

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ГАЛИНА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ПОДРОСТКОВ,
УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Титова О.И.

Обучающийся
Галина О.Н.

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	7
1.1. Подходы к феномену мотивации с точки зрения различных психологических направлений.....	7
1.2. Психолого-педагогические основы психопрофилактики употребления психоактивных веществ.....	18
1.3. Психологическая характеристика подросткового возраста.....	21
1.4. Досуг и его место в жизнедеятельности подростков.....	25
1.4.1. Современные формы досуга подростков как инструмент формирования мотивационной сферы	29
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	31
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА	34
2.1. Методика и организация исследования.....	34
2.2. Результаты диагностики.....	35
2.3 Методические рекомендации по организации досуговой деятельности в целях психопрофилактики употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В «Концепции развития здравоохранения России до 2020 года» среди смысловых приоритетов выделена профилактика социально-значимых заболеваний, направленных на формирование здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками (злоупотребление алкоголем, табакокурением, употреблением наркотиков), предупреждением проникновения заболеваний и возможно ранее их выявление.

В «Указе Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761» Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. среди неотложных приоритетов также дополнительно указываются меры, направленные на обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде, обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, преступностью, наркоманией, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей.

Статистические данные, приведенные в официальных источниках, говорят о том, что более 60 % наркоманов составляли люди в возрасте 16-30 лет и почти 20 % — школьники, остальные 20% старше 30 лет [33, 25].

В среднем начинают употреблять наркотики подростки в возрасте 14-18 лет, помимо этого с каждым годом увеличивается число наркоманов в возрасте 10-13 лет.

В последнее десятилетие произошло резкое увеличение количества зависимых от наркотических веществ среди детей подросткового возраста. Проблемы, связанные с зависимостью от наркотиков и алкоголя, оказывают значительное негативное влияние на здоровье и качество жизни людей в России.

Это связано с трансформацией системы ценностей в различных сферах жизни общества. Подростковый период рассматривается исследователями как важный биологический фактор риска приобщения к употреблению психоактивных веществ (далее ПАВ), что связано с отсутствием

психологической и социальной зрелости. Выявление мотивов употребления ПАВ подростками - одна из важнейших задач современного общества, которая поможет найти пути решения данной проблемы. История становления психолого-педагогического знания свидетельствует о том, что во все времена предпринимались попытки решать проблемы противостояния различным зависимостям. В отечественной педагогике и психологии проблемы формирования установки на здоровый образ жизни и личной устойчивости исследовались в работах многих ученых - Г. Л. Апанасенко, Г. П. Аксенов, Н. В. Бредихина, П. А. Виноградов, Е. Л. Личко, Л. А. Попова, и др. [7]. В середине 1980 годов появились публикации, освещающие сущность проблемы употребления ПАВ и их влияния на личность подростка. Важная роль отводилась изучению психической, физической и интеллектуальной зависимости подростков от ПАВ. Ученые рассматривали эту проблему на основании клинических и психологических исследований, что позволило представить картину изменений личности подростка под воздействием употребления ПАВ. У зависимых подростков наблюдалась сильная раздражительность, агрессивность, выраженная лабильность их психики и поведения. По мнению Р. Краффт-Эбинга происходит изменение личности подростка употребляющего ПАВ (склонность к совершению аморальных поступков, слабохарактерность, нерешительность) [4]. А. П. Марсиянова отметила, что подросткам, употребляющим наркотические вещества свойственны потеря чувства ответственности, нетерпеливость, раздражительность, узкий круг интересов [6]. В ряде исследований акцент делается на изучении мотивации употребления ПАВ и деструкции поведения личности подростка. В работах Н. Ю. Максимовой отмечено, что подросток из неблагополучной семьи более подвержен риску употребления ПАВ, обуславливается это личностным неблагополучием и появлением готовности личности к употреблению запрещенных веществ [5].

Как подчеркивает Б. С. Братусь, эмоционально-психическая сфера подростка выступает как переходное состояние, связанное с различными

мотивами [1]. Мотивация начала злоупотребления психотропными веществами (инициальная мотивация) и мотивация последующего злоупотребления может быть различной. Когда формируется психическая зависимость, то основной мотивацией становится влечение — потребность изменить определенным образом свое психическое состояние. Если возникает физическая зависимость, то главным мотивом злоупотребления делается страх мучительной абстиненции. Ц. П. Короленко, Т. А. Донских выделили следующие типы мотивации подростков к употреблению ПАВ [3]:

1. Атарактическая мотивация связана с устранением эмоционального дискомфорта. Страх, тревога, депрессии подталкивают подростков к употреблению ПАВ.

2. Гедонистическая мотивация проявляется в получении удовольствия и испытании радостного состояния от приема ПАВ.

3. Мотивация на гиперактивацию поведения отражает потребность вывести себя из пассивного состояния, апатии в состояние запредельной активности.

4. Субмиссивная мотивация основана на неспособности подростка отказаться от предлагаемого вещества, из страха быть отверженным окружающими.

5. Псевдокультурная мотивация основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях. Важно не само употребление ПАВ, а его демонстрация перед окружающими.

Актуальность данного исследования обусловил тот факт, что выявление мотивов употребления ПАВ подростками - одна из важнейших задач современного общества, которая поможет найти пути решения данной проблемы.

Противоречие: с одной стороны, имеется ряд исследований по изучению мотивации как одного из факторов психопрофилактики употребления ПАВ, но с другой стороны, недостаточно разработана система профилактических мероприятий, учитывая досуг современного подростка.

Цель исследования: исследовать мотивационную сферу подростков, употребляющих психоактивные вещества.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть основные подходы к исследованию мотивационной сферы в контексте психологической категории;
- 2) изучить психологические и поведенческие особенности подросткового возраста;
- 3) подобрать диагностический инструментарий и провести исследование;
- 4) разработать рекомендации для психопрофилактики ПАВ с использованием в организации досуга технопарков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что изучив мотивационную сферу подростков, употребляющих ПАВ, возможно избежать дальнейшего употребления при организации рационального досуга.

Объект исследования: мотивационная сфера подростков.

Предметом исследования: мотивационная сфера подростков, употребляющих ПАВ.

Методы исследования:

- общетеоретические: классификация, анализ и синтез, идеализация;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, сравнение, измерение.

Эмпирическая база исследования: Политехнический техникум г. Красноярска.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Подходы к феномену мотивации в контексте различных психологических направлений

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае - как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение (К. Мадсен [K. Madsen, 1959]; Ж. Годфруа, 1992), в другом случае - как совокупность мотивов (К. К. Платонов, 1986), в третьем - как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов, 1998), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И. А. Джидарьян, 1976), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Вилюнас, 1990).

Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Например, согласно схеме В. Д. Шадрикова (1982), мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями,

способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм.

Однако и в том и в другом случае мотивация у авторов выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление. Более того, во втором случае мотивация выступает как *средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов*: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т. е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива. Например, В. А. Иванников (1985) считает, что процесс мотивации начинается с актуализации мотива. Такая трактовка мотивации обусловлена тем, что мотив понимается как предмет удовлетворения потребности (А. Н. Леонтьев), т. е. мотив дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а надо просто актуализировать (вызвать в сознании человека его образ).

Однако при таком подходе остается непонятным, во-первых, что же придает побудительность - ситуация или мотив, во-вторых, каким образом возникает мотив, если он появляется раньше, чем мотивация. Высказывания авторов о соотношении мотива и мотивации не проясняют этого вопроса. Так, Р. А. Пилюян пишет, что мотивация и мотив - взаимосвязанные, взаимообусловленные психические категории и что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (то есть мотивы вторичны). И в то же время он утверждает, что через выработку отдельных мотивов мы можем влиять на мотивацию в целом (то есть уже мотивация зависит от мотивов, которые становятся первичными). Кроме того, автор считает, что мотивы относятся к действиям, а мотивация - к деятельности, не давая этому какого-либо обоснования.

Нелегко выяснить соотношения между мотивацией и мотивом и в книге И. А. Джидарьян (1976). Она пишет, что, в отличие от мотивации, мотив

имеет более узкое значение. В нем фиксируется собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом. Именно мотив энергизирует и направляет действия человека на каждый момент времени. Спрашивается - в чем же тогда состоит роль мотивации, если все осуществляется с помощью мотива? В этом случае понятие «мотивация» становится лишним. В. Г. Леонтьев (1992) выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Следовательно, в данном случае тоже имеется отождествление мотива с мотивацией. В. Г. Леонтьев полагает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться.

Во многих случаях психологи (а биологи и физиологи - постоянно) под мотивацией имеют в виду детерминацию поведения, поэтому выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Бихевиористские теории мотивации. Приверженцы бихевиоризма отмечали, что термин «мотивация» слишком общий и недостаточно научный, что экспериментальная психология под этим названием фактически изучает потребности, влечения, имеющие чисто физиологическую природу. Бихевиористы объясняют поведение через схему S=R («стимул - реакция»), рассматривая раздражитель как активный источник реакции организма. Для них проблема мотивации не стоит так остро, так как, с их точки зрения, динамическим условием поведения является *реактивность* организма, то есть его способность отвечать специфическим образом на раздражители. Но, при этом отмечается, что организм не всегда реагирует на воздействующий извне стимул, в связи с чем в схему введен фактор (названный мотивацией), который объясняет различия в реактивности. Но снова этот фактор свелся к чисто физиологическим механизмам: различию в чувствительности

организма к данному стимулу, т. е. к порогам ощущений. Исходя из этого, мотивацию стали понимать как состояние, функция которого в снижении порога реактивности организма на некоторые раздражители. В этом контексте мотив рассматривается как энергизатор или сенсбилизатор.

