

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

КОМИССАРОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Научный руководитель
к.б.н., доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Комиссарова Л.В.

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Агрессия в детском возрасте и её проявления.....	5
1.2. Психолого-педагогические технологии снижения детской агрессии	11
1.3. Подвижные игры как средство эмоционального развития ребенка	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ	22
2.1. Организация и методы исследования.....	22
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	22
2.3. Разработка и реализация формирующего эксперимента.....	28
2.4. Результаты контрольного эксперимента.....	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о природе агрессивности всегда интересовал представителей всех психологических школ. Наиболее остро эта проблема встала в современном обществе, где люди все чаще и чаще руководствуются принципом конкуренции. Психологи-практики подчеркивают, что жалобы на проявления детской агрессивности одно из наиболее распространенных явлений у родителей и воспитателей [13].

В современный период развития нашей страны, когда идеалы пионерии и комсомола перестали быть значимыми, а новая философия, идея воспитания гражданина России отсутствует, вряд ли найдется человек, который бы утверждал, что не происходит нарастание агрессивности нашего общества в целом и отдельной личности в частности. Агрессия «молодеет» с каждым годом. И педагогам и родителям, в таких условиях повседневной жизни трудно определить, на что должны быть направлены их усилия, чтобы помочь адаптироваться ребенку в мире, полном насилия и агрессии [2].

Агрессивные проявления у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это, чаще всего, вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью. Согласно А.Валлону, в годовалом возрасте нормальными явлениями могут считаться: замахивание ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему [5].

Цель исследования: обеспечить снижение агрессии детей старшего дошкольного возраста посредством организации подвижных игр.

Объект исследования: агрессия детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: влияние специально разработанного комплекса подвижных игр на снижение уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Известно, что подвижные игры, как игры с открытыми правилами, вызывают живой интерес у детей старшего дошкольного возраста, способствуют развитию произвольного поведения, подразумевают активный характер взаимодействия детей, влияют на формирование социально-приемлемых способов разрешения конфликтов. Вышеперечисленное позволяет предположить, что реализация специально организованного комплекса подвижных игр будет эффективным средством снижения агрессии детей старшего возраста.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Выявить сущность понятия «агрессия». Выделить особенности проявления агрессивности в детском возрасте.
3. Рассмотреть влияние подвижных игр на снижение уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста.
4. Подобрать методы и методики выявления агрессивности для детей старшего дошкольного возраста.
5. Сделать выводы.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, сравнительный метод);
- эмпирические – эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа результатов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Агрессия в детском возрасте и её проявления

Изучением проблемы агрессивности занимались Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Н.Д. Левитов, А.А. Реан, С.Л. Колосова, И.Л. Арцишевская и др.

Слово «агрессия» произошло от латинского *aggressio*, что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре под редакцией Ю.Л. Неймера приведено следующее определение данного термина: «агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжения, страхи, подавленность и т.п.)» [16].

А.А. Реан предлагает не идентифицировать понятия агрессия и агрессивность. Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что агрессия - это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность - это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии [25].

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия это действие, то агрессивность - готовность к совершению таких действий.

Как указывает С.Л. Колосова, агрессия - один из ярких показателей социальной дезадаптации ребенка, а также нарушения процесса социализации в целом. Элементарные ее проявления можно наблюдать у детей уже в младенчестве и в раннем детстве: большинство матерей не удивляются, когда их ребенок брыкается, дерется, кусается и т.д. Сюда же можно отнести и громкий крик, плач ребенка, при определенных условиях заменяющий реальное агрессивное физическое действие. Подобное

поведение неприятно окружающим, но вместе с тем в течение длительного периода жизни ребенка его агрессивные проявления не воспринимаются как «ненормальное» явление [14].

В результате социализации ребенок учится контролировать свои агрессивные импульсы, что необходимо для жизни в обществе. В одних случаях развитие навыков контроля над собственной агрессией приводит к ее угасанию, в других - к определенным трансформациям агрессии, когда ребенок учится проявлять агрессию более тонко, через словесное оскорбление, скрытое принуждение [20]. У части детей агрессия остается несоциализированной и находит выход в физическом насилии и в более поздние возрастные периоды. К формированию и закреплению примитивных, часто неадекватных форм аффективного реагирования, в том числе агрессии, способны приводить задержка и искажение раннего развития [3].

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствует мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются [22].

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих [12].

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессию у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия - агрессию [12].

Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно [6].

Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией.

Если семья, где растет ребенок, демонстрирует агрессивное поведение (если не физически, то на словах), то естественно подобные проявления агрессивности закрепятся и у ребенка [36].

Некоторые родители склонны к двойным стандартам, на словах они однозначно плохо относятся к проявлениям агрессии у детей, выражают желание воспитать ребенка добрым и бесконфликтным, но в то же время они не в силах скрыть своего восхищения, наблюдая за тем, как их чадо умеет решать проблемы, со сверстниками бесстрашно вступая в драку или применяя более тонкие методы принуждения. Нужно ли говорить, что дети при выборе модели поведения ориентируются вовсе не на то, что говорят их родители, а на то, что те думают, что чувствуют и как сами себя ведут [10].

С.И. Семенака выделяет следующие ситуации, провоцирующие агрессию:

- желание привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);
- ущемление достоинств другого человека с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не

хватает деталей, мальчик начинает кричать: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

- стремление защититься и отомстить (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки следует яркая вспышка агрессии);

- стремление быть главным (после неудачной попытки занять первое место в свою очередь мальчик отталкивает опередившего);

- стремление получить желанный предмет (прямое насилие над сверстником из-за игрушки) [29].

Агрессии дети могут учиться в процессе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте критерий силы является весьма значимым для большинства детей, особенно мальчишки стремятся к обладанию этим качеством, т. к. детское сообщество никак нельзя назвать демократичным. Следовательно, кто самый сильный, тому все можно - принцип, который часто можно увидеть в действии, наблюдая за общением ребят в детском саду [8].

Иногда агрессия у детей стимулируется косвенно - из-за постоянного просмотра мультфильмов соответствующего содержания, боевиков, «ужастиков», различных передач, где в той или иной форме присутствуют мотивы насилия. Если взрослому экранный «злодей» кажется смешным или гротескным, то дошкольник воспринимает его поведение как заслуживающий восхищения образец, а о страданиях жертв он вообще не задумывается [28].

И.Л. Арцишевская указывает, что аналогичное влияние оказывают и игрушки, специально выпускаемые для игры по сюжетам распространенных зарубежных мультфильмов. Дети, получив в свое распоряжение разнообразных «черепашек-ниндзя», автоматически используют их в игре, не осознавая, конечно, истинных мотивов их поступков [2].

Кроме внешнего подкрепления агрессивности, существуют и внутренние причины. Здесь главной является очень простая мысль: человек, у которого все хорошо, не ведет себя агрессивно.

То есть агрессия - это внешнее проявление внутреннего дискомфорта. Как правило, агрессивным детям свойственна высокая тревожность, ощущение отверженности себя, несправедливости окружающего мира и неадекватная самооценка (чаще всего заниженная). Бурные протесты и злобные реакции маленького «агрессора» являются способом привлечения внимания окружающих к своим проблемам, невозможности справиться с ними в одиночку [30].

Таким образом, в общих чертах агрессивность понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу. На становление агрессивного поведения оказывают влияние следующие факторы: особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения, которые ребенок может наблюдать с телеэкрана или со стороны сверстников, эмоциональное напряжение и фрустрации (разочарования, расстройства, срывы) [4].

Изучением проявления агрессивности у дошкольников занимались: Е.О. Смирнова, Н.Л. Кряжева, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница и др.

Как пишет Е.О. Смирнова, «агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы» [30].

Психологи дают им следующие характеристики:

1. Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб («А Вова меня стукнул»); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника («Уходи, надоел»); агрессивных фантазий («Если не будешь слушаться, тебя посадят в тюрьму»).

2. Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки («Ябеда-корябеда», «Поросенок», «Жора-обжора»); оскорбления («Жир-трест», «Урод») [1].

1. Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому лицу через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого или мажет красками рисунок подруги); уничтожение или порча чужих вещей (ребенок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовлетворением наблюдая ужас и слезы ее владельца).

2. Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижения. Может принимать две формы - символическую и реальную. Символическая представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); реальная агрессия - это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.). Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых проявляется физическая агрессия как в косвенной форме, так и в прямой [31].

Проявления агрессии могут наблюдаться в виде:

- 1) аутоагрессии или агрессии по отношению к объектам окружения или другим людям;
- 2) физической агрессии или агрессивных разрядов в вербальном или символическом плане;
- 3) эпизодических вспышек, имеющих неустойчивый характер;
- 4) типичного способа реагирования.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача воспитателя заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку [23].

Кряжева Н.Л. пишет: «Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку» [19].

По мнению Смирновой Е.О.: те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые дети проявляют значительно более выраженную склонность к агрессии, которая выражается в следующем:

1) высокая частота агрессивных действий - в течение часа наблюдений они демонстрируют не менее 4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей отмечается не более одного;

2) преобладание прямой физической агрессии - если у большинства дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то эти дети часто используют прямое физическое насилие;

3) наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников), а на физическую боль или страдание сверстников [32].

1.2. Психолого-педагогические технологии снижения детской агрессии

Основываясь на теоретических и практических разработках в области эмоционального развития детей (И.В.Дубровиной, А.Д.Кошелевой, Н.Л.Кряжевой), можно выделить следующие методические средства в профилактике и преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В первую очередь это игровая терапия — метод воздействия на детей с использованием игры. Данное понятие включает в себя множество методик, но все они основываются на том, что в игре заложен большой потенциал влияния на личность ребенка. Можно предположить, что игровая

деятельность предоставляет особые возможности для изучения и перестройки эмоциональной сферы детей с агрессивным поведением. Прежде всего, игра является деятельностью привлекательной и близкой дошкольникам, поскольку исходит из непосредственных интересов и потребностей, рождающихся из их контакта с окружающим миром, в который дети включены с самого начала. Как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие дошкольника, игра является и адекватным средством для перестройки различных отклонений в эмоциональном развитии. О.С. Карабанова выделяет психологические механизмы коррекционного воздействия игры:

- в особых игровых условиях ребенок имеет возможность моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме, развивать ориентировку в них;

- в рамках игры происходит постепенное преодоление познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему развивается сознание ребенка, он становится социально компетентным, приобретает опыт разрешения проблемных ситуаций;

- наряду с игровыми партнерскими отношениями в игре существуют условия для позитивного личностного развития;

- благодаря двуплановости игры у ребенка снижается боязнь ошибиться, ему легче выполнить игровые действия за персонажа и пережить радость успеха, тем самым снижается уровень агрессивных проявлений в поведении;

- в игре происходят поэтапно освоение, отработка, интериоризация и усвоение адекватных способов разрешения проблемных ситуаций;

- подчинение игровым правилам в контексте роли стимулирует формирование элементов произвольной регуляции поведения и деятельности ребенка [12].

В работе с детьми можно использовать произведения детских писателей и поэтов, фольклор — они являются особой формой осмысления

действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, потешки и другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость. В некоторых случаях целям коррекции более соответствуют игры-драматизации на темы художественных произведений, сказок. При выполнении различных заданий (анализ пословиц, поговорок и др.) необходимо уделять больше внимания организации дискуссий, в которых дети могут свободно высказываться в рамках предлагаемой темы [35].

В работе по эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, в том числе и агрессивного поведения, используется психогимнастика — курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной так и эмоционально-личностной). Часто вербальные помехи препятствуют истинному пониманию другого человека. Невербальные же сигналы позволяют получать гораздо более достоверную и полную информацию. Психогимнастика примыкает к тем методикам, общей задачей которых являются снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекция настроения и предупреждение эмоциональных расстройств у детей, в том числе и агрессивного поведения [9].

Отдельным методом можно выделить релаксацию — физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, наступающих в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приемов. В дошкольном возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким, живым образам фантазии совершенно естественна, так как слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Для того чтобы управлять работой своих эмоций, нужно научиться направлять свое внимание на внутренние ощущения, научиться осознавать, различать их, сравнивать, а уже потом произвольно менять их характер [38].

Следующий метод — проективное рисование. Отмечается, что проективное рисование как коррекционный метод особенно эффективен в

работе с детьми дошкольного возраста. Рисунок рассматривается прежде всего как проекция личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру. Так как у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше начать корректировать их поведение опосредованно, через рисунок. Изобразительная деятельность предоставляет ребенку возможность осваивать новые формы опыта, переживать ведущие внутри психические конфликты и постепенно их разрешать. С помощью цвета, форм ребенок выплескивает на бумаге все то, что он не может донести до окружающих словами, суть своих проблем, которые следует проанализировать. Выражая накопившиеся эмоции, ребенок учится находить оптимальные выходы продуктивными, а не агрессивными действиями. Кроме того, рисуя с детьми красками, мы используем в качестве инструмента руки и пальцы, что помогает снять напряжение и активизировать рецепторы. То есть с помощью рисования ребенок не только выражает свое «Я», но и приобретает возможность найти выход собственным эмоциям (в том числе и отрицательным) новыми формами, не прибегая к агрессивному воздействию [17].

