

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
КИРИЛЛОВОЙ АННЫ ИВАНОВНЫ

Специальность 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
(направление) Логопедия  
(профиль)  
5 курс, заочная форма обучения SZ4  
(курс, № группы)

**Взаимосвязь недоразвития связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.**

Актуальность проведенного исследования убедительно доказана автором во введении. Исследователь предположила: для подготовки дошкольников к предстоящему школьному обучению необходима сформированная связная монологическая речь, поэтому задача формирования навыков связной речи, коррекции процесса формирования речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня приобретает особую актуальность. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Для подтверждения этой гипотезы была поставлена цель исследования - теоретическое обоснование взаимосвязи недоразвития связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения и выявление особенностей развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе исследования были решены следующие задачи: провести анализ современных исследований по проблеме связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста; подобрать и модифицировать методики исследования для выявления особенностей уровней сформированности взаимосвязи

связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста; в процессе констатирующего эксперимента выявить и обосновать взаимосвязь связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста, теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию синтаксической структуры предложений и взаимосвязанной с ней связной монологической речью.

Исследование имеет безусловную практическую значимость. Подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы выводы.

Вместе с тем, по содержанию работы хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. На основании каких данных сделаны выводы о прямой взаимосвязи, или ее отсутствии, между связной монологической речью и сформированностью синтаксической структуры предложений у детей старшего дошкольного возраста?
2. Каким образом результаты констатирующего эксперимента учтены в предложенных рекомендациях? Имеется ли авторский вклад исследователя в предложенных методических рекомендациях?
3. В работе встречаются единичные опечатки, некорректные формулировки.

Следует отметить, что не смотря на вышеперечисленные вопросы, на наш взгляд, квалификационная работа, выполненная Кирилловой Анной Ивановной, заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:



Трифонова С.С.

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск