

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ЛЕВЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой д.м.н.,
профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

Дата защиты

Обучающийся
Левченко О.А.

Оценка

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	6
1.1. Понятие тревожности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Влияние семейного неблагополучия на формирование тревожности детей старшего дошкольного возраста.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	29
2.1. Описание экспериментальной выборки и методик исследования.....	29
2.2. Результаты исследования по выявлению тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.....	36
2.3. Рекомендации по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.....	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, с его глобализацией, ускорением жизни, различными изменениями, как природными, так и социально-экономическими, требует от человека много сил. Для достойного выживания и развития, в непростых условиях, необходимо иметь крепкое здоровье которое, по определению Всемирной организации здравоохранения, является не только полным физическим, но и полным психическим и социальным благополучием. Самыми незащищенными, в этом плане являются дети, поскольку их здоровье и успешность зависят от многих факторов, которые проявляются еще до рождения малышей. К ним относятся: здоровье будущих родителей, их поведение и отношение к появлению ребенка, а также тип семьи и стиль воспитания, культурный уровень и материальное положение окружения ребенка.

К сожалению, государственное переустройство в России привело к изменению привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций людей, что сказалось на ухудшении психологического климата в семьях. Институт семьи оказался в глубоком кризисе. В современном мире провозглашается свобода отношений, которая порождает безответственность и легкомысленное отношение к семье и браку. В этих сложных и противоречивых условиях, когда даже взрослым сложно разобраться в понятиях «плохо и хорошо», растет количество отклонений в личностном развитии и социальном поведении подрастающего поколения.

Увеличивается количество детей, страдающих нервно-психическими нарушениями, и основой многих из них является тревожность. Именно тревожность детей старшего дошкольного возраста лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства [20, с.6].

Семья является для ребенка основой познания и понимания окружающего мира, а ее микроклимат имеет для ребенка особое значение.

Нарушения в семейной структуре, неблагополучные явления в отношениях с родителями играют особую роль в развитии тревожности. Они травмируют неустойчивую и нежную психику маленького человека и порождают чувство незащищенности и тревоги. [28, с.9].

Эти причины и обусловили актуальность исследования данной работы.

Решение данной проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей из неблагополучных семей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики. В связи с этим задача диагностики тревожности и оказания психологической поддержки тревожному ребенку является актуальной и практически ценной. В связи с этим сформулирована тема исследования: изучение особенностей тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.

Цель: выявить особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.

Задачи исследования:

1. изучить и провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. подобрать методы диагностики, по изучению уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей;
3. выявить особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей;
4. разработать рекомендации по преодолению тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: тревожность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют особенности в проявлении тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей, а именно в уровнях тревожности.

Методы и методики:

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы:

- опрос: опросник для родителей и педагогов «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);

- тестирование: методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

Практическая значимость: разработанные психолого-педагогические рекомендации по снижению уровня тревожности у детей, для родителей и педагогов, которые можно применять в практике образовательных учреждений.

База исследования: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДМШ №*» г. Красноярска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

1.1. Понятие «тревожность» в психолого-педагогической литературе

Проблемой тревожности, активное исследование которой ведется в последние десятилетия не только в психологии, но и других науках (медицина, социология, философия), занимались многие ученые, как отечественные, так и зарубежные. Основным компонентом формирования тревожности является хроническое переживание тревоги и постоянная готовность к ее проявлению. Однако однозначной трактовки этого понятия, на сегодняшний день, не существует. Многие современные исследователи смешивают в термине «тревога» два взаимосвязанных, но разных значения, таких как, тревога это психическое состояние, а тревожность-свойство личности [11, с.103].

Впервые понятия «тревога» и «тревожность» в обиход психологов ввел З.Фрейд в своей книге по проблемам тревожности «Торможение. Симптом. Тревожность» (1926), которая была издана на русском языке под названием «Страх» (1927). Он определял тревогу как неприятное эмоциональное переживание неопределенности и чувство беспомощности. Согласно «Краткому психологическому словарю», тревога определяется как эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий [13, с.195].

В широком смысле тревогу определяют как состояние, при котором человек испытывает чувство неопределенной опасности и ожидания неблагоприятного исхода.

Родственными понятиями тревоге, являются страх и стресс, они нуждаются в разграничении, по своим проявлениям. Сложнее всего различить понятия тревога и страх. К. Изард разделяет термины «страх» и «тревога» таким образом: тревога – это комбинация некоторых эмоций, а страх – лишь одна из них. Имеется другая точка зрения, при которой страх – это реакция на угрозу человеку как существу биологическому, его жизни, физической целостности, а тревога представляет собой переживание, возникающее при угрозе человеку как существу социальному, его ценностям и положению в обществе [23, с.67].

3. Фрейд предлагал разграничение состояний тревоги и страха, на основе анализа источника и направления тревоги. Он трактовал страх как реакцию на определенную опасность, а тревогу как реакцию «безобъектную», которая возникает при переживании угрозы без реальных сигналов опасности. Это позволяет выделить четкий дифференцирующий признак – несоответствие, неадекватность данного состояния наличной ситуации [2, с.114].

Не меньшее значение имеет дифференциация тревоги от стресса. Некоторые авторы отождествляют состояния тревоги и стресса, что связано с тем, что некоторые исследователи стали использовать особенности состояния человека в экстремальных условиях на различных уровнях, как состояние тревоги [19, с.21].

Существует тенденция, при которой тревогу ставят в один ряд с такими эмоциональными состояниями, как аффекты и чувства [11, с.13].

В большом количестве определений тревога рассматривается как побудитель поведения, способная как стимулировать, так и дезорганизовывать активность человека. Иногда тревога, являясь на субъективном уровне негативным состоянием, становится мобилизующим фактором индивида. Поэтому в психологии выделяют расслабляющую и мобилизующую виды тревоги. Какой из видов тревоги

будет чаще испытывать человек, во многом решается в детстве и зависит от стиля взаимодействия ребенка со значимыми другими [14, с.18]. Состояние тревоги может изменяться по времени и интенсивности. Интенсивная тревога обладает дезорганизирующим эффектом [15, с.16].

Тревога переживается в четырех жизненных аспектах: физиологическом, эмоциональном, поведенческом, а также через модели мыслей и отношений. Каждый субъект, обладающий высоким уровнем тревоги, характеризуется всеми этими компонентами, хотя один из них может доминировать. Если человек склонен часто и сильно переживать состояние тревоги, то говорят о том, что он обладает тревожностью как чертой личности [4, с.9].

Термин «личностная тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать состояние тревоги. Уровень личностной тревожности определяется исходя из того, как часто и как интенсивно у индивида возникает состояние тревоги [11, с.54].

В «Кратком психологическом словаре» под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского тревожность определяется, как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги, одним из основных параметров индивидуальных различий [13, с.196].

К.Хорни, под тревожностью понимала эмоциональную реакцию на скрытую и субъективную опасность, сопровождавшуюся определенными физическими ощущениями (дрожь, учащенное дыхание и др.) [28, с.176].

К.Е.Изард, сторонник теории дифференциальных эмоций, определяет тревожность как комплекс фундаментальных эмоций, включающих страх, стыд, вину и иногда интерес-возбуждение. Может включать потребностные состояния и биохимические факторы [7, с.58].

Н.Ю.Синягина считала тревожность сравнительно мягкой формой проявления эмоционального неблагополучия, которая выражается в волнении, повышенном беспокойстве в различных ситуациях, в ожидании плохого отношения со стороны окружающих [24, с.23].

По мнению Козловой Е.В. "если тревога – это проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность, является устойчивым состоянием" [9, с.18].

Прихожан А.М. указывает, что тревожность - это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [21, с.7].

Множественные толкования понятия «тревожности» можно свести к основным содержательным аспектам:

1. тревожность рассматривается как характеристика эмоционально-чувственной сферы, подразумевающая наличие астенических, негативных эмоций, причина проявления которых часто неосознаваемая;

2. тревожность понимается как свойство личности, предрасполагающее к возникновению реакции тревоги, к восприятию широкого круга объективно безопасных ситуаций как угрожающих;

3. тревожность описывается как состояние напряженности [4, с.11].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все представленные определения нельзя рассматривать как единственно верные, они дополняют друг друга и их интерпретация зависит от позиции исследователя. В нашем исследовании мы будем придерживаться утверждения, что тревога является эмоциональным состоянием, а тревожность свойством личности.

Современные исследователи выделяют ситуативную тревожность, которая связана с конкретной внешней ситуацией и объективно вызывает беспокойство, и личностную тревожность, являющуюся стабильным свойством личности.

Ситуативная тревожность может возникать в ситуации ожидания жизненных осложнений и возможных неприятностей. Это состояние не только является вполне нормальным, но и играет свою положительную роль в мобилизации сил для решения возникающих проблем. Ненормальным является скорее снижение ситуативной тревожности, когда человек перед лицом серьезных обстоятельств демонстрирует безалаберность и безответственность, что чаще всего свидетельствует об инфантильной жизненной позиции, недостаточно развитом самосознании.

Личностная тревожность может рассматриваться как черта личности, проявляющаяся в переживании тревоги в ситуациях, которые объективно к этому не располагают, испытывая состояние безотчетного страха и готовности любое событие воспринимать как неблагоприятное и опасное, формируя заниженную самооценку и пессимизм. Многие исследователи считают, что личностная тревожность развивается на основе ситуативной: испытанные в прошлом состояния тревоги откладываются в памяти, готовя почву для формирования личностной тревожности [11, с.43].

Психологи различают тревожность адекватную (нормальную) и неадекватную (невротическую). При адекватной тревожности, человек, ощущая тревогу, мобилизуется и активно ищет возможности выхода из ситуации и устранения опасности. Невротическая тревожность, связанная с неустойчивой самооценкой и неуверенностью в себе дезорганизует человека, который испытывает сильное эмоциональное напряжение.