Наиболее видный представитель динамической психологии американец Р. Вудвортс (R. Woodworth, 1918), критикуя бихевиористов, трактовал ответ на внешнее воздействие как сложный и изменчивый акт, в котором интегрируются прошлый опыт и своеобразие внешних и внутренних наличных условий. Этот синтез достигается благодаря психической активности, основой которой служит стремление к Цели (потребность).

В обыденной жизни принято считать, что поведение человека определяется планом и стремлением реализовать этот план, достичь цели. Эта схема, как отмечает Ж. Нюттен (J. Nutten, 1984), соответствует реальности и учитывает сложное человеческое поведение, в то время как бихевиористы в качестве модели принимают лишь элементарную психическую реакцию. Необходимо помнить, пишет Ж. Нюттен, что поведение - это еще и поиск отсутствующих или еще не существующих ситуаций и предметов, а не просто реагирование на них. На этом и основываются взгляды психологов, рассматривающих мотивацию как самостоятельный специфичный механизм организации поведения человека и животных.

Когнитивные теории мотивации. Еще У. Джемс в конце прошлого века выделял несколько типов принятия решения (формирования намерения, стремления к действию) как сознательного преднамеренного мотивационного акта. Объекты мысли, задерживающие окончательное действие или благоприятствующие ему, он называет *основаниями*, или *мотивами*, данного решения.

Во второй половине XX века появились мотивационные концепции Дж. Роттера (J. Rotter, 1954), Г. Келли (G. Kelly, 1955), Х. Хекхаузена (H. Heckhausen, 1955), Дж. Аткинсона (J. Atkinson, 1964), Д. Макклелланда (Ц.

McClelland, 1971), для которых характерным является признание ведущей роли сознания в детерминации поведения человека. Когнитивные теории мотивации повлекли за собой введение в научный обиход новых мотивационных понятий: социальные потребности, жизненные цели, когнитивные факторы, когнитивный диссонанс, ценности, ожидание успеха, боязнь неудачи, уровень притязаний.

Р. Кеттелл (R. Cattell, 1957) построил «динамическую решетку устремлений». Он выделил мотивационные диспозиции типа «эргов» (от греч. *ergon* — энергия, работа), в которых видел своего рода биологически обусловленные влечения, и «энграммы», природа которых содержится не в биологической структуре, а в истории жизни субъекта.

Психоаналитические теории мотивации. Новый этап изучения детерминации поведения начался в конце XIX века в связи с появлением учения Зигмунда Фрейда (S. Freud, 1895) о бессознательном и влечениях человека. Он придавал решающую роль в организации поведения бессознательному ядру психической жизни, образуемому мощными влечениями. В основном сексуальными (либидо) и агрессивными, требующими непосредственного удовлетворения и блокируемые «цензором» личности - «Сверх-Я», т. е. интериоризированными в ходе социализации индивида социальными нормами и ценностями. Если у У. Джемса мотивация в решающей степени связывалась с сознательным принятием решения (с учетом многих внешних и внутренних факторов), то у З. Фрейда и его последователей в детерминации поведения решающая роль отводилась бессознательному, подавление побуждений которого со стороны «Сверх-Я» приводит к неврозам.

В этом же направлении разрабатывал свою теорию и У. Макдауголл (W. McDougall, 1923), который считал, что у человека имеется восемнадцать инстинктов. Он выдвинул «гормическую» концепцию, согласно которой движущей силой поведения, в том числе и социального, является особая врожденная (инстинктивная) энергия («горме»), определяющая характер

восприятия объектов, создающая эмоциональное возбуждение и направляющая умственные и телесные действия организма к цели. Каждому инстинкту соответствует своя эмоция, которая из кратковременного состояния превращается в чувство как устойчивую и организованную.

Биологизаторские теории мотивации. Среди них можно отметить те, которые обращаются к понятию «мотивация» лишь для объяснения причин активности организма (см. работу Ж. Нюттена, 1975). О мотивации в этом случае говорят как о мобилизации энергии. При этом исходят из представлений, что естественным для организма является состояние неактивности и, чтобы произошел его переход к активности, необходимы какие-то особые побудительные силы. Если же рассматривать живой организм как активный, то понятие «мотивация», с точки зрения этих ученых, становится лишним. Несостоятельность этих взглядов в том (как показал отечественный физиолог Н. Е. Введенский в конце XIX - начале XX века), что состояние физиологического покоя является тоже активным состоянием.

Мотивация в работах отечественных ученых. Среди отечественных психологов начала XX века, поднимавших вопросы о мотивации поведения человека, следует отметить, прежде всего, А. Ф. Лазурского, опубликовавшего в 1906 году книгу «Очерк науки о характерах». В ней довольно большое место отводится обстоятельному обсуждению вопросов, связанных с желаниями и влечениями, борьбой мотивов и принятием решений, устойчивостью решений (намерений) и способностью к внутренней задержке побудительных импульсов; высказанные положения не утратили актуальности и в настоящее время.

О влечениях, желаниях и «хотениях» человека, в связи с вопросами о воле и волевых актах, рассуждал в своих работах и другой крупный отечественный психолог Н. Н. Ланге (1914). В частности, он дал свое понимание отличий влечений от «хотений», полагая, что последние - это

влечения, переходящие в активные действия. Для него «хотение» - это деятельная воля.

В 20-х годах и позже вопросы мотивации поведения рассматривал В. М. Боровский (1927), Н. Ю. Войтонис (1929, 1935), стоявший на биологизаторских позициях. Л. С. Выготский в своих работах тоже не оставил без внимания проблему детерминации и мотивации поведения человека. Так, в учебном пособии «Педология подростка» (1930-1931) он отводит большую главу вопросу о сущности интересов и их изменении в подростковом возрасте. Он считал, что проблема соотношения влечений и интересов является ключом к пониманию психического развития подростка, которое обусловлено, прежде всего, эволюцией интересов и поведения ребенка, изменением структуры направленности его поведения. Несмотря на некоторую односторонность в вопросе об интересах, несомненно, положительным в его взглядах было убеждение, что интересы не являются навыками, как считали в то время многие психологи. В другой работе - «Истории развития высших психических функций» - Л. С. Выготский уделяет большое внимание вопросу о «борьбе мотивов». Одним из первых он стал разделять мотив и стимул, говорил о произвольной мотивации. В 40-х годах мотивацию, с позиции «теории установки», рассматривал Д. Н. Узнадзе (1966), говоривший, что источником активности является потребность, которую он понимал очень широко, а именно как то, что является нужным для организма, но чем он в данный момент не обладает.

Во многих зарубежных мотивационных концепциях центральным психическим процессом, объясняющим поведение, является принятие решения. Недостатком этих теорий мотивации является рассмотрение лишь отдельных сторон мотивационного процесса, без попыток их объединения. Это связано с тем, что их авторы отрицают принципиальную возможность создания универсальной теории мотивации, одинаково удовлетворительно объясняющей поведение животных и человека.

Рассматривая мотивацию человека как психологический феномен, ученые столкнулись со многими трудностями. Прежде всего, возникла терминологическая неясность: одинаково и даже как синонимы употребляются термины «мотивация» и «мотив». «Мотивация» используется даже охотнее, так как, понимая под ней процессы детерминации активности человека и животных или формирования побуждения к действию или деятельности (А. Б. Орлов, 1989), в это понятие можно включать что угодно; ведь детерминировать и побуждать может безграничное множество вещей и явлений. Недаром Д. Дьюсбери (1981) пишет, что понятие «мотивация» используется обычно как мусорная корзина для разного рода факторов, природа которых недостаточно ясна. Действительно, мотивацию связывают с потребностями и мотивами, мировоззрениями человека и особенностями его представления о себе, личностными особенностями и функциональными состояниями, с переживаниями, знаниями о среде и прогнозом ее изменения, с ожидаемыми последствиями и оценками других людей (В. А. Иванников, 1985, 1991).

Не лучше обстоит дело с понятием «мотив». В качестве его называются самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания (Л. И. Божович, 1968), потребности и влечения, побуждения и склонности (Х. Хекхаузен, 1986), желания и хотения, привычки, мысли и чувство долга (П. А. Рудик, 1967), морально-политические установки и помыслы (А. Г. Ковалев, 1969), психические процессы, состояния и свойства личности (К. К. Платонов, 1986), предметы внешнего мира (А. Н. Леонтьев, 1971, 1975), установки (А. Маслоу, 1954) и даже условия существования (Б. К. Вилюнас, 1990), Врачи ставят даже такой диагноз, как «немотивированные головные боли», очевидно полагая, что мотив - это любая причина любого явления. Недаром А. Н. Леонтьев писал, что работы по проблеме мотивации почти не поддаются систематизации - до такой степени различны те понятия, по поводу которых употребляется термин «мотив», и что само это понятие превратилось в большой мешок, в который сложены самые различные вещи. О вольном использовании понятия «мотив» литераторами, публицистами,

юристами и говорить не приходится. Любая причина поступка исторического или экономического развития человечества называется мотивом. Неудивительно, что подчас исчезает сам предмет обсуждения, то есть *мотив*, или же высказываются предположения, что современные понятия о нем описывают не одну, а несколько реальностей, не совпадающих друг с другом (В. А. Иванников, 1985).

А.Н. Леонтьев предложил совершенно оригинальный подход к решению проблемы развития потребностей и их отношения к сознанию.

Его подход основывается на понимании мотивов как объектов (воспринимаемых, представляемых, мыслимых), в которых конкретизируются потребности. Эти объекты и составляют предметное содержание тех потребностей, которые в них воплощены. Таким образом, и происходит опредмечивание человеческих потребностей. Мотив, по определению Леонтьева, - это объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека.

В соответствии с этим развитие потребностей А. И. Леонтьев понимает как результат изменения и расширения объектов, с помощью которых они удовлетворяются. Для удовлетворения своих потребностей люди не только используют натуральные предметы, но и обрабатывают их и производят новые; а это изменяет содержание естественных потребностей людей и порождает у них новые потребности. Эти новые потребности, по утверждению Леонтьева, не могут быть выведены из биологических потребностей или сведены к ним. Даже потребность в пище, удовлетворяемая посредством специально обработанных продуктов, это уже другая, качественно новая потребность. Тем более это относится к более сложным материальным и духовным потребностям. Последние, как говорит Леонтьев, «возникают только потому, что начинают производиться их объекты» [13, стр. 6].

Опираясь на высказанные положения, Леонтьев отрицает принятое в психологии описание развития потребностей в терминах «субъективных

состояний»: желания, влечения, аффекты и т. д. «Эти состояния выражают лишь динамический аспект потребностей, - пишет Леонтьев, - но ничего не говорят об их содержании» [13, стр. 6]. В действительности же, с точки зрения Леонтьева, развитие потребностей может быть описано только в терминах изменения их объектов; это, по его мнению, и преобразует проблему потребностей в проблему мотивов деятельности.

Так решается Леонтьевым проблема развития потребностей и возникновения специфических человеческих мотивов поведения.

Нам представляется интересным и продуктивным положение Леонтьева относительно опредмечивания потребностей и возникновения новых через усвоение («присвоение») тех объектов, в которых они кристаллизуются.

Отсутствие в теоретических построениях Леонтьева подлинного решения психологической проблемы развития потребностей не дало ему возможности найти, с нашей точки зрения, правильного решения и другой центральной психологической проблемы - проблемы соотношения аффекта и сознания.

Мотивы, с его точки зрения, выполняют двоякую функцию. Первая состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность, вторая — в том, что они придают деятельности субъективный, личностный смысл; следовательно, смысл деятельности определяется ее мотивом. Различение понятий «значение» и «смысл» является, с точки зрения Леонтьева, решающим для понимания соотношения мотивов и сознания. Значения, носителем которых является язык, кристаллизующий в себе общественно-исторический опыт человечества, представляют собой основную единицу сознания. Каждый отдельный человек не создает значений, а усваивает их. Поэтому система значений выступает как знание - как «сознание». Однако смысл и значение, по словам Леонтьева, не существуют отдельно, их соотношение характеризует внутреннюю структуру сознания. Смысл, порождаемый бытием человека, его жизнью, не прибавляется к значениям, а воплощается в них. Такое понимание соотношения смысла и значения позволяет, по мнению Леонтьева, преодолеть односторонний

интеллектуализм в понимании сознания и тем самым преодолеть и те психологические концепции, которые исходят из признания двух разных действующих друг на друга сфер: сферы сознательной мысли и сферы потребностей и мотивов

Мотивы употребления алкоголя. Основными мотивами приобщения к спиртному подростков и юношей больше чем в трети случаев называются традиции и обычаи, соблюдение которых служит средством включения в референтную группу. Подростки и юноши приходят в компанию не для того, чтобы пить, а пьют для того, чтобы быть в компании. В то же время в большинстве случаев мотивы употребления алкоголя осознаются подростками еще недостаточно.

Мотивы начала употребления наркотиков. Главной причиной начала употребления наркотиков называется любопытство (в 50% случаев). Реже опрошенные наркоманы отвечают, что их соблазнили, и совсем редко - что хотелось кайфа или что начали употреблять наркотики из-за моды. Многие не могут указать истинную причину и поэтому отвечают, что им предложили

У взрослых поводом для употребления алкоголя или наркотиков может быть стремление разрешить конфликт, устранить напряженность между желаемой целью и средствами ее достижения (а точнее - отсутствием этих средств), то есть, что в социологии обозначается как аномия. Одна из функций алкоголя или наркотиков может заключаться в том, чтобы временно «вызволить» человека из напряженности повседневного существования с его кажущимися или действительно неразрешимыми конфликтами. Жажда такой «свободы» ведет к зависимости от алкоголя и наркотиков и может стать причиной саморазрушительного поведения, принять формы болезни.

В исследовании Н. Н. Толстых и С. А. Кулакова (1989) показано, что ранний алкоголизм и токсикомания приводят к изменению мотивационной сферы юношей 15-17 лет. У них сужается временная перспектива. Распределение объектов удовлетворения потребностей происходит у них в

«ближайшем будущем» (сегодня, в течение недели, месяца) и в «актуальном периоде», не превышающем 1-2 лет.

У юношей с аддиктивными наклонностями снижена потребность в общении, но повышен мотив личной автономии, с собственной личностью.

Желание вылечиться от этой болезни (в частности - от алкогольной зависимости) определяется многими причинами. По данным К. А. Юферовой, это, прежде всего, ухудшение самочувствия (у 83% обследованных) и воспоминания о периодах трезвости (у 85%); затем, по значимости, идут: <чувство пустоты в жизни» (у 70%), ухудшение отношений с родными (у 68%), снижение работоспособности (у 65%), ухудшение отношений на работе и угроза увольнения (у 60%), ухудшение материального положения (у 60%). Значительно реже упоминаются страх за свою жизнь (в 47% случаев), обострение заболеваний (в 37%), снижение сексуальных возможностей (в 12%), конфликты с милицией (в 7%).

Мотивы приобщения к курению подростков и юношей. По данным В. А. Худика (1993), причинами приобщения к курению учащиеся до 13 лет называют (в порядке убывания значимости) простое баловство, любопытство, желание казаться взрослым, приятность ощущений. После 13 лет к этим причинам присоединяются факторы группового давления: нежелание быть «белой вороной», влияние товарищей, боязнь отвержения курящими товарищами, мода, подражание идеалу. Указывается и желание похудеть.

1.2. Психолого-педагогические основы психопрофилактики употребления ПАВ

Психоактивное вещество (ПАВ) - любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие окружающего, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни ПАВ обычно именуют наркотиками. Однако к ПАВ

относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин), кофеин, летучие растворители и лекарственные психотропные средства и др. [20, с. 404].

В результате употребления ПАВ у человека возникает зависимость.

Зависимость (синдром зависимости) - потребность в повторяющихся приемах алкоголя (наркотика) и других веществ, для того чтобы получить приятные или избавиться от неприятных ощущений [20, с. 189].

Психопрофилактика - это система мероприятий, цель которых - изучение причин, способствующих возникновению психических заболеваний и нарушений, их своевременное выявление и устранение [16, с. 33].

В зависимости от уровня проблемы по классификации ВОЗ профилактику делят на следующие виды:

-Первичная (предупредительная) профилактика имеет целью предупредить начало употребления ПАВ молодыми людьми, воздерживающимися от употребления, а так же прекратить случайное и экспериментальное употребления. Она является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирована на общую популяцию детей, подростков, молодежи.

-Вторичная (селективная) профилактика избирательна, она ориентирована на лиц, имеющих регулярный опыт проблемного употребления ПАВ без зависимости, но при этом с высокой вероятностью возникновения заболевания.

-Третичная (модификационная) профилактика является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на лиц со сформированной зависимостью от ПАВ. Такая профилактика направлена на предупреждение дальнейшего развития заболевания, уменьшение вредных последствий и на предупреждение рецидива [8].

В подростковой наркологии первичная профилактика – это предотвращение аддиктивного (зависимого от психоактивных веществ) поведения подростков. Вторичная - предотвращение рецидивов после

лечения ранних форм алкоголизма и наркомании. Третичная - реабилитация в тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения [16, с. 38].

В зависимости от частоты употребления ПАВ можно выделить следующие группы молодых людей:

- воздерживающиеся от употребления;
- случайно употребляющие с целью развлечения (1-2 раза);
- экспериментирующие с ПАВ время от времени (например, по выходным);
- регулярно употребляющие (без зависимости, но имеющие проблемы, связанные с употреблением);
- зависимые от ПАВ [16, с. 77].

Ситуация в области профилактики социально-значимых расстройств за последние годы изменилась. Из состояния декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции активных действий.

Государственные и негосударственные организации реализуют разнообразные программы, акции и т.д. В настоящее время мы можем констатировать факт, что внимание людей, наконец, центрировалось на проблеме. Программы, направленные лишь на информирование подростков о вреде употребления психоактивных веществ, не только однобоки, но и преследуют конкретную, основную цель профилактики - формирование здоровой, адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы [17, с. 14].

В настоящее время профилактика зависимости от ПАВ в России уже не ограничивается лишь малоэффективными попытками информирования о наркотиках и их последствиях, а имеет четко сформулированные цели, задачи и стратегии действий и является системой научных знаний.

В зависимости от того, на какую целевую группу направлена профилактическая активность, выделяют следующие виды профилактики.

-Профилактика, основанная на работе в общеобразовательных школах, включение профилактических занятий в школьные учебные программы.

-Профилактика, основанная на работе с семьей.

-Профилактика, основанная на работе с группами риска в специальных и медико-социальных учреждениях (детских домах, интернатах, колониях).

-Профилактика, основанная на работе с группами риска в неорганизованных коллективах (безнадзорные и беспризорные дети, досуговые центры, клубы).

-Профилактика, направленная на лиц, зависимых от ПАВ.

-Подготовка специалистов в области профилактики (психологов, педагогов, социальных работников, волонтеров) [16, с. 51].

Однако было бы ошибочным утверждать, что главные задачи профилактики зависимости от ПАВ у детей, подростков и молодежи решены. Существуют серьезные проблемы, без преодоления которых профилактика в масштабах страны не может быть действенной и эффективной.

Одной из основных проблем является то, что профилактическая активность не носит системного и повсеместного характера, многие программы недостаточно профессиональны и реализуются лицами, не имеющими специальной подготовки [19, с. 88].

1.3. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст - это возрастной этап, находящийся между детством и юностью. Он охватывает период от 10-11 до 16-17 лет, совпадая в современной российской школе с временем обучения детей в V-XI классах. Известно, что в литературе до настоящего времени ведутся дискуссии о хронологических рамках этого периода. Однако в современной возрастной

психологии для понимания психологического содержания периода важны не столько хронологические рамки (они имеют условный, ориентировочный характер), сколько формирующиеся в этот период возрастные новообразования [15, с. 114].

Данный период - время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Он характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии - способности делать предметом своей мысли саму мысль, - дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, то есть делает возможным развитие самосознания [5, с. 89].

Основная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Для понимания подросткового возраста необходимо иметь в виду, что этот возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов. Причины возникновения, характер и значение подросткового кризиса психологами понимаются по-разному [15, с. 94].

Л. С. Выготский выделяет две «кризисные точки» этого периода 13 и 17 лет. Ученый подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме. Имеющиеся данные убедительно свидетельствуют о том, что попытки взрослых избежать проявлений кризиса путем создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь затем возможность проверить

свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении. В тех же случаях, когда этого не происходит, когда отрочество проходит гладко и бесконфликтно это может усилить и сделать особенно болезненным последующие кризисы развития [10, с. 253].

Таким образом, позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через отстаивание своей взрослости, самостоятельности, происходящее в относительно безопасных условиях и не принимающее крайних форм, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями [26, с. 76].

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношения подростка к взрослым. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека [15, с. 126].

В работе Л.С. Выготского чувство взрослости считалось центральным и специфическим новообразованием отрочества.

Отвергая свою принадлежность к детям, подросток проявляет свою потребность в признании взрослости со стороны окружающих. Основой

чувства взрослости является как осознание физиологических сдвигов в своем организме, так и субъективное переживание социальных изменений (в частности, в отношениях с родителями и социальными институтами-органами власти) [10, с. 317].

Мы считаем, что взрослость по отношению к себе проявляется у подростка в том, что он стремится перенять формы взрослого поведения, иногда с аддиктивными привычками (курение, нецензурная брань, употребление спиртных напитков и пр.). Поэтому он усиленно начинает себя воспитывать и заниматься самообразованием.

По мере взросления, меняется характер подростка и мнения окружающих о нем. Некоторые авторы считают, что на ведущие позиции выходит не учебная, а общественно полезная деятельность подростка, где реализуется потребность его самоопределения, самовыражения, признание взрослыми его активности или общественной деятельности, которая не исключает интимно-личностного общения [15, с. 114].

Общение со сверстниками настолько значимо в отрочестве, что Т.В. Драгунова и Д.Б. Эльконин предложили придать ему статус ведущей деятельности. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. Поэтому характеристики этой группы, формирование коллектива класса и других групп, в которые входит подросток, имеют существенное значение [32, с. 101].

Центральным личностным новообразованием этого периода является становление нового уровня самосознания, Я-концепции (Л. И. Божович, И. С. Кон, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), который определяется стремлением понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость [5, с. 81].

Таким образом, старший подростковый период можно условно назвать временем разрушения специфически детских образований, которые могут тормозить дальнейшее развитие, и формирования новых, на основании которых происходит становление образований личности взрослого человека как независимого, самостоятельного и ответственного человека [15, с. 120].

Стоит также отметить тот факт, что в нынешний век развития инноваций и технологий молодые люди организуют свой досуг в основном очень пассивно - компьютерные игры, гаджеты, общение в социальных сетях и т. п. В этом мы видим один значительный минус - утрачивается ценность непосредственного общения, дети не умеют организовать свой досуг. Данному вопросу посвящен следующий параграф нашей работы.

1.4. Досуг и его место в жизнедеятельности подростков

Плодотворное использование досуга человеком является очень важной составляющей его жизни. И от того как сам человек организует процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также с другими людьми, будет зависеть рациональность, продуктивность и творческий подход времяпрепровождения [13, с. 42].

Существует много интерпретаций слова «досуг». Досугом называется деятельность, межличностные отношения, состояние ума.

Досуг – особая сфера человеческой жизни. Именно в ней в полной мере реализуется свободное творчество личности, не ограниченное жесткими правилами и рамками, побуждаемое внутренними духовными и интеллектуальными силами человека. Именно в ней проявляется весь огромный потенциал человеческой энергии [31, с. 120].

Современные гуманитарные науки сходятся на представлении о досуге как о доминирующем временном пространстве развития личности.

В современном мире пространство досуга, а также система ценностных ориентаций претерпевают большие изменения. Это, в первую очередь

связано с падением уровня общей культуры, с разрушением традиционных норм и ценностей [6, с. 74].

В сложившихся условиях молодые люди утрачивают определенность в выборе линии нормативного поведения, и даже зная нормы и правила, не всегда следуют им.

Досуг для подростков - это та сфера, где они могут выступать в новых ролях. Эти роли отличаются от семейных и школьных, здесь есть возможность полноценно раскрыть свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении [27, с. 55].

Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, реализовать то лучшее, что в нем есть.

Такие формы досуга как самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники - благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Известно, что самосознание социально по своему содержанию и невозможно вне процесса общения. Поэтому подростки оценивают себя, ориентируются на социально принятые критерии и эталоны [12, с. 202].

Важное место в досуговой деятельности занимает общение со сверстниками, которое является, в первую очередь, источником информации о вещах, которые не сообщают взрослые (взаимоотношение полов, различные сведения из области подростковой субкультуры и т.д.).

В процессе общения формируется определенный круг сверстников, приобретающий характер стабильной компании, досугового объединения со всеми присущими ему признаками: стабильность состава, периодичностью встреч, постоянным местом их проведения (двор, спортивная площадка, игровой/компьютерный клуб и др.), традициями и ценностными ориентациями. Последнее проявляется чаще всего внешне – в манере

одеваться, разговаривать, в предпочтениях по отношению к популярным исполнителям и т.д. [29, с. 28].

Досуговое время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества. Досуг здесь выполняют функцию ознакомления в разнообразных областях знания: постигается процесс технического творчества; расширяется художественный кругозор; происходит знакомство с историей спорта и так далее; наконец, осуществляется вооруженность досуговыми видами деятельности.

Интересы подростков являются основой для создания различного рода неформальных объединений: это музыкальные (рокеры, панки, скинхеды, реперы), это и различные экстремально-спортивные (роллеры, скейтеры, сноубордисты) [13, с. 48].

Однако современный досуг подростков не всегда отвечает заданным критериям, так как современные дети не ассоциируют свободное время с досугом. В представлениях современных детей время, которое остается после выполнения определенных обязательств есть свободное, а не досуговое время.

К свободному дети относят время, которое остается после занятий в школе, выполнения домашних заданий и обязанностей по дому. Употребляя термин «свободное время», дети подчеркивают право выбора в это время занятий в соответствии со своими личными интересами и целями. Школьники все более настойчиво заявляют о своих правах, интересах, нуждах, и не только заявляют, но и находят пути их удовлетворения.

При том свободное время подростков не очень разнообразно. Большинство предпочитают в свободное время «погулять на улице с друзьями», другие предпочитают «сидеть дома». Ни та, ни другая формы занятия детей не могут считаться приемлемыми с точки зрения интересов, как самих детей, так и общества [27, с. 64].

Компьютеризация общества также не могла не отразиться на подростках. Возможность выхода в сеть Интернет и виртуального общения не

способствует развитию навыков общения с реальными сверстниками, ценность общения как такового теряется.

Особое внимание стоит уделить вопросу о так называемых «дворовых» детях, которые предпочитают проводить свободное время не возле телевизоров и компьютеров, а в непосредственном общении со сверстниками, но не на спортивных площадках и стадионах, а в не очень культурных местах-подвалах, на детских площадках и т.д. Это подростки, стремящиеся к общению, но не умеющие его организовать. Подобная ситуация характеризуется рядом негативных моментов - в результате того, что подростки не умеют организовать свой досуг, из-за скуки, за компанию они учатся курить, употреблять алкогольные напитки, пробуют наркотики, принимают участие в противоправных деяниях [29, с. 28].

Бессмысленное времяпрепровождение, пустые, а порой, и антигуманные забавы молодого поколения стали обычным явлением современного общества. Причин много: социальное расслоение общества, отсутствие четких нравственных ориентиров; недостаточность руководства (и контроля) досуговой деятельности со стороны взрослых; снижение роли родителей в воспитании и социализации детей; платные, а потому недоступные для многих, клубы, секции; отсутствие хорошо оборудованных спортивных площадок; неразвитость интересов, увлечений и т.д. [6, с. 80].

Такие негативные тенденции вызывают потребность организации содержательного времяпрепровождения подростков, подготовку педагогов-специалистов, которые будут проводить в школах, оздоровительных лагерях, внешкольных учебных заведениях и заведениях культуры соответствующую деятельность по организации досуга [31, с. 119].

Таким образом, на сегодняшний день социально-экономическая ситуация приводит к тому, что у подростков растет запас свободного от учебы времени, и они не знают, как им правильно и полезно распорядится. Это актуализирует проблему культуры досуга современных подростков, а также подтверждает наличие кризисного состояния в культурной практике, что

подтверждается также несоответствием между потребностями досуга подростков и реальными возможностями их удовлетворения, между ценностными ориентациями, духовными интересами подростков и реальным содержанием деятельности учреждений досуга [6, с. 84].

1.4.1. Современный досуг подростков как инструмент формирования мотивационной сферы

Все увлечения современных подростков можно разделить на несколько видов: интеллектуальные увлечения, спортивные, накопительские, информационно-коммуникативные и лидерские, позволяющие человеку реализовать себя в качестве руководителя.

Одним из любимых занятий подростка является компьютер и информационные технологии. На сегодняшний день, наверное, нет ни одного молодого человека, не зарегистрированного в социальных сетях.

На втором месте, что очень радует, находится спорт, который стал невероятно популярным увлечением среди молодежи. Баскетбол, футбол, карате, бег, паркур- все это делает человека сильным, гибким, ловким, улучшает здоровье, позволяет личности развиваться, чувствовать себя более уверенным.

Также молодым людям нравится коллекционировать, сегодня объектом вожделения могут стать кепки футбольных команд, спортивные майки, книги, и даже пробки от бутылок.

Взрослым, выросшим в совершенно иную эпоху, подчиняющихся другим правилам, бывает трудно понять выбор молодежи современных музыкальных направлений.

Как и много лет назад, подростки стремятся создавать команды КВН, в нынешнем формате-это comedy, активно участвуют в творческих проектах.

Сфера досуга современного подростка позволяет ему выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно

общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, которые приводят к изменениям в социальной ситуации и развитию ценностных конструктов в сознании личности.

Опираясь на закономерности досуга, сфера свободного времени существенно расширяет возможности успешного решения задач самореализации, самоопределения, формирования отзывчивости на общественные проблемы, умение подростков приобретать новый социальный опыт.

Рассмотрение и исследование феномена досуга в контексте психопрофилактики применительно к подростковому возрасту объясняется наличием у данной категории склонности к адиктивному поведению.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Итак, анализ теоретической литературы и анализ практической деятельности по проблеме изучения мотивационной сферы подростков позволил сделать следующие выводы:

-в психологии существует много различных подходов к пониманию мотивации и мотивов. Вслед за А.Н.Леонтьевым, мы склонны придерживаться той точки зрения, что мотивы выполняют двоякую функцию. Первая состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность, вторая - в том, что они придают деятельности субъективный, личностный смысл; следовательно, смысл деятельности определяется ее мотивом. Различение понятий «значение» и «смысл» является, с точки зрения Леонтьева, решающим для понимания соотношения мотивов и сознания. Значения, носителем которых является язык, кристаллизующий в себе общественно-исторический опыт человечества, представляют собой основную единицу сознания. Каждый отдельный человек не создает значений, а усваивает их. Поэтому система значений выступает как знание - как «сознание». Однако смысл и значение, по словам Леонтьева, не существуют отдельно, их соотношение характеризует внутреннюю структуру сознания. Смысл, порождаемый бытием человека, его жизнью, не прибавляется к значениям, а воплощается в них. Такое понимание соотношения смысла и значения позволяет, по мнению Леонтьева, преодолеть односторонний интеллектуализм в понимании сознания и тем самым преодолеть и те психологические концепции, которые исходят из

признания двух разных действующих друг на друга сфер: сферы сознательной мысли и сферы потребностей и мотивов;

-подростки (вместе с юношеством) - особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Чувство принадлежности к «подростковой» общности и определенной группе внутри этой общности, часто отличающейся не только интересами и формами проведения досуга, но и одеждой, языком и т. п., имеет существенное значение для развития личности подростка, влияя на формирующиеся у него нормы и ценности [15, с. 212];

-основными мотивами приобщения к спиртному подростков и юношей больше чем в трети случаев называются традиции и обычаи, соблюдение которых служит средством включения в референтную группу. Подростки и юноши приходят в компанию не для того, чтобы пить, а пьют для того, чтобы быть в компании. В то же время в большинстве случаев мотивы употребления алкоголя осознаются подростками еще недостаточно;

-неумение правильно организовать свой досуг приводит современных подростков к долгому сидению перед телевизором, компьютерной зависимости и т.п. Из телевизионного репертуара подростки предпочитают смотреть музыкальные и развлекательные каналы, боевики, ужасы, триллеры, что, безусловно, также негативно влияет на подростка.

Еще одна сторона времяпрепровождения подростков – улица, является тем местом, где подросток может быть вовлечен в противозаконную деятельность, где ребенок может быть приучен к употреблению спиртных напитков, курению. Поэтому чем большее число подростков проводит свое время «на улице», тем больше негативных последствий может получить общество [29, с. 28].

Таким образом, досуговая деятельность подростков оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности и содержит в себе

воспитательный потенциал. Досуговая деятельность, как и любой другой вид деятельности тесно связана с феноменом мотивации.

Таким образом, на сегодняшний день существует проблема, которая, на наш взгляд, заключается в следующем:

-основными мотивами адиктивного поведения у подростков является традиции и обычаи, соблюдение которых служит средством включения в референтную группу, а также пассивный досуг;

-недостаточно эффективная информированность подростков о вреде здоровью посредством употребления ПАВ.

-нерационально организованная свободная деятельность (досуга) детей старшего подросткового возраста, что влечет за собой соблазн употребления психоактивных веществ.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА

2.1. Методики и организация исследования

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы изучить мотивационную сферу подростков в качестве одного из составляющих психологического аспекта психопрофилактики употребления ПАВ.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Красноярского политехнического техникума.

Экспериментальную выборку составили 25 обучающихся в возрасте 15-17 лет (юноши).

Для проведения исследования были использованы:

1. Тест-опросник изучения мотива достижения и мотива избегания Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова).

Цель: тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Интерпретация теста, обработка результатов и содержание теста представлены в приложении А.

2. Тест по выявлению интересов учащихся, который представлен в приложении Б.

Цель: выявить интересы подростков в свободное время.

Проводится качественный анализ анкет.

3. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).

Цель: опросник предназначен для диагностики типа акцентуации личности.

Мы обосновали использование данной методики тем, что некоторые типы акцентуаций, предрасполагают к употреблению психоактивных веществ.

Шкалы: гипертимность, ригидность, эмотивность, педантичность, тревожность, циклотимность, демонстративность, возбудимость, дистимность, экзальтированность.

Назначение теста: оригинальная методика определения личностно-характерологических акцентуаций (К. Леонгард) отличается от данной модификации С. Шмишека только формулировкой вопросов стимульного материала. Ключи, шкалы, обработка и принципы интерпретации результатов совпадают по сути.

Опросник содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей, и состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет».

Текст опросника, обработка и интерпретация результатов представлены в приложении В.

2.2. Результаты диагностики

Полученные результаты на основании теста-опросника изучения мотива достижения и мотива избегания Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова) представлены в таблице 2 (приложение Г) и на рисунке 1.

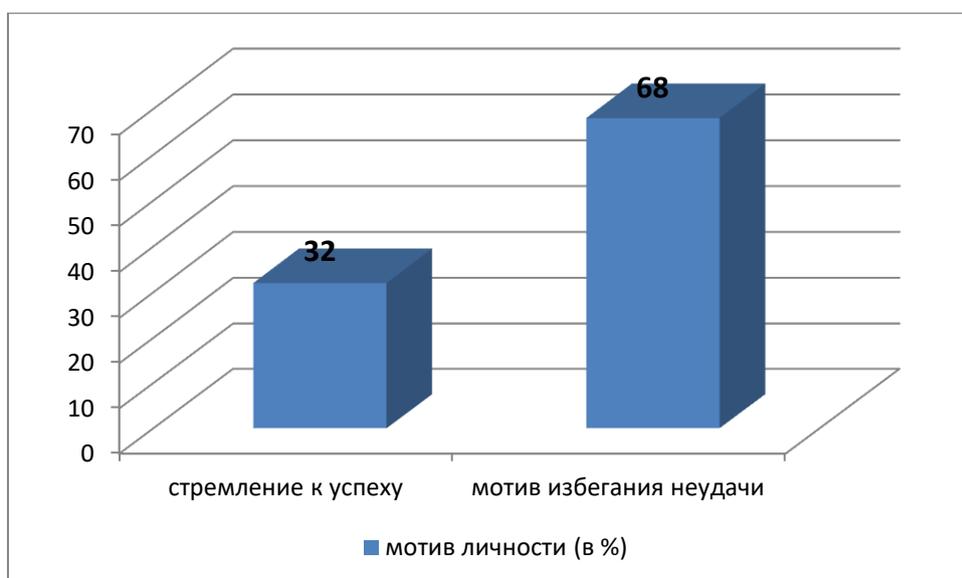


Рис.1. Доминирующие обобщенные устойчивые мотивы личности

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых при диагностике мотивации достижения доминирующим является мотив избегания неудачи (68%), а стремление к успеху отмечается у 32% подростков.

Стоит отметить, что никто из числа испытуемых не набрал количество баллов, при котором никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Что касается анкеты «Интересы детей», то был проведен качественный анализ, данные которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Качественный анализ анкеты «Интересы детей»

Вопрос / Вариант ответа	Как ты проводишь свое свободное время?	Посещаешь ли ты какие-либо секции или студии?	Если ты ходишь не в какие кружки, то почему?	Как твои родители относятся к тому, как ты проводишь свободное время?	Чему ты и твои друзья отдают предпочтение на досуге?
А	24%	40%	33,3%	40%	12%
Б	24%	60%	60%	4%	12%

В	12%	-	6,6%	4%	12%
Г	32%	-	-	12%	24%
Д	0	-	-	32%	32%

Исходя из анализа анкеты, можно сделать вывод, что на вопрос «Как ты проводишь свое свободное время?», большинство исследуемых 8 человек (32%) предпочли ответ: «Учу уроки, занимаюсь дополнительно», на втором по популярности мете два варианта: «Гуляю с друзьями, хожу на дискотеки» и «Смотрю телевизор, сижу за компьютером» предпочли по 6 человек (24%). Что касается ответа «Я много времени провожу в секции, кружке и т.п.», то данный ответ является недостаточно распространенным - 3 человека (12%). И вариант: «Да я бы пошел, гулять, но меня не пускают, приходится сидеть дома» никто из испытуемых не выбрал.

Анализируя ответы старших подростков на второй вопрос «Посещаешь ли ты какие-либо секции или студии?», большинство исследуемых ответили «Нет» - 15 человек (60%) и 10 человек (40%) ответили положительно.

Исходя из второго вопроса, следует следующий вопрос: «Если ты ходишь не в какие кружки, то почему?», соответственно, из 15 человек, кто ответил «Нет» на второй вопрос, ответы распределились следующим образом: у большинства человек нет на это времени – 9 подростков (60%), 5 испытуемым (33,3%) это не нравится и один человек (6,6%) посчитал, что это ему не надо.

На вопрос «Как твои родители относятся к тому, как ты проводишь свободное время?» самый популярный ответ - 10 человек (40%) затрудняются ответить (не знаю); следующий по популярности считают, что хорошо относятся, так считают 8 человек (32%), 3 подростка (12%) посчитали, что «Родители против, но кто их слушать будет?» И наконец, по 1 человеку (4%) считают что «Не в восторге, но не запрещают» и «Они против».

И на последний вопрос «Чему ты и твои друзья отдают предпочтение на досуге?» самый распространенный ответ 8 человек (32%) – «У меня

вообще нет свободного времени», 6 человек (24%) предпочитают компьютер и телевизор. По 3 человека (12%) ответили, что играют во дворе, ходят на дискотеки и очень любят читать.

Далее, были получены результаты на основании методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека), представлены на рисунке 2.

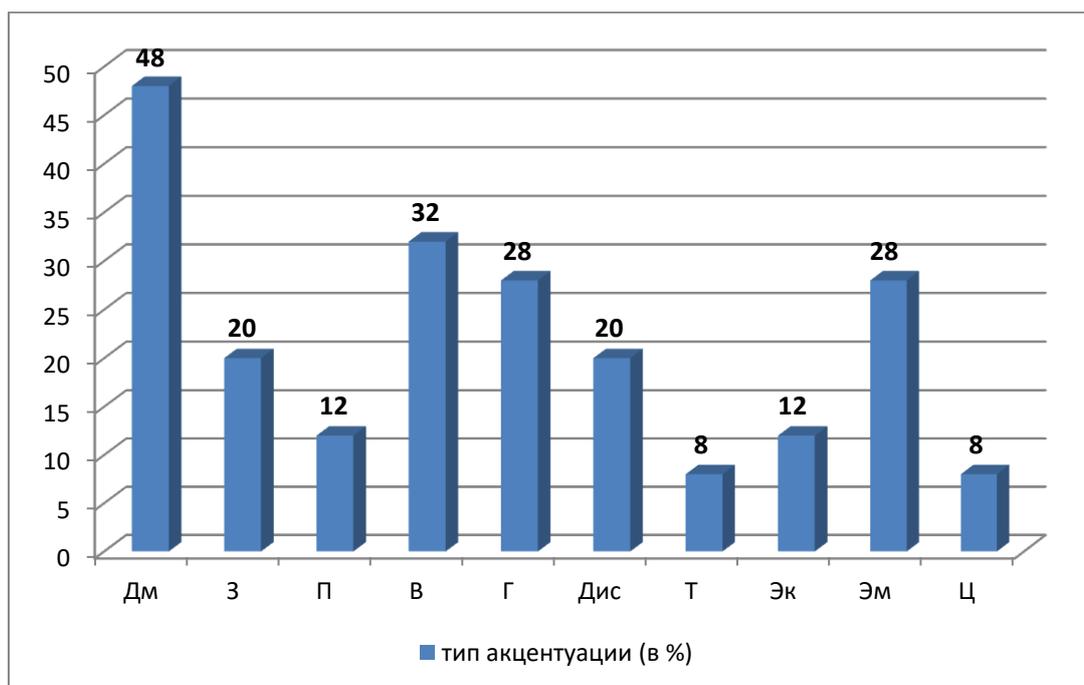


Рис. 2. Выраженность типов акцентуаций у старших подростков по методике изучения акцентуаций личности К. Леонгарда - С. Шмишека

Дм - демонстративный;

Дис – дистимный;

З – застревающий;

Т – тревожный;

П – педантичный;

Эк – экзальтированный;

В – возбудимый;

Эм – эмотивный;

Г – гипертимный;

Ц – циклоидный.

Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод, что у большинства подростков преобладает демонстративный тип акцентуации характера (48%), который характеризуется легкостью установления

контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы. Такие подростки демонстрируют высокую приспособляемость к людям и вместе с тем склонность к интригам; раздражают окружающих самоуверенностью и высокими притязаниями, систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются.

Помимо этого, так же сравнительно часто встречается возбудимый тип акцентуации личности – у 32% исследуемых, что говорит о недостаточной управляемости, ослаблении контроля над влечениями и побуждениями сочетается у людей такого типа с властью физиологических влечений. Таким подросткам свойственна низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко такие люди занудливы и угрюмы, склонны к хамству и брани, к конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной; они неуживчивы в коллективе.

Из полученных данных мы видим, что два типа акцентуаций набрали одинаковое количество процентов у исследуемых подростков – 28% и являются достаточно распространенными: гипертимный и эмотивный. При гипертимном типе старших подростков характеризует чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики. Такие личности часто спонтанно отклоняется от первоначальной темы разговора; у них возникают эпизодические конфликты с окружающими людьми из-за недостаточно серьезного отношения к своим обязанностям. Люди подобного типа нередко сами бывают инициаторами конфликтов, но огорчаются, если окружающие делают им замечания по этому поводу.

Что касается эмотивного типа, то такие подростки предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают «с полуслова». Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль; обиды носят в себе, не «выплескивая» наружу.

Таким образом, мы описали типы акцентуаций, которые наиболее выражены у исследуемой группы старших подростков.

Менее выраженными являются застревающий и дистимный типы акцентуации личности и составляют 20%. Застревающий тип характеризуется умеренной общительностью, занудливостью, склонностью к нравоучениям, неразговорчивостью. В конфликтах такие люди обычно выступают инициаторами, активной стороной; они стремятся добиться высоких показателей в любом деле, за которое берутся, предъявляют повышенные требования к себе.

При дистимном типе личность подростка характеризует низкая контактность, немногословность, доминирующее пессимистическое настроение. Такие люди являются обычно домоседами, тяготеют шумным обществом, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни; они высоко ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиняться.

Такие типы акцентуации личности как педантичный и экзальтированный составляют всего лишь 12% выраженности у группы испытуемых.

Для людей педантичного (ригидного) типа свойственно то, что они редко вступает в конфликты, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной; они с охотой уступает лидерство другим людям; иногда изводят окружающих чрезмерными претензиями на аккуратность.

При экзальтированном типе подросткам свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной; привязаны и внимательны к друзьям и близким.

И наименее выраженными типами акцентуации личности среди исследуемых лиц являются: тревожный и циклоидный (8%).

Людам с акцентуацией тревожного типа свойственны: низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение; они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры.

Циклоидному (аффективно-лабильному) типу свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера общения с окружающими людьми.

Таким образом, анализируя характеристики каждого из типов акцентуаций, мы можем сделать вывод о предрасположенности того или иного типа к употреблению психоактивных веществ.

Можно сделать вывод, что наиболее тесно связаны с употреблением психоактивных веществ неустойчивые типы акцентуаций, среди них: демонстративный, возбудимый, гипертимный. Данные типы акцентуации наиболее выражены и часто встречаются среди исследуемой группы старших подростков.

Стоит отметить, что, напротив, среди старших подростков с преобладающими акцентуациями как: дистимный и педантичный, исходя из их характеристик очень редко встречаются, принимающие наркотики или алкоголь. В нашем исследовании подростки с данными типами встречаются реже, чем с неустойчивыми типами акцентуаций.

В результате проведенных методик и сделали вывод, что у большинства подростков доминирующим является мотив избегания неудачи при диагностике мотивации достижения.

Помимо этого, преобладающими являются: демонстративный, возбудимый и гипертимный тип акцентуаций.

При этом, большинство подростков проводят свободное время, гуляя с друзьями или ходя на дискотеки, некоторые из них смотрят телевизор, либо сидят за компьютером. А на вопрос о посещении кружков или секций ответили в основном отрицательно, чем положительно.

Таким образом, актуальным является вопрос о разработке рекомендаций по использованию досуга как составляющей социально-психологического аспекта психопрофилактики употребления ПАВ среди детей старшего подросткового возраста.

2.3. Методические рекомендации по организации досуговой деятельности в целях психопрофилактики употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте

В результате анализа изучения мотивации достижения успеха и мотивации достижения неудач и выявления интересов обучающихся, с целью усовершенствования системы психопрофилактики ПАВ был разработан ряд рекомендаций и предложений:

1. Так как образовательная организация является основным источником воспитательного и образовательного потенциала, необходимо привлекать подростков к содержательному и целенаправленному проведению досуга именно в рамках ОО.

Педагоги в школе могут приобщать подростков к подготовке, организации, проведению и участию различных мероприятий (КВН, конкурсы, соревнования, тематическое шоу, спектакли, концерты, выставки лучших работ и др.).