Интересным методическим приемом актуализации чувств ребенка является куклотерапия. Ребенок в этой игре выступает в двух ролях — своей собственной и куклы. Кукла может «рассказать», что она думает о своем «хозяине». Методика основана на постановке пьес, позволяющих деликатно корректировать детские проблемы. Исполняя различные роли дети приобретают позитивный опыт поведения и общения со сверстниками, с другими людьми [11].

Задачей педагога является не выявление и устранение причин агрессии, а обучение ребенка конструктивным способам справиться с этой проблемой. И, здесь на помощь педагогу приходит игра, как способ влияния на всестороннее развитие личности ребенка и на преодоление различных трудностей, в частности агрессивности. Работа по преодолению агрессии в детском саду ведется по следующим направлениям:

1. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
2. Формирование нравственных чувств: эмпатия, доверие к людям.
3. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
4. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях [19].

Необходимо в группе создать условия для выплеска агрессивных стремлений детей в социально приемлемой форме. Это можно сделать путем создания уголка, где находились бы спортивный инвентарь (велосипед, груша, канаты, батут) [34].

1.3. Подвижные игры как средство эмоционального развития ребенка

Ребенок, посещающий детский сад, большую часть своего времени проводит именно среди воспитателей и своих сверстников, в детском саду. Это позволяет педагогу не просто своевременно выявить агрессивность в поведении своих воспитанников, но и оказать им своевременную помощь в её преодолении, используя при этом многочисленные игры и упражнения, вовлечь в них и других детей группы [37].

Авторы, занимающиеся вопросами преодоления агрессивного поведения, предлагают большое количество различных игр и рекомендаций, но мало кто систематизирует их в комплексы игровых упражнений для детей (Кряжева Н.Л., Фопель К, Бардиер Г.Л., Коротаева Е.В., Карпова Е. В., Лютова Е.К. и др.).

Игра практически с древних времён выступает как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. Недаром, еще С.Л. Рубинштейн говорил, что игра для ребенка – это школа жизни и практика развития [27].

Исходя из вышесказанного, именно игра является лучшим и наиболее эффективным способом преодоления различных нарушений в поведении детей, в частности их агрессивности.

Специально организованные подвижные игры в работе с детьми могут помочь им не только контролировать свое поведение в процессе общения, но и выражать свои эмоции [15].

Помимо игр, агрессивному ребенку необходимо научиться снимать напряжение приемлемыми способами [33].

Понимание педагогом того, что игры и упражнения являются тем безопасным пространством, в котором ребенок может проявлять себя, дает возможность педагогу сформировать у ребенка те способы реакций и модели поведения, которыми ребенок будет пользоваться во взрослой жизни, тем самым преодолевая не только агрессивность, но и другие распространенные нарушения в поведении детей, такие как: тревожность, неуверенность в себе, страхи ребенка, гиперактивность и другие [21].

Агрессивные дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если им предоставить возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон [13].

Таким образом, специально организованные педагогом игры и упражнения являются практически универсальным способом, неотъемлемой частью педагогического сопровождения ребенка, в его воспитании и развитии, преодолении разного рода трудностей.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает правила поведения в обществе. Все элементы первичного управления собой, которые заслуживают названия волевых процессов, первоначально возникают и проявляются в какой-либо коллективной форме деятельности. Её примером может служить подвижная игра. Эти формы сотрудничества, приводящие к подчинению поведения известному игровому правилу, становятся

внутренними формами деятельности ребенка, его волевыми процессами. Следовательно, подвижная игра занимает такое же место в развитии детской воли и творчества, как спор или дискуссия в развитии мышления (Л.С. Выготский, 2003) [7].

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность ребенка играет важную роль в психическом развитии. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции создание психологического комфорта, усиливают все физиологические и психические процессы. Использование игр особенно необходимо в работе с детьми, страдающими излишней тревожностью, испытывающие трудности в общении, страхи, агрессивно настроенных, т.е. имеющие отклонения со стороны эмоциональной сферы [18].

Целенаправленность и целесообразность поведения при достижении намеченной цели, связанного с внезапно возникающими и постоянно изменяющимися условиями, потребностью широкого выбора действий, требуют проявления творческих способностей, активности, инициативы. Такая широта использования возможностей, выражающаяся в самостоятельности и относительной свободе действий, сочетающихся с выполнением добровольно принятых или установленных условностей при подчинении личных интересов общим, связана с ярким проявлением эмоций. Все это с методической точки зрения характеризует подвижную игру как многоплановое, комплексное по воздействию, педагогическое средство воспитания. Комплексность выражается в формировании двигательных навыков, развитии и совершенствовании жизненно важных физических, умственных и морально-волевых качеств. Однако такое разностороннее воздействие не препятствует избирательной направленности в использовании народных подвижных игр [3].

Анализ исследований Лютовой Е.К., Кряжевой Н.Л., Фопель К. позволяет выделить следующие психолого-педагогические условия

использования подвижных игр в процессе организации работы по снижению агрессивности у дошкольников:

- создание ситуации успеха;
- постепенный переход от коллективных игр к подвижным играм, где важен индивидуальный результат;
- соблюдение детьми правил игры;
- педагогически грамотное распределение ролей среди детей [21].

Организация работы на снижение агрессии связана с созданием игровых ситуаций по обучению детей толерантности, умениям разрешать конфликты мирным путем, развитию нравственных чувств, положительных форм контактов, обесцениванию агрессивных действий и подведению детей к осознанию пагубных последствий агрессии для себя и для другого. Поэтому на всех этапах работы с детьми необходимо подбирать такие игры, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев. А так же устраивать «конкурентные игры». Игры необходимо варьировать, чтобы у всех была возможность проявить свои способности [19].

Подвижные игры всегда содержат правила, что придает игре объективный характер: правилам подчиняются все участники игры и наиболее ценна победа игрока, честно соблюдавшего все правила [39].

Чтобы помочь каждому занять достойное место в коллективе, преодолеть неуверенность робких детей, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре, полезно ввести правила поведения.

Оценивая вместе со взрослыми действия сверстников и отмечая их ошибки, ребёнок лучше усваивает правила игры, а потом и осознает свои собственные просчеты. Соблюдение правил приносит новый социальный опыт, постепенно возникают предпосылки к формированию сознательного поведения и самоконтроля, что вырабатывает произвольность поведения. Играя по-честному, то есть по правилам, дети завоевывают одобрение взрослого, признание и уважение сверстников [21].

