

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Цоменко Егор Александрович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование безопасного поведения обучающихся 10-го класса при ЧС с обрушением строений

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель ст. преп. каф. ТиМ МБО и БЖ
Трусей И.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся Цоменко Е.А.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

Оглавление

Введение.....	3
1. Обзор литературы.....	5
1.1 Особенности подготовки обучающихся к действиям в ЧС.....	5
1.2 Организация внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности.....	6
1.3 Экскурсия как форма внеклассного мероприятия.....	12
2. Экспериментальная часть.....	21
2.1 Объекты, методы и этапы исследования.....	21
2.2 Проект внеурочного занятия "Экскурсия в сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России".....	24
3. Результаты исследования.....	37
3.1 Оценка эффективности Внеурочного занятия «Экскурсия в Сибирский поисково-спасательный отряд (СРПСО) МЧС России».....	37
Заключение и выводы.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложения.....	48

Введение

В настоящее время возникает опасность возникновения чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера. Поэтому очень важно, чтобы не только профессионалы МЧС, но и мирные граждане среди населения обладали элементарными навыками спасательных работ. Одним из таких направлений являются поисково-спасательные работы на завалах, чем и объясняется актуальность темы данной работы.

За год в Красноярском крае сейсмологи регистрируют порядка 30-50 землетрясений, в ближайших к нам территориях – больше 1000 [20]. Это нормальное явление, так как процессы перестройки земной коры идут постоянно, просто далеко не все землетрясения население чувствует.

Проблема сейсмической опасности для Красноярска является важной, но до сих пор она не исследована в полной мере. Неприятности столице края доставляет соседство с Саянами. До Красноярска доходят отголоски более сильных колебаний земли в горах, причем эпицентр постепенно приближается.

Вероятность того, что землетрясения в 6 баллов произойдет в Красноярске в ближайшие 50 лет – около 10% [20]. Мала вероятность землетрясения в 8 баллов (2%): в этом случае должно произойти очень сильное землетрясение совсем недалеко от Красноярска или же под Красноярском.

Особое внимание следует уделить обучению населения со школьных лет поведению во время и после землетрясений, в том числе на завалах.

Объект исследования: образовательный процесс на внеклассных занятиях по ОБЖ.

Предмет исследования: экскурсия в Сибирский поисково-спасательный отряд (СРПСО) МЧС России.

Цель работы – формирование безопасного поведения обучающихся 10-го класса при ЧС с обрушением строений посредством экскурсии в сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России.

Задачи:

1. Проанализировать в информационных источниках особенности подготовки обучающихся к действиям в ЧС с обрушением зданий на уроках и внеклассных занятиях по ОБЖ.

2. Спроектировать экскурсию в сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России для формирования безопасного поведения обучающихся 10-го класса при ЧС с обрушением строений.

3. Оценить эффективность экскурсии методом тестирования.

Гипотеза работы: разработанная экскурсия в Сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России в качестве внеклассного занятия позволит повысить уровень подготовленности обучающихся к действиям в ЧС с обрушением зданий.

1. Обзор литературы

1.1 Особенности подготовки обучающихся к действиям в ЧС

Целью является совершенствование подготовки подростков и молодежи к действиям в экстремальных ситуациях при ЧС.

Основными задачами данной подготовки является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни.

В ходе подготовки обучающиеся должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ.

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой и расписанием занятий и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Техническая подготовка проводится на спортивном ядре школы и в актовом зале по методике специальной подготовки спасателей. Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях. В ходе обучения обучающиеся должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и оказывать помощь профессиональным спасателям при ведении аварийно-восстановительных работ при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях, а так же изучить основы военной службы [16].

1.2 Организация внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности

На протяжении многих веков человечество сопровождают различные опасные и чрезвычайные ситуации, которые уносят сотни тысяч человеческих жизней, наносят ущерб окружающей среде и экономике государств.

Анализ развития природных опасностей сегодня позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на научно–технический прогресс, защищенность людей и материальной сферы от грозных явлений и процессов природы не повышается. Ежегодный прирост числа погибших от природных катастроф в мире составляет 4,3 %, пострадавших – 8,6 %, а величины материального ущерба – 10,4 %.

Техногенные опасности и угрозы человечество ощутило и осознало несколько позже, чем природные. Лишь с достижением определенного этапа развития техносферы в жизнь человека вторглись техногенные бедствия, источниками которых являются аварии и техногенные катастрофы. Опасность техносферы для населения и окружающей среды обусловлена наличием в промышленности, энергетике и коммунальном хозяйстве

большого количества радиационно, химически, биологически, пожаро–и взрывоопасных технологий и производств. Таких производств только в России насчитывается около 45 тыс.

Возможность возникновения аварий на них в настоящее время усугубляется высокой степенью износа основных производственных фондов, невыполнением необходимых ремонтных и профилактических работ, падением производственной и технологической дисциплины [5].

Все это определяет необходимость обучения детей с самого раннего возраста культуре безопасного поведения.

Безопасность – объективная потребность любой жизнедеятельности. Проблемы обеспечения безопасности жизни человека были и будут всегда. Они объективно затрагивают все стороны нашей жизнедеятельности и имеют многоплановый характер. Многовековой опыт показывает, что любая деятельность человека, необходимая и полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, то есть приводить к ущербу, травматизму, заболеваниям, а порой и смерти. В то же время любая деятельность может и должна быть защищена, уменьшены риски деструктивных воздействий, вреда и иных опасных воздействий [2].

Под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития общества можно смириться. Безопасность – это приемлемый риск. На практике полная безопасность недостижима, пока существует источник опасности. Следовательно, на Земле нет человека, которому не угрожают опасности. Но зато есть множество людей, которые об этом не подозревают [3].

Актуальность данного аспекта связана прежде всего с актуализацией одной из задач образования — воспитания безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

Для выработки идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения и была предложена новая учебная дисциплина — основы безопасности жизнедеятельности. Можно дать такое определение

этой дисциплины: безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека [10].

В задачи БЖД входит:

- предвидеть опасность;
- распознать опасность;
- классифицировать опасность;
- избегать опасности;
- правильно действовать в опасной ситуации.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

Безусловно, в разных типах образовательных учреждений он имеет свои особенности преподавания.

В общеобразовательных школах образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерными программами, разработанными на федеральном уровне и предложенными в качестве основы для разработки школьных рабочих программ.

Примерные программы курса БЖД предусматривают учебную нагрузку в объеме 430 часов, которые включают инвариантное и вариативное время. Это время распределяется следующим образом:

-за счет инвариантной части базисного учебного плана по одному часу в неделю (в 1–4 классах –128 часов; в 10–11 классах – 68 часов);

-за счет вариативной части базисного учебного плана по одному часу в неделю (в 5–9 классах – 160 часов);

-в 10 классе 34 часа теоретических занятий и 40 часов практических занятий по разделу «Основы военной службы» во внеурочное время на учебных сборах.

В начальной школе основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности предусматривается включать в содержание предмета «Окружающий мир».

Анализ, проведенный нами, показал, что в большинстве школ области обеспечивается связь курса БЖД с предметом «Окружающий мир». У младших обучающихся формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены [26].

Формирование у обучающихся в общеобразовательных организациях системных знаний, умений и навыков в области безопасности требует дополнительного вне учебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, экскурсии, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по безопасности и др.) в течение всего учебного года, в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах безопасного поведения в окружающем мире, о причинах и последствиях чрезвычайных ситуаций, а также о действиях при их возникновении.

В соответствии с решением коллегии Минобрнауки России от 22.03.2005 г. №37 (п. 7), в планах урочной и внеурочной работы необходимо предусмотреть:

- изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах;
- изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах;

- проведение тренировок поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков. В связи с этим в планах мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций необходимо предусмотреть ежегодное проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

При планировании учебно-воспитательного процесса образовательных организаций необходимо уделять внимание мерам пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в четверть.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения. Обучающиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах [9].

Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в

форме традиционного занятия так и в других формах дидактических занятий. Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции как в совместном проведении занятий, так и в организации внеурочной деятельности [19].

Например, для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- тематические беседы во время занятий и в группах продленного дня;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников;
- организация клубов по интересам, например, по изучению Правил дорожного движения;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике [24].

Для обучающихся 5-8 классов рекомендуется:

- проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в урочное и во внеурочное время;
- организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);
- изучение Правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;
- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике [25].

Исходя из сказанного, главная задача курса БЖД видится не в подготовке обучающихся к экстремальным ситуациям, а в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность [30].

В рамках курса ОБЖ реализуется раннее (с начальных классов) информирование о всех опасных и вредных факторах среды обитания

человека. Кроме того, курс ОБЖ способствует формированию целостного представления о безопасности в конкретном предмете или объекте изучения, что усиливает развивающую, культурную составляющую курса, способствует рациональному использованию учебного времени. С внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования получение детьми знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности личности будет осуществляться за счёт обязательной части примерной основной образовательной программы начального образования в рамках интегрированного учебного предмета «Окружающий мир», а также за счёт части основной программы, формируемой другими участниками образовательного процесса и в ходе внеурочной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость обеспечения нового качества подготовки преподавателя ОБЖ, в основе которого лежит всестороннее образование (философия, культурология, социология, психология, медицина, педагогика, методика преподавания и др.), умение быстро выбрать правильный стиль работы, определить для себя и реализовать на практике разумную тактику действий, а также умение предвидеть отрицательные ситуации, предотвратить чрезвычайные ситуации и найти оптимальные варианты их решения. Не менее важной целью образовательного процесса в области безопасности, по мнению Н.И. Николаевой, является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач [1].

1.3 Экскурсия как форма внеклассного мероприятия

В рамках ФЗ №273 об Образовании [13, 29] основными понятиями, которыми оперируют представители педагогической системы, являются следующие – образование, воспитание и обучение.

Стоящее на втором месте «воспитание» включает в себя деятельность, направленную на развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей общества. Развитие творческих способностей осуществляется в дополнительном виде образовательной деятельности, которая направлена на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном и духовно-нравственном совершенствовании личности. Таким образом, дополнительное образование является наиболее эффективной формой и условием для совершенствования личности в его творческом развитии [15].

Экскурсия - (от лат. *excursio* – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода [6].

Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках [23].

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию обучающихся, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности обучающегося. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств

обучающегося, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире [9].

Экскурсия для обучающихся – это форма учебно–воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях [17].

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности» [28].

В тоже время автор учебного пособия «Педагогика» Сластенин В.А. характеризует экскурсию как: «Специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т.д.». Особо необходимо подчеркнуть значение экскурсионных программ в формировании эмоциональной сферы обучающихся: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезным обществу. Экскурсии на природу, в музеи, в выставочные залы, на производство учат понимать произведения искусства, находить красоту в обыденных вещах и явлениях, чувствовать красоту человеческого труда [7].

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Цели экскурсий:

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные. Школьная экскурсия – это форма учебно – воспитательной работы с классом или группой обучающихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

1. Урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему занятий по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие занятия, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

2. Внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может

выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Рассмотрим понятие внешкольная экскурсия и определим её особенности и специфику. Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.

Особенностью внешкольной экскурсии является то, что для детей предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток.

По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- группа природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

- краеведческие экскурсии (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);

- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика». По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала) [7].

Не нужно забывать, что все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки: игры, вопрос – ответ и т.д.

Отличительной особенностью экскурсии для детей в сравнении с экскурсией для взрослых является то, что в них значительное место занимают общеобразовательные элементы, а для экскурсий организованных для детей больше должно быть познавательных и воспитательных моментов. Педагог должен дать обзорную информацию, использовать при этом выдержки из произведений художественной литературы, сравнений, стихов, интересных фактов.

Направления экскурсионной работы:

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха обучающихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у обучающихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях обучающиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

Результаты реализации экскурсионной программы предполагают 3 уровня освоения:

Приобретение обучающимся социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.

Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).

3. Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание;
- методика и техника ведения;
- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

Использование экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений, следует учитывать как возрастные, так и психологические особенности обучающихся. Подготовленность группы к восприятию экскурсионного материала. Тематика и особенности организации должны соответствовать возможностям детей, их интересам и потребностям.

Б.Е. Райков – российский методист – биолог, видный педагог дал основные советы подготовки экскурсии обучающимся [27].

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место куда ведешь экскурсию.
3. Выдерживай тему экскурсию, не отвлекайся на случайные вопросы.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.

8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их всем должно быть видно.

9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.

10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

Исходя из всего вышесказанного следует то, что экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам.

Экскурсии как метод обучения возникли в конце 18 - начале 19 вв. Развитие и распространение экскурсионного метода связаны со стремлением педагогов преодолеть односторонность книжного и вербального обучения, а также указывалась позитивная роль экскурсии в развитии наблюдательности, навыков самостоятельной работы у обучающихся. На позитивную роль экскурсии в системе обучения и воспитания указывали Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг и др. В русской педагогической литературе первые высказывания о школьных экскурсиях относятся ко 2-ой половине 18 века (Н.И. Новиков). Передовые по тому времени педагоги Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мериено, В.Ф. Зуев высказывали идеи о целесообразности организации для детей «прогулок в природу».

Эти идеи черпались из переведенных на русский язык произведений известного чешского педагога Я.А. Коменского, который придавал большое значение наглядности в системе обучения и воспитания. Довольно подробно разработал Коменский принцип наглядности обучения, что представляет особый интерес для преподавания естествознания. Он считал, что познание любого предмета, любого явления должно начинаться с непосредственного его восприятия органами чувств.

Однако не всегда учитель может организовать изучение самих предметов, самих явлений. Методист предлагал в этом случае «употребить замену их, т.е. копии или картины, заготовленные для учебных целей», которые должны быть понятны обучающимся и без сомнения верными.

Осуществляя наглядное обучение, учитель, по мнению Коменского, должен придерживаться следующих важных правил: необходимо сначала воспринимать предмет в целом, а затем каждую часть отдельно. Изучение частей предмета должно идти в определенной последовательности, от начала до конца, «чтобы глаз оставался на каждой части столь долго, пока не будет верно схвачен весь предмет, в его различных подробностях» [14].

2. Экспериментальная часть

2.1 Объекты, методы и этапы исследования

Основной целью данной работы является знакомство обучающихся с современными методами ведения аварийно-спасательных работ и формирование правильного поведения при ЧС с обрушением зданий.

Под вышеуказанные задачи и разрабатывалась методика проведения данного исследования.

Для этого была отобрана группа обучающихся 10 класса (30 обучающихся) гимназии №16 (г. Красноярск).

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (разработка задания, состоящего из тестов и вопросов, внеклассного занятия);

2. Практический этап (вводное и заключительное контрольное тестирование обучающихся, проведение занятия);

3. Этап математической и статистической обработки данных, формулирование выводов.

Перед проведением внеурочного занятия и после него проводится контроль на знание теоретических аспектов аварийно-спасательных работ, в виде теста из 16 вопросов, предполагающих выбор одного правильного ответа (вопросы 1-10) и развернутого ответа в письменной форме (11-16). Образец входного теста представлен ниже:

Образец входного теста

1. Санитарные потери классифицируются:

- 1) - по структуре, по тяжести;
- 2) - по транспортабельности;
- 3) - по нуждаемости в различных видах мед помощи;
- 4) - по числу погибших.

2. Укажите принципы построения и функционирования РСЧС:

- защите от ЧС подлежит все население РФ;
- заблаговременное и дифференцированное планирование мероприятий по защите населения и территорий и их непрерывное осуществление;
- комплексность подхода к проведению мероприятий по защите населения от ЧС;
- этапное лечение пораженных в ЧС;
- плановость.

3. Укажите режимы деятельности РСЧС:

- боевой готовности;
- повседневной деятельности;
- повышенной готовности;
- чрезвычайной ситуации;
- мирного времени.

4. Укажите основные способы защиты населения:

- оповещение о ЧС;
- рассредоточение и эвакуация;
- наблюдение и обнаружение поражающих факторов;
- укрытие в защитных сооружениях;
- применение индивидуальных средств защиты.

5. Укажите задачи медицинских пунктов эвакуационных органов:

- выявление заболевших и оказание им медицинской помощи;
- выявление инфекционных больных и их временная изоляция;
- выявление медицинских работников и привлечение их к медобеспечению эвакуируемого населения;
- сбор и подготовка стационарных больных для эвакуации в загородную зону;
- обеспечение эвакуируемого населения медицинскими средствами индивидуальной защиты (МСИЗ).

6. Укажите табельные медицинские средства индивидуальной защиты:

- аптечка индивидуальная (АИ-4);
- индивидуальный противохимический пакет;
- перевязочный пакет индивидуальный;
- накидка медицинская;
- аквасепт.

7. При катастрофе происходит:

- возникновение массовых человеческих жертв;
- нанесение ущерба здоровью группы людей;
- изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения;
- создание сил и средств РСЧС;
- создание резервов материальных средств.

8. Поисково-спасательная служба МСЧ предназначена для:

- проведения поисково-спасательных работ в ЧС;
- доставки грузов, необходимых для ликвидации ЧС;
- оказания мед помощи пораженным и эвакуации их в лечебные учреждения;
- проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение опасности для жизни и здоровья граждан;
- проведения в зонах ЧС аварийно-спасательных работ.

9. Эвакуация населения – это комплекс мероприятий по организованному:

- выводу населения пешим порядком;
- вывозу населения автомобильным транспортом;
- вывозу населения железнодорожным транспортом;
- оповещению населения о чрезвычайной ситуации;
- укрытию людей в защитных сооружениях.

На следующие вопросы предполагаются развернутые ответы:

10. Укажите последовательность действий людей, находящихся в помещении, в момент землетрясения.

11. Что включают в себя аварийно-спасательные работы на месте завалов после землетрясения?

12. Укажите правила оказания первой помощи пострадавшим при землетрясении.

13. Как правильно извлекать пострадавших из-под завалов и транспортировать в медицинские учреждения?

14. Техника проведения прямого массажа сердца и искусственного дыхания при клинической смерти.

15. Наложение кровоостанавливающих жгутов при кровотечениях и шин при переломах.

16. Правила поведения пострадавших в завале.

Математический и статистический этап обработки полученных данных включает в себя статистическую обработку тестов с получением среднего процента верных ответов.

Далее проводится оценка эффективности проведения внеклассного занятия.

2.2 Проект внеурочного занятия "Экскурсия в сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России"

Тема занятия: Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.

Цель занятия: Формирование знаний об основных принципах и правильном поведении при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Задачи занятия:

-обучающие: формирование умения систематизировать и ориентироваться в полученных знаниях, свободно владеть ими и применять на практике.

-развивающие: формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; формирование умений работать с различными видами источников.

-воспитательные: развитие внимания, памяти, познавательного интереса к предмету, умение рассуждать и аргументировать свои ответы.

Тип занятия: занятие изучения нового материала.

Этапы занятия:

1. Теоретическая часть (в учебном специально оборудованном кабинете СРПСО);

2. Ознакомительная часть (на специально оборудованном полигоне СРПСО);

Формы работы обучающихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая работа, самостоятельная работа.

Оборудование: Компьютер, Мультимедиа-проектор, интерактивная доска, меловая доска, плакат "Виды ЧС", планы-разрядки для обучающихся, групповые задания (Приложение А).

Структура занятия: Время занятия - 45 мин.

1. Орг. момент. Постановка задач занятия. 2 мин

2. Актуализация знаний. 2 мин.

3. Изучение нового материала. 32 мин.

Теоретическая работа. 8 мин.

Ознакомительная работа в малых группах. 12 мин.

Ознакомительная работа в больших группах. 7 мин.

Работа с учителем у доски. 5 мин.

4. Подведение итогов. Оценка ответов обучающихся. 2 мин.

5. Домашнее задание. 2 мин.

6. Рефлексия. 5 мин.

Ход занятия:

Орг. момент. Постановка задач занятия.

(На начало занятия обучающиеся сидят за семью партами по 3-4 человека).

Постановка темы и задач занятия.

- Здравствуйте, уважаемые десятиклассники. Меня зовут Егор Александрович Цоменко, я спасатель сибирского поисково-спасательного отряда МЧС и на сегодняшнем занятии я буду вашим помощником в получении новых знаний и применения их на практике.

Пожалуйста, садитесь. Наше занятие будет немного не обычен, но я прошу Вас отнестись серьёзно ко всему, что будет происходить. Надеюсь, что наша работа будет плодотворной, творческой и полезной, как для вас, так и для меня. Учебники и тетради нам сегодня не понадобятся, а вот ручки будут нужны. В работе мы будем использовать так называемый план-разнарядку (взять в руки), обратите внимание, на каждой парте имеется такой план. По окончании занятия вы сможете прикрепить план-разнарядку к обложки вашей тетради к обложке с помощью двустороннего скотча.

2. Актуализация знаний. Устная работа.

Уважаемые юные спасатели, посмотрите пожалуйста на этот плакат (Приложение Б). Здесь перечислены различные виды Чрезвычайных ситуаций. (Пауза) Скажите, какие из перечисленных ЧС возможны в Красноярском крае вообще и городе Красноярске в частности. (Обучающиеся перечисляют ЧС, и говорят где они возможны, если не перечисляют то подсказывает учитель). А какая на ваш взгляд самая актуальная и опасная ситуация в Красноярском крае? Правильно! Мы должны быть готовы в кратчайшее время и с наименьшими потерями ликвидировать эту ЧС.

3. Изучение нового материала.

Теоретическая работа.

А для ликвидации различного рода ЧС существует всероссийская система по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которая координирует и направляет действия специальных служб по ликвидации и прогнозированию данных ситуаций и называется она РСЧС и ГО.

Итак, мы плавно перешли к теме нашего занятия, (Слайд "Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС") (Приложение В). Как вы думаете какая цель нашего занятия? Ответы обучающихся. Обобщая всё, что вы сказали, можно определить цель нашего занятия. Узнать основные принципы и значение организации и ведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные работы – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС), локализации ЧС и подавлению или доведению до минимального возможного уровня, воздействия характерных для них опасных факторов.

Для всестороннего обеспечения аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в ЧС, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности организуют и проводят неотложные работы.

Выделите из данной прочитанной информации основное содержание аварийно спасательных работ. (Если не скажут, так для чего они проводятся) Молодцы! Правильно! Самое главное при проведении аварийно-спасательных работ - это действия по спасению людей, которые находятся в зоне ЧС. Теперь внимательно посмотрите на основные этапы аварийно спасательных и других неотложных работ. Сколько их? Назовите? (опрос детей) На что они направлены? (На спасение людей).

Вот и мы с вами сегодня попытаемся воспроизвести работу аварийно-спасательных служб на завалах в результате землетрясения (рисунок 1 – рисунок 4).



