

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Кулинич Оксана Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК Мосина Н.А.

Мосина 15.06.17г.
(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Александрова
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся _____

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Глава I. Теоретическое обоснование проблем воспитания в младшем школьном возрасте.

- 1.1. Понятие «самовоспитание» в научной литературе.....5
- 1.2. Организация процесса самовоспитания в младшем школьном возрасте.....15
- 1.3. Социальная сеть и ее значение в русле организации самовоспитания в младшем школьном возрасте.....20

Глава II. Организация исследования особенностей самовоспитания в младшем школьном возрасте.

- 2.1. Диагностический инструментарий для выявления особенностей самовоспитания младших школьников.....27
- 2.2. Анализ результатов констатирующего среза.....32
- 2.3. Программа по самовоспитанию младших школьников средствами социальных сетей.....36
- Заключение49
- Список использованной литературы.....52

Введение

В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место, кто непрерывно меняется сам, совершенствуется. Кроме того, только путем самовоспитания вырабатываются такие ценные личностные качества, как сила воли, мужество, настойчивость, терпение, уверенность в своих силах и т.д. Рассмотрев, какое значение имело и имеет самовоспитание в жизни людей, автор пришёл к выводу, что сегодня самовоспитание является одной из самых важных проблем, которая требует реализации.

А.И. Кочетов в книге «Организация самовоспитания школьников» пишет, что движущими силами в самовоспитании личности являются определенные противоречия, которые требуют решения. [29]

В настоящее время наукой накоплен достаточный фактический материал, позволяющий проникнуть в суть процесса самовоспитания. Понятие о самовоспитании, его сущности, механизмах раскрыто в работах (Б.С. Алякринский, А.И. Кочетова, Ю.М. Орлов, М.Г. Тайчинов и др.). Проблемы диагностики самовоспитания раскрыты в работе П.Н. Осипова; о руководстве самовоспитанием в процессе обучения пишут педагоги

В.А. Сухомлинский, П.И. Педкасистый, В.А. Слостенин, В.А. Фадеев, И.Ф. Харламов и др.

Однако важно отметить, что современная педагогика не предлагает новых условий для организации самовоспитания, не изучает вызовы современности, как факторы, затрудняющие процессы самовоспитания.

Обновление системы современного общего школьного образования, наделение его новым смыслом как обретения личностью своей сущности, своего неповторимого «Я», обновление целей образования, которые раскрываются через процессы коммуникации и регуляции, постановка акцента на личностные умения, позволяют считать тему данного исследования актуальной.

Целью исследования является изучение возможностей социальной сети «ВКонтакте» для организации самовоспитания в младшем школьном возрасте.

Объект исследования – самовоспитание в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – изучение возможностей социальной сети «ВКонтакте» для самовоспитания младших школьников.

Гипотеза исследования.

Использование социальных сетей для самовоспитания младших школьников будет эффективно, если:

1. Создать группу в доступной и популярной сети «ВКонтакте».
2. Построить процесс самовоспитания через популяризацию воспитательных постов.
3. Проводить систематическую рефлексию в виде комментариев к воспитательным постам.
4. Организовать итоговую рефлексию как обсуждение в группе по собственным достижениям в самовоспитании.

Тема, объект и предмет исследования определили постановку следующих задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления особенности самовоспитания младших школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент, сделать анализ его результатов.
4. Разработать программу по самовоспитанию младших с использованием социальной сети.
5. Сделать выводы и обобщения.

В исследовании были применены следующие методы: анализ научной литературы, методы опросы (анкетирование, тестирование), математическая обработка данных.

Базой исследования самовоспитания стала МОУ СОШ № 32, 3«В» класс, в количестве 10 человек. Из них 6 девочек и 4 мальчика. Стоит отметить, что среди девочек четверо учатся на 5(отлично), одна на 4(хорошо) и еще одна на 3(удовлетворительно). Из мальчиков трое учатся на отметки 4 и 5, и один на 3.

Глава I. Теоретическое обоснование проблем воспитания в младшем школьном возрасте.

1.1 Понятие «самовоспитание» в научной литературе

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек. [48]

Прежде чем полностью раскрыть содержание понятия «самовоспитание» выявим соотношение между самовоспитанием и самосовершенствованием. Анализ научной литературы позволил выявить две точки зрения ученых относительно данных понятий.

Согласно первой точке зрения, понятия «самовоспитание» и «самосовершенствование» предстают как тождественные. Несмотря на то, что каждое из этих понятий имеет свое собственное значение и употребляется в определенном контексте, есть одно общее, которое

позволяет говорить о тождественности самовоспитания и самосовершенствования. Таким общим является то, что и самовоспитание, и самосовершенствование предполагает деятельность человека, направленную на самоизменение. Данный вывод мы сделали, опираясь на идеи О.Г. Холодковой, которая изучив проблему самосовершенствования, выделила группу понятий, которые обозначают процессы «самодетельности» человека. [56] В эту группу входят процессы, связанные с ориентацией на идеалы и образцы, задаваемые извне и лично принятые человеком. Сюда входят такие понятия, как самовоспитание, самосовершенствование и самоформирование. Если же учитывать, что общим в самовоспитании, самосовершенствовании и самоформировании является деятельность человека, направленная на самоизменение, на изменение своей личности, то становится понятным, почему самовоспитание и самосовершенствование могут быть тождественными. Самовоспитание и самосовершенствование, если следовать О.Г. Холодковой, имеют одни и те же характеристики и находятся в одной группе процессов. Это дает нам основание утверждать, что в определенном контексте самовоспитание и самосовершенствование могут быть тождественными.

Еще одной характеристикой, указывающей на тождественность данных понятий, которые, заметим, не идентичны, является наличие самостоятельной работы человека над собой в том смысле, что человек выступает в роли субъекта формирования своей личности. Подтверждение сказанному мы находим у И.А.Зимней, отмечающей, что «самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность». [16]

Самовоспитание и самосовершенствование человека, включая в себя самостоятельную работу, имеют целенаправленный характер, а человек при

этом выступает в роли активного субъекта, который сам строит и осуществляет свою деятельность.

Согласно второй точке зрения, понятия самовоспитание и самосовершенствование являются различными понятиями. Так, А.А.Гусейнов в результате осмысления содержания данных понятий приходит к выводу, что самосовершенствование является более высокой степенью развития человека, чем самовоспитание. Суть различий, по мнению ученого, заключается, во-первых, в том, что самовоспитание, как и воспитание, кристаллизует собственное «Я» человека, в результате чего он становится личностью, трудолюбивым работником, дисциплинированным гражданином, послушным сыном и т.п. Самосовершенствование же выводит, трансцендирует индивида за собственные границы, ставит в критическую позицию по отношению к самому себе: не удовлетворяясь тем, каков он есть, такой человек начинает вырабатывать из себя то, каким он должен быть. Во-вторых, совершенствование существует только и исключительно как самосовершенствование, когда субъект является в то же самое время и объектом, который меняется по суверенному замыслу, по собственному намерению, тогда как самовоспитание является лишь моментом воспитания, то есть его продолжением. Самосовершенствование есть духовно-нравственная деятельность, оно поднимает человека до всечеловеческих высот. Самовоспитание свидетельствует о принадлежности человека определенному обществу, самосовершенствование - о его включенности в историю.[13]

Суть различий между самосовершенствованием и самовоспитанием, как показывает анализ идей А.А.Гусейнова, заключается в том, что самосовершенствование, являясь духовно-нравственной деятельностью, нацелено на изменение человеком своей личности. При этом человек возвышается над повседневностью, внутренне освобождается от различного рода зависимостей, как материальных так и социальных. Самовоспитание, в свою очередь, понимается как процесс, также направленный на

самоизменение, но ориентирующийся на формирование личности необходимой обществу. [13]

Осмысление двух точек зрения ученых относительно соотношения между самовоспитанием и самосовершенствованием показывает, что, если различия между ними и существуют, то назвать их существенными нельзя. Самовоспитание, как и самосовершенствование, предполагает работу над собой, ориентированную на изменение личности в лучшую сторону с учетом поставленных целей.

Несмотря на тождественность данных понятий, обозначающих виды активности человека, направленных на самоизменение личности, мы полагаем, что понятие «самовоспитание» и понятие «самосовершенствование» являются тождественными, но не идентичными понятиям. [19]

Механизм самовоспитания имеет следующие особенности: воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями, готовит себя к жизни в обществе, совершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего мира. Между указанными факторами самовоспитания существуют сложные взаимосвязи и противоречия: цель жизни может быть одной, а увлеченность лежать в другой сфере, в результате чего между желанием совершенствовать себя и реальным самовоспитанием возникает несоответствие, и не всегда эти противоречия могут быть разрешены усилиями самого воспитанника. В своей работе А.И. Кочетов определяет параметры самовоспитания:

- а) направленность, т.е. мотивы работы над собой;
- б) содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное);
- в) устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное); г) эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные). [29]

Главная воспитательная задача в руководстве самовоспитанием заключается в том, что надо сформировать те положительные качества, от которых зависит разрешение указанных противоречий, и привести в действие такие факторы, как самосознание, увлеченность, направленность, умение управлять собой и т.д. В условиях интенсивного общественного развития возрастает роль нравственных начал во всей жизни общества. В мире существует единодушное мнение о том, что нравственный идеал побуждает к подражанию; для самовоспитания нужен эталон нравственно воспитанной личности школьника, который должен соответствовать следующим показателям: трудолюбие; творческое отношение к труду; высокая культура поведения.

Цель самовоспитания исходит из мотивов, побуждающих к работе над собой и желаний, стремлений человека. Без цели не может быть начато ни одно дело, в том числе и самовоспитание. Но надо иметь, конечно, достаточно здравого смысла, чтобы ставить себе задачи по силам. Иначе, неосуществимые, нереальные надежды могут привести к обратному эффекту, к неуверенности в своих силах.

Самовоспитание - это управляемое человеком саморазвитие. Однако саморазвитие и самовоспитание - не одно и то же. Самовоспитание - высшая форма саморазвития, так как оно осуществляется осознанно и последовательно.

Воспитание - лишь внешнее воздействие на человека, а формирование каких-либо качеств возможно только тогда, когда следствием этого воздействия является самовоспитание. Оно представляет относительно самостоятельный процесс и является в основном результатом воспитательных воздействий.

Исследователи Н.Е. Ковалев, Б.Ф.Райский, Н.А. Сорокин пишут, что воспитание - целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества. [24] И самовоспитание является важнейшей

стороной воспитания, реализуемой под влиянием педагогов и социальной среды и на основе индивидуальных качеств человека.

Формирование качеств человека, пишет И.С.Сергеев, происходит под влиянием, как воспитания, так и самовоспитания. [47]

Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих качеств, потребность к самосовершенствованию связаны с самовоспитанием.

Главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильность самооценки, самосознание, наличие четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Становление личности происходит в познании окружающей сферы, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни. Известно, что личность выступает как социальное явление, ни в коем случае нельзя забывать о ее индивидуальных особенностях: характере, воле, интересах и потребностях человека, силе его умственного развития, знаниях, сознании и самосознании, ориентации в обществе и особенностях мировоззрения.

Ученый С.Н. Полупан, подчеркивает, что самовоспитание представляет собой непрерывный, динамически развивающийся процесс. [42]

Раскрывая сущность процесса самовоспитания, ученые отмечают, что необходимо учитывать, как подросток воспринимает окружающий мир, общественные отношения, как общается с другими людьми. Самовоспитание зависит от деятельности ребенка, его участия в труде. Важно выяснить и учитывать, как ребенок способен самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, творческий потенциал, как развивается его уверенность в своих творческих силах. Собственно весь процесс социализации ребенка обеспечивает его развитие и саморазвитие личности ребенка. [20]

Социокультурная среда сегодня разнообразна и многолика. Она определяется:

- наличием большого скопления сомнительных эталонов и «дешевых образцов»;

- представлением чужеродным и неверным о ценностях культуры и искусства;

- появлением «однодневных кумиров» и т.д.

Вместе с тем настоящие ценности и эстетические образцы порой кажутся подросткам чем-то устаревшим, утилитарным. Исходя из этого, дети могут избрать антисоциальные пути в творчестве, сопровождаемые вредной для развития личности деятельностью. На наш взгляд, необходим проводник, который может указать на истинное, ценное в жизни человека. Поэтому самореализация и саморазвитие должны проходить под демократическим руководством и мягким контролем педагогов-специалистов, имеющих бесспорный авторитет. При таком подходе возможно обеспечить успешность самореализации, гуманность и социальную приемлемость саморазвития для общества. [11]

Обобщая вопросы саморазвития и самореализации подростка в социокультурной среде, можно отметить, что для позитивного развития личности недостаточно одного лишь познания личности или среды. Необходимо учитывать противоречивую ситуацию в социуме. Потому целесообразным является социально-педагогическое воздействие на личность для достижения положительного результата в ходе саморазвития и самореализации.

Важна и другая сторона процесс социализации. Формирование способностей в творческой деятельности способствует также саморазвитию и самореализации личности. В таком виде творческая деятельность может выступать как фактор социализации.

Если под творчеством понимать процесс открытия, создания и моделирования личностью чего-то нового, нетрадиционного, ранее для данного конкретного субъекта неизвестного, то в целом творческую деятельность можно охарактеризовать, используя такие параметры, как

«творческая личность», «продукт» и «средства творчества», «условия протекания творческого процесса». [21]

Именно поэтому включение в творческую деятельность ребенка, можно решать проблемы самовоспитания.

Главными решающими факторами в самовоспитании являются потребности и наличие важных жизненных задач, планов. При этом принципиально трудно указать на какой-либо особый вид потребностей и задач, связанных исключительно с самовоспитательной активностью. Выявлено, что особенности побуждения этой активности включают в себя потребности, которые не исчезают в связи с их удовлетворением, а наоборот, усиливаются, а также задачи, реализация которых ведет к формулировке новых задач. Это потребности роста, потребности развития, задачи, направленные на достижение главных жизненных целей. Реализация задач в указанном направлении раньше или позже приводит к выделению особой задачи, целью которой является так называемое «я-идеальное», на которой основывается мотивация самовоспитательных начинаний, механизм возникновения самовоспитательной активности. Выявлено, что самовоспитание возникает только тогда, когда человек чувствует потребность к самовоспитанию, а также переживает неудовлетворенность самим собой, осознавая недостаточность собственного значения и своих духовных возможностей, среди которых «я-идеальное» занимает приоритетную позицию.

Здесь необходимо разъяснить, что в появлении исследуемой активности наряду с потребностями и задачами также присутствуют другие инициативные процессы и факторы. Важное значение для побуждения самовоспитательной активности имеют процессы наблюдения самого себя, интроспекция, которые способствуют развитию самоконтроля и самооценки.

В процессе самопознания субъект получает информацию о самом себе и на основании этой информации создает собственный образ, так называемое «я-сознательное». Он включает в себя очень богатое содержание и очень

сложную структуру. С точки зрения генезиса в анализе активности более интересным может быть собственный образ двух существенных измерений: «я-реальное» - каким являюсь, а также «я-идеальное» - каким хочу быть. Расхождение между этими двумя версиями собственной личности вызывает состояние неудовлетворенности самим собой, нравственного беспокойства, которое является важным условием, побуждающим к самовоспитанию.

Самосознание позволяет человеку контролировать себя и свое поведение. Благодаря самоконтролю человек в состоянии владеть собой, т. е. может подчинить себе противоречивые и нежелательные эмоции, потребности или побуждения, а также может согласовать свои действия с уже имеющимися чертами характера. В процессе самоконтроля субъект приобретает единственный своего рода опыт - познание себя в качестве объекта, которым он в состоянии распоряжаться так, как это делает с каждым своим собственным предметом. Таким образом, субъект осознает, что владеет самим собой. Последствием этого является самоопределение, т. е. возможность решать, кем он будет и какое будет его собственное поведение. Формирование чувства готовности принимать решения о самом себе предопределяет возможность добровольных и самостоятельных действий. Все это говорит о том, что самоконтроль является важным источником действий, которые характеризуются качественными чертами самовоспитания.

Установлено, что иной вид самосознания побуждается путем самооценки. Это самосознание, которое рождается на основе критического подхода человека к самому себе, к своему собственному опыту, который позволил убедиться в своих возможностях, оценить их согласно требованиям общественной группы. В процессе самооценки оценке подлежит собственное «я», которое человек может поставить выше или ниже в пределах своей иерархии ценностей. Таким образом, он получает уверенность в своей ценности и своем достоинстве. Общая оценка самого себя предопределяет отношение субъекта к себе, которое находит выражение в самоодобрении.

В совокупности психологических условий самовоспитания, ее инициативных факторов, внутренних механизмов, а также совокупности условий влияния окружающей среды, действующих факторов общественно-психологического характера особое значение имеет самовоспитательная зрелость ученика.

Указанные условия и факторы переплетаются между собой и всей своей сложностью воздействуют на развитие личности воспитанника, на формирование его способностей и возможности проявления собственной активности. Общим результатом таких влияний может быть достижение определенного уровня развития личности, который выражается такой интеллектуально-инструментальной, мотивационно-волевой, а прежде всего общественно-нравственной, зрелостью, которая повышает способность человека к самостоятельной и настойчивой работе над собой. Эта зрелость обусловлена, с одной стороны, биологическим и психическим развитием, с другой - общественным воздействием, и особенно воспитанием, и достигается, в целом, в возрасте 16 лет (у некоторых раньше, у некоторых позже, некоторые вообще не достигают такого уровня зрелости). При этом в диссертации подчеркнуто, что зрелость не адекватна интраперсональной основе. Последняя, скорее всего, имеет тенденцию к поведению, объектом которого является собственная личность, в то время как первая является только возможностью для предпринятия таких усилий. [22]

Таким образом, под самовоспитанием в научной литературе понимают управляемое человеком саморазвитие. Самовоспитание - высшая форма саморазвития, так как оно осуществляется осознанно и последовательно.

Оно включает в себя: а) направленность, т.е. мотивы работы над собой; б) содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное); в) устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное); г) эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

1.2 Организация процесса самовоспитания в младшем школьном возрасте.

С.Н. Полупан, пишет, что в процессе самопознания и самоопределения формируются идеал, цель, задачи самовоспитания, а также методы, средства и приемы работы над собой. Однако, для повышения эффективности процесса самовоспитания, пишет ученый, важно организовать целенаправленную работу и обеспечить педагогическое руководство самовоспитанием. [42]

Важно отметить, что одного общественного (внешнего) воспитания недостаточно, необходим переход каждого человека к самовоспитанию, к внутренней работе над самим собой.

Это связано, во-первых, с тем, что конкретные индивиды как объекты общественного воспитания обладают не только сознанием, но и самосознанием, индивидуальными особенностями, волей и поэтому способны избирательно относиться к внешним воспитательным воздействиям и выделять те из них, которые, по их представлениям, соответствуют ранее усвоенным ценностям, и отвергать противоречащие им. Во-вторых, воспринятые в виде нормативного знания внешние требования должны быть трансформированы в процессе работы душой в собственные убеждения, т. е. превращены из знаний самих по себе в единство знаний, чувств и воли, что предполагает готовность строить свою жизнедеятельность и управлять ею в соответствии с полученными знаниями. Убеждения характеризуют уверенность человека в том, что те знания, в соответствии с которыми он строит свою деятельность, неизбежно приведут к достижению успеха в ней.

«Главнейшая дорога человеческого воспитания, - отмечал К. Д. Ушинский, - есть убеждение». [53]

Поэтому никакое внешнее воспитание не сформирует у человека положительных качеств, если он сам не осознает необходимости для себя

этих качеств и не сформирует их у себя. В-третьих, непосредственным результатом воспитания являются качества личности, а качества - это устойчивые способы деятельности. Однако их устойчивость, сформированность - результат многократного повторения действий, самоупражнений, «постоянного труда души». Многократное же повторение действий может совершать только индивид. В-четвертых, регулярно поддерживать свою воспитанность (реализацию различных качеств) посредством усилий воли также может только индивид. В-пятых, оперативно реагировать на новые требования к индивидам общества, которые обуславливают необходимость изменения их наличных качеств, т. е. перевоспитания, могут только сами индивиды. [6]

Из сказанного, можно сделать вывод, что общественному воспитанию, «обработке людей людьми» в процессе воспитания личности принадлежит определяющая роль, а ее самовоспитанию - решающая, так как общественное (внешнее) воспитание определяет основное содержание воспитания (набор тех требований, которые общество предъявляет к личности), его направленность, а непосредственное производство качеств личности, ее воспитанность является только продуктом самовоспитания, работы над собой, «обработки самого себя». Глубоко был прав В. А. Сухомлинский, утверждавший, что «самовоспитание - это не что-то вспомогательное в воспитании, а его крепкий фундамент. «Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает!» [52] И это должен глубоко осознать каждый человек.

По мнению русского писателя, публициста и революционного деятеля А. И. Герцена, «человек ... не дошедший до сознания необходимости своего совершенствования - неполный человек, “недоросль». [12]

Установка человека на самовоспитание, самосовершенствование делает его восприимчивым к внешним воспитательным воздействиям, в том числе и к конструктивной критике другими. При этом в зависимости от содержания, общественное (внешнее) воспитание может не только стимулировать

самовоспитание, но и тормозить его. Так, например, в педагогической деятельности воздействие внешнего гуманистического и авторитарного воспитания на самовоспитание учащихся будет прямо противоположным. [16]

Опираясь на мысли об общественном образовании и самообразовании, а также об общественном воспитании и самовоспитании, сделаем имеющие, на наш взгляд, принципиальное значение выводы.

В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания.

Сам ребенок активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными душевными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться. [9]

Самообразование - это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Самообучение - это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств. [9]

В понятиях «самовоспитание», «самообразование», «самообучение» классическая педагогика описывает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться. Ученые В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый, И.С. Якиманская, описывают внешние факторы, которые пробуждают внутренние силы и способности ребенка к развитию, приводят

их в действие. Среди факторов выделяют воспитание, образование, обучение. Вот почему философы, педагоги, психологи утверждают, что именно в душе человека заложены движущие силы его развития.[58]

Самовоспитание - деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности ее к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.[51]

Л.Д. Столяренко в своей книге «Педагогика в вопросах и ответах» пишет, что самовоспитание предполагает использование таких приемов:

- самообязательство (добровольное задание самому, себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
- самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);
- осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач);
- самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий). [51]

Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформулированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением программы, оценки полученных результатов, самокоррекции. [23]

Самоопределение представляет собой сознательный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, профессии, условий жизни.[19]

В традиционной педагогике выделяют методы самовоспитания, это самопознание, самообладание, самостимулирование. Самопознание включает в себя такие процессы, как самонаблюдение, самоанализ, самооценивание и самосравнение. Самообладание опирается на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь и самопринуждение. Тогда как самостимулирование предполагает, что личность включает такие процессы, как самоутверждение, самоободрение, самоощереение, самонаказание, самоограничение.[41]

Важно, что методам самовоспитания человека нужно обучать специально и целенаправленно.

Таким образом, в процессе организации самовоспитания необходимо использовать такие методы работы, как: развитие личности, ее самосознания, способности ее к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки. Важно организовать целенаправленную работу и обеспечить педагогическое руководство самовоспитанием.

Среди важных приемов ученые выделяют:

- самообязательство (добровольное задание самому, себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
- самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);
- осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач);

- самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

Важно, что авторитарный стиль самовоспитания порождает обратный противоположный самовоспитанию процесс.

1.3. Социальная сеть и ее значение в русле организации самовоспитания в младшем школьном возрасте.

В последнее время разработчики веб-приложений стремятся приобщить к своим онлайн-продуктам не только взрослых, но и подрастающее поколение.

Не следует отвергать тот факт, что сегодня дети и подростки все больше приобщаются к цифровым технологиям и проводят в Интернете всё больше и больше времени. Особенно активно в данном направлении работают софтверные компании, которые представляют медиапроекты для детской аудитории, в том числе и социальной направленности. Среди них особенно популярны такие как:

- Детская социальная сеть, созданная холдингом ВГТРК 4 сентября 2008 года "Мир Бибигона" имеющая три направления: социальное, развлекательное и образовательное;
- Дневник.ру <http://dnevnik.ru/> – школьная социальная сеть, объединяющая все школы России. Здесь создана удобная и безопасная среда для общения школьников, учителей и родителей. В сеть помещаются домашние задания, и расписание, и оценки. «Дневник.ру», отмечают пользователи, делает жизнь в школе и вокруг неё интереснее и разнообразнее.
- «Твиди» <http://tvidi.ru/ch/Main/> Социальный проект, запущенный в конце сентября 2008 компанией "РосБизнесКонсалтинг"

совместно с израильской фирмой Tweegee и ориентированный на детскую аудиторию в возрасте от шести до четырнадцати лет. На сайте Tvidi.ru создана уникальная среда для развития ребёнка. Дети могут играть в онлайн-игры, общаться, вести дневники, размещать фотографии и видеоматериалы, искать новых друзей, а также строить виртуальные миры и загружать файлы.

- Смешарики <http://www.smeshariki.ru/> Социальная сеть, созданная по мотивам одноименного анимационного сериала.
- ClassNet <http://www.classnet.ru/> Социальная сеть для российских школьников, которая объединяет учащихся разных школ из разных городов, позволяет находить друзей по интересам и общаться с ними, обмениваясь текстовыми сообщениями и файлами.
- Webiki www.webiki.ru Это социальная сеть для детей, ориентированный на возрастную категорию от 5 до 12 лет. На сайте дети могут создать собственных персонажей, которые будут представлять их в виртуальном сообществе. [50].

Такое многообразие социальных сетевых проектов для детей и подростков только подчеркивают значимость Интернет ресурсов для развития и воспитания современного ребенка. Ясно, что современный ребенок находит в таких социальных сетях многоплановое общение, вступает во всевозможные объединения, чтобы переписываться, обмениваться фотографиями, слушать музыку, смотреть видео, играть в игры и многое другое.

Собственно социальная сеть – это онлайн сервис или же веб-сайт, предназначенный для создания, организации всестороннего общения между реальными людьми в интернете. [15]

Сегодня можно найти социальные сети быть как определенной направленности (например, только публикация собственных стихов), так и без нее. Основная задача социальных сетей - это помочь пользователю поделиться с друзьями тем, что он опубликовал.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что социальные сети можно использовать и в качестве воспитательного инструмента. Так, для организации процесса самовоспитания, воспитывая у детей, самостоятельное возвращение в себе таких человеческих качеств, как доброта, порядочность, честность, бескорыстность, правдолюбие, терпимость, любовь к людям и т.д. можно помещать в социальную сеть постеры, стихи, песни, социальные ролики. На основе таких постеров можно вести диалог, давать рекомендации по построению своего дня, по питанию и по организации самостоятельной подготовки уроков дома и т.д.

Все это может способствовать тому, что ребенок сам по себе не сможет воспитать в себе такие качества как доброта, порядочность, честность, бескорыстность, правдолюбие, терпимость, любовь к людям, умение не сдаваться при первых неудачах и умение анализировать их причины и делать правильные выводы и т.п. И раз интернет стал неотъемлемой частью жизни детей, поможем им воспитать эти качества через создание открытой группы в социальной сети Вконтакте.

Социальная сеть «Вконтакте» появилась в 2006 году. Учредителями ВКонтакте, являются сын известного российского предпринимателя Михаила Мирилашвили Вячеслав и его дед, а также Павел Дуров и Лев Левиев.

На выбор названия сети оказали влияние два фактора.

1. Её создатель Павел Дуров переосмыслил фразу «В полном контакте с информацией», которая являлась джинглом радиостанции «Эхо Москвы»;

2. Среди вариантов названия искали те, которые не будут ассоциировать сайт с определёнными социальными категориями и классами. Для этого идеально подходило слово «контакт».

На сегодняшний день это крупнейшая социальная сеть русскоязычного Интернета. И 42-й по популярности сайт в мире.

С самого начала сайт позиционировался, как ориентированный

исключительно на пользователя, для максимального удобства поиска и поддержания связи между людьми и воздерживался от рекламы. Проект появился как закрытый. Зарегистрироваться могли только студенты, имеющие приглашения, под настоящими именем и фамилией. На этот момент уже работали основные сервисы — поиск, возможность настроек профиля, выбор места учебы, личные сообщения, фотоальбомы. Новшеством для Рунета была возможность отмечать людей на фотографиях.[1]

Через полтора месяца регистрация стала открытой и началась рекламная компания для увеличения числа пользователей. Хотя и без этого его популярность росла лавинообразно, ведь стоило кому-нибудь из группы студентов или друзей зарегистрироваться на сайте, как через пару дней там были остальные. Всего за несколько недель нагрузка превысила возможности сервера и пришлось наращивать мощность.

Уже в январе ресурс по скорости роста вошел в пятьдесят самых перспективных сайтов Рунета. В 2007 году он уже один из пяти наиболее посещаемых. В конце 2010 года число пользователей приблизилось к отметке 100 миллионов.[18]

Пользователям «ВКонтакте» доступен характерный для многих социальных сетей набор возможностей:

- создание профиля с информацией о себе,
- производство и распространение контента,
- гибкое управление настройками доступа,
- взаимодействие с другими пользователями приватно (через личные сообщения) и публично (с помощью записей на «стене», а также через механизм групп и встреч),
- отслеживание через ленту новостей активность друзей и сообществ.

Обратим внимание на такую функцию, как взаимодействие с пользователями через механизм групп. При создании группы, пользователи могут как сами вступать интересующие группы, так и основатель

(администратор) группы может рассылать приглашения. В группу на «стену» выставляются как картинки так и аудиозапись, так посты и видеозапись. Административным лицом может стать как преподаватель, так и родители школьников и сами школьники.

Любой пользователь может под записью прокомментировать запись, обсудить с другими участниками группами, высказать свою точку зрения, что является немаловажной деятельностью по рефлексии собственного самовоспитания. Множество уже создано групп, где каждый день публикуют мотивирующие на предстоящий день картинки или аудиозаписи. Так же есть группы, где публикуют всего одну – две записи в день, какой-нибудь исторический факт или есть группы где люди делятся своими историями и переживаниями, просят совета, как анонимно так и открыто. Однако, дети и подростки редко обращаются к подобным группам.

Именно поэтому для самовоспитания младших школьников, можно создать такую группу, где тематика группы будет направлена на все стороны процесса самовоспитания.

Таким образом, социальные сети могут быть использованы как эффективное средство в русле самовоспитания и саморазвития ребенка.

Но недавно российские чиновники заявили о том, что социальные сети – среда, опасная для детей, и пускать туда тех, кто младше 13 лет, не стоит.

Попытки ограничения доступа детей к соцсетям не лишены здравого смысла, особенно если вспомнить, что в правилах использования наиболее популярных соцсетей сказано, что регистрация детей в них запрещена. Такой пункт ранее присутствовал и во «ВКонтакте», однако сейчас в правилах соцсети упоминается, что «пользователем Сайта является физическое лицо достигшее возраста, допустимого в соответствии с законодательством Российской Федерации для акцепта настоящих Правил, и обладающее соответствующими полномочиями».

Однако обойти ограничение на возраст пользователей можно очень легко – достаточно просто «приписать» себе несколько лет. А инструментов

контроля возраста регистрирующихся пользователей на данный момент не существует.[35]

Так же стоит отметить, что регистрация в «Вконтакте» производится только после того, как пользователь указывает свой номер телефона и почтовый адрес.

Выводы по I главе исследования.

Самовоспитание - деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности ее к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей.

Эту тему не оставили без внимания такие научные деятели как

В.В. Байлук, И.А. Зимняя, М.О. Илюхина, И.П. Подласый, И.С. Сергеев, А.Я. Совиньский, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания. Сам ребенок активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными душевным фактором развития человека является в первую очередь самовоспитание. Так как это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Многообразие социальных сетевых проектов для детей и подростков подчеркивают значимость Интернет ресурсов для развития и воспитания современного ребенка.

Глава 2. Организация исследования особенностей самовоспитания в младшем школьном возрасте

2.1. Диагностический инструментарий для выявления условий самовоспитания младших школьников

На основе сделанных теоретических выводов в первой главе исследования (Н.С. Дашина, Р.Бернс, А.Я. Совиньский, С.И. Федорова), были выявлены критерии и уровни самовоспитания младших школьников: самооценка, саморегуляция, ценностные ориентации.

Так, *самооценка*, как критерий самовоспитания, подразумевает критическое осмысление ребенком самого себя, своего собственного опыта, критическое отношение к своим возможностям, способностям, оценку их согласно требованиям общественной группы (например, ученического класса). Общая оценка самого себя предопределяет отношение ребенка к себе, которое находит выражение в самоодобрении.

Саморегуляция — ребенок может контролировать себя (самоконтроль) и свое поведение, может подчинить себе противоречивые и нежелательные эмоции, потребности или побуждения, а также способен согласовать свои действия с уже имеющимися чертами характера. Саморегуляция предполагает формирование чувства готовности принимать решения о самом себе, предопределяет возможность добровольных и самостоятельных действий, характеризует ребенка как активного субъекта, который сам строит и осуществляет свою деятельность, которая направлена на самоизменение.

Ценностные ориентации – данный критерий является важным в духовно-нравственном развитии ребенка, в становлении и социализации личности и связан с проблемой личностного самоопределения. Ценностные

ориентации выступают для ребенка как цементирующее основание в его поведении, обеспечивающие взаимодействие и определяющие социальные и культурные интересы личности, направленности и потребности личности.

Представленные критерии были разделены на три уровня их возможного проявления. (См.: таблицу №1).

Таблица №1

Критерии и уровни самовоспитания в младшем школьном возрасте

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Самооценка	<p>Адекватно завышенная. Ребенок, как правило, уверен в себе, в своей ценности и в своем достоинстве; адекватно оценивает свои способности в различных видах деятельности, согласно своим убеждениям; имеет личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках ,свойственных индивиду.</p>	<p>Адекватно заниженная. Ребенок часто сомневается в себе, в своей ценности и в своем достоинстве. Не всегда адекватно оценивает свои способности, следуя за мнением окружающих; не всегда может выразить личностное</p>	<p>Неадекватно завышенная и неадекватно заниженная. Подход ребенка к самому себе критический. Не уверен в своей ценности и своем достоинстве.</p>

		суждение о собственной ценности.	
Саморегуляция	Ребенок умеет контролировать себя, умеет подавлять нежелательные эмоции, потребности или пробуждения. Ребенок понимает, что такое самоизменение и готов к нему; поведение ребенка в самоизменении отличается высокой степенью настойчивости.	Ребенок не всегда себя контролирует. Нежелательные эмоции подавляет с трудом. Ребенок неохотно самоизменяется. Не всегда проявляет настойчивость.	Ребенок не умеет контролировать себя. Не умеет подавлять нежелательные эмоции, потребности или пробуждение. Ребенок пассивный субъект. Деятельность ребенка не направлена на самоизменение. Не проявляет настойчивость.
Ценностный	Ребенок выбирает духовные ценности (любовь, дружба, верность, образование и познание, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей,	Духовные и материальные ценности проявляются у ребенка в равных соотношениях. Так проявляются,	Ребенок выбирает материальные ценности (ценности в вещественной форме, в виде имущества, товаров,

	независимость, жизнерадостность, хорошие манеры, работа над собой, творчество)как важные ценности в его жизни.	например: жизненная мудрость и продуктивная жизнь, материально обеспеченная жизнь и любовь и т.п.	предметов) как самые важные для себя.
--	---	---	---

Базой исследования самовоспитания стала МОУ СОШ № 32, 3«В» класс, в количестве 10 человек. Из них 6 девочек и 4 мальчика. Стоит отметить, что среди девочек четверо учатся на 5(отлично), одна на 4(хорошо) и еще одна на 3(удовлетворительно). Из мальчиков трое учатся на отметки 4 и 5, и один на 3.

Для выявления уровня самовоспитания у младших школьников по выделенным критериям и уровням были использованы следующие методики:

Методика Т.В.Дембо-С.Л.Рубенштейн «Исследование самооценки». Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание

Так же, был взят тест А.В.Зверькова и Е.В. Эйдмана на «Исследование волевой саморегуляции». Проводится с помощью тест-опросника, либо с одним испытуемым, либо с группой. В нашем случае, тест проводился с группой. Предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Дети внимательно читают каждое утверждение и решают, верно или неверно данное

утверждение по отношению к ним. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения ставят знак «плюс» (+), а если считают, что оно неверно, то «минус» (-). Среди утверждений предлагаются следующие: Я считаю себя терпеливым человеком, обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля, мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим, переспорить меня трудно, мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами, считаю себя решительным человеком, если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело и т.п.

Для определения ценностных ориентаций была взята методика Рокича. Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Человеку предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости.

Ключом теста является то, что у ребенка с высоким уровнем самовоспитания преобладают духовные ценности. Так, ребенок выбирает любовь, дружбу, верность, образование и познание, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей, независимость, жизнерадостность, хорошие манеры, работа над собой, творчество как важные ценности в его жизни. Тогда как при низком уровне самовоспитания преобладают материальные ценности, такие как активная деятельная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, общественное признание, продуктивная жизнь. При среднем уровне самовоспитания материальные и духовные ценности преобладают в человеке в равных количествах.

Дополнительно нами была разработана анкета для родителей, которая позволила выявить меру их ответственности в русле вовлечения их детей в использование социальными сетями: согласие на регистрацию ребенка в сети, активное использование ребенком социальной сети, родительский контроль страницы ребенка.

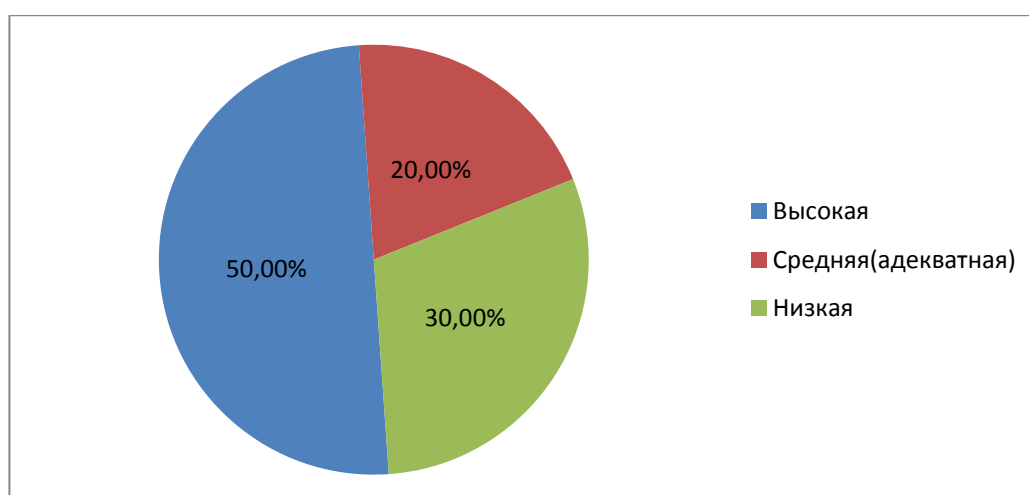
2.2 Анализ результатов констатирующего среза.

Проведенный констатирующий срез по выявлению уровня самовоспитания младших школьников позволил выявить следующее.

Так, для определения самооценки, была взята методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн. Выявленные уровни самооценки, согласно выделенным критериям, подразделялись следующим образом: высокая, средняя (адекватная) и низкая.

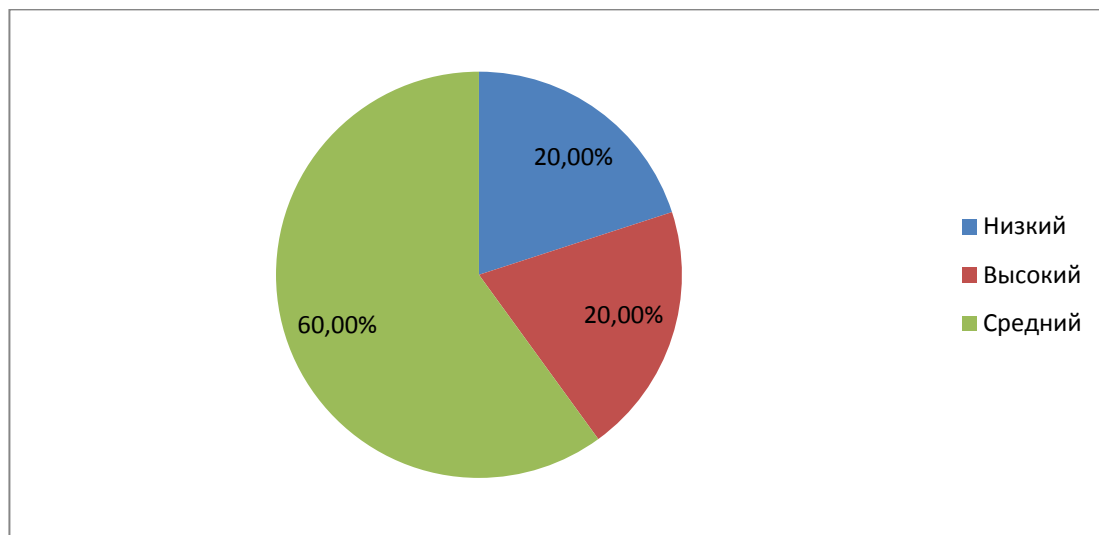
Проведя анализ анкет детей, и сделав математические подсчеты, мы пришли к следующим выводам. У 30% - (3) детей самооценка низкая, у 50 % - (5) высокая и у 20%- (2) средняя (адекватная) . (См.: РИС. №1)

Рисунок №1 уровень самовоспитания младших школьников по критерию «Самооценка».



Анализ результатов теста А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана на «Исследование волевой саморегуляции» показал, что у 2 – (20%) детей уровень саморегуляции низкий ,это проявляется высказываниями детьми : «Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь», «Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице», «Я всегда «гну» свою линию», «Меня легко отвлечь от дел», «Люди порой завидуют моему терпению и дотошности». у 6 - (60%) детей средний , были такие высказывания: «При необходимости мне трудно сдерживать вспышку гнева», «Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля», «Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач». и у 2- (20%) высокий уровень ., опрашиваемые выбрали такие высказывания как: «Я считаю себя терпеливым человеком», «Считаю себя решительным человеком» , « Люди порой завидуют моему терпению и дотошности» и «Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца». (См.: Рис №2).

Рисунок №2 уровень волевой саморегуляции младших школьников.

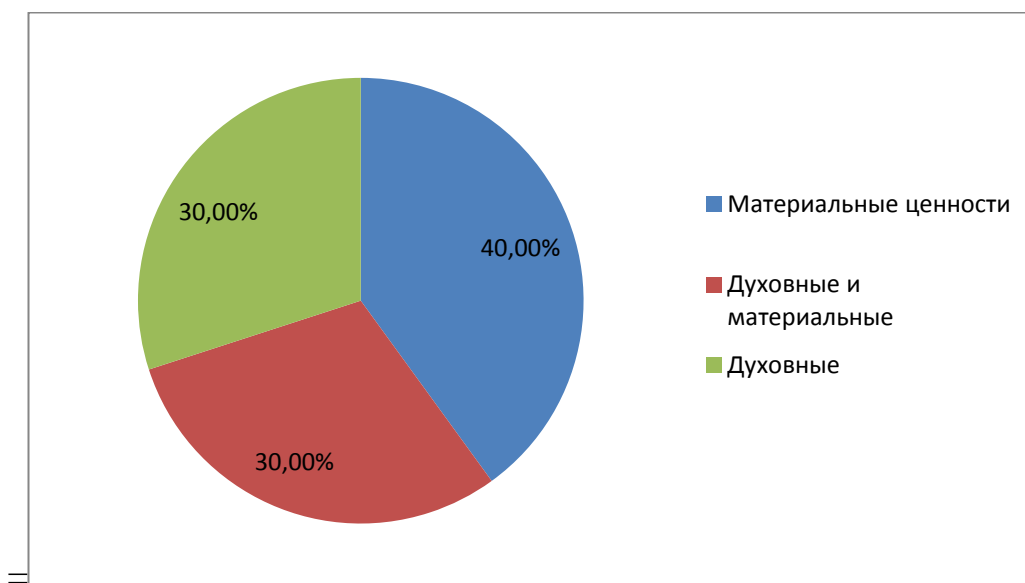


Уровень самовоспитания младших школьников по критерию «Ценности».

Для выявления ценностей у младших школьников мы взяли методику М. Рокича «Ценностные ориентации».

Общий анализ результатов по данной методике выявил следующие результаты. У 3 - (30%) детей в приоритете духовные и материальные ценности в равном количестве. Респонденты в количестве 3- (30%) на первое место поставили духовные ценности, такие как любовь, дружбу, верность, образование и познание, жизненную мудрость, наличие хороших и верных друзей, творчество, красоту природы. Четверо детей (40%) опрашиваемых выбрали материальные ценности, как самые важные в их жизни. Среди них, материально обеспеченная жизнь, общественное признание и в тоже время, активная деятельная жизнь, интересная работа (см. рисунок №3).

Рисунок №3 Особенности ценностных ориентаций младших школьников.



Таким образом, анализ результатов констатирующего среза показал, что общий уровень самовоспитания по всем выделенным критериям в

выбранной группе: высокий у 33,4 % детей, средний у 36,6 % детей и низкий у 30 %.

Выявленный уровень самовоспитания младших школьников позволяет говорить о необходимости организации целенаправленной и систематической работы в младшем школьном возрасте. Преобладание в низкого и среднего уровня по критерию «саморегуляция», приоритет к материальных ценностей над духовными подчеркивают значимость исследуемой проблемы.

От самовоспитания в младшем школьном возрасте будет зависеть то, насколько младший подросток, и далее подросток и юноша, будет стремиться к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных качеств, природных задатков, насколько плодотворно он будет бороться с отрицательными проявлениями своего характера, насколько человек будет испытывать потребность к самосовершенствованию. Важно, что главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильность самооценки, самосознание, наличие четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Именно эти ориентиры должны лечь в основу организации формирующего эксперимента.

Однако для стимулирования самовоспитания современных детей необходимо найти новые формы работы, близкие им по духу, ценностям, соответствующие современному уровню развития общественного сознания.

Именно поэтому в основу эксперимента была положена идея взаимодействия воспитателя и ребенка в пространстве социальных сетей.

Для этого была проведена анкета с родителями и выявлено следующее:

- 100% опрошенных родителей знают, что их дети зарегистрированы в социальных сетях.
- 100% родителей сами зарегистрировали своих детей в социальных сетях.
- 100% родителей контролируют группы, переписки, посты, аудиозаписи своих детей в социальной сети.

- 100% знают их пароли от их страниц в социальной сети.

Это позволяет говорить о возможности использования социальной сети для различных воспитательных целей.

2.3. Программа по самовоспитанию младших школьников средствами социальных сетей.

Самовоспитание - это систематическая и сознательная деятельность человека, которая направлена на саморазвитие и формирование своей базовой культуры.

Новой формой организации самовоспитания на современном этапе развития общества может стать социальная сеть.

В настоящее время многообразие социальных сетей, которыми сегодня наполнен Интернет, только подчеркивают значимость использования его ресурсов для развития и воспитания современного ребенка. Ясно, что современный ребенок находит в таких социальных сетях многоплановое общение, вступает во всевозможные объединения, чтобы переписываться, обмениваться фотографиями, играть, слушать музыку, смотреть видеозаписи и многое другое.

Цель программы - организация самовоспитания младших школьников с помощью выполнения заданий в социальной сети «ВКонтакте» в течение месяца. Конечным заданием является опрос о том, как изменилась жизнь участников группы. Все задания направлены на самовоспитания детей, самостоятельное возвращение в себе таких человеческих качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, доброта, порядочность, честность, бескорыстность, правдолюбие, терпимость, любовь к людям и т.д.

Программа самовоспитания состоит из 4 ступеней и рассчитана на месяц. Каждую неделю выкладывается новый пост с мотивирующей цитатой,

а участники группы за неделю выполняют задания и участвуют в обсуждениях. Конец каждой недели – это итоговое обсуждение того, как прошла неделя, выполнялись ли задания и какие последовали изменения. Также, стоит отметить, что с наступлением новой недели, участники не перестают выполнять задания прошлой недели.

Рефлексивное обсуждение в конце программы, является ядром, ведущим к самовоспитанию. Участники группы рассказывают, как изменилась их жизнь, когда они стали соблюдать распорядок дня, придерживаться здоровому образу жизни, ни кого не обижать и не оскорблять, ставить перед собой цели и достигать их во что бы то не стало.

Специфика работы группы: В качестве базы для создания группы нами была выбрана социальная сеть «ВКонтакте». Общение в социальной сети имеет большое значение для современных детей любого возраста, так как именно в социальной сети, дети чувствуют себя комфортней, могут раскрыться, принять участие в беседе, высказать свою точку зрения. Младшие школьники смогут написать, сказать свою точку зрения, как своим сверстникам, так и учителю. Все это может способствовать тому, что ребенок сам по себе не сможет воспитать в себе такие качества как доброта, порядочность, честность, бескорыстность, правдолюбие, терпимость, любовь к людям, умение не сдаваться при первых неудачах и умение анализировать их причины и делать правильные выводы и т.п. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.

Методы работы: фронтальные онлайн беседы (педагог-все ученики), комментирование и обсуждение стихов, мотивирующих постов, картинок, аудиозаписей, видеофильмов в социальной сети.

Общая характеристика курса: Суть данной программы создание группы в социальной сети ВКонтакте. На данный момент в социальной сети «ВКонтакте» зарегистрировано более 400 миллионов пользователей. Из

которых 2.729076 детей младше 14 лет и это только на территории России. Из которых девочек на 400 человек больше, чем мальчиков. Примерный возраст регистрации от 11 лет. При создании группы, пользователи могут, как сами вступать интересующие группы, так и основатель (администратор) группы может рассылать приглашения. В группу на «стену» выставляются картинки, аудиозапись, посты, видеозапись и др. Административным лицом может стать как преподаватель, так и родители школьников, и сами школьники. Любой пользователь может под записью прокомментировать запись, обсудить с другими участниками группами, высказать свою точку зрения, что является немаловажной деятельностью по рефлексии собственного самовоспитания. Множество уже создано групп, где каждый день публикуют мотивирующие на предстоящий день картинки или аудиозаписи. Так же есть группы, где публикуют всего одну – две записи в день, какой-нибудь исторический факт или есть группы, где люди делятся своими историями и переживаниями, просят совета, как анонимно, так и открыто. Однако дети и подростки редко обращаются к подобным группам.

Программа рассчитана на один месяц. За это время будет рассмотрено 4 разных поста.

Учителем, в социальной сети «Вконтакте» создается группа «Становимся лучше», учитель является администратором данной группы. Администратор приглашает вступить в группу свой класс, учителей, работающих в классе и родителей. Каждую неделю ставится новая проблема или задача.

Таблица № 2. Технология реализации программы.

<p>День 1.</p>	<p>Учитель предлагает для просмотра фильм (отрывок), соответствующую цитату к фильму. Участники группы смотрят предложенный фильм, размышляют о нем.</p>
----------------	--

<p>День 2-4.</p>	<p>Учитель предлагает вопрос для обсуждения (5-7). Участники группы высказывают свою точку зрения. Участники группы в течение 4-х дней пишут комментарии под постом, высказывают свои мнения.</p>
<p>День 5.</p>	<p>Учитель делает вывод в виде проблемного вопроса, на который участники группы ищут ответ в виде соответствующего поста и ставят его на свою страницу.</p>
<p>День 6.</p>	<p>Администратор группы задает вопрос, что ты уже изменил в своей жизни и ожидает комментариев участников.</p>

Важно, что проблема должна быть представлена комплексным кейсам, который включает в себя фильм, притчу, цитату, рассказ, круг обсуждаемых вопросов, проблемный вопрос и т.д.

Задачи:

1.Подобрать видеофильмы, отрывки из книг для детей направленных на самовоспитание, цитаты выдающихся мыслителей, которые несут в себе мотивирующий смысл к самовоспитанию.

2.Смотивировать детей посещать группу, просматривать то, что скидывается.

3.Разработать вопросы для анализа предложенных ситуации, фильмов, книг, стихов. Составить план беседы для каждого занятия.

4. Создание в социальной сети Вконтакте группу «Становимся лучше».

5. Дать возможность детям высказывать свое мнение, участвовать в обсуждениях, без оскорблений одноклассников и других участников.

Содержание курса.

В ходе реализации программы детям будут представлены следующие материалы:

- статья о ЗОЖ и расписание дня, автор Бенджамин Франклин

- сборник стихотворений "НИКОГО НЕ ОБИЖАЙ!" автор

Т. Петухова

- к/ф «Билли Эллиот»

- Лучшие цитаты из книги Н.Носова «Незнайка на Луне».

Каждое занятие будет состоять из 5 этапов

На первом этапе учитель выкладывает в социальную группу публикацию-призыв. На втором этапе детям для чтения и анализа предлагается статья – «Здоровый образ жизни». На 3 этапе учитель предлагает детям осмыслить отрывки рассказов из биографий великих людей. На 4 этапе задание по самовоспитанию, а на пятом рефлексия.

Были взяты именно эти задания, так как они несут в себе мотивирующий смысл к самовоспитанию. Ниже представлен тематический план программы в таблице №3.

Таблица № 3. Тематический план программы

Тема занятия	Содержание кейса занятия
<i>Вводное занятие</i>	Вводное занятие. Регистрация младших школьников, учителей, работающих в классе и родителей в группе «Становимся лучше». Знакомство участников с правилами группы. Разъяснение цели и

	задачи группы.
<p><i>«ЗОЖ - что это?»</i></p> <p>Цель такого занятия повышение уровня волевой саморегуляции у детей</p>	<p>«Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, прибывая в лени, тот поступает также глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос». Разъяснение участникам, что такое ЗОЖ, как его соблюдать, для этого, скидывается научная статья о здоровом образе жизни и о правильном питании (1-2 дня). Знакомство участников с расписанием дня (автор Бенджамина Франклина). Показать участникам как рисуется таблица и как ее заполнять (3-4 день). 5-7 день участники рисуют таблицу и по ней составляют распорядок дня. Рефлексией является отчет участников о том, как изменилась их жизнь, соблюдая распорядок.</p>
<p><i>«Обидеть или не обидеть?»</i></p> <p>Цель такого занятия определить ведущие ценности у участников и с помощью стихотворений и обсуждений повлиять на развитие инструментальных ценностей.</p>	<p>«Свинцовым грузом мы в себе обиды носим, Ну, а всего-то нужно сердцу дать посыл — Навек простить обидчиков и тяжесть сбросить, Пока есть время... Ибо, тикают часы»</p> <p>Знакомство участников с книгой Татьяны Петуховой «НИКОГО НЕ ОБИЖАЙ!»(1день). Администратор скидывает на стену несколько стихотворений из книги и предлагает вопросы для обсуждения (5-7 вопросов). В течение 5 дней участники читают стихотворения, обсуждают стихотворения и вопросы. Рефлексией становится обсуждения на тему что значит обижать? обижаете ли вы животных? только ли животных нельзя обижать? Администратор предлагает в течение месяца ни кого не обижать, не наносить вреда.</p>
<p><i>Как простить</i></p>	<p>«Простить — это значит чувствовать,</p>

<p><i>обидчика?</i></p> <p><i>Цель такого занятия с помощью фильма и обсуждений повлиять на развитие инструментальных ценностей.</i></p>	<p>что перенесённая обида больше не причиняет боли».</p> <p>Администратор скидывает фрагменты кинофильма «Билли Эллиот» для просмотра и предлагает вопрос для обсуждения (5-7). Участники группы в течение 4-х дней пишут комментарии под постом, высказывают свои мнения. На 5-6 день администратор группы задает вопрос, что участники уже изменил в своей жизни и ожидает комментариев участников. Рефлексией является опрос по фильму и совет администратора в течение месяца вести себя по принципу главного героя.</p>
<p><i>Н.Носов и его Незнайка на луне. Целью является повышение самооценки учащихся</i></p> <p>Глава 2, как Незнайка нашел лунный камень.</p> <p>Глава 6, как Незнайка и Пончик, случайно, улетают на Луну.</p> <p>Глава 14, какие трудности встретили Незнайку на Луне.</p> <p>Глава 26, как Незнайка начинает</p>	<p>Администратор делает, опрос о произведении «Незнайка на луне». Так как именно эта сказка сможет повысить уровень самооценки, ребенок, сравнивая себя с ленивым, но отважным героем приходит к выводу, что он лучше, а значит, сможет добиться больших успехов или, что он схож с героем, а значит если стараться, то все получится.</p> <p>Скидывает отрывки из книги. В течение недели участники сами из предложенных фрагментов книги вычлениют «крылатые выражения». Рефлексией является обсуждение. Почему именно эти цитаты вы посчитали «крылатыми»? Какие выводы можно сделать из этих «крылатых выражений»?</p> <p>Участники приходят к выводу, что нужно ставить перед собой конкретные цели и добиваться их реализации. А в последствии, это приведет к повышению самооценки.</p>

<p>работать.</p> <p>Глава 34, «как Незнайка очутился на Дурацком острове</p> <p>Глава 36</p> <p>Возвращение на Землю.</p>	
<p><i>Завершение.</i></p> <p><i>Цель занятия</i></p> <p><i>опросить участников о результатах.</i></p>	<p>Администратор делает конечный опрос. Как изменилась ваша жизнь? Все ли соблюдали? Что нового для себя вычленили? Что уже знали? Как вы теперь относитесь к себе? Другим людям?</p>

Приведем пример одного из занятий. Занятие №2. Тема занятия «ЗОЖ - что это?». Цель занятия приучать детей к дисциплине, к правильному питанию и занятию спортом. Направлено на критерий: волевая саморегуляция.

1 этап. Учитель начинает с публикации-призыва.

- «Здравствуйте уважаемые участники группы! Наша неделя будет посвящена теме «ЗОЖ - что это?». Итак, как вы понимаете слова – здоровый образ жизни? Ответьте на этот вопрос в комментариях. Я вам скидываю научную статью о том, что же такое здоровый образ жизни, что об этом говорят медицинские работники. В течение двух дней ознакомьтесь с ней и напишите, что вы об этом думаете? Ведете ли вы подобный образ жизни? Согласны ли вы с таким мнением? Какие плюсы и минусы вы видите в ЗОЖ?»

2 этап. Детям для чтения и анализа предлагается статья – «Здоровый образ жизни».

Здоровый Образ Жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью

соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Каждый из нас сталкивается с этим понятием. В наше время можно достичь хороших результатов, соблюдая его нехитрые правила: укрепить здоровье и улучшить внешний вид.

Так что же включает в себя Здоровый Образ Жизни? В первую очередь это отказ от алкоголя, сигарет и наркотиков. Эти факторы отрицательно влияют на организм человека. Каждый прекрасно знает об этом, но, к сожалению, не все осознают их последствия.

Составляющие ЗОЖ:

-спорт; физическая активность.

Утренняя зарядка – это обязательная физическая нагрузка. Она помогает организму перейти от сонного состояния к бодрствованию, улучшает обмен веществ, укрепляет иммунитет. Человек способен адекватно реагировать на внешние физические и психические раздражители. В итоге мы испытываем меньше стрессов, лучше выглядим и позитивно мыслим.

Занятия спортом также положительно влияют на организм:

1. Отличное физическое здоровье

Постоянные занятия спортом обеспечивают тонус мышц, повышают выносливость и силу, а также способствуют росту иммунитета и слаженной работе опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы.

2. Фигура и правильное питание.

Благодаря спорту вашей фигуре не грозят лишние килограммы и ожирение.

3. Дисциплина

3 этап. Учитель предлагает детям осмыслить отрывки рассказов из биографий великих людей.

Так, занятия спортом дисциплинируют человека, прививают ему ответственность и способствуют более активной жизненной позиции.

Если человек здоров, полон энергии и сил – ему открыты двери к полноценной, счастливой жизни. Он может путешествовать, заниматься экстремальными видами спорта, опробовать себя в чем-то новом и без всяких ограничений.

Хотите быть здоровым и успешным – ведите здоровый образ жизни, призывают великие успешные люди.

«В XVIII веке был такой американский политический деятель, дипломат, полимат, изобретатель, писатель, журналист, издатель, масон. Один из лидеров войны за независимость США - Бенджамин Франклин. Он создал свою методичку распорядка дня. Где есть три колонки:

1- время, суток

2- часы (каждый час),

3- что должен сделать за день.

Самое любопытное, что утро у Бенджамина Франклина всегда начинался с вопроса - что хорошего я сделаю сегодня?»

Спасибо, что прочитали и оставили свои комментарии по этому поводу. В статье вы видели, что одной из составляющих ЗОЖ является утренняя зарядка.

4 этап. Задание по самовоспитанию

Чтобы усовершенствовать себя СДЕЛАЙ:

1. Создай и попробуй следовать распорядку дня (не забудь начать с утренней зарядки и вопроса «что хорошего я сделаю сегодня?»).
2. Следи за тем что, как и когда ты ешь.
3. Оставь время для прогулки на свежем воздухе.
4. Оставь время для добрых и полезных дел.
5. В конце дня подумай над вопросом «что хорошего я сделал сегодня?».

Воспользуйся примерным помощником. Это примерный план. Но помните, что вам нужно расписывать каждый час и то, что вы этот каждый час будете делать.

<i>ремя суток</i>	<i>Часы</i>	<i>Что должен сделать?</i>
<i>тро</i>	7.00	<i>Просн уться</i>
	7.15	<i>Умыт ься</i>
	7.25	<i>Заряд ка</i>
	7.40	<i>Завтр ак</i>
	8.00	<i>Отпр авится в школу</i>
<i>ень</i>	14.00	<i>Прид ти со школы</i>
	14.20	<i>Пообе дать</i>
	14.40	<i>Отды х</i>
	15.30	<i>Выпол нение домашнего задания</i>
	17.30	<i>Сбор портфеля, подготовка одежды на предстоящий день</i>
	18.00	<i>Прогу</i>

<i>ечер</i>		<i>лка</i>
	20.00	<i>Принять души</i>
	21.30	<i>Ужин</i>
	22.00	<i>«Сегодня я перевел бабушку через дорогу»- Самоанализ.</i>
	22.10	<i>Сон</i>

По выполнению сфотографируйте и скиньте получившиеся таблицы» вгруппу. Попробуйте выполнять все по нему, не пропуская ничего. Если будут какие-то неожиданные изменения – вписывайте их в график.

5 этап. Рефлексия.

В конце недели опрос учитель предлагает опрос:

1. *Как вы считаете, полезен ли такой график?*
2. *Нужен ли он каждому человеку?*
3. *Пробовали ли вы раньше жить по графику распорядка дня? Если да, то принесло ли это пользу?*
4. *Есть ли минусы в составлении графика распорядка дня? Какие?».*

На основе выводов сделанных Н.С. Дашиной, Р.Бернса, А.Я. Совиньского, С.И. Федорова, о критериях и уровнях самовоспитания младших школьников, таких как самооценка, саморегуляция, ценностные ориентации, построенные занятия будут воздействовать на развитие у детей способностей к самоанализу, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Выводы по главе 2.

1. На основе сделанных теоретических выводов в первой главе, были выявлены критерии и уровни самовоспитания младших школьников: самооценка, саморегуляция, ценностные ориентации.

2. Для выявления особенностей самовоспитания младших школьников были подобраны диагностические методики:

- методика Т.В.Дембо-С.Л.Рубинштейн «Исследование самооценки»,
- методика А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»,
- тест М.Рокича «Ценностные ориентации».

Выявленный уровень самовоспитания младших школьников позволяет говорить о необходимости организации целенаправленной и систематической работы в младшем школьном возрасте. Преобладание в низкого и среднего уровня по критерию «саморегуляция», приоритет к материальных ценностей над духовными подчеркивают значимость исследуемой проблемы.

От самовоспитания в младшем школьном возрасте будет зависеть то, насколько младший подросток, и далее подросток и юноша, будет стремиться к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных качеств, природных задатков, насколько плодотворно он будет бороться с отрицательными проявлениями своего характера.

Новой формой организации самовоспитания на современном этапе развития общества может стать социальная сеть. Многообразие социальных сетевых проектов для детей и подростков только подчеркивают значимость Интернет ресурсов для развития и воспитания современного ребенка. Ясно, что современный ребенок находит в таких социальных сетях многоплановое общение, вступает во всевозможные объединения, чтобы переписываться, обмениваться фотографиями, слушать музыку, смотреть видео, играть в игры и многое другое.

Создание группы в социальной сети «ВКонтакте», направленной на возвращение в детях таких человеческих качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, доброта, порядочность, честность, бескорыстность, правдолюбие, терпимость, любовь к людям и пр., может способствовать стимулированию самовоспитания у младших школьников.

Заключение

В современном мире каждый человек имеет свободу выбора и право быть собой, быть таким, каким он считает нужным. Однако такая свобода нередко приводит к утрате элементарных социальных форм поведения, морали, приличий. Поэтому, «проживая жизнь, человек» сегодня часто довольствуется малым и не стремится к большему, теряя большое количество возможностей. Особенно остро такая проблема проявляется сегодня у подрастающего поколения.

Ясно, что любому человеку, желающему достигнуть в жизни определенных высот, необходимо постоянное саморазвитие и самовоспитание. И каждый имеет большой потенциал и возможности, которые лишь нужно в себе заметить и развить.

Поэтому, проблема самовоспитания сегодня вновь становится актуальной для современной педагогики.

В науке, такой темой занимались: М.Рокич, С.В Дембо, С.Л.Рубинштейн, А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман, Н.С. Дашина, Р.Бернс, А.Я. Совиньский, С.И. Федорова.

Под самовоспитание в современной науке понимается систематическая и сознательная деятельность человека, которая направлена на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. От самовоспитания будет зависеть то, насколько человек будет стремиться к более полному выявлению и развитию своих личностных качеств, природных задатков, насколько плодотворно он будет бороться с отрицательными проявлениями своего характера, насколько человек будет испытывать потребность к самосовершенствованию.

Главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильность самооценки, самосознание, наличие четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

Критериями самовоспитания младших школьников являются самооценка, саморегуляция, ценностные ориентации. Уровень проявления данных критериев показывает насколько человек адекватно воспринимает себя, способен регулировать свое поведение, устремлены к высшим человеческим ценностям.

Для выявления особенностей самовоспитания младших школьников могут использоваться следующие диагностические методики:

- «Исследование самооценки» Т.В.Дембо-С.Л.Рубинштейн;
- «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана;
- «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Выявленный уровень самовоспитания младших школьников (высокий уровень 33,4 %; средний уровень 36,6 %; низкий уровень 30%) позволяет говорить о необходимости организации целенаправленной и систематической работы в младшем школьном возрасте. А преобладание в низкого и среднего уровня по критерию «саморегуляция» и приоритет материальных ценностей над духовными, лишь еще раз подчеркивают значимость исследуемой проблемы.

Общение в социальной сети для современных детей любого возраста имеет большое значение, так как именно в социальной сети, дети чувствуют себя комфортней, могут раскрыться, принять участие в беседе, высказать свою точку зрения.

Создание группы в социальной сети «Вконтакте», может способствовать стимулированию самовоспитания у младших школьников, если будет отвечать таким условиям как: доступной и популярности социальной сети; популяризация воспитательных постов в созданной группе; систематическая рефлексия в виде комментариев к воспитательным постам; обсуждение в группе по собственным достижениям в самовоспитании.

Библиографический список:

1. Арет А. Я. Основные положения теории самовоспитания. Автореф., дис. докт.пед.наук.- Фрунзе : Издательство Киргизского университета. – Москва, 1964г.- 64с.
3. Алексеева Е.Г. Влияние через социальные сети - Томск, 2010 – 4 с.
4. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань, 1988 - 73 с.
5. Алякринский Б.С. Беседы о самовоспитании.- Москва.: Знание., 1977. – 176 с.
6. Байлук В.В. Воспитание и самовоспитание // Вестник «Психолого-педагогические проблемы образования», С.-Петербург, 2014г. - № 3. С. 26.
7. Байлук, В.В. Воспитание и самовоспитание. // Научная статья. Журнал «Педагогическое образование в России». С.-Петербург. - 2014. - № 1.- С.31-36.
8. Байлук. В.В. Человечествоведение // Сборник статей «Духовная самореализации». - С. Петербург, 2013.- № 1. С.12.
9. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог.техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей – Екатеринбург, Изд-во «Деловая книга», 1999 - С.49.
10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: под ред. В.Я.Пилиповского – Саратов, 1986 - 72 с.
11. Букаева, А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVII междунар. Науч.-практ. Конф. №2(39).-Новосибирск: СибАК, 2015.- С. 120-126.
12. Герцин, А.И. Былое и думы. --Москва, Изд-во «Художественная литература»,1969- 321с.
13. Гусейнов, А.А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью. Томск, 2012- 49с.

14. Донцов, И. А. Самовоспитание личности: филос.-эт. Пробл. / И. А. Донцов. – Москва, Политиздат, 1984 – 285с.

15. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации, пер. с англ. — Москва, 2010 - 9с.

16. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностр. языки в школе. – 1970. - №1- С.31.

17. Ильин, Е.П. Психология воли - Пермь, 2002 - 22с.

18. История создания Вконтакте – [Интернет ресурс]. Режим доступа:<http://www.seoded.ru/istoriya/internet-history/istoriya-vkontakte.html> - Дата доступа - 10.05.2017.

19. Илюхина, М.О. О соотношении понятий «самовоспитание» и «самосовершенствование» // Известия Самарского научного центра РАН. - 2012. - № 2- С. 20.

20. Карпушова, С.С. «Значение семейного воспитания в процессе социализации личности». // Сборник статей научной конференции «Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи» Ярославль, 2013г.- 71с.

21.Князькина, Н.Х. Саморазвитие и самореализация подростка в социокультурной среде. Научная статья по специальности // «Народное образование. Педагогика» Новосибирск,: 2015г- С. 136.

22. Князькина, Н.Х. Саморазвитие и самореализация подростков в социокультурной среде – Омск, 2009 - № 6-82- С. 31.

23. Кобзарева, И.И. Берладина, Е.Л. Психологическое сопровождение развития личности в условиях профильного обучения. Монография. Салехард, 2010 - 117с.

24. Ковалев, Н.Е., Райский, Б.Ф., Н.А.Сорокин. Введение в педагогику: Учебное пособие.- Москва, 1975 - 92с.

25.Ковалев, А.Г., Бодалев, А.А. Психология и педагогика самовоспитания. –Липецк, 1958 - 52с.

26.Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя. – Ленинград, «Политиздат», 1983 - 34с.

27. Козина, О.В. Формирование нравственных ценностей как основа самовоспитания современных старшеклассников // Интеграция образования. – 2005.- 177с.

28. Кон, И.С. Психология ранней юности. – Москва, 1982 - 69с.

29. Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников.- Минск,1990 - 93с.

30. Куликова, Л.Н., Воспитать себя // Москва, «Просвещение», 1991 - 27с.

31.Макаренко, А.С. Книга для родителей.: Москва.: Лениздат. 1981-201с.

32. Макаренко А.С. О воспитании. - Москва.: Просвящение . 1988 - 183с.

33.Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания // Учебное пособие. – Москва.: Педагогическое общество России. 2002 - 86с.

34. Носов Н.Н., Незнайка на Луне.: Роман-сказка. Глава 2,6,14,26,34,36. - Донецк.: 1965г.

35. Опасность социальных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.towave.ru/pub/v-chem-opasnost-sotsialnykh-setei-dlya-podrostkov.html#.WSRntLtkQis.vk>.

36.Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характер.- Москва.: Просвещение. 1987 - 90с.

37.Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест- современная интерактивная технология. // Современные проблемы науки и образования. - Красноярск.: 2005 - №1-2.- С.157.

38.Петрова, Е.В. Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников.: Диссертация кандидата педагогических

наук / Петрова Е.В. ; [Место защиты: Смол. гос. ун-т]. - Смоленск, 2011 - 94с.

39. Платонов К.К. Занимательная психология. 5 издание, С.-Петербург.: 1997.- 120с.

40. Платонов К.К. Занимательная психология. 5 издание, С.-Петербург .: 1997 - 71с.

41. Подласый. И.П. Педагогика. Новый курс. Общие основы процесса обучения. Книга 1.- Москва.: 2010 - 55с.

42. Полупан, С.Н. Диссертация на тему «Самовоспитание как условие формирования профессионализма курсантов современного военного института» - [Электронный ресурс] – Режим доступа Научная библиотека диссертаций и авторефератов: disserCat <http://www.dissercat.com/content/samovospitanie-kak-uslovie-formirovaniya-professionalizma-kursantov-sovremennogo-voennogo-in#ixzz4j3dOlhcU> - дата доступа 04.06.2017.

43. Петровский В.А. Психология воспитания. - Москва.: 1995 - 171с.

44. Прайор К. Не рычите на собаку. О дрессировки животных и людей . - Москва.: Селена. 1981 - 83с.

45. Радугин А.А. Психология и педагогика. - Москва.: Центр 2002г.- 201с.

46. Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания: Конспект лекций // Учебное пособие.- Новокузнецк.: 1999г.- 78с.

47. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. // Учебное пособие. — С.-Петербург .: 2004г. - 89с.

48. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. / В.А. Слостенина . Педагогика. // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва.: Издательский центр "Академия". 2002 - 576 с.

49. Совиньский, А.Я. Самовоспитание старшеклассников в современной школе.- Москва .:Вестник ОГУ. - 2004. - № 1. С. 45.

50. Социальные сети для детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maxlib.ru/lib.php?item=254>.
51. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах. // Учебное пособие. - Москва.- 2015г.- 104с.
- 52.Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание. Полтическая литература// - Москва.: 1982 - 14с.
- 53.Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы //[Интернет ресурс]. - сайт «Литература и жизнь».
54. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - Москва.: МПСИ, 2012 - 427с.
55. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. –Москва.: Московский Психолого-социальный институт, Изд-во «Флинта», 1999г.- 241с.
56. Холодкова О.Г. Изучение начальной формы стремления к самосовершенствованию у младших школьников//Всероссийская научно-практическая конференция «Становление гуманитарной культуры личности в системе вариативно развивающего образования» Барнаул.: «БГПУ», 2000. – 101с.
57. Ходжаева, М.Д. Роль самовоспитания в формировании деловых качеств личности - Самара.: Вестник ТГУПБП. - 2013. - № 1. С. 53.
58. Якиманская, С.И. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Сентябрь, 1996 - 96 с.
59. Яковлева, Н.Ф. Шилова, М.И. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно - волевых черт характера подростка. – Москва, «Флинта», 2004 - 127с.

Приложение А.

Анкета.

1. Состоит ли ваш ребенок в социальных сетях?

2. В каких?

3. К чьему телефону привязана страница?

4. Контролируете ли процесс посещения соц.страниц?

5. Что для вас значит социальная сеть?

Спасибо за предоставленные ответы!:)