Наиболее исследованными являются виды тревожности, связанные с определенной ситуацией в различных видах деятельности и общения (учебная, межличностная) [21, с.16].

З.Фрейд разделил тревожность на три вида: объективную, как реальный страх на опасность внешнего мира; невротическую как неопределяемую опасность, неизвестную; моральную как «тревожность совести».

А.М. Прихожан, в своих исследованиях выделила такие формы тревожности как открытая, т.е. переживаемая сознательно и скрытая, частично неосознаваемая.

Открытая форма может проявляться в виде острой тревожности, чаще всего дезорганизующей деятельность; регулируемой и компенсируемой тревожности, которая может обладать стимулирующим действием для решения определенных задач; культивируемой тревожности, когда состояние тревоги используется в извлечении «вторичных выгод» и требует некоторой личностной зрелости.

Скрытая форма проявляется в виде неадекватного спокойствия и ухода от ситуации [15, с.18].

При современном подходе к феномену тревожности, последнюю не рассматривают как изначально негативную черту личности, для каждого человека существует свой оптимальный уровень полезной тревожности, которая является мобилизирующим началом развития личности. Однако чаще тревожность выступает как негативное состояние, связанное с переживанием стресса [11, с.38].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что среди ученых нет единого мнения относительно выделения видов тревожности. Тревога как состояние и тревожность как черта личности неоднозначно воздействуют на деятельность и активность человека, с одной стороны дезорганизуют ее, а с другой выполняют мобилизирующую функцию.

Анализ научной литературы указывает на значительное количество предпосылок к возникновению тревожности у детей дошкольного возраста. В работах ученых, занимающихся вопросами возникновения и развития тревожности, рассматриваются два подхода к проблеме, психодинамический и социальный. Приверженцы психодинамического подхода выделяют, что индивидуальные особенности высшей нервной системы ребенка, достаточно отчетливо проявляются в дошкольном детстве.

А.И.Захаров отмечает, что свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) проявляются во внешнем поведении. У детей с сильной нервной системой проявляется высокий эмоциональный тонус, они могут производить активные действия различного характера продолжительное время, могут быстро переключаться на другой вид деятельности, в пределах возрастных возможностей, долго держать внимание. У детей со слабой нервной системой отмечается вялый эмоциональный тонус, низкий темп деятельности, замедленность в действиях. Они медленно включаются в дело, быстро устают, отвлекаются [6, с.23]. В некоторых работах по изучению свойств нервной системы особенно подчеркивается роль ее силы в динамике психических состояний. Н.Д.Левитов напрямую указывает, что хаотичность нервных процессов и слабость нервной системы являются показателями тревожного состояния [13, с.69].

Согласно социальному подходу, основополагающими причинами формирования детской тревожности являются неправильное воспитание и отношение родителей к ребенку. Завышенные требования, незнание или игнорирование возрастных особенностей и возможностей ребенка, установка только на положительный результат, высокий уровень тревожности самих родителей приводят к формированию детской тревожности. В нарушенном отношении родителей к детям заложена основная причина возникновения детской тревожности [4, с.28].

А.М. Прихожан в своих исследованиях отмечает, что тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее содержании, источниках, формах проявления и компенсации. Для каждого возраста есть области действительности, вызывающие повышенную тревогу у детей вне зависимости от реальной тревоги и обусловлены задачами возрастного развития. В большинстве случаев уровень тревожности увеличивается в ситуациях, вызванных негативными требованиями,

унижающими ребенка; неадекватными, завышенными, противоречивыми требованиями, предъявляемыми ребенку родителями или сверстниками [9, с.19].

К. Хорни отмечает, что у дошкольников тревожность является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения (ведущей потребности этого возраста) [28, с.178]. Таким образом, тревожность в этой возрастной группе представляет собой функцию нарушения отношений с близкими взрослыми – родителями.

Причиной развития детской тревожности может стать ситуация изменения отношений в социуме в адаптивном плане, вызывающая значительные трудности детей [16, с.115].

Наиболее общими причинами тревожности детей можно считать внутриличностные конфликты, нарушение семейного благополучия, сложные взаимодействия со сверстниками, а также соматические нарушения [9, с.19]. Л.И. Божович и М.С. Неймарк под тревожностью понимают эмоциональное состояние неуверенности в себе и опасность для чувства собственного достоинства с одной стороны и высоким уровнем притязаний с другой.

Человек переживает тревогу на разных жизненных уровнях:

1. физиологический, который проявляется в учащенном сердцебиении, сухости во рту, слабости в ногах, учащении дыхания, повышенном потоотделении, повышению артериального давления и т.д.;
2. когнитивный уровень проявляется в сложностях постановки цели и принятии решений;
3. эмоциональный уровень проявляется в переживании незащищенности, противоречивости чувств, беспомощности, растерянности;
4. поведенческий уровень проявляется в бесцельных повторяющихся движениях и т.д. [15, с.12].

Тревожность часто трудно проследить в поведении человека, поскольку она может проявляться под видом других проблем, таких как склонность к подчинению, лживость, агрессивность, ложная гиперактивность и др. [15, с.14]. Специфическая особенность тревожности как личностного свойства заключается в том, что она имеет собственную побудительную силу. Возникновение и закрепление тревожности во многом обусловлено неудовлетворением актуальных потребностей человека, которые приобретают гипертрофированный характер. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга»: возникающая в процессе деятельности тревога частично снижает ее эффективность, что приводит к негативным самооценкам либо оценкам со стороны окружающих, которые, в свою очередь, подтверждают правомерность тревоги в подобных ситуациях [21, с.73].

Таким образом, в данном параграфе было выявлено, что проблема тревожности в полной мере не исследована. Самое главное, что до сих пор открытым остается вопрос, что является причиной возникновения тревожности. Однако важной причиной признается нарушение детско-родительских отношений, а тревожностью признается переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи.

1.2. Особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста

Возникновение и проявление тревожности у детей дошкольного возраста связано с ощущением эмоционального дискомфорта. Эмоциональная сфера является наиболее важной для маленького человека. Эмоциями ребенок начинает познавать мир и это одна из важнейших особенностей развития ребенка. Они помогают воспринимать

действительность и реагировать на нее. С момента своего рождения ребенок посредством проявления эмоций передает взрослым информацию о своем состоянии, желаниях, ощущениях дискомфорта. В процессе роста и развития эмоциональный мир ребенка становится разнообразнее, меняются виды общения, от эмоционально-непосредственного к познавательному и т.д., а также внешние, поведенческие проявления.

В дошкольном возрасте ребенок испытывает более сложные чувства, в отличие от базовых (страха, радости), усваивает принятые в обществе выражения переживаний в виде жестов, поз, интонаций голоса, учится сдерживать бурное проявление эмоций и чувств, осознанно пользоваться ими для передачи информации окружающим о своих ощущениях [22, с.74]. Однако в дошкольном возрасте дети еще достаточно импульсивны, эмоции, испытываемые ребенком, легко прочитываются в поведении, позе, что дает возможность практическому психологу понять состояние внутреннего мира ребенка и степень эмоционального благополучия, на что указывает эмоциональный фон дошкольника, который может быть положительным или отрицательным. Отрицательный фон проявляется у ребенка растерянностью, частой сменой настроения без видимых причин, проблемами с установлением контакта и общения, проявлением беспокойства перед неизвестным, боязнью новых пространств, что не дает ему проявить инициативу. Подобное эмоциональное состояние может говорить о повышенном уровне тревожности ребенка. Тревожные дети стараются быть незаметными для окружающих, отличаться примерным поведением с целью избежать неудачи и не получить отрицательных оценок окружающих.

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая постоянное

беспокойство, тревогу, не подкрепленную видимыми причинами. Все что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям.

Тревожность - одна из проблем современных детей, которая мешает им быть успешными и не имеет в психологии однозначного определения. Для этого существует несколько причин.

Первая из них, заключается том, что наука педагогики и психологии детства достаточно молодая. Нужно сказать, что на такой период в жизни человека как детство, стали обращать внимание только в XVIII веке писатели, которые писали воспоминания о детстве, автобиографии. Например, в средневековье «цена» ребенка была низкой, отсюда представление о неважности периода детства, о необходимости быстро его пройти. На рубеже XVIII-XIX в. господствующий в умах просвещенных людей романтизм провозгласил самоценность каждого периода в истории индивидуального человеческого развития, в том числе детства. Русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев настойчиво призывал признать самоценность детства. Он писал: «Незнание ребенком законов общественной жизни, неумение вести себя правильно, разумно это не недостаток ребенка, а особенность ребенка, с которой взрослые должны считаться». Фактически думать о ребенке как о субъекте общественной жизни, а не как об объекте начали только во второй половине XIX века.

Наиболее полно, проблема тревожности раскрыта в исследованиях зарубежных психологов. Отечественные исследования проводились с 70-х годов XX века преимущественно в узких рамках конкретных проблем: школьная тревожность, экзаменационная тревожность, тревожность ожиданий в социальном общении.

Сравнительно большее количество исследований в отечественной психологии посвящено изучению тревожности у подростков и взрослых людей, исследований тревожности и возможностей ее коррекции у дошкольников и детей младшего школьного возраста очень мало. Этот факт

определяет отсутствие своевременной помощи тревожным детям, что ведет к возникновению целого ряда психологических трудностей детства: тревожность является предвестником неврозов. Её изучают не только психологи, но и медики, физиологи, философы и социологи.

Вторая причина, в том, что вопрос о причинах возникновения тревожности в настоящее время остается открытым, не выявлен механизм, запускающий этот процесс.

На основе анализа многочисленных определений и толкований феномена тревожности в психологической литературе можно выделить две группы причин формирования детской тревожности: биологические и социальные, особенности которых можно наблюдать на психофизиологическом, социальном и психическом уровнях активности детей.

В детском возрасте, в отличие от взрослого доминирует ситуативная тревожность, ее еще называют эмоциональной. Она порождается некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Каждый ребенок, со свойственной ему эмоциональностью, неодинаково реагирует на различные жизненные ситуации. Негативная ситуация, оказывающая яркое впечатление на ребенка, закрепляясь на подсознательном уровне, затем влияет все ситуации связанные с ситуацией-впечатлением, вызывая беспокойство и чувство опасности.

Замечено, что интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек неодинаковы. В старшем дошкольном возрасте мальчики тревожнее девочек. Тревога девочек и мальчиков имеет различия по содержанию, в зависимости от того, чего они опасаются и как сами ее объясняют. Разница становится заметнее с возрастом детей. Девочек больше тревожат взаимоотношения с людьми. Они могут бояться не только потенциально «опасных людей», но и воспитателей, родителей и сверстников. Мальчиков, в большей степени, тревожит любое насилие, в

виде наказания от родителей и других людей, а также несчастные случаи, физические травмы и т.д. [15, с.11].

Среди социальных причин возникновения детской тревожности ученые выделяют нарушения детско-родительских отношений, в виде неправильного воспитания и неблагоприятных отношений с родителями, особенно матерью.

Савина Е.А. утверждает, что «отвержение, неприятие матерью ребенка, вызывают у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите» [22, с.12].

Источником детской тревожности могут быть тревожные родители, особенно мать, которая в детстве испытывала определенные трудности, страхи и пытается оградить его от жизненных неприятностей, которых не существует, вызывая своими опасениями беспокойство и тревогу ребенка.

Воспитание, основанное на завышенных требованиях, с которыми ребенок не в силах справиться или справляется с трудом, также отмечается как одна из причин возникновения тревожности, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность.

Смена социальных отношений вызывает у ребенка значительные трудности. По мнению Л.М.Костиной на тревожность ребенка влияют особенности взаимоотношений с воспитателем в детском саду, с авторитарным стилем общения и непоследовательностью предъявляемых требований и оценок [11, с.132].

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании творческого мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным [22, с.112].

Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий [6, с.88], а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации [26, с.81].

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы формирования будущей личности. Исследования уровня тревожности и самооценки выявили связь тревожности детей с низкой самооценкой, в связи с чем, они постоянно ожидают неодобрения со стороны окружающих. Тревожные дети настолько остро реагируют на свои неудачи, что могут отказаться от той деятельности, в которой испытывают затруднения [11, с.136].

Самооценка неразделимо связана с уровнем притязаний. У тревожного ребенка может формироваться неадекватный уровень притязаний, связанный либо с чрезмерной осторожностью, снижая уровень притязаний, либо вообще с невозможностью реально оценить ситуацию и собственные возможности, при которой может возникнуть как повышение, так и понижение уровня притязаний. Исследователи детской тревожности Н.В. Имедадзе и М.С. Неймарк установили взаимосвязь между уровнем притязаний и уровнем тревожности у детей дошкольного возраста. Дети с низким уровнем тревожности показали адекватный уровень притязаний, а дети с высоким уровнем тревожности, даже при ряде неудач, не снижали уровень притязаний, который не соответствовал их реальным возможностям [20, с.21].

В дошкольном возрасте возникают важные изменения в мотивационной сфере, такие как соподчинение мотивов. Н.В.Имедадзе, в своих исследованиях выявил, что тревожность является большой мотивационной ценностью и является специфической социализированной эмоцией. Тревога, в дошкольном возрасте, дезорганизует деятельность детей

в виде «тревожного гиперконтроля», когда ребенок постоянно контролирует свои действия, стремясь не совершить ошибку, что приводит к нарушению данной деятельности [15, с.13].

Таким образом, в данном параграфе было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста, тревожность выражается состоянием переживания эмоционального дискомфорта и негативно влияет на личностное развитие, в виде неуверенности в себе, заниженной самооценки, неадекватных притязаний.

1.3. Влияние семейного неблагополучия на формирование тревожности детей

В психологическом словаре для родителей дано определение семьи: «Семья-основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью».

Семьи бывают полные и неполные, благополучные и неблагополучные. Полной считается тип семьи с наличием обоих родителей и детей, основанной на полноценном исполнении всеми членами своих функций, удовлетворяющих необходимые жизненные потребности семьи в целом.

Неполной семьей считается группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми, которая возникает в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака и т.д.

Если с понятием полной и неполной семьи все относительно понятно, то с понятием благополучия в семье дело обстоит сложнее. Невозможно точно обозначить границу, где заканчивается благополучие и начинается неблагополучие в семье. Семья это очень тонкий организм, со своими

законами, порядками, правилами, проблемами и отношениями. Иногда полная, внешне благополучная семья воспитывает черствых, бескультурных детей, неспособных к эмпатии и, с другой стороны одинокая мать может воспитать из своего сына, настоящего мужчину, способного нести ответственность за другого человека. Поэтому в нашем исследовании мы будем придерживаться того положения, что благополучная семья это семья, где занимаются воспитанием ребенка с любовью, учитывая и уважая его индивидуальные и возрастные особенности, в свою очередь неблагополучная, это семья, в которой ребенку неблагополучно, плохо.

Известный детский психиатр М.М.Буянов считает, что: «Дефекты воспитания – это первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, – а только отношение к ребенку» [5, с.133].

В свою очередь Л.Я.Олиференко считает, что: «Неблагополучная семья - это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: *психическое* (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), *физическое* (жестокие наказания, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), *социальное* (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» [17, с.96].

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровая семья – это семья, не подверженная деструктивному, психологическому и социальному влиянию и способная воспроизводить здоровое поколение.

Неблагополучной семье однозначного определения дать невозможно. Если семья не может выполнить часть своих функций, это не всегда является признаком неблагополучия. Недостаток материальных и воспитательных

средств в неполной семье, может в достаточной мере восполняться заботой и вниманием, близкими и доброжелательными отношениями.

В психологической, социологической, педагогической литературе существует достаточно много определений, понятий, названий неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, семья «группы риска», социально-незащищенная семья и т. д. [29, с.9]. В законодательных актах и постановлениях существует только одно определение неблагополучной семьи. Это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке. Таким образом, сегодня в науке и практике довольно остро стоит вопрос разработки критериев и определения неблагополучной семьи.

Неблагополучная семья - это семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие, эмоциональный дискомфорт, чувство незащищенности. Это может быть полная или неполная, материально обеспеченная или испытывающая экономические затруднения семья и т.д. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [31, с.13].

Список проблем неблагополучной семьи достаточно широк и затрагивает различные стороны жизни: материальные, психологические, социальные, медицинские, педагогические, правовые, при этом один вид проблем присутствует редко. Материальные затруднения, неудовлетворенность социальным статусом приводят к психологическому дискомфорту, порождая семейные конфликты и нарушая межличностные отношения между членами семьи. В подобных условиях больше всего страдают дети, поскольку являются психологически неустойчивыми, остро реагирующими на отрицательный эмоциональный фон, часто оказываясь объектом вымещения отрицательных эмоций родителей.

Значительной причиной нарушения психического и личностного развития ребенка и одним из критериев семейного неблагополучия, является педагогическая неграмотность родителей, не позволяющая выполнять одну из основных функций семьи, воспитательную [29, с.36].

М. А. Галагузова проводит типологию семей по уровню социальной адаптации [25, с.217].

1. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и не нуждаются в поддержке социального педагога.

2. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п.

3. Неблагополучные семьи не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную психологическую, посредническую помощь.

4. Асоциальные семьи, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается.

Рассмотрим классификацию неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия, предложенную Алексеевой Л.А. [1, с.29]. Автор выделяет:

- *привычно конфликтные семьи.* В этих семьях люди не умеют или не хотят выстраивать конструктивные межличностные отношения, считаться с интересами членов семьи;
- *педагогически несостоятельные семьи.* В этих семьях родители не стремятся получить элементарные педагогические знания, используют способы воспитания по наитию, не считаясь с возрастом детей;

- *аморальные семьи.* В этих семьях, в условиях пьянства, безнравственности и прочих пороков утрачиваются нормы и правила поведения, принятые в обществе и становятся предметом осуждения в обществе;
- *асоциальные семьи.* В этих семьях главной особенностью является отрицательная антиобщественная направленность. В них не удовлетворяются базисные потребности детей, прививаются чуждые нормальному образу жизни ценности. В такой семье процветают тунеядство, аморальность, социальная деградация, вовлечение детей в противоправную деятельность, конфликтные внутрисемейные отношения и т.д.

В.М. Целуйко в книге «Психология неблагополучной семьи» приводит две группы неблагополучных семей с учетом доминирующих факторов, каждая из которых имеет несколько подвидов.

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные, асоциальные, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

2. Семьи с неявной (скрытой) формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): недоверчивые, легкомысленные, хитрые семьи.

Автор выделяет еще один тип семей - пограничные семьи, которые характеризуются незаметным переходом из одной категории в другую, когда отношения разлаживаются постепенно и проявляются резким изменением психологического состояния семьи [29, с.10].

Таким образом, несмотря на различия смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья» главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода поведенческих отклонений.

Исследований влияния семейного благополучия на формирование тревожности детей недостаточно, хотя факторов способствующих этому

достаточно много. В плане воспитания детей в неблагополучных семьях, тревожность рассматривается как один из видов эмоциональных расстройств, хотя причины этого явления гораздо глубже [31, с.48].

Изучение негативного влияния неблагополучной семьи на эмоциональное состояние ребенка говорит о кризисном состоянии семьи в современном мире, когда даже самые обычные, благополучные семьи, попадают в разряд неблагополучных по причине невозможности удовлетворить самые насущные потребности членов семьи. Это приводит к сбою воспитательного механизма семьи, оказывая на нее отрицательное воздействие [32, с.201].

В неблагополучных семьях у родителей зачастую проявляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, жестокость и эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств и т.д. Вследствие этого ребенку из неблагополучной семьи часто свойственны: повышенная тревожность, неадекватно заниженная самооценка, отставание в развитии, наличие различного рода нервных расстройств, соматические и психические заболевания [29, с.48].

В данном параграфе мы выяснили, что в неблагополучных семьях отношения между родителями и детьми носят деструктивный характер: минимум общения, которое сводится только к контролю, дефицит родительского внимания к проблемам детей, отсутствие совместной деятельности приводят к эмоциональному отдалению, выражающейся в невозможности выполнения социализирующей функции передачи социального опыта и воспитания детей. Все это приводит к формированию у ребенка чувства собственной ненужности, к заниженной самооценке, непониманию со стороны самых близких людей, переживанию одиночества, что становится важнейшей причиной нарушения личностного развития ребенка, и как следствие повышения уровня тревожности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В современной психолого-педагогической литературе используется большое количество различных трактовок понятий «тревога» и «тревожность», которые иногда смешиваются, в зависимости от теоретических позиций исследователей. Мы выяснили, что все представленные определения нельзя рассматривать как единственно верные, они дополняют друг друга и их интерпретация зависит от позиции исследователя. В нашем исследовании мы придерживались утверждения, что тревога является эмоциональным состоянием, а тревожность свойством личности.

Нет единого подхода и для выделения видов тревожности.

Ситуативная тревожность, которую называют эмоциональной, объективно вызывает беспокойство и связана с конкретной ситуацией, присуща детям дошкольного возраста. При своевременной диагностике, ситуативная тревожность благополучно поддается коррекции и не перерастает в более сложное состояние-личностную тревожность, которое является стабильным свойством личности [6, с.88].

Личностная тревожность характеризуется постоянным ощущением чувства тревоги в ситуациях, которые объективно к этому не располагают. Тревога как состояние и тревожность как черта личности неоднозначно воздействуют на деятельность и активность человека, с одной стороны дезорганизуют ее, а с другой выполняют мобилизующую функцию [11, с.54].

Анализ научной литературы указывает на значительное количество предпосылок к возникновению тревожности у детей дошкольного возраста. В работах ученых, занимающихся вопросами возникновения и развития тревожности, рассматриваются два подхода к проблеме, психодинамический и социальный. Согласно социальному подходу, основополагающими причинами формирования детской тревожности являются неправильное

воспитание и отношение родителей к ребенку. Завышенные требования, незнание или игнорирование возрастных особенностей и возможностей ребенка, установка только на положительный результат, высокий уровень тревожности самих родителей приводят к формированию детской тревожности [4, с.28].

В дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности ребенка. Тревожность препятствует полноценному личностному развитию, поскольку искажает представления ребенка о себе, в виде заниженной самооценки, неверия в собственные силы, завышенного уровня притязаний.

Семья является главным институтом в психическом и личностном развитии детей, и семейное неблагополучие является для ребенка тяжелым испытанием, которое повлияет на всю его дальнейшую жизнь и успешность.

Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [31, с.13].

Список проблем неблагополучной семьи достаточно широк и затрагивает различные стороны жизни. Материальные затруднения, неудовлетворенность социальным статусом приводят к психологическому дискомфорту, порождая семейные конфликты и нарушая межличностные отношения между членами семьи. Изучение негативного влияния неблагополучной семьи на эмоциональное состояние ребенка говорит о кризисном состоянии семьи в современном мире, когда даже самые обычные, благополучные семьи, попадают в разряд неблагополучных по причине невозможности удовлетворить самые насущные потребности членов семьи. В этих сложных условиях родители часто забывают свои родительские обязанности, в связи с чем, утрачивается одна из основных функций семьи – воспитательная [29, с.36].

Семейное неблагополучие оказывает значительное влияние на возникновение различных эмоциональных расстройств у детей, в том числе повышенного уровня тревожности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

2.1. Описание экспериментальной выборки и методик исследования

Для достижения цели (выявить особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей) было проведено эмпирическое исследование.

Данное исследование проводилось на базе отделения раннего эстетического развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДМШ № *». В исследовании участвовало 20 детей и их родителей. Возраст детей от 6 до 7 лет.

Для выявления благополучных и неблагополучных семей мы провели подготовительную работу, которая заключалась в анализе данных наблюдений преподавателей, изучении карт индивидуального педагогического сопровождения детей, динамики процесса обучения, поведения родителей и детей. В целях выявления наиболее полной картины семейных историй была проведена методика «Кинетический рисунок семьи». В исследовании были выделены следующие признаки неблагополучия в семье: воспитание по типу гиперопеки, завышенные требования со стороны родителей, недостаточность воспитательных ресурсов, низкая педагогическая грамотность. Нами были сформированы две группы, экспериментальная, в количестве 10 детей из неблагополучных семей, и контрольная в количестве 10 человек из благополучных семей.

Представим описание эмпирической выборки (таблица 1).

Описание эмпирической выборки

№ п/п	Имя ребенка	Пол	Возраст	Семья
1.	Н.Х.	мужской	6 л. 5 м.	благополучная
2.	П.П.	мужской	6 л. 2 м.	неблагополучная
3.	А. К.	женский	6 л. 7 м.	неблагополучная
4.	И. П.	мужской	6 л. 10 м.	благополучная
5.	З. Е.	женский	6 л. 1 м.	благополучная
6.	Э. П.	мужской	6 л. 2 м.	благополучная
7.	М. Ш..	мужской	6 л. 11 м.	неблагополучная
8.	А. П.	женский	6 л. 4 м.	неблагополучная
9.	А. Б.	мужской	6 л. 10 м.	благополучная
10.	П. Р.	женский	6 л. 1 м.	неблагополучная
11.	Д. С.	мужской	6 л. 8 м.	неблагополучная
12.	С. У.	мужской	6 л. 2 м.	благополучная
13.	М. К.	женский	6 л. 2 м.	неблагополучная
14.	П.Л.	женский	6 л. 1 м.	благополучная
15.	В. Р.	мужской	6 л. 8 м.	неблагополучная
16.	Е. Б.	женский	6 л. 2 м.	неблагополучная
17.	Л. С.	женский	6 л. 11 м.	благополучная
18.	А. Р.	женский	6 л. 9 м.	неблагополучная
19.	С.У.	женский	6 л. 3 м.	благополучная
20.	А. Б.	мужской	6 л. 7 м.	благополучная

Методики отбирались в соответствии с задачами исследования, т.е. выявления уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании использовался диагностический инструментарий:

1. опросник для родителей и воспитателей «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
2. методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

*Опросник «Уровень тревожности ребенка»
(Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)*

Цель: выявить уровень тревожности детей дошкольного возраста путем сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителей ребенка и воспитателей. Родителям и воспитателям предлагается ответить на двадцать вопросов-утверждений.

Инструкция: Вам необходимо ознакомиться с опросником, состоящим из 20 утверждений, которые являются признаками тревожности детей. Напротив каждого утверждения нужно поставить знак «+» (если вы согласны с утверждением) и знак «-» (если вы не согласны с утверждением).

Ребенок:

1. не может долго работать, не уставая;
2. ему трудно сосредоточиться на чем-то;
3. любое задание вызывает излишнее беспокойство;
4. во время выполнения заданий очень напряжен, скован;
5. смущается чаще других;
6. часто говорит о напряженных ситуациях;
7. как правило, краснеет в незнакомой обстановке;
8. жалуется, что ему снятся страшные сны;
9. руки у него обычно холодные и влажные;
10. у него нередко бывает расстройство стула;
11. сильно потеет, когда волнуется;
12. не обладает хорошим аппетитом;
13. спит беспокойно, засыпает с трудом;
14. пуглив, многое вызывает у него страх;

15. обычно беспокоен, легко расстраивается;
16. часто не может сдержать слезы;
17. плохо переносит ожидание;
18. не любит браться за новое дело;
19. не уверен в себе, в своих силах;
20. боится сталкиваться с трудностями.

Для получения результата необходимо подсчитать количество «плюсов» и получить общий балл тревожности:

высокая тревожность - 15 - 20 баллов;

средняя тревожность - 7 - 14 баллов;

низкая тревожность - 1 - 6 балл.

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен)

Цель: выявить уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста в определенных, типичных для ребенка ситуациях общения с другими людьми. Рассматривается ситуативная тревожность, как эмоциональное состояние при ситуациях, которые ребенок может воспринимать как угрожающие или опасные. Отношение ребенка к ситуациям говорит о его эмоциональном опыте в данных условиях. Повышенный тревожный фон говорит о чувствительности эмоциональной сферы и недостаточной адаптивной способности нервной системы ребенка. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском учреждении. Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков размером 8,5*11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка дошкольника ситуацию (стимульный материал см. в приложении А).

Каждый из описанных рисунков выполнен в двух вариантах: для мальчиков (на рисунке изображён мальчик) и для девочек (на рисунке представлена девочка). В процессе тестирования испытуемый идентифицирует себя с ребёнком того же пола, что и он сам. Лицо данного ребёнка не прорисовано полностью, дан лишь общий контур его головы.

Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица ребенка на рисунке. На одном из дополнительных изображений представлено улыбающееся лицо ребёнка, а на другом - печальное.

Предлагаемые рисунки изображают типичные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются дети-дошкольники и которые могут вызывать у них повышенную тревожность. Так, например, рис. 1 (игра с младшими детьми), рис. 5 (игра со старшими детьми) и рис. 13 (ребёнок с родителями) имеют положительную эмоциональную окраску. Рис. 3 (объект агрессии), рис. 8 (выговор), рис. 10 (агрессивное нападение) и рис. 12 (изоляция) имеют отрицательную эмоциональную окраску. Рис. 6 (укладывание в постель в одиночестве), рис. 7 (умывание), рис. 9 (игнорирование), рис. 11 (собираание игрушек) и рис. 14 (еда в одиночестве) имеют двойной эмоциональный смысл, который может быть как положительным, так и отрицательным. Предполагается, что выбор ребёнком того или иного лица будет зависеть от его собственного психологического состояния в момент проведения тестирования. Двусмысленные рисунки в методике имеют основную «проективную» нагрузку. То, какой смысл придаёт ребёнок именно этим рисункам, указывает на типичное для него эмоциональное состояние в подобных жизненных ситуациях.

В процессе психодиагностики рисунки предъявляются ребёнку в строгой последовательности, один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Показав ребёнку рисунок, экспериментатор к каждому из них даёт инструкцию-разъяснение.

Инструкция.

К рис. 1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребёнка будет лицо, весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

К рис. 2. Ребёнок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

К рис.3 . Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

К рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) одевается».

К рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

К рис. 6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) идёт спать».

К рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».

К рис. 8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

К рис. 9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

К рис. 10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

К рис.11. Собираание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

К рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

К рис.13. Ребёнок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

К рис. 14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребёнком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

Протоколы, полученные от каждого ребёнка, подвергаются далее анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Количественный анализ состоит в следующем: на основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребёнка (ИТ), который равен выраженному в процентах отношению числа эмоционально-негативных выборов к общему числу рисунков.

$$\text{ИТ} = \text{Количество эмоционально негативных выборов} / 14 * 100\%$$

По индексу тревожности (ИТ) дети в возрасте от 3,5 лет до 7 лет условно могут быть разделены на три группы:

1. Высокий уровень тревожности. (ИТ выше 50%).
2. Средний уровень тревожности. (ИТ от 20% до 50 %).
3. Низкий уровень тревожности. (ИТ от 0% до 20).

В ходе *качественного анализа* каждый ответ ребёнка анализируется отдельно. На основе такого анализа делаются выводы относительно эмоционального опыта общения ребёнка с окружающими людьми и того следа, который этот опыт оставил в душе ребёнка. Особенно высоким проективным значением в этой связи обладают:

рис.4 (одевание);

рис.6 (укладывание в постель в одиночестве);

рис.14 (еда в одиночестве).

Дети, которые в этих ситуациях сделают отрицательные эмоциональные выборы, с высокой степенью вероятности будут обладать высоким ИТ.

Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях;
на рис.2 (ребёнок и мать с младенцем);

рис.7 (умывание);

рис.9 (игнорирование);

рис.11 (собираание игрушек), с большой вероятностью получают высокий или средний индекс ИТ.

Таким образом, в данном параграфе были подобраны эмпирическая выборка и методики изучения тревожности детей старшего дошкольного возраста, которые соответствуют цели исследования и являются апробированными.

2.2. Результаты исследования по выявлению тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей

На первом этапе исследования мы проводили диагностику уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста по анкете «Уровень тревожности» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М).

Результаты анкетирования «Уровень тревожности ребенка» представлены (в таблице 2 (см. в приложении В) и на Рис. 1).

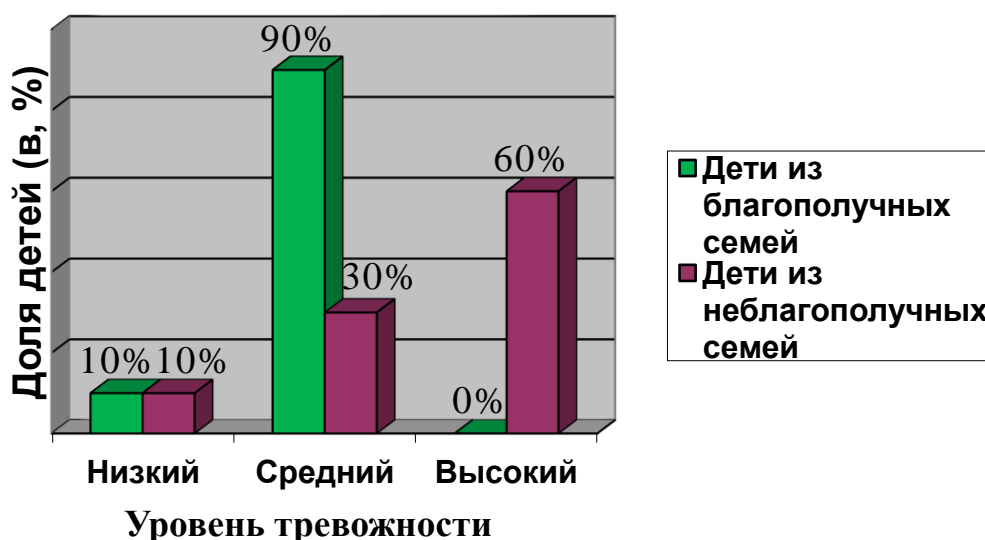


Рис. 1 Уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей (по результатам анкетирования)

Результаты анкетирования по выявлению тревожности детей старшего дошкольного возраста показали, что у детей из благополучных семей преобладает средний уровень тревожности (90%), а у детей из неблагополучных семей высокий уровень тревожности (60%) и только 30% детей средний уровень. Родители из группы неблагополучных семей отмечали такие признаки тревожности у своих детей как, беспокойный сон, пугливость, излишнее беспокойство при выполнении любого задания, страх перед новым делом и т.д. Низкий уровень отмечается у 10% детей в обеих группах.

На втором этапе исследования применялась методика «Тест тревожности», которую разработали американские психологи Р. Тэмпл, М. Дорки и В.Амен.

Результаты исследования уровня тревожности по методике «Тест тревожности» отражены в таблице 3 (см. приложение В) и на Рис. 2).

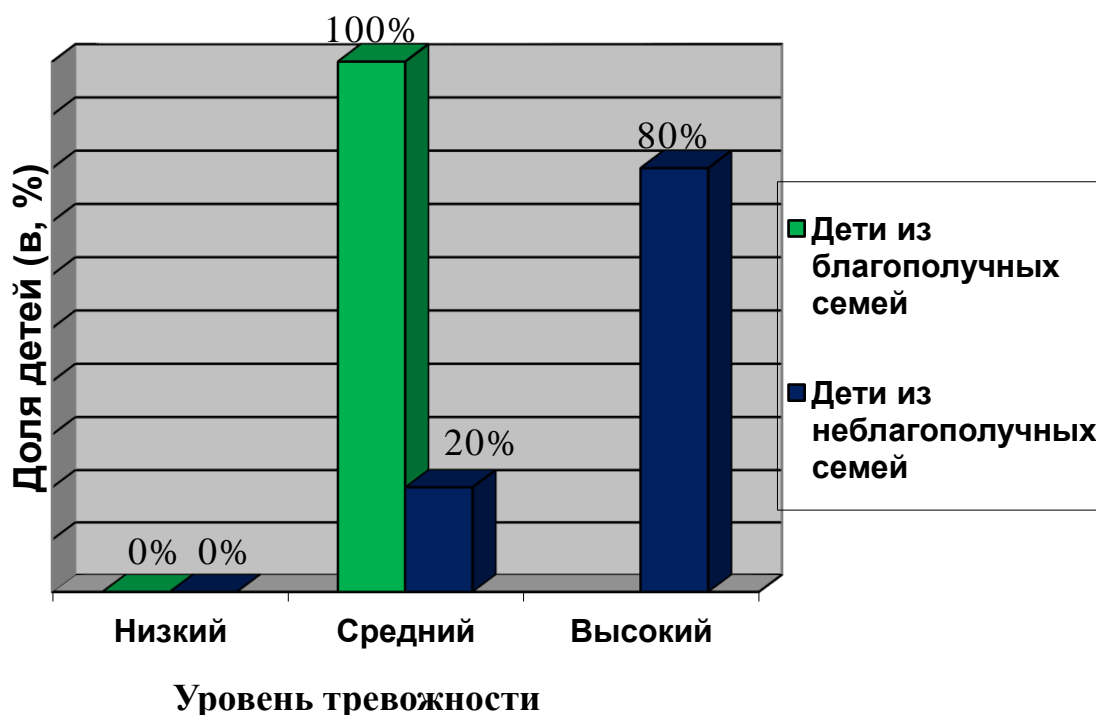


Рис. 2. Уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей (методика «Тест тревожности»)

В экспериментальной выборке, 100% детей старшего дошкольного возраста из благополучных семей и 20% из неблагополучных семей имеют средний уровень тревожности. Это значит, что индекс тревожности детей составляет от 20% до 50%. 80% детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей показали высокий уровень тревожности. Это говорит о том, что дети из 14 рисунков с жизненными ситуациями, более 50% воспринимает как негативные, опасные (Высокий уровень тревожности – ИТ выше 50%; средний уровень тревожности – ИТ от 20-50%; низкий уровень тревожности – от 0-20%). Низкий уровень тревожности не зафиксирован ни в одной группе.

Проведя качественный анализ эмоционально-негативных ситуаций можно сделать вывод, что дети, делающие отрицательный выбор в ситуациях «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве», обладают наивысшим уровнем тревожности. Дети, делающие отрицательный выбор в ситуациях «Ребенок и мать с младенцем», «Умывание», «Игнорирование», «Собирание игрушек» обладают высоким уровнем тревожности.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень тревожности в неблагополучных семьях выше, чем у их сверстников в благополучных семьях. Повышенная тревожность проявляется напряженностью, внутренней скованностью, вредными привычками (грызет ногти, предметы, крутит волосы), обидчивостью, суетливостью, пугливостью, замедленной реакцией, чрезмерно тихими или громкими ответами на вопросы. При сравнительном анализе методик мы видим некоторое несоответствие результатов. Так применение опросника «Уровень тревожности ребенка» для взрослых и методики «Тест тревожности»,

проводимой непосредственно с детьми выявило, что в неблагополучных семьях родители недооценивают уровень тревожности своих детей.

В данном параграфе эмпирическое исследование показало, что большинство детей из неблагополучных семей имеют высокий уровень тревожности и нуждаются в целенаправленной, профессиональной помощи. Большинство детей из благополучных семей имеют средний уровень тревожности, который является нормальным. Низкий уровень тревожности выявлен на основании опроса взрослых у небольшого количества детей из обеих групп, что в дошкольном возрасте не является отклонением от нормы. У взрослого человека, низкий уровень тревожности говорит о безответственности и недостаточно развитом самосознании.

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что гипотеза нашего исследования о том, что существуют особенности в проявлении тревожности у детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей, а именно в уровнях тревожности, верна.

2.3. Рекомендации по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Общаясь с тревожным ребенком, взрослые должны понимать особенности этих детей и осознавать свою ответственность перед их будущим. Определить тревожных детей несложно. Существуют критерии выявления тревожного ребенка.

1. Испытывает постоянное беспокойство.
2. Испытывает трудности (иногда невозможность) при концентрации внимания на чем-либо.
3. Испытывает мускульное напряжение (например, в области лица, шеи).

4. Раздражителен.

5. Имеет нарушения сна.

Если хотя бы один из вышеперечисленных критериев регулярно проявляется в поведении ребенка, можно утверждать, что он тревожен.

На поведенческом уровне, тревожность проявляется в привычных и повторяющихся действиях: ребенок постоянно крутит что-то в руках, тербит одежду, волосы, потирает руки, крутит волосы, сосет пальцы, ручку, грызет ногти и карандаши, качает ногой. Эти признаки могут проявляться временно, если ребенок оказывается в новой обстановке. В большинстве случаев через некоторое время эти признаки проходят, однако если они сохраняются долгое время, можно говорить о высокой тревожности ребенка.

Тревожность проявляется в мышечном напряжении, поэтому тревожный ребенок зажат, скован, часто моргает или делает мимические движения, которые не замечает, не может расслабиться или, напротив, чрезмерно суетлив, у него может быть сбивчивая, неровная речь, он может вздрагивать при неожиданных звуках или обращении, от невинного замечания может расплакаться. Зачастую тревожность сопровождается тем, что ребенок легко краснеет, бледнеет, потеет в трудных для него ситуациях.

Тревожные дети напряженно следят за реакцией взрослых, настойчиво ищут подтверждения правильности своих действий.

В силу своей тревожности, которая порождает чувство неуверенности в себе, неполноценности, заниженной самооценки, страха перед чем-то новым, детям постоянно приходится справляться с ощущением беспокойства, ожидания неприятностей, поэтому их внимание рассеяно, им трудно собраться с мыслями, сосредоточиться. Взрослым необходимо иметь терпение и не торопить ребенка, дать ему возможность сосредоточиться, тревожному ребенку это делать сложнее, чем ребенку, не имеющему проблему в виде тревожности.

В связи с вышеизложенным, взрослым необходимо соблюдать некоторые правила и рекомендации, общаясь с тревожным ребенком.

- Одним из главных условий является создание спокойной, доброжелательной обстановки дома, в дошкольном учреждении. Позитивная эмоциональная атмосфера способствует снятию напряжения и снижению тревожности.
- Поскольку тревожные дети недоверчивы и находятся в ожидании неприятностей, отношения с ними должны быть ровными и стабильными, необходима психологическая уравновешенность родителей и педагогов, а также последовательность в воспитании. У ребенка должны быть четкое представление, за что он получает поощрение или наказание.
- Родителям нужно обратить внимание на свое поведение. Очень часто тревожное поведение взрослых, неуверенность в себе, является источником тревожности ребенка.
- Семья для ребенка должна быть местом, где он чувствует себя в безопасности, защищенным, любимым. Однако нельзя ребенку внушать, что окружающий мир опасен плохими людьми, хулиганами, грозными полицейскими и т.д. Стремясь оградить ребенка от возможных неприятностей, родители лишают ребенка права на самостоятельность, инициативу и приобретение собственного опыта общения с окружающими.
- Чтобы тревожный ребенок учился верить в свои силы, нужно создавать ситуации успеха. Он должен почувствовать, что у него хорошо получается в любой деятельности, музыкальных занятиях, играх, в труде, в рисовании и т.д.
- Необходимо замечать и подчеркивать любые успехи ребенка, даже самые маленькие. Если в каком-то деле возникают сложности, нужно

- поддержать в ребенке веру в собственные силы и помочь справиться с ним. Тревожные дети склонны отказываться от любой деятельности, где у них не получается.
- Некоторые родители склонны пренебрегать индивидуальными особенностями своих детей, применяя завышенные требования, называя это подготовкой к взрослой жизни. Подобное отношение, когда с мнением и желаниями ребенка не считаются, заставляют заниматься тем, что ребенку трудно дается, называя его «слабаком и неумехой», приводит к низкой самооценке, повышенному уровню тревожности, а порой и к психологическому срыву.
 - Тревожного ребенка нельзя привлекать к работе с элементами состязания и соревнования, где требуется скорость, поскольку тревожность мешает реакции, в этих условиях ребенок будет проигрывать, и испытывать ощущение неполноценности.
 - Не рекомендуется сравнивать тревожного ребенка с другими детьми, особенно если они более успешны. Можно сравнивать ребенка с самим собой в разное время. Можно сказать, что сегодня результат не очень хороший, потому что он мало потрудился по сравнению с предыдущим днем, когда у него все получилось отлично.
 - Тревожные дети не могут быстро менять вид деятельности. На любую деятельность им нужно психологически настроиться, поэтому очень важно предупреждать ребенка о переменах заранее.
 - Необходимо очень аккуратно использовать критику, на которую тревожные дети реагируют болезненно, особенно в присутствии других людей.
 - Часто тревожность усиливается неизвестностью, поэтому ребенок заранее должен знать что, когда и как он будет делать.

Главное воспринимать детей как равных, учитывая их психологические особенности и возраст. Ребенок должен быть уверен и постоянно получать подтверждение хорошего к нему отношения, что его любят и ценят вне зависимости от его умений и достижений. Тактичность, терпение и уважительность обязательно будут приносить свои плоды в виде снижения тревожности и встраивания ее последствий в позитивные качества личности, такие как адекватная осторожность, ответственность, умение планировать деятельность.

В данном параграфе мы разработали психолого-педагогические рекомендации, в которых определили особенности общения с тревожными детьми старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для изучения особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей, было проведено эмпирическое исследование.

Данное исследование проводилось на базе отделения раннего эстетического развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДМШ № *» г. Красноярска. В исследовании участвовало 20 детей и их родителей. Возраст детей от 6 до 7 лет.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы о том, что в неблагополучных семьях существуют особенности проявления тревожности, по сравнению с семьями с благополучным уровнем развития детей, мы провели эмпирическое исследование. В экспериментальную группу вошли 10 детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей, а в контрольную группу 10 детей старшего дошкольного возраста из благополучных семей. По результатам исследования выяснилось, что особенности тревожности большинства детей из неблагополучных семей существуют и проявляются в её высоком уровне, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы тревожности детей дошкольного возраста высока, поскольку количество тревожных детей с каждым годом увеличивается. Она требует теоретического изучения и внимания практических психологов, поскольку тревога зарождается в самом раннем возрасте, и уже к семи-восемью годам это эмоциональное состояние переходит в черту личности. Закрепление и усиление тревожности ведет затем к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который в свою очередь, порождает негативные прогностические оценки. Высокий уровень тревожности создаёт угрозу психическому и психологическому здоровью личности. Если природные и генетические факторы риска развития у ребенка тревожности трудно поддаются коррекции, то для коррекции социальных факторов риска, которые проявляются в большей степени, можно создать соответствующие условия для преодоления развития высокого уровня тревожности в дошкольном возрасте.

Тревожность отражается на всех сферах жизнедеятельности ребенка, заметно ухудшая его самочувствие и осложняя отношения с окружающим миром. При этом необходимо отметить, что определенный уровень тревожности человеку необходим. Это так называемая полезная тревожность, которая сродни чувству самосохранения. Ребенок с низким уровнем тревожности может вырасти безответственным и безалаберным человеком. Однако повышенный уровень тревожности является проявлением неблагополучия ребенка.

Основной причиной возникновения тревожности у дошкольников считаются неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, характеризующиеся отсутствием любви к ребенку, заботы о нем и удовлетворения его нужд.

Неблагополучие в семье создается значительным количеством проблем, как материальных, так и психологических. Сложности с материальным обеспечением семьи, неудовлетворенность своим положением в обществе приводят к психологическому дискомфорту, с которым не каждый человек может справиться. В этих условиях, даже самые обычные, благополучные семьи могут попасть в разряд неблагополучных, где создается неблагоприятный эмоциональный фон, который негативно влияет на личностное развитие ребенка.

В данной работе выделены цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи, отобраны методы и методики в соответствии с задачами исследования. В основе исследования лежит предположение о том, что в неблагополучных семьях существуют особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста, в сравнении с их сверстниками из благополучных семей, а именно, повышенный уровень тревожности.

Исследуя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу:

- существует большое количество различных трактовок понятий «тревога» и «тревожность», которые иногда смешиваются, в зависимости от теоретических позиций исследователей, которые нужно рассматривать как дополнение друг друга;
- выявлено значительное количество предпосылок к возникновению тревожности у детей дошкольного возраста;
- у исследователей нет единого подхода для выделения видов тревожности;
- в современной психологии принято различать тревогу как эмоциональное состояние, а тревожность как черту личности;
- выявлено негативное влияние тревожности на развитие личностных качеств детей, таких как уровень притязаний и самооценки, деятельность, поведение, самостоятельность, общение;

- исследователи рассматривают биологические и социальные причины формирования тревожности;
- семья и неблагополучные отношения родителей и детей считаются основной причиной возникновения сложностей детства, в том числе тревожности;
- в современных условиях институт семьи переживает кризисные явления, что проявляется в увеличении количества неблагополучных семей;
- неблагополучие семьи характеризуется не уровнем материального благосостояния, а отношением к детям.

Для достижения цели (выявить особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей) было проведено эмпирическое исследование на базе отделения раннего эстетического развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДМШ № *» г. Красноярска. В исследовании участвовало 20 детей и их родителей. Возраст детей от 6 до 7 лет. Были сформированы две равночисленные группы из неблагополучных и благополучных семей.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что особенностью проявления тревожности в неблагополучных семьях является высокий уровень тревожности, который характеризуется негативным эмоциональным откликом детей на многие обычные, жизненные ситуации.

На заключительном этапе исследования, мы разработали психолого-педагогические рекомендации по снижению уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста, для родителей и педагогов образовательных учреждений.

Предположение о том, что существуют особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей, а именно в уровнях тревожности подтвердилось.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи// Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М.: Просвещение, 1980. С.28-31.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 224 с.: ил. (Серия «Детскому психологу»).
3. Буянов М.М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра: кн. для учителей и родителей / М.М. Буянов. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
4. Дубовик Е.Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста: учебное пособие по спецкурсу по психологии «Тревожность дошкольника»; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 100 с.
5. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Просвещение, 1986. 109 с.
6. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000. 464 с.
7. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с., 16 л. ил.
8. Козлова Е.В. Тревога – как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации//Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сборник статей / Е.В. Козлова. – Ставрополь, 2000. С. 16 – 20.
9. Кочубей Б., Новикова Е. Детские тревоги: Что, откуда, почему? // Семья и школа. 1988. № 8. С.18-20.
10. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Сфера, 1998. 96 с.

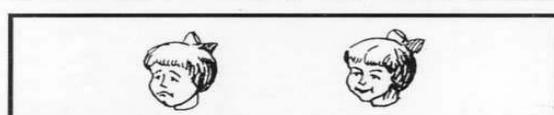
11. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2005. 160 с.
12. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского М. Г. Ярошевского. М.: Академия, 2007. *Ярошевский М. Г.* Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
13. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: учеб. пособие для пед.институтов. М.: Просвещение, 1964. 480 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. 190 с.
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. 248 с., ил.
16. Никитина В. Тревожные дети. // Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С.102-103.
17. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко [и др.]. М.: Академия, 2002. 256 с.
18. Павлова Т.С., Холмогорова А.Б. Семейные факторы социальной тревожности у детей дошкольного возраста // Дефектология. 2010. № 6. С.30-38.
19. Панфилова М.А. Тревожность и ее коррекция у детей. // Школа здоровья. 2006. № 1. С.17-27.
20. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 192 с.: ил. (Серия «Детскому психологу»).
21. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

- 22.Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети. // Дошкольное воспитание. 1996. № 4. С.11-14.
- 23.Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. [Текст] / Н.Ю. Синягина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. 96с.
- 24.Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.
- 25.Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). М.: Издательство МГУ, 1988. 200 с.
- 26.Тревожный ребенок (серия «Особый ребенок») – методическое пособие для родителей. Красноярск: краевое государственное учреждение «Краевой центр усыновления, опеки и попечительства», 2005. 36 с.
- 27.Хорни К. Собр. соч. в 3 томах. М.: Смысл, 1997. Т.2. 309 с.
- 28.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 272 с.
- 29.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: Феникс, 2005. 320 с.
- 30.Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т. И. Шульга. М.: Дрофа, 2005. 254 с.
- 31.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2010. 672с.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен)

1

2

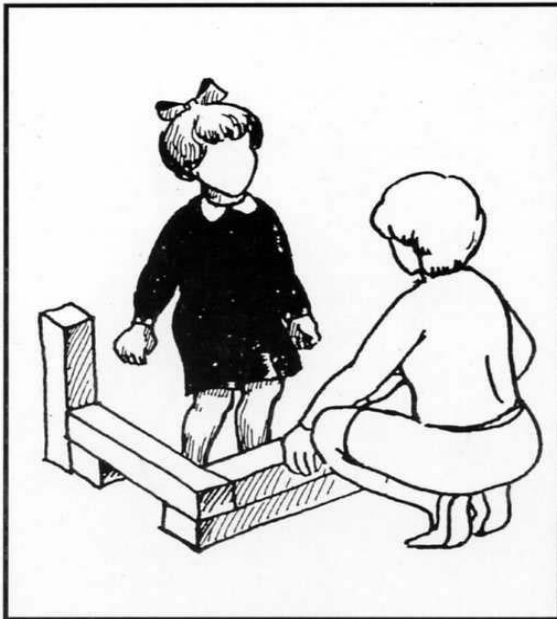


3

4



5

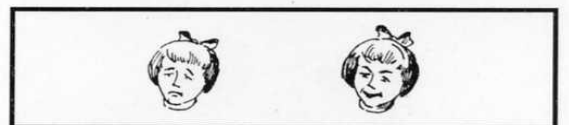
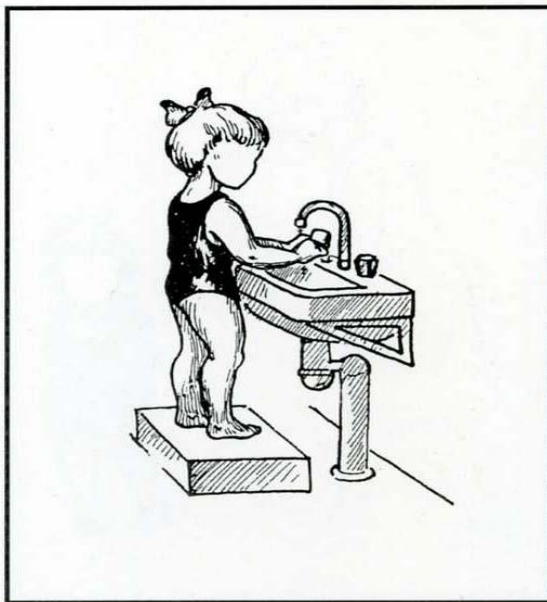


7

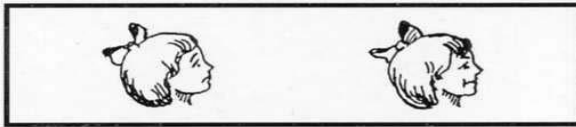
6



8

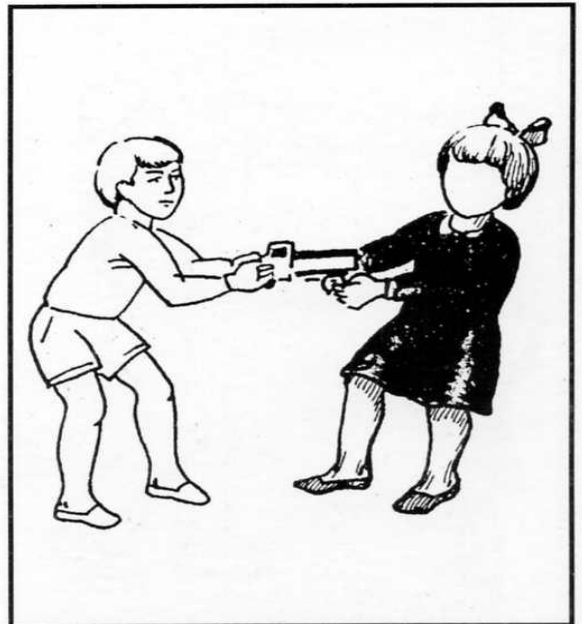


9

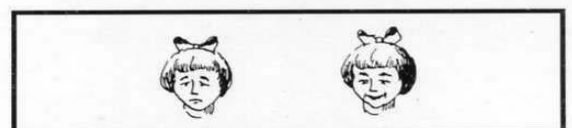
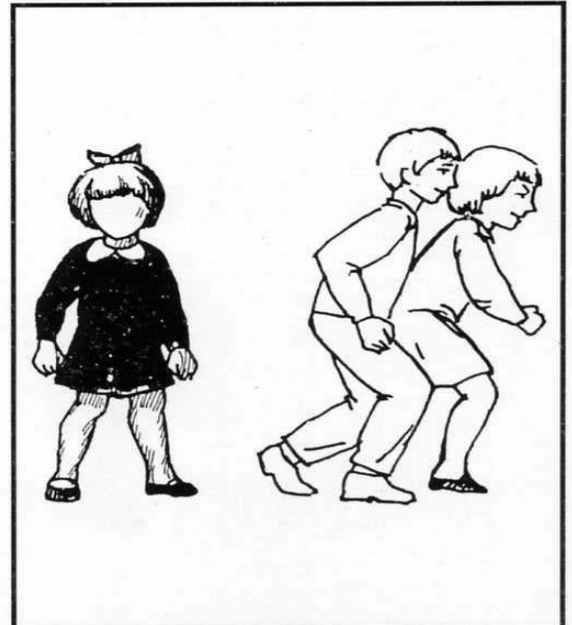