Рисунок 1 – Тренировка на базе СРПСО МЧС России «Разбор завала»



Рисунок 2 – Тренировка на базе СРПСО МЧС России «Разбор завала»



Рисунок 3 – Тренировка на базе СРПСО МЧС России «Подъем плиты гидравлическим инструментом»



Рисунок 4 – Тренировка на базе СРПСО МЧС России «Поиск пострадавших на завалах с помощью кинологов»

Завалом называется хаотическое нагромождение строительных материалов и конструкций, технологического оборудования, санитарно-технических устройств, мебели, домашней утвари, камней. Причиной образования завалов могут стать природные стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, цунами, ураганы, бури, обвалы, оползни, селевые потоки), воздействия природных факторов, приводящих к старению и коррозии материалов (атмосферная влага, грунтовые воды, просадочные грунты, резкие изменения температуры воздуха), ошибки на стадии проектирования и строительства, нарушения правил эксплуатации объекта, военные действия. Степень разрушения строений зависит от силы разрушающего фактора, продолжительности его воздействия, сейсмоустойчивости конструкций, качества строительства, степени износа (старения) строений.

Завалы бывают сплошными и отдельными (местными). Объем завалов при разрушении жилых зданий составляет 35-50%, промышленных – 15-20% строительного объема. Высота завалов жилых зданий составляет $1/5 - 1/7$, промышленных – $1/4 - 1/10$ их первоначальной высоты. Средний угол откосов завалов – 30° . Объем пустот в завалах составляет 40-60%. Завалы условно делятся на железобетонные и кирпичные. Железобетонные завалы состоят из обломков железобетонных, бетонных, металлических и деревянных конструкций, обломков кирпичной кладки, элементов технологического оборудования. Они характеризуются наличием большого количества крупных элементов, зачастую соединенных между собой, пустот и неустойчивых элементов. Кирпичные завалы состоят из кирпичных глыб, битого кирпича, штукатурки, обломков железобетонных, металлических, деревянных конструкций. Они характеризуются большой плотностью, отсутствием крупных, как правило, элементов и пустот.

Образование завалов сопровождается повреждением электрических, тепловых, газовых, сантехнических и других систем. Это создает угрозу

возникновения пожаров, взрывов, затоплений, поражений электрическим током. Особенно опасны завалы промышленных строений, в которых производятся или хранятся опасные вещества. Разрушение строений и образование завалов обычно сопровождается блокированием, травмированием и гибелью людей. Пострадавшие могут находиться в верхней, средней, нижней части завала, в заваленных подвалах и подземных защитных сооружениях, технологическом подполье и в помещениях первых этажей. В отдельных случаях они могут оставаться на разных этажах частично разрушенных помещений, в нишах и пустотах, на крышах.

Поисково-спасательные работы в условиях завалов начинаются с проведения разведки, для чего следует:

- установить зону ЧС и ее характер;
- определить места нахождения и состояние пострадавших;
- оценить состояние объектов в зоне ЧС (строений, коммуникаций, инженерных систем);
- определить наличие очагов пожара, радиоактивного, химического, бактериологического заражения, отравляющих и взрывоопасных веществ;
- определить места прокладки подъездных путей, установки техники, путей эвакуации пострадавших.

После проведения разведки спасатели приступают к разборке завала для оказания помощи пострадавшим. При этом используются два основных способа:

- разборка завала сверху;
- устройство лаза в завале.

Разборка завала сверху осуществляется для оказания помощи пострадавшим, которые находятся в верхней части завала и к ним имеется свободный доступ. Завал разбирается вручную с использованием ломов, лопат, совков. Для подъема и перемещения крупных и тяжелых элементов завала применяются грузоподъемные средства (домкраты, лебедки, краны). При этом необходимо исключить возможность внезапного перемещения

элементов завала, которые могут причинить дополнительные страдания пострадавшим. После освобождения пострадавших им оказывается помощь и они транспортируются в безопасное место.

Устройство лаза в завале. Зачастую пострадавшие находятся в глубине завала. Для извлечения их спасатели проделывают специальный узкий проход (лаз), с учетом кратчайшего расстояния до людей, в наиболее легко преодолеваемых участках завала. Не рекомендуется устраивать лаз в непосредственной близости от больших глыб, поскольку они могут осесть и затруднить работу. Лаз проделывают в горизонтальном, наклонном и вертикальном направлениях. Оптимальная ширина лаза – 0,8-0,9 м, высота – 0,9-1,0 м. Работы по устройству лаза выполняют несколько групп (по 3-4 человека) вручную или с использованием инструмента. В их задачу входит разборка завала, проделывание лаза, подготовка и установка крепежных элементов, удаление извлекаемых обломков деблокирование пострадавших, их транспортировка. Перемещение спасателей при устройстве лаза осуществляется на четвереньках, ползком лежа на спине, на животе, на боку. Если передвижению спасателей препятствуют крупные железобетонные, металлические, деревянные, кирпичные изделия, то их необходимо обойти, если такой возможности нет, то разрушить, в ряде случаев в них можно проделать отверстие. Особое внимание при устройстве лаза должно уделяться надежному его креплению с целью предотвращения обрушения стенок. Для этого используется специальный, заранее заготовленный крепежный материал, - стойки, распорки, доски, брус, щиты, перекладины, подкосы. При устройстве лаза не допускается передвижение спасателей и техники по верхней части завала.

После окончания работ по устройству лаза и креплению прохода спасатели приступают к освобождению людей. В первую очередь определяется состояние пострадавшего и степень его травмирования. Затем освобождаются придавленные или зажатые части тела с одновременным наложением жгутов и сдавливающих повязок, очищаются полости рта и носа,

руками удаляются от пострадавшего мелкие обломки, мусор, щебень. В зависимости от физического состояния пострадавшего выбирается способ его извлечения и транспортировки. Освобождать пострадавшего из завала должны, как минимум, два спасателя. Если такая возможность имеется, то его вытаскивают за руки или верхний плечевой пояс. Если это сделать невозможно, то спасатели подводят руки под его плечевой пояс и поясницу и только потом осторожно освобождают пострадавшего. Иногда целесообразно использовать плотную ткань для укладывания пострадавшего или носилки. Если пострадавший находится под большими и тяжелыми элементами завала, то его освобождают с помощью разжимов, домкратов, грузоподъемной техники. В тех случаях, когда пострадавший придавлен к земле, его можно освободить, сделав подкоп.

