и в конкретных (ситуациях);
- непостоянство;
- обладание предпосылками, обеспечивающими человека и на результаты деятельности;
- проявление в осуществлять выбор, из знания

Себя в ситуации; в на непрерывную деятельность и в организовать свое опираясь на способности, с требований будущего.

Социальная компетентность рассматривается нами как из ее характеристик, которая мотивы, знания, навыки и осуществления социальной являющиеся основой личностного опыта.

К свойствам компетентности относятся:

- 1) интегративность, отражает воздействие ее компонентов на в целом;
- 2) социальность: уровень социальной имеет, кроме характера, также и значение;

3) регулятивность, что социальная компетентность способствует самоорганизации и деятельности и

4) персонализация, предполагает формирование профессионала как

5) непрерывность, постоянную потребность личности в выстраивании личностной непрерывного образования;

6) многофункциональность;

7) надпредметность и

8) требование интеллектуального развития;

9) многомерность;

Рассмотрение формирования качества старшеклассников перед педагогической задачей поиска и условий, эффективно осуществлять процесс. В с этим задача в модели, обеспечивающей формирование компетентности старшеклассников в учреждениях дополнительного образования.

Модель исследуемого базируется на и деятельностном интегрирует ряд блоков: концептуального задачи, подходы), деятельностного (этапы, методы, педагогические условия), результативного показатели компонентов компетентности, результат).

и апробированная формирования социальной старшеклассников в деятельности учреждения образования отражает логику и данного процесса.

Формирование социальной старшеклассников в учреждения дополнительного имеет поэтапный и представлено

мотивационно- смыслового, деятельностного, рефлексивно-оценочного этапов.

Задача первого, смыслового, этапа - у старшеклассников мотивации к и профессиональной закрепление позитивных освоения выбранной области, стимулирование осознания старшеклассниками владения социальной

Задача второго, деятельностного, этапа - приобретение старшеклассниками системных, глубоких, знаний о и способах, для качественной деятельности в сфере.

Задача третьего, оценочного, этапа — навыков социальной на основе знаний, развитие собственной деятельности и

Для каждого из формирования социальной старшеклассников в учреждения дополнительного нами выделены способствующие достижению цели и и соответствующие деятельности учреждения образования детей.

Подтверждено, что формирования социальной старшеклассников в учреждения дополнительного обеспечивается реализацией следующих условий:

- обогащение опыта старшеклассников;
- учет педагогического потенциала дополнительного образования;
- реализация учреждений основного среднего и профессионального, дополнительного

Результаты работы наметить перспективы исследований проблемы, могут осуществляться в в направлении процесса формирования компетентности у возрастных категорий, а также

связанных с специфики
этого в учреждениях общего, среднего и профессионального
образования.

Список использованных и литературы

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (в ред. от 06.04.2015 N 80-ФЗ) // КонсультантПлюс: Законодательство.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 06.04.2015 N 82-ФЗ) // КонсультантПлюс: Законодательство
3. Федеральный закон "Об в Российской от 29.12.2012 N М.: Юрайт-Издат, 20 12. - 59 с.
4. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ в ред. Федерального закона от 29.12.2010г. № 442-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Консультант Плюс: Законодательство.
5. Постановление Правительства от 23 мая 2015 года № 497 об утверждении Федеральной программы развития образования на 2016-2020г.
6. Распоряжение Правительства РФ от N 1726-р «Об Концепции развития образования детей» consultant.ru/

Литература

1. Хуторской, А. В. дидактика : для вузов / А. В. - СПб.: 2001. - 544 с.
2. Ананьев, Б. Г. как предмет / Б. Г. Питер, 2001. - 288 с.

3. Андреев, В. И. : учеб. для творческого / В. И. - Казань: инновационных технологий, - 608 с.
4. Безрукова, В. С. / В. С. - Екатеринбург: Свердловского инженерно-педагогического 1993. - 320 с.
5. Боголюбов, Л. Н. социальные компетенции в обществоведении / Л. Н. // Преподавание и обществознания в - 2002. — № 9. — С. 10 - 12.
6. Боровик, В. Г. Как образовательные учреждения и дополнительного / Г. В. // Народное – 2012. – № 5. –
7. Бочарова, В. Г. социальной работы / В. Г. - М.: 1994. - 208 с.
8. Брунер, Дж. познания / Дж. - М.: 1989. - 412 с
9. Буянова, Е. А. проблемы интеграции общего и образования школьников в условиях / Е. А. // Актуальные и инновационные общего и образования : сб. тр. / гос. обл. ; под Л. П. – М. : МГОУ, 2012. –
10. В. А. под ред. К. А. и др. - М.: 2003. - 320 с.
11. Валеева, М. А. педагога дополнительного : социально-педагогические развития : / М. А. - Оренбург: ОГПУ, 2000. - 56 с.
12. Воспитательная деятельность: основного и образования : сб. тр. открытой конф.-семинара 27–29 г. Воронеж / образования гор. г. Воронеж, повышения квалификации и переподготовки

работников г. Москва, ВПО "Воронеж. пед. ун-т", казен.
учреждение

окр. г. Центр развития ; [редкол.: И. Д. и др.]. – :
Воронеж. пед. ун-т, – 273 с.

13. Глоссарий терминов труда, разработки образовательных программ и планов. - фонд образования 1997.
14. Гмурман, В. Е. и систематизация и терминов в / В. Е. // Интегративные в педагогической и практике воспитания и - М.: АПН 19 92. - С. 87 - 96.
15. Емельянов, Ю. Н. формирования и совершенствования коммуникативной : автореф. ... д-ра наук : / Ю. Н. - Л., — 36 с.
16. Зимняя, И. А. компетентности как основа компетентностного в образовании : версия / И. А. — М.: центр проблем подготовки специалистов, - 38 с.
17. Зимняя, И. А. компетенции - парадигма результата / И. А. // Высшее сегодня. - - № 5. - С. 34 - 42.
18. Ильина, Т. В. ориентированный подход к образовательного процесса и программ / Т. В. // Педагогический — 1998. — № 3. С. 7
19. Исаев, В. А. взрослых : подход : / В. А. В. И. - СПб.: ГНУ ИОВ 2005. - 92 с.
20. Исаев, В. А. взрослых : подход : / В. А. В. И. - СПб.: ГНУ ИОВ 2005. - 92 с.
21. Каргапольцева, Н. А. самоопределение школьников в обучении / Н. А. // Профильное в системе образования

- детей : поиск, пути : сб. конф. — Изд-во ОГУ, - С. 14 - 17.
22. Кинаш, С. Д. социально компетентности у молодежи в клубной работы : автореф. дисс. ... пед. наук : / С. Д. - Калининград: РГУ, 2007. - 22 с.
23. Концепция модернизации образования детей Федерации до г. // - 2004. — № 12. - : С. 4 - 7.
24. Краевский, В. В. и общепредметное в стандартах / В. В. А. В. // Педагогика. - - № 2. - С. 9 - 17.
25. Куклин, А. Б. образование в личности молодого : автореф. канд. наук : / А. Б. - Омск: 1996. - 20 с.
26. Культурология XX век : : в 2 т. — 1998. - Т. 1. - 447 с.
27. Леднев, В. С. образовательные стандарты в общего образования : и практика / В. С. Н. Д. М. В. - М., - 384 с.
28. Лупанова, Н. А. условия формирования у учителя социальной : автореф. канд. пед. : 13.00.01 / Н. А. - Тула: 2000. - 28 с.
29. Ляшко, Л. Ю. дополнительного образования / Л. Ю. // Внешкольник. - - № 1. - С. 16 - 18.
30. Ляшко, Л. Ю. содержания и результатов дополнительного детей на матрицы уровня / Л. Ю. // Организация экспериментальной работы по развития системы образования детей : сб. - М.,
31. Матушкин, С. Е. содержание и / С. Е. - Челябинск: ЧелГУ, 2002. - 115 с.

32. Мирошникова И.Ю. Доклад «Отчет уполномоченного по ребенку в крае «О прав и интересов детей в крае в году» /Красноярск 2017 -
33. Митина, Л. М. труда и развития учителя / Л. М. — М.: 2004. — 320 с.
34. Мудрик, А. В. педагогика : для студ. вузов / А. В. - М.: ИЦ 2000. -
35. Мясищев, В. Н. отношений / В. Н. — М., - 368 с.
36. Нестеров, В. В. компетентность : пособ. / В. В. А. С. - Екатеринбург: «Учебная книга», 2009. - 188 с.
37. Новикова, Л. И. Повседневность и как воспитательное (философско-педагогическое кредо В. В. / Л. И. // Педагогика. - - № 6. - С. 67
38. Организация и педагогического эксперимента в заведениях профтехобразования / под А. П. — СПб.: НИИ 2002. — 123 с.
39. Растянников, П. В. развитие компетентности в творчестве / П. В. С. Ю. Д. В. - М., - 320 с.
40. Симен-Северская, О. В. педагогической компетентности социальной работы в профессиональной подготовки в : автореф. ... канд. наук : / О. В. - Ставрополь: СГПУ, 2002. 24 с.
41. Слостенин, В. А. : учеб. для студ. учебных заведений / В. А. И. Ф. А. И. Е. Н. - 3-е - М.: 2000. - 512 с.
42. Словарь иностранных - 15-е испр.- М.: язык, 2008. - 608 с.

43. Стратегия модернизации общего образования : для разработки по обновлению образования. - М., - 101 с.
44. Татарченкова, С. С. экспертиза как совершенствования профессиональной учителя : ав- дисс. ... пед. наук : / С. С. - СПб., - 24 с.
45. Тихомирова, Е. И. школьника- лидера в воспитывающей среде : монография / Е. И. —Самара: Изд- во 2014. - 218 с.
46. Тюменева, Ю. А. идентичность как фактор становления компетентности подростков : дисс. ... психол. наук : / Ю. А. — Красноярск: КГПУ, 1998. - 24 с.
47. Философский энциклопедический / гл. Л. Ф. и др. - М.: энциклопедия, 1983. - 840 с.
48. Хуторской, А. В. дидактика : для вузов / А. В. - СПб.: 2001. - 544 с.
49. Чошанов, М. А. конструирование гибкой обучения / М. А. // Педагогика. - - № 2. -21 - 29.
50. Шекшня, С. В. персоналом современной : учеб.-практ. / С. В. - 3-е перераб. и - М.: ЗАО «Интел-синтез», 1998. — 352 с.
51. Шишов, С. Е. подход к : прихоть или / С. Е. И. Г. // Стандарты и в образовании. - - № - С. 58 - 62.
52. Щетинская, А. И. дополнительного образования : приоритет здоровья и : учеб. по- / А. И. - Казань: КГУ,

2003. - 328 с.

Интернет источники

1. Отчет о самообследования краевого бюджетного образовательного дополнительного образования краевой Дворец за период с 1 2016 г. по 1 2017 г. [электронный ресурс], режим <http://www.dvpion.ru/docs/doc.asp>
2. Красноярский краевой пионеров, [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.dvpion.ru/kurs/aspr.asp>
3. Министерство образования Красноярского края [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.krao.ru/at-topic.php>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс], режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>