Один из ответственных моментов в детских играх – распределение ролей. Для многих подвижных игр требуются капитаны, водящие, т.е. командные роли. Игровая практика детей накопила немало демократических примеров разделения ролей, таких, как жеребьевка, считалки, очередность выполнения роли в игре, бросание кубика с цифрами и т.п.

При распределении командных ролей педагогу следует исходить из того, что роль должна помогать неавторитетным укрепить авторитет, неактивным – проявить активность, недисциплинированным – стать организованными, детям, чем-то себя скомпрометировавшим – вернуть потерянный авторитет, новичкам или ребятам, сторонящимся детского коллектива – проявить себя, сдружиться со всеми [38].

Таким образом, в условиях подвижных игр дети будут учиться взаимодействовать друг с другом, отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, развивать навыки группового взаимодействия.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжения, страхи, подавленность и т.п.).

2. Если агрессия это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий. Агрессивность понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

3. На становление агрессивного поведения оказывают влияние следующие факторы: особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения, которые ребенок может наблюдать с телеэкрана или со стороны сверстников, эмоциональное напряжение и фрустрации.

4. Работа по преодолению агрессии в детском саду ведется по следующим направлениям:

- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование нравственных чувств: эмпатия, доверие к людям;
- обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

5. Именно игра является лучшим и наиболее эффективным способом преодоления различных нарушений в поведении детей, в частности их агрессивности. Специально организованные психологические игры в работе с детьми могут помочь им не только контролировать свое поведение в процессе общения, но и выражать свои эмоции.

6. В условиях подвижных игр дети учатся взаимодействовать друг с другом, отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, развивать навыки группового взаимодействия.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Констатирующий эксперимент проводился дошкольной образовательной организации г.Ачинска Красноярского края.

В эксперименте приняли участие дети старшей группы в количестве 20 человек.

Цель эксперимента – выявить уровень агрессии диагностируемых детей.

В выборе диагностических методик предпочтительными оказались проективные методики, что обусловлено возрастными особенностями исследуемых детей.

Для выявления детей с выраженным агрессивным поведением использовалась методика1 «Кактус» М.А.Панфиловой [24].

Цель методики: выявление наличия агрессии у детей старшего дошкольного возраста.

Методика 2. Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого». Автор А.А. Романов [26].

Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Содержание методик представлено в Приложении А.

2.2. Результаты изучения проявления агрессии детей старшего дошкольного возраста

Результаты выявления степени выраженности агрессии у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1. По результатам анализа теста «Кактус» у 20 обследуемых детей выявлено, что:

У 3 детей высокая степень агрессии, что составляет 15% от всей группы. Из них девочек - 0, мальчиков - 3.

Данные показатели наблюдались при наличии в рисунке ярко выраженных, крупных иголок, расположенных как внутри, так и снаружи кактуса. Сильный нажим карандаша.

У 7 детей средняя степень агрессии, что составляет 35%, из них девочек - 3, мальчиков – 4.

Средней степени агрессии соответствуют короткие, редко расположенные иголки, расположенные в основном по внешнему контуру рисунка.

У 10 детей низкая степень агрессии, что составляет 50%, из них девочек – 4 и мальчиков – 6.

Данные показатели наблюдались при отсутствии, либо малом количестве иголок, расположенных на рисунке.

Таблица 1

Результаты изучения выраженности агрессии у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» (констатирующий эксперимент)

Ребёнок	Наличие иголок/ нажим карандаша	Степень агрессии
1. Л. А.	мало / слабый	низкая
2. С. Б.	очень много, длинные	высокая
3. М. Г.	мало/ слабый	низкая
4. С. П.	по контуру/ с нажимом	средняя
5. М. З.	редкие/ слабый	средняя
6. М. Х	по контуру/ с нажимом	средняя
7. А. С.	редкие, но длинные	средняя
8. Д. Р.	мало/слабый	низкая
9. В. О.	по контуру/с нажимом	средняя
10. М. К.	много, длинные/нажим	высокая

11. А. К.	мало/слабый нажим	низкая
12. М. Ч.	мало/ слабый нажим	низкая
13. М. П.	по контуру редко	низкая
14. М. М.	маленькие редкие	низкая
15. А. В.	частые, длинные/нажим	высокая
16. В. В.	по контуру/с нажимом	средняя
17. К. И.	редкие, но длинные с нажимом	средняя
18. В. К	мало/ слабый нажим	низкая
19. М. К.	без иголок	низкая
20. А. П.	мало/ слабый	низкая

Таким образом, по результатам данной методики у детей дошкольного возраста выявлена:

высокая степень агрессии - 3 ребенка - 15%

средняя степень агрессии – 7 детей – 35%

низкая степень агрессии – 10 детей – 50%.

Методика 2. Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка. Результаты обследования представлены в таблице 2.

Процедура исследования: в регистрационном бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Ответы на вопросы № 9, 10, 11, 12, 13 и 14 в 3 и 4 балла определяют вид физической агрессии - непосредственное физическое нападение (ребенок проявляет агрессивные реакции, отнимает игрушки у другого, толкается, кусается, бьет других детей, щипается, ломает постройки, бросает игрушки).

Ответы на вопросы № 15 и 16 в 3 и 4 балла определяют вид вербальной агрессии – оскорбления, унижения другого (ребенок говорит обидные слова

детям и взрослым, говорит нецензурные слова детям и взрослым, дразнит других).

Таблица 2

Результаты изучения уровня агрессии у детей дошкольного возраста согласно опроснику «Ребенок глазами взрослого» (констатирующий эксперимент)

Ребёнок	Количество баллов	Уровень агрессии	Вид агрессии
1. Л. А.	30	1 уровень	-
2. С. Б.	141	3 уровень	физическая
3. М. Г.	36	1 уровень	-
4. С. П.	72	2 уровень	физическая
5. М. З.	80	2 уровень	вербальная
6. М. Х.	107	2 уровень	вербальная
7. А. С.	120	2 уровень	физическая
8. Д. Р.	54	1 уровень	-
9. В. О.	96	2 уровень	вербальная
10. М. К.	168	3 уровень	физическая
11. А. К.	47	1 уровень	-
12. М. Ч.	50	1 уровень	-
13. М. П.	30	1 уровень	-
14. М. М.	90	2 уровень	вербальная
15. А. В.	140	3 уровень	физическая
16. В. В.	80	2 уровень	вербальная
17. К. И.	90	2 уровень	физическая
18. В. К.	50	1 уровень	-
19. М. К.	75	2 уровень	вербальная
20. А. П.	43	1 уровень	физическая

По результатам опросника А.А Романовой, был выявлен уровень агрессии детей:

40% - 8 детей - 1 уровень агрессии (0-65 Баллов), то есть, нет опасности закрепления реакций агрессии как патологических черт характера, дети в большинстве случаев способны самостоятельно преодолеть собственные проявления агрессии.

45% - 9 детей - 2 уровень агрессии (65-130 баллов), то есть, детям требуется помощь взрослого в овладении собственным поведением, есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических черт характера.

15% - 3 ребенка с 3 уровнем агрессии (130-195), т.е. детям требуется значительная психолого-педагогическая в овладении агрессией как расстройством поведения и эмоций.

Результаты изучения проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста по двум методикам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста по двум методикам

Имя ребенка	1 методика	2 методика	Вид агрессии
1. Л. А.	низкая	1 уровень	-
2. С. Б.	высокая	3 уровень	физическая
3. М. Г.	низкая	1 уровень	-
4. С. П.	средняя	2 уровень	физическая
5. М. З.	средняя	2 уровень	вербальная
6. М. Х.	средняя	2 уровень	вербальная
7. А. С.	средняя	2 уровень	физическая
8. Д. Р.	низкая	1 уровень	-
9. В. О.	средняя	2 уровень	вербальная
10. М. К.	высокая	3 уровень	физическая

11. А. К.	низкая	1 уровень	-
12. М. Ч.	низкая	1 уровень	-
13. М. П.	низкая	1 уровень	-
14. М. М.	низкая	2 уровень	вербальная
15. А. В.	высокая	3 уровень	физическая
16. В. В.	средняя	2 уровень	вербальная
17. К. И.	средний	2 уровень	физическая
18. В. К.	низкая	1 уровень	-
19. М. К.	низкая	2 уровень	вербальная
20. А. П.	низкая	1 уровень	физическая

Преобладающим видом агрессии у детей является физическая. Это явно свидетельствует о том, что дети не владеют социально-приемлемыми способами проявления агрессии.

По результатам методики 1 «Кактус» и методики 2 «Ребёнок глазами взрослого» результаты в 90% случаев совпадают, что говорит об адекватности полученных сведений.

Результаты распределения количества детей по уровням агрессии в процентном соотношении представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты распределения детей по уровням агрессии

Уровень агрессии	Количество детей, %
высокий	15%
средний	40%
низкий	45%

Таким образом, в ходе диагностики, в совокупности вышеназванных методик, выявились дети (3 человека) с высоким уровнем агрессии, которым

требуется значительная психолого-педагогическая помощь. А 9 детям требуется помощь взрослого в овладении собственным поведением.

2.3. Разработка и реализация формирующего эксперимента

Результаты диагностики показывают, что часть детей имеет высокие показатели агрессии и для них возникает необходимость проведения мероприятий по снижению агрессии.

Задачей педагога является не выявление и устранение причин агрессии, а обучение ребенка конструктивным способам справиться с этой проблемой, научить взаимодействовать со сверстниками социально приемлемыми способами.

Для преодоления агрессии дошкольников был разработан комплекс подвижных игр, которые проводились с дошкольниками в период с 1 ноября 2016 по 30 марта 2017 года.

Игры проводились в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми. В первой половине дня во время группового сбора, во время утренней прогулки на улице и во второй половине дня. Продолжительность игр - по 10 - 20 минут. Периодичность – ежедневно по 1 - 2 игры, по желанию детей.

Подвижные игры подбирались с учетом уровня сложности и цели их проведения (Кряжева Н.Л., Моница Г.Б.) [19].

Цель первого этапа – мотивационная: получение детьми удовольствия от самого процесса игры и укрепление желания играть в подвижные игры. Играя в эти игры, у детей выработалась готовность к любой активности, если она приносит радость.

Цель второго этапа – функциональная, она связана с выполнением правил игры, освоением новых движений, ролей, развитием ловкости и скорости движений.

Подвижные игры направлены на:

1. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
2. Формирование нравственных чувств: эмпатия, доверие к людям.
3. Обучение детей социальным способам выражения агрессии.
4. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Игры на отработку навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (Монина Г.Б., Лютова Е.К.) [21]:

Первый этап:

«Школа для кенгуру».

Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками.

Инструкция: попробуем представить себе, что мы попали в школу для зверей, например, в школу для кенгуру. Кого мы выберем учителем—кенгуру? (дети должны выбрать учителя, обговорить его качества). А все остальные будут учениками—кенгуру. Учитель будет вести урок физкультуры, кого-то вызывать и объяснять какое движение необходимо сделать, кого-то ругать, кого-то хвалить, но все на языке кенгуру. А мы попробуем понять. Что от нас хочет учитель и выполнить упражнение.

После проигрывания происходит обсуждение, насколько хорошо ученики поняли своего учителя и что помогало пониманию.

Игра «Большой puzzle»

Цель: игра способствует сплочению группы, развитию способности устанавливать контакт с партнерами, умения добиваться конечной цели, четко сформулированной.

Инструкция: проводим игру в подгруппах в виде эстафеты, каждая из которых собирает свою картину. Карточки заранее подготовлены: нарезаются большие красочные картины на множество мелких деталей (по числу играющих, или в 2—3 раза больше, чем участников). Задача каждой группы — собрать свою картину. Можно усложнить условия игры, ограничив время выполнения задания. Можно ввести запрет на вербальное общение.

Можно провести игру в 2 этапа: 1 этап — вербально, 2 этап — невербально.

Во время обсуждения участники делятся впечатлениями о том, что мешало и что помогало при выполнении задания.

Второй этап:

«Сороконожка»

Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Инструкция: дети делятся на 2-3 команды по 5-7 человек по цвету фишек, розданных воспитателем. Встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед» затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и выполняет другие задания.

Главная задача играющих — не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.

«Липучка»

Цель: научить детей взаимодействовать со сверстниками .

Инструкция: дети выбирают 2 пары водящих, остальные бегают по комнате под быструю музыку.

Водящие, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают: «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать».

Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других.

Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

«Дракон кусает свой хвост»

Цель: научить детей взаимодействовать.

Инструкция: звучит веселая музыка. Дети делятся на 2-3 команды, по цветным фишкам, по желанию. Договариваются – выбирают кто будет головой, телом и хвостом дракона. Встают друг за другом и крепко держат

друг друга за плечи. «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Воспитатель следит за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головы дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники.

Побеждает «Дракон», чей «хвост» дольше не пойман.

Игры для развития группового взаимодействия (Кряжева Н.Л., Моница Г.Б.):

Первый этап:

«Головомяч»

Цель: развивать сотрудничество в парах, формировать умение согласовывать свои движения с действиями партнера.

Инструкция: разбиться на пары, лечь на пол друг против друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова была напротив головы товарища. Положите мяч точно между головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Можно касаться мяча только головами. Встать сначала на колени, а потом на ноги. Можно держать друг друга руками, если понадобится.

«Колокол»

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: дети становятся в круг, поднимая поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимаются руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз.

Второй этап:

«Магнит»

Цель: подчеркнуть принадлежность ребенка к группе очень изящным способом. Ребенок на короткое время становится центром внимания других детей.

Материалы: оживленная музыка, под которую дети водят хоровод, держась за руки.

Инструкция детям: Я хочу для вас немножко поколдовать. Подойдите сюда и посмотрите, что тут у меня. (Показать детям, как небольшой магнит притягивает и удерживает гвоздик или скрепки.) Кто мне скажет, как называется этот предмет, который помогает мне быть таким хорошим волшебником (волшебницей)?

Иногда и люди бывают магнитами. Когда вечером вы идете домой, быстро ли вы бежите к папе или маме? А кто мне скажет, когда ребенок притягивает к себе?

Я хочу предложить вам игру, в которой каждый из вас побудет магнитом.

Станьте в круг и возьмитесь за руки. Когда зазвучит музыка, вы можете двигаться или прыгать, но руки не отпускайте. Когда музыка остановится, я громко назову кого-нибудь из вас по имени, например, Мария. Тогда вы быстро отпускайте руки и бегите к Марии, станьте в тесный кружок вокруг нее и ласково коснитесь ее рукой, потому что она в этот момент — магнит. Если кто-то не захочет, чтобы его касалось сразу так много детей, он говорит: «Лучше скажите мне что-нибудь». Тогда все дети прыгают вокруг и хором говорят: «Привет, Мария, ты с нами, ты с нами!»

Когда музыка снова заиграет, вы опять делаете большой круг, беретесь за руки и водите хоровод, пока я не назову другое имя.

Когда дети узнают правила игры – водящим может быть кто-то из детей.

«Передай сигнал»

Цель: сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Инструкция: участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передать какой-нибудь сигнал (пожать руку, поднять руку вверх и т. д.) Начинает ведущий. Получивший сигнал справа

или слева должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона». Повторяется несколько раз.

«Поварята»

Цель: развитие коммуникативных навыков чувства принадлежности к группе.

Инструкция: все дети встают в круг – это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий – взрослый, он выкрикивает название ингредиентов. Названный выпрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».

Игры для освобождения энергии (Кряжева Н.Л.):

Первый этап:

«Брыкание»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: Ребенок ложится на спину на ковёр. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность.

«Минута шалости»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: Ведущий по сигналу (удар в бубен и т. п.) предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется – прыгает, бежит, кувыркается и т. п. Повторный сигнал ведущего через 1–3 минуты объявляет конец шалостям.

«Воробьиные драки»

Цель: снятие физической агрессии.

Инструкция: дети выбирают пару и превращаются в драчливых «воробьев» (приседают, обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры (лечат «крылышки» и лапки у доктора Айболита). «Драки» начинаются и заканчиваются по сигналу взрослого.

«Каратист»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: дети образуют круг, в центре которого лежит обруч – «волшебный круг». В «волшебном круге» происходит «превращение» ребенка в каратиста (движения ногами). Дети, стоящие вокруг обруча, вместе с ведущим хором произносят: «Сильнее, сильнее, сильнее!», – помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.

«Боксер»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: это вариант игры «Каратист», и проводится он аналогично, но действия в обруче можно производить только руками. Поощряются быстрые, сильные движения, интенсивность удара.

«Выбиваем пыль»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: каждому участнику достается «пыльная» подушка. Он должен, усердно колотя руками, хорошенько ее «почистить».

Второй этап:

«Подушечные бои»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетом игры может быть «Сражение двух племен» или «Вот тебе за ...»

«Детский футбол»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Инструкция: вместо мяча — подушка-антистресс. Играющие разбиваются на 2 команды. Взрослый — судья. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель — забить в ворота гол.

Игры для снятия мышечного напряжения (Кряжева Н.Л., Лютова Е.К.):

Первый этап:

«Два барана»

Цель - снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.

Инструкция: воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

«Тух-тиби-дух»

Цель - снятия излишнего мышечного напряжения

Инструкция: «Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы

оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: "Тух-тиби-дух". Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово». Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами».

В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через неко-торое время они не могут не смеяться.

«Зайчики»

Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их.

Инструкция: взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий — силу, темп, резкость — и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений. Например, ведущий говорит: «Как сильно зайчики стучат на барабанах! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твердые, не гнутся! Как палочки! Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в кулачках, ручках, даже в плечиках?! А вот лицо нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен. Дышит... А кулачки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить все ощущения».

Второй этап:

Упражнение: «Обзывалки»

Цель: снятие вербальной агрессии, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Инструкция: детям предлагается, передавая друг другу мячик, называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться, это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.

В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!» Мячик нужно передавать быстро, нельзя долго задумываться. Перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего обычно люди обычно обижаются и начинают обзываться.

«Ласковый мелок»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию ощущений.

Инструкция: существует хорошее развлечение — рисовать или писать на спине друг у друга различные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Дети делятся на пары (можно по желанию, можно с помощью фишек). «Мы будем рисовать друг у друга на спине». Дети договариваются - что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовал? Солнышко? Хорошо. И мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. Похоже? Затем дети меняются, кто рисовал – теперь рисуют на его спине. Рисовать можно что-нибудь еще. После окончания игры нежным движениями руки «стираем» все, что нарисовали.

2.4. Результаты контрольного эксперимента

Для выявления обеспечили ли снижение агрессии детей старшего дошкольного возраста посредством организации взаимодействия детей в

условиях подвижных игр, была проведена повторная диагностика по методики 1 «Кактус» и методики 2 «Ребенок глазами взрослого».

Результаты выявления степени выраженности агрессии у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

По результатам анализа теста «Кактус» у 20 обследуемых детей выявлено, что:

У 2 детей высокая степень агрессии, что составляет 10% от всей группы. Из них девочек - 0, мальчиков - 2.

У 6 детей средняя степень агрессии, что составляет 30%, из них девочек - 2, мальчиков – 4.

У 12 детей низкая степень агрессии, что составляет 60%, из них девочек – 5 и мальчиков – 7.

Таблица 5

Результаты изучения выраженности агрессии у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» (контрольный эксперимент)

Ребёнок	Наличие иголок/ нажим карандаша	Степень агрессии
1. Л. А.	мало / слабый	низкая
2. С. Б.	длинные/ сильный нажим	высокая
3. М. Г.	мало/ слабый	низкая
4. С. П.	мало/ слабый	низкая
5. М. З.	мало/ слабый	низкая
6. М. Х.	по контуру/ с нажимом	средняя
7. А. С.	редкие/ с нажимом	средняя
8. Д. Р.	мало/слабый	низкая
9. В.О.	по контуру/с нажимом	средняя
10. М. К.	много /нажим	высокая
11. А. К.	мало/слабый нажим	низкая
12. М. Ч.	мало/ слабый нажим	низкая
13. М. П.	по контуру редко	низкая

14. М. М.	маленькие редкие	низкая
15. А. В.	редкие /нажим	средняя
16. В. В.	по контуру/с нажимом	средняя
17. К. И.	редкие, но длинные с нажимом	средняя
18. В. К.	мало/ слабый нажим	низкая
19. М. К.	без иголок	низкая
20. А. П.	мало/ слабый	низкая

Таким образом, по результатам данной методики во время проведения контрольного эксперимента у детей дошкольного возраста выявлена:

высокая степень агрессии - 2 ребенка - 10%

средняя степень агрессии – 6 детей – 30%

низкая степень агрессии – 12 детей – 60%.

Методика 2. Опросник «Ребенок глазами взрослого». Результаты обследования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты изучения уровня агрессии у детей дошкольного возраста согласно опроснику «Ребенок глазами взрослого» (контрольный эксперимент)

Ребёнок	Количество баллов	Уровень агрессии	Вид агрессии
1. Л. А.	20	1 уровень	-
2. С. Б.	131	3 уровень	физическая
3. М. Г.	15	1 уровень	-
4. С. П.	60	1 уровень	-
5. М. З.	64	1 уровень	-
6. М. Х.	94	2 уровень	вербальная
7. А. С.	100	2 уровень	вербальная
8. Д. Р.	34	1 уровень	-
9. В. О.	88	2 уровень	вербальная

Продолжение таблицы 6

10. М. К.	143	3 уровень	физическая
11. А. К.	27	1 уровень	-
12. М. Ч.	37	1 уровень	-
13. М. П.	20	1 уровень	-
14. М. М.	50	1 уровень	-
15. А. В.	100	2 уровень	вербальная
16. В. В.	70	2 уровень	вербальная
17. К. И.	79	2 уровень	вербальная
18. В. К.	30	1 уровень	-
19. М. К.	60	1 уровень	-
20. А. П.	33	1 уровень	-

По результатам опросника А.А Романовой, был выявлен уровень агрессии детей:

60% - 12 детей - 1 уровень агрессии (0-65 баллов), то есть, нет опасности закрепления реакций агрессии.

Дети в большинстве случаев способны самостоятельно преодолеть собственные проявления агрессии.

30% - 6 детей - 2 уровень агрессивности (65-130 баллов).

То есть, детям требуется помощь взрослого в овладении собственным поведением.

10% - 2 ребенка с 3 уровнем агрессии (130-195 баллов), т.е. детям требуется значительная психолого-педагогическая помощь.

По результатам методики 1 «Кактус» и методики 2 «Ребёнок глазами взрослого» результаты в 100% случаев совпадают, что говорит об адекватности полученных сведений.

Результаты изучения проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста по двум методикам представлены в таблице 7.

Результаты изучения проявления агрессии детей старшего дошкольного (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	1 методика	2 методика	Вид агрессии
1. Л. А.	низкая	1 уровень	-
2. С. Б.	высокая	3 уровень	физическая
3. М. Г.	низкая	1 уровень	-
4. С. П.	низкая	1 уровень	-
5. М. З.	средняя	2 уровень	-
6. М. Х.	средняя	2 уровень	-
7. А. С.	средняя	2 уровень	вербальная
8. Д. Р.	низкая	1 уровень	-
9. В. О.	низкая	1 уровень	вербальная
10. М. К.	высокая	3 уровень	физическая
11. А. К.	низкая	1 уровень	-
12. М. Ч.	низкая	1 уровень	-
13. М. П.	низкая	1 уровень	-
14. М. М.	низкая	1 уровень	-
15. А. В.	средняя	2 уровень	вербальная
16. В. В.	средняя	2 уровень	вербальная
17. К. И.	средний	2 уровень	вербальная
18. В. К.	низкая	1 уровень	-
19. М. К.	низкая	1 уровень	-
20. А. П.	низкая	1 уровень	-

Результаты изучения проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного экспериментов в процентном соотношении представлены в таблице 8.

Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням агрессии

Уровень агрессии	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
высокий	15%	10%
средний	40%	30%
низкий	45%	60%

Таким образом, реализация специально организованного комплекса подвижных игр привела к снижению доли детей, имеющих высокий уровень агрессии. Кроме того, снизилась доля физических способов проявления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста, дети приобретают навыки проявления агрессии социально-приемлемыми способами.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Результаты диагностики показали, что часть детей имеет высокие показатели агрессии и для них возникает необходимость проведения мероприятий по снижению агрессии. Преобладающим видом агрессии у детей является физическая. Это явно свидетельствует о том, что дети не владеют социально-приемлемыми способами проявления агрессии.

2. Задачей педагога является не выявление и устранение причин агрессии, а обучение ребенка конструктивным способам справиться с этой проблемой, научить взаимодействовать со сверстниками социально приемлемыми способами.

3. В результате организации взаимодействия детей в условиях подвижных игр существенно снизилась доля детей с высоким уровнем и средним уровнем агрессии детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжения, страхи, подавленность и т.п.)

Если агрессия это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий. Агрессивность понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

На становление агрессивного поведения оказывают влияние следующие факторы: особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения, которые ребенок может наблюдать с телеэкрана или со стороны сверстников, эмоциональное напряжение и фрустрации.

Работа по преодолению агрессии в детском саду ведется по следующим направлениям:

- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование нравственных чувств: эмпатия, доверие к людям;
- обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Именно игра является лучшим и наиболее эффективным способом преодоления различных нарушений в поведении детей, в частности их агрессивности. Специально организованные психологические игры в работе с детьми могут помочь им не только контролировать свое поведение в процессе общения, но и выражать свои эмоции.

В условиях подвижных игр дети учатся взаимодействовать друг с другом, отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, развивать навыки группового взаимодействия.

Задачей педагога является не выявление и устранение причин агрессии, а обучение ребенка конструктивным способам справиться с этой проблемой, научить взаимодействовать со сверстниками социально приемлемыми способами.

В результате организации взаимодействия детей в условиях подвижных игр снижается уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. 272 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – 2-е изд., доп. Книголюб, 2005. 64 с.
3. Бардиер Г.Л. Комплексные методы исследования толерантности. СПб.: Изд. С-Петербур. ун-та, 2005, Глава 7, с.239-277.
- 4.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 1967.
6. Выгодский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО - Пресс, 2000, 1008с.
7. Выготский Л. С. Возрастная психология. М.: 2004.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Университет, 2000. 336 с.
9. Дмитриева Т.Б, Шостакович Б.В. Агрессия и психическое здоровье. М., 2002. 464 с.
10. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
- 11.Зинченко В.П. Психологический словарь 2 издание, перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.
12. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии М.: Гардарики, 2005. 320 с.
13. Карпова Е.В. Программа "Я и мой ребенок" (оптимизация детско-родительских отношений) Карпова Е.В., Лютова Е.К. // Психолог в детском саду. 2004. №3. С. 14-15.
14. Колосова С. Истоки детской агрессии // Школьный психолог. 2000. №12. С. 5–7.

15. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., Педагогика 2000.
16. Копорулина В. Н. Психологический словарь под общ. ред. Неймера Ю. Л. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 639 с.
17. Коротаяева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
18. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников. Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. Издательство: Издательский центр "Академия", 2003, 176 с.
19. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 208 с.
20. Левитов Н.Д. Психология характера. Изд. 3-е, испр. И доп. М., «Просвящение», 1969.
21. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000
22. Мид М. Культура и мир детства. М., 1980.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – 7-е изд. Стереотип. М.: Изд. Центр «Академия» 2003. 456 с.
24. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5. 2002. С.12–14.
25. Реан, А. А. Психология изучения личности. М.: Издательство Михайлова В. А., 2008. 288 с.
26. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М.: «Плэйт», 2001. С. 12–17.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

28. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1991. №1. С. 31–33.
29. Семенака С.И. Уроки добра / коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет. М.: АРКТИ. 2005. 80 с.
30. Смирнова Е.О. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии. 1996. №3. с. 5–14.
31. Смирнова Е.О. Агрессивные дети // Дошкольная воспитание 2003. №4. С. 62–67.
32. Смирнова Е.О. Агрессивность и обидчивость как проблемные формы межличностных отношений дошкольников // Дошкольное образование 2006. №22. С. 30–33.
33. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 1998.
34. Хухлаева Г.Р. Снятие агрессивности // Школьный психолог 2002. №10. С. 14–16.
35. Рекомендации педагогам в преодолении детской агрессии URL: <http://lomonpansion.com> (дата обращения 19.02.2017)
36. Агрессивные дети. Причины и пути преодоления детской агрессии URL: <http://mirznanii.com> (дата обращения 21.01.2017)
37. Роль воспитателя ДООУ в преодолении агрессивного поведения детей URL: <http://www.moi-detsad.ru> (дата обращения: 09.01.2017)
38. Павлова С. А. Работа педагога с агрессивными детьми URL: <https://www.adou.ru> (дата обращения 01.12.2017)
39. Синебрюхова А.С., Степанова Н.А Подвижные игры как средство снижения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста/ URL: <http://www.scienceforum.ru> (дата обращения 01.11.2017)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика 1. Тест «Кактус» относится к проективным методикам, он может предлагаться детям старше 3 лет. Стремление рисовать присуще детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Оно свидетельствует о развитии образного мышления и потребности выразить себя. Изучение рисунков помогает лучше понять интересы, увлечения детей, особенности их темперамента, переживаний и внутреннего мира.

Процедура проведения: испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

Инструкция: «Нарисуй кактус таким, каким ты его себе представляешь».

Дополнительные объяснения не допускаются.

После завершения рисунка испытуемому в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

О наличии агрессивных тенденций в поведении можно судить по следующим деталям в рисунке: наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Во внимание принимается: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша.

Учитываются показатели, специфичные для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный);

- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Показатели представлены в таблице 9.

Таблица 9

Характеристика показателей, отраженных в рисунке

Личностные особенности	Отражение в рисунке
Агрессия	Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности
Импульсивность	Отрывистость линий, сильный нажим
Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный рисунок в центре листа
Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
Неуверенность в себе. Зависимость	Маленький рисунок. Расположение внизу листа
Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
Оптимизм	Использование ярких цветов, «радостные» кактусы
Тревожность	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
Женственность	Наличие украшений, цветов, мягких линий и форм
Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов, цветов
Интровертированность	На рисунке изображен один кактус

Стремление к домашней защите	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения
Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикорастущие, «пустынные» кактусы».

Методика 2. Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого». Автор А.А. Романов.

Процедура исследования:

в регистрационном бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии;

частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам, представленным в таблице 10.

Бланк методики:

Ф.И.О., возраст ребенка.

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

0 – нет проявлений агрессивности

1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда

2 – часто

3 – почти всегда

4 – непрерывно

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций ребёнка

1. Вегетативные признаки проявления агрессивности	Частота проявлений				
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
2. Внешние проявления агрессивности					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
3. Длительность агрессии					
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
4. Чувствительность к помощи взрослого					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4

Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
5. Особенности отношения к собственной агрессии					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
6. Недостаточность в проявлении гуманных чувств					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
7. Реакция на новизну					
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
8. Реакция на ограничение					
Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4
9. Реактивность (чувствительность к агрессии других)					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4

Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
10. Чувствительность к присутствию других					
Щиплется на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
11. Физическая агрессия, направленная на предмет					
Ломает постройку на глазах у все	0	1	2	3	4
Стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
Бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
Стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
Отрывает кукле руки, ноги	0	1	2	3	4
12. Физическая агрессия, направленная на животных					
Щиплет кошку	0	1	2	3	4
Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4

Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
13. Физическая агрессия, направленная на сверстников					
Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
14. Агрессия, направленная на себя					
Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
15. Агрессия, направленная на взрослого					
Бьет воспитателя по руке за то, что он не дает кидать игрушки	0	1	2	3	4
Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4

В состоянии пониженного настроения бьет воспитателя кулачком	0	1	2	3	4
Царапает взрослого	0	1	2	3	4
Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	0	1	2	3	4
16. Вербальная агрессия					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
17. Агрессивность в виде угрозы (невербальная)					
Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
18. Агрессия разных видов и направленности					
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0	1	2	3	4
19. Другие проявления агрессии					
Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения.