

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ».....	6
1.1. Характеристика типов родительского отношения в психологии	6
1.2. Социометрический статус ребенка в группе сверстников	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ.....	30
2.1. Методы и организация исследования	30
2.2. Социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения.....	34
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Дети различного возраста представляют достаточно уязвимую группу. Связанно это с тем, что в рамках того или иного возрастного периода, они постоянно подвергаются различным изменениям: физическим, психологическим и многим другим. В детском возрасте активно осуществляется развитие по всем направлениям. Кроме того, что дети развиваются в рамках своей семьи, в группе, также, у них формируются определенные отношения в коллективе со сверстниками. В итоге, все это сказывается на конечном развитии ребенка, а также на формировании его личности и характера [7, с. 40].

На развитие детей, на их восприятие, формирование характера, личности и многих других различных критериев, огромное влияние оказывают установки учителей, а также других значимых взрослых и окружающих ребенка субъектов. Дети вступают в межличностные отношения со многими субъектами, и не смотря на то, что все они относятся к совершенно различным группам, тем не менее, они между собой взаимосвязаны и в итоге могут оказывать определенное влияние друг на друга и на ребенка [2, с. 88].

Практически во всех сферах развития ребенка прослеживается определенное, даже решающее местами, влияние взрослого или же сверстников.

Родительские отношения для ребенка являются очень важными. Они отвечают за формирование многих полезных навыков, умений и в целом воспитательное и образовательное формирование. К тому же, именно родительское отношение обуславливает ряд межличностных отношений, выходя далеко за рамки собственных. Межличностные отношения ребенка это очень важный элемент его жизни, который, конечно же, в итоге оказывает определенное влияние практически на все жизненные сферы. Можно сказать, что родительские отношения в определенной степени влияют

абсолютно на все в жизни ребенка. Это и обуславливает актуальность выбранной темы исследования, изучение которой будет важным на любом этапе развития.

Цель исследования: изучить социометрический статус ребёнка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику типам родительского отношения.
2. Рассмотреть социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников.
3. Изучить социометрический статус ребёнка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения.
4. Подобрать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социометрического статуса ребенка в группе сверстников.

Объект исследования: социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует зависимость социометрического статуса ребенка в группе сверстников от типа родительского отношения к нему. Так, эффективный тип родительского отношения к ребенку способствует благополучному социометрическому статусу ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников, а неэффективный тип родительского отношения способствует неблагоприятному социометрическому статусу ребенка.

Практическая значимость изучения социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения заключается в возможности использования

психолого-педагогических рекомендаций в работе воспитателя с детьми, с родителями для оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы:

- опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина);
- метод социометрии (методика «Секрет»).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ»

1.1. Характеристика типов родительского отношения в психологии

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка. [19, с. 54].

Существует большое количество определений родительского отношения. Так, например, А.Я. Варга и В.В. Столин определяют родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют четыре типа родительского отношения [4, с. 101-108]:

1. "Принятие - отвержение" шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится

ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "Симбиоз" — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и

дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Психолого-педагогические исследования привели к выделению эффективного (оптимального) и неэффективного (нарушенного) отношения родителей. Так эффективный (оптимальный) тип отношения родителей, способствует полноценному развитию личности ребенка, а также способствует гармонизации детско-родительских отношений. Под гармонизацией понимаются – адекватные отношения между родителем и ребёнком. Адекватные отношения в свою очередь - это проявление между родителями и детьми эмоционального контакта, в принятии родителями ребёнка таким, какой он есть, это вера родителей в способность ребёнка быть самостоятельным, инициативным, ответственным, это в проявлении доверия между родителями и ребёнком, в заботе о ребёнке, во внимании о ребёнке, умении прислушиваться к словам ребёнка, к его чувствам и т.д. Неэффективный (нарушенный) тип родительского отношения указывает на особую роль последнего в формировании патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка [18, с.101]. Под неэффективным родительским отношением понимается такое отношение, на

основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол;
- возраст;
- темперамент и особенности характера родителя;
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность;
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры [31, с. 64].

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. По мнению А.С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичные четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» – это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей. «Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «беби» с очень ограниченными правами. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи [28, с. 59].

Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

Необходимо в исследовании упомянуть об типах родительских отношений.

Автократический – когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители.

Авторитетный, но демократический – решения принимаются родителями совместно с детьми.

Либеральный – когда при принятии решения последнее слово остается за ребенком.

Хаотический – управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально.

Основой семейного микроклимата, по мнению исследователей А.С. Макаренко, А.В. Петровского и др., являются межличностные отношения, которые и определяют его климат. Именно по отношению родителей к своему ребенку можно предположить, каким он станет в будущем. По мнению А.Я. Варга и В.В. Столина «родительские отношения» - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков [4, с. 67].

Проблемой влияния родительского отношения к ребенку занимались такие исследователи как А.В. Петровский, А.И. Захаров и др. С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребенку отличаются высокой психологической напряженностью и многообразны в своих проявлениях. Наиболее частыми такими отношениями являются: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадеживающее.

П.Ф. Лесгафт выделил 6 позиций родителей по отношению к детям.

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными (кумир семьи).

3. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.

4. Родители постоянно не довольны ребёнком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Родители чрезмерно балуют и оберегают ребёнка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми.

6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру [15, с. 4].

Изучив выделенные С.В. Ковалевым, А.В. Петровским и др. типы семейных отношений, можно обозначить следующие типы:

Диктат – систематическое подавление инициативы другого.

Опека – отношения, при которых родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка.

Невмешательство – предполагает сосуществование двух миров: «взрослые» и «дети».

Сотрудничество – предполагает опосредованность межличностных отношений.

Паритет – ровные, союзнические отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов союза [19, с. 58] .

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать

его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования [21].

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для наделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку [29, с. 53].

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку и степень контроля за его поведением.

Более точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет сочетания крайних вариантов проявления этих факторов. Выделяются четыре типа воспитания:

- авторитетный;
- авторитарный;
- либеральный;
- индифферентный [29, с. 50].

Наиболее активно проблема связи стилей воспитания, нарушений родительского отношения и отклонений в психическом развитии и даже здоровье детей исследуется с клинико-психологических позиций; определен ряд параметров воспитательного процесса.

Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие.

Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.

Определить тип воспитательного процесса помогают характерные особенности каждого из них:

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);
- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;
- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания [7, с. 39].

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Многочисленные психологические исследования показывают, что на формирование детско-родительских отношений влияют множество фактов:

1. У родителей, погруженных в бытовые проблемы, занятых на работе, поглощенных многочисленными обязанностями, часто не остается времени и сил на совместную деятельность с ребенком. Дефицит общения, взаимодействия приводит к отсутствию четких знаний и представлений о психофизических особенностях ребенка, его интересах и способностях, достижениях и неудачах в процессе развития.

2. Детский опыт самих родителей. Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве. Например, если человек в детстве имел младшего брата или сестру, "забравшего" всю любовь и внимание родителей, то весь период взросления может оцениваться им как "несчастливый" период жизни, при этом радость и безмятежность младшего возраста могут, напротив, идеализироваться. Вероятнее всего, такой человек будет неосознанно тормозить взросление своего ребенка, считать его "еще слишком маленьким", игнорируя растущую потребность в самостоятельности.

3. Нереализованные потребности родителей. Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни

начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир.

Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это потребность родителя в достижениях. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда Родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка. Так папы и мамы могут выбирать, например, тип школы или виды развивающих кружков и секций, исходя не из желаний, способностей и потребностей своего ребенка, а движимые на самом деле желанием, чтобы он достиг того, что они считают важным, но что им самим не удалось. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств.

Одна из базовых человеческих потребностей в привязанности, особым образом может проявляться в отношениях родителей с детьми. Если взрослый испытывает слишком сильную потребность в эмоциональной привязанности к нему ребенка, то за этим может стоять или страх одиночества (особенно при отсутствии других тесных отношений, например с супругом), или собственная детская недостаточно удовлетворенная потребность в привязанности, в какой-то степени "слиянии" с матерью. Результатами такой потребности в отношениях с ребенком могут стать повышенная опека со стороны родителя, потребность делиться всеми своими переживаниями с ребенком и ожиданием того же от него. Соответственно, поведение сына (дочери) будет восприниматься как положительное или

отрицательное в зависимости от того, обеспечивает ли оно родителю ощущение крепкой эмоциональной связи.

4. Личностные особенности родителей. Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка.

Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка.

Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в разных ситуациях по одной схеме, может приводить к конфликтам в детско-родительских отношениях. Это вызывает необходимость "подстраиваться" под новый этап возрастного развития ребенка по мере его роста. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

5. Отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, "борясь" с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом(-гой), но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).

б. Обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного", "хрупкого" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. Нередко страх потерять ребенка, приводящий к описанному искажению восприятия, появляется у родителей при наличии таких проблем, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком серьезного заболевания в раннем детстве, или же, напротив, нежеланность появления ребенка, несоответствие его пола ожидаемому или желаемому, осложнения в личной жизни с появлением малыша и т.п., могут приводить к эмоциональному отвержению ребенка [13, с. 130].

Конечно, перечисленные аспекты отнюдь не исчерпывают все разнообразие факторов, влияющих на отношение родителей к ребенку. Однако их достаточно для того, чтобы понять, как сложны эти отношения и из каких разных компонентов они складываются.

По мнению А.Я. Варга и В.В. Столина, "родительские отношения" – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков [21].

Таким образом, семья – как важнейший социальный институт, выполняет функцию первичной социализации детей, первичного социального контроля. Каждая семья – это система неповторимых микросредовых условий, индивидуальности родителей, и это накладывает неизгладимый отпечаток на духовный и социально-нравственный облик ребенка. Сам тип семьи, характер родительского отношения во многом определяют направление дальнейшего развития личности ребенка. Семья выступает важным институтом социализации ребенка. Детский сад, отношения в группе дошкольников также оказывают существенное влияние на развитие коммуникативных навыков ребенка, уровень его социализации.

1.2. Социометрический статус ребенка в группе сверстников

Межличностные отношения – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Эти связи определяются в основном совместной деятельностью и ценностными ориентациями. Они находятся в процессе развития и выражаются в общении, совместной деятельности, поступках и во взаимооценках членов группы [23, с. 47].

В исследованиях социокогнитивного направления, где межличностные отношения трактовались как понимание качеств других людей и способность интерпретировать и разрешать конфликтные ситуации. В исследованиях, выполненных на детях дошкольного возраста (Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова, В.М. Сенченко и др.), выяснялись возрастные особенности восприятия дошкольниками других людей, понимания эмоционального состояния человека, способы решения проблемных ситуаций и пр.

Главным предметом этих исследований было восприятие, понимание и познание ребенком других людей и отношение между ними, которое нашло отражение в терминах «социальный интеллект» или «социальные когниции». Отношение к другому приобретало явную когнитивистскую ориентацию: другой человек рассматривался как предмет познания [27, с.176].

Характерно, что эти исследования проводились в лабораторных условиях вне реального контекста общения и отношения детей. Анализировалось преимущественно восприятие ребенком изображений других людей или конфликтных ситуаций, а не реальное, практически-действенное отношение к ним.

Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода [27, с.204]:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский);

- концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения (М.И. Лисина).

В теории деятельностного опосредствования главным предметом рассмотрения является группа, коллектив. Совместная деятельность при этом является системообразующим признаком коллектива.

Группа осуществляет свою цель через конкретный предмет деятельности и тем самым изменяет себя, свою структуру и систему межличностных отношений. Характер и направление этих изменений зависят от содержания деятельности и ценностей, принятых группой. Совместная деятельность с точки зрения этого подхода определяет межличностные отношения, поскольку она порождает их, влияет на их содержание и опосредствует вхождение ребенка в общность. Именно в совместной деятельности и в общении межличностные отношения реализуются и преобразуются [31, с.98].

Здесь следует подчеркнуть, что изучение межличностных отношений детей в большинстве исследований (в особенности зарубежных) сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия.

Если общение осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение – это аспект внутренней, душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется, прежде всего в действиях, направленных на него, в том числе и в общении. Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения[3, с. 58].

- Социометрический (избирательные предпочтения детей).
- Социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем).
- Деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве. В этом возрасте ребёнок наиболее сензитивен для формирования добрых чувств к другим людям. В обществе сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания, лежащие в основе формирования таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеской поддержки, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, а также качества, обеспечивающие способность к самосознанию самоориентированию. Ребёнок учиться той или иной форме поведения, ориентируясь на требования группы, упражняется в выполнении определённых социальных ролей, заданных системой межличностного взаимодействия в конкретной группе. Одобрение группы обеспечивает ребёнку возможность самовыражения и самоутверждения, способствует развитию у него уверенности, активности, позитивного самовосприятия.

Однако группы могут быть разные. Уже в дошкольном возрасте они отличаются параметрами своего развития, отсюда следует что влияние детской группы на становление личности будет разным. К таким параметрам относятся особенности характера межличностных отношений, общения, содержания оценочных отношений, специфика «общественного мнения», уровень развития общественной деятельности [3, с.69].

В младшем дошкольном возрасте наблюдается деятельность детей по типу «рядом, но не вместе», эта стадия предсотрудничества со сверстниками (каждый играет своей игрушкой). Постепенно появляются совместные действия, объединение детей на основе общего игрового интереса. У ребёнка появляется интерес к сверстнику как к партнёру по совместной деятельности.

Интенсивно развивается осознание ребёнком себя как субъекта совместной деятельности, особенно в сюжетно – ролевых играх. В них дошкольник начинает ориентироваться не только на сюжет, но и на сверстника: сферу его интересов, уровень возможностей и умений. Дети начинают налаживать сотрудничество для достижения общего результата.

Создаются первые игровые объединения, но они имеют не устойчивый характер. По числовому составу объединения не велики: преобладают диады, реже триады, объединения 4 – человека отсутствуют [27, с.69].

В старшем школьном возрасте отношения между детьми становятся более устойчивыми. Заметно выступают симпатии и антипатии. Дети наиболее полно и точно оценивают представителей своего пола. Появляется внимание детей к умениям, поступкам товарищей, а также огромное желание привлечь к себе их внимание.

Как было сказано выше, в старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно – ролевая игра. Уровень построения игры становится достаточно высоким. В игровых объединениях существует общность требований, согласованность действия, совместное планирование. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми. Дети начинают принимать во внимание интересы других ребят. Взаимодействие со сверстниками выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется взаимная поддержка, чувство товарищества. Дети способны осознать эффективность взаимодействующей формы организации деятельности и её построения в своих играх, конструировании, труде. В деятельности построенной по типу «совместно – дружно – вместе», складывается основа коллективизма, товарищества.

Разница в количестве совместных и одиночных игр у девочек и у мальчиков старшего дошкольного возраста не существенна. Средняя величина игровых объединений девочек несколько меньше чем у мальчиков, но по сравнению с младшим дошкольным возрастом эти объединения

крупнее. Появляются объединения включающие в себя более трёх человек. Объединение мальчиков с мальчиками и девочек с девочками уменьшается, в связи с появлением общих интересов к деятельности, особенно к продуктивным видам деятельности [24, с. 26].

В старшем дошкольном возрасте межличностные связи становятся более избирательными и приобретают значительно устойчивый характер, хотя отмечается незначительное увеличение «предпочитаемых» и «непринятых».

Характеристиками «предпочитаемых» в этом возрасте выступают умение организовывать игру, стремление к справедливости, доброта, дружелюбие, внешняя привлекательность, широта кругозора. «Непринятых» детей характеризуют замкнутость, непривлекательность, несовершенство нравственно – волевой сферы. Симпатии и антипатии обусловлены тем, в какой степени ребёнок соответствует социальному эталону, сформированному на основе оценок взрослых и взаимоотношений.

Дифференцированный анализ взаимоотношений в группе всегда предполагает определенную классификацию элементов выделенной для изучения подсистемы. В каждой из подсистем взаимоотношений существует своя статусно-ролевая структура, в которой закреплены формальные и неформальные роли членов группы, их положение в ранговом распределении относительно характерной для нее эталонной шкалы ценностей. Интегральным понятием для характеристики места личности в системе внутригрупповых социально-психологических координат является понятие «позиция», в котором слиты воедино объективные факторы положения личности и субъективное отражение, рефлексия, интеллектуально-эмоциональный отклик личности, который выражается в осознании и переживании этого своего положения [27, с. 71].

Положение в группе интегрирует роли и статусы личности во всех подструктурах группы. Причем социометрический статус – это один из основных факторов положения личности в подсистеме личных отношений,

который характеризуется уровнем эмоционального предпочтения (приемлемости) данного индивида по сравнению с остальными членами группы. Другим фактором социометрического статуса является взаимность межличностных установок индивида. Осознание, переживание своего положения и взаимоотношений, а также притязание в этой области – третий элемент в структуре позиции личности в подсистеме личных отношений [21, с. 58].

Социометрический статус измеряется числом полученных выборов. Чем больше полученных выборов. Чем больше сверстников выбирают данного индивида, тем выше его социометрический статус. Соотношение числа членов группы, получивших разное число выборов, квалифицируется как статусная структура личных взаимоотношений.

Социометрический статус является элементом подструктуры личных взаимоотношений и его уровни описывают положение члена группы именно в этой подсистеме. Личность может иметь иное положение в других групповых подструктурах.

Наиболее характерной особенностью статусной структуры личных взаимоотношений является неравномерность количественного состава статусных категорий, с одной стороны, и относительная инвариативность соотношения этих категорий – с другой. Неравномерность численности членов группы с разным статусом связана с неравномерностью распределения социометрических выборов внутри группы.

Положение личности в подсистеме личных взаимоотношений определяется не только ее статусом, но и взаимностью, симметричностью отношений с другими членами группы. Следовательно, структура личных взаимоотношений складывается из двух главных переменных – социометрического статуса индивида и показателя взаимности его отношений, которая в социометрическом опросе фиксируется как взаимный выбор. Феномен взаимности симпатий, эмоционального предпочтения, межличностной установки, проявляющийся во взаимном выборе, может быть

проанализирован с двух взаимосвязанных, но все же достаточно самостоятельных точек зрения.

Во-первых, собственно личностный аспект. Наличие или отсутствие взаимности, полнота насыщения, под которой можно понимать число взаимных выборов из общего числа сделанных индивидом выборов, очерёдность взаимного выбора, постоянство взаимности и другие показатели являются важной характеристикой состояния взаимоотношений личности с другими членами группы.

Во-вторых, групповой аспект, который традиционно выдвигается на первый план: суммарное выражение взаимности, зафиксированное в данной группе, считается одним из важнейших параметров, измеряющих состояние межличностных отношений [21, с. 62].

В психологии наиболее часто используется метод социометрического исследования для определения проблем в межличностных отношениях членов группы.

Группа детского сада, с одной стороны, явление социально-педагогическое, развивающееся под воздействием воспитателей, которые ставят перед этой группой социально-значимые задачи. С другой стороны, благодаря существующим внутригрупповым процессам в ней имеются зачатки саморегуляции. Являясь своеобразной малой группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развивается общение и разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности [27, с. 143].

Дети с неблагоприятным социометрическим статусом часто ощущают в отношении к себе незаинтересованность ровесников или пренебрежительную снисходительность. Эти дети испытывают эмоциональный голод, у них постепенно может накапливаться обида на детей из-за того, что их не принимают в игры или принимают, но не на главные, ведущие роли, с ними не советуются, к их мнению не

прислушиваются. Социальное развитие таких детей осуществляется неполноценно. У них развиваются такие отрицательные черты характера, как нелюдимость, скрытность, индивидуализм, они эгоцентричны, замкнуты, отчуждены от сверстников.

Дети с благоприятным социометрическим статусом «предпочитаемые» находятся в группе в атмосфере обожания... Однако дети с особенно высокой популярностью могут «заразиться» излишней самоуверенностью, зазнайством. У этих детей часто наблюдаются эгоистические черты характера, чрезмерный авторитаризм и агрессивные проявления в поведении.

По данным, полученным Т.А. Репиной и Л.П. Бухтияровой, популярность ребенка зависит главным образом от его успешности в той или иной деятельности. В исследованиях В.С. Мухиной показано, что в ситуации успешной деятельности дети активны, свободно реализуют свои притязания, а неуспех приводит к пассивности, потере желания общаться со сверстниками и взрослыми [12, с.48].

Ещё одна причина «изолированности» здоровье ребенка – основа его гармоничного развития. Долголетние наблюдения педагогов показали, что работоспособность, формирование умственных операций, овладения разнообразными умениями находятся в прямой зависимости от состояния здоровья. Дошкольники с ослабленным здоровьем часто болеют и длительное время лишены возможности общаться со сверстниками. Вследствие чего они имеют нарушения в развитии психо-эмоциональной сферы, что приводит к возникновению проблем межличностного общения. «Изолированными» становятся по многим причинам. Один ребенок часто болеет, редко посещает детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда новенький. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, замкнутым, отчужденным.

Таким образом, группа детского сада – целостное образование, представляет собой единую функциональную систему со своей структурой и динамикой.

Присутствует сложная система межличностных иерархизированных связей ее членов в соответствии с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся.

В этой системе могут присутствовать дети с проблемами в общении, к которым воспитатель должен относиться особенно внимательно, с использованием индивидуальных методов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы было выделено.

Семья важна для каждого ребёнка. Функции, которые выполняет семья по отношению к ребёнку, многообразны: воспитательная, эмоциональная, сфера первичного социального опыта и контроля, сфера духовного общения, социально-статусная, досуговая, хозяйственно-бытовая и экономическая (А.С. Спиваковская).

Родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [4, с 106].

В ходе многолетнего опыта с родителями А.Я. Варга, В.В. Столин выделили типы родительского отношения:

1. "Принятие – отвержение" как эмоциональное отношение к ребёнку.
2. "Кооперация" – ориентирует на социально желательный образ родительского отношения.
3. "Симбиоз" – отражает межличностную дистанцию родителей в общении с ребёнком.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка.
5. "Маленький неудачник" — отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем.

В психолого-педагогической литературе рассматривают виды родительского отношения: эффективный (оптимальный) тип отношения родителей, способствует полноценному развитию личности ребёнка, а также способствует гармонизации детско-родительских отношений. Под гармонизацией понимаются – адекватные отношения между родителем и ребёнком. Адекватные отношения в свою очередь - это проявление между

родителями и детьми эмоционального контакта, в принятии родителями ребёнка таким, какой он есть, это вера родителей в способность ребёнка быть самостоятельным, инициативным, ответственным, это в проявлении доверия между родителями и ребёнком, в заботе о ребёнке, во внимании о ребёнке, умении прислушиваться к словам ребёнка, к его чувствам и т.д. Неэффективный (нарушенный) тип родительского отношения указывает на особую роль последнего в формировании патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка. Под неэффективным родительским отношением понимается такое отношение, на основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания (Р.В. Овчарова).

Социометрический статус – показатель социально психических свойств личности как объекта коммуникации в группе, фиксирующий позицию и величину престижа ребенка в его общении с другими детьми (С.Ю. Головин)

В детском коллективе выделяют виды социометрического статуса: «Предпочитаемые»: самый высокий статус имеют такие дети, так как их чаще всего выбирают, они пользуются авторитетом и имеют высокий престиж, к их мнению прислушиваются, их дружбой дорожат. «Принятые» тоже имеют довольно высокий статус и занимают благополучное положение в группе, они пользуются вниманием со стороны определенной категории детей, общаются и дружат с ними, являются авторитетными личностями в своем круге. «Непринятые» имеют низкий статус в группе. Они пользуются вниманием только со стороны отдельных членов группы. Большинство членов группы не вступают с ними в контакт и не завязывают никаких отношений. «Непринятые» ведут себя пассивно, стараются не принимать никакого участия в делах группы, все, что поручают им делают неохотно, часто не доводят порученное дело до конца. «Изолированные» занимают самое неблагоприятное положение в группе. Их статус - отрицательный. Они не имеют определенного места в системе межличностных отношений в

группе, их просто не замечают. «Непринятые» и «Изолированные» это дети с неблагоприятными статусными позициями (Т.А. Репина).

К причинам формирования благополучного и неблагополучного социометрического статуса можно отнести: умственное развитие ребенка, его особенности поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, внешность, посещаемость детский сад. Неблагополучный социометрический статус ребенка может вызываться особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, отвержение или непринятие его родителями.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

2.1. Методы и организация исследования

Для подтверждения цели исследования необходимо было провести констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе МБДОУ № *** г. Красноярска, в исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников была подобрана методика «Секрет» (Т.А. Репеной).

Подготовка исследования. Подготовить открытки (с разной степенью привлекательности). 3 штуки на каждого.

Проведение исследования. Исследование проводится с детьми подготовительной группы (6-7 лет) в виде игры «Секрет». Игра обычно организуется два раза в год (в начале учебного года, и в конце). В первую половину дня. Каждого ребёнка «по секрету» просят по собственному выбору, подарить предложенные ему три открытки трем детям из группы.

Перед началом эксперимента ребёнку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, что бы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые открытки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребёнку: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить открытки и тем ребятам, которые сейчас болеют». При затруднении можно помочь ребёнку: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть». После того как ребёнок сделал свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку (называют имя, которое ребёнок произнёс первое)?» Затем говорят: «Если бы у тебя было

много открыток и только трём детям из группы не хватало, кому тогда ты не стал давать открытку и почему?». Все ответы записывают, на обратной стороне открытки записывают имя ребёнка, которому она подарена.

Обработка данных. Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе. Данные заносят в таблицу (табл. 1).

На основании данных определяют статусное положение каждого ребёнка и распределяют всех детей по условным статусным категориям:

- 1) «предпочитаемые» - 6-7 выборов;
- 2) «принятые» - 3-5 выборов;
- 3) «непринятые» - 1-2 выбора;
- 4) «изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Данные представлены в приложениях А и Б.

Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе: соотносят число всех членов группы с числом членов группы, оказавшимся в неблагоприятных статусных категориях (3-4).

УБВ высокий при 1+2 больше 3+4; средний - при 1+2 равно 3+4 (или незначительное расхождение); низкий – при значительном количественном преобладании числа членов группы числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является так же « индекс изолированности», т.е. процент членов группы, оказавшихся в четвёртой статусной категории (он не должен превышать 15 -20 %). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личностных взаимоотношений и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности (КВ): $KB=(P1/P2)100\%$, где P – общее число выборов, сделанных в эксперименте, P1- число взаимных выборов.

Расчёты представлены в приложении В.

На основании определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе (КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель).

Анализируют критерии положительных и отрицательных выборов.

Для выявления преобладающего типа родительского отношения к ребенку был подобран опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина).

Данный опросник представляет собой психодиагностический инструментальный, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Опросник состоит из 5 шкал [22]:

1. *"Принятие - отвержение"*. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. *"Кооперация"* - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. *"Симбиоз"* — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. *"Авторитарная гиперсоциализация"* отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. *"Маленький неудачник"* — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Перечень вопросов опросника родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина) представлен в приложении Г.

Таким образом, была определена эмпирическая выборка детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, а также подобран диагностический инструментарий который соответствует цели исследования и является апробированным и распространенным.

2.2. Социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения

В ходе диагностики социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста и типа родительского отношения к нему были получены следующие результаты таблица 1, рис. 1.

Таблица 1

Социометрический статус ребенка в группе сверстников

№ п/п	Социометрический статус	Число детей (в, %)
1	«Предпочитаемые»	10
2	«Принятые»	55
3	«Непринятые»	25
4	«Изолированные»	10

По итогам диагностики социометрического статуса было выявлено, что 10 % детей в группе сверстников имеют социометрический статус «Изолированные», это те дети, которых никто не выбрал. Такие дети являются часто болеющими, они редко посещают детский сад и вовсе непопулярны среди сверстников. С ними мало общаются, их не принимают в игры.

Преобладающим социометрическим статусом в группе детей являются «Принятые» (55 %). Это говорит о том, что в группе высокий уровень благополучия взаимоотношений. Большинство детей в системе

межличностных отношений испытывают удовлетворенность в общении, признаны сверстниками.

Коэффициент взаимности - 44%, это свидетельствует о том, что группа детей с высоким уровнем сплочённости, привязанности и дружбы детей. Уровень удовлетворённости взаимоотношениями - 90%.

Данные полученные в результате проведения методики «Секрет» представлены в рис. 1.

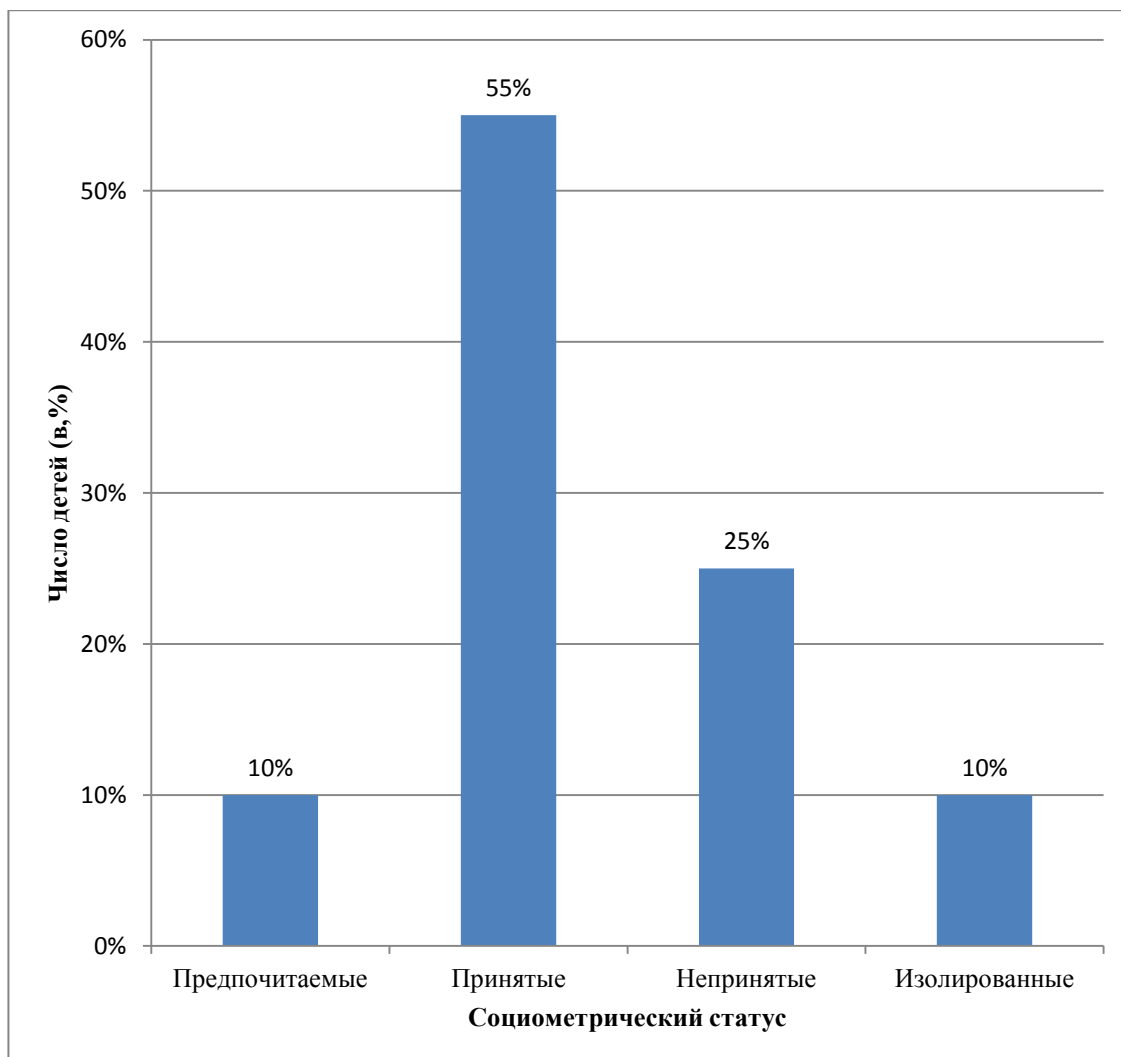


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по видам социометрического статуса в группе сверстников

По результатам диагностики «Секрет», было выявлено, что в группе детей старшего дошкольного возраста преобладает благополучный

социометрический статус 65 %, но так же присутствуют дети с неблагополучным социометрическим статусом 35%. Данные по благополучному и неблагополучному социометрическому статусу представлены в рис. 2.

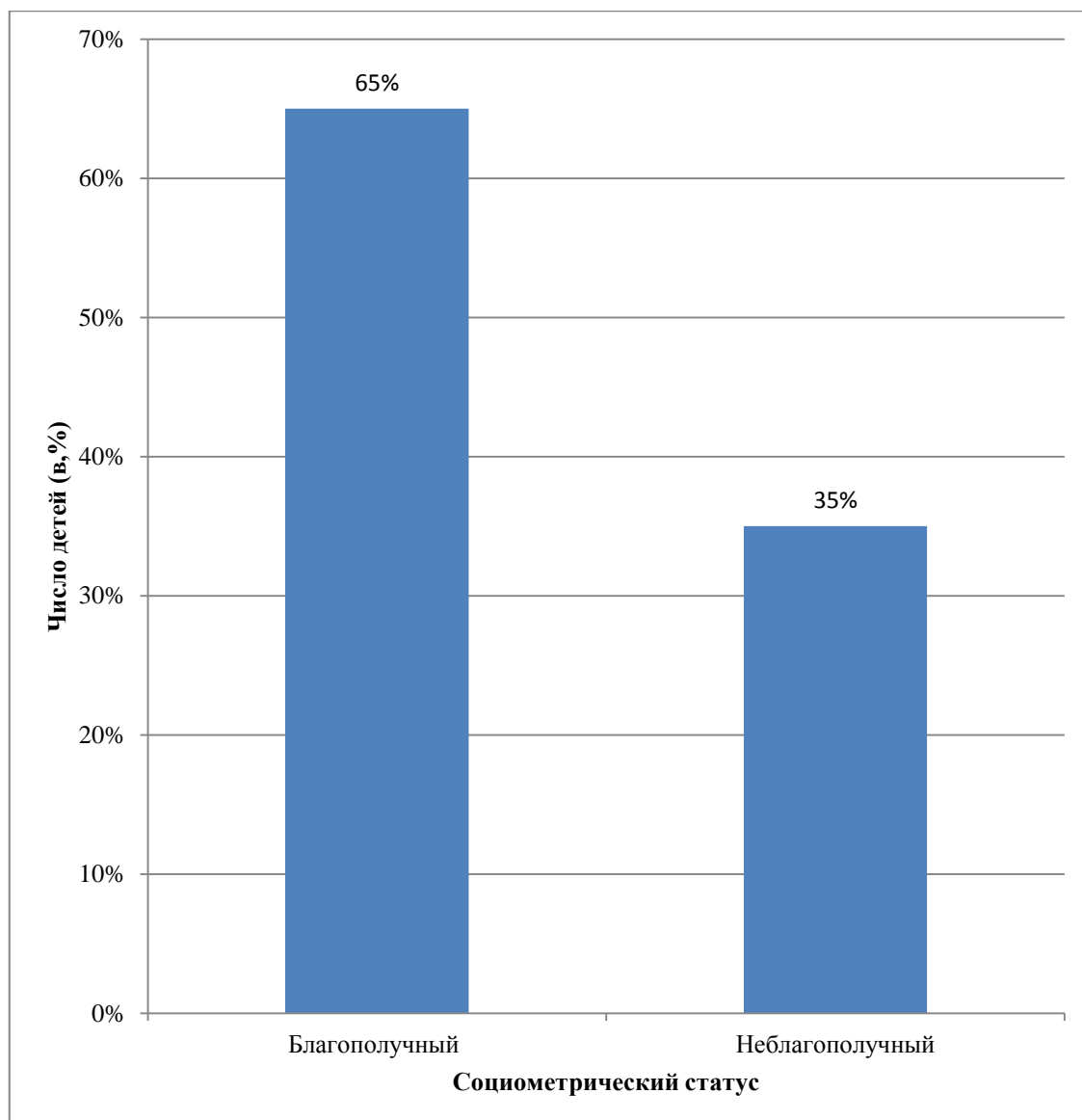


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по благополучному и неблагополучному социометрическому статусу в группе сверстников

Дальнейшим этапом исследования было выявить преобладающий тип родительского отношения к ребенку. Полученные данные сведены в приложение Д, рис. 3.

Полученные результаты в ходе проведения опросника родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина) представлены в приложение Е.

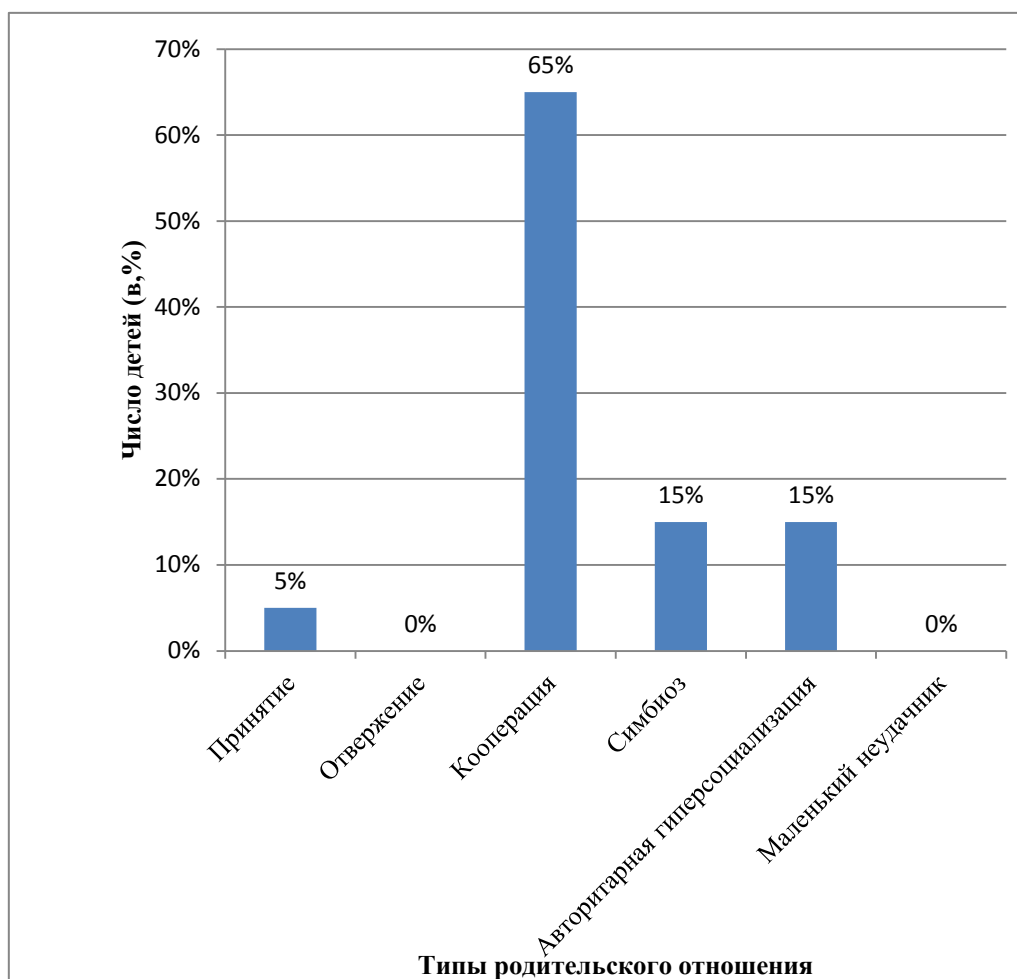


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности родителей по типам родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста

По результатам опросника родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина), можно сделать вывод, что в группе старшего дошкольного возраста преобладает эффективный тип родительского отношения «Кооперация» - 65%, «Принятие» - 5%. Отсутствуют такие неэффективные типы родительского отношения как, «Отвержение» - 0%, «Маленький неудачник» - 0%. Но в группе было выявлено неэффективное родительское отношение «Симбиоз» - 15%, «Авторитарная гиперсоциализация» - 15%.

Для проведения анализа по показателям двух методик, отобразим полученные данные в таблице 2.

Взаимосвязь родительского отношения и социометрического статуса
ребенка в группе сверстников

Типы родительского отношения	Социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников	
	благополучный	неблагополучный
«Принятие»	100%	0
«Отвержение»	-	-
«Кооперация»	93%	7%
«Симбиоз»	0	100%
«Авторитарная гиперсоциализация»	0	100%
«Маленький неудачник»	-	-

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что в группе присутствует эффективные типы родительского отношения, которые благополучно влияют на межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. При родительском отношении «Принятие» 100% детей имеют благополучный социометрический статус с таким типом родительского отношения. Родителям с таким типом нравится ребенок таким, какой он есть, они уважают его индивидуальность, симпатизируют ему. Проводят много времени с ребенком, одобряют его интересы и планы.

При родительском отношении «Кооперация» 93% детей имеют благополучный социометрический статус с этим типом родительского отношения. Родители с таким типом родительского отношения заинтересованы в планах и делах своего ребенка. Они высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных.

Эти дети легко идут на контакт, доброжелательны, не боятся проявлять инициативу, с большим удовольствием принимают участие в разных видах деятельности.

«Кооперация» 7% детей имеют неблагополучный социометрический статус. Это ребенок, часто болеющий редко посещает детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда новенький.

В группе присутствуют неэффективные типы родительского отношения «Симбиоз» и «Авторитарная гиперсоциализация» 100% детей имеют неблагополучный социометрический статус с такими типами родительского отношения. У родителей с таким типом родительского отношения прослеживается авторитаризм, во всем стараются навязать свою волю, за проявление своеволия ребенок сурово наказывается. Либо родители с гиперопекой, которые считают своего ребенка беззащитным, маленьким, постоянно ощущают за него тревогу, стремятся удовлетворить все его потребности.

Дети с неэффективными типами родительского отношения, замкнутые, предпочитают играть в одиночестве, не идут на контакт и дети которые проявляют агрессию, постоянно конфликтуют, часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, в играх отказываются выполнять правила.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников в зависимости от типа родительского отношения было выявлено что, эффективный тип родительского отношения способствует благополучному социометрическому статусу ребенка старшего дошкольного возраста.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников

По результатам исследования было выявлено, что родительское отношение действительно влияет на формирование межличностных отношений детей.

В рамках исследования были подобраны психолого-педагогические рекомендации воспитателям по оптимизации социометрического статуса ребенка. Такие как:

- создание в группе единой системы традиций и ценностей. Этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые мероприятия, празднование дней рождения воспитанников;

- привлечение особого внимания детей с социометрическим статусом «Изолированные» к совместной: найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок;

- распределение между воспитанниками поручения;

- планирование работы на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в микрогруппах (парах, тройках, четверках). Минигруппа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивирована на достижение успеха, а между группами необходимо создать ситуацию соперничества;

- большое внимание следует уделять игре, ведь в играх формируются навыки общения в группе сверстников. Если ребенок находится в положении лидера, то он может затмевать других детей, таких детей нужно ставить на незначительные роли. А «изолированных» детей на более ведущие роли.

Проводить игры и упражнения на развитие отношений к другим людям у ребёнка старшего дошкольного возраста [11, с. 169-200].

Игры и упражнения представлены в приложении Ё.

Применять активные методы работы с родителями: тренинги; консультации; семинары-практикумы.

Консультация по теме: «Игровой досуг в семье». Игра – это возможность для родителей узнать своего ребенка, посмотреть на мир с его позиции. Совместная игра детей и родителей укрепляет семейные отношения, обогащает ребенка эмоциональную сферу, удовлетворяет его потребности в общении, укрепляет веру ребенка в свои силы. Для того чтобы привлечь внимание родителей к вопросам игровой деятельности детей, можно предложить разнообразные формы работы. Оформление папки передвижки по темам «Игра с детьми на свежем воздухе», «Какие игрушки нужны нашим детям». Подготовить выставку методической литературы по теме «Как играть с детьми».

Семинар – практикум по теме «Роль стиля отношений родителя с ребёнком в формировании его личности». Ход семинара в приложении Ж.

Тренинг взаимодействия родителей с детьми [14, с. 66-130].

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Программа предполагает занятие с родителями и детьми в течение 1,5-2 месяцев с периодичностью 2 раза в неделю, всего 12 занятий. В группе могут находиться 7-12 человек. Группу может посещать один или двое родителей, группа формируется добровольно [14, с. 68].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Исследование проводилось на базе МБДОУ № *** г. Красноярска, в исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что в группе присутствует эффективные типы родительского отношения, которые благополучно влияют на межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. При родительском отношении «Принятие» 100% детей имеют благополучный социометрический статус с таким типом родительского отношения. Родителям с таким типом нравится ребенок таким, какой он есть, они уважают его индивидуальность, симпатизируют ему. Проводят много времени с ребенком, одобряют его интересы и планы.

При родительском отношении «Кооперация» 93% детей имеют благополучный социометрический статус с этим типом родительского отношения. Родители с таким типом родительского отношения заинтересованы в планах и делах своего ребенка. Они высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных.

Эти дети легко идут на контакт, доброжелательны, не боятся проявлять инициативу, с большим удовольствием принимают участие в разных видах деятельности.

«Кооперация» 7% детей имеют неблагополучный социометрический статус. Это ребенок, часто болеющий редко посещает детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда новенький.

В группе присутствуют неэффективные типы родительского отношения «Симбиоз» и «Авторитарная гиперсоциализация» 100% детей имеют неблагополучный социометрический статус с такими типами

родительского отношения. У родителей с таким типом родительского отношения прослеживается авторитаризм, во всем стараются навязать свою волю, за проявление своеволия ребенок сурово наказывается. Либо родители с гиперопекой, которые считают своего ребенка беззащитным, маленьким, постоянно ощущают за него тревогу, стремятся удовлетворить все его потребности.

Дети с неэффективными типами родительского отношения, замкнутые, предпочитают играть в одиночестве, не идут на контакт и дети которые проявляют агрессию, постоянно конфликтуют, часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, в играх отказываются выполнять правила.

В рамках исследования были подобраны психолого-педагогические рекомендации воспитателям по оптимизации социометрического статуса ребенка.

Так же, были подобраны консультация, тренинг, семинар – практикум по повышению эффективности родительского отношения.

Таким образом, по результатам исследований, можно сделать вывод, что существует взаимосвязь родительского отношения и социометрического статуса ребёнка. У большинства детей с неблагоприятным социометрическим статусом преобладает неэффективное отношение родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования можно сделать определенные выводы о том, что же представляет, из себя родительское отношение и каково его влияние на социометрический статус ребенка в рамках конкретной возрастной группы.

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка.

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями. Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол;
- возраст;
- темперамент и особенности характера родителя;
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность;
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка,

готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [2, с 106].

Социометрический статус – показатель социально психических свойств личности как объекта коммуникации в группе, фиксирующий позицию и величину престижа ребенка в его общении с другими детьми (С.Ю. Головин)

В детском коллективе выделяют виды социометрического статуса: «Предпочитаемые»: самый высокий статус имеют такие дети, так как их чаще всего выбирают, они пользуются авторитетом и имеют высокий престиж, к их мнению прислушиваются, их дружбой дорожат. «Принятые» тоже имеют довольно высокий статус и занимают благополучное положение в группе, они пользуются вниманием со стороны определенной категории детей, общаются и дружат с ними, являются авторитетными личностями в своем круге. «Непринятые» имеют низкий статус в группе. Они пользуются вниманием только со стороны отдельных членов группы. Большинство членов группы не вступают с ними в контакт и не завязывают никаких отношений. «Непринятые» ведут себя пассивно, стараются не принимать никакого участия в делах группы, все, что поручают им делают неохотно, часто не доводят порученное дело до конца. «Изолированные» занимают самое неблагоприятное положение в группе. Их статус – отрицательный. Они не имеют определенного места в системе межличностных отношений в группе, их просто не замечают. «Непринятые» и «Изолированные» это дети с неблагоприятными статусными позициями (Т.А. Репина).

Исследование проводилось на базе МБДОУ № *** г. Красноярска, в исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

По результатам проведённых исследований можно сделать вывод что, 65% детей имеют благополучный социометрический статус, у этих детей преобладают эффективные типы родительского отношения. Родители данных детей заинтересованы в делах и планах своего ребёнка, стараются помочь, посочувствовать ему. Оценить интеллектуальные и творческие способности ребёнка, одобряют его интересы и планы.

У 35 % детей с неблагополучным социометрическим статусом неэффективное отношение родителей. Это родители, у которых отчетливо прослеживается авторитаризм, во всем стараются навязать свою волю, за проявление своеволия ребенок сурово наказывается. Либо родители с гиперопекой, которые считают своего ребенка беззащитным, маленьким, постоянно ощущают за него тревогу, стремятся удовлетворить все его потребности.

Таким образом, по результатам исследований, можно сделать вывод, что существует взаимосвязь родительского отношения и социометрического статуса ребёнка. У большинства детей с неблагополучным социометрическим статусом преобладает неэффективное отношение родителей.

В рамках исследования были подобраны психолого-педагогические рекомендации воспитателям по оптимизации социометрического статуса ребенка.

А так же были подобраны консультация, тренинг, семинар – практикум по повышению эффективности родительского отношения.

Выбранная тема исследования в процессе работы над ней полностью оправдала свою актуальность.

Все поставленные задачи и цель были достигнуты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2010. 623 с.
2. Артемова Л.В. Формирование социальной активности // Дошкольное воспитание. 1987. №4. С. 87- 104.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб. 2009. 398 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
5. Воспитание и обучение детей 6-го года жизни: Книга для воспитателя детского сада / Сост. Н.А. Ветлугина, Р.С. Буре, Т.И. Осокина. М.: Просвещение, 1987. 160 с.
6. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование доброжелательных отношений дошкольников: Автореф. Дис.канд. психол. наук. М, 1984. 24с.
7. Гин А.И. Общение детей и взрослых: советы родителям // Сельская школа. 2007. №2. С. 39-44.
8. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты работы с семьей. М.: Сфера, 2014. 122 с.
9. Карелин А.А. Психологические тесты. [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru/preview/6317944/> (Дата обращения: 12.02.2017).
10. Корнеева Т.А. Психологические проблемы детско- родительских отношений в неполной семье // Ребенок в детском саду. 2013. №3. С.3-8.
11. Краснощекова Н.Ю. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Ростов н/Д: 2006. 290 с.
12. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев: Радянська школа, БДР, 1988. 128 с.
13. Максимова Н.Л. Особенности родительского отношения, в семьях с

- единственным ребенком // В мире научных открытий. 2009. № 3. С.130-132.
- 14.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: 2005. 150с.
- 15.Набиуллина В.Р. Типы семейного воспитания и их разновидности // Дополнительное образование и воспитание. 2008. №11. С. 3- 7.
- 16.Неверова А.А. особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной психологии. 2015. № 2. С102- 106.
- 17.Общая психология: Учебник для студентов пед. ин- тов. А.В. Петровский. М.: Просвещение, 1986. 479 с.
- 18.Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2007. 448 с.
- 19.Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого- социальный институт, 2006. 495 с.
- 20.Репиной Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования. М.: Педагогика, 1978. 200 с.
- 21.Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: Просвещение, 1990. 152 с.
- 22.Семкина М.В. Психология семейных отношений. [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru/preview/5813901/page:113/> (Дата обращения: 17.03.2017).
- 23.Семья и личность: Пособие / Сост. Е.И. Сермяжко. Могилев, 2004. 101 с.
- 24.Сенько Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения // Вопросы психологии. 2013. № 5. С. 23- 28.
- 25.Симаго М.М. Консультирование семьи проблемного ребенка // Психолог в детском саду. 2013. №1. С. 66 – 78.

26. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т.В. Цветкова. М., 2014. 128 с.
27. Смирнова Е.О. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. 220 с.
28. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. 2007. № 2. С.57- 67.
29. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей // Вестник Московского университета. 2012. № 2. С.48- 55.
30. Третьякова Т.А. Формирование межличностных отношений дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. № 7. С. 21- 30.
31. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М.: Владос, 1995. 291 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3

Социометрический анализ группы

п/п №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1												<u>2</u>			3				<u>1</u>	
2					<u>1</u>			3						<u>2</u>						
3									2		<u>1</u>					<u>3</u>				
4							2										3		1	
5		<u>1</u>							<u>2</u>									<u>3</u>		
6													<u>3</u>			1				2
7						1					3	2								
8					2													<u>1</u>		3
9		1			<u>3</u>			2												
10					1		<u>3</u>				2									
11			<u>1</u>						3								<u>2</u>			
12	<u>2</u>				1												3			
13						<u>3</u>	2													<u>1</u>
14		<u>2</u>			3				1											

Продолжение таблицы 3

15												1				3		<u>2</u>		
16			<u>2</u>								<u>1</u>			3						
17	3							<u>2</u>												1
18					<u>3</u>										<u>1</u>				2	
19	<u>1</u>						2								3					
20						3					2					1				
Сумма выборов	3	3	2	0	7	3	4	3	4	0	4	3	1	2	3	6	2	2	4	3
Сумма взаимных выборов	2	2	2	0	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1

Статусное положение

Статус ребёнка	Имя ребёнка
«Предпочитаемые»	1-Максим. 2-Настя.
«Принятые»	1-Кирилл 2-Альбина. 3-Даниил. 4-Максим 2. 5-Богдан. 6-Диана. 7-Катя. 8-Аристарх. 9-Ваня. 10-Сава. 11-Надя.
«Непринятые»	1-Олеся. 2-Кирилл 2. 3-Алина. 4-Артём. 5-Эдиль.
«Изолированные»	1-Илья. 2-Алёша.

УБВ- высокий т.к. (I+ II= 13) больше (III+IV=7)

«Индекс изолированности» = 10 %- это процент детей оказавшихся в четвёртой статусной категории (он не должен превышать 20%).

Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависят и от числа взаимных выборов.

«Коэффициент взаимности»:

$$KB = (P1/P)100\%$$

P- общее число выборов;

P1-число взаимных выборов.

$$KB = (26/59)100 = 44\%$$

KB не должен быть ниже 20 % , иначе он будет рассматриваться как отрицательный показатель.

«Коэффициент удовлетворённости»:

Определяется процентным соотношением числа детей, имеющих взаимные выборы, к числу всех детей группы (**КУ**)

$$КУ = (18/20)100\% = 90\%$$

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Определение преобладающего типа родительского отношения к
ребенку старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	Тип родительского отношения
1	Кирилл	«Кооперация»
2	Альбина	«Кооперация»
3	Олеся	«Кооперация»
4	Илья	«Авторитарная гиперсоциализация»
5	Максим	«Принятие»
6	Максим2	«Кооперация»
7	Даниил	«Кооперация»
8	Богдан	«Кооперация»
9	Диана	«Кооперация»
10	Алёша	«Симбиоз»
11	Катя	«Кооперация»
12	Аристарх	«Кооперация»
13	Кирилл2	«Авторитарная гиперсоциализация»
14	Алина	«Авторитарная гиперсоциализация»
15	Ваня	«Кооперация»
16	Настя	«Кооперация»
17	Артём	«Симбиоз»
18	Эдиль	«Симбиоз»
19	Сава	«Кооперация»
20	Надя	«Кооперация»

Результаты по тесту-опроснику родительского отношения (А.Я. Варга
и В.В. Столина) (ОРО)

№	«Принятие – отвержение» (балл)		«Кооперация» (балл)		«Симбиоз» (балл)		«Авторитарная гиперсоциализация» (балл)		«Маленький неудачник» (балл)	
	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа
1	9	9	8	8	6	5	4	3	2	2
2	11	11	8	8	6	6	4	4	2	2
3	11	13	8	8	5	5	6	6	2	2
4	10	10	5	5	5	5	6	6	2	2
5	24	26	8	7	6	6	3	3	0	0
6	10	-	7	-	5	-	4	-	2	-
7	10	11	8	7	5	5	4	4	1	1
8	-	10	-	8	-	5	-	5	-	3
9	10	10	8	8	5	5	5	5	1	1
10	10	-	5	-	7	-	4	-	3	-
11	9	11	8	7	6	5	4	4	2	1
12	11	13	7	7	4	2	3	3	4	4
13	7	8	5	5	5	6	7	6	3	3
14	9	-	5	-	6	-	7	-	2	-
15	11	10	8	8	6	6	4	4	1	1
16	16	11	8	8	7	6	2	4	0	1
17	10	10	6	6	7	7	7	6	2	2
18	10	11	6	7	7	7	7	7	1	1
19	10	10	7	7	5	5	3	3	2	2
20	11	10	8	7	6	6	3	4	1	1

Игра «Чья команда скорее соберётся?»

Цель: научить детей действовать организованно.

Игровой материал: разноцветные флажки по числу детей, флаги на подставке по числу команд.

Ход игры. Воспитатель делит детей на команды. Каждая команда получает флажки определённого цвета; по сигналу воспитателя дети ходят, бегают по площадке; по сигналу «На места!» все дети должны занять свои места в команде (у флагов соответствующего цвета). Выигрывает та команда которая построится быстрее.

Игра «Лови мяч»

Цель: развитие сплочённости в коллективе.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. В начале игры ребята с помощью считалочки выбирают ведущего. Дети образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых рук. В центре круга становится водящий, у его ног лежит мяч. Водящий выполняет ряд движений (повороты, приседание, прыжки и т.д.), дети повторяют их. Внезапно водящий называет имя одного из игроков и бросает ему мяч. Тот, чьё имя назвали должен ловить мяч, а другие разбегаются по площадке. Ребёнок поймавший мяч становится водящим. Если ребёнок не поймал мяч, то игра повторяется сначала. По сигналу воспитателя «Раз, -два, -три- в круг скорей беги!» дети снова становятся в круг.

Игра «Море»

Цель: обучение детей присматриваться к своим сверстникам. Формирование чувства общности.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям сесть в круг и вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду «Но лучше всего купаться в море,- говорит он,- потому что в море волны, и так приятно, когда они ласково

глядят и омывают тебя. Волны такие весёлые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнёмся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за педагогом, который следит за тем, чтобы все волны были ласковыми и весёлыми.

После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а волны по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море ныряет следующий.

Упражнение «Зеркало»

Цель: овладение способами установления отношения со взрослыми.

Описание упражнения. Работа проводится с одним ребёнком. Воспитатель и ребёнок встают друг на против друга, и ребёнок начинает медленно выполнять различные движения, а педагог их выполняет. Затем они меняются ролями. При этом вначале взрослый выполняет заметные, крупные движения (кивает головой, поднимает руки и т.д.), а затем более мелкие (шевелит пальцами, меняет мимику и т.д.). Если во втором случае ребёнок никак не может заметить изменения, тогда педагог может подсказать, на какую часть тела можно обратить внимание.

Семинар - практикум для родителей

Цель: оптимизация детско - родительских отношений.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятиями детско-родительских отношений, благополучия в семье и стилями семейного воспитания.
2. Способствовать адекватным способам реагирования в проблемных ситуациях.
3. Формировать позитивные установки на отношение к окружающему миру и понимание родителями собственного ребёнка.

Повестка собрания:

1. Психологическое благополучие в семье.
2. Дискуссия «Семейные отношения».

Ход собрания.

1. Психологическое благополучие в семье

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема сегодняшней встречи «Психологическое благополучие в семье». Так как в названии темы существует такой термин, как «семья», с него мне бы и хотелось начать.

Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание и развитие личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и о себе ребёнок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Семья – это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост.

Каждый из вас по-своему трактует данную тему; с точки зрения психологии, благополучие в семье может включать следующие составляющие:

- Психологические аспекты взаимоотношений семьи и ребёнка; порядок появления ребёнка в семье;

- Роль матери и отца в воспитании;
- Формирование «Я – концепции» личности в семье;
- Стиль семейных отношений.

2. Дискуссия «Семейные отношения».

Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «семейные отношения»? (Обсуждение).

Семейные отношения – это характер взаимного отношения взрослых и детей в семье, эмоциональная окраска поведения каждого члена семьи, принятые в семье нормы поведения каждого члена семьи, принятые в семье нормы поведения всех членов. Позвольте зачитать вам отрывок из рассказа Василия Шукшина «Жена мужа в Париж провожала»:

«Горе началось с того, что Колька скоро обнаружил у жены огромную, удивительную жадность к деньгам. Он попытался, было воздействовать на неё, что нельзя же так-то уж, но получил железный отпор.

Колька впервые тогда шваркнул жену по загривку. Она, ни слова не говоря, умотала к своим. Колька взял Нину-дочку, пошел в магазин, выпил, пришел домой и стал ждать. И когда явились тесть с тещей, вроде не так тяжело было толковать с ними.

- Ты смотри, смотри, парень! – говорили в два голоса тесть и теща и стучали пальцами по столу. – Ты смотри! Для тебя мы её растили, чтоб ты руки тут распускал, не дорос!

Тут они поперли на него в три голоса.

- Кретин! Сволочь! А вот мы сейчас милицию!
- А?
- Живет на все готовенькое, да ещё! Сволочь!
- Голодранец поганый! Кретин!

Дочка Нина заплакала. Колька побелел, схватил топорик, каким мясо рубят, пошел на тестя, на жену и на тещу. Негромко, но убедительно сказал:

- Если не прекратите орать, я вас всех, падлы... Всех уложу здесь!

С того раза поняли супруги Паратовы, что их жизнь безнадежно дала трещину».

Вопросы после чтения отрывка:

Выскажите, пожалуйста, свое мнение об эмоциональной окраске семейных отношений в доме маленькой Нины?

Как ребёнок может реагировать на такие ситуации?

Вспомните и приведите примеры из своих наблюдений, как дети копируют в своем поведении отношения взрослых в семье.

После высказываний родителей - дискуссия.

Вопрос для обсуждения: Согласны ли вы с утверждением, что наше поведение определяет наше настроение? (ответы родителей)

Обобщение: в эмоционально неуравновешенном поведении взрослого только 1% заболевания, 99% же – распушенность. Так считает ученый из Латвии И. Плотниекс, написавший для родителей замечательную книгу «Психология в семье».

(Резюмируя мнения родителей) Детские психиатры утверждают, что семейная атмосфера, насыщенная психическим напряжением взрослых и детей, эмоционально неуравновешенная, формирует детей неуживчивых, истериков или запуганных, мрачных людей.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между её членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их ссоры, ругань влекут за собой значительные последствия.

К детско-родительским отношениям можно отнести следующие понятия:

Доверие;

Сопереживание;

Принятие;

Умение выслушать;

Эмоциональные потребности.

Далее родителям предлагается сформулировать свой способ реагирования в следующих семейных ситуациях:

Уже поздно, ребёнку пора идти спать, но ему не хочется, а муж все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребёнку ещё немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж настаивает на своем. Вы...

Муж наказал ребёнка, но вам кажется, что проступок не столь серьёзен, и вы начинаете играть с ребёнком. Муж недоволен этим. Вы...

Вам обоим нужно задержаться на работе, а с ребёнком некому побыть. Вы считаете, что Ваши дела важнее и это должен сделать муж, но он не соглашается. Вы... (родители обсуждают в микрогруппах стиль семейного воспитания, давая краткую характеристику). Обсуждают, обмениваются мнениями.

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания:

Авторитарный – характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны;

Либеральный – низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребёнка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребёнка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких – либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

Индиферентный – с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребёнок проявляет разрушительные импульсы и склонности к отклоняющему поведению.

Итог собрания:

Подводя итог нашей сегодняшней встречи, хочется сказать, что психологическое благополучие в семье, его климат, в основном зависит только от вас, от ваших эмоций, душевного равновесия, эмоциональной стабильности. Климат в семье – индикатор того, как все-таки в доме живет ребёнку, что чувствует он, находясь с вами, унижен ли, парит ли в небесах. Чем более ориентированы родители на предоставление возможности выбора ребёнку, понимают и чувствуют, чего хочет ребёнок, чем больше они уделяют ему внимания и ребёнок занимает важное место в их жизни, а также чем более четко описывают они свои требования, сдерживают обещания, тем психологически благополучен ребёнок.

На этом наша встреча подходит к завершению, спасибо за сотрудничество.