11

10



12



13



14

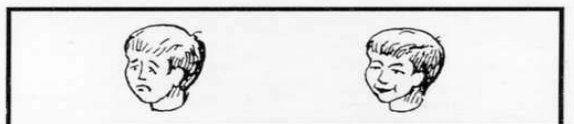


1

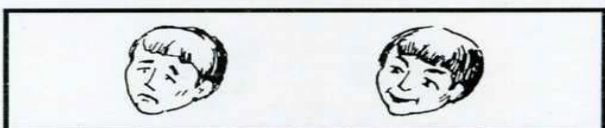


3

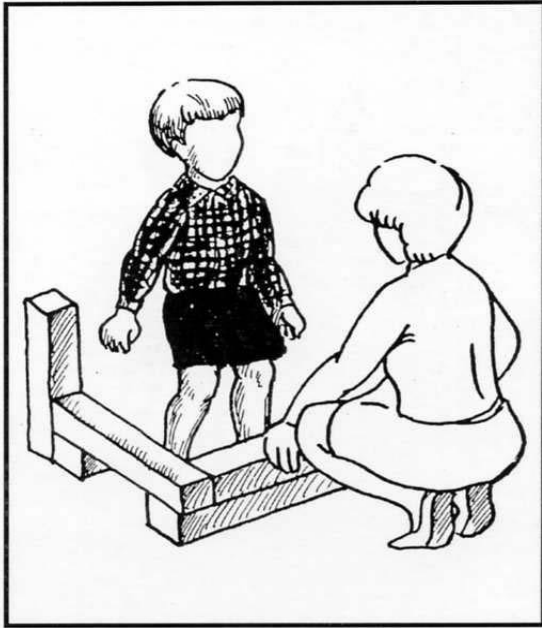
2



4



5

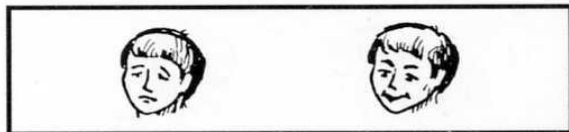
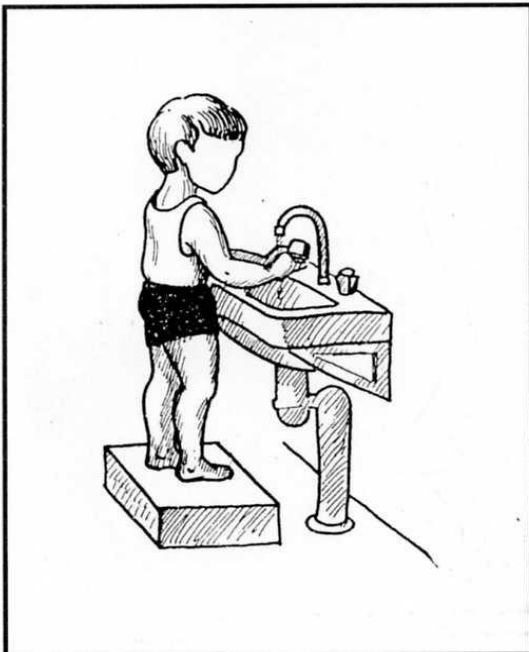


7

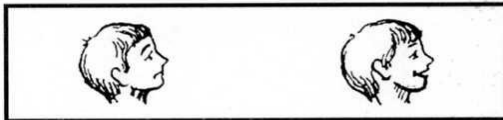
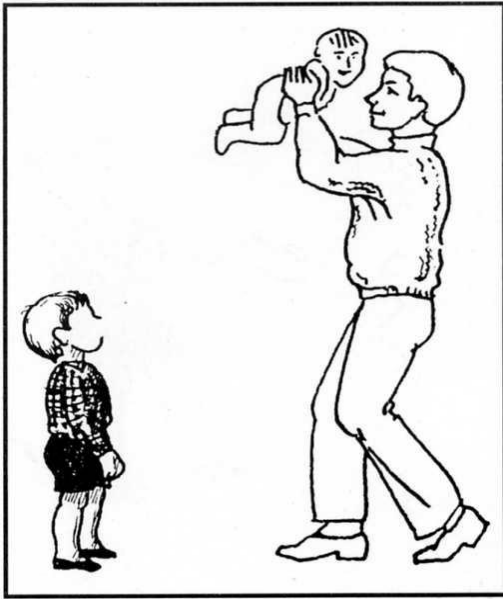
6



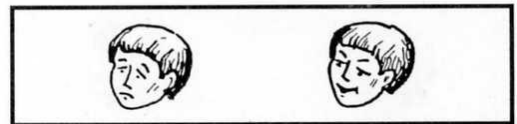
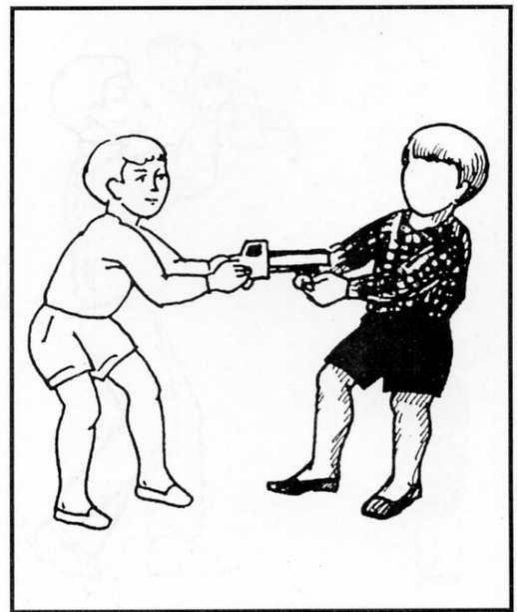
8



9



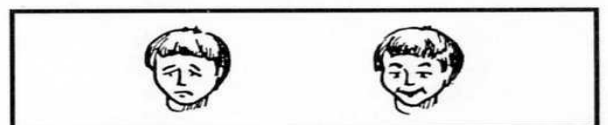
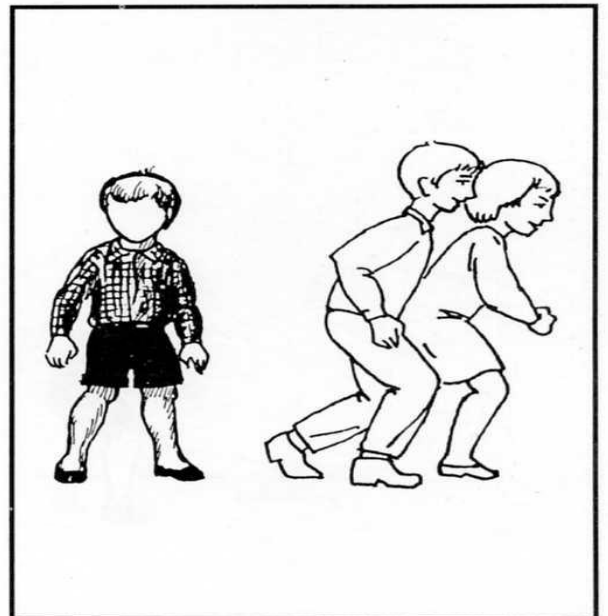
10



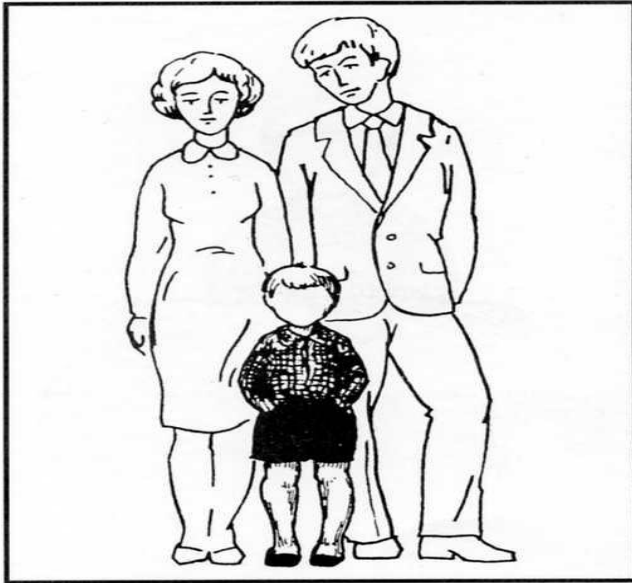
11



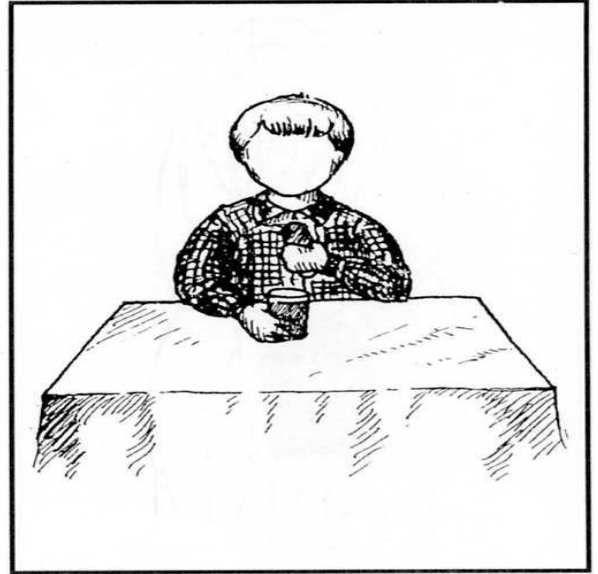
12



13



14



Результаты диагностики по опроснику «Уровень тревожности»

№	Имя ребенка	Тип семьи	Баллы
1	М. Ш.	неблагополучная	18
2	Н. Х.	благополучная	10
3	П. Р.	неблагополучная	15
4	Л. С.	благополучная	7
5	Е. Б.	неблагополучная	17
6	А. Б.	благополучная	8
7	Д. С.	неблагополучная	6
8.	А. Р.	неблагополучная	11
9	З. Е.	благополучная	7
10	А. К.	неблагополучная	16
11	А. Б.	благополучная	10
12	Э. П.	благополучная	7
13	М. К.	неблагополучная	17
14	А. П.	неблагополучная	14
15	В. Р.	неблагополучная	16
16	П. Л.	благополучная	6
17	С. У.	благополучная	8
18	И. П.	благополучная	8
19	П. П.	неблагополучная	12
20	С.У.	благополучная	7

Результаты исследования уровня тревожности по методике «Тест тревожности» у детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей.

Тип семьи	№	Ф.И	Низкий ИТ	Средний ИТ	Высокий ИТ
благополучные	1	И. П.		36	
	2	Э. П.		43	
	3	А.Б.		36	
	4	А. Б.		36	
	5	З. Е.		29	
	6	Н. Х.		50	
	7	Л. С.		43	
	8	П. Л.		36	
	9	С. У.		29	
	10	С. У.		43	
неблагополучные	1	П. П.			57
	2	А. П.			57
	3	А. Р.		50	
	4	Д. С.		43	
	5	П. Р.			57
	6	М. Ш.			71
	7	Е. Б.			64
	8	А. К.			64
	9	М. К.			71
	10	В. Р.			64