2. Необходимо включить в организационные моменты досуга подростков посещение мероприятий или кружков по выбору учащихся и где будет создана ситуация успеха.

Таковыми организациями можно считать творческие объединения, в данном случае объединение «Твори Гора», которое осуществляет такие виды деятельности, как архитектурный дизайн, конструирование, мультипликация, курсы на развитие мышления и профнавигации. В категории «технопарк» представлены различные мастерские, техническое конструирование,

лаборатории по физике, медиа-группы, программы по предпринимательству и т.д.

Обеспечения подростку возможности для самораскрытия личностных задатков в общественно приемлемой форме. Это могут быть физкультура и спорт, музыка и изобразительное искусство и многое другое, в чем он может осуществить свои желания и потребности самовыражения и что позволяет ему чувствовать себя полноценной и достойной личностью.

3. Непосредственное участие родителей как основных участников не только образовательного, но и воспитательного процесса.

Досуг ребенка должен быть тесно связан с жизнью семьи, родителей. Роль родителей заключается в оздоровлении микросоциальной среды, создании и поддержании психологически комфортных условий для подростка (неблагоприятный морально-психологический климат семьи травмирует ребенка, дезорганизует его психическое развитие), помощи в организации досуга, в формировании интересов подростка, в обязательном обеспечении личного положительного примера, а также участия в выборе видов деятельности подростка. Поэтому целесообразно иметь в семье традиции, выезды на природу, организация спортивного или творческого досуга, в которых будут задействованы все члены семьи и пр.

В нынешнее время очень часто можно встретиться с «психологической безграмотностью» родителей, большинство настроено скептически и настороженно к профессии психолога. На наш взгляд, это происходит от незнания основ психологии и о огромном значении ее в жизни человека.

В этом направлении мы бы хотели предложить активно включать в образовательный процесс такие методы работы с родителями, как: «недели психологии», различные лектории, семинары, круглые столы, тренинги, индивидуальные беседы и т.д.

4. В связи с современными технологиями и инновациями в работе по профилактике употребления психоактивных веществ с подростками можно создавать различные сайты и видеоблоги, направленные на формирование

здорового образа жизни. Необходимо заметить, что это очень популярно среди современной молодежи.

5. Также привлекать подростков к организации волонтерских движений, социально-значимых кампаниях по данной тематике.

6. Одно из основных средств профилактики заключается в решении проблемы свободного времени ребенка:

Таким образом, устойчивые увлечения исключают приобщение к наркотикам, делая невозможной обстановку безделья, скуки, праздности. Воспитание у детей склонности к насыщенным формам проведения досуга способствует их духовному и физическому развитию.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В экспериментальном исследовании участвовали 25 человек в возрасте 15-17 лет. Для достижения цели нами были выделены следующие методики как инструментарий для нашего исследования:

-тест-опросник изучения мотива достижения и мотива избегания Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова);

- тест по выявлению интересов учащихся;

-методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).

Исходя из анализа эмпирического исследования можно сделать ряд выводов:

1. У большинства испытуемых при диагностике мотивации достижения доминирующим является мотив избегания неудачи (68%), а стремление к успеху отмечается у 32% подростков.

2.Преобладающими являются: демонстративный, возбудимый и гипертимный типы акцентуаций.

3.Большинство подростков проводят свободное время, гуляя с друзьями или ходя на дискотеки, некоторые из них смотрят телевизор, либо сидят за компьютером. А на вопрос о посещении кружков или секций ответили в основном отрицательно, чем положительно.

Таким образом, актуальным является вопрос о разработке рекомендаций по использованию досуга как составляющей социально-психологического аспекта психопрофилактики употребления ПАВ среди детей старшего подросткового возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была ориентирована на исследование мотивации и использование досуга в качестве одного из составляющих социально-психологического аспекта психопрофилактики употребления ПАВ среди детей старшего подросткового возраста.

Для формирования здорового образа жизни необходимо внедрение системы государственных и общественных мер:

1) по совершенствованию медико-гигиенического образования и воспитания населения, особенно детей, подростков, молодежи, через средства массовой информации и обязательному внедрению соответствующих образовательных программ в учреждения дошкольного, среднего и высшего образования. В рамках указанного направления необходимо осуществлять обучение гигиеническим навыкам по соблюдению правил гигиены труда, режима труда (в том числе учебы) и отдыха, режима и структуры питания, своевременного обращения за медицинской помощью и иных норм поведения, поддерживающих здоровье;

2) созданию эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками (злоупотребление алкоголем, табакокурение, наркомания и др.), включающей просвещение и информирование населения о последствиях употребления табака и злоупотребления алкоголем, содействие сокращению употребления табака и алкоголя

3) созданию системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях, в первую очередь посредством популяризации уклада и стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья граждан Российской Федерации, формирования моды на здоровье особенно среди подрастающего поколения, внедрения системы медицинского обслуживания здоровых и практически здоровых граждан; ведения разъяснительной работы о важности и необходимости регулярной профилактики и диспансеризации граждан;

В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, в результате чего было выявлено, что:

1. Доминирующий мотив может являться одной из причин употребления ПАВ подростками. При отсутствии у человека должного мотивационного уровня успешность выполняемой им деятельности весьма проблематична, он часто не находит самостоятельно такую сферу активности, где можно было бы реализовать свои потенциальные возможности.

1. Подростки - особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Чувство принадлежности к «подростковой» общности и определенной группе внутри этой общности, часто отличающейся не только интересами и формами проведения досуга, но и одеждой, языком и т. п., имеет существенное значение для развития личности подростка, влияя на формирующиеся у него нормы и ценности [15, с. 212].

2. Неумение правильно организовать свой досуг приводит современных подростков к долгому сидению перед телевизором, компьютерной зависимости и т.п. Из телевизионного репертуара подростки предпочитают смотреть музыкальные и развлекательные каналы, боевики, ужасы, триллеры, что, безусловно, также негативно влияет на подростка.

Еще одна сторона времяпрепровождения подростков – улица, является тем местом, где подросток может быть вовлечен в противозаконную деятельность, где ребенок может быть приучен к употреблению спиртных напитков, курению. Поэтому чем большее число подростков проводит свое время «на улице», тем больше негативных последствий может получить общество [29, с. 28].

3. Таким образом, на сегодняшний день существует проблема, которая, на наш взгляд, заключается в следующем:

-недостаточно эффективная информированность подростков о вреде здоровью посредством употребления ПАВ.

-нерационально организованная свободная деятельность (досуга) детей старшего подросткового возраста, что влечет за собой соблазн употребления психоактивных веществ.

Анализ теоретических положений позволил представить результаты эмпирического исследования, проведенной на базе Красноярского политехнического техникума. Для осуществления эксперимента была сформирована экспериментальная выборка, в количестве 25 человек в возрасте 15-17 лет. Для достижения цели нами были выделены следующие методики как инструментарий для нашего исследования:

-тест-опросник изучения мотива достижения и мотива избегания Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова);

- тест по выявлению интересов учащихся;

-методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).

Исходя из анализа эмпирического исследования можно сделать ряд выводов:

1. У большинства испытуемых при диагностике мотивации достижения доминирующим является мотив избегания неудачи (68%), а стремление к успеху отмечается у 32% подростков.

2.Преобладающими являются: демонстративный, возбудимый и гипертимный типы акцентуаций.

3.Большинство подростков проводят свободное время, гуляя с друзьями или ходя на дискотеки, некоторые из них смотрят телевизор, либо сидят за компьютером. А на вопрос о посещении кружков или секций ответили в основном отрицательно, чем положительно.

Таким образом, актуальным является вопрос о разработке рекомендаций по использованию досуга как составляющей социально-

психологического аспекта психопрофилактики употребления ПАВ среди детей старшего подросткового возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабаян Э.А., Гонпольский М.Х. Наркология. М.: Медицина, 2001. 190 с.
2. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомания. СПб.: Университетская книга, 2002. 160 с.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.Н. Психология наркотической зависимости и созависимости: монография. М.: МПА, 2001. 213 с.
4. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушков В. А. Наркомания у подростков. Киев: Здоровье, 2003. 176 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
- Божович Л. И., Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: «Педагогика», 1972. 352 стр.
6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 160 с.
7. Веслицина М.А. Программа профилактики наркомании [Электронный ресурс]. М., 2003. URL: <http://dissertation1.narkonon.ru/avtoreferats>.
8. Викторов А. Досуг – дело серьезное // Воспитание школьников. 2000. № 5. С.110.
9. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
11. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М: Педагогическое общество России, 2003. 192 с.
12. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. Мн.: Амалфея, 2000. 448с.

13. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие. М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1995. 136 с.

14. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденная Приказом Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 года.

15. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2001. 464 с.

16. Левицкий К.Е. Организация поэтапной профилактики химических зависимостей в образовательных учреждениях. Самара, 2000. 130 с.

17. Леонова Л.Г., Бочкарева, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Новосибирский медицинский институт, 1998. 79 с.

18. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 256 с.

19. Малюченко Г.Н. Профилактика наркомании в образовательной среде: проблемно-ориентированный подход. Балашов: БГПИ, 2001. 196 с.

20. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. 800 с.

21. Научно-методические основы профилактики наркомании в семье / Под. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. М.: РАО, 2000. 203 с.

22. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн 1. Общие основы психологии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 688 с.

23. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2002. 480 с.

24. Паюшина М.Н. Проявление психологических особенностей личности юношества в результате длительности употребления наркотических веществ // Социальная политика и социология. 2006. № 3. С.177

25. Паюшина М.Н. Я минус наркотик. Методическое пособие по профилактике антинаркотической зависимости подростков. М.: Криптологос, 2006. 146с.
26. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.
27. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория-практика. М.: Академия, 1995. 118 с.
28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 480 с.
29. Смирнова Е.В. Досуг XXI // Клуб. 2004. №6. С. 28.
30. Соболев В.А., Белоусов Ю.Л., Подгорный И.А. Центр первичной профилактики наркотизма: методологическое и организационное обеспечение. Харьков: Финарт, 2002. 180 с.
31. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002. 208с.
32. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 56 с.
33. Основные показатели деятельности наркологической службы в Российской Федерации в 2014-2015 годах: статистический сборник / М., НИИ наркологии филиал ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П.Сербского» Минздрава России, 2016. – 177 с.
34. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест-опросник изучения мотива достижения и мотива избегания Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова)

Опросник применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую и женскую. В связи с тем, что испытуемые только юноши, представлена одна форма (форма А).

Обработка.

По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые (отмечены знаком «+» в ключе) обратные (отмечены знаком «-» в ключе) пункты опросника приписываются баллы на основе следующих соотношений:

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
+	1	2	3	4	5	6	7
-	7	6	5	4	3	2	1

Ключ к мужской форме: + 1, -2,+ 3, -4,+ 5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12,+ 13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22, -23, + 24, -25, -26, -27,+ 28, -29, -30,+ 31, -32.

Ключ к женской форме: + 1,+ 2, -3,+ 4, -5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12, -13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22,+ 23, -24, -25,+ 26, -27,+ 28, -29, -30.

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику.

При групповом обследовании.

Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки

характеризуются мотив стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудач.

Интерпретация

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Инструкция

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся дельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую

- + 3 полностью согласен
- + 2 согласен
- + 1 скорее согласен, чем не согласен
- 0 нейтрален
- 1 скорее не согласен, чем согласен
- 2 не согласен
- 3 полностью не согласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Текст опросника.

Форма А (мужская).

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен, сам определять свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего такого, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. ЕСЛИ у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие

26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чей задание знакомое, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить

Анкета «Интересы детей»

Текст анкеты:

1) Как ты проводишь свое свободное время?

- а) Гуляю с друзьями, хожу на дискотеки
- б) Смотрю телевизор, сижу за компьютером
- в) Я много времени провожу в секции, кружке и т.п.
- г) Учю уроки, занимаюсь дополнительно
- д) Да я бы пошел, гулять, но меня не пускают, приходится сидеть дома

2) Посещаешь ли ты какие-либо секции или студии?

- а) Да
- б) Нет

3) Если ты ходишь не в какие кружки, то почему?

- а) Мне это не нравится
- б) Нет времени
- в) Да кому это надо

4) Как твои родители относятся к тому, как ты проводишь свободное время?

- а) Не знаю
- б) Не в восторге, но не запрещают
- в) Они против
- г) Они против, но кто их слушать будет?
- д) Хорошо относятся

5) Чему ты и твои друзья отдают предпочтение на досуге?

- а) Играть во дворе
- б) Дискотеки
- в) Очень люблю читать
- г) Компьютер, телевизор
- д) У меня вообще нет свободного времени.

**Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда
(модификация С. Шмишека)**

Инструкция к тесту: «Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак + (да), если согласны, или – (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь».

ТЕСТ

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться, от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?

23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за, свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступить за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?

53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и- осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?

83. Возникла ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Обработка и интерпретация результатов теста

Таблица 1

Ключ к тесту

Условное название шкалы	Наименование шкалы / Тип личности	Знак ключа	№ вопросов	Коэффициент выравнивания
Дм	Демонстративность / демонстративный тип	+	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	x 2
		-	51	
З	Застревание / застревающий тип	+	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	x 2
		-	12, 46, 59	
П	Педантичность / педантичный тип	+	4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83	x 2
		-	36	
В	Возбудимость / возбудимый тип	+	8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86	x 3
Г	Гипертимность / гипертимный тип	+	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77	x 3
Дис	Дистимность / дистимический тип	+	9, 21, 43, 75, 87	x 3

		-	31, 53, 65	
Т	Тревожность / тревожно-боязливый тип	+	16, 27, 38, 49, 60, 71, 82	х 3
		-	5	
ЭК	Экзальтированность / аффективно-экзальтированный тип	+	10, 32, 54, 76	х 6
Эм	Эмотивность / эмотивный тип	+	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	х 3
		-	25	
Ц	Циклотимность / циклотимный тип	+	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84	х 3

Обработка результатов теста:

Результаты оцениваются по 10 характерологическим шкалам.

Подсчитайте количество ответов «да» и количество ответов «нет» по каждой шкале с помощью приведенного ключа. Каждое совпадение с ключом равно 1 баллу. Максимальная сумма баллов равна 24. Учитывая неоднозначную количественную представленность исследуемых шкал, вводится коэффициент выравнивания, вследствие чего сумма полученных «сырых» баллов умножается на дифференцированный коэффициент. Так, при 8 утверждениях в шкале полученный результат умножается на 3, при 12 – на 2, при 4 – на 6.

Максимальная сумма баллов после умножения – 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному, типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Полученные данные могут быть представлены в виде «профиль личностной акцентуации».

Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Интерпретация результатов теста:

1. Гипертимный тип. Его характеризует чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики. Такой человек часто спонтанно отклоняется от первоначальной темы разговора. У него возникают эпизодические конфликты с окружающими людьми из-за недостаточно серьезного отношения к своим служебным и семейным обязанностям. Люди подобного типа нередко сами бывают инициаторами конфликтов, но огорчаются, если окружающие делают им замечания по этому поводу.

Из положительных черт, привлекательных для партнеров по общению, людей данного типа характеризуют энергичность, жажда деятельности, оптимизм, инициативность.

Вместе с тем они обладают и некоторыми отталкивающими чертами: легкомыслием, склонностью к аморальным поступкам, повышенной раздражительностью, прожектерством, недостаточно серьезным отношением к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословность, доминирующее пессимистическое настроение. Такие люди являются обычно домоседами, тяготеют шумным обществом, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни. Они высоко ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиняться.

+ : серьезностью, добросовестностью, обостренным чувством справедливости.

- : пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, индивидуализм.

3. Циклоидный (аффективно-лабильный) тип. Ему свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера общения с окружающими людьми.

В период повышенного настроения такие люди являются общительными, а в период подавленного - замкнутыми.

Во время душевного подъема они ведут себя как люди с гипертимной акцентуацией характера, а в период спада - как люди с дистимной акцентуацией.

4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко такие люди занудливы и угрюмы, склонны к хамству и брани, к конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной. Они неуживчивы в коллективе, властны в семье.

+ : В эмоционально спокойном состоянии люди данного типа часто добросовестные, аккуратные, любят животных и маленьких детей.

- : Однако в состоянии эмоционального возбуждения они бывают раздражительными, вспыльчивыми, плохо контролируют свое поведение.

5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. В конфликтах такой человек обычно выступает инициатором, активной стороной. Он стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, предъявляет повышенные требования к себе;

особо чувствителен к социальной справедливости, вместе с тем обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен;

иногда чрезмерно самонадеян, честолюбив, ревнив, предъявляет непомерные требования к близким и к подчиненным на работе.

6. Педантичный (ригидный) тип. Человек с акцентуацией такого типа редко вступает в конфликты, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. На службе он ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Вместе с тем он с охотой уступает лидерство другим людям. Иногда он изводит домашних чрезмерными претензиями на аккуратность.

- + : добросовестность, аккуратность, серьезность, надежность в делах,
- : формализм, занудливость, брюзжание.

7. Тревожный (боязливый) тип. Людям с акцентуацией данного типа свойственны: низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры.

- + : дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью.
- : Вследствие своей незащищенности также нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают «с полуслова». Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Обиды носят в себе, не «выплескивая» наружу.

- + : доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность.
- : чрезмерная чувствительность, слезливость.

9. Демонстративный (акцентуация вытеснения) тип. Этот тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы. Такой человек демонстрирует высокую приспособляемость к людям и вместе с тем склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Раздражают окружающих самоуверенностью и высокими притязаниями,

систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются.

+: обходительностью, артистичностью, способностью увлечь других, неординарностью мышления и поступков.

-: эгоизм, лицемерие, хвастовство, отлынивание от работы.

10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Привязаны и внимательны к друзьям и близким.

+: альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств.

-: паникерство, подверженность сиюминутным настроениям.

Приложение Г

Результаты теста-опросника изучения мотива достижения и мотива избегания Мехрабиана
(в модификации М.Ш. Магомед-Эминова)

№ испытуемого	Суммарный балл	Доминирующая мотивация
1.	79	стремление избегать неудачи
2.	201	стремление к успеху
3.	134	стремление избегать неудачи
4.	103	стремление избегать неудачи
5.	168	стремление к успеху
6.	152	стремление избегать неудачи
7.	147	стремление избегать неудачи
8.	98	стремление избегать неудачи
9.	113	стремление избегать неудачи
10.	181	стремление к успеху
11.	122	стремление избегать неудачи
12.	83	стремление избегать неудачи
13.	171	стремление к успеху
14.	129	стремление избегать неудачи
15.	116	стремление избегать неудачи
16.	177	стремление к успеху
17.	125	стремление избегать неудачи
18.	10	стремление избегать неудачи
19.	198	стремление к успеху
20.	128	стремление избегать неудачи
21.	132	стремление избегать неудачи
22.	174	стремление к успеху
23.	160	стремление избегать неудачи
24.	158	стремление к успеху
25.	105	стремление избегать неудачи