

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КРОНЕВАЛЬД ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

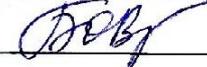
Заведующий кафедрой

к.псих.н., доцент Дубовик Е.Ю.

20.05.17 

Научный руководитель

к.псих.н., доцент Барканова О.В.

20.05.17 

Дата защиты

20.06.17.

Обучающийся

Кроневальд Е.Е.

20.05.17 

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	6
1.1. Агрессия как предмет научного анализа.....	6
1.2. Проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
2.1. Организация и методы исследования	36
2.2. Результаты эмпирического исследования агрессивного поведения младших школьников.....	39
2.3. Рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития российского общества, актуальной становится проблема формирования личности школьника, ее приемлемого саморазвития и самореализации в современном мире. Самоопределение школьника нашего времени происходит в условиях значительной смены духовно-нравственной парадигмы жизни страны, заключающееся в социальном расслоении, обострении межнациональных конфликтов, росте преступности, преобладании традиционных нравственных ориентиров, а также внедрении в массовое сознание идеологии культа силы и насилия, эгоизма и эгоцентризма. Мы наблюдаем явно выраженную пропаганду морально-нравственных ценностей западного образа жизни, что существенно заметно изменяет духовную атмосферу российского общества. Это оказывает очень сильное влияние на массовое сознание и общественное мнение различных групп населения и в частности детей младшего школьного возраста.

Агрессия в той или иной степени свойственна для каждого человека, поскольку она выступает в качестве инстинктивной формы поведения. Основная цель агрессии сводится к самозащите и выживанию в мире. Однако человек в сравнении с животным, с возрастом приучается видоизменять свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, то есть у нормальных людей происходит процесс социализации агрессии. В «норме» агрессия может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым, так как иначе это может способствовать возникновению податливости, ведомости, конформизма, пассивности поведения.

В психолого-педагогической литературе есть ряд определений агрессии. Л. Бендер видит агрессию как тенденцию приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан понимает агрессию как внутреннюю черту, дающую человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Х. Дельгадо даёт определение агрессии, как поведенческой

реакции, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

В отечественной науке наблюдается плодотворная разработка различных аспектов проблемы агрессивного поведения школьников: уделяется особое внимание изучению теоретико-методологических основ агрессии; проведению анализа агрессивного поведения личности в контексте педагогики ненасилия, изучению социальной детерминированности агрессивного поведения, типологии агрессивного поведения школьников, специфике агрессивного поведения учащихся различных половозрастных групп, соотношению биологического и социального как психофизиологической основы агрессивного поведения.

Цель исследования: исследовать половозрастные особенности агрессивного поведения младших школьников, проживающих в сельской и городской местностях.

Объектом исследования являются младшие школьники.

Предметом исследования являются особенности агрессивного поведения младших школьников, проживающих в городской и сельской местностях.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Исследовать проблему агрессивного поведения в психологии;
2. Исследовать возрастно-психологические особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте;
3. Провести исследование половозрастных особенностей агрессивного поведения младших школьников, проживающих в сельской и городской местности;
4. Разработать рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что:

- существуют различия в проявлении агрессивного поведения у мальчиков и девочек;

- существуют различия в проявлении агрессивного поведения у младших школьников, проживающих в сельской местности, и у младших школьников, проживающих в городской местности.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение;
2. Эмпирические: анкетирование, опрос.

Методики исследования: «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), анкета для педагогов «Критерии агрессивности» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

База исследования: МБОУ Новосёловская СОШ № 5 с. Новосёлово, МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан. В исследовании принимали участие 40 детей младшего школьного возраста, из них 20 мальчиков и 20 девочек.

Практическая значимость исследования: методические рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста могут быть использованы педагогами начальной школы в образовательном процессе.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1. Агрессия как предмет научного анализа

Термин агрессия произошло от латинского «aggredi», означающее «нападать». Рассмотрению данного термина и раньше уделялось особое внимание в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным являлось любое активное поведение, как доброжелательного, так и враждебного характера. В дальнейшем, интерпретация данного слова изменилась, оно приобрело более узкую трактовку. Под агрессией стали подразумевать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Для того чтобы рассмотреть проблему агрессивности в младшем школьном возрасте для начала мы определим, каково общее понятие агрессии, какова ее структура и природа.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон полагают, что агрессия, в какой бы форме она не находила проявления, представляет собой поведение, которое направлено на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания уклониться от подобного обращения с собой [3]. Данная интерпретация содержит следующие частные положения:

- Проявление агрессии обязательно влечет за собой преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- В качестве агрессии может выступать только такое поведение, которое предполагает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- Жертвы должны обладать мотивацией уклонения от подобного обращения с собой.

В качестве одной из главных проблем при интерпретации агрессии выступает большое разнообразие действий. В ситуациях, когда индивиды начинают давать характеристику кому-либо с целью заострения внимания на негативной стороне человека, в основном, что они делают в первую очередь?

Они делают попытки к описанию агрессивности человека, его отрицательного, они утверждают, что этот человек обычно позволяет себе оскорблять других, или что он часто проявляет недружелюбие, или же что он, являясь достаточно сильным, пытается делать все, как считает нужным, или, может быть, что он упорно отстаивает свою точку зрения, или, возможно, без страха бросается в омут не поддающихся разрешению проблем. Таким образом, можно констатировать, что при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьезной и противоречивой задачей: как осуществить поиск выразительного и пригодного определения основному понятию.

В связи с этим, считаем необходимым уделить внимание одному из определений агрессии, которое предложил Басс: агрессией является любое поведение, которое содержит угрозу или наносит ущерб другим.

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователям, сводится к следующему: чтобы те или иные действия были расценены как агрессия, они должны содержать в себе намерение обиды или оскорбления, а не просто становиться источником наступления таких последствий. И, наконец, третья точка зрения, которая была высказана Зильманом. Автор ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [18].

Несмотря на присутствие значительных расхождений касаясь определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются принимать определение, близкое ко второй интерпретации. В данное определение включена как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим.

Итак, на сегодняшний день большинство исследователей придерживается следующего определения агрессии: это любая форма поведения, имеющего целью оскорбить или причинить вред другому живому существу, которое не желает подобного обращения.

Данное определение предусматривает, что агрессию необходимо рассматривать в качестве модели поведения, а не в качестве эмоции, мотива либо установки. Это важное утверждение подвигло возникновение большой путаницы. С термином агрессия часто возникают ассоциации, связанные с негативными эмоциями, такими как злость; с мотивами, такими как стремление оскорбить или навредить; и даже с негативными установками, такими как расовые или этнические предрассудки. Несмотря на то, что все эти факторы играют главную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является обязательным условием для аналогичных действий. Злость совсем не выступает в качестве необходимого условия нападения на других. Развитие агрессии наблюдается как в состоянии абсолютного хладнокровия, так и в состоянии мощного эмоционального возбуждения. Также совсем не обязательно чтобы агрессоры испытывали ненависть или даже симпатию к тем, на кого направлены их действия.

Учитывая тот факт, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны, весьма полезным оказывается ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенными Бассом. Он был сторонником мнения о том, что описать агрессивные действия можно, основываясь на трех шкалах: физической - вербальной, активной - пассивной и прямой - непрямой. Их соединение дает восемь возможных категорий, под которые попадает большинство агрессивных действий. К примеру, такие действия, как стрельба, нанесение вреда здоровью человека холодным оружием или избиение, при которых одним человеком осуществляется физическое насилие над другим, могут быть классифицированы как физические, активные и прямые.

Согласно Э. Фромму, агрессия предполагает любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще любому неживому объекту [9].

Агрессивность, с точки зрения Р.С. Немова, является враждебностью - поведением человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [15].

В Психологическом словаре под редакцией Зинченко представлено другое определение: Агрессией называется мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования индивидов в социуме, наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносит физический ущерб людям или становится источником возникновения у них психологического дискомфорта (отрицательных переживаний, состояния напряженности, страха, подавленности) [16].

В своих ранних работах Фрейдом утверждался тот факт, что все человеческое поведение образуется прямым или косвенным образом из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (известная как либидо) направлена на упрочение, сохранение и воспроизведение жизни. В этом общем контексте агрессия рассматривалась просто в качестве реакции на блокирование или разрушение либидозных импульсов.

Агрессия как таковая не интерпретировалась ни в качестве неотъемлемой, ни в качестве постоянной и неизбежной части жизни. Выдержав насилие первой мировой войны, Фрейд пересмотрел свое отношение к сущности и источнику агрессии. Им было предположено наличие второго основного инстинкта, танатоса, интерпретируемого как влечение к смерти, чья энергия ориентирована на разрушение и прекращение жизни. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение выступает в качестве результата сложного взаимодействия данного инстинкта с эросом и что между ними преобладает постоянное напряжение. В связи с тем, что имеет место острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), цель других механизмов (к примеру, смещение) сводится от направления энергии танатоса вовне, в направлении от «Я».

Итак, танатос косвенным образом содействует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других. Положение об инстинкте стремления к смерти выступает в качестве одного из наиболее спорных в теории психоанализа. Оно было не принято многими учениками Фрейда, разделявшими его взгляды по иным вопросам. И все же, утверждение о том, что агрессия берет начало из врожденных, инстинктивных сил, в целом поддерживалось даже этими критиками.

Взгляды Фрейда на истоки и природу агрессии отличались крайней пессимистичностью. Это поведение являлось не только врожденным, берущим начало из «встроенного» в человеке инстинкта смерти, но также и неизбежным, так как, если энергия танатоса не будет направлена вовне, это вскоре станет источником разрушения самого индивидуума. Единственный проблеск надежды заключается в том, что внешнее проявление эмоций, которые сопровождают агрессию, может способствовать возникновению разрядки разрушительной энергии и, таким образом, уменьшению вероятности появления более опасных действий. Данный аспект теории Фрейда (положение о катарсисе) часто определялся следующим образом: совершение выразительных действий, которые не сопровождаются разрушением, может выступить в качестве эффективного средства предотвращения более опасных поступков. Однако при лучшем знакомстве с произведениями Фрейда выявляются доводы против аналогичных утверждений [12].

Не смотря на то, что Фрейд не придерживался четкой позиции по отношению к силе и продолжительности действия катарсиса, он все же был склонен к тому, что данное действие является минимальным и кратковременным по своей природе. Таким образом, Фрейдом проявлялся на этот счет меньший оптимизм, чем считали теоретики более позднего периода.

Агрессия проявляет себя достаточно разнообразно. Различают два основных типа агрессивных проявлений:

1. Целевая агрессия.
2. Инструментальная агрессия.

Первая выступает в качестве осуществления агрессии в заранее спланированном акте, цель которого сводится к нанесению вреда или ущерба объекту. Вторая выступает в качестве средства достижения определенного результата, который сам по себе не является агрессивным актом. Структура агрессивного проявления была предложена Заградовой Й., Осинским А.К., Левитовым Н.Д. [7]:

По направленности:

Агрессия, ориентированная вовне;

Аутоагрессия является агрессией, направленной на себя.

По цели: выделяют интеллектуальную агрессию; враждебную агрессию.

По методу выражения: выделяют физическую агрессию; вербальную агрессию.

По степени выраженности: выделяют прямую агрессию; косвенную агрессию.

По наличию инициативы: выделяют инициативную агрессию; оборонительную агрессию.

Считаем необходимым определить, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность, поскольку часто в данные понятия вкладывается одинаковый смысл. Агрессивное действие отличается проявлением агрессивности, как ситуативной реакции. Агрессивное поведение – это систематически повторяющиеся агрессивные действия. Сама же агрессивность предусматривает ситуативное, социальное, психологическое состояние конкретно перед или во время агрессивного действия.

Так же хочется отметить, что каждая личность должна быть наделена определенной степенью агрессивности, поскольку агрессия – это неотъемлемая характеристика активности и адаптивности человека.

В. Клайн полагает, что в агрессивности присутствуют определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. К ним относятся: настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества свойственны лидерам [20].

Р.С. Хоманс считает, что возникновению агрессии может способствовать ситуация, которая связана со стремлением к справедливости [4].

Реаном А.А., Бютнером К. и другими рассматриваются определенные случаи агрессивного проявления как адаптивного свойства, связанного с избавлением от фрустрации и тревоги. Состояние фрустрации - это психическое состояние, которое характеризуется наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения [4].

Таким образом, агрессию можно рассматривать в качестве биологически целесообразной формы поведения, способствующей выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия квалифицируется как зло, как поведение, которое противоречит положительной сущности людей.

И тут возникает вопрос, какой же акт поведения можно считать агрессивным? По мнению Румянцевой Т.Р. следует, что сегодня предпочтение отдается нормативному подходу. В соответствии с этой точкой зрения, в определении поведения как агрессивного главная роль должна отводиться понятию нормы. Нормы формируют специфический механизм контроля за обозначением тех или других действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда следует, что поведение будет называться агрессивным, если имеются два обязательных условия [12]:

1. Когда имеют место губительные для жертвы последствия.
2. Когда нарушены нормы поведения.

Теперь рассмотрим наиболее известные теоретические подходы.

- I. Теория влечения (психоаналитический подход).

Родоначальником данной теории является Зигмунд Фрейд. Он придерживался мнения о том, что агрессивное поведение по своей природе является инстинктивным и неизбежным. В человеке присутствуют два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа ориентирована на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия же второго типа ориентирована на разрушение и прекращение жизни. Он считал, что все человеческое поведение выступает в качестве результата сложного взаимодействия данных инстинктов, и между ними имеется постоянное напряжение. Из-за того, что имеет место острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), другие механизмы (смещение) имеют целью направлять энергию танатоса наружу, в направлении от «Я». А если энергия танатоса не будет выведена наружу, то это в ближайшем времени станет источником разрушения самого индивидуума. Таким образом, танатос косвенным образом способствует выведению агрессии наружу и направлению ее на других.

Проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может способствовать уменьшению вероятности появления опасных действий.

II. Экологический подход.

Новое звучание данная тема получила благодаря работам К.Лоренца, придерживающегося эволюционного подхода к агрессии, что являлось схожим с позицией З.Фрейда.

По мнению Лоренца, агрессия возникает в первую очередь из врожденного инстинкта борьбы за выживание, присутствующего у людей так же, как и у других живых существ. Его точка зрения сводилась к тому, что агрессивная энергия, в источнике возникновения которой лежит инстинкт борьбы за выживание, вырабатывается в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, постоянно накапливаясь с течением времени. Таким образом, развертывание явно агрессивных действий является совместной функцией [26]:

1. Количества наколенной агрессивной энергии.
2. Наличия стимулов, которые облегчают разрядку агрессии.

Но, чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньший стимул необходим для того, чтобы произошел выплеск агрессии вовне, а именно спонтанный выплеск агрессивного поведения. Лоренц подчеркивал, что помимо врожденного инстинкта борьбы все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления, то есть им свойственно наличие сдерживающего начала, которое оказывает препятствие нападению на представителей своего вида. А люди, в свою очередь, имеют более слабое сдерживающее начало, чем животные.

Ослабление агрессии возможно посредством различных действий. Помимо этого, Лоренцем подчеркивался факт того, что любовь и дружеские отношения могут оказаться несовместимыми с выражением открытой агрессии и могут осуществить блокирующие действия в ее проявлении.

III. Фрустрационная теория (гомеостатическая модель).

Данная теория предложена Д. Доллардом, противопоставляется двум выше описанным. В данном случае агрессивное поведение рассматривается в качестве ситуативного, а не эволюционного процесса. Основные положения этой теории сводятся к следующим:

- Фрустрация всегда является источником возникновения агрессии в какой-либо форме.

- Агрессия всегда выступает в качестве результата фрустрации.

В отношении побуждения к агрессии главная роль отводится соблюдению трех факторов [25]:

1. Степени ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели;
2. Силы препятствия на пути достижения цели;
3. Количества последовательных фрустраций.

Учитывая вышеизложенное, следует понимать, что чем в большей степени субъект надеется на получение удовольствия, чем сильнее

препятствие и чем большее количество реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению. А если фрустрации следуют одна за другой, то их сила может объединиться и стать источником возникновения агрессивной реакции большей силы.

Когда выяснилось, что индивидуумы не всегда реагируют агрессией на фрустрацию, Доллард и соавторы пришли к выводу, что аналогичное поведение не может проявиться в тот же момент фрустрации, в первую очередь в связи с угрозой наказания.

В такой ситуации наступает «смещение», итогом которого становится направление агрессивных действий на другого человека, нападение на которого ассоциируется с наименьшим наказанием.

Таким образом, человек, которого удерживает от агрессивности против фрустратора сильный страх наказания, прибегает к смещению своих наладок, направляя на другие мишени - на тех лиц, по отношению к которым у данной личности не действует сдерживающий фактор. Какие же факторы способствуют ослаблению агрессивной мотивации? Ответ на этот вопрос следует искать в процессе катарсиса, то есть в таких актах агрессии, которые не приносят ущерба, снижают уровень побуждения к агрессии (оскорбление, агрессивные фантазии, удар по столу кулаком).

IV. Теория социального научения (бихевиоральная модель).

В сравнении с другими психологическими подходами, теория гласит, что агрессия является усвоенным поведением в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. То есть идет процесс изучения человеческого поведения, ориентированного на образец.

Данная теория была предложена Балдури, она содержит объяснение усвоения, провоцирования и регуляции агрессивного поведения.

Теория социального научения Балдуры [16].

АГРЕССИЯ ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ: Биологических

факторов (гормоны, нервная система); Научения (непосредственный опыт, наблюдение).

АГРЕССИЯ ПРОВОЦИРУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ: Воздействия шаблонов (возбуждение, внимание); Неприемлемого обращения (нападки, фрустрация); Побудительных мотивов (деньги, восхищение); Инструкций (приказы); Эксцентричных убеждений (параноидальными убеждениями)

АГРЕССИЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ: Внешнего поощрения и наказания (материальное вознаграждение, неприятные последствия); Викарного подкрепления (наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других); Механизма саморегуляции (гордость, вина).

По мнению Бандуры, анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов:

1. Способов усвоения подобных действий;
2. Факторов, которые провоцируют их появление;
3. Условий, при которых они закрепляются.

Потому особое внимание здесь акцентируется на обучении, влиянии первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучении детей агрессивному поведению. Так, было установлено, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Также в соответствии с этой теорией известно, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций является прямым поощрением такого поведения. То есть получение подкрепления за агрессивные действия способствует повышению вероятности того, что будет осуществляться повтор аналогичных действий и в дальнейшем.

Вместе с тем, предметом рассмотрения является и результативная агрессия, заключающаяся в достижении успеха при применении агрессивных действий. Сюда же относится и викарный опыт - наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к

побуждению агрессии. Самопоощрение и самонаказание - модели открытой агрессии, которые регулируются поощрением и наказанием, устанавливаемыми человеком самостоятельно.

Данная теория предоставляет гораздо больше возможностей для предотвращения и контроля за человеческой агрессией. И этому существуют две причины [16]:

1. Согласно теории, агрессия является приобретенной моделью социального поведения. Отсюда можно достичь ослабления посредством процедур (устранение условий).

2. Социальное научение предусматривает проявление агрессии людьми только в конкретных социальных условиях.

На сегодняшний день теория социального научения – наиболее эффективная в предсказании агрессивного поведения, особенно если имеются сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, которые объясняют природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

- проявлению агрессии способствуют биологические и социальные факторы;

- агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией личности в процессе борьбы за выживание;

- агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки путем положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на положительную модель поведения, изменение условий, содействующих проявлению агрессии.

Как нами установлено в процессе анализа психологических подходов, важная роль в становлении агрессивного поведения отводится обучению и воспитанию. Р. Кратчфилд и Н. Левинсон полагают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, который связан с процессом социализации [12].

Проявление детской агрессии является, как правило, самой частой причиной беспокойства родителей за поведение своих детей и выступает поводом обращения к специалистам. В большинстве случаев причину агрессии маленьких детей необходимо искать во взаимоотношениях с родителями. В основном, агрессия возникает из-за недостатка внимания и понимания со стороны взрослых. Но своим поведением маленькие агрессоры, еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение ребенка. Ведь именно враждебное неодобрение окружающих, а вовсе не внутренние трудности в большинстве случаев выступают в качестве провоцирующего фактора для ребенка, возбуждая в нем чувство гнева и страха.

Наиболее сильные проявления агрессии наблюдаются именно у детей, причём у детей младшего возраста. Малышу в чем-то отказали, и это вызвало у него сильно раздражение. Дети проявляют ранимость и беззащитность, у них легко вызвать обиду или обмануть и в большинстве случаев детская агрессия является всего лишь протестом против поведения взрослых, отстаиванием своих границ и прав. Нарастание детской агрессивности наблюдается обычно на протяжении всего дошкольного возраста и только к семи годам происходит спад. Психологи связывают это с тем, что к данному возрасту ребенок уже научается находить решение возникшим конфликтам иными способами [1].

Если агрессивность ребенка, как привычная реакция на препятствия и запреты не уменьшается, а только набирает силу, то существует причина для беспокойства. Очень многое в период детской агрессии зависит от реакции на нее родителей. И в данном случае нашим ребятам необходима скорее помощь и понимание, чем строгость и наказания за непозволительное с точки зрения морали поведение.

Исследования демонстрируют, что дети, становящиеся хронической жертвой агрессии, часто уединяются и впадают в депрессивное состояние; они не проявляют любви к школе; у них преобладает низкая самооценка.

Небольшой процент этих детей на деле проявляют агрессию сами. Их агрессивные сверстники в скорейшем времени осознают, что таких детей легко задеть. Однако, большинство детей, являющихся жертвами агрессии, не отличаются сильной реакцией, они чаще проявляют замкнутость и покорность. Они не проявляют желания или не могут защититься от агрессии своих сверстников, и потому их обычно называют пассивными жертвами. Когда на них нападают, они демонстрируют очевидные признаки страдания и обычно уступают нападающим, таким образом, вознаграждая агрессивное поведение.

Положение жертв агрессии всегда вызывает жалость, а зачастую заставляет даже ужаснуться, но и этим детям необходимо оказать помощь. Можно научить справляться с направленной на них агрессией, а не просто пассивно уступать. Помимо этого, может оказать содействие повышение самооценки у данных детей. Когда на них нападают, дети с низкой самооценкой могут подумать: «Я проигравший и надо с этой мыслью свыкнуться, поскольку у меня нет выбора». Повышение самооценки детей делает их менее терпимыми к личным нападкам.

Акцентируется внимание на нескольких причинах проявления агрессивного поведения [13]:

- Выраженные эмоциональные нарушения, выступающие в качестве следствия разнообразных проблем перинатального или натального периода. Это ослабленные дети, подвижные, неустойчивые.
- Семейное неблагополучие.
- Стрессы, перемены или любые изменения.
- Проявление излишнего строгого воспитания, постоянных запретов или отказов.
- Излишняя опека, потакание любым прихотям.
- Повторение стиля поведения одного из родителей.

Таким образом, детская агрессивность имеет определённую причину, которую важно понять и принять. Преобладает большое разнообразие

коррекционных методов, к которым относятся игры, художественное творчество. Необходимо помнить, что, пытаясь что-то изменить в своём ребёнке, важно провести анализ и своего отношения к происходящему. Паника или попустительское отношение не являются союзниками в воспитании. Помимо этого, ребёнок развивается и в связи с этим не следует проявлять спешку с выводами «агрессивный», «злой». Важнее воспитывать, а не переживать по поводу того, что ребёнок не соответствует каким-то стандартам.

Следует способствовать процессу формирования умений, навыков, установок в отношении других людей. Важно и взрослым развивать определенные принципы общения с агрессивными детьми.

Необходимо предоставлять ребенку возможность для выплеска агрессии, для смещения её на иные объекты, например, поколотить подушку, крепко сжать кулаки.

Ребенку нужен личный пример конструктивного поведения, сигнализировать ребёнку о том, что его любят, ценят и принимают, не стесняться проявить ласку, обнять, пожалеть.

Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, которые приемлемы в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся процессу регулирования своих агрессивных импульсов, привыкая к требованиям общества. Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, скрытые требования и прочее. Третьи ничему не научаются и находят проявление своих агрессивных импульсов в физическом насилии.

Именно здесь главная роль отводится раннему опыту воспитания ребенка в определенной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношения родителей к ребенку.

С точки зрения Й. Заграфовой, процесс формирования податливости к агрессивным действиям происходит по мере накопления недостатков в процессе социализации. Автором выделяется две степени социализации: усвоение социального опыта, ценностей, норм культурного поведения; усвоение субкультурного опыта меньшего объема, однако содержащего нормы поведения, допускающие агрессивность [14].

Таким образом, изучением проблем агрессивного поведения личности занимались многие исследователи зарубежной и отечественной психологии. Существует большое количество определений понятия «агрессия». В настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессией является любая форма поведения, которое нацелено на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

1.2. Проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Проявление агрессивных действий у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни проявление агрессии происходит исключительно в импульсивных приступах упрямства, которые часто не поддаются управлению взрослыми. Выражается это, в основном, в проявлении вспышек злости или гнева, наряду с которыми наблюдается крик, брыкание, кусание, драчливость. С точки зрения А. Валлона, в возрасте 1 года нормальными можно считать замахивания ребенка на мать за то, что она совершила что-то неприятное ему [5].

Как подчеркивает Е. Гаспарова, на втором году жизни происходит возрастание активности ребенка. Из-за расширения возможностей самостоятельных действий наблюдается возрастание независимости в поведении ребенка. Часто данное стремление к независимости – известное

«Я сам!» - находит выражение в первых попытках маленького человека настоять на своем, против желания родителей [6].

К трем годам жалобы на упрямство ребёнка звучат настойчивее. Именно в данный период, как правило, дети 2 - 3 лет начинают посещать детские сады, где, как отмечают М.Д. Лисина, В.С.Мухина, Л.Д.Кошелева, начинается процесс формирования опыта взаимодействия со сверстниками как процесса более или менее длительного поддержания и развертывания действий, ориентированных на другого.

Это период, в котором агрессия отличается инструментальным характером. Конфликты между детьми в основном имеют место в ситуации обладания вещью, обычно игрушкой. Проявление агрессивности в данном возрасте имеет прямую зависимость от реакции и отношения родителей к тем или другим формам поведения. Если родители и воспитатели проявляют нетерпимое отношение к любым выражениям открытой агрессии, то в результате могут наблюдаться символические формы агрессивности, такие как нытье, фыркание, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

И.А. Фурмановым утверждается тот факт, что в данном возрасте приобретает особую силу «исследовательский инстинкт». В это время малыш может столкнуться с новыми для его опыта запретами, ограничениями и социальными обязанностями. Очувшись в конфликтной ситуации между неожиданным интересом и родительским «нельзя», ребенком невольно испытывается сильнейшая депривация - ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Иными словами, становится источником возникновения состояния фрустрации. Ребенком воспринимается эта ситуация в качестве акта отвержения со стороны родителей. В результате отсутствия возможности найти способ разрешения этого конфликта, становится причиной наступления злости, отчаяния, агрессивности [29].

Однако, если раньше родители на агрессивность ребенка отзывались лаской, то теперь они чаще применяют угрозы, лишения удовольствий, изоляцию.

А. Фромм указывает на существование феномена «перенесения», который в три-четыре года выступает в качестве одной из самых обычных примет агрессивности. Его смысл состоит в том, что ребенок не решается в данном возрасте открыто проявлять свою злость на мать, и осуществляет перенос гнева и агрессивности на другой, гораздо более невинный объект [18]. Ребенок не может взять верх над родителями, в первую очередь в связи с тем, что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с использованием угроз и наказаний.

Как писала С.А. Заваражкина, «ребенок к актам насилия может относить довольно широкий спектр действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном» [16, с.9].

К шести-семи годам к инструментальной агрессии начинает добавляться агрессия, которая адресована другому человеку лично. Наступает смена форм агрессии: происходит уменьшение частоты просто физического нападения благодаря росту более «социализированных» форм (оскорбление, борьба).

Проведя обширный теоретический обзор проявления агрессии с рождения и до семи лет, считаем необходимым остановиться на кризисе 3-х лет, который является основополагающим в детском возрасте.

В.В.Лебединский отмечает, что периоды выраженной агрессивности ребенка, которые способствуют нарушению его гармоничных отношений с окружающими и наблюдаемых в процессе нормального аффективного развития, в большинстве случаев совпадают с переживаниями возрастных аффективных и личностных кризисов [17].

Э.Клер в работе «О личности трехлетнего ребенка» акцентировала внимание на нескольких важных симптомах данного кризиса: негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии, обесценивании взрослых, протесте-бунте, стремлении к деспотизму [17].

Негативизмом называются проявления в поведении ребенка в тот момент, когда он хочет совершить какие-либо действия только по причине того, что это было предложено кем-то из взрослых, то есть это проявление реакции не на содержание действия, а на само предложение взрослых.

Упрямством является такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему это сильно захотелось, а потому что он это потребовал, то есть проявление реакции на свое собственное решение.

Строптивности свойственен в сравнении с негативизмом безличный характер. Она направлена против норм воспитания, которые установлены для ребенка. Своеволье проявляется в стремлении ребенка к самостоятельности. Ш. Бюмер произведено описание ужаса семьи, когда мать услышала от ребенка: «Дура!». Протест-бунт, проявляющийся в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, словно ребенок преобладает в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними» - так писал Л.С. Выготский. В семье с единственным ребенком имеется место стремления к деспотизму. Ребенком проявляется деспотическая власть по отношению ко всему окружающему и изыскивается для этого множество способов.

По утверждению Д.Б. Эльконина, кризис трех лет является кризисом социальных отношений, а любой кризис отношений есть кризис своего «Я». Л.С. Выготский подчеркивал, что в данных симптомах ребенок выступает как трудновоспитуемый [32].

Ребенок, который ранее не доставлял забот и трудностей, теперь выступает в качестве существа, становящегося трудным для взрослых. За счет этого создается впечатление, что у ребенка произошли резкие

изменения. Из «беби», которого носили на руках, он стал строптивым, упрямым, негативным, отрицающим, ревнующим или деспотичным.

В кризисе трех лет происходит то, что можно назвать раздвоением: здесь могут преобладать конфликты, ребенок может использовать ругательства в сторону матери, игрушек, предложенных в неподходящий момент, он может их разломать со злостью, таким образом, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что является следствием наступления возросшей самостоятельности и активности ребенка. Тенденция к самостоятельной деятельности влекут собой то, что взрослые не закрыты для ребенка предметом и способом обращения с ним, а как бы впервые раскрываются перед ним, выступают в качестве носителя образцов действий и отношений в окружающем мире.

Феномен «Я сам» подразумевает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременное отделение ребенка от взрослого человека. В результате этого отделения взрослый, словно впервые возникает в мире детской жизни. Детский мир из мира ограниченного предметами преобразуется в мир взрослых людей.

Как уже было описано выше, ребенок осуществляет приход в наш мир взрослых с «проблемным» поведением с точки зрения взрослых, что является причиной неразвитости аффективно эмоционально-волевой сферы, отсюда имеет место неумение осуществлять управление своими эмоциями.

С одной стороны, преобладает самостоятельность ребенка во всем, а с другой – отражение слабой саморегуляции. И от нас взрослых, особенно родителей, требуется проявлять еще большую внимательность и сочувствие к ребенку в данный период времени, то есть проявить к нему с понимающее отношение.

Однако, как отмечает Б. Спок, именно в данный период детства родители объединяются и все вместе начинают процесс подавления «самоутверждения ребенка». И, безусловно, родителями для этого используются любые средства [19].

Как отмечает К. Бютнер, от детей требуют соответствия родительским представлениям о поведении. А эти представления предусматривают проявление полной покорности. Однако, несмотря на то, что преобладают негативные отношения со взрослыми, дети все же проявляют постоянное стремление к установлению и сохранению позитивно настроенных взаимоотношений с ними [4]. В случае неудовлетворения ребенком данными взаимоотношениями, у него формируются глубокие аффективные переживания, которые становятся источником либо значительного снижения активности в общении со сверстниками, либо агрессивности по отношению к ним. В данном случае мы повествуем о непонимании родителями своего ребенка, его трудного периода. И это непонимание находит выражение в применении физической силы и грубости по отношению к «своему милому беби». А ведь ему и так не сладко! [7].

Родители становятся невыносимыми, ссорясь с ребенком и друг с другом из-за его воспитания. А в этом случае при осуществлении процесса воспитания детей в атмосфере постоянных скандалов, драк, недоразумений в семье у ребенка развивается и нарастает неумение сдерживать непосредственные эмоциональные реакции, возбудимость, конфликтность [11]. Заражаясь раздражительностью взрослых, дети осуществляют ее перенос на свое ближайшее окружение – сверстников [21].

Агрессивное поведение личности складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

- Познавательный компонент содержит в себе: понимание ситуации; выделение объекта; обоснование мотива для проявления агрессии.
- Эмоциональный компонент заключается в легком возникновении отрицательных эмоций: гнева, отвращении, презрении, злости.
- Волевой компонент заключается в целеустремленности, настойчивости, решительности, инициативности (качества сами по себе вполне положительные).

Степень выраженности компонентов в этой триаде могут модифицировать. Все они имеют связь с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интраверсией и экстраверсией. Особенности темперамента ребенка могут стать источником формирования способов поведения, воспринимающихся как агрессивные. К примеру: дети с холерическим типом темперамента являются очень активными, разговорчивыми, не всегда способными адекватно воспринимать окружающих. Для них характерно неусидчивость, перебивания, невнимательность, что иногда создает впечатление неуважения к окружающим. Возникновение агрессии зачастую наблюдается, когда у ребенка не имеется знаний о том, как можно реагировать в трудных ситуациях, нет опыта успешного преодоления конфликтных ситуаций. Иногда агрессия выступает в качестве защитной реакции на происходящее. Если человеком воспринимается ситуация как опасная, то агрессии свойственен «защитный» характер [1].

По форме агрессивные действия могут быть различными. Сюда относятся: детские шалости и игры, споры, драки и конфликты. В качестве психологических особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение, обычно акцентируется внимание на следующих: недостаточном развитии интеллекта, сниженной самооценке, низком уровне самоконтроля, неразвитости коммуникативных навыков, повышенной возбудимости нервной системы в связи с различными причинами (травмы, болезни и пр.).

А. С. Завражиным предложено несколько форм проявления агрессии [21]:

Физическая агрессия (нападение) – применение физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – действия, как косвенными путями ориентированные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Вербальная агрессия – выражение отрицательных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению – проявление готовности к проявлению при незначительном возбуждении, вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – является оппозиционной манерой поведения, обычно направленной против авторитета. Может проявляться в нарастании от пассивного сопротивления до активной борьбы.

Заостряется внимание на формах враждебных реакций:

Обида – подразумевает зависть и ненависть к окружающим, которые обусловлены чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или выдуманные страдания.

Подозрительность – предусматривает недоверие и осторожность по отношению к людям, которые основаны на убеждении, что окружающие проявляют намерение причинить вред.

Дети приобретают знания о моделях поведения из трех источников. Первым источником является семья, которая наделена одновременной возможностью демонстрации агрессивного поведения и обеспечения ее закрепления. Во - вторых, агрессии дети обучаются при осуществлении взаимодействия со сверстниками, нередко узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный - и мне все можно») во время игр. И, в-третьих, дети постигают процесс обучения агрессивным реакциям, опираясь не только на реальные примеры, но и на символические. На сегодняшний день практически нет сомнений, что сцены насилия, которые демонстрируются с экранов телевизоров, повышают уровень агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

А. Вилкинз полагает, что за каждый час телевизионного времени на экране происходит 9 актов насилия и 21 акт приходится на каждый час детских мультфильмов. С точки зрения автора, телевидение способствует совершению своего рода насилия над детьми и учит их агрессивному

поведению. Агрессивное поведение детей является своеобразным сигналом SOS, криком о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором аккумуляровалось очень много эмоций разрушительного характера, которые самостоятельно ребенок преодолеть не может. У агрессивного ребенка хуже протекает процесс развития самоконтроля, и тогда он попадает в заколдованный круг. Нельзя не согласиться с автором. Действительно, в последнее время по телевидению мы наблюдаем и убийства, и насилие и пропаганду курения и алкоголя, не говоря уже об «японизированных» мультфильмах, которые пропагандируют самоубийства [11].

Дети имеют особенную зависимость от микросреды и конкретной ситуации. Всех агрессивных ребят объединяет одно общее свойство, заключающееся в неспособности понимать других людей. Ни самооценка, ни реальное положение ребенка в группе не имеет никакого значения. В его основе преобладает особая структура самосознания ребенка. В окружающих людях такой ребенок заостряет внимание только на отношении других людей к себе - другие являются для него обстоятельствами жизни, которые или мешают достижению его целей, или не уделяют ему необходимого внимания, или проявляют попытки нанести вред. Эта фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не предоставляет возможности ребенку разглядеть других, пережить чувство связи и общности с ними. Потому для него характерна невозможность проявления сочувствия, сопереживания или содействия. Такое нечеловеческое мировосприятие способствует созданию ощущения острого одиночества во враждебном и угрожающем окружении, и это является причиной возникновения все большего противостояния и некой изолированности от остального мира.

В психологической литературе выделяется 3 основных фактора становления агрессивных форм поведения [5].

1. Семья в качестве фактора агрессивного поведения. Свои первые знания о моделях агрессивного поведения дети черпают из семьи. Именно в семье ребенком осуществляется свой первый этап социализации и именно в

семейном окружении им может быть усвоен первый урок агрессивного поведения. Этому содействуют: характер семейных взаимоотношений, постоянные ссоры, скандалы, драки, между родителями. Во - вторых, это стиль семейного руководства, заключающийся в частых и неоправданно жестоких наказаниях, отсутствии контроля и присмотра за детьми.

2. Средства массовой информации и, первую очередь кино и телевидение. Сюда можно добавить и популярные компьютерные игры-стрелялки.

3. Социальная среда таким же образом способствует применению ребенком агрессивных форм поведения. Необходимо отметить, что социальная среда содержит в себе не только такие компоненты, как школа, семья, сверстники, но и место проживания – город или сельская местность. Младшие школьники, являющиеся жителями города или села, имеют существенные различия в образе жизни и ценностных ориентациях. Так, для младших школьников, проживающих в сельской местности, характерна «открытость» общения. В связи с отсутствием больших социальных и культурных различий между жителями, немногочисленность реальных и возможных контактов придают общению детей младшего школьного возраста сплоченность и способствуют включению во все стороны жизни. Дружба и приятельство различаются слабо, в связи с этим эмоциональной глубине и интенсивности общения с разнообразными партнерами редко свойственны серьезные дифференциации [28]. Для детей, проживающих в сельской местности, редкими являются случаи проявления агрессии. Сельская семья (в которой дети сравнивают себя со своими родителями в достаточно большей степени, чем в городской семье) оказывает влияние на становление своих членов в том же направлении, что и село как микросоциум часто не беря во внимание социально-профессиональное положение и образовательный уровень родителей.

Что касается детей, проживающих в городской местности, то для них характерна большая мобильность и осторожность в общении. В зависимости

от того, насколько младшими школьниками реализуются возможности для мобильности, они более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, проявляют искусность и осторожность в общении, подготовлены к неожиданностям в повседневных контактах, ориентируются в окружающей действительности; проявляют склонность к риску и нестандартным ответам на вызовы жизни, к проявлению агрессии [27].

Появление и закрепление агрессивного поведения может способствовать фиксированию его как черты характера на фоне этих преобразований.

Преобладают факторы, которые оказывают влияние на становление агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Бэрон Р., Ричардсон Д. акцентируют внимание на следующих основных источниках, из которых дети черпают знания о моделях агрессивного поведения.

Семья может одновременно выполнять демонстрирующую функцию агрессивного поведения и способствовать обеспечению его подкрепления; агрессивности дети обучаются также в процессе коммуникации со сверстниками; являясь жертвами насилия; на символических примерах, приобретаемых из СМИ.

Стиль семейного воспитания, реакция родителей на аномальное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии – все эти факторы могут предугадать агрессивное поведение в семье и вне её.

Половозрастные особенности личности влияют на характер проявления агрессивности в поведении детей младшего школьного возраста [22].

В педагогической практике многие годы не брались в учет половые различия детей. Тем временем, половые различия не ограничиваются половыми характеристиками и особенностями психосексуального развития.

Мальчикам, не взирая на то, что они физически сильнее девочек, свойственно обладание большей чувствительностью к воздействию как физических, так и психических факторов. Является закономерным тот факт, что у мальчиков чаще, чем у девочек, встречаются психические нарушения. Наряду с биологическими предпосылками в развитии половых различий серьёзная роль отводится социальным и культурным стереотипам, связанным с представлениями взрослых о поведении девочек и мальчиков, которые приняты в обществе. Данные психологов разных стран мира подтверждают тот факт, что агрессивное поведение гораздо чаще проявляют мальчики, чем девочки.

Анализ результатов интервьюирования учащихся, педагогов, родителей, а также наблюдения за учащимися, проведенных Т.В. Ковалевой и О.К. Степановой, свидетельствует о том, что в младшем школьном возрасте преобладающей, как у мальчиков, так и у девочек, является прямая агрессия. Статистически значимые различия между мальчиками и девочками выявляются по прямой физической и косвенной физической агрессии. Интересно, что при описании собственного агрессивного поведения девочками намного чаще упоминались случаи проявления ими физической агрессии в сравнении с их одноклассниками/одноклассницами и учителями, что, по нашему мнению, объясняется преобладающими в социуме представлениями о должном поведении полов [11].

Проявления различных форм агрессивного поведения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста представлены в ниже приведенной Таблице 1.

Таблица 1

Формы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

возрастные группы	формы агрессивности, %			
	физическая	косвенная	вербальная	негативизм

Продолжение Таблицы 1

7-9 лет	мальчики	70%	40%	62%	68%
	девочки	30%	25%	38%	36%
10-13 лет	мальчики	59%	49%	52%	69%
	девочки	38%	41%	49%	62%

Анализ представленных в таблице 1 данных свидетельствует о том, что наибольшее проявление агрессивности свойственно для 7-9-летних мальчиков, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом наступает затухание физической агрессии, а у девочек, наоборот, наблюдается рост этой формы агрессивности. При спаде косвенной агрессии у мальчиков, происходит процесс значительного увеличения её у девочек. В 10-13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков при постоянном нарастании данной агрессии у девочек.

Таким образом, существует стереотип, что мальчики более агрессивны, чем девочки, но это не совсем так. Различается не столько количество, сколько форма проявления агрессии среди мальчиков и девочек. Зачастую девочки используют более скрытые формы агрессии, чем мальчики. Принятие своей гендерной роли формирует совокупность черт характера и создает модель поведения человека с общепринятой матрицей того или иного пола. Каждой гендерной роли присущи характерные качества, которые отражают существующие стереотипы мужского и женского поведения. уровень агрессивности у детей младшего школьного возраста может меняться в зависимости от ситуации, а иногда принимает устойчивые формы. Причинами могут явиться не только семья, школа, сверстники, но и место проживания ребенка – городская или сельская местности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, было установлено, что существует большое количество интерпретаций понятия «агрессия». На сегодняшний день большинством исследователей рассматривается следующее определение: агрессией является любая форма поведения, имеющего цель оскорбить или причинить вред другому живому существу, которое не желает подобного обращения. Агрессия проявляется весьма разнообразно. Акцентируется внимание на двух основных типах агрессивных проявлений: на целевой агрессии и инструментальной агрессии.

В работе рассмотрены основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения: теория влечения (психоаналитический подход), экологический подход, фрустрационная теория (гомеостатическая модель), теория социального научения.

Определили, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность, поскольку зачастую в данные понятия вкладывается один и тот же смысл. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Агрессивное поведение – это систематически повторяющиеся агрессивные действия. Сама же агрессивность предусматривает наличие ситуативного, социального, психологического состояния непосредственно перед или во время агрессивного действия.

При этом мы выявили, что понятия агрессия и агрессивность различны. Их несоответствие ведет к важным следствиям. С одной стороны, не за каждым агрессивными действиями субъекта обязательно можно заметить проявление агрессивности личности. С другой стороны, агрессивность человека не всякий раз выражается в явно агрессивных действиях. Проявление или не проявление агрессивности как свойства личности в определенных актах поведения всегда является итогом сложного взаимодействия транситуативных и ситуативных факторов. Причем можно наблюдать агрессивные действия неагрессивной личности, первоисточником

данных действий в этом случае выступает фактор ситуации. Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда.

В ходе изучения проблемы агрессивного поведения у детей выявлено, что в первые годы жизни проявление агрессии наблюдается исключительно в импульсивных приступах упрямства, которые часто не поддаются управлению взрослыми. На втором году жизни увеличивается активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возрастает независимость в поведении ребенка. К трем годам жалобы на упрямство ребёнка звучат настойчивее. Именно в данный период, как правило, детки 2х - 3х лет начинают посещать детские сады, где начинается процесс формирования опыта взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, ориентированных на другого. В этот период ребенку приходится столкнуться с новыми запретами, ограничениями и социальными обязанностями. К шести-семи годам к инструментальной агрессии добавляется агрессия, которая адресована другому человеку лично. Наступает смена форм агрессии: уменьшение частоты просто физического нападения за счет роста более «социализированных» форм (оскорбление, борьба).

Младшим школьникам присущи различные типы нарушенного поведения, среди которых - агрессия. Существует стереотип, что мальчики более агрессивны, чем девочки, но это не совсем так. Зачастую девочки используют более скрытые формы агрессии, чем мальчики. Принятие своей гендерной роли формирует совокупность черт характера и создает модель поведения человека с общепринятой матрицей того или иного пола. Уровень агрессивности у детей младшего школьного возраста может меняться в зависимости от ситуации, а иногда принимает устойчивые формы. Причинами могут явиться не только семья, школа, сверстники, но и место проживания ребенка – городская или сельская местности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Как мы выяснили в ходе работы, проблема детской агрессивности – сложная тема, так как существующие на сегодняшний день теории агрессии по-разному объясняют причины и механизмы агрессивного поведения ребенка. Одни из них связывают агрессию с инстинктивными влечениями, в других агрессивное поведение трактуется как реакция на фрустрацию, третьи рассматривают агрессию как результат социального научения, четвертые причину проявления агрессии связывают с местом проживания ребенка.

Установлено, что младшие школьники, проживающие в сельской местности, имеют отличительные черты как в поведении, так и общении от детей младшего школьного возраста, проживающих в городе.

Мы предполагаем, что: существуют различия в проявлении агрессивного поведения у мальчиков и девочек; существуют различия в проявлении агрессивного поведения у младших школьников, проживающих в сельской местности, и у младших школьников, проживающих в городской местности.

Цель исследования: изучить и сравнить половозрастные особенности агрессивного поведения младших школьников, проживающих в сельской и городской местностях.

Задачи эмпирического исследования:

1. Провести исследование половозрастных особенностей агрессивного поведения младших школьников, проживающих в сельской и городской местности;
2. Разработать рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

При формировании экспериментальной выборки придерживались следующих критериев:

1. Содержательный критерий (критерий операционной валидности). Операционная валидность заключается в определении соответствия экспериментального метода проверяемой гипотезе. Подбор экспериментальной группы определяется предметом и гипотезой исследования.

2. Критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности). Результаты, которые получены при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена.

3. Критерий репрезентативности (критерий внешней валидности). Группа лиц, принимающих участие в эксперименте, предоставляет всю часть популяции, по отношению к которой мы можем использовать данные, приобретенные в эксперименте.

Нами было обследовано 40 детей младшего школьного возраста – 20 учащихся 2 класса «А» МБОУ Новосёловская СОШ № 5 села Новосёлова: 10 мальчиков и 10 девочек, 20 учащихся 2 класса «Б» МБОУ «СОШ № 12» г. Абакана: 10 девочек и 10 мальчиков. Возраст испытуемых 8-9 лет.

Для исследования уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста были использованы следующие методики:

- «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут);
- анкета для педагогов «Критерии агрессивности» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

Основной целью опросника Л.Г. Почебута («Тест агрессивности») является выявление уровня агрессивности и адаптивности, а также форм проявления агрессии.

Предполагаемый опросник выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Младшим школьникам было необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных утверждений (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

В рамках данной методики агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

- Вербальная агрессия (ВА) – человек словесно выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, применяет оскорбления.

- Физическая агрессия (ФА) – человеком выражается агрессия по отношению к другому человеку с использованием физической силы.

- Предметная агрессия (ПА) – человеком срывается агрессия на окружающих его предметах.

- Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при процессе коммуникации с другим человеком, который сопровождается подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

- Самоагрессия (СА) – человек не присутствует в мире и согласии с собой; у него нет или ослаблены механизмы психологической защиты; он проявляет незащитность в агрессивной среде.

Изначально суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов превышает 5, это свидетельствует о наличии высокой степени агрессивности и низкой степени адаптивности по шкале.

Если сумма баллов варьирует от 3 до 4, то преобладает средняя степень агрессии и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой степени агрессивности и высокой степени адаптированности по данному типу поведения.

После проведения суммирования по шкалам, складываются баллы по всем шкалам.

Если сумма выше 25 баллов, это свидетельствует о высокой степени агрессивности человека, его низких адаптационных возможностях.

Сумма баллов от 11 до 24 говорит о наличии среднего уровня агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 подразумевает наличие низкой степени агрессивности и высокой степени адаптированного поведения.

Также в нашей работе использована анкета для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Анкета состоит из 20 критериев (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Оценить подученные результаты можно следующим образом:

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Анализ результатов исследования представлен в следующем параграфе.

2.2. Результаты эмпирического исследования агрессивного поведения младших школьников

Обратимся к рассмотрению полученных результатов диагностических методик. Сначала представим данные опросника Л.Г. Почебута («Тест агрессивности»), примененного с младшими школьниками, проживающими в сельской местности. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросника Л.Г. Почебута «Тест агрессивности» по выборке школьников, проживающих в сельской местности

тип агрессии	учащиеся МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово	
	мальчики	девочки

Продолжение Таблицы 2

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
физическая агрессия	5	50	1	10
вербальная агрессия	4	40	5	50
эмоциональная агрессия	1	10	4	40
самоагрессия	0	0	0	0
предметная агрессия	0	0	0	0

Из Таблицы 2 видно, что у 6 детей, проживающих в сельской местности, выявлена физическая агрессия, что составляет 60 %. Из них мальчиков – 5 (50 %), 1 девочка (10%). Данная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок мажет красками рисунок подруги); уничтожение или порча чужих вещей (мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается, видя возмущение последнего). Возможно проявление у испытуемых детей физической агрессии в виде непосредственного нападения на другого и причинение ему физической боли и унижение. У обследованных детей присутствует проявление жалоб и агрессивных фантазий.

У 9 детей, проживающих в сельской местности, выявлена вербальная агрессия, что составляет 90%, из них мальчиков – 4 (40%), 5 девочек (50%). Среди данных детей выявлена направленность на обвинение или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб. Имеют место оскорбления и вербальные формы унижения другого.

У 5 детей, проживающих в сельской местности, выявлено проявление эмоциональной агрессии, что составляет 50 %, из них мальчиков – 1 (10%), 4

девочки (40%). Для данного вида агрессии свойственны традиционные «детские» формы: дразнилки и оскорбления.

Наличие предметной агрессии и самоагрессии не выявлено ни у девочек, ни у мальчиков, проживающих в сельской местности.

В результате применения опросника Л.Г. Почебута («Тест агрессивности») были получены общие показатели уровня агрессивности и адаптированности у детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности. Полученные данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Общие показатели уровня агрессивности и адаптированности школьников, проживающих в сельской местности

(опросник Л.Г. Почебута «Тест агрессивности»)

степень агрессивности и адаптированности	учащиеся МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово			
	мальчики		Девочки	
	кол-во	%	кол-во	%
низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности	1	10 %	3	30 %
средняя степень агрессивности и адаптированности	3	30 %	5	50 %
высокая степень агрессивности и низкая степень адаптированности	6	60 %	2	20 %

Из наглядно представленных данных видно, что низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности свойственна 4 детям (40 %), проживающим в сельской местности. Из них мальчиков – 1 (10 %), 3 девочки – 30 %. Средняя степень агрессивности и адаптированности

характерна для 8 детей (80 %), проживающих в сельской местности. Из них 3 мальчика (30 %) и 5 девочек (50 %). Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптированности выявлена у 8 детей (80 %), проживающих в сельской местности. Из них 6 мальчиков (60 %) и 2 девочки (20 %).

Теперь представим данные опросника Л.Г. Почебута («Тест агрессивности»), примененного с младшими школьниками, проживающими в городской местности. Данные представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты опросника Л.Г. Почебута «Тест агрессивности» по выборке школьников, проживающих в городской местности

тип агрессии	учащиеся МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан			
	мальчики		девочки	
	кол-во	%	кол-во	%
физическая агрессия	6	60 %	2	20 %
вербальная агрессия	2	20 %	6	60 %
эмоциональная агрессия	1	10 %	1	10 %
самоагрессия	1	10 %	0	0
предметная агрессия	0	0 %	1	10 %

В Таблице 4 продемонстрировано, что у 8 детей, проживающих в городской местности, выявлена физическая агрессия, что составляет 80 %. Из них мальчиков – 6 (60 %), девочек – 2 (20 %). У 8 детей, проживающих в городской местности, выявлена вербальная агрессия, что составляет 80%, из них мальчиков – 2 (20%), 6 девочек (60%). У 2 детей, проживающих в городской местности, выявлено проявление эмоциональной агрессии, что составляет 20 %, из них мальчиков – 1 (10%), 1 девочка (10%).

Наличие предметной агрессии свойственно для 1 девочки (10 %). Для нее характерны срывы своей агрессии на окружающих его предметах.

Самоагрессия выявлена у 1 мальчика (10 %), проживающего в городе. Данному ребенку свойственно отчуждение при общении со сверстниками, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Сравнительный анализ полученных данных опросника Л.Г. Почебута («Тест агрессивности»), примененного с младшими школьниками, проживающими в городской и сельской местностях, представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов опросника Л.Г. Почебута «Тест агрессивности» по выборке школьников, проживающих в сельской местности, и школьников, проживающих в городской местности

тип агрессии	учащиеся МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово				учащиеся МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан			
	мальчики		девочки		мальчики		девочки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
физическая агрессия	5	50 %	1	10 %	6	60 %	2	20 %
вербальная агрессия	4	40 %	5	50 %	2	20 %	6	60 %
эмоциональная агрессия	1	10 %	4	40 %	1	10 %	1	10 %
самоагрессия	0	0	0	0	1	10 %	0	0
предметная агрессия	0	0	0	0	0	0 %	1	10 %

Из Таблицы 5 видно, что физическая агрессия присуща в большем количестве младшим школьникам, проживающим в городской местности – 8 детей (80 %), чем проживающим в сельской местности – 6 (60 %). Вербальная агрессия свойственна в большем количестве младшим школьникам, проживающим в сельской местности – 9 (90 %) в отличие от проживающих в городской местности – 8 школьников (80 %). Эмоциональную агрессию проявили 5 младших школьников (50 %), проживающих в сельской местности, в сравнении с 2 младшими школьниками (20 %), проживающими в городской местности. У детей, проживающих в городской местности, выявлено наличие самоагрессии – 1 человек (10 %), предметной агрессии – 1 человек (10 %). У детей, проживающих в сельской местности, данных типов агрессии не выявлено.

В результате применения опросника Л.Г. Почебута («Тест агрессивности») были получены общие показатели уровня агрессивности и адаптированности у детей младшего школьного возраста, проживающих в городской местности. Полученные данные представлены на «Рис. 1».

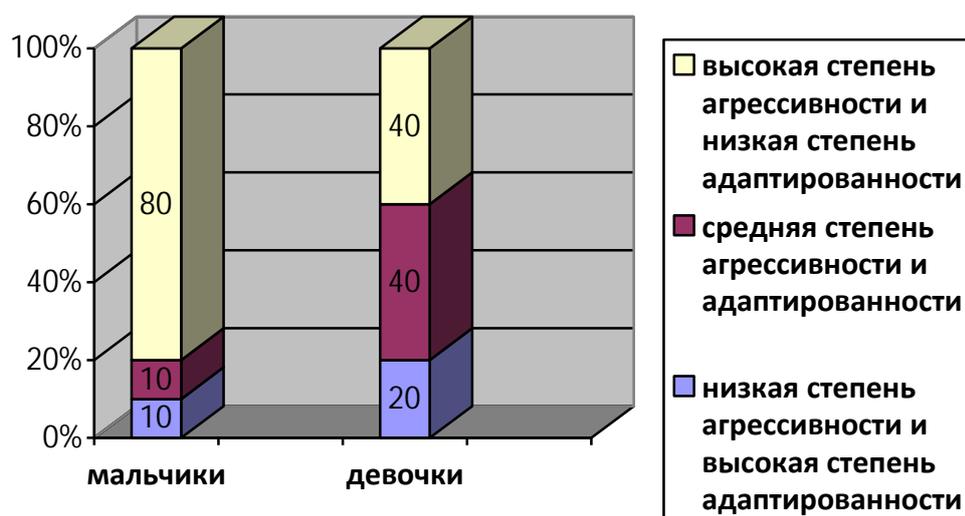


Рис. 1. Общие показатели уровня агрессивности и адаптированности школьников, проживающих в городской местности (опросник Л.Г. Почебута «Тест агрессивности»)

Из наглядно представленных данных видно, что низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности свойственна 3 детям (30 %), проживающим в городской местности. Из них мальчиков – 1 (10 %), 2 девочки – 20 %. Средняя степень агрессивности и адаптированности характерна для 5 детей (50 %), проживающих в городской местности. Из них 1 мальчик (10 %) и 4 девочек (40 %). Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптированности выявлена у 12 детей (120 %), проживающих в городской местности. Из них 8 мальчиков (80 %) и 4 девочки (40 %).

Сравнительный анализ полученных общих показателей уровня агрессивности и адаптированности (опросник Л.Г. Почебута «Тест агрессивности») у детей младшего школьного возраста, проживающих в городской и сельской местностях, представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Общие показатели уровня агрессивности и адаптированности школьников, проживающих в городской и сельской местностях
(опросник Л.Г. Почебута «Тест агрессивности»)

степень агрессивности и адаптированности	учащиеся МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово				учащиеся МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан			
	мальчики		девочки		мальчики		девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности	1	10 %	3	30 %	1	10 %	2	20 %

Продолжение Таблицы 6

средняя степень агрессивности и адаптированности	3	30 %	5	50 %	1	10 %	4	40 %
высокая степень агрессивности и низкая степень адаптированности	6	60 %	2	20 %	8	80 %	4	40 %

Из продемонстрированных данных в Таблице 6 видно, что низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности свойственна 4 детям (40 %), проживающим в сельской местности, в сравнении с 3 младшими школьниками (30 %), проживающими в городской местности. Средняя степень агрессивности и адаптированности характерна для 8 детей (80 %), проживающих в сельской местности в отличие от 5 младших школьников (50 %), проживающих в городской местности. Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптированности выявлена у 8 детей (80 %), проживающих в сельской местности в сравнении с 12 детьми (120 %), проживающими в городской местности.

Сравнительный анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что детям, проживающим в городской местности свойственен более высокий уровень агрессии, чем младшим школьникам, проживающим в сельской местности. Причем количество мальчиков, продемонстрировавших высокий уровень агрессивности и проживающих в городской местности, превышает в 2 раза количество мальчиков, проживающих в сельской местности.

Теперь представим данные, полученные в результате анкетирования педагогов МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Данные отражены на «Рис. 2».

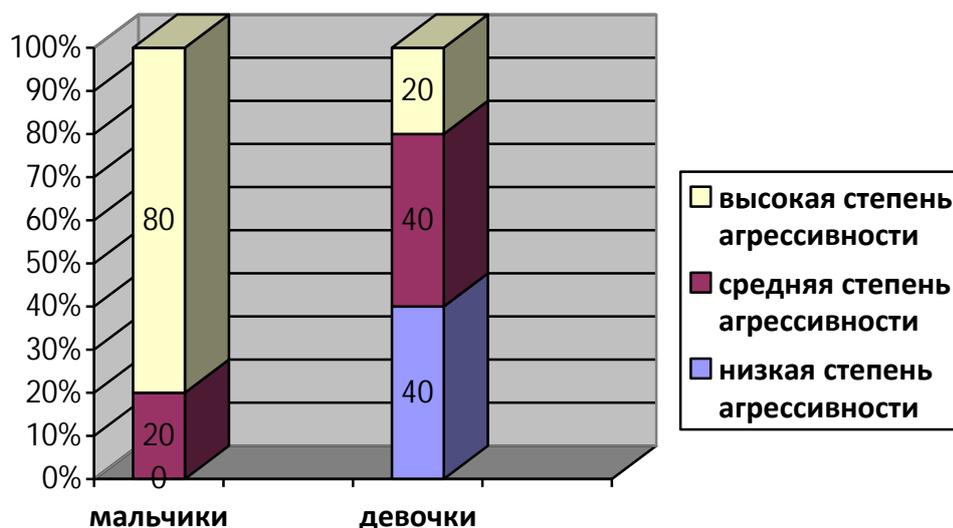


Рис. 2. Результаты Анкеты для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко по выборке школьников, проживающих в сельской местности

Анализ результатов анкеты для педагогов МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко показал следующие результаты. У 4 девочек (40%) выявлена низкая степень агрессивности. У мальчиков низкая степень агрессивности не выявлена. У 6 детей (60%) выявлена средняя степень агрессивности. Из них 2 мальчика (20%) и 4 девочки (40%). У 10 детей (100%) младшего школьного возраста: у 8 мальчиков (80%) и 2 девочек (20%) выявлена высокая степень агрессивности.

Теперь представим данные, полученные в результате анкетирования педагогов МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Данные отражены на «Рис. 3».

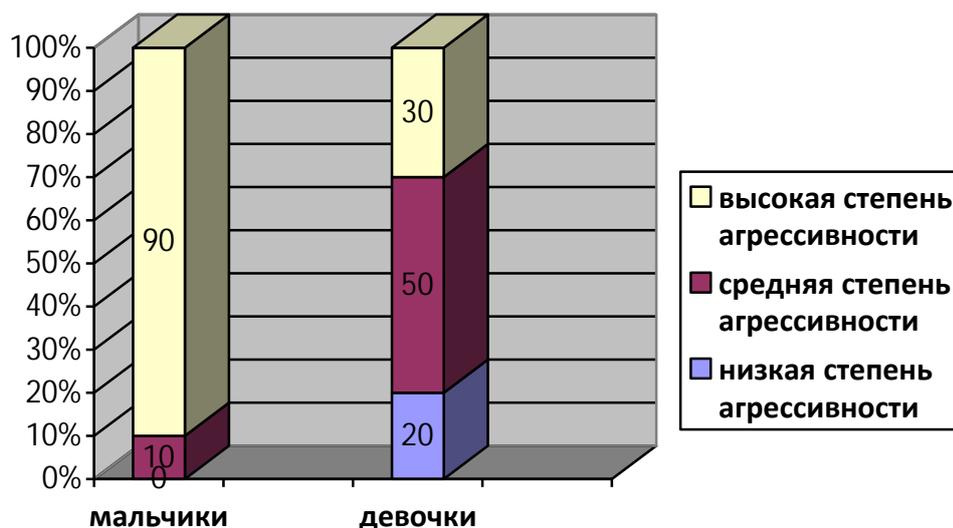


Рис. 3. Результаты Анкеты для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко по выборке школьников, проживающих в городской местности

В результате анализа анкеты для педагогов МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко выявлено, что у 2 девочек (20%) выявлена низкая степень агрессивности. У мальчиков низкая степень агрессивности не выявлена. У 6 детей (60%) выявлена средняя степень агрессивности. Из них 1 мальчик (10%) и 5 девочек (50%). У 12 детей (120%) младшего школьного возраста: у 9 мальчиков (90%) и 3 девочек (30%) выявлена высокая степень агрессивности.

Сравнительный анализ полученных данных анкет для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко городской и сельской школ представлен в Таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ результатов Анкеты для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко по выборке школьников, проживающих в городской и сельской местностях

степень агрессивности	учащиеся МБОУ «Новосёловская СОШ № 5» с. Новосёлово				учащиеся МБОУ «СОШ № 12» г. Абакан			
	мальчики		девочки		мальчики		девочки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
низкая	0	0 %	4	40 %	0	0 %	2	20 %
средняя	2	20 %	4	40 %	1	10 %	5	50 %
высокая	8	80 %	2	20 %	9	90 %	3	30 %

Сравнительный анализ полученных данных Анкеты для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко сельской и городской школ позволил сделать вывод о том, что детям, проживающим в городской местности свойственен более высокий уровень агрессии, чем младшим школьникам, проживающим в сельской местности. Причем количество и девочек, и мальчиков, продемонстрировавших высокий уровень агрессивности и проживающих в городской местности, превышает количество и мальчиков, и девочек, проживающих в сельской местности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась в ходе исследования: существуют различия в проявлении агрессивного поведения у мальчиков и девочек. Так, в результате исследования выявлено, что уровень агрессивного поведения ниже у девочек, чем у мальчиков. Помимо этого, подтвердилась гипотеза и о том, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у младших школьников, проживающих в сельской местности, и младших школьников, проживающих в городе. Так, установлено, что уровень агрессивного поведения ниже у младших школьников, проживающих в сельской местности, в отличие от младших школьников, проживающих в

городе. Причем количество мальчиков, продемонстрировавших высокий уровень агрессивности и проживающих в городской местности, превышает в 2 раза количество мальчиков, проживающих в сельской местности.

Основываясь на полученные данные, можно констатировать тот факт, что причиной агрессивного поведения ребенка могут служить не только особенности темперамента и нервной системы, неправильное воспитание или внутренний дискомфорт ребенка, которого не научили адекватно реагировать на события, с которыми ему приходится иметь дело, но и место проживания ребенка: город или село.

Нередко такие дети чувствуют себя отверженными, считают, что родители их не любят, и пытаются найти способ привлечения внимания взрослых. Пытаются стать нужными и любимыми. К сожалению, эти поиски часто заканчиваются вовсе не так, как хотелось бы самому ребенку и окружающим его людям. Для детей с высокой степенью агрессивности нами разработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

2.3. Рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников

Многим детям младшего школьного возраста присуще проявление агрессивности. Агрессивное поведение нельзя рассматривать только с негативной точки зрения. С одной стороны, оно выступает в качестве врожденного защитного механизма, способствующего адаптации и выживанию в социальной среде. С другой стороны, может способствовать возникновению серьезных осложнений жизни ребенка, негативному влиянию на его контакты с окружающими людьми и на личностное развитие в целом.

Для проведения коррекционной работы по профилактике отклоняющегося поведения с детьми свойственны свои особенности. На начальных этапах не проводятся занятия в групповой форме. Основной

акцент следует делать на индивидуальной работе с ребенком. Совершенно неэффективно проводить общие беседы о необходимости «хорошо себя вести».

Семенюк Л.М. подчеркивает, что особое значение в коррекционной работе необходимо придавать формированию круга интересов ребенка с учетом особенностей его характера и способностей. Нужно проявлять стремление к достижению максимального сокращения периода свободного времени – «времени праздного существования и безделья» посредством привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтению, самообразованию, занятиям музыкой, спортом и так далее [25].

Психологами рекомендуется записать ребенка в спортивные школы (в сельской школе - кружки), приучать дома к выполнению ежедневной гимнастики, запрещать ребенку затрачивать большое количество времени на компьютерные игры и социальные сети.

Главное – не допустить, чтобы произошло накопление агрессии подобно статическому электричеству. Ведь ему присуще свойство взрываться болезненными разрядами [26].

Учитывая тот факт, что развитие ребенка реализуется в деятельности, а он проявляет стремление к утверждению себя, своей позиции, как взрослый среди взрослых, можно утверждать, что необходимо способствовать обеспечению включения ребенка в такую деятельность, которая находится в сфере интересов взрослых, однако создает возможности младшего школьника осуществлять свои планы и утвердить себя на уровне взрослых [25].

Для этого, во-первых, необходимо родителям проявить безусловную любовь к ребенку в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, примерно следующего вида: «если ты себя так поведешь..., то мама с папой тебя больше любить не будут!». Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом.

Во-вторых, если ребенок просит вас поиграть с ним, уделить ему внимание, а вы в этот момент не можете это выполнить, то не следует отмахиваться от ребенка, тем более, не проявлять раздражение на него за назойливость. Лучше показать ему, что вы услышали его просьбу и объяснить, почему в данный момент вы ее выполнить не в силах: «Ты хочешь, чтобы я почитала тебе книжку? Малыш, мама тебя очень сильно любит, но я так устала на работе. Пожалуйста, поиграй сегодня один». И еще один важный момент - не надо откупаться от ребенка дорогими игрушками, подарками и т.п., ведь для него гораздо важнее и нужнее ваше непосредственное внимание.

В-третьих, если не хотите, чтобы ваши дети были драчунами и забияками, вам нужно самим осуществлять контроль над собственными агрессивными импульсами. Необходимо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, в первую очередь, посредством наблюдения за поведением окружающих людей.

Особое внимание следует уделять формированию круга интересов детей, беря в учет особенности его характера и способности. Необходимо занять своего ребенка положительными занятиями, чтением, музыкой, спортом и так далее.

Приведем несколько рекомендаций для родителей, соблюдение которых поможет предотвратить появление агрессии со стороны младшего школьника [29]:

1. Избегать использования силы в ответ на агрессивное поведение детей;
2. Стараться заострять внимание на положительных и интересных сторонах своего ребенка, не концентрировать свое внимание только на негативных моментах;
3. Прислушаться к чувствам детей, используя поощрение их откровенности. Но потом не использовать эту информацию для наказания или для упреков;

4. Развитие ребенка протекает в деятельности. Необходимо создать возможность младшему школьнику для осуществления своих планов и утверждения себя на уровне взрослых. Это различные виды социально признаваемой деятельности – трудовая, спортивная, художественная, организаторская и т.д.;

5. Постараться осуществить поиск компромиссного решения во всех ситуациях: «Я вижу, это действительно важно для тебя, и когда ты успокоишься, мы вместе все обсудим, я постараюсь тебе помочь»;

6. Для детей важно, чтобы их чувства уважали, ведь злиться может любой человек;

7. Агрессия – это процесс, сопровождающийся выбросом большого количества энергии. Задача родителей сводится к направлению ее в другое русло.

В процессе коммуникации детей друг с другом имеют место ситуации, которые требуют согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний для достижения общих целей. Однако в таких ситуациях дети не всегда в состоянии найти нужные способы поведения, и это часто становится источником возникновения конфликта, в котором, с одной стороны, превалируют желания и права одних детей, а с другой стороны – желания и права других. Конфликтная ситуация между детьми часто сопровождается отсутствием сопереживания другому и взаимных уступок. Это связано, в первую очередь, с тем, что младшим школьником еще не осознается свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, потому ему трудно понять, какие чувства испытывает другой. Он наблюдает только за внешним поведением другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и так далее, но не понимает, что каждый сверстник является личностью со своим внутренним миром, интересами и желаниями.

Роль педагога в коррекции агрессивного поведения младших школьников также важна. Задача педагога сводится к научению ребенка

разряжаться, избавляться от накопившегося раздражения, к предоставлению ему возможности применять переполняющую его энергию в «мирных целях». Неправильным является, если младшим школьникам не разрешается бегать на перемене. Детям нужно давать возможность разрядить накопившуюся энергию.

Педагогам рекомендуем включать агрессивных детей, например, в совместные игры с неагрессивными. При этом учитель должен быть рядом и в случае возникновения конфликта оказать помощь детям в разрешении его прямо на месте. С этой целью полезно провести групповое обсуждение события, приведшего к обострению отношений. Следующим шагом может стать принятие совместного решения о том, как наилучшим образом выйти из возникшей ситуации. Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар, наблюдая в процессе игры за тем, как другие мальчики и девочки избегают конфликты, как они реагируют на то, что кто-то другой, а не они одерживает победу в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников. Агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно применять физическую силу, если хочешь чего-то добиться [8].

Основные принципы, на которых строится взаимодействие педагога с младшими школьниками сводятся к следующим: соблюдение уважительного отношения к личности ребенка, положительного внимания к внутреннему миру ребенка, безоценочного восприятия личности ребенка, принятия его в целом, сотрудничества с ребенком – оказания конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработке навыков саморегуляции и контроля.

Приведем несколько рекомендаций для педагогов, соблюдение которых поможет предотвратить появление агрессии со стороны младшего школьника [24]:

1. Игнорировать незначительное проявление агрессии;
2. Не усиливать напряжение ситуации;

3. Заострять внимание на демонстрации модели неагрессивного поведения: выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное выслушивание); тайм-аут-предоставление возможности ребенку успокоиться наедине; внушение спокойствия с помощью словесных средств; прояснение ситуации посредством наводящих вопросов; применение юмора («Ты сейчас выглядишь круче Шварцнегера»); признание чувств и интересов собеседника; сообщение своих интересов; апелляция к правилам и.т.д.;

4. Осуществлять контроль над собственными негативными эмоциями;

5. Акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка;

6. Проводить обсуждение проступка;

7. Сохранять положительную репутацию. Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное заключается в публичном осуждении и негативной оценке. Дети стараются избежать этого любой ценой, применяя разнообразные механизмы защиты и защитного поведения. Их цель заключается в сохранении самоуважения, поскольку плохая репутация и негативный ярлык являются опасными, закрепившись за ребенком, выступают в качестве самостоятельной побудительной силы агрессивного поведения личности.

Таким образом, разработанные рекомендации для родителей и педагогов будут способствовать успешной коррекции агрессивного поведения младших школьников. Очень важным является на этом этапе развития ребенка оказать содействие ребенку взглянуть на себя и сверстника со стороны. Общая тактика коррекционной работы с агрессивными детьми заключается в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Итак, нами проведено исследование с целью выявления половозрастных особенностей агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте, проживающих в сельской и городской местностях с использованием 2 методик: «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), анкета для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у мальчиков и девочек. Так, в результате исследования выявлено, что уровень агрессивного поведения ниже у девочек, чем у мальчиков. Полагаем, что это связано с тем, что мальчики более вспыльчивы, чем девочки. Мальчикам свойственно проявление именно физической агрессии, с помощью которой они выражают свои отрицательные эмоции. Девочки же более сдержанны, свою агрессию они могут выражать при помощи словесных оскорблений.

Помимо этого, подтвердилась гипотеза и о том, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у младших школьников, проживающих в сельской местности, и младших школьников, проживающих в городе. Так, установлено, что уровень агрессивного поведения ниже у младших школьников, проживающих в сельской местности, в отличие от младших школьников, проживающих в городе. Причем количество мальчиков, продемонстрировавших высокий уровень агрессивности и проживающих в городской местности, превышает в 2 раза количество мальчиков, проживающих в сельской местности. Считаем, что данная констатация фактов связана с тем, что для городских школьников характерна большая мобильность и осторожность в общении. В зависимости от того, насколько младшими школьниками реализуются возможности для мобильности, они более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, проявляют искусность и осторожность в общении, подготовлены к неожиданностям в повседневных

контактах, ориентируются в окружающей действительности; проявляют склонность к риску и нестандартным ответам на вызовы жизни, к проявлению агрессии. Что касается школьников, проживающих в сельской местности, то в данном случае сельская семья (в которой дети сравнивают себя со своими родителями в достаточно большей степени, чем в городской семье) оказывает влияние на становление своих членов в том же направлении, что и село как микросоциум часто не беря во внимание социально-профессиональное положение и образовательный уровень родителей.

Основываясь на полученные данные, можно констатировать тот факт, что причиной агрессивного поведения ребенка могут служить не только особенности темперамента и нервной системы, неправильное воспитание или внутренний дискомфорт ребенка, которого не научили адекватно реагировать на события, с которыми ему приходится иметь дело, но и место проживания ребенка: город или село.

Для детей с высоким уровнем агрессивности нами разработаны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессии младших школьников.

Ожидаем, что результатом применения разработанных рекомендаций для родителей и педагогов будут способствовать успешной коррекции агрессивного поведения младших школьников. Очень важным является на этом этапе развития ребенка оказать содействие ребенку взглянуть на себя и сверстника со стороны. Общая тактика коррекционной работы с агрессивными детьми заключается в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко проявляющиеся во враждебной форме (драки, оскорбления). Для некоторых детей участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Все чаще в последнее время преобладают случаи агрессивного поведения у девочек.

Важно чтобы родители не забывали, что агрессией является не только деструктивное поведение, которое причиняет вред окружающим, становясь причиной разрушительных и негативных последствий, но и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача родителей сводится к научению ребенка осуществлять контроль над своей агрессией и применять ее в мирных целях.

Центром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, зачастую являются недостатки семейного воспитания, современные СМИ, и то окружение, в котором находится ребёнок, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность - в процессе стихийно-группового общения могут принимать устойчивый характер.

В качестве неперемного условия данного поведения выступает избыток свободного времени, отсутствие положительно формирующих личность увлечений. Многие дети воспитываются в неполной семье с нарушенными функциональными связями. С другой стороны, гиперопека, также как и безнадзорность, нередко становятся источником возникновения делинквентного поведения. Реакции, вызванные чрезмерным контролем и

нудными поучениями и наставлениями, выражаются в виде уходов из дома и агрессивности.

При написании дипломной работы проанализирована научная психолого-педагогическая литература по изучаемому вопросу и определены теоретические основы проблемы агрессивности, даны сущностные характеристики следующим понятиям: агрессия, агрессивное поведение, причины и факторы возникновения агрессивности, рассмотрены психологические особенности младшего школьного возраста, формы и особенности проявления агрессии у младших школьников.

С целью выявления половозрастных особенностей агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте, проживающих в сельской и городской местностях с использованием 2 методик: «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), анкета для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у мальчиков и девочек. Так, в результате исследования выявлено, что уровень агрессивного поведения ниже у девочек, чем у мальчиков. Полагаем, что это связано с тем, что мальчики более вспыльчивы, чем девочки. Мальчикам свойственно проявление именно физической агрессии, с помощью которой они выражают свои отрицательные эмоции. Девочки же более сдержанны, свою агрессию они могут выражать при помощи словесных оскорблений.

Помимо этого, подтвердилась гипотеза и о том, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у младших школьников, проживающих в сельской местности, и младших школьников, проживающих в городе. Так, установлено, что уровень агрессивного поведения ниже у младших школьников, проживающих в сельской местности, в отличие от младших школьников, проживающих в городе. Причем количество мальчиков, продемонстрировавших высокий уровень агрессивности и проживающих в городской местности, превышает в 2 раза количество

мальчиков, проживающих в сельской местности. Считаем, что данная констатация фактов связана с тем, что для городских школьников характерна большая мобильность и осторожность в общении. В зависимости от того, насколько младшими школьниками реализуются возможности для мобильности, они более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, проявляют искусность и осторожность в общении, подготовлены к неожиданностям в повседневных контактах, ориентируются в окружающей действительности; проявляют склонность к риску и нестандартным ответам на вызовы жизни, к проявлению агрессии. Что касается школьников, проживающих в сельской местности, то в данном случае сельская семья (в которой дети сравнивают себя со своими родителями в достаточно большей степени, чем в городской семье) оказывает влияние на становление своих членов в том же направлении, что и село как микросоциум часто не беря во внимание социально-профессиональное положение и образовательный уровень родителей.

Основываясь на полученные данные, можно констатировать тот факт, что причиной агрессивного поведения ребенка могут служить не только особенности темперамента и нервной системы, неправильное воспитание или внутренний дискомфорт ребенка, которого не научили адекватно реагировать на события, с которыми ему приходится иметь дело, но и место проживания ребенка: город или село.

Для детей с высоким уровнем агрессивности нами разработаны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессии младших школьников.

Ожидаем, что результатом применения разработанных рекомендаций для родителей и педагогов будут способствовать успешной коррекции агрессивного поведения младших школьников. Очень важным является на этом этапе развития ребенка оказать содействие ребенку взглянуть на себя и сверстника со стороны. Общая тактика коррекционной работы с

агрессивными детьми заключается в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамова Л.Е. К вопросу об агрессивном поведении личности // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2012. № 4 (6). С. 159-165.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988. 245 с.
3. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976. 342 с.
4. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991. 244 с.
5. Бодалев А.А. В мире подростка. М., 1980. 315 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1999. 246 с.
7. Грэйс Край. Психология развития. СПб., 2000. 344 с.
8. Дохнадзе Н.А., Филонова Е.А. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции агрессивного поведения младших школьников // Вестник МГЛУ. 2011. Выпуск 7 (613). С. 127-136.
9. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 1991. 258 с.
10. Ковалева А.И. Кризис системы образования // Социс. 1994. № 3. С. 23-27.
11. Ковалёва Т.В., Степанова О.К. Подростки смутного времени // Социс. 1998. №8. С. 61-63.
12. Коган Л.Н. Человек и его судьба. М.: Мысль, 1988. 125 с.
13. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии подростка учителю. М., 1986. 214 с.
14. Комаров М.С. Введение в социологию. М.: Наука, 1994. 321 с.
15. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. 355 с.
16. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989. 345 с.
17. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1986. 516 с.

18. Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Ярёмченко С.Н. Социология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 321 с.
19. Кравченко А.И. Социология. М.: Академический проект, 2000. 425 с.
20. Краковский А.П. О подростках. Содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка. М., 1991. 246 с.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997. 312 с.
22. Михайлова Н.М. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 16. С. 28-30.
23. Невенчаный С.В. Понятие агрессивного поведения в современной психологии // Наука и современность. 2011. № 10-1. С. 300-309.
24. Пишхопова З.А., Балкизова Ф.Б. Исследование причин агрессивного поведения младших школьников и их коррекция // Достижения вузовской науки. 2015. № 18. С. 50-54.
25. Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения детей и условия его коррекции». Москва, 1996. 212 с.
26. Тархова Л. «Как уберечь ребёнка от тюрьмы и панели». Москва, 1997. 152 с.
27. Токарева Н.Т. О состоянии агрессивных форм поведения // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2012. Т.14. № 4. С. 24-25.
28. Фалей А.В., Иванова Т.С. Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7-10. С. 163-167.
29. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Литера, 1996. 192 с.

30. Чебучева Е.В., Гонсо Р.В. Изучение особенностей агрессивного поведения в младшем школьном возрасте // Герценовские чтения. Начальное образование. 2013. Т. 4. № 2. С. 41-46.

31. Шайнурова Л.Р., Ременникова Ю.С. Особенности агрессивного поведения обучающихся начальных классов // Апробация. 2016. № 5 (44). С. 87-88.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут)

Опросник

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.

17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Приложение Б

Анкета для педагогов «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева,
Т.М. Титаренко

Критерии агрессивности:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.