Ребята, а теперь мы пройдем на тренировочный полигон с искусственными завалами после землетрясения. Он предназначен для отработки поиска и извлечения пострадавших с использованием кинологов гидравлического инструмента и т. д.

Экскурсия проводится во время тренировки спасателей на специально оборудованном полигоне для разбора завалов во время работы спасателей, поэтому обучающиеся наглядно изучают различные ситуации во время поисковых работ и способы их решения, в том числе, с помощью кинологов, гидравлического оборудования и иных методов.

Далее спасатели рассказывают о правилах поведения при землетрясении и в завале.

Правила поведения.

При внезапном обрушении здания:

-услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость, постарайтесь как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости;

-покидая здание, пользоваться лифтом нельзя;

-не прыгайте с балконов и окон верхних этажей здания;

-оказавшись на улице, отойдите от здания на безопасное расстояние (не менее 100 м);

-если нет возможности покинуть здание, займите безопасное место: в проемах капитальных стен, углах, образованных капитальными стенами;

-если с вами дети, накройте их собой;

-не поддавайтесь панике и сохраняйте спокойствие, ободрите присутствующих;

-держитесь подальше от электрических и газовых приборов;

-если есть возможность, немедленно отключите воду, электричество и газ;

-не пользуйтесь открытым огнем - возможен взрыв газа.

В завале:

-не поддавайтесь панике и не падайте духом, помните, вас обязательно спасут;

-по возможности окажите себе и пострадавшим первую медицинскую помощь;

-попытайтесь приспособиться к обстановке, осмотреться, поискать возможный выход;

-если имеется мобильный телефон, свяжитесь со службой спасения по номеру 112 (номер работает и в том случае, если на счете вашего телефона нет денег) и сообщите о своем положении;

-подавайте сигналы о помощи голосом, светом (только фонариком), стуком (различными твердыми предметами, желательно металлическими);

-если вас придавило, знайте, что спасатели периодически останавливают работу, в это время необходимо шевелить любым предметом, лучше металлическим, с помощью специальных приборов и подготовленных собак они определяют ваше местоположение и придут на помощь;

-помните: человек способен выдержать жажду до 5 суток и голод до 45 суток, если не будет бесполезно расходовать энергию.

4. Подведение итогов. Оценка ответов обучающихся.

Подводя итог сегодняшнего занятия, скажите мне пожалуйста так какова же главная задача организации ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на завалах? Правильно - это спасение людей. Вы сегодня отлично поработали, показали себя очень активно.

5. Рефлексия. (отвечают по кругу все) Давайте вспомним.

1. Скажите какова была цель сегодняшнего занятия.
2. Что на занятии запомнилось больше всего.
3. Что было непонятно из занятия.
4. Узнали ли вы что то новое сегодня

Сегодня вы получаете диски с информацией по сегодняшнему занятию и домашним заданием. За плодотворную работу вы все получаете отлично.

Спасибо за занятие. Мне было очень приятно с вами поработать. До свидания.

Самоанализ.

Тема занятия: Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в завалах после землетрясения.

Тип занятия: занятие изучения нового материала с применением средств ИКТ.

Цель занятия: Постановка цели занятия "Формирование знаний об основных принципах и значении организации и ведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зоне землетрясения",

- продиктована логической связью между обучением, воспитанием и развитием как основными компонентами учебной деятельности. Исходя из поставленной темы, её актуальности, типа занятия были сформулированы задачи:

-обучающие: формирование умения систематизировать и ориентироваться в полученных знаниях, свободно владеть ими и применять на практике.

-развивающие: формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; формирование умений работать с различными видами источников; развитие коммуникативных компетенций.

-воспитательные: развитие внимания, памяти, познавательного интереса к предмету, умение рассуждать и аргументировать свои ответы.

Все этапы занятия логически связаны и соответствуют принципам научности и последовательности обучения.

Занятие началось с актуализации опорных знаний в форме фронтальной беседы, в ходе которой обучающиеся вспомнили виды ЧС характерных для Красноярского края, после чего была определена тема занятия и совместно с обучающимися была сформулирована цель занятия.

Для наглядности и лучшего усвоения и закрепления материала был использован наглядный метод демонстрации способов спасательных работ на учебном полигоне.

Рефлексия направлена на оценку личного психологического состояния обучающихся и дает возможность оценить результативность занятия. Ребята показали достаточный уровень восприятия материала.

Подводя итог, хочется отметить, что цели занятия достигнуты, активность обучающихся была высокой, временные рамки занятия были выдержаны.

3. Результаты исследования

3.1 Оценка эффективности Внеурочного занятия «Экскурсия в Сибирский поисково-спасательный отряд (СРПСО) МЧС России»

Перед проведением экскурсии в экскурсия в Сибирский поисково-спасательный отряд (СРПСО) МЧС России среди выбранной группы обучающихся было произведено контрольное тестирование. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты предварительного контрольного тестирования

№ п/п	Количество верных ответов, шт.	Процент верных ответов, %
1	5	31,25
2	4	25,00
3	5	31,25
4	6	37,50
5	2	12,50
6	5	31,25
7	4	25,00
8	3	18,75
9	2	12,50
10	6	37,50
11	8	50,00
12	9	56,25
13	10	62,50
14	5	31,25
15	4	25,00
16	3	18,75
17	3	18,75
18	4	25,00
19	3	18,75
20	6	37,50

21	8	50,00
22	2	12,50
23	4	25,00
24	2	12,50
25	3	18,75
26	3	18,75
27	4	25,00
28	2	12,50
29	1	6,25
30	2	12,50
Среднее значение		26,67

Как мы видим, знания обучающимися перед экспериментом находятся на невысоком уровне (среднее количество верных ответов 26,67%), они практически не владеют теоретическим материалом. Статистический анализ полученных данных показал их нормальное распределение, что подтверждает репрезентативность выборки (рисунок 5).

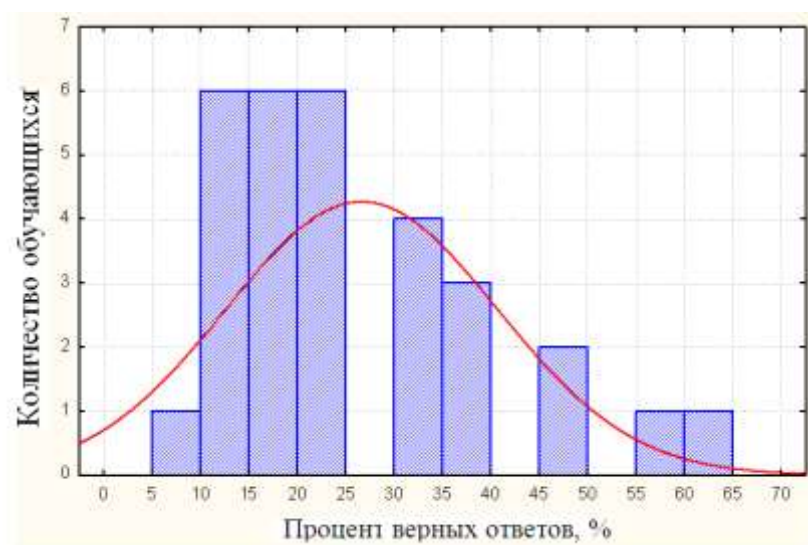


Рисунок 5 – Нормальное распределение результатов предварительного тестирования обучающихся.

Через два дня после проведения предварительного тестирования обучающиеся посетили сибирский поисково-спасательный отряд (СРПСО) МЧС России", проведенное спасателем отряда Егором Александровичем Цоменко.

На следующий день после экскурсии во время занятия ОБЖ было проведено итоговое тестирование среди посетивших внеурочное занятие обучающихся (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты предварительного контрольного тестирования

№ п/п	Количество верных ответов, шт.	Процент верных ответов, %
1	15	93,75
2	12	75,00
3	10	62,50
4	13	81,25
5	15	93,75
6	9	56,25
7	16	100,00
8	10	62,50
9	9	56,25
10	10	62,50
11	12	75,00
12	14	87,50
13	16	100,00
14	12	75,00
15	11	68,75
16	16	100,00
17	13	81,25
18	12	75,00

19	10	62,50
20	10	62,50
21	14	87,50
22	16	100,00
23	15	93,75
24	13	81,25
25	12	75,00
26	10	62,50
27	9	56,25
28	15	93,75
29	16	100,00
30	16	100,00
Среднее значение		79,37

Распределение полученных измерений нормальное (рисунок 6) [8].

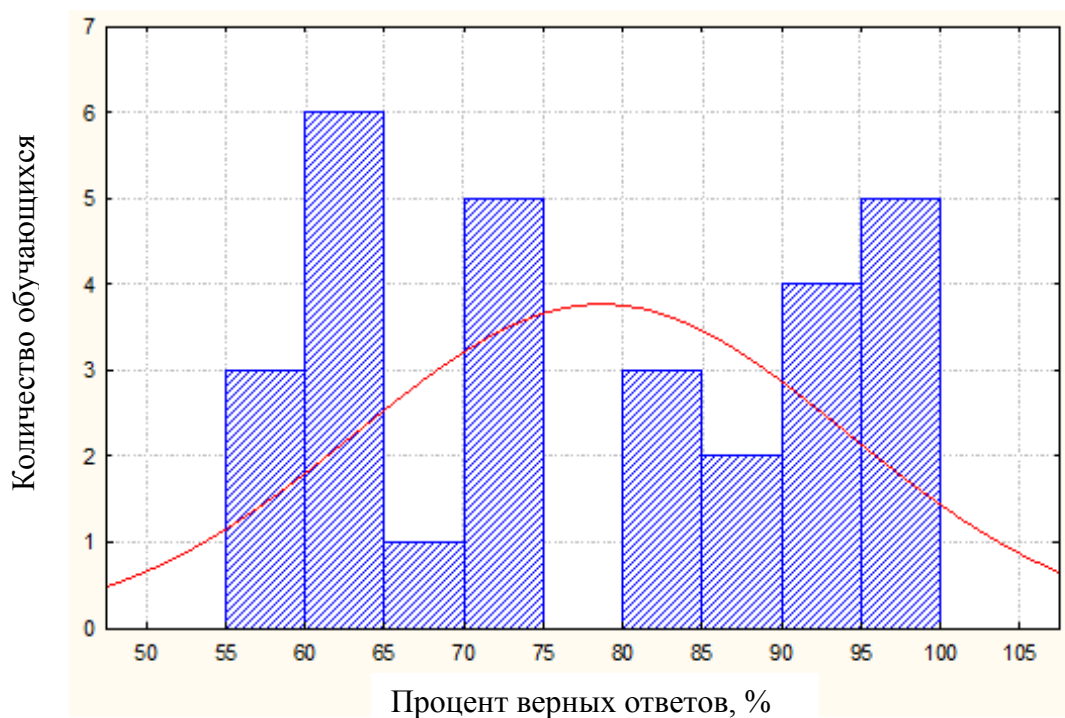


Рисунок 6 – Нормальное распределение результатов итогового тестирования обучающихся.

Как видно из полученных данных, после проведения экскурсии в Сибирский поисково-спасательный отряд (СРПСО) МЧС России, знания обучающихся о поведении в чрезвычайных ситуациях, а именно, на завалах, значительно улучшились (до 79,37% в среднем по всей фокус-группе).

В заключение можно дать следующие рекомендации по особенностям подготовки обучающихся по АСДНР на внеурочных занятиях по ОБЖ:

- их рекомендуется проводить на специализированных полигонах МЧС России;
- занятия проводят спасатели отряда;
- занятия должны включать как теоретическую, так и практическую часть.

Заключение и выводы

Общеобразовательная школа является основным и самым массовым учебно-воспитательным учреждением в Российской Федерации. На протяжении 9-11 лет обучающиеся регулярно посещают школу и проводят здесь от четырех до десяти часов ежедневно. За 11 лет обучения прилежный обучающийся посещает 11385 занятий общей продолжительностью 7590 часов, что составляет 316 суток.

Половина времени детей обучающихся возраста проходит на занятиях, внеклассных и внеурочных мероприятиях, в общественно-полезном труде и играх на территории школы. Здесь обучающиеся приобретают новые знания, формируют необходимые умения и навыки, разносторонне развиваются, проходят свои первые учебные и жизненные уроки. Раскрытие творческих способностей, общение со сверстниками, подвижные игры, спортивные соревнования несут обучающимся мощный заряд положительных эмоций, хорошее настроение, улучшение самочувствия [21].

Одними из необходимых аспектов полученных обучающимися в процессе обучения являются навыки безопасного поведения в мирное время и после чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера [18, 22]. В настоящей работе показано, что формирование навыков безопасного поведения более эффективно на дополнительных внеклассных занятиях.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализ научной и учебно-методической литературы показал, что изучение разделов ОБЖ, где рассматриваются вопросы безопасного поведения при ЧС природного и техногенного характера, в основном проводятся в теоретическом формате, поэтому их можно дополнить с помощью внеклассных занятий.

2. Спроектированное внеклассное занятие "Экскурсия в сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России" способствует у обучающихся 10-го класса формированию и закреплению знаний об основных принципах

поведения при обрушении здания и основам ведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.

3. Результаты тестирования показали эффективность проведенного внеклассного мероприятия, количество правильных ответов на тест увеличилось с 26,67% до 79,37%.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается. Спроектированная экскурсия в Сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России способствовала более качественному усвоению материала по теме ЧС с обрушением строения.

Список использованных источников

1. Айзман, Р. И., Королев, В. А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке обучающихся // Сибирский педагогический журнал, 2012 - №7. – С. 211-215
2. Айзман Р. И., Петров С. В., Ширшова В. М. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Новосибирск – М.: АРТА, 2012. – 208 с.
3. Айзман Р. И., Шуленина Н. С., Ширшова В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. - Новосибирск – М.: АРТА, 2011. – 368 с.
4. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
5. Аюбов, Э. Н., Твердохлебов Н. В., Хоруженко А. Ф. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Монография / МЧС России. - М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. - 204 с.
6. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. гл.ред. В.Н. Ярцева. - М.: Науч. изд-во «Большая Рос. Энциклопедия», 2000. – 620 с.
7. Глушанок, Т.М. Хуусконен, Н.М. Практика Экскурсионной деятельности. - СПб.: «Издательский дом Герда», 2016. – 208 с.
8. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М., Высш.шк., 2003.- 479 с.
9. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. – 272 с.
10. Жукова А. В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 590-592.
11. Инфоурок. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения 15.05.17)

12. Киселева Э. М. Возможности курса основы безопасности жизнедеятельности в формировании знаний по экологической безопасности обучающихся / Э. М. Киселева, Л. А. Гаврилова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2013. – № 5 (34).
13. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания. - М.: Academia, 2012 – 186 с.
14. Консультант плюс. Электронный ресурс Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
15. Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 10. – С. 37 – 40.
16. Макшакова, Т. В. Воспитание экскурсией – реализация положений Федерального закона «Об образовании» // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. – 2013. С- . 94-95
17. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-воНижневарт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.
18. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности» Книга для учителя. / Сост. А.Т.Смирнова, Б.И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001. – 220 с.
19. Михайлов, С.С. Чрезвычайные ситуации. - Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 92 с.
20. МЧС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.2nsp.ru> (дата обращения 15.05.17)
21. Сафин, А. А. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 24 с.

22. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017.
23. Спицына Т. А., Птюшкина Т. В. Методические аспекты проведения экологических экскурсий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2017. — №11.2. — С. 105-108.
24. Открытое внеклассное мероприятие: формы проведения и виды. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fb.ru> (дата обращения 15.05.17)
25. Охрана труда. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ohrana-bgd.ru> (дата обращения 15.05.17)
26. Охрана труда и БЖД. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ohrana-bgd.narod.ru> (дата обращения 15.05.17)
27. Педагогический терминологический словарь http://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения 12.03.2017 г)
28. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012 – 124 с.
29. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 118 с.
30. Роль и место курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://teachpro.ru>
31. Райков, Б. Е. Экскурсионный план средней школы / Школьные экскурсии, их значение и организация: Сб. науч.-лед. статей. -Пг., 1921. – 86 с.
32. Смирнова, Е.О. Детская психология. - М.: Владос , 2013. – 368 с.
33. Федеральный Закон «Об образовании». 01.09.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>. (дата обращения 15.05.17)

34. Шелегин, Н.Н. Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях внедрения нового Федерального образовательного стандарта Основного общего образования. // Всероссийская научно - практическая конференция «Содержание образования в аспектах реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». – Новосибирск: НИПКиПРО, 21 – 22 марта 2012. – Устное сообщение.

Приложение А

План-разрядка аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНР)



Плакат «Виды чрезвычайных ситуаций»



Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС

