

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Игнатова Евгения Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОНЛАЙН-КИНОКЛУБ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНО-  
ВОСПИТУЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК Мосина Н.А.

15.06.2017 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н, доцент Игнатова Е.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Игнатова Е.А.  
(фамилия, инициалы)

15.06.2017  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические характеристики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте .....	6
1.1 Понятие «трудновоспитуемость» в научной литературе. Развитие представлений о трудновоспитуемости в исторической ретроспективе .....	6
1.2 Виды, типы и причины трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте .....	16
1.3 Онлайн-киноклуб как средство работы с современными младшими подростками .....	32
Выводы по главе 1 .....	37
Глава 2. Особенности выявления трудновоспитуемых младших подростков ..	39
2.1 Методический инструментарий по выявлению трудновоспитуемых младших подростков.....	39
2.2 Результаты констатирующего эксперимента .....	43
2.3 Программа по профилактике трудновоспитуемости у младших подростков при помощи «онлайн - киноклуба» .....	57
Выводы по главе 2.....	62
Заключение .....	63
Библиографический список .....	65
Приложение	

## Введение

Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
(С.Давидович)

В настоящее время из-за экономической нестабильности, потери духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения, возник ряд опасных тенденций, прежде всего, рост асоциального поведения в детской, подростковой и молодёжной среде (детская наркомания, алкоголизация, бродяжничество, нарушение моральных норм, рост суицида). Во всех этих случаях подросток, его психическое, возрастное и личностное развитие рассматривается со стороны его социальной ситуации развития, его индивидуальных особенностей социализации и взаимоотношений с той социальной средой, в которой осуществляется его жизнедеятельность.

Изучение проблем трудновоспитуемости связано с именами отечественных и зарубежных авторов (А. Адлер, М. Раттер, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, и др.). В трудах для обозначения трудности несовершеннолетних используются различные термины, такие как: трудные дети, дезадаптированные дети, трудно обучаемые, социально запущенные, педагогически запущенные, безнадзорные, трудновоспитуемые, девиантные, делинквентные, криминальные, дискомфортные дети и подростки.

Данная проблема актуальна и в современном обществе, она не перестает набирать обороты. Необходимо принимать меры для ее преодоления. Трудновоспитуемых нужно готовить к жизни в социуме, и, следовательно, воспитывать их.

Если около 70 – 80 лет назад в категорию «трудных», дезадаптированных, трудновоспитуемых определяли лиц преимущественно подросткового возраста, то теперь, в последние 5 – 7 лет под эту характеристику попадают дети с 8 – 11 лет. Снижение возрастного порога детей, попадающих в данную категорию, обуславливает актуальность данной темы в наше время.

Недостаточное внимание родителей, учителей, государства к проблемам «трудновоспитуемых» детей, недостаток эффективной работы по преодолению «трудности», недостаточное количество исследований по профилактике и поиску современных средств преодоления трудновоспитуемости подростков, позволяет рассматривать данную тему в русле актуальных.

*Объект исследования* трудновоспитуемость в младшем подростковом возрасте.

*Предмет исследования:* профилактика трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

*Гипотеза исследования.* Если создать онлайн - кино клуб, отвечающий следующим условиям: доступность использования, воспитательный контекст выставляемых материалов, возможность обратной связи, свобода высказывания своего мнения, рефлексия, то профилактика трудновоспитуемости в младшем подростковом будет эффективна.

*Цель исследования:* создание программы занятий «онлайн киноклуба» как средства профилактики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме трудновоспитуемости, ее видов, типов, причин проявления.

2. Организовать и провести психолого-педагогический эксперимент по выявлению трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

3. Разработать программу занятий в онлайн киноклубе с целью профилактики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

4. Провести анализ, сделать выводы и заключение.

Методы исследования: анализ научной литературы, психолого-педагогический эксперимент, анализ документации, наблюдение.

Базой исследования стала МБОУ СШ № 88, 5 «Б» класс в количестве 23 человек, из которых 12 мальчиков, 11 девочек.

## **Глава 1. Психолого-педагогические характеристики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте**

### **1.1 Понятие «трудновоспитуемость» в научной литературе. Развитие представлений о трудновоспитуемости в исторической ретроспективе**

В обыденном сознании понятие «трудные дети» - это, как правило, хулиганы, «неформальные лидеры», оказывающие неблагоприятное влияние на одноклассников, слишком шумные, подвижные и неуправляемые дети. В сознании родителей трудности, определяются спецификой ситуации или жизни в семье. Для каждой семьи свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественная норма жизни [55, с.106].

В психолого-педагогических источниках трудность, трудновоспитуемость рассматривается как отклонение от принятой нормы. Именно поэтому, отклонение от нормы (социальной, психологической и т.д.), лежит в основе определения трудновоспитуемости и, как правило, связывается с понятием «отклоняющееся поведение личности».

В большинстве наук принято делить явления на «нормальные» и «аномальные». Но, как справедливо заметил Ж.Годфруа, вопрос «Какое поведение можно считать нормальным?» является центральным для объяснения человеческого поведения, в том числе отклоняющегося [18, с.126]. В строгом смысле определение понятий «нормальное» / «аномальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты.

Так, с т.з. социальной педагогики под нормой (от лат. norma) понимают правило, точное предписание, установленную меру. «Социальная» норма, пишет Л.В. Мардахаев – это официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения

и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества [36, с.231].

Р.С. Немов даёт 4 разных определения нормы: норма – это средний стандартный показатель, с которым обычно сравниваются частные показатели для установления факта их соответствия или отклонения от нормы. В математической статистике норма - это средний уровень развития какого-либо свойства у многих людей, с которыми по соответствующему свойству сравнивается данный человек. Под нормой понимается форма поведения, которая в среднем представляет некоторую совокупность (группу) людей, т.е. является для них характерной, представительной, нормальной в социально-психологическом смысле слова. Норма представляет собой некоторого рода образец, стандарт, выделяемый и определяемый по каким-либо основаниям [41, с.243].

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [28, с.31].

При всем многообразии проявлений социальные нормы имеют следующие основные свойства: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Данные свойства означают, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательным для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации.

Перечисленные свойства социальных норм нередко порождают в индивидуальном сознании негативные чувства – от простого непонимания до открытого протеста. Однако в современных развитых государствах сегодня отмечается тенденция усиления лояльности общества к проявлениям индивидуальности.

Социальные нормы исторически изменчивы. В современном обществе, подверженном реформам, где разрушены старые нормы и не оформились до конца новые, проблема формирования, толкования и применения норм становится чрезвычайно сложным делом.

На сегодняшний день, как считает В.М. Димов, принципиальным критерием, определяющим категорию «социальная норма», служит та граница, которая отделяет норму от девиации. Естественно, что по обе стороны от границы возникает масса пограничных ситуаций, которые зачастую затрудняют идентификацию социального явления.

Неопределенность в критериях, границах дозволенного, отсутствие ясных и понятных мер ответственности за те или иные поведенческие акты объективно способствует расширению «поля девиантности», обуславливая «размытость» его границ.

В целом, несмотря на относительность и внутреннюю противоречивость, социальные нормы важные функции в жизни общества. Среди них весьма значимы:

1. Функция выработки нормативно-одобряемого поведения.
2. Функцию контроля со стороны общества.

Под «нормальным поведением», соответствующим нормам, понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей. В строгом смысле «нормальным» считается все, что соответствует принятой в данной науке в данное время норме - эталону.

Тогда как аномальное поведение можно разделить на нормативно-неодобряемое, патологическое, нестандартное.

Существует статистический критерий нормы, который сочетается с качественно-количественной оценкой поведения по степени его выраженности и степени угрозы для жизни. Например, употребление алкоголя признается нормальным явлением в разумных границах (при небольших дозах и частоте), но отклоняющимся – при злоупотреблении.

С другой стороны, поведение, представляющее прямую опасность для жизни самого человека или окружающих, независимо от его частоты, а порой и степени выраженности, оценивается как отклоняющееся, например суицид или преступление [24, с.7-8].



В медицине используется психопатологический критерий. С точки зрения этого критерия все поведенческие проявления можно разделить на две группы: нормальные и патологические в значении «здоровье - болезнь».

Важно, что в классификации болезней такое педагогическое отклонение как «девиантное поведение» не выделено в качестве отдельной нозологической единицы. Оно не является ни формой патологии, ни строго определенным медицинским понятием, но в то же время оно широко рассматривается в ряду явлений, лежащих между нормой и патологией. Среди форм девиации выделяют такие как: акцентуации характера, ситуативные реакции, нарушения развития, предболезнь и т.д. [24, с.9].

В новейшем философском словаре отклоняющееся (девиантное) поведение рассматривается как форма проявления отношений индивидов и социальных групп к нормам и ценностям социальной системы, в которой они действуют. Поведение считается отклоняющимся, если не соответствует требованиям, предъявляемым системой в целом, или оценивается на основании стандартов других подсистем [39, с.758].

Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация - изоляция».

Змановская Е.В. выделяет специфические особенности отклоняющегося поведения личности [24, с.11-14].

1. Не соответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Негативная оценка поведения со стороны других людей, которая может выражаться в форме общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.
3. Нанесение реального ущерба самой личности или окружающим людям. В зависимости от формы проявления бывает деструктивным или аутодеструктивным.
4. Стойко повторяющееся (многократное или длительное) поведение личности.

5. Согласованность с общей направленностью личности, но не следствие нестандартной ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации (например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев) или следствием самообороны (например, при наличии реальной угрозы для жизни).

6. Проявление повеления в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последним.

7. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности, тогда как и индивидуальное и возрастно-половое своеобразие может приводить к дезадаптации.

Все выше сказанное подчеркивает, что отклонение от нормы в поведении личности, приводящее к девиациям, в т.ч. дезадаптации, составляет ядро трудновоспитуемости.

Исследуя проблемы трудновоспитуемости среди детей, ученые подчеркивают, что границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Это, прежде всего, связано с изменениями в обществе, которые приводят к изменению *норм*, а, следовательно, и видов поведенческих девиаций.

Сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Поэтому, на социальном уровне отклоняющееся поведение – это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью.

Важно, пишет Е.В. Змановская, что «искоренение» отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно и, даже, не обязательно, поскольку девиации стимулируют прогрессивные изменения для общества [24, с.15].

Однако на индивидуальном уровне девиантное поведение – это проблема, т.к. наносит как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих

людей, приводит к конфликтам с социальным окружением и дезадаптация [24, с.16].

Именно поэтому важно корректировать и заниматься профилактикой отклоняющегося поведения на индивидуальном уровне особенно в детском возрасте, т.к. любые формы отклонения в поведении ведут к трудновоспитуемости, возникновению в жизни взрослых так называемых «трудных» детей.

Обратимся к пониманию термина «трудный» и трудновоспитуемый в словарной и научной литературе.

Так, в толковом словаре С.И. Ожегова находим, что трудный, это ребенок, с трудом поддающийся воздействию, доставляющий беспокойство [55, с.564].

Педагогический словарь трактует термин «трудновоспитуемость как сознательное или бессознательное сопротивление ребёнка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей [30, с.149].

В психологическом словаре понятие ребёнок проблемный рассматривается как, ребёнок, поведение которого не укладывается в существующие социальные нормы, не отвечает общепринятым правилам и создаёт проблемы, прежде всего, для окружающих ребенка сверстников и взрослых людей: родителей, учителей, воспитателей [41, с.364].

В словаре социальной педагогики находим следующее определение: «трудновоспитуемый» – такой ребёнок, который для конкретного воспитателя (воспитателей) представляет определённые сложности. Это проявляется в поведении ребёнка, его отношении к другим детям, воспитателю, воспитательному воздействию. Термин «трудный ребёнок» включает в себя сложность в обеспечении направленного развития, обучения и воспитания, обусловленное его особенностями познавательной деятельности, возрастного развития и пр., однако

изложенные различия не позволяют достаточно чётко отделить одно понятие от другого, поэтому их часто рассматривают как синонимы [45].

Рассмотрев понятия в толковом, педагогическом, философском, психологическом словарях и в учебнике по социальной педагогике, мы можем подвести итог, что «трудновоспитуемый» ребёнок – это такой ребёнок, поведение которого отклоняется от общепринятых в обществе норм морали, нравственности, этики и создающее определённые проблемы в воспитании, обучении, общении как с учителями, так и со сверстниками. Однако такое поведение не является противоправным, т.е. оно не является уголовно наказуемым.

Обратимся к истории понятия «трудновоспитуемость».

Термин «трудновоспитуемость» вошел в науку в 30-е годы, он означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости – чаще всего отставание личности в положительном развитии. Отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т. д. И как тревожный результат – трудные дети, школьники, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении. Вероятно, вполне правомерно использовать понятие трудные дети без кавычек, как это делал в своих работах А.С. Макаренко, обоснованно считая, что такая категория воспитанников действительно существует. Идентичным является понятие трудновоспитуемые школьники. Однако неверно приравнивать их к категории педагогически запущенных учащихся. Педагогическая запущенность – это причина, а не характеристика личности ребенка.

Первостепенно следует рассмотреть взгляды на проблему трудновоспитуемых В.Н. Сорока-Росинского, ведь именно он первым ввел этот термин в науку. Трудновоспитуемыми обычно называют тех детей, которые по своему поведению не могут оставаться в школах и детских домах нормального типа и требуют помещения в особые учреждения со специально для них приноровленным режимом. Трудновоспитуемых при этом обычно смешивают с дефективными детьми, хотя здесь имеется некоторое различие. трудновоспитуемость не

всегда означает дефективность, а тем более моральную дефективность; здесь, между этими понятиями, должна где-то лежать разделяющая их черта. Может быть, ее не так легко определить в точных научных терминах, но, во всяком случае, педагогическое чутье улавливает эту границу и заставляет многих вдумчивых педагогов мириться с невозможным поведением некоторых своих питомцев, но не направлять их в учреждения для морально дефективных детей [48, с.139].

В деле с трудновоспитуемыми требуется не радикальное перевоспитание, предполагающее полное перерождение всей натуры, а лишь очень интенсивный воспитательный процесс, имеющий своей целью известную гармонизацию психики и придание ей максимально устойчивого вида, после чего такого воспитанника надо вернуть в школу нормального типа и дать ему возможность довести свои дарования до максимального развития. Учреждения для трудновоспитуемых должны главной своей целью иметь возвращение своих воспитанников в школу нормального типа и предоставление им возможности продвинуться возможно дальше – вплоть до высшего учебного заведения. Необходимым условием для успешного «перевоспитания» Виктор Николаевич считал наличие самоуправления, трудовой дисциплины, клубных занятий, индивидуального подхода к воспитаннику, физического воспитания в учреждениях для трудновоспитуемых.

Далее рассмотрим подробнее взгляды А.С. Макаренко.

Антон Семёнович подверг острой критике буржуазную и мелкобуржуазную педагогику. Он писал, что буржуазная и мелкобуржуазная педагогика металась от муштры детей и подавления их личности к абсолютной свободе детей от обязанностей, от авторитетной педагогики слепого повиновения детей к анархической теории «свободного воспитания». Макаренко предостерегал от сентиментального любования детьми. В обращении с детьми не нужно сентиментального заласкивания, поцелуев, объятий и т.п., но необходимо «чувство меры в любви и строгости, в ласке и суровости». В отношении к детям нужна

«требовательная любовь»: чем больше уважения к человеку, тем больше требований к нему [34].

С социалистическим гуманизмом у Макаренко тесно сочетается оптимизм – умение видеть в каждом воспитаннике положительные силы, «проектировать» в человеке лучшее, более сильное, более интересное. Он глубоко верил в творческие силы человека, был убежден, что правильно поставленным воспитанием можно пробудить и развить эти силы.

Макаренко старался научить детей хорошим отношениям и дружбе между собой, учил детей помогать друг другу и всячески искоренял любые грубые отношения между детьми, когда старшие и сильные обижают тех, кто их слабее и младше. Макаренко старался всех детей, своих воспитанников загрузить какими-либо обязанностями и делом, и требовал точного их исполнения, потому что хорошо знал, что все дурные поступки детей – от безделья.

«Дети – не должны болтаться без дела, иначе они — начинают заниматься дурными делами, быстро портятся и становятся плохими!»

Потребность в общении, в системе Макаренко, дается, как умение перенимать опыт окружающих людей. Он мотивировал эту потребность тем, что «материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или поучений отцов, а им может стать сама жизнь и общение с людьми во всех многообразных проявлениях». Тем самым система невольно заставляет человека сочетать личное с общественным, делиться передовым опытом и получать его, учиться решать проблемы и ощущать мир глазами коллектива. Человек должен общаться с людьми, надо только внимательно следить за тем, с кем ребенок общается и с какой целью, и пресекать любое общение с плохими людьми, чтобы человек не подпал под их негативное влияние и не научился плохому. Что же касается потребности в самоутверждении, то Макаренко понимал её как морально-эстетическую. Задачей современного педагога в данном вопросе является то, чтобы не отбить у человека интерес и желание в какой-либо деятельности. Самоутверждаться человек может и должен в работе, в учебе, в спорте или в какой-либо другой сфере деятельности. Но в любом

случае для него одинаково значимо и необходимо и одобрение, и осуждение. Педагогу надо только следить за тем, чтобы у человека не развивались нежелательные негативные качества: гордость, высокомерие, возвеличивание своей личности, презрение к тем, кто хуже и слабее, тщеславие, хвастливость, ложь, зависть, соперничество, эгоизм и т. д. [29, с.400-403]. Система Макаренко в такой ситуации предлагает довольно эффективное решение: дать человеку почувствовать отношение коллектива к нему лично. Поэтому, очень важно следить за процессом самоутверждения человека в коллективе, обращая его внимание на то, что он является частью коллектива.

А. С. Макаренко в 1937 году заявил о главной причине появления и развития детской и молодёжной преступности. Он сказал, что — не только среда виновата в том, что дети становятся преступниками, а первую очередь, виноваты — плохие родители и плохие педагоги. Преступники растут не только в малообеспеченных и бедных семьях, но и в хорошо обеспеченных богатых семьях. Преступления совершают и выходцы из богатых семей. Все преступники, как малолетние, так и взрослые – все они воспитывались и росли в семьях, ходили учиться в школы. Значит, дело не только в объективных тяжелых условиях жизни, но прежде всего, в субъективных – в неправильном воспитании детей.

Если ребенок плохо воспитан, то в этом — виноваты в первую очередь, только родители, или воспитатели, если ребенок живет и воспитывается не дома в семье, а например, в детском доме, тем более возмутительно, если люди, которым было доверено воспитание детей оказались сами невоспитанными и непорядочными, а главное, совершенно равнодушными к детям – как такие люди могут правильно воспитывать и учить детей чему-то доброму, если они каждый день — сами подают дурной пример своим воспитанникам своим высокомерием, грубостью, несправедливостью и безразличием, как к детям, так и к своей работе.

Таким образом, А.С. Макаренко считал, что детей необходимо воспитывать в семье и продолжать это делать в школе. Одним из главных факторов воздействия на личность считал коллектив.

Мы считаем, что взгляды А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинского схожи, так как оба они выступают за высокую интенсивность работы с трудновоспитуемыми, за индивидуальный подход к воспитаннику, за коллектив.

## **1.2 Виды, типы и причины трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте**

Следует заметить, что термин «трудновоспитуемость» может применяться к детям не младше 5 лет, а в строгом смысле – после 9 лет. Ранее 5 лет необходимые представления о социальных нормах в сознании ребенка просто отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых.

Только к 9 – 10 годам можно говорить о наличии у ребенка способности самостоятельно следовать социальным нормам. Если же поведение ребенка младше 5 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития [24, с.14].

М. Раттер подразделяет расстройства поведения в детском возрасте на две основные группы: социализированные формы антиобщественного поведения и несоциализированное агрессивное поведение. Дети и подростки первой группы хорошо адаптируются внутри антиобщественных групп, не проявляют признаки эмоциональных расстройств, совершают антисоциальные поступки в группе. Представители второй группы, напротив, находятся в очень плохих отношениях с ближайшим окружением. Для них характерны враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Д.Н. Оудсхорн предлагает делить поведенческие расстройства в детском возрасте на гиперактивность и антисоциальное (или оппозиционное) поведение.



В.Н. Сорока-Росинский Вместо термина «трудновоспитуемость» употреблял выражение «уклонение о нормы». В ходе своих исследований выделил следующие категории «уклоняющихся от нормы»:

- денормные, как экзогенного, так и эндогенного происхождения;
- субнормные, за исключением морально дефективных и умственно отсталых;
- супранормные;
- отчасти легкой степени морально дефективные.

Среди других причин, объясняющих существование проблемы можно назвать чрезвычайное многообразие форм человеческого поведения и неопределенность самого понятия «норма». Все это существенно затрудняет как выделение общих критериев, так и создание единой классификации различных видов отклоняющегося поведения [17].

Условно можно выделить три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический.

В рамках социально-правового подхода в свою очередь выделяются социологическое и правовое направления. Социология предлагает следующую классификацию (см. Рисунок 1) [23].

В правовых науках под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки [17].

Выготский Л.С. в своих трудах говорит о том, что понятие нормы представляет из себя чисто отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде. Выделяет 3 группы форм ненормального поведения (см. Рисунок 2) [15].

Рассмотренные классификации можно дополнить педагогическим подходом к поведенческим девиациям. По мнению Е.В. Змановской и В.Ю. Рыбникова. Педагогические классификации менее дифференцированы и часто заимствованы из других дисциплин.

Понятие «отклоняющееся поведение» нередко отождествляется с понятием «дезадаптация». В свете основных педагогических задач воспитания и обучения учащихся отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации [26].

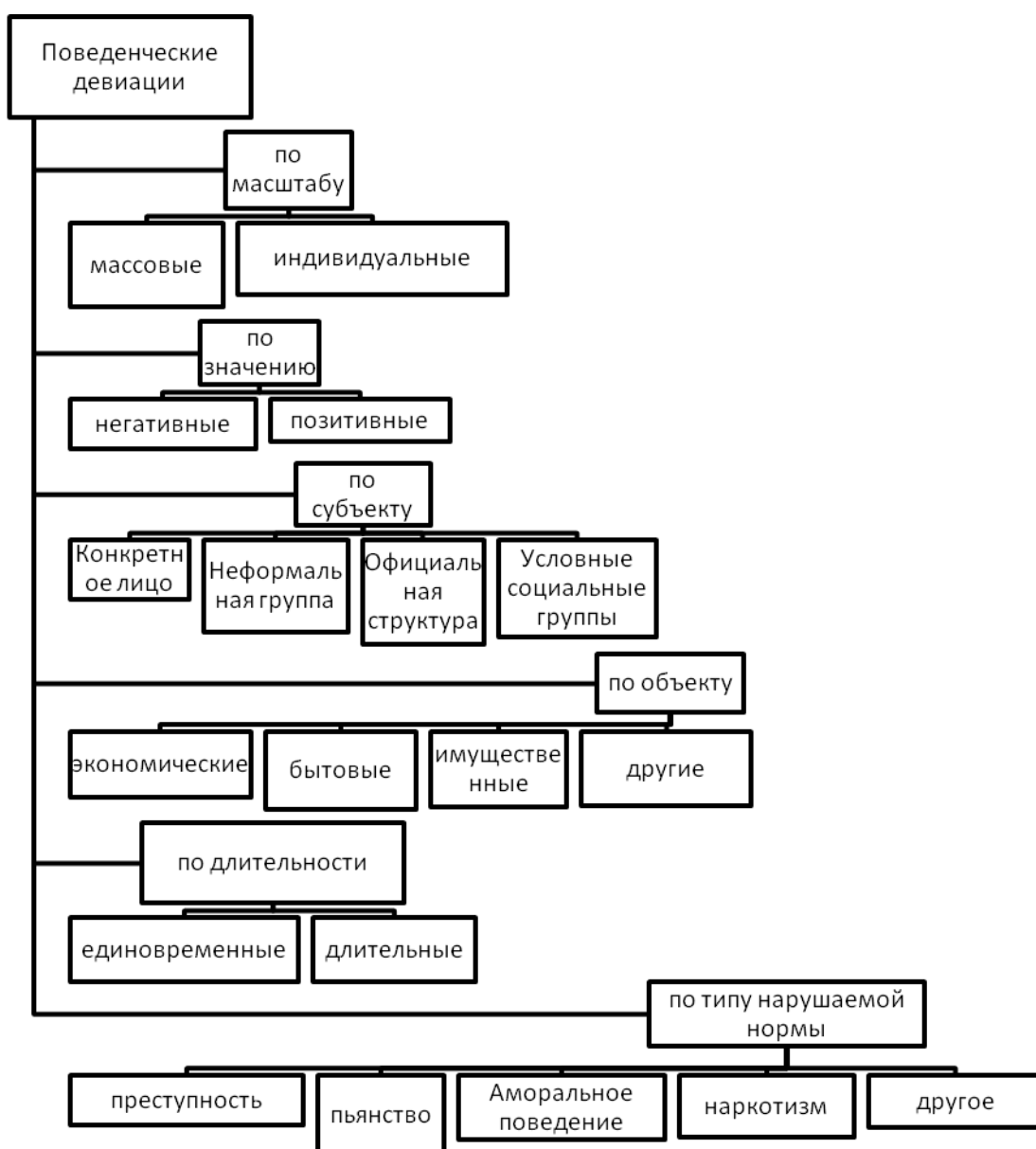


Рисунок 1 - Поведенческие девиации

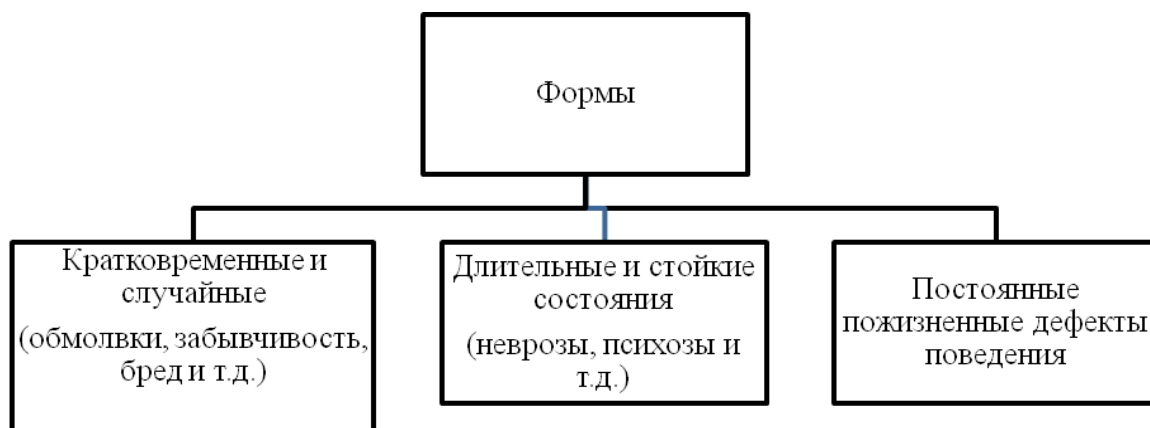


Рисунок 2 - Формы ненормального поведения (Л.С. Выготский)

Поведение каждого человека ежедневно оценивается и регулируется с помощью разнообразных социальных норм (понятие нормы мы рассмотрим чуть ниже). В соответствии с социально-нормативным критерием поведение, соответствующее требованиям общества в данное время, воспринимается как нормальное и одобряется. Отклоняющееся поведение, напротив, противоречит основным общественным установкам и ценностям. Нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды. Следовательно, одинаково проблемными являются как выраженное игнорирование социальных требований, так и нивелирование индивидуальности, например в форме конформизма. Соответственно, дезадаптация – это состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях. Исходя из данного определения, можно выделить социальные и индивидуальные проявления дезадаптации (см. Таблицу 1).

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения.

Опыт сотрудничества с педагогами позволяет говорить о следующих наиболее распространенных поведенческих отклонениях, сочетающихся со

школьной дезадаптацией. Это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной – социальной дезадаптации в школьном возрасте, могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

Таблица 1 - Проявления дезадаптации в младшем школьном возрасте

Проявления дезадаптации	
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;</li> <li>– Хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, здоровье);</li> <li>– Конфликты с законом;</li> <li>– Изоляция.</li> </ul>
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);</li> <li>– Завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм;</li> <li>– Хронический эмоциональный дискомфорт;</li> <li>– Неэффективность саморегуляции;</li> <li>– Конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений;</li> <li>– Когнитивные искажения реальности.</li> </ul>

Еще больше запутан вопрос о видах отклоняющегося поведения в раннем и дошкольном возрасте. Ранее мы сказали, что термин «отклоняющееся поведение» возможно применять к детям, достигшим 9 -10 лет. Тем не менее, педагоги и родители довольно часто сталкиваются с такими негативными поведенческими проявлениями у маленьких детей, как вредные привычки (сосание пальца, грызение ногтей), отказ от еды, непослушание, агрессивное поведение, мастурбация, гиперактивное поведение.

Е.В. Змановская и В.Ю. Рыбников называют следующие группы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благопо-

лучию окружающих людей. В детском и младшем подростковом возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы: насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

2. Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет, граффити, субкультуральные девиации. злословие, воровство, вымогательство (попрошайничество).

3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Данное поведение в современном мире выступает в следующих формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни. Спецификой аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. В детском возрасте аутодеструкция малохарактерна, но могут иметь место курение и токсикомания [26].

Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, сообразные медицинским диагностическим критериям, т.е. достигающие уровня болезни. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ - 10) включает типологию поведенческих расстройств с началом, характерным для детского и подросткового возраста.

Таким образом, отклоняющееся поведение подчиняется классификации с точек зрения разных дисциплин: права, педагогики, социологии, психологии и медицины.

Сказав о классификации поведенческих девиаций, мы считаем необходимым обозначить факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение несовершеннолетних, представленных на Рис. 3 [36].

Отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость связаны с дезадаптацией учащихся. Рассмотрим стадии учебной дезадаптации, представленные в таблице 2.

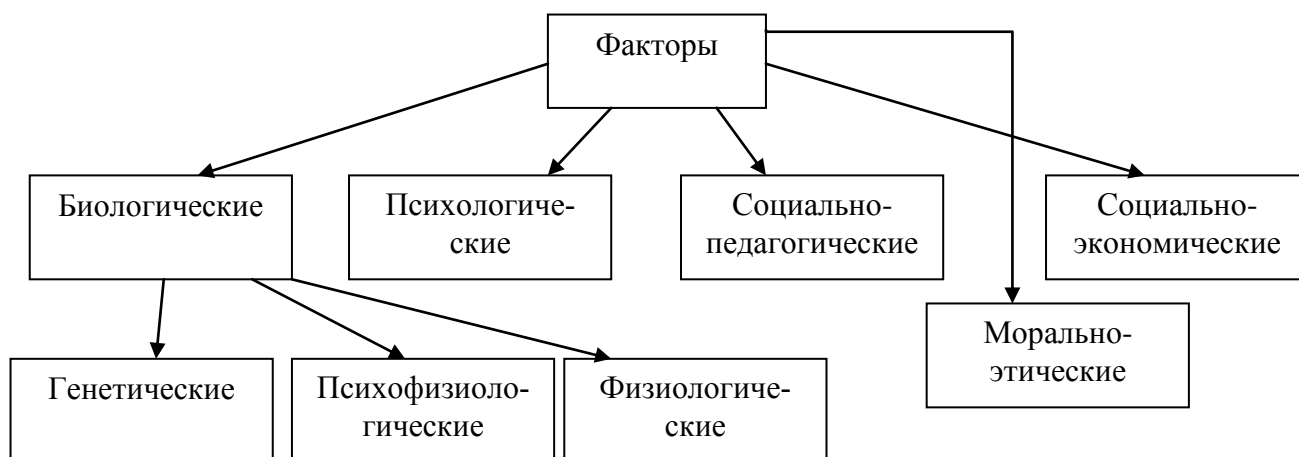


Рисунок 3 - Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение.

Таблица 2 - Стадии учебной дезадаптации

Стадии учебной дезадаптации	
1	Учебная декомпенсация – возникновение затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к обучению.
2	Школьная дезадаптация – возрастание трудностей в обучении, выступление на первый план нарушений поведения.
3	Социальной дезадаптация – полная утрата интереса к учебе, уход в асоциальные компании.
4	Криминализация среды свободного времяпровождения.

Таким образом, можно сказать, что для предотвращения стадии школьной дезадаптации и последующих, более серьезных стадий, необходимо во время диагностировать стадию учебной декомпенсации.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль;

- нестабильный, конфликтный стиль;
- асоциальный стиль.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Далее мы рассмотрим взгляды на проблему трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте. Нами будут описаны точки зрения А. Адлера, М. Раттера, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Л.В. Мардахаева. Также будут рассмотрены различные концепции зарубежных ученых, таких как Дюркгейм, У.Х. Шелдон, Ч. Ломброзо, Р. Мертон, Миллер, Тэйлор и других.

Одним из первых в XX веке начал фундаментальное изучение проблемы трудновоспитуемых Альфред Адлер. Адлер считал, что основной силой, определяющей жизнь и поведение человека, являются не слепые инстинкты, а чувство общности с другими людьми. Оно стимулирует общественные контакты и ориентацию на окружающих. Если чувство общности у ребенка слабо развито, очень рано начинают формироваться невротические комплексы, отклонения в развитии личности и поведении. Важнейшим человеческим качеством, позволяющим преодолеть свои трудности, является умение сотрудничать и кооперироваться с другими [3].

Таким образом, возможно провести параллель между концепцией Адлера и Макаренко: оба они утверждают, что преодолеть трудности и самосовершенствоваться возможно в коллективе и через коллектив. Также положения концепции Адлера перекликаются с учением Сухомлинского: Адлер называет формы уклоняющегося поведения знаковой игрой и призывает выяснить истоки, причины такой игры. Сухомлинский также настаивает на поиске причин трудностей.

М. Раттер в своей книге «Помощь трудному ребенку» говорит о том, что причины возникновения осложнений психического развития ребенка связаны не только с самим ребенком. Во многом они обусловлены влиянием семьи,

школы и социального окружения. Раттер утверждает, что главным является не ответ на вопросы «кто болен» или «кто виноват в этом», а ответ на вопрос «в чем суть проблемы», что сближает его с Сухомлинским. Раттер считает, что прежде чем поставить ребенку какой-либо диагноз, необходимо учитывать различные критерии: длительность сохранения расстройства, жизненные обстоятельства, социокультурное окружение, тип симптомов, тяжесть и частоту симптомов и другие. Большое внимание Раттер уделяет индивидуальным, возрастным, половым особенностям детей, которые необходимо учитывать при подборе коррекционного материала [44].

Говоря о вкладе зарубежных ученых в изучение проблемы трудных детей, нельзя не сказать о разработанных ими концепциях девиаций. Основными из них являются: биологическая, психологическая и социологическая.

Сторонники биологической теории девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX в. Итальянский врач Ч. Ломброзо обнаружил связь между криминальным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма. Известный американский психолог и врач У.Х. Шелдон позднее определил «мезоморфный тип со следующими эпитетами строения организма: «тяжелый», «мускулистый», «атлетический» как физиологический тип человека, склонного к девиации [24].

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. В 1950 г. Шуэслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э. Дюркгеймом, который разработал теорию аномии. Под аномией он по-



нимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Р. Мертон в 1938 году внес некоторые изменения в теорию Э. Дюркгейма. По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей. Возникает «двойная мораль», при которой противоречивые нормы используются одним и тем же лицом или социальной группой для разных целей и в разных противоположных ситуациях.

Культурологические теории (Селлин, Миллер, Сутер-Ленд) считали, что причина девиации – в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе.

Теория стигматизации (клеймения), представителем которой был Ч. Беккер, считали, что девиация – это «клеймо», которое группы, обладающие властью, ставят на поведении менее защищенных групп или отдельного человека.

Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор) отстаивали позицию, что девиация – это результат противодействия нормам капиталистического общества.

Как вывод из всех представленных теорий, мы можем назвать факторы, предопределяющие отклонение от социальных норм, это: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе системы социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

В ходе нашего исследования, считаем уместным изложить некоторые положения В.А. Сухомлинского.

Сухомлинский трудными называл таких детей, у которых в силу самых разнообразных причин видны ненормальности, какие-то отклонения в умственном развитии. Трудные дети имеют что-то особенное, индивидуальное, не похожее на других трудных детей: своя причина, свои особенности, отклонения от нормы, свои пути воспитания. Для этой категории детей педагоги должны искать особенные методы и приемы воспитания. должны оказывать ребенку индивидуальную помощь и на уроке, и после урока. Василий Александрович утверждает, что не нужно действовать на ребенка сильными, «волевыми» средствами, это является труднопоправимой ошибкой. «Самое важное, что требуется от учителя, ...- это укреплять у ребенка веру в свои силы и терпеливо ждать того момента, когда произойдет хотя бы маленький сдвиг в его умственном труде» [53].

Сухомлинский считал, что в преодолении трудновоспитуемости важно «дойти до истока причин», в силу которых ребенок стал трудным и предупредить причины, порождающие трудных детей. Сухомлинский считает, что трудным ребенок становится от года до семи – восьми лет. И если воспитатель этого не заметил, не понял этого, то трудности дальнейшей умственной жизни ребенка еще больше усугубляются. Как метод работы с трудным ребенком Сухомлинский рассматривал веру в силы ребенка и его будущее [53].

Л.С. Выготский проблему ненормального поведения связывает с физическими, умственными дефектами и психопатиями, т.е. рассматриваются определенные заболевания, которые влияют на поведение человека. Выготский настаивает на том, что дети с любыми дефектами не должны отделяться от основной массы в отдельные группы, а наоборот как можно больше социализироваться и внедряться в коллективы. Отдельно он рассматривает психопатологии обыденной жизни, основываясь на взглядах психоанализа и в частности З. Фрейда. Под психопатологиями обыденной жизни понимаются обмолвки, описки, игры каким-либо предметом во время разговора и т.д., т.е. все то, что мы в жизни называем случайностями. В науке же нет такого понятия, и следует учитывать, что

все самые мелкие формы нашего поведения определяются глубокими причинными связями [15].

Таким образом, основываясь на взглядах Выготского, можно сделать вывод: педагогу необходимо как можно больше социализировать детей, развивать их коммуникативные навыки, организовывать работу в группах. Также следует обращать внимание на мелкие детали поведения, ведь за ними могут скрываться различные проблемы личности.

Л.В. Мардахаев описывает основные группы трудновоспитуемых, пользуясь классификацией В.Н. Сорока-Росинского, которую мы приводили ранее (см. Таблица 3).

Таблица 3 - Формы поведения трудновоспитуемых (Мардахаев Л.В.)

Форма проявления	Особенности поведения
1.Открыто-экстремистское	Попытки блокировать, нейтрализовать влияние воспитателя посредством оговора, создания психологического вакуума, «приклеивания» насмешливых кличек и т.п.
2.Скрыто-экстремистское	Внешне поддерживая действия воспитателя, особенно в его присутствии, но делая все, чтобы противостоять их реализации.
3.Открыто-агрессивное	Бойкот действиям воспитателя своими действиями, открыто активизируя окружающих на противодействие.
4. Саркастическое	Недоверие к воспитателю, неверие в его цели и способы их достижения.
5.Скрытое-исподтишка	Внешне относясь безразлично или поддерживая воспитателя, его положительные и отрицательные действия, одновременно подстрекая других к противодействию.
6. Безразличное	Не восприятие и не реагирование на действия воспитателя.
7. Формальное	По отношению к личности и деятельности воспитателя, проявляя недоверие к нему.

При этом, несмотря на разные группы трудностей социализации подростка, социальная педагогика выделяет главный путь выхода из ситуации: максимальное раскрытие индивидуальности — «самости» ребенка (для него самого, родителей, воспитателей) и организации единства взаимодействия всех субъектов и объектов по ликвидации этого явления на основе превращения объекта (трудного ребенка) в активный субъект этого взаимодействия.

Мардахаев делает такой вывод: причины и факторы трудновоспитуемости многоаспектны и многоуровневы. Они взаимодействуют и взаимообуслов-

лены. Знание причин, личностный уровень взаимодействия с ребенком — основной путь к успеху по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости.

При работе с трудновоспитуемыми необходимо учитывать те трудности, с которыми они сталкиваются. Подробно данные трудности описаны в учебно-методическом пособии под ред. М.И. Рожкова «Воспитание трудного ребенка: Дети с девиант. Поведением» [14, с.65 -66].

Типичные психологические трудности детей и подростков с отклоняющимся поведением можно разделить на группы (см. Таблица 4).

Проблема трудновоспитуемости требует особого отношения со стороны педагогов, методов, приемов работы. Однако профилактика трудновоспитуемости является главным средством борьбы с данным явлением.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются прежде всего научно-обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на [36]:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Возможно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Таблица 4 - Психологические трудности детей и подростков с отклоняющимся поведением

Группа трудностей	Типичные психологические трудности
Отношение с другими	<p>взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;</p> <p>взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;</p> <p>поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного;</p> <p>обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;</p> <p>чувство вины, «стыда» за неблагополучных родителей, отсутствие уважения к родителям.</p>
Отношения с самим собой	<p>самоотношение, самопонимание;</p> <p>формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;</p> <p>внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятность другим;</p> <p>поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;</p> <p>отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;</p> <p>переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;</p> <p>неорганизованность;</p> <p>зависимость от других, низкая сила своего «Я»;</p> <p>трудный характер, наличие «неудобных» черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и т.д.;</p> <p>отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника».</p>
Трудности социализации	<p>трудности в обучении;</p> <p>отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях.</p>



Рисунок 4 - Основные профилактические подходы к проблеме трудно-воспитуемости

Знание этих подходов позволяет заниматься проблемой трудновоспитуемости разным специалистам: врачам, педагогам, психологам, полиции.

В науке выделяются приёмы педагогического воздействия, представленные нами в Таблице 5 [30].

Таблица 5 - Приемы педагогического воздействия

Группа приемов	Основание приемов	Приемы
Созидающие приемы	Содействующие улучшению взаимоотношений учителя и ученика	Проявление доброты, внимания, заботы; просьба; поощрение; доверие; выражение положительного отношения; авансирование личности; прощение; проявление огорчения; проявление умений и творчества учителя.

Продолжение таблицы 5

	Способствующие повышению успеваемости	Организация успеха в учении; ожидание лучших результатов
	Вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков	Убеждение, доверие, моральная поддержка, вовлечение в интересную деятельность, пробуждение гуманных чувств, нравственное упражнение.
	Строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника	Опосредование, фланговый подход, активизация сокровенных чувств воспитанника.
Тормозящие приемы	Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога	Констатация поступка, осуждение, наказание, приказание, предупреждение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании, проявление возмущения, выявление виновного.
	Приемы со скрытым воздействием	Параллельное педагогическое воздействие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчивание, мнимое доверие, выполнение конкретного дела вместо воспитанника, метод взрыва.
	Вспомогательные приемы	Организация внешней опоры правильного поведения, отказ от фиксирования отдельных поступков.

Важнейшими среди них являются вовлекающие учащихся (трудновоспитуемых) в различные мероприятия, школьные события, консультации. Т.е. таки-

приёмы, которые дают возможность почувствовать трудновоспитуемому, что он не одинок, что рядом с ним есть взрослый, готовый ему помочь.

Зная названные приемы, мы можем эффективнее выстроить работу по преодолению трудновоспитуемости учащихся.

### **1.3 Онлайн киноклуб как средство работы с современными младшими подростками**

Сегодня символом и важным элементом информационного общества является Интернет. Интернет - глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством единого адресного пространства, основанного на протоколе TCP/IP. Интернет состоит из множества взаимосвязанных компьютерных сетей и обеспечивает удаленный доступ к компьютерам, веб-сайтам, электронной почте, доскам объявлений, базам данных и дискуссионным группам и т.д.

Обратимся к понятию «онлайн». В Мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия мы можем найти следующие определения:

Онлайн (англ. online — на линии), 1) постоянно включенное неавтономное устройство или программа компьютера, которые находятся под управлением вычислительной системы.

2) Интерактивный, диалоговый, оперативный (об информации, программе, которая доступна для пользования и обработки в режиме реального времени в сети Интернет), напр. онлайн-СМИ, онлайн-информация, словари и энциклопедии онлайн.

Онлайн (online) — работа компьютера в режиме подключения к сети. Термин используется в отношении коммуникационного оборудования для указания на режим связи. Первоначальное значение — не вешая трубку, за один телефонный звонок, в режиме реального времени [38].

В словаре современной лексики, жаргона и сленга дается такое определение:



Онлайн (От англ. online – на связи, на линии) – быть подключенным к сети, как правило, icq, чату или интернету вообще. Часто используется выражение «в онлайн», т.е. подключиться к сети, быть готовым к общению через интернет. Я опять в онлайн – пишите [39].

Таким образом, термин «онлайн» обозначает нахождение в сети, «на линии» того или иного человека. Быть в режиме онлайн – это возможность мгновенно реагировать на сообщения интернете, смотреть обновления новостей и интересующей информации.

Рассмотрим понятие «социальная сеть» и обозначим ее отличия от обычного интернет-сайта.

В Бизнес энциклопедии «Биржевого лидера» дано следующее определение: социальная сеть – это онлайн сервис или же веб-сайт, предназначенный для создания, организации всестороннего общения между реальными людьми в интернете [50].

Система SeoPult предлагает следующее определение: социальная сеть (от англ. social networks) — это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями (UGC — user-generated content) [51].

Таким образом, социальная сеть – это разработанный веб-сайт, который позволяет участникам размещать информацию о себе, общаться с другими зарегистрированными пользователями, просматривать новостные ленты людей, сообществ, находить новую информацию для себя.

Обратимся к истории социальных сетей. Социальные сети – молодое явление, но не смотря на это, 80% населения планеты зарегистрировано в какой-либо из них. Достоверно известно, что первая социальная сеть появилась в 1995 году в США. Эта сеть получила название Classmates, её создатель - Рэнди Конрад, владелец компании Classmates Online, Inc. Основной задачей сети была была помощь зарегистрированным пользователям находить и поддерживать

связь с друзьями и знакомыми, а также с теми людьми, с которыми человек контактировал в течении всей своей жизни. Classmates очень быстро получила признание среди пользователей и в последующие года было создано множество аналогичных социальных сетей.

Пик развития социальных сетей принято относить к началу 2000 годов. В России социальные сети начали приобретать распространение с 2006 г., тогда появились 2 самые крупные сети: Одноклассники и Вконтакте.

Социальные сети задумывались не только как средство общения между пользователями, но и как средство самовыражения каждого участника. Социальная сеть – отличный инструмент коммуникации.

В психолого-педагогической литературе выделяют плюсы и минусы воздействия социальных сетей на современного человека.

К плюсам можно отнести: поиск нужной информации и единомышленников, помощь в организации своей профессиональной и учебной деятельности, удовлетворение социальной потребности в общении.

К минусам относят: возможность появления зависимости от социальных сетей, ограничение реального общения, нефильтрованность информации. А.Е. Войскунский с соавторами указывает, что влияние на личностное развитие информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности при, так называемой, Интернет-аддикции, существует возможность позитивного развития отдельных способностей [6, с.12].

Младший подросток – это развивающаяся личность, которая находится в поиске ответов на жизненно-необходимые для него вопросы: «Кто я?», «Зачем я?», «Для кого я?» и «Каков я?». В данном возрасте индивид выходит на качественно новую социальную позицию, формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. От того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека [58, с.172].

Для подросткового возраста характерна деятельность, направленная на усвоение норм взаимоотношений, в большей степени со сверстниками. Необходима реализация потребности младшего подростка в самоопределении, самовыражении, признании его активности взрослыми. В этот период развития складываются наиболее благоприятные условия для проявления и закрепления общественной сущности человека [16].

Исследование «Фонда Развития Интернет», проведенное Г.В. Солдатовой, О.С. Гостимской, Е.Ю. Кропалевой, позволило определить круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета. К ним относят:

- потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей); потребность в самореализации и признании;
- потребность в признании и познании;
- удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании;
- познавательную потребность.

Таким образом, современному подростку невозможно отказать в использовании социальных сетей. Поэтому нужно искать альтернативные формы взаимодействия подростков в социальных сетях.

Современные технологии, в число которых входят и социальные сети, необходимо использовать в числе средств воздействия на младших подростков, т.к. с их помощью возможна коммуникация между взрослыми и детьми на языке детей, на том, который им интересен и понятен. Избегание школой новых технологий - отгораживание, воздвижение блока от мира.

Если взглянуть на наполнение социальных сетей сейчас, то можно сказать, что младший подросток может не только не найти чего-то полезного для себя, но и наоборот, стать «испорченным». Ведь данные сайты наполнены различной информацией, в том числе содержащей ненормативную лексику, изображения нецензурного характера. Чтобы этого избежать необходимо очень

тщательно помогать подросткам искать и подбирать для себя сообщества и друзей.

Несомненно, что социальные сети — большое технологическое достижение, в котором таятся как возможности, так и опасности. Однако ученые, психологи, педагоги-практики отмечают, что при правильном, дисциплинированном подходе к использованию социальных сетей, можно получить много пользы, сделать свою жизнь увлекательной и интересной.

Т.о., если для подростков, в силу их возраста, важно объединяться в клубы по интересам, которые помогли бы им с формированием и утверждением своего «мы, то таким объединением может стать клуб фильмов онлайн. Отличие такого клуба, от широко распространенных онлайн-клубов любителей кино в социальных сетях, является его учебная направленность. В данном онлайн-киноклубе мы будем проводить просмотры кинофильмов, мультфильмов, короткометражек, социальных роликов, содержащих информацию, которая позволит младшему подростку понять, осознать свое поведение, нормы поведения в обществе, свое отношения к родителям, к сверстникам. Это будет не просто односторонний просмотр видео, это будет своеобразный онлайн кинолекторий, в котором каждый сможет высказать свое мнение. Это возможно будет сделать как в комментариях под видео, так и в сообщениях между собой или в групповой беседе. Мы не будем навязывать какое-то конкретное мнение как нужно и как не нужно себя вести. Мы дадим мотив для того, что подростки сами задумались и осознали в чем им стоит поменяться, где и когда нужно кому-то уступить, а где необходимо до последнего отстаивать свою точку зрения.

Киноклубов существует множество, но онлайн-киноклубов, несущих в себе воспитательные цели мы не смогли найти в сети. Мы считаем это актуальным, так как сейчас все предпочитают общаться в интернете. Для младших подростков это будет неким развлечением, которое, по нашему мнению, принесет им большую пользу. В ходе работы киноклуба мы будем организовывать встречи в реальности, где также будем высказывать свои мнения и суждения в отношении определенного видео.

## Выводы по главе 1

Впервые термин «трудновоспитуемость» вошел в науку в 30-е годы 20 века, его ввел Виктор Николаевич Сорока-Росинский. В последующие годы проблема трудновоспитуемых получила широкое распространение в зарубежной и в отечественной науке в трудах А.Адлера, М. Раттера, Д.Н. Оудсхорна, Л.С. Выготского, Е.В. Змановской, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаева, В.А Сухомлинского, и др.

В современной науке «трудновоспитуемость» проявляется как отклонение от нормы, девиация и рассматривается как сознательное или бессознательное сопротивление ребёнка целенаправленному педагогическому воздействию, затрудняющие социальную адаптацию личности, усвоение социальных норм.

В социально-педагогической факторами, обуславливающими трудновоспитуемость, выделенными Л.В. Мардахаевым, являются: биологические; психологические; социально-педагогические; социально-экономические; морально-этические. Данные факторы являются основой выделения следующих критериев трудновоспитуемости:

1. Медицинский (показания медицинской карты).
2. Социальный (отношения с одноклассниками, отношения в семье).
3. Личностный (индивидуальные проявления).

Среди методов работы с трудновоспитуемыми особенно эффективными являются: убеждение; самоубеждение; поощрение; метод коррекции поведения, направленный на создание условий, при которых ребенок внесет изменения в своё поведение, отношение к другим людям; метод воспитывающих ситуаций, в процессе которых подросток ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему.

При этом профилактика трудновоспитуемости может стать более продуктивным средством по ее преодолению.

Социальные сети могут стать средством профилактики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте, т.к. с их помощью подростки могут

продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем, выражать свою точку зрения, просматривать и анализировать отобранные учителем материалы, содержащие воспитательный контекст.

## **Глава 2. Особенности выявления трудновоспитуемых младших подростков**

### **2.1 Методический инструментарий по выявлению трудновоспитуемых младших подростков**

На основании теоретических выводов в первой главе исследования были выделены 3 основных критерия трудновоспитуемости: медицинский, социальный и личностный.

Для выявления наличия медицинских показателей, нам необходимо изучить медицинские карты младших подростков. Мы должны выделить детей с различными наследственными, приобретенными психическими заболеваниями, отклонениями как в психике, так и в физиологии. Необходимо оценить общий уровень интеллектуального развития и степень сформированности высших психических функций: речи, памяти, мышления

Личностный критерий включает в себя изучение школьной успешности / неуспешности младшего подростка, изучение различных акцентуаций характера.

Особенности семьи, в которой воспитывается подросток, а также его самочувствие в школьном коллективе выявляется при помощи социального критерия.

Данные критерии были распределены по уровням, в зависимости от степени выраженности. (См. Таблица 6)

Так, тест «Направленность на приобретение знаний» исследователей Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова, позволяет изучить стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Таблица 6 – Критерии, методики для изучения и уровни трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

Кр-й/Мет-ки	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
<p>Личностный</p> <p>1. Направленность на приобретение знаний;</p> <p>2. Тест-опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда.</p>	<p>Низкая направленность на приобретение знаний. Наблюдаются акцентуации характера и темперамента. Преимущественно возбуждающий (растет сильным, хотя часто капризничает и делает все как будто назло. Общителен, но друзей немного, все вопросы решает только в свою пользу. Рассудителен, бережлив) типы акцентуаций характера, и гипертимический, тревожно-боязливый, циклотимный (отличаются волнообразной сменой поведения и настроения.</p>	<p>Средняя или чуть ниже средней направленность на получение знаний. Могут наблюдаться некоторые типы акцентуаций характера и темперамента.</p>	<p>Имеет высокую или чуть выше средней направленность на получение знаний. Акцентуаций характера и темперамента не наблюдается.</p>



Продолжение таблицы 6

<p>Социальный</p> <p>1. Личная карточка ученика;</p> <p>2. Социометрия;</p> <p>3. Диагностика дезадаптации с помощью карты наблюдений Стотта.</p>	<p>Воспитываются в семье социального риска (многодетная, неблагополучная, опекунов, приёмная семья и т.д) (возможно полная). Стоит на внутришкольном учете и на учете в полиции, либо предупрежден о постановке на учет.</p> <p>Разобщен с одноклассниками, имеет мало друзей в классе, либо вообще не имеет. Не участвует в жизни класса, школы. проявляет агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым. практически всегда не собран на уроках, либо не посещает их. Не обращает внимания на замечания, ведет себя вызывающе, демонстративно, аморально.</p>	<p>В классе находится на среднем уровне. Имеет немного друзей. Проявляет себя в классе только тогда, когда это от него требуют. Воспитывается в в полной (возможно нет), благополучной семье. На учете в полиции не стоит.</p> <p>Иногда бывает не собран на уроках, может получать замечания.</p> <p>Возможно проявление неприязни по отношению к одноклассникам. Со взрослыми неконфликтен.</p>	<p>В классе занимает позицию лидера, наставника, служит примером для одноклассников. Воспитывается в полной (возможно и нет), благополучной семье, на учете нигде не стоит. Проявляет себя как активный деятель в классе, не проявляет агрессии по отношению как к сверстникам, так и к старшим, всегда послушен. Всегда собран, организован.</p>
<p>Медицинский</p> <p>1. Изучение мед. карт учеников</p>	<p>Наличие наследственных или приобретенных психических заболеваний; отклонения в психике или физиологии.</p>	<p>Возможно наличие физиологических отклонений или психических. Лёгкие психические заболевания.</p>	<p>Отсутствие психических заболеваний, либо их начальная стадия.</p>

Респондентам даётся ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с вопросом написать букву («а» или «б»), соответствующую выбранному ответу. Пример вопроса: Получив плохую отметку, ты, придя домой: а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил; б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день. Будет проведена среди детей группы риска. (см. Приложение А)

Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда позволяет определить тип акцентуации личности. К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный). Перед проведением дается инструкция: Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один из двух ответов: "да" или "нет", других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке "да" или "нет" напротив цифры, соответствующей номеру вопроса. (см. Приложение Б)

В личную карту включается информация о составе семье (полная / неполная), о благополучии семьи, информация о постановке ребенка на учет в полиции. (См. Приложение В)

Социометрия исследует состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка. Исследователь задает поочередно три вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и один отрицательный выбор). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные во-

просы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

С помощью карты Стотта мы можем исследовать 5 факторов дезадаптации: асоциальность, инфантильность, подчиняемость, неуверенность, активность. Состоит из 16 комплексов симптомов-образцов поведения, симптомокомплексов (СК). СК отпечатаны в виде перечней и пронумерованы (I-XVI). В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдений наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком « + », а отсутствие — «-». Эти данные заносятся в специальную таблицу. Заполняющий карту наблюдений, сделав заключение о наличии или отсутствии очередного образца поведения, вписывает в столбец соответствующего СК номер образца поведения и справа от номера ставит знак «+» или «-». Затем подсчитывается набранное количество баллов и переводиться в процентные показатели. Таблица заполняется либо учителем, либо сторонним наблюдателем. (см. Приложение Г)

При изучении медицинских карт проверяем наличие наследственных, приобретенных психических заболеваний, отклонений в психике и физиологии.

По результатам проведенных методик мы сможем оценить актуальный уровень трудновоспитуемости младших подростков и разработать программу по ее преодолению.

## **2.2 Результаты констатирующего эксперимента**

Для выявления актуального уровня трудновоспитуемости младших подростков (по социальному критерию) нами были проведены следующие методики: составление личной карточки ученика, социометрия, диагностика дезадаптации с помощью карты наблюдений Стотта, определение направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), тест опросник Г. Шмише-

ка и К. Леонгарда для диагностики типов акцентуации личности. Последние 2 из названных выше методик были проведены только с обучающимися, попавшими в зону риска для того, чтобы проследить зависимость трудновоспитуемости от типа акцентуации личности и направленности на приобретение знаний.

Эксперимент был проведен на базе МБОУ СШ № 88 г. Красноярска в 5 классе «Б». Класс состоит из 23 человек, из них 12 мальчиков и 11 девочек. Список класса представлен в Приложении Д.

5 класс «Б» характеризуется как дружный, успешный класс. Коллектив класса активно участвует в общественной деятельности, в школьных мероприятиях. В ходе проведения исследований нами было учтено, что один из учеников в класс пришёл только в сентябре, из-за этого отношение остальных учащихся к нему не совсем положительное.

Всем учащимся класса (23 человека) было предложено ответить на 3 вопроса социометрического исследования, где необходимо указать фамилии одноклассников. Вопросы следующие: 1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек. 2. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий. 3. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.

Ученикам было сказано, что фамилии в разных вопросах могут повторяться.

Проанализировав результаты опроса, нами были получены следующие результаты. (см. Приложение Е, Таблицы 2, 3)

Вопросы 1 и 3 – положительные, направлены на вычисление индивидуального положительного социометрического статуса каждого учащегося (С), который находится по формуле:

$$C = \frac{M}{n - 1}, \text{ где } M - \text{ общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается}$$

от суммы положительных);  $n$  – число испытуемых. (См. Приложение Ж, Таблица 4 и Приложение И, Таблица 5)

Далее, мы узнали среднее число выборов ( $K$ ) по формуле

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

. Для данной группы

учащихся  $K = \frac{230}{23} = 10$ . Проанализировав полученные данные, мы можем выделить 5 статусных групп: «Звёзды», «Предпочитаемые», «Принятые», «Непринятые», «Отвергнутые».

«Звездами» класса стали 4 человека: Софья Л., Лера Ш., Алина М. и Максим Б., что составляет 17,39%.

«Предпочитаемыми» являются 2 человека – Марина Р. И Денис П., что составляет 8,7%.

К «принятым» можно отнести 9 человек, которые составляют 39,13%.

В группу «непринятых» относятся 5 человек: Диёрбек И., Саша П., Вадим У., Меродж Ш. и Кристина Б., они составляют 21,4%.

«Отвергнутыми» стали Денис К., Марина П. и Данил Л., составляющие 13,04%. Это произошло по следующим причинам: Денис К. является новым учеником в классе, ребята не принимают его, относятся к нему как к «чужаку»; Данил Л. имеет плохие отзывы со стороны ребят – всех отвлекает, балуется, мешает, дерётся, обзывается т.д., он всё время обещает исправиться, но этого не происходит, поэтому одноклассники не хотели бы видеть его в своём новом классе. Марина П. из неблагополучной семьи, поэтому одноклассники не особо хотят видеть ее в кругу своих друзей.

Вопрос 2 - отрицательный, направлен на вычисление отрицательного социометрического статуса младшего подростка. Получены следующие результаты: «отвергнутыми» стали 8 человек, что составляет 34,78 %. Это Алик А., Данил Л., Денис К., Саша П., Мария П., Вадим У., Кристина Б. и Диёрбек И. Кристина Б. выделяется из общего списка, так как является старостой класса и тем самым должна наоборот притягивать одноклассников, но происходит об-

ратное. К «непринятым» можно отнести 5 человек, т.е. 21,7%. Ими стали: Никита К., Меродж Ш., Максим П., Арина Ф., Оля Ч. – данные дети находятся на грани того, что они станут непринятыми, отвергнутыми. К категории «принятых», т.е. тех, кого отвергает наименьшее количество человек, относим 1 человека, т.е. 4,35 %, таким учащимся стала Ульяна Г. В статусную группу «предпочитаемые» попали 3 человека: Саша Г., Софья Е. и Софья У., т.е. 13,04%. Примечательно, что отрицательные выборы данных учащихся взаимны. Статусную группу «звёзды» составляют 6 человек, т.е. 26,07% от общего количества учеников в классе. «Звёздами» стали: Денис П., Лера Ш., Софья Л., Алина М., Максим Б., Марина Р.

Анализ полученных данных показал, что большая часть учащихся попала в группу «отвергнутых». В отрицательном вопросе количество отвергнутых стало больше, а значит, младшие подростки не хотят видеть своих нынешних одноклассников в новом классе, поэтому в настоящее время в классе напряженные отношения и деление на микрогруппы. В основном микрогруппы делятся по половому признаку: мальчики выбирают мальчиков в положительных критериях и отвергают девочек в отрицательном, также поступают и девочки.

По полученным результатам нами были построены социограммы отношений в 5 «Б» классе. Первая социограмма построена на основании результатов обработки положительных вопросов 1 и 3, вторая на основании 2 отрицательного вопроса. (Приложения К, Л, М)

Проведя анализ полученных результатов по социометрии, мы можем сделать вывод о том, что в классе существуют 5 групп учеников: звёзды, предпочитаемые, принятые, непринятые и отвергнутые. Примечательно то, что по разным вопросам один ученик может быть как в группе лидеров, так и в группе непринятых. Как оказалось, класс оказался не дружным и не сплоченным, как о нём отзывались педагоги и директор школы. Класс разбит на микрогруппы, в которых выстроены свои отношения. Зачастую лидеры или предпочитаемые не выбирают и половины из тех, кто отдал им предпочтение. В классе имеются 2 изгоя: Данил Л. и Денис К.. если Дениса не принимают потому что он новень-

кий, то Данила рассматривают все как трудного, тяжёлого одноклассника. Данным младшим подросткам нами будет уделено особое внимание.

В ходе анализа карт наблюдений Стотта, были получены следующие результаты по 16 симптомокомплексам.

I-НД «Недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям». Сильная выраженность данного симптомокомплекса – 44 %, обнаружена у 1 человека (Саша П.), что составляет 4,3 % от всех учеников. Слабая выраженность у 7 человек, т.е. 30,4 %. Примечательно, что данный симптомокомплекс обнаружен только у мальчиков. У 15 человек, которые составляют 65,2 %, недостаток доверия обнаружен не был. (Рисунок 5)

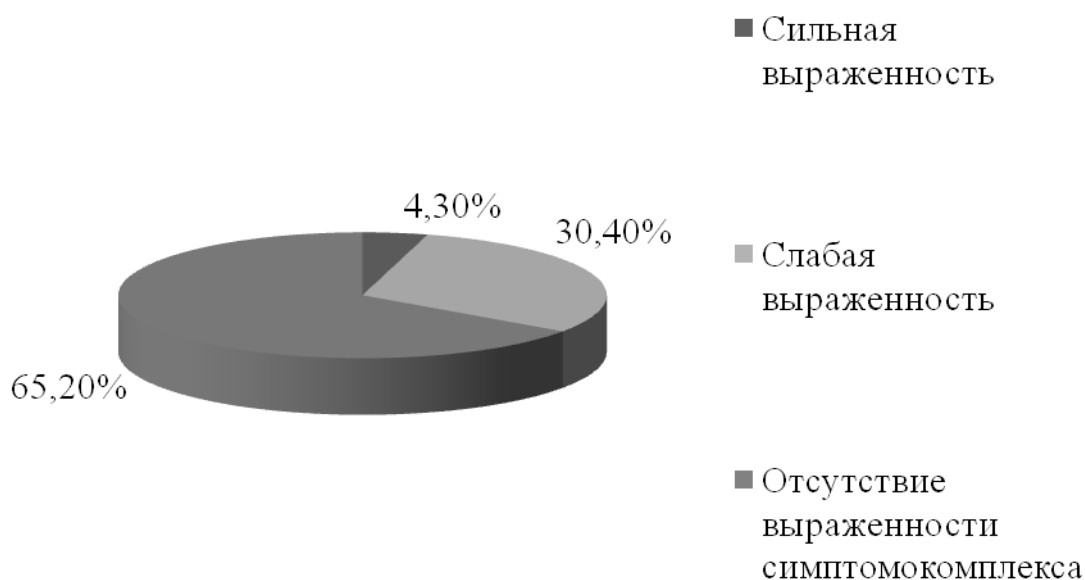


Рисунок 5 - Выраженность симптомокомплекса I-НД, %.

II-О «Ослабленность». У учеников данного класса, в количестве 12 человек, что составляет 52,2 %, была обнаружена слабая выраженность данного качества. У остальных учеников – 11 человек, которые составляют оставшиеся 47,8 %, данное качество не проявляется, т.е. равно 0 %. (Рисунок 6)

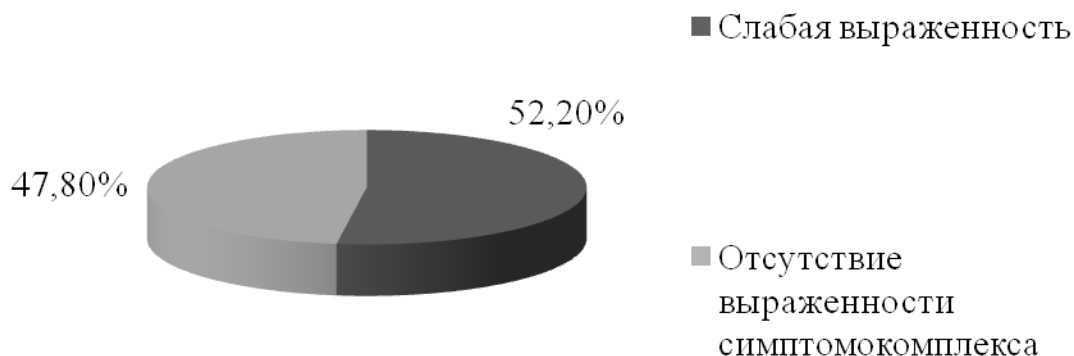


Рисунок 6 - Выраженность симптомокомплекса II-О, %.

III-У «Уход в себя». По данному симптомокомплексу слабая выраженность (до 20%) была обнаружена у 4 учеников, что составляет 17,4 % учеников. У оставшихся 82,6 % отсутствует выраженность данного симптомокомплекса. Это свидетельствует о том, что дети готовы к общению, достаточно открыты к влиянию окружающих. (Рисунок 7)

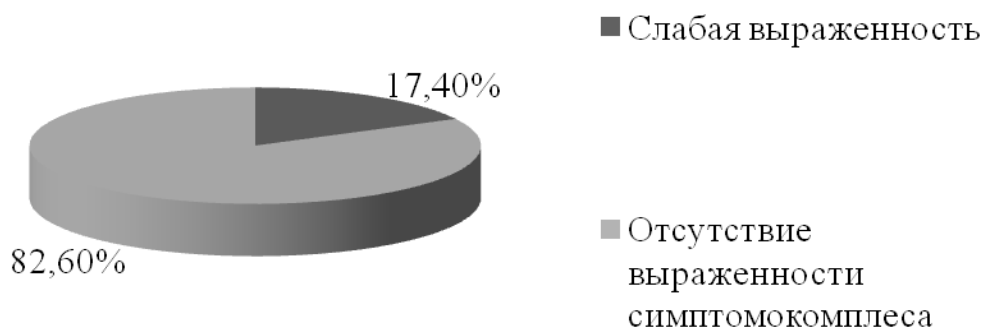


Рисунок 7 - Выраженность симптомокомплекса III-У, %.

IV-ТВ «Тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны». У 21 учеников класса, которые составляют 91,3 %, слабая выраженность данного качества. У 2 учеников (Данил Л., Денис К.) сильная выраженность данного симптомокомплекса (более 50 %), что составляет 8,7 %. (Рисунок 8)



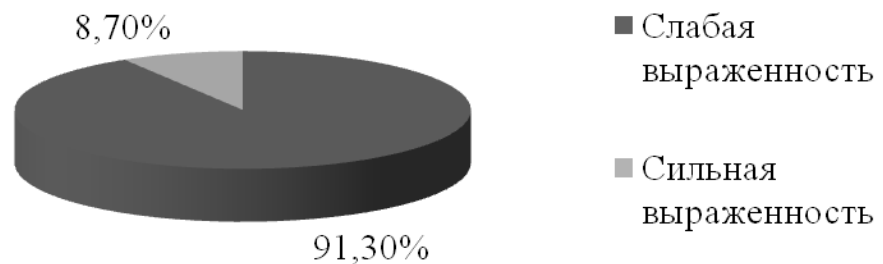


Рисунок 8 - Выраженность симптомокомплекса IV-ТВ, %.

V-НВ «Неприятие взрослых». Заметная выраженность присутствует у 2 младших подростков (более 25 %), что составляет 8,7 % учеников всего класса. Данными учениками являются Алик А., Данил Л.. Слабая выраженность имеется у 10 человек, т.е. 43,5 %. У остальных 11 человек, составляющих 47,8 %, выраженность качества не была отмечена. Это может говорить о том, что ребенок пытается установить хорошие отношения со взрослыми, но они неприятны для взрослого действия. (Рисунок 9)

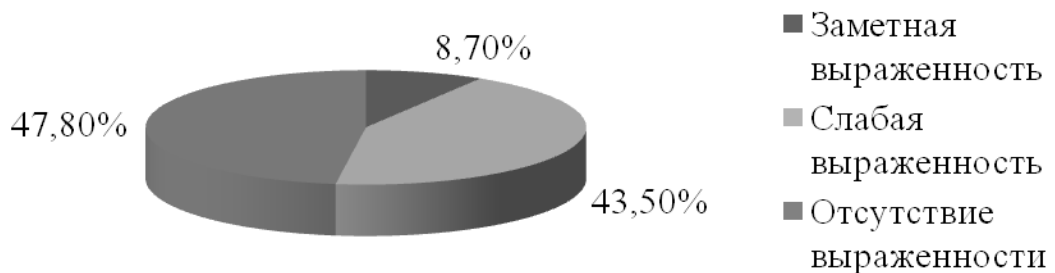


Рисунок 9 - Выраженность симптомокомплекса V-НВ, %.

VI-ТД «Тревога за принятие детьми». Очень сильная выраженность наблюдается у 1 ученика (Данил Л., более 70 %), что составляет 4,3 %. Заметная выраженность у 2 учеников (Вадим У., Денис К., более 30 %), что составляет 8,7 %. У 20 человек, т.е. 87 %, выраженность данного симптомокомплекса

отсутствует. У учеников с заметной и очень сильной выраженностью тревога зачастую может переходить в открытые формы враждебности. (Рисунок 10)

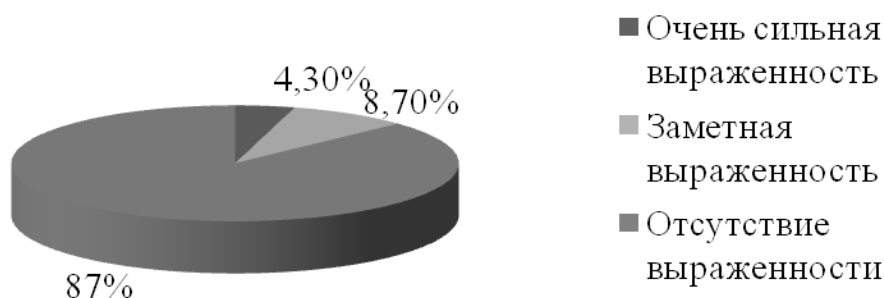


Рисунок 10 - Выраженность симптомокомплекса VI-ТД, %.

VII-A «Асоциальность». Заметная выраженность обнаружена у 2 учащихся (Алик А. и Данил Л., более 20 %), которые составляют 8,7 % общего количества учащихся. Слабая выраженность качества обнаруживается у 4 человек, т.е. 17,4 % учеников. У оставшихся 17, т.е. 73,9 % человек, выраженность симптомокомплекса равна нулю. (Рисунок 11)

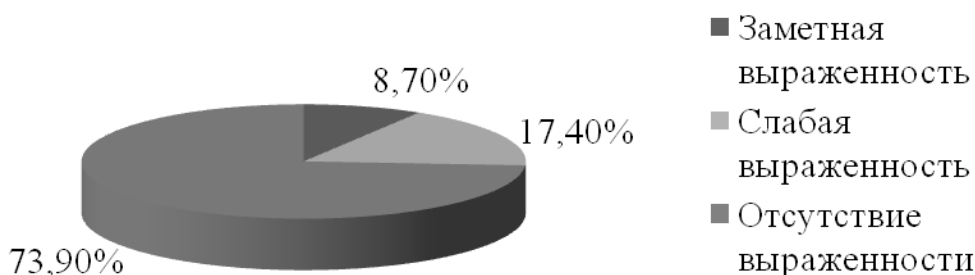


Рисунок 11 - Выраженность симптомокомплекса VII-A, %.

VIII-КД «Конфликтность с детьми». Заметная выраженность наблюдается у 1 учащегося (Вадим У., более 25 %), что составляет 4,3 % учеников. Сильная выраженность присуща 1 ученику (Данил Л., более 45 %), что также составляет 4,3 %. Данный симптомокомплекс выражается во враждебном отношении к другим детям – от ревнивого соперничества до открытой враждебности. У 21

ученика отсутствует выраженность симптомокомплекса, что соответствует 91,3 %. (Рисунок 12)

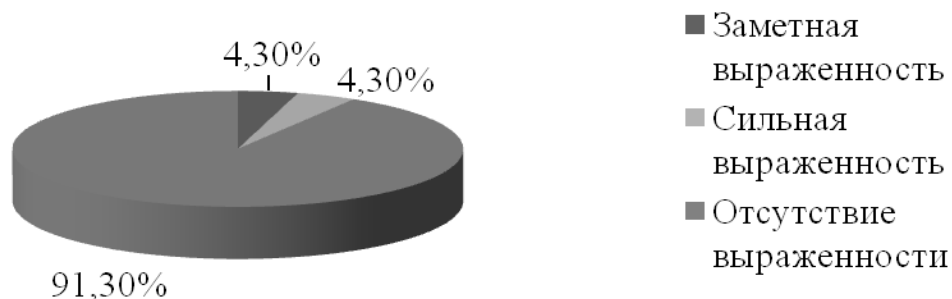


Рисунок 12 - Выраженность симптомокомплекса VIII-КД, %.

IX-Н «Неусидчивость» или «Неуговорность». Заметная выраженность (25%) проявляется у 1 учащегося (Алик А.), что составляет 4,3 %. Сильная выраженность также проявлена у 1 ученика (Данил Л., более 55 %), что составило 4,3 %. У оставшихся 21 учеников, составляющих 91,3 %, выраженность данного симптомокомплекса отсутствует. Можно говорить о том, что Алик А. и Данил Л. нетерпеливы, неприспособлены к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания, размышления, избегают долгих усилий. (Рисунок 13)

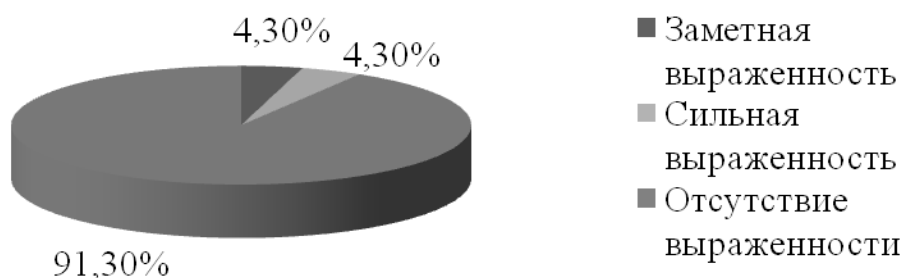


Рисунок 13 - Выраженность симптомокомплекса IX-Н, %.

X-ЭН «Эмоциональные напряжения» или «Эмоциональная незрелость». Выявлена слабая выраженность данного симптомокомплекса у 3 учащихся: Данил Л., Денис К., Оля Ч., которые составляют 13% от общего количества уча-

щихся. Отсутствие выраженности обнаружено у 20 учеников, составляющих 87 %. У Данила Л. выраженность данного симптома свидетельствует о прогулах и непунктуальности, а у Дениса К. и Оли Ч. об эмоциональной незрелости, ведущей к перенапряжению и стрессам. (Рисунок 14)

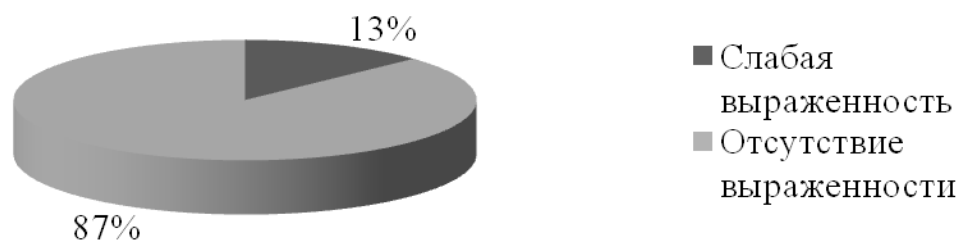


Рисунок 14 - Выраженность симптомокомплекса X-ЭН, %.

XI-НС «Невротические симптомы». Заметная выраженность данного симптомокомплекса выявлена у 1 ученика (Данил Л., более 25 %), что составляет 4,3% учащихся. Остальные 22 ученика не проявляют выраженности невротических симптомов и составляют 95,7 %. У Данила Л. присутствуют признаки невроза страхов, такие как: «слова из него не вытянешь», говорит беспорядочно. (Рисунок 15)

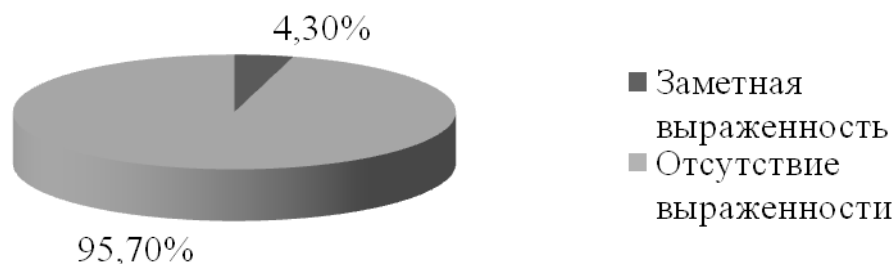


Рисунок 15 - Выраженность симптомокомплекса XI-НС, %.

XII-С «Среда». У 23 учащихся, т.е. 100 %, отсутствует выраженность данного симптомокомплекса. Это говорит о том, что все дети растут в благополучных семьях. (Рисунок 16)

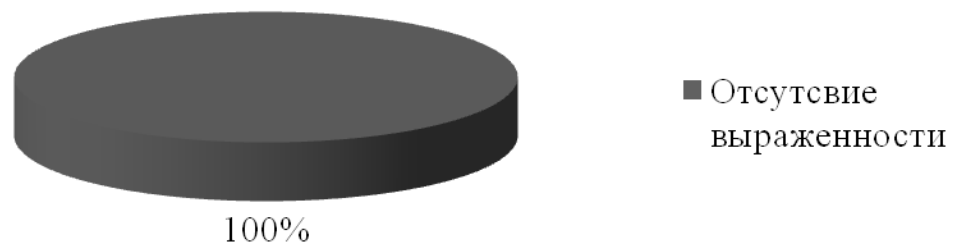


Рисунок 16 - Выраженность симптомокомплекса XII-C, %

XIII-УР «Умственное развитие». У 5 человек проявляется слабая выраженность (более 10 %), что составляет 21,7 %. У 18 человек, составляющих 78,3 %, выраженность данного симптомокомплекса отсутствует. Таким образом, 5 человек из 23 демонстрируют отставание в учебной деятельности. (Рисунок 17)

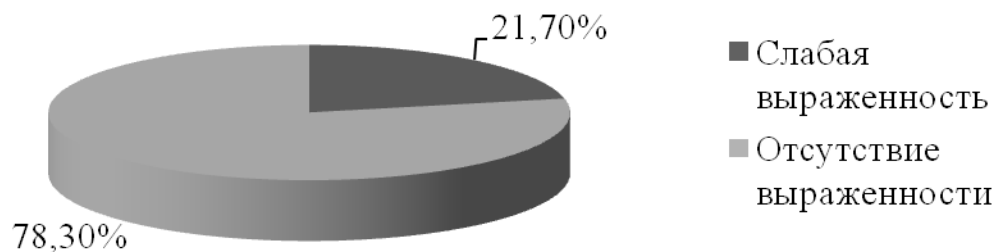


Рисунок 17 - Выраженность симптомокомплекса XIII-УР, %.

XIV-СР «Сексуальное развитие». Выраженность данного симптомокомплекса отсутствует у 23 человек, т.е. 100 % учеников. Это свидетельствует о том, что у всех детей в классе половое развитие протекает в норме. (Рисунок 18)

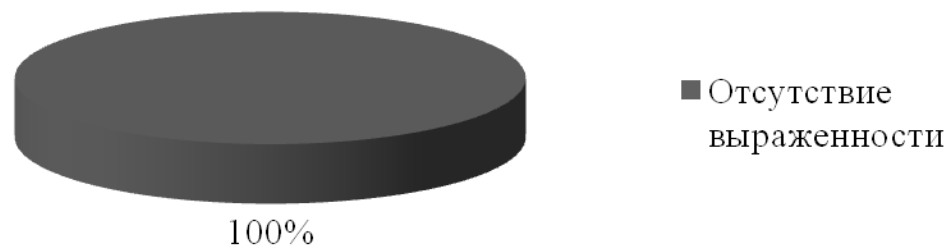


Рисунок 18 - Выраженность симптомокомплекса XIV-CP, %

XV-Б «Болезнь». 6 учащихся имеют слабую выраженность данного качества, что составляет 26,1 %. 17 учащихся не проявляют выраженность данного симптомокомплекса, что составляет 73,9 %. (Рисунок 19)

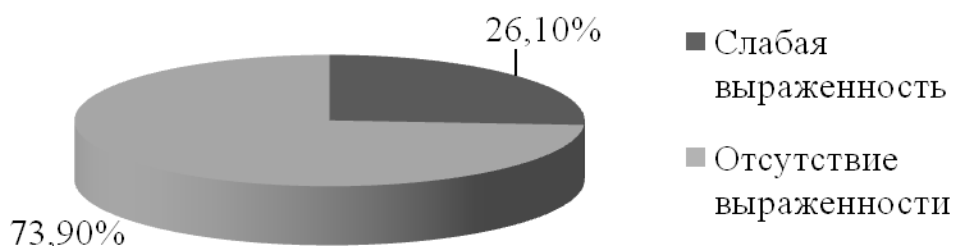


Рисунок 19 - Выраженность симптомокомплекса XV-Б, %.

XVI-Ф «Физическое развитие». Заметная выраженность выявлена у 1 учащегося (Саша Г., более 30 %), что составляет 4,3 %. Слабая выраженность наблюдается у 2 учеников (Алена М., Лера Ш., менее 20%), что составляет 8,7 %. У 20 человек выраженности данного качества не отмечается, они составляют 87 %. (Рисунок 20)

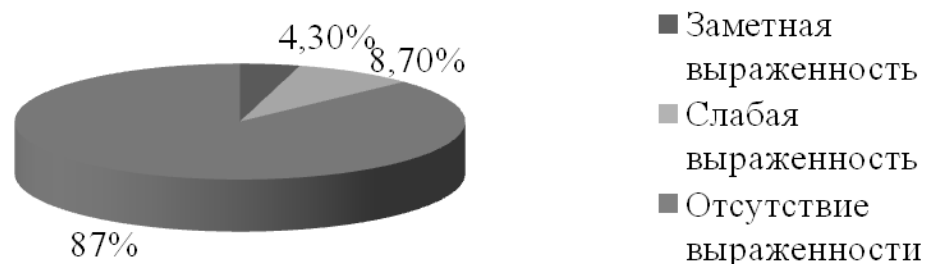


Рисунок 20 - Выраженность симптомокомплекса XVI-Ф, %.

По результатам, полученным с помощью карт наблюдений Стотта, можно сделать вывод о том, что в большинстве симптомокомплексов, таких как неусидчивость, конфликтность с детьми, тревога за принятие детьми, асоциальность и др., заметная и сильная выраженность данных качеств преобладает у 3 учащихся: Алик А., Данил Л., Вадим У. Эти же учащиеся чаще всего были в категории отвергнутых, непринятых, изгоев в ходе социометрического исследования, что говорит о том, что они создают трудности для окружающих, в том числе для одноклассников, учителей. Таким образом, данные учащиеся имеют высокий уровень дезадаптации, что говорит о том, что они находятся в зоне риска перехода в категорию трудновоспитуемых. Однако, чтобы не подчеркивать такое состояние у младших подростков, работу по профилактике трудновоспитуемости важно проводить со всем классом, а особое внимание уделить данным ученикам.

Для Данила Л., Вадима У. и Алика А. были составлены личные карты учеников, в которых содержится информация о составе семьи, благополучии семьи, постановки ребенка на внутришкольный учет и учет в полиции.

У всех 3 учащихся полные, благополучные семьи. У Алика А. есть младший брат, который часто находится под присмотром старшего. Алик А., находился на внутришкольном учёте с 3 по 4 класс, перейдя в 5 класс, был снят с учета. Данил Л. состоит на внутришкольном учете у социального педагога. Вадим У. не состоял и не состоит на учётах.

Медицинский критерий. Изучив медицинские карты Алика А., Данила Л и Вадима У., нами не было обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение детей.

Для изучения личностного нами были включены в работу с 3 учащимися группы риска следующие методики: направленность на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) и тест-опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда для диагностики типов акцентуаций личности.

При обработке результатов методики Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой нами получены следующие данные: Алик А. набрал 2 балла, Данил Л. и Вадим У. набрали по 5 баллов из возможных 12. Можно сделать вывод о том, что у Алика А. очень низкая направленность на приобретение знаний и весь процесс обучения доставляет ему дискомфорт. У Вадима У. и Данила Л. уровень направленности чуть ниже среднего, это может означать, что данные учащиеся могут и хотят получать знания, но им не позволяет этого сделать их манеры поведения, неусидчивость.

При анализе результатов теста-опросника для диагностики типов акцентуаций личности нами получены следующие результаты: у Алика А. выявлены скрытые, т.е. проявляющиеся вследствие психической травмы или под воздействием травмирующей ситуации, акцентуации по тревожному типу и по возбудимому (неуравновешенному) типу. Это говорит о том, что Алик А. в некоторых ситуациях может проявлять себя как неконтактный, неуверенный, растерянный человек. Под воздействием же других факторов данный учащийся выступает как вспыльчивый, ориентирующийся в первую очередь на инстинкты, неуравновешенный.

У Вадима У. выявлена выраженная, т.е. проявляющаяся постоянно, акцентуация по экзальтированному типу. Вадим представляет собой очень контактного, альтруистичного человека. Поддается эмоциям, легко может поддаваться панике. Настроение Вадима может быстро меняться от грустного к радостному и обратно. Также у Вадима были выявлены скрытые акцентуации по



педантичному, тревожному, циклотимному, демонстративному и возбудимому типам. Таким образом, Вадим У. – зачастую может быть неуверенным в своих силах, никогда не доводит споры до открытых конфликтов, но под действием стрессовых ситуаций может быть вспыльчивым.

У Данила Л. выявлены выраженные акцентуации по гипертимному (активность, оптимистичность, ориентирование на удачу, необходимость в контактах) и по возбудимому (повышенная импульсивность, грубость, недостаточное управление своими желаниями) типам. Скрытые акцентуации по ригидному (обидчивый, ревнивый, наблюдаются переходы от подъема к отчаянию), циклотимному и демонстративному типам. Демонстративность проявляется в хвастливости, тщеславии, выставлении своего «Я» выше всех окружающих.

Таким образом, можно отметить, у всех 3 учащихся зоны риска наблюдаются скрытые акцентуации по возбудимому (неуравновешенному) типу, что может объяснять их низкую направленность на приобретение знаний. Также у 2 в скрытых акцентуациях наблюдается тревожность, что может говорить о том, что своим плохим поведением они скрывают свои страхи и преодолевают барьер между собой и одноклассниками.

Сводная таблица по результатам проведения методик представлена в Приложении Н, Таблица 6.

Результаты констатирующего среза позволяют говорить о целесообразности организации профилактики трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте.

### **2.3 Программа по профилактике трудновоспитуемости у младших подростков при помощи «онлайн - киноклуба»**

Проблема трудновоспитуемости в настоящее время очень актуальна, так как снизился возраст трудновоспитуемых. Теперь в данную категорию возможно отнести детей младшего подросткового возраста (10 – 12 лет), младшего школьного возраста.

Для младшего подросткового возраста очень важно применять такие методы и способы профилактики, которые позволят учителю или социальному педагогу не быть отвергнутым и принятым «в штыки». Учитель должен стать другом и путеводителем по миру современных технологий, обучения, норм поведения и морали.

Целью разработки занятий стала профилактика трудновоспитуемости у младших подростков при помощи создания Онлайн – киноклуба.

В данной работе мы исходили из следующих условий: доступность использования, воспитательный контекст выставляемых материалов, возможность обратной связи, свобода высказывания своего мнения, рефлексия.

В связи с этим поставлены следующие задачи:

1. Создание группы «Онлайн-киноклуб» в социальной сети Вконтакте.
2. Подбор художественных, мультипликационных фильмов, социальных роликов, короткометражек, разрешённых к просмотру лицам младшего подросткового возраста (10 – 12 лет), несущих в себе поучительный контекст.
3. Мотивация младших подростков к просмотру данных кинофильмов.
4. Проведение онлайн и реальных бесед по результатам просмотра.
5. Организация рефлексивных ситуаций для младших подростков, в которых они смогут уверенно высказывать своё мнение, давать отчёт о своём поведении, о поведении героев фильмов.

Специфика работы онлайн-киноклуба: в качестве базы для создания «Онлайн-киноклуба» нами была выбрана социальная сеть Вконтакте, так как именно социальные сети в настоящее время имеют большое воздействие на современных младших подростков и на социум в целом. Курс предполагает работу не только в интернете, но и в реальной жизни. Младшие подростки будут иметь возможность написать, сказать свою точку зрения как своим сверстникам, так и педагогу.

Общение в социальной сети имеет большое значение, так как не каждый ученик может в классе, при всех признать ошибки в своём поведении, в поведении своих одноклассников.

Технология работы: индивидуальные онлайн/реальные беседы (педагог-1 ученик), фронтальные онлайн/реальные беседы (педагог – все ученики), комментирование видеозаписей в социальной сети.

Общая характеристика работы онлайн-киноклуба:

1. Создание группы в социальной сети, функционирующей в онлайн режиме. В группу входят только младшие подростки данного класса.
2. Подборка видеоматериалов, содержащих информацию, которая позволит младшему подростку понять, осознать своё поведение, нормы поведения в обществе, своё отношение к родителям, к сверстникам.
3. Организация беседы в виде комментариев с наводящими вопросами по содержанию представленных видеоматериалов.
4. Подборка вопросов для заключительной рефлексии.

Важно, что это не просто односторонний просмотр видео, это своеобразный онлайн кинолекторий, в котором каждый сможет высказать своё мнение, что очень важно, ведь в младшем подростковом возрасте особо остро стоит вопрос о самовыражении и самоутверждении. Создание подобного онлайн-киноклуба, где встречаются уже знакомые друг другу дети, где учитель является объединяющим стержнем, помогающим определиться в поиске интересного фильма, в раскрытии его содержания, в поиске книги, как основы сценария, способствует свободе общения младших подростков.

Программа рассчитана на 2 месяца. За это время будет просмотрено и проанализировано 9 видеоматериалов. По пятницам в вечернее время в группу выкладывается пост – настрой на просмотр фильма. В субботу выкладывается сам видеоматериал. В течение недели младшие подростки смотрят, комментируют, обсуждают видео, анализируют его.

В конце недели проходит рефлексия. Младший подросток должен сделать пост на своей странице по ощущениям от просмотренного фильма. Это может быть другое видео, книга, картинка с комментарием, в которой будут отражены полученные ребенком эмоции, чувства, сведения, ощущения от видео. Педагог анализирует посты детей и делает вывод, как ученики поняли данный видеоматериал, что сумели взять из него для себя и комментирует данную запись на странице учащегося.

В ходе реализации работы онлайн-киноклуба для просмотра будут представлены следующие видеоматериалы:

- х/ф Чучело
- х/ф Республика ШКИД
- х/ф Воровка книг
- х/ф Звёздочки на земле
- х/ф Сказка о потерянном времени
- Короткометражка «Учись уступать»
- м/ф Головоломка
- х/ф Паутина Шарлотты
- х/ф Легенда №17

Данные фильмы были выбраны нами потому, что в них раскрываются разные стороны жизни подростка, рассматриваются вопросы переоценки ценностей детском возрасте, особого мироощущения «особенных детей», возбуждаются патриотические чувства младшего подростка.

К каждому фильму подобраны свои вопросы, затрагивающие не только его содержание, но и общие вопросы, стимулирующие саморазвитие ребёнка.

В Таблице 7 представлена технологическая карта работы онлайн-киноклуба.

Таблица 7 – Технологическая карта

№ Занятия	Тема занятия
1	Вводное занятие. Регистрация младших подростков в онлайн-киноклубе. Знакомство с правилами клуба. Сообщение цели, задач.

Продолжение таблицы 7

2	Особенные дети. Кто они? Как с ними общаться? Взаимопомощь и взаимовыручка. Х/ф «Звёздочки на земле».
3	Делу – время, потехе – час. Что значит время для человека? Как не стать жертвой собственной медлительности и лени. Х/ф «Сказка о потерянном времени».
4	Упорство и уступки. Необходимо ли уметь уступать? Как понять данную необходимость? Короткометражка «Учись уступать».
5	Эмоции разные нужны, эмоции разные важны. Контроль своих эмоций. Почему мы бываем агрессивными, нетерпеливыми? Стоит ли контролировать эмоции? М/ф «Головоломка».
6	«Белая ворона». Почему некоторых людей считают таковыми? Плохи ли белые вороны так, как кажутся? Относишь ли ты себя к данной категории? Почему? Х/ф «Чучело».
7	Самостоятельность, самоуправление, самоконтроль. Что значит быть самостоятельным? Взять на себя ответственность – удел сильных духом или попытка хвастовства? Х/ф «Республика ШКИД»
8	«Отвага без лишних слов». Что значит смелость? Можно ли в самом чёрном и грязном разглядеть что-то светлое и чистое? Жизнь – путь между рождением и смертью. Х/ф «Воровка книг»
9	«Братья наши меньшие». Чему учат нас животные? Х/ф «Паутина Шарлотты»
10	«Помним, гордимся!». Что заставляет нас гордиться? Чем гордитесь вы? Х/ф «Легенда №17»

Конспекты занятий по программе представлены в Приложении П.

## Выводы по главе 2

На основании теоретических выводов в первой главе исследования были выделены три основных критерия трудновоспитуемости: социальный, личностный, медицинский. Для изучения выделенных критериев нами подобраны соответствующие методики: социометрия, диагностика дезадаптации с помощью карты наблюдений Стотта (для всего класса); составление личной карточки ученика, изучение медицинских карт, изучение направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), тест-опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда для диагностики типов акцентуаций характера личности (только для учащихся группы риска).

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены трое учащихся, находящихся на высоком уровне дезадаптации и составляющие так называемую «зону риска». Данные учащиеся проявили заметную и сильно заметную выраженность в большинстве симптомокомплексов; являются непринятыми, или отвергнутыми своими одноклассниками по результатам социометрии; проявляют низкую и чуть ниже средней направленность на приобретение знаний; имеют выраженные акцентуации личности по разным типам.

С учетом результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа по профилактике трудновоспитуемости в младшем подростковом возрасте. Основой программы стала организация онлайн-киноклуба, который содержит видеоматериалы, позволяющие младшему подростку раскрыться, обдумать своё поведение и поступки, почувствовать свободу в общении со сверстниками.

## Заключение

Трудновоспитуемость – это проблема, которая актуальна уже многие десятилетия подряд. Для младшего подросткового возраста проблема трудновоспитуемости является приоритетной и требует особого рассмотрения, ведь именно в этом возрасте у ребёнка возникает потребность самоутверждения, самореализации и признания взрослыми его действий.

Впервые термин «трудновоспитуемость» вошел в науку в 30-е годы 20 века, благодаря научной и практической деятельности Виктора Николаевича Сорока-Росинского. В последующие годы проблема трудновоспитуемых получила широкое распространение в зарубежной и в отечественной науке в трудах А.Адлера, М. Раттера, Л.С. Выготского, Е.В. Змановской, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаева, В.А Сухомлинского, и др. и рассматривалась как сознательное или бессознательное сопротивление ребёнка целенаправленному педагогическому воздействию.

Современное понимание трудновоспитуемости раскрывается вокруг такие понятия как: отклонение от социальных норм, девиация, дезадаптации, выраженные акцентуации характера и др.

В социально-педагогической науке выделены факторы, обуславливающие трудновоспитуемость (Л.В. Мардахаев), которые являются основой критериев (показателей) трудновоспитуемости:

1. Медицинский (показания медицинской карты).
2. Социальный (отношения с одноклассниками, отношения в семье).
3. Личностный (индивидуальные проявления).

Диагностическими методами выявления трудновоспитуемости традиционно являются следующие: изучение медицинских карт ребенка, знакомство с личными делами, тест Стотта на выявление дезадаптации и социометрия. Дополнением к ним могут служить тест-опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда диагностирующий акцентуации характера и тест «Направленность на приобрете-

ние знаний», позволяющий изучить насколько ребенок имеет потребность в приобретении знаний.

Изучение путей преодоления трудновоспитуемости у младших подростков подчеркнуло значимость профилактической работы, направленной на создание условий, при которых ребенок внесет изменения в своё поведение, отношение к другим людям, в свою систему ценностей.

При этом анализ научных и практических исследований показал, что для современного младшего подростка важно, чтобы при профилактике трудновоспитуемости использовались новые технологии, созвучные современной детской субкультуре.

Именно поэтому нами была разработана программа работы Онлайн-киноклуба, отвечающая следующим условиям: доступность сети использования, воспитательный контекст выставляемых видеоматериалов, возможность обратной связи в виде комментариев к видео, свобода высказывания своего мнения, рефлексия.

Основу организации онлайн-киноклуба составляет просмотр и обсуждение фильмов, в которых раскрываются разные стороны жизни подростка. В онлайн-киноклубе встречаются уже знакомые друг другу дети, а учитель является объединяющим стержнем, помогающим определиться в поиске верного пути решения проблемы, показанной в фильме.

Построенная таким образом работа может способствовать профилактике трудновоспитуемости младших подростков.



## Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т.П. Авдулова. – М.: изд. центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
3. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. – М.: Когито-Центр, 2002. - 220с.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб: Академический проект, 2011. - 240 с.
5. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. М.: Дата-сквер, 2009. – 248 с.
6. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. - 431 с.
7. Балонов И. М. Компьютер и подросток / И. М. Балонов. — М.: Эксмо, 2002. — 319с. ISBN 5–98563–057–9
8. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Пер. с нем. Седелникова В., Фёдоровой Н., посл. Филиппова А. М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 384 с.
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
10. Браун С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet / Пер. с англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 2009. - 167с.
11. Букаева А.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе / А.А. Букаева, А.Т. Магзумова // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLII междунар. Науч.-практ. конф. № 2(39). – Новосибирск: СибАК, 2015. – с. 120-126

12. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2008. - 293 с.
13. Володькин А.С. Интернет как сфера предпринимательства: Дис. на соиск. научн. степени кандидата экон. наук // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/internet-kak-sfera-predprinimatelstva#ixzz4hQuxHc14>. - (Дата обращения 15.02.2017).  
08.00.01
14. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиант. поведением: Учеб.-метод. Пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС: ИПЭ, 2001. – 238 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. Л. М. Штутиной, Л. М. Маловой. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
16. Выготский Л.С. Педология подростка. - Собр. соч.: В 6 Т.. - М.: изд-во Педагогика, 1984. - Т.4. - 432 с.
17. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств. – СПб, 2004, 520 с.
18. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. - М.: Мир, 1992. - 376 с.
19. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 416 с.
20. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
21. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2005. - Т.5, № 2. - С. 20-27
22. Ермолаева С. Школа для "трудных" // Народное образование. - 2005. - №2. - С.26-31.
23. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. - Серия «педагогич-

- ческое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с.
24. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
25. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / В.П. Кащенко. - М.: Академия, 2006. - 304 с.
26. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. Пособие для вузов. – М., 2001. – С.29.
27. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2004. – С.50
28. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
29. Константинов Н.А. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов. Изд. 4-е, доп. и перераб. - М.: «Просвещение», 1974. – 447 с.
30. Кочетов А.И. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
31. Магомедова С.З. Влияние социальных сетей / С.З. Магомедова, Р.Ш. Камилова // Международный научно-исследовательский журнал. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://research-journal.org/economical/vliyanie-socialnyx-setej/>. – (Дата обращения 15.02.2017). ISSN 2227-6017
32. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.5 / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983. – 368с.
33. Максимова Н.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков // Вопросы психологии. - 2008. - №3. - С.16-20.
34. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

35. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - С. 243
36. Новейший философский словарь / Сост. и гл. ред. Грицанов А.А. - 3-е изд., испр. – М.: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
37. Образовательный квест – современная интерактивная технология / Е.М. Плеханова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. - С. 157.
38. Онлайн / Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megabook.ru/article/Онлайн>. – (Дата обращения 15.02.2017).
39. Онлайн / Словарь современной лексики, жаргона и сленга. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://argo.academic.ru/3518/онлайн>. – (Дата обращения 15.02.2017).
40. Особенности трудновоспитуемых детей дошкольного возраста / О.А. Ходунова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. - Выпуск № 9, 2011. – С. 19
41. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
42. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2007. – 319 с.
43. Развитие личности в условиях обновленного образования: коллективная монография / Е.В. Гордиенко [и др.]. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2014. - 414 с.
44. Раттер М. помощь трудным детям: Пер. с англ. / общ. ред. А.С. Спиваковской; предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.
45. Словарь по социальной педагогике / Автор – составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 388 с.

46. Солдатова Г.У. Актуальные онлайн-угрозы психическому здоровью детей и подростков: опасное общение и интернет-зависимость / Г.У. Солдатова, М.А. Журина // Психическое здоровье человека XXI века: Сборник научных статей по материалам Конгресса "Психическое здоровье человека XXI века". — ИД "Городец" Москва, 2016. — С. 84–87.
47. Солдатова Г.У. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 3 (15). — С. 39–51.
48. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения / Сост. А.Т. Губко. — М.: Педагогика, 1991. — 240 с.
49. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 416 с.
50. Социальная сеть / Бизнес энциклопедии «Биржевого лидера». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.profi-forex.org/wiki/socialnaja-set-.html>. - (Дата обращения 15.02.2017).
51. Социальные сети / Система SeoPult. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://seopult.ru/?from=logo>. — (Дата обращения 15.02.2017).
52. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 336 с.
53. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.3 / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1981. — 640 с.
54. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. — М.: Педагогическое общество России, 2008. — 128 с.
55. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: ИТИ Технологии, 2006. — 944 с.

56. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 432 с.
57. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова [и др.]. - М.: Фонд Развития Интернет, 2013. - 144 с.
58. Чем опасны социальные сети / Доступная энциклопедия обо всём Поэтому.ру. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.poetomu.ru/publ/zhurnal/psikhologija/chem\\_opasny\\_socialnye\\_seti/4-1-0-185](http://www.poetomu.ru/publ/zhurnal/psikhologija/chem_opasny_socialnye_seti/4-1-0-185). – (Дата обращения 15.02.2017)
59. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. - М.: ИД Социальные отношения, 2003. - 378 с.

## Приложение

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы теста «Направленность на приобретение знаний» исследователей Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова.

- 1) Получив плохую отметку, ты, придя, домой а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил, б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, так как знаешь, что все равно не спросят.
- 2) После получения хорошей отметки ты: а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку, б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
- 3) Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой, а) да, б) нет.
- 4) Что для тебя учеба: а) познание нового, б) обременительное занятие.
- 5) Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку: а) да, б) нет.
- 6) Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно: а) да, б) нет.
- 7) Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да, б) нет.
- 8) Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да, б) нет.
- 9) Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да, б) нет.
- 10) Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да, б) нет.
- 11) Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть: а) учиться, б) болеть.
- 12) Что для тебя важнее: а) отметки, б) знания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?



28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?

54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Приходилось ли тебе лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в плохом?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?

76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
85. Есть ли у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Личная карточка ученика

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Информация о семье \_\_\_\_\_
3. Находится на учете у социального педагога \_\_\_\_\_
4. Находится на учете у инспектора по делам несовершеннолетних  
\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Рисунок Г. 1 - Форма заполнения карты наблюдений Стотта

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1		1	
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		1	
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1	
12	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2											
17	2	2			2											
18	2	2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					2											

Рисунок Г. 2 - Ключ для перевода в баллы

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д. 1 - Список класса

1	Алик А.
2	Максим Б.
3	Саша Г.
4	Диёрбек И.
5	Никита К.
6	Денис К.
7	Данил Л.
8	Максим П.
9	Денис П.
10	Саша П.
11	Вадим У.
12	Меродж Ш.
13	Кристина Б.
14	Ульяна Г.
15	Софья Е.
16	Софья Л.
17	Алина М.
18	Мария П.
19	Марина Р.
20	Софья У.
21	Арина Ф.
22	Оля Ч.
23	Лера Ш.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е. 2 - Матрица социометрических положительных выборов (Критерии I,III)

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Алик А.		3* 1*		5* 4*	1* 2*							2 5*				4 3							
2	Максим Б	1* 3*		4* 2*		5 4*				2* 5*			3* 1											
3	Саша Г.		4* 4*						2* 2*	1 1*	5* 4	3* 3*												
4	Диёрбек И.	2* 4*	54			3 2				5 3			1* 1*											
5	Никита К.	2* 1*	4*						3	4			5* 3*	1*			5							2
6	Денис К.		5	1	5	1	3	4	2				3		2									4
7	Данил Л.	5	1 5	3 1						4							2 2			5	4			
8	Максим П.		5	2* 2*						1* 1*	4* 5*	3* 4*											3*	
9	Денис П.		3* 4*	1 1*					2* 2*											5 5	4*	3		
10	Саша П.		3 4	4*					2* 5*	1 1		2*					5 3							
11	Вадим У.	2*		1* 1*	4				2* 5*		4*						3	5 3						
12	Меродж Ш.		2*	5	1* 1*	3* 2*				4					3							4		5
13	Кристина Б.					5 3*									2 5*			1* 1*		3 2	4 4			
14	Ульяна Г.		3											3*		4 4		5 5		2* 1*				1 2
15	Софья Е.													2			1* 4*	2 1*	3 1*		5	5*		4 3

Продолжение таблицы Е.2

16	Софья Л.														5*		2		3	1	4*		3*	
															1*		5*			2*	4*			
17	Алина М.			5											3*	2*		3*		1*	1*	4	4*	2*
																								5
18	Мария П.														1*	4	3			5				2
															1*	3	4			5				2
19	Марина Р.														3*	5				4		1*	2*	
															2*	3				4*		1*	5*	
20	Софья У.							4	3*						5		5*	1*	3*				2*	
																2*	1*						4*	
21	Арина Ф.								5						4	3*	2						1*	
									3*						5*	4*	2*						1*	
22	Оля Ч.					3									3	4	2			1*			5*	
															2	4				1*			5*	
23	Лера Ш.																	4*	3*	1*	2*	5*		
																	4	5*	1*	2*	3*			
	Количество выборов	9	17	13	6	11	0	1	12	16	5	7	7	5	9	12	18	17	2	15	14	8	8	17
	Количество взаимных выборов	7	8	8	4	6	0	0	8	6	4	6	5	4	3	5	7	7	1	7	7	7	4	9

Таблица Е.3 - Матрица социометрических отрицательных выборов (Критерий II)

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Алик А.							1			3*			4*				2						5*
2	Максим Б.				3		4	2	5			1												
3	Саша Г.	2			5*	3*													4				1	
4	Диёрбек И.			5*			2	1	4		3													
5	Никита К.	1	2	3*									5				4*							
6	Денис К.	3							2		1	4*			5									
7	Данил Л.					5			2*			1*										4*		3*
8	Максим П.	1						2*						3*		5*				4				
9	Денис П.					4		1			5		3							2				



Продолжение таблицы Е. 3

10	Саша П.	3*				2		1				4								5			
11	Вадим У.						4*	1*				5	2*		3*								
12	Меродж Ш.	5						1			4		2									3	
13	Кристина Б.	1*						4	5*		2	3*											
14	Ульяна Г.		5													3	4			2	1		
15	Софья Е.						3	1	5*		2	4*											
16	Софья Л.				3	4*			5				1									2	
17	Алина М.				3	5		2			1	4											
18	Мария П.							4	5		1	3										2	
19	Марина Р.	4										1	3			5	2						
20	Софья У.						5	2*				3									4	1*	
21	Арина Ф.	3				1	5	4					2										
22	Оля Ч.							2*				5	1								4	3	
23	Лера Ш.	4*					2	1			5							3					
Количество выборов		10	2	2	4	7	7	16	8	0	9	11	3	9	1	2	2	2	5	1	2	4	7
Количество взаимных выборов		3	0	2	1	2	1	4	3	0	1	4	0	3	0	2	1	0	0	0	1	0	2

n\* - взаимный выбор

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Таблица Ж. 4 - Положительный социометрический статус каждого ученика

№	Имя ф.	Социометрический статус
1	Алик А.	0,41
2	Максим Б.	0,77
3	Саша Г.	0,59
4	Диёрбек И.	0,27
5	Никита К.	0,5
6	Денис К.	0
7	Данил Л.	0,05
8	Максим П.	0,55
9	Денис П.	0,73
10	Саша П.	0,23
11	Вадим У.	0,32
12	Меродж Ш.	0,32
13	Кристина Б.	0,23
14	Ульяна Г.	0,41
15	Софья Е.	0,55
16	Софья Л.	0,82
17	Алина М.	0,77
18	Мария П.	0,09
19	Марина Р.	0,68

Продолжение таблицы Ж. 4

20	Софья У.	0,64
21	Арина Ф.	0,36
22	Оля Ч.	0,36
23	Лера Ш.	0,77

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

Таблица И. 5 - Социометрический статус каждого ученика с учетом отрицательных выборов

№	Имя ф.	Социометрический статус
1	Алик А.	-0,05
2	Максим Б.	0,68
3	Саша Г.	0,5
4	Диёрбек И.	0
5	Никита К.	0,18
6	Денис К.	-0,32
7	Данил Л.	-0,68
8	Максим П.	0,18
9	Денис П.	0,73
10	Саша П.	-0,18
11	Вадим У.	-0,18
12	Меродж Ш.	0,18
13	Кристина Б.	-0,18
14	Ульяна Г.	0,36
15	Софья Е.	0,45
16	Софья Л.	0,73
17	Алина М.	0,68
18	Мария П.	-0,14
19	Марина Р.	0,64

Продолжение таблицы И. 5

20	Софья У.	0,55
21	Арина Ф.	0,18
22	Оля Ч.	0,05
23	Лера Ш.	0,73



ПРИЛОЖЕНИЕ Л

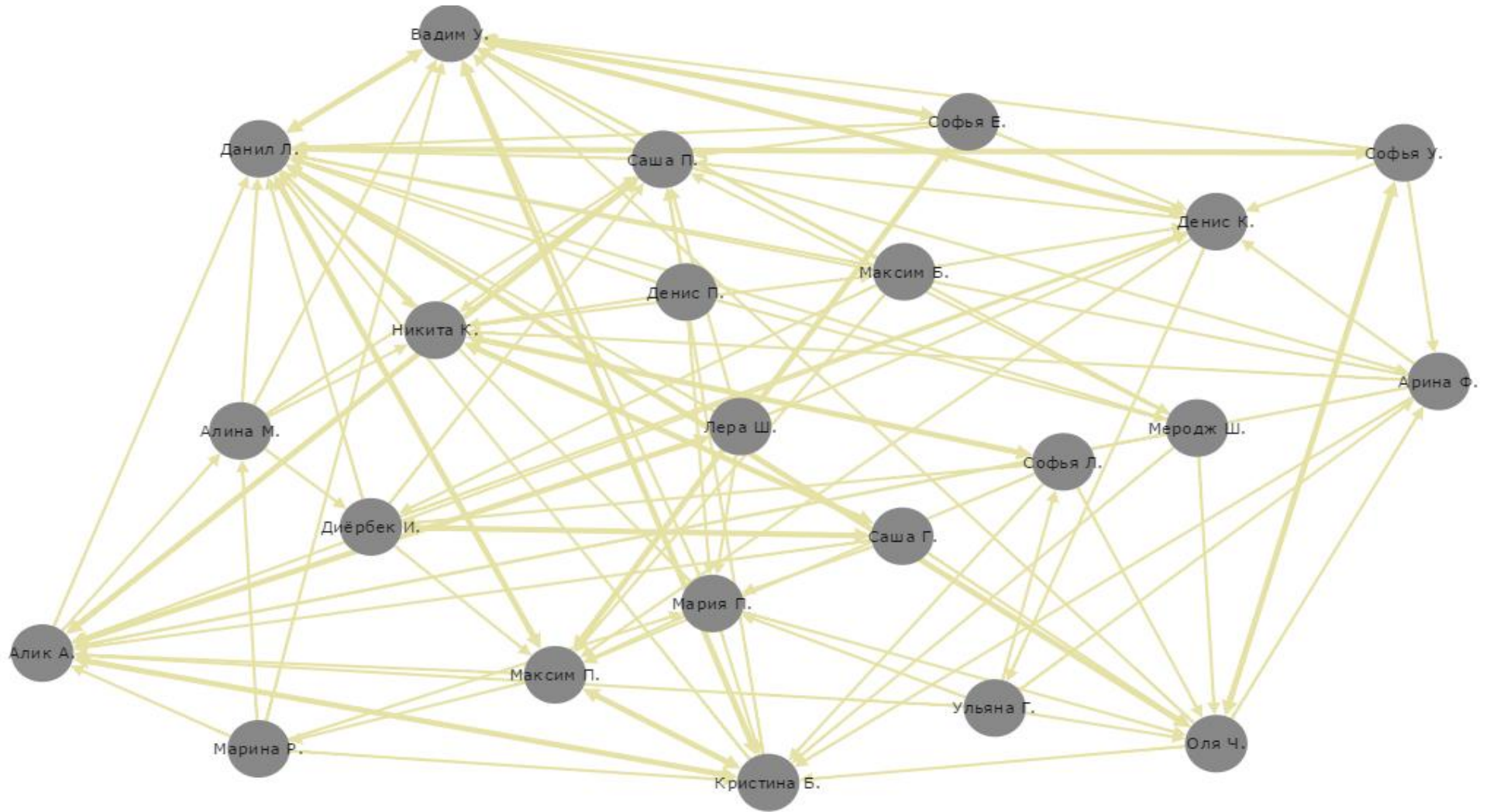


Рисунок Л. 4 - Социограмма отрицательных выборов (Вопрос 2)

# ПРИЛОЖЕНИЕ М

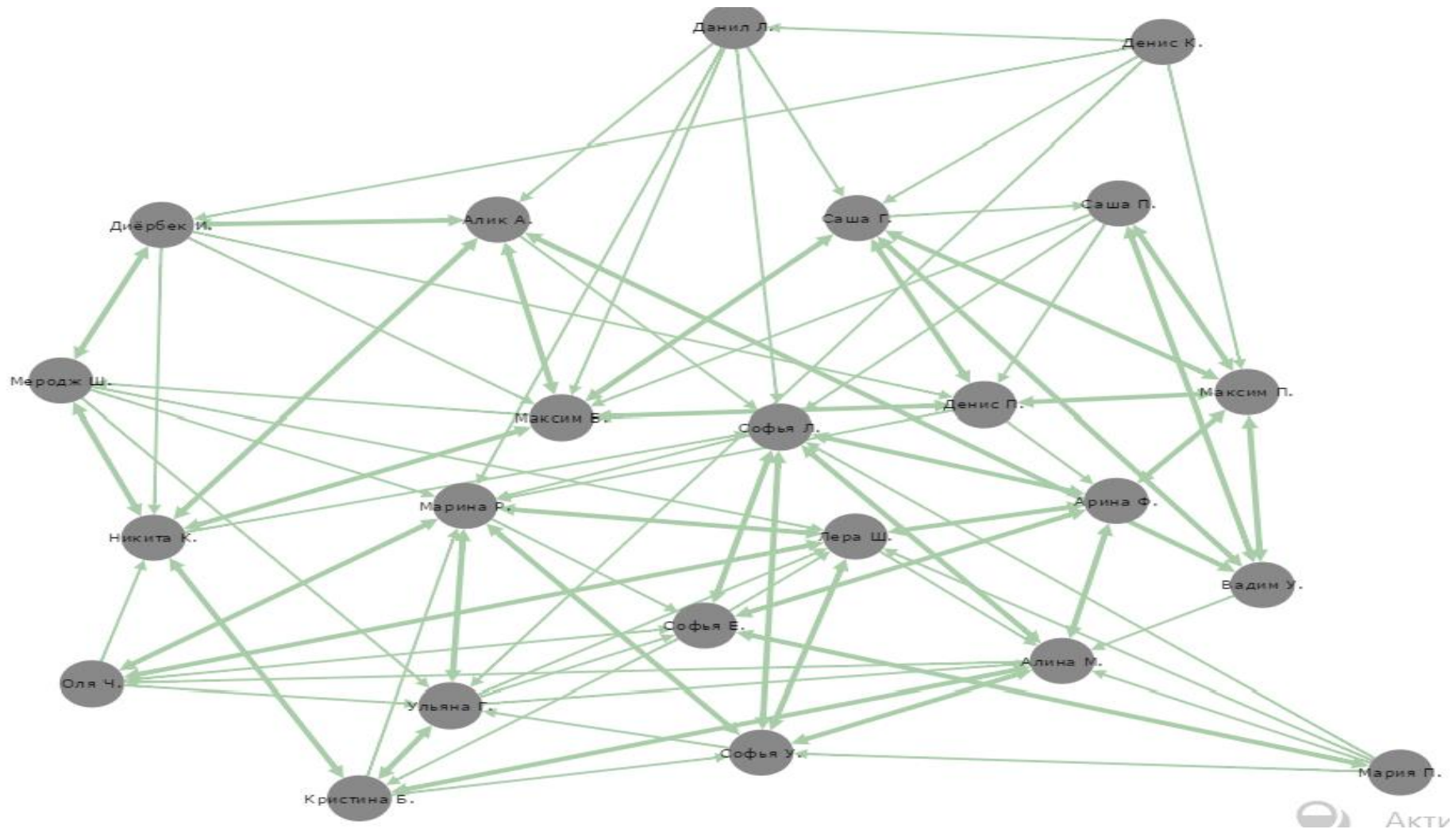


Рисунок М. 5 - Социогрaмма положительных выборов (Вопрос 3)



## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Таблица Н. 6 - Результаты проведенных методик

Критерий	Методика	Имя Ф.		
		Алик А.	Вадим У.	Данил Л.
Социальный	Социометрия	Без учета отрицательных выборов относится к группе принятых. С учетом отрицательных выборов – в группу отвергнутых.	С учетом отрицательных выборов – группа «отвергнутые». Без учета отрицательных выборов – «непринятые»	В обоих случаях относится к группе «отвергнутых»
	Личная карта	Семья благополучная, полная, есть младший брат. С 3 по 4 класс находился на учете у инспектора по делам несовершеннолетних, при переходе в 5 класс снят с учета.	Семья благополучная, полная, 1 в семье. На учете не состоит.	Семья благополучная, полная, 1 в семье. Состоит на учете у социального педагога.
	Карта наблюдений Стотта	Заметная выраженность симптомокомплексов: неприятие взрослых, асоциальность, неусидчивость. Слабая выраженность: тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны, умственное развитие, недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям.	Слабая выраженность симптомокомплексов: недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям; тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны, неприятие взрослых. Заметная выраженность следующих симптомокомплексов: тревога за принятие детьми, конфликтность с детьми.	Очень сильная выраженность симптомокомплекса тревога за принятие детьми. Сильная выраженность: тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны, конфликтность с детьми, неусидчивость. Заметная выраженность: неприятие взрослых, невротические симптомы, асоциальность. Слабая выраженность: недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям; ослабленность; эмоциональные напряжения или эмоциональная незрелость.

Продолжение таблицы Н.6

Личностный	Направленность на приобретение знаний	Низкая.	Чуть ниже средней.	Чуть ниже средней
	Тест-опросник для диагностики типов акцентуаций личности	Скрытые акцентуации тревожного и возбудимого типов.	Выраженная акцентуация экзальтированного типа. Скрытые акцентуации педантичного, тревожного, циклотимного, демонстративного и возбудимого типов.	Выраженные акцентуации гипертимного и возбудимого типов. Скрытые акцентуации ригидного, циклотимного и демонстративного типов.
Медицинский	Изучение медицинских карт учеников	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.
Уровень трудновоспитуемости		Средний	Средний	Чуть выше среднего

## ПРИЛОЖЕНИЕ П

### Содержание программы «Онлайн киноклуб»

Занятие 1. Вводное занятие, на котором младшие подростки вступают в онлайн киноклуб. Знакомятся со следующими правилами клуба:

1. Страница каждого участника должна быть открыта для просмотра, комментирования другими участниками клуба.
2. Просмотр видеоматериалов и написание постов по результатам просмотра обязательны.
3. Уважительно относится к мнению других участников киноклуба.
4. Участвовать в обсуждении кинофильмов, мультфильмов, короткометражек.
5. В клубе запрещены оскорбления других участников, резкие высказывания в их адрес.
6. Запрещено использовать в комментариях нецензурную лексику.
7. За несоблюдение правил, участник будет удалён из киноклуба.

Цель онлайн киноклуба: осознание себя как личности, анализ собственного поведения, отношения к окружающим: к сверстникам, учителям, родителям.

Задачи:

- настройка на просмотр фильма с помощью прочтения и анализа поста педагога.
- просмотр видеоматериалов.
- обсуждение в группе, в комментариях под видео.
- рефлексия – написание своего поста по ощущениям фильма на своей странице.

## Занятие 2.

Тема «Особенные дети». Х/ф «Звёздочки на земле».

Цель: формирование у трудновоспитуемых таких чувств, как: «толерантность», терпимость, доброжелательность, взаимопомощь, взаимовыручка.

Работа на данном занятии направлена на:

- воспитание в трудновоспитуемом младшем подростке чувства терпимости, сострадания;
- формирование такого понятия, как взаимопомощь.

Трудновоспитуемый должен осознать, что прийти на помощь к ближнему – это норма поведения;

- подавление агрессии к другим людям;
- избавление от чувства изолированности от коллектива, осознание того, что класс должен быть единым организмом.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: индивидуальные/групповые онлайн беседы, наглядно-практические формы.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Звёздочки на земле». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Все мы с вами знаем, что все люди разные, у каждого свои привычки, своя манера поведения, свой пример для подражания. Нет двоих совершенно одинаковых. Но есть особенные люди. Нет, я сейчас не имею в виду знаменитостей, актеров, спортсменов. Под словом «особенные» я подразумеваю тех, чьи жизни отличаются от наших тем, что им труднее пойти в обычную школу, найти друзей, общаться со своими сверстниками. Зачастую они подвергаются жестокости, насмешкам, безразличию со стороны мира. Задумайтесь, ведь все Мы имеем право на спокойную, радостную жизнь в окружении тепла, заботы, общения».

Вопросы для беседы: Вы когда-нибудь задумывались почему? Чем они заслужили такое отношение к себе? Неужели мы – здоровые, сильные личности не можем прийти им на помощь? Выручить этих звёздочек в каком-либо деле? Почему бы нам не сделать шаг им навстречу: поговорить, выслушать, погулять, помочь в учебе?

Рефлексия. Размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: что я могу сделать для особенного человека?

Занятие 3.

Тема «Делу – время, потехе - час». Х/ф «Сказка о потерянном времени».

Цель: формирование необходимости правильного распределения личного времени.

Работа на данном занятии направлена на:

- формирование необходимости правильного распоряжения своим временем;
- осознание ценности друзей, родителей, окружающих;
- преодоление лени;
- отказ от «откладывания на потом» важных дел.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Сказка о потерянном времени». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Представьте: сейчас, в данную минуту, вы прекрасны, красивы, бодры, а уже завтра вы просыпаетесь и видите в зеркале морщины на своем лице и в вашем теле уже и не так много сил. «А я ведь ещё ничего не успел сделать, ни помочь однокласснику с домашней работой, ни сделать приятное своим родителям, не успел порадовать своих близких личными достижениями...», - подумаете вы. Да-да, я не преувеличиваю, откла-

дывая на завтра то, что можно сделать здесь и сейчас вы упускаете шанс самореализоваться, шанс доказать всем, что вы можете стать лучше. Жизнь – это лишь небольшое расстояние между рождением и смертью. А в это расстояние необходимо успеть: научиться говорить, ходить, пойти в школу, давать поводы для гордости своим родителям и самому гордиться ими, окончить школу и еще очень много всего!»

Вопросы для беседы: как часто вы говорите себе: «мне лень», «это не для меня», «мама любит меня всякого», «подумаешь, всего одна двойка за поведение, успею ещё исправиться»? Важно ли распределение времени для успеха в жизни? Умеете ли вы распоряжаться своим временем?

Рефлексия. Размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: что можно сделать за 1 минуту?

#### Занятие 4.

Тема «Упорство и уступки. Необходимо ли уметь уступать?». Короткометражка «Учись уступать».

Цель: разграничение понятий «упорство» и «упрямство».

Работа на данном занятии направлена на:

- усвоение и разграничение понятий «упорство», «упрямство», «уступки»;
- осознание необходимости уметь уступать;
- отказ от упрямства.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр короткометражки «Учись уступать». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Мы часто слышим слово «уступать»: уступи место в транспорте, уступе в споре, уступи игрушку. Не

всегда нам хочется уступать, но иногда это просто необходимо. Ведь спор может быть бесконечным, если кто-то из спорящих не остановится и не отдаст преимущество сопернику. Также мы часто слышим слова «упрямство» и «упорство». Они несут в себе разное значение. Упрямитесь – это значит делать что-то вопреки, назло. А вот упорство – это значит идти до конца, к своей цели. Нужно не путать эти два понятия. Только подумайте: всего 3 слова, а как много они значат для жизни человека!»

Вопросы для беседы: считаете ли вы себя упорным? Часто ли вы упрямитесь и почему? Что может повлиять на ваше упорство в каком-либо деле?

Рефлексия. Размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: как научиться уступать?

Занятие 5.

Тема «Эмоции разные нужны, эмоции разные важны». Просмотр м/ф «Головоломка».

Цель: формирование необходимости контролировать свои эмоции.

Работа на данном занятии направлена на:

- понимание нужности и важности различных эмоций;
- разграничение понятий «контроль» и «подавление» эмоций;
- снижение агрессии.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр мультипликационного фильма «Головоломка». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Наше настроение может меняться каждые 5 минут: сейчас мы веселые, радостные, а вот уже нам грустно. Зависят наши эмоции от многого: окружающие люди, их настроение, погода, вещи, которые рядом с нами и т.д. Разные эмоции бурлят нас. Мы можем злиться, нам

хочется смеяться, мы плачем, кричим... Все эти эмоции нужны нам и важны. Подавлять их нельзя, нужно уметь выплескивать их в нужное русло. Если ты очень злой, тебя раздражает все вокруг, то не стоит срывать на окружающих, а тем более драться, ведь можно пойти и сделать несколько спортивных упражнений и вот – тебе уже легче. Если же тебя переполняет счастье и тебе хочется кричать об этом, то можно тихо сделать приятное близким людям. Уметь контролировать эмоции – вот, что отличает культурного, воспитанного человека».

Вопросы для беседы: часто ли тебе приходится подавлять свои эмоции? Умеешь ли ты контролировать их? Зачем нам дана такая эмоция, как злость?

Рефлексия: размещение младшим подростком поста по ощущениям мультфильма. Ответ на вопрос: как успокоиться за 1 минуту?

Занятие 6.

Тема «Белая ворона». Х/ф «Чучело».

Цель: мотивация к отказу от отталкивания, пренебрежения людьми, которые выглядят не так как все.

Работа на данном занятии направлена на:

- осознание того, что каждый человек – индивидуален;
- формирование способности принимать человека таким, какой он есть;
- формирование способности помочь и поддержать «белую ворону» и помочь избавиться ему от данного прозвища.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Чучело». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Человек «белая ворона» - человек, которого все избегают, обижают, ведь он не такой, как все. Он не так одет,



не так говорит. Он новый человек в коллективе и отличается от всех своими привычками, навыками. Коллектив не хочет принять его, но ведь в душе этот человечек очень хочет подружиться со всеми, помочь. Почему избегают? Да просто потому что он новый, с другим мышлением. Но ведь на его месте может оказаться каждый. Необходимо помочь такому человеку влиться в коллектив, узнать его получше, ведь он может оказаться очень добрым, солнечным и прекрасным другом!»

Вопросы для беседы: есть ли в вашем классе «белая ворона»? Плохи ли «белые вороны» так, как кажутся? Относишь ли ты себя к данной категории?

Рефлексия: размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: как помочь человеку перестать быть «белой вороной»?

Занятие 7.

Тема «Самостоятельность. Самоуправление. Самоконтроль». Х/ф «Республика ШКИД».

Цель: формирование понятий «самоуправление» и «самоконтроль».

Работа на данном занятии направлена на:

- осознание необходимости развития самоконтроля и самоуправления;
- осознание понимания своих возможностей управлять собой и коллективом;
- формирование понятия «ответственность».

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Республика ШКИД». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Как часто нам хочется взять всё в свои руки и контролировать всё и всех. Мы не задумываемся под силу ли нам

это. А тем временем, прежде, чем взять ответственность за весь коллектив, на мой взгляд, нужно уметь контролировать себя и уметь управлять своими действиями. Ответственность – очень сильное чувство. Брать на себя ответственность могут только уверенные в себе, самостоятельные личности, которые могут позаботиться не только о себе, но и об окружающих. Воспитывать в себе самоконтроль очень важно для каждого, также как и контролировать эмоции, о которых мы говорили ранее. Начинайте заниматься самовоспитанием, самоуправлением, это очень поможет вам как в школе, так и в дальнейшей жизни. Не так ли?».

Вопросы для беседы: считаешь ли ты себя самостоятельным? Готов ли ты взять на себя ответственность за кого-то?

Рефлексия: размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: взять на себя ответственность – удел сильных духом или попытка хвастовства?

#### Занятие 8.

Тема «Отвага без лишних слов». Х/ф «Воровка книг».

Цель: формирование понятий «смелость», «отвага».

Работа на данном занятии направлена на:

- формирование понятия «смелый человек»;
- формирование ценности жизни;
- формирование умения находить в плохом хорошее.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Воровка книг». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Жизнь - путь между рождением и смертью. Пройти этот путь не просто, на нем встречается множество

преград, которые нужно уметь преодолевать. Смелость и отвага - одни из попутчиков каждого человека. Они помогают перешагивать через препятствия, иногда при этом заставляя жертвовать собой. В жизни не обойтись без жертв. Не всегда в нашем мире голубое и светлое небо над головами. И именно в те моменты, когда оно становится черным, нужно уметь отыскать в себе силы и смелость, чтобы разглядеть яркое пятно между тучами и стремиться его увеличить. У разных людей разный уровень отваги, а на что готовы вы ради того, чтобы ваша жизнь всегда играла цветами?».

Вопросы для беседы: что для вас значит смелость? Можно ли научиться быть смелым?

Рефлексия: размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: как научиться в самом темном, грязном видеть светлое и чистое?

Занятие 9.

Тема «Братья наши меньшие». Х/ф «Паутина Шарлотты».

Цель: формирование уважительного отношения к братьям нашим меньшим.

Работа на данном занятии направлена на:

- формирование ценности жизни животных;
- формирование любви к животным;
- осознание необходимости заботы о животных.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Паутина Шарлотты». Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «Они очень умны, продуманы, расчётливы, иногда могут быть гордыми, всегда общительные, любопыт-

ные, всегда приходят на помощь, желают помочь когда нам тяжело... О ком это всё? Конечно же, о братьях наших меньших – животных. Ведь именно они, зачастую, учат нас многому. Мы ухаживаем за ними, кормим, играем, а взамен мы получаем самые искренние, позитивные эмоции. Животные никогда не обманывают и не предадут! Давайте же и мы не будем их предавать!».

Вопросы для беседы: любите ли вы животных и почему? Какое самое важное качество животных? Что вас удивляет в братьях наших меньших?

Рефлексия: размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Ответ на вопрос: чему нас учат животные?

Занятие 10.

Тема «Помним, гордимся!». Х/ф «Легенда № 17».

Цель: формирование понятия «гордость».

Работа на данном занятии направлена на:

- формирование гордости за наших предков;
- формирование гордости за Родину;
- осознание необходимости знать и помнить великих людей своей страны.

Технологии: сетевая, информационная, рефлексивная, коллективная.

Методы: настройка на просмотр фильма, онлайн и реальные беседы, комментирование видеоматериала.

Содержание занятия. Чтение поста – «настройки» на просмотр фильма за день до просмотра. Просмотр художественного фильма «Легенда № 17».

Обсуждение видеоматериала в группе, комментирование. Рефлексия – написание ответного поста на своей странице.

Настройка на просмотр фильма. Пост: «с детства нас учат, что мы должны гордиться своей Родиной, своими героями. Гордость - чувство, которое передаёт, в первую очередь, уважение и благодарность за поступки великих людей, героев. Не нужно путать гордость с горделивостью, которая является пороком, делает человека отталкивающим. Не нужно забывать, также о том, что у каждого человека есть свой объект для гордо-

сти: родители, прабабушки и прадедушки, подарившие нам светлое небо над головой, великие спортсмены, ученые. Поэтому нужно уважительно относиться ко всем и стараться узнать об этом как можно больше, и тогда вы уже сможете гордиться и собой, что вы знаете множество людей, событий, которыми славится ваша страна и ваша малая родина»

Вопросы для беседы: чем гордитесь вы? Что заставляет нас гордиться?

Рефлексия: размещение младшим подростком поста по ощущениям фильма. Размышление на тему: «Я помню, я горжусь!».