

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Поддубская Екатерина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук

Н.А. Мосина

Руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

начального образования КГПУ

Дуда И.В.

Дата защиты:

Обучающийся: Поддубская Е.С

Оценка:

Красноярск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....	8
§ 1 Сущность понятия адаптация. Уровни и формы адаптации .....	8
§ 2 Этапы адаптации .....	14
§ 3 Возможности внеурочной деятельности в формировании адаптации .....	16
Выводы по 1 главе	
Глава 2 ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....	21
§ 1 Констатирующий эксперимент .....	21
§ 2 Формирующий эксперимент .....	26
2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	34
Выводы по 2 главе	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Первый год обучения определяет, порой, всю дальнейшую школьную жизнь ребенка. В этот период дети под руководством взрослых совершают значимые шаги в своем развитии. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов демонстрируют, что среди младших школьников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей сложно приспосабливаются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой.

Основы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования – всё больше привлекают внимание учёных и практиков к проблеме адаптации ребёнка к школе и шире – к жизни.

Согласно ФГОС НОО: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.»

Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они бегают по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями (дерзить, капризничать), другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с

вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут. У части детей нарушается сон, аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей. Безусловно, не все дети переживают процесс адаптации к школе с такими отклонениями, однако, есть те, у кого этот процесс сильно затягивается. Психосоциальная адаптация может протекать по-разному.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения.

Успешная адаптация к школьной жизни является предметом исследования многих авторов. Проблеме готовности к школьному обучению уделяется значительное внимание в методологических, теоретических экспериментальных и прикладных исследованиях педагогов, психологов, физиологов: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Уткиной, З.И. Калмыкова, Г.Г. Кравцовой, Р.В. Овчаровой, Н.Г. Салминой, Д.Б. Эльконина и других.

Л.М. Костиной была предпринята попытка выявить возможность влияния на школьную адаптацию путём коррекции уровня тревожности у детей методом недирективной игровой терапии в период нахождения будущих первоклассников в дошкольных учреждениях. По данным был сделан вывод об эффективности метода игровой терапии в коррекции высокой тревожности у дошкольников, что позволяет повысить уровень их школьной адаптации и успеваемость в первом классе.

Маркович Д.Н. представила вниманию критерии готовности ребёнка к обучению в школе, причины школьной адаптации, предоставила общие рекомендации по адаптации первоклассников. Также подвела к тому, что адаптация во многом зависит от его индивидуальных особенностей от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Ускова М.В. провела анализ особенностей первичной адаптации первоклассников к школе и сделала вывод о том, что на степень дезадаптации влияет в большей степени гиперкинетический синдром, инертность нервной системы, неготовность к школе, недостаточная произвольность психических функций и их сочетание между собой.

Основными аспектами эффективности адаптации младших школьников являются:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности младшего школьника.
3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха.
4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения.
5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.
6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.
7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации. Внеурочная деятельность - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание

и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации младшего школьника.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель исследования: изучить особенности адаптации младших школьников и разработать рекомендации по эффективной адаптации детей к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «адаптация» и проанализировать формы и уровни адаптации на основе изученной литературы.
2. Организовать экспериментальное исследование, направленное на изучение процесса адаптации у младших школьников
3. Осуществить количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования с последующими выводами.
4. Разработать рекомендации для родителей младших школьников, направленные на внеурочную деятельность, связанную с формированием навыков адаптации у младших школьников.

Объект исследования: Процесс адаптации детей к обучению в школе.

Предмет исследования: Внеурочная деятельность как средство адаптации младших школьников.

Гипотеза исследования: Если внеурочная деятельность будет включать в себя адаптационные занятия вне уроков, внеклассные мероприятия и работу с родителями, направленные на знакомство детей друг с другом, формирование позитивного отношения к школе и обучению, повышение уровня сплоченности класса, а так же осознание своего нового статуса

школьника, то это будет способствовать эффективной адаптации младших школьников.

Методологическую основу исследования составляет комплекс теоретических и эмпирических методов.

Теоретические методы: анализ педагогической, психолого-педагогической, научно-методической литературы.

Эмпирические методы: анкетирование (анкета для детей на школьную мотивацию); методика «Что мне нравится в школе?»; методика «Краски»; методика «Классификация»; тест в картинках.

База исследования:

1«Б» класс СШ № 81 г. Красноярск.

Количество испытуемых – 10 человек (девочек – 5, мальчиков - 5).

Работа состоит из двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.



# Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## § 1. Сущность понятия адаптация. Уровни и формы адаптации.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально - педагогическом, психологическом, так и физическом плане.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями.

Понятие «адаптированность» («устойчивая адаптация») является синонимом «нормы», «здоровья». Под устойчивой адаптацией мы понимаем те регуляторные реакции, психическую деятельность, систему отношений и т.д., которые возникли в процессе онтогенеза в конкретных экологических и социальных условиях и функционирование которых в границах оптимума не требует значительного нервно-психического напряжения[12].

Адаптация – это:

1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.
2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимального восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.

Адаптация может быть психологическая, сенсорная, социальная. Социальная адаптация является одним из видов адаптации, под которой понимается постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также

результат этого процесса. В рамках социальной адаптации может быть выделена адаптация ребенка к школе, потому что под школьной адаптацией понимается сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку. Приступая к какой-то деятельности, человек адаптируется к новым условиям, постепенно привыкает к ним. В этом ему помогает накопленный опыт, который с возрастом расширяется и обогащается.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к. ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми. Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям. Часто в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользовались более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической

личностной позиции. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Неспособность к адекватному поведению и неудачи в учебной деятельности, закрепляясь, способствуют возникновению так называемых школьных неврозов. В первые учебные недели может закладываться основа для развития в будущем слабой успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин).

Одним из признаков адаптации является то, что регуляторные процессы, обеспечивающие равновесие организма как целого во внешней среде, протекают плавно, слаженно, экономично, т.е. в зоне «оптимума». Адаптированное регулирование обуславливается длительным приспособлением к условиям окружающей среды человека, который в процессе жизненного опыта выработал набор алгоритмов реагирования на закономерно и вероятно часто повторяющиеся явления и ситуации («на все случаи жизни»). Таким образом, адаптированное поведение не требует выраженного напряжения регуляторных механизмов для поддержания в определенных границах как жизненно важных констант организма, так и психических процессов, обеспечивающих адекватное отражение реальной действительности[12].

Таким образом, адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. В более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть

причиной дезадаптации ребёнка. Неспособность к адекватному поведению и неудачи в учебной деятельности, закрепляясь, способствуют возникновению школьных неврозов.

Дети далеко не одинаково успешно «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. Дети, посещавшие ранее детский сад, лучше адаптируются, чем дети, пришедшие в школу из дома.

В работе белорусского исследователя Г.М. Чуткиной выявлены факторы, создающие благоприятные условия адаптации детей к школе:

Таблица 1- Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации (по Г.М. Чуткиной)

Благоприятные факторы социальной микросреды	Процент выборки, классифицирующий по данному фактору группу детей высокого уровня адаптации
Полная семья	77,6
Высокий уровень образования отца	87,9
Высокий уровень образования матери	83,2
Правильные методы воспитания в семье	95,3
Отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в семье	91,1
Отсутствие конфликтной ситуации в семье	94,4
Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса	59,8
Функциональная готовность к обучению в школе	86,9
Благоприятный статус ребёнка в группе до поступления в первый класс	85,8
Удовлетворённость в общении с взрослым	74,3
Адекватное осознание своего положения в группе сверстников	97,8

Данная таблица показывает, что в числе наиболее благоприятных факторов – адекватная самооценка своего положения, правильные методы

воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, функциональная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, по данным того же исследования, имеет следующую нисходящую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная готовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении с взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования матери, конфликтная ситуация из-за алкоголизма, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, низкий уровень образования отца, конфликтная ситуация в семье, отрицательный стиль отношения к детям учителя, неполная семья.

Выделим критерии адаптации детей младшего школьного возраста:

1) когнитивный критерий

- полнота и объем нравственных представлений и понятий;

2) эмоционально-ценностный критерий, его показатели:

- убеждение в необходимости ценностного отношения к людям;
- способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;

3) поведенческий критерий, его показатели:

- способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих;
- наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении;
- степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения.

Таким образом, в зависимости от уровня психологической подготовки ребёнка к школе соответственно протекает адаптация.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить те его формы, знание которых позволит реализовать идеи преемственности в работе воспитателя дошкольного учреждения и учителя общеобразовательной школы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам.

В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребёнка, который пошёл в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребёнка; от того, как изменялась ситуация в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям.

Относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребёнка в правах со старшими братьями, сёстрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребёнку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребёнка (отношения к ребёнку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребёнка и др.).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности.

Зависит от актуальности образовательного уровня ребёнка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как

основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками)[11]. Недостаточное развитие той или иной области познавательной деятельности снижает адаптационные возможности ребёнка, продлевает срок овладения основами учебных действий и операций[10].

Таким образом, создание благоприятных условий адаптации ребёнка к школе с учётом особенностей её проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии.

## § 2 Этапы адаптации

Процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма. То, как происходит этот процесс, какие изменения в организме ребёнка отмечаются при адаптации к школе, - это были комплексные исследования, которые включали изучение показателей высшей нервной деятельности, умственной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы, состояния здоровья, успеваемости, режима дня, учебной активности на уроках.

Выделено три основных этапа адаптации.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов

организма говорить не приходится: организм тратит всё, что есть, а иногда и «в долг берёт»; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребёнка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. А мы знаем, что возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребёнка здоровья.

Продолжительность всех трёх фаз адаптации приблизительно пять-шесть недель, т.е. этот период продолжается до 10-15 октября, а наиболее сложными, а наиболее сложными являются первая-четвёртая недели[4].

Таким образом, физиологические адаптации рассматриваются для того, чтобы учитель знал и понимал, почему на этом этапе обучения нельзя чрезмерно интенсифицировать учебную работу, почему дети так быстро устают и трудно удержать их внимание. В соответствии с этим нужно строить весь педагогический процесс так, чтобы не наносить ущерба здоровью каждого ребёнка.

### § 3 Возможности внеурочной деятельности в формировании адаптации.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она



предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность- это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Итогом такой работы должен быть заданный образовательный результат-научить детей осознано применять базовые знания в ситуациях отличных от учебных, в более широком смысле - научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях.

Внеурочная деятельность для младших школьников - это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Ученики начальной школы - это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса. Они же с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования - безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительности к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам. По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью образовательного пространства. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами основного образования.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

1. Организация внеурочной деятельности (по отдельному графику в соответствии с программами). Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию. Организация

внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

На содержание внеурочной деятельности влияют следующие факторы: особенности и традиции школы, национально-региональный аспект, возможности дополнительного образования. Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- духовно-нравственное;

2. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с

целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры- драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

3. Организация экскурсии детей в школьный краеведческий музей, библиотеки с целью знакомства с информационным пространством школы и города.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

1. Дальнейшее развитие личности ребёнка, ставшего первоклассником, во многом определяется тем, насколько успешно протекает его социально-психологическая адаптация, которая продолжается в среднем от 10-18 дней до 1-3 месяцев и сопровождается определёнными изменениями в эмоциональной сфере ребёнка. Дети далеко не одинаково успешно «вживаются» в новые условия жизнедеятельности, поэтому выявлены высокий, средний и низкий уровни адаптации. Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, выделено несколько его форм.
2. Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс, который включает три этапа. Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии. От того, как протекает процесс адаптации, во многом зависит психофизическое состояние будущего ученика.
3. Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## Глава II. ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

### § 1 Констатирующий эксперимент.

Целью исследования является изучение особенности адаптации детей к обучению в школе.

Далее на этой основе уточняется проблема и разрабатывается план дальнейшей работы. Возможные варианты – развивающие и коррекционные программы, индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями, подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.

Таблица 2 - Критерии адаптации детей младшего школьного возраста

	Высокий	Средний	Низкий
<p><b>Когнитивный</b></p> <p>Методика «Классификация» (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)</p>	<p>Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.</p> <p>Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя.</p> <p>Выполняет поручения без внешнего контроля</p> <p>Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко</p>	<p>Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.</p> <p>Усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи.</p> <p>Готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда.</p>	<p>Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником затруднена.</p> <p>При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.</p> <p>К урокам готовится нерегулярно, за ним необходим постоянный контроль, систематические напоминания и</p>

	всем урокам).		побуждения со стороны учителя и родителей.
Эмоционально-ценностный  Тест в картинках Л.А. Вагнер	Положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно	Положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.	отрицательно или индифферентно относится к школе Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение. Сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха Для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей
Поведенческий  Анкета для младших школьников.	Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.	Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны. Общественные поручения выполняет	Наблюдаются нарушения дисциплины Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен. Ближних друзей не имеет, знает по

		добросовестно. Дружит со многими одноклассниками.	именам и фамилиям лишь часть одноклассников
--	--	---	---

Для исследования были использованы следующие методики:

1. Классификация (А.М. Шуберт, А.Я. Ивановой)
2. Тест в картинках (Л.А. Вагнер)
3. Анкета для младших школьников

Методика «Классификация» (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)

Цель: Помогает выявить уровень сформированности понятий посредством операции классификации.

Оборудование: карточки с понятиями

Инструкция: Ребенку предлагается выбрать четвёртое лишнее (правильные ответы выделены):

1. скворец, синица, курица, голубь.
2. роза, гвоздика, астра, василек.
3. корова, коза, лошадь, теленок.
4. шапка, пальто, платье, рубашка.
5. чашка, стакан, кастрюля, кружка.
6. матрос, солдат, ребенок, летчик.
7. тигр, слон, лев, медведь.
8. топор, ножницы, нож, пила.

Оценка результатов: 0-2 балла – низкий уровень, три и более ошибок, 3-5 баллов – средний уровень, две ошибки, 6-8 баллов – одна ошибка

Методика «Тест в картинках» (Л.А. Вагнер)

Цель: Помогает определить предпочитаемый вид деятельности.

Оборудование: картинки

Инструкция: Ребенку предлагают рассмотреть рисунки. Убедившись, что их содержание понятно, психолог спрашивает: «Чем ты хотел бы заниматься в первую очередь, во вторую, в третью?»



Оценка результатов: Если ребенок выбирает картинки с учебной деятельностью как наиболее важную, желаемую в первую очередь, это свидетельствует о высоком уровне его мотивационной готовности, во второй очередь - о среднем уровне, если он выбирает учебу в третью очередь или вообще не выбирает, это говорит о низком уровне его мотивационной готовности.

3 балла - преобладает ориентация на учебную деятельность; 2 балла - ориентация на учебно-игровую деятельность; 1 балл - ориентация на игровую деятельность.

Анкета для младших школьников.

Цель: Оценивать уровень школьной мотивации.

Оборудование: Бланк.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Инструкция: Детям зачитываются вопросы, а они на них отвечают.

Оценка результатов: Ответы на вопросы оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ — 0 баллов, нейтральный — 1, положительный — 3 балла). Учащиеся, набравшие 25—30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 15—24 балла характерны для средней нормы, 0—14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации.

## § 2 Анализ результатов исследования

Таблица 3 - Методика «Классификация»

Методики	Низкий		Средний		Высокий	
	чел	%	чел	%	Чел	%
Методика «Классификация»	7	70%	2	20%	1	10%
Методика «Тест в картинках»	3	30%	5	50%	2	20%
Анкета	2	20%	5	50%	3	30%

Таким образом, мы видим, что уровень сформированности понятий, у большинства, а это 70% детей низкий и только один ребёнок допустил всего лишь 1 ошибку и способен усваивать учебный материал легко, глубоко и полно и успешно решать усложненные задачи. У 20% - средний уровень, они способны понимать учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, 10% - высокий уровень.

Исследуя результаты методики «Тест в картинках» мы видим, что 40% испытуемых имеют высокую мотивационную готовность, 30% среднюю и положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Так же 30% низкую мотивационную готовность и относятся к школе отрицательно. При этом только 20% детей имеют ориентацию на учебную деятельность.

Анкетирование показало, что: 30% - высокий уровень школьной мотивации, 50% - средний уровень, 20% - низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе.

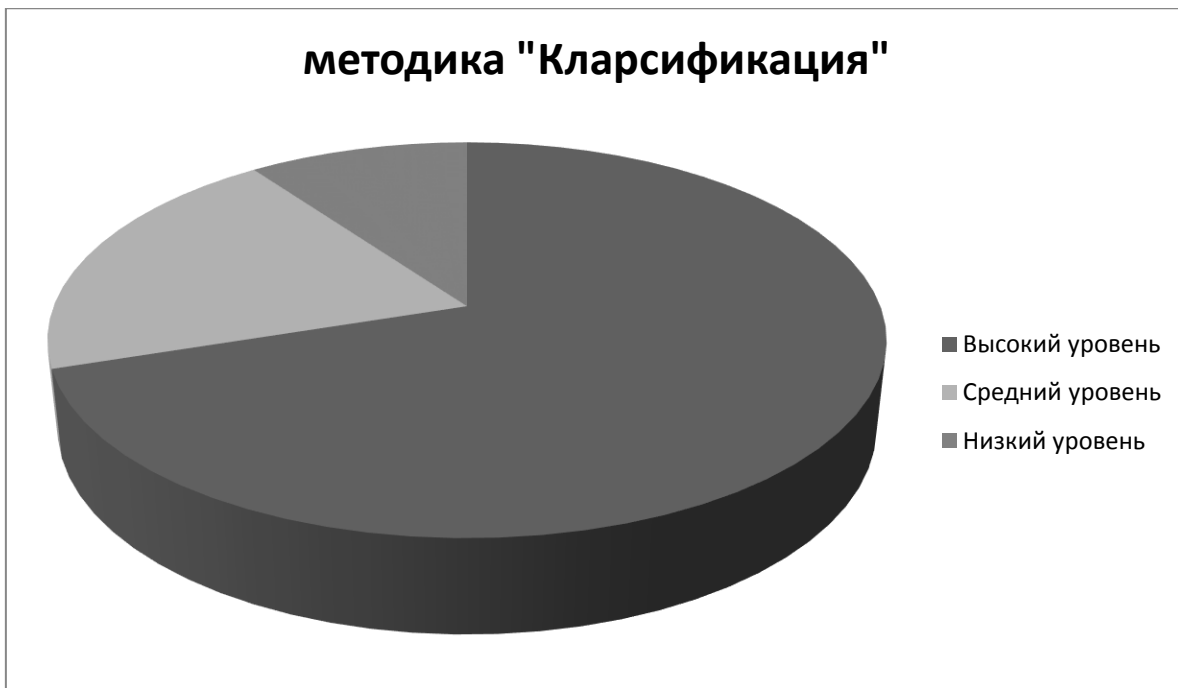


Рисунок 1 - Уровень сформированности понятий

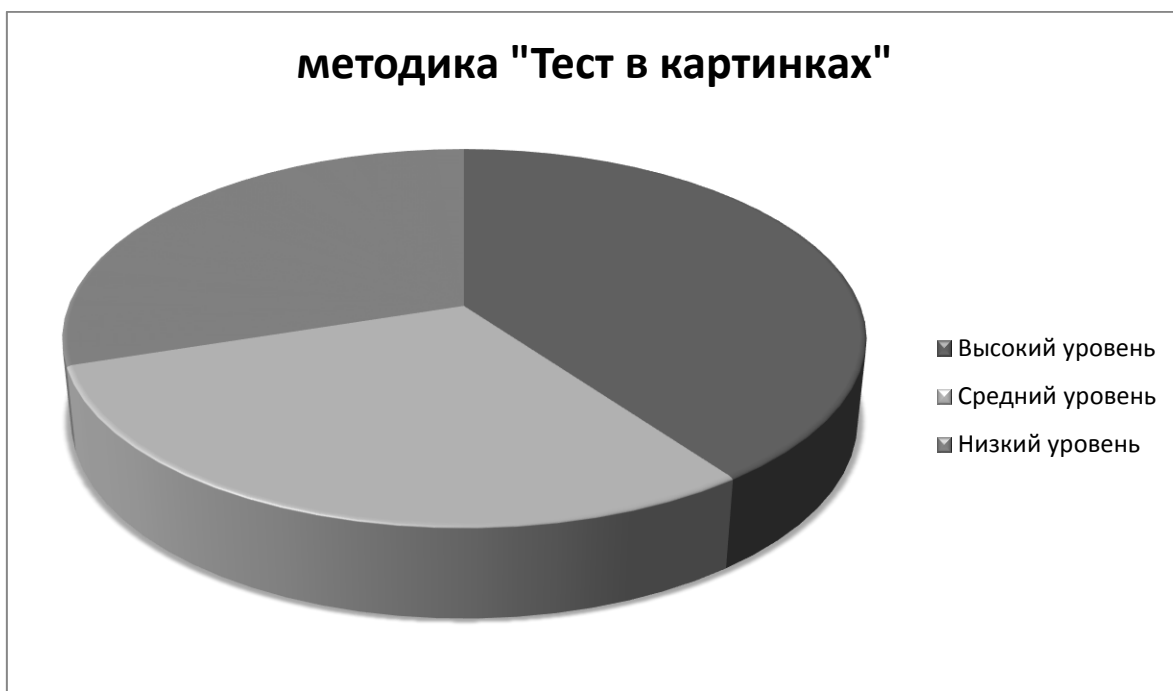


Рисунок 2 - Уровень мотивационной готовности.

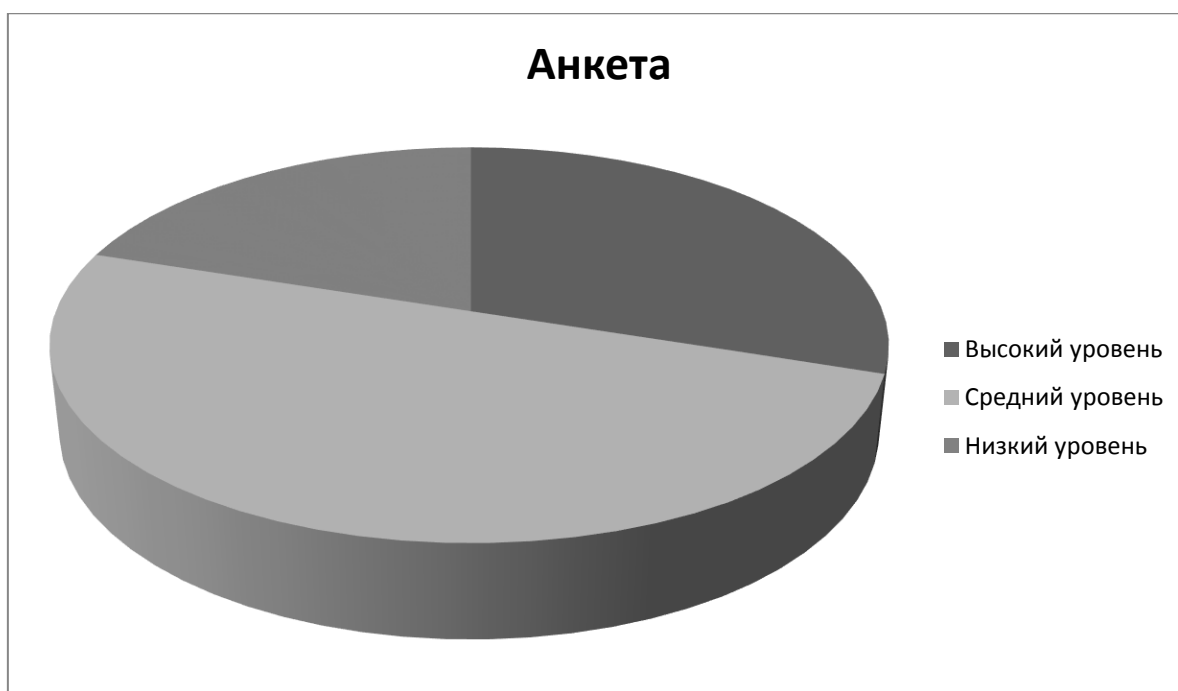


Рисунок 3 - Уровень школьной мотивации

Так как у 10% детей выявлен низкий уровень адаптации, то с целью повышения ее уровня и создания условий для последующего полноценного развития младшего школьника далее будут представлены рекомендации по адаптации ребенка к школьной жизни

Таким образом, подсчитав количество баллов по каждому ученику, получили следующее процентное соотношение: 30% - высокий уровень школьной мотивации, 50% - средний уровень, 20% - низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе.

Так как у 10% первоклассников выявлен низкий уровень адаптации, то с целью повышения ее уровня и создания условий для последующего полноценного развития младшего школьника далее будут представлены рекомендации по адаптации ребенка к школьной жизни.

## § 2 Формирующий эксперимент.

В соответствии с целями и задачами работы в исследовании использовались следующие методики для формирующего эксперимента:

- инструкция для родителей, составленная Афанасьевой А.В., которая направлена на снятие психической и физической перегрузок младших школьников в период адаптации к школе (вступительное родительское собрание часть 2).

- адаптационные занятия с первоклассниками, разработанные Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.

Адаптационные занятия со всеми школьниками (60 чел) проводились исследователем параллельно с учебной программой 1-го класса.

## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Инструкция для родителей, согласившихся участвовать в эксперименте. Перечень указаний, что желательно делать и как себя вести для облегчения адаптации ребенка к школе. Инструкция включает 3 основных блока: 1. Пожелания к общению с ребенком на школьные темы; 2. Пожелания к организации деятельности ребенка дома; 3. Действия родителей по отношению к ребенку.

Инструкция для родителей, составленная Афанасьевой А.В.

- 1) Не требуйте от ребенка того, чего он еще не умеет.
- 2) При неудаче в учебе, никогда не ставьте в пример конкретного ученика, или человека.
- 3) Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время, как дошкольник. Ему это очень надо.
- 4) Гуляйте с ребенком не меньше 40 минут в день.
- 5) Бег, подвижные игры, плавание помогут снимать напряжение. Важно, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.
- 6) Ограничьте время приготовления уроков до 1 часа.
- 7) Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Делитесь своим школьным опытом.
- 8) Играйте с ребенком.

9) Найдите за что похвалить ребенка, за малейшее достижение в учебной деятельности и в поведении, чтобы ребенок чувствовал себя успешным.

10) Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку, не усугубляйте сложившуюся ситуацию. Проявляйте участие к проблемам ребенка.

11) Создайте для ребенка щадящий режим:

- Сохраните дневной сон (у кого он был до школы) или послеобеденный отдых.
- Ограничьте виды деятельности возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра, приглашение гостей или нанесение визитов.
- Сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером (общее время не более полутора часов).
- Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше спать.

12) Не кричите на ребенка.

13) Не обсуждайте при ребенке ни положительные, ни отрицательные качества школы, учителя, одноклассников и их родителей.

14) Любите и во всем помогайте своему ребенку.

#### АДАПТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ:

1. Занятия проводятся в начале учебного года.
2. Занятия проводятся с периодичностью один или два раза в неделю, в соответствии с учебным планом (Приложение).
3. Номера занятий отражают последовательность их проведения.
4. Завершающие занятия (Занятия 9 и 10) имеет смысл проводить как сдвоенный урок, так как они являются итоговыми и носят для детей праздничный характер.
5. Занятия проводятся одновременно со всем классом.
6. В разделе «Ход занятия» достаточно подробно описано предлагаемое содержание каждого занятия. В то же время учитель, полагаясь на свою инициативу, может творчески подходить к занятию, учитывая специфику своего класса.

7. При проведении занятий учителю важно опираться на несколько правил, которые будут способствовать адаптации первоклассников к школьной жизни. Важно поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя. Даже если ответ ученика не вполне соответствует содержанию вопроса, стоит поддержать его, сказав: «Какое интересное мнение», и спросить ребят: «А кто думает по-другому?». На этих занятиях нет неправильных ответов, важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются, с тем, чтобы повысить его включенность в учебный процесс.

Обращения к учащимся, формулировки заданий, предлагаемые в разделе «Ход занятий» выверены психологически, и учителю стоит обратить на них внимание, так как они помогут сделать прикосновение к внутреннему миру первоклассников осторожным и деликатным. В высказываниях в адрес детей имеет смысл избегать отрицательной оценки, так как многие неверные ответы или поведение могут быть связаны с напряженным состоянием детей. Очень важно не скупиться на поддержку детей, находить в каждом что-то, за что можно похвалить, о чем можно сказать: «Мне понравилось...»

8. Хорошо, если в дальнейшей работе с первоклассниками, на других предметах, учитель сочтет возможным использовать наработанный в ходе адаптационных занятий опыт. Это может быть правило благодарить друг друга за занятия в конце учебного дня. Это может быть подчеркивание того, что в классе все могут быть внимательными. Это может быть использование приема «Зато» (см. Занятие 6) для развития у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ:

На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 10 учебных часов и охватывают следующие темы:

**Занятие 1.** Знакомство. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

ЦЕЛЬ: Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

ЗАДАЧИ:

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.
2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».
3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».
4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

**Занятие 2.** Правила школьной жизни.

ЦЕЛЬ: Знакомство первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой.
2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».
3. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

**Занятие 3.** Правила школьной жизни.

ЦЕЛЬ: Продолжение знакомства первоклассников друг с другом и с правилами поведения во время урока.

ЗАДАЧИ:



1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе.
3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.

***Занятие 4. Школьник и дошкольник.***

ЦЕЛЬ: Осознание детьми своего нового статуса школьника.

ЗАДАЧИ:

1. Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника.
2. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника.
3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

***Занятие 5. Для чего ходят в школу.***

ЦЕЛЬ: Осознание детьми своего нового статуса школьника.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

***Занятие 6. Оценка.***

ЦЕЛЬ: Формирование реалистичного восприятия школьной оценки.

ЗАДАЧИ:

1. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи;
2. Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям;
3. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»;
4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

***Занятие 7. Учимся работать дружно.***

ЦЕЛЬ: Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

#### ЗАДАЧИ:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

**Занятие 8.** Учимся работать дружно.

ЦЕЛЬ: Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

#### ЗАДАЧИ:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

**Занятия 9,10.** Первоклассное путешествие.

ЦЕЛЬ: Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

#### ЗАДАЧИ:

1. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.
2. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению.
3. Повышение уровня сплоченности класса. (см. Приложение 1)

Итоговое родительское собрание. Беседа о достигнутых результатах.  
(см. Приложение 4)

### § 3 Рекомендации по адаптации младших школьников в начальной школе через организацию внеурочной деятельности

Педагоги, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника.

Классный руководитель реализует программу адаптации первоклассников к школьному обучению, учитывая результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Для того, чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть в каждом своем новом товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события;

- начать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми;

- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
- обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;
- использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

Ключевыми моментами успешности работы на начальном этапе обучения также являются:

- оказание помощи младшим школьникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
- приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Для улучшения самочувствия младших школьников в период

адаптации к школе желательно, чтобы администрация учебного заведения обеспечила выполнение следующих условий:

1. Фиксированный объем домашних заданий.
2. Вынесение на дом только тех заданий, которые ребенок может выполнить самостоятельно.
3. Обязательные дополнительные прогулки на свежем воздухе в группе продленного дня.
4. Спортивные секции и кружки во второй половине дня, способствующие деятельности детей.

Эти и другие подобные меры, при полноценном (двух- или трехразовом) питании, будут способствовать хорошей адаптации детей к условиям школьного обучения.

Объективные критерии, характеризующие успешность адаптации младших школьников к обучению в школе, таковы:

- адекватность поведения;
- вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса;
- проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми;
- терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;
- способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.

Нужно также постоянно контролировать состояние здоровья ребенка и изменение его показателей под влиянием учебной нагрузки - это один из основных критериев, характеризующих протекание адаптации к систематическому обучению[3].

Рекомендации учителям 1-х классов по развитию мелкой моторики руки первоклассников:

1. Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).
2. Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с

последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру).

3. Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно — вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги).

4. Раскрашивание и штриховка (наиболее известный прием совершенствования моторных навыков обычно не вызывает интереса у детей младшего школьного возраста и поэтому используется преимущественно на уроках только как учебное задание. Однако, придав этому занятию соревновательный игровой мотив, можно с успехом применять его и во внеурочное время).

5. Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

6. Конструирование и работа с мозаикой.

7. Освоение ремесел (шитье, вышивание, вязание, работа с бисером)[14].

Учителям начальных классов необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

— сочетать игровую, продуктивную, учебную и другие виды деятельности;

— для достижения эффективности в обучении необходимо формировать положительные, эмоциональные отношения к занятиям;

— руководство деятельностью детей дошкольного возраста осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным и дозированным применением школьных методов;

— необходимо соблюдать преемственность не только в методах, но и в стилях педагогического общения;

— использовать большие воспитательные возможности совместной (групповой) деятельности учащихся;

— формировать способности к ролевому и личностному общению —

важному условию в подготовке смены ведущей деятельности;

— в процессе адаптации к школе учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, которые проявляются в уровне их обучаемости, темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции поведения.

## Выводы по главе II

В этой главе мы эмпирическим путем изучили уровень адаптации к школе у младших школьников. Подробно рассмотрели методики, с помощью которых проводилось исследование. Проведя анализ изучения адаптации младших школьников мы определили:

1. У большинства младших школьников 70% выявлен низкий уровень сформированности понятий, 20% - средний уровень, 10 % - высокий уровень сформированности понятий.
2. 40% испытуемых имеют высокую мотивационную готовность, 30% среднюю и 30% низкую мотивационную готовность. При этом только 20% детей имеют ориентацию на учебную деятельность.
3. Таким образом, подсчитав количество баллов по каждому ученику, получили следующее процентное соотношение: 30% - высокий уровень школьной мотивации, 50% - средний уровень, 20% - низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе.

Так как у 10% первоклассников выявлен низкий уровень адаптации, то с целью повышения ее уровня и создания условий для последующего полноценного развития младшего школьника разработаны рекомендации по адаптации ребенка к школьной жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема адаптации первоклассника к школе является одной из самых острых и массовых. Первый класс для ребёнка является сложным и трудным периодом жизни.

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. В более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной низкого уровня адаптации ребёнка. С понятием “низкий уровень адаптации” связывают любые отклонения в учебной деятельности школьников, возникновению которых предшествуют некоторые причины. В зависимости от уровня психологической подготовки ребёнка к школе соответственно протекает адаптация младших школьников – на высоком, среднем или низком уровне. Выделяют три формы адаптации: адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам; адаптация к новым социальным отношениям и связям; адаптация к новым условиям познавательной деятельности. Процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

По результатам исследований выявлено, что у 10% испытуемых проявляется низкий уровень адаптации, как в начале учебного года, так и в конце. У 50% детей присутствует направленность на внешние школьные атрибуты, 40% - предпочитают игровую деятельность. Большинство детей испытывают негативные эмоции, связанные с обучением в школе.

Можно сделать вывод, что дети не готовы к обучению в школе.

Поэтому работу по адаптации к обучению в школе необходимо



начинать ещё с детского сада. Следует подвести ребёнка к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Педагоги и психологи должны помнить о создании условий для адаптации и последующего полноценного развития младшего школьника.

Привлечение родителей к активному участию в процессе адаптации ребенка помогло выявить особенности психологического состояния младших школьников в период адаптации, характер изменений физического состояния учащихся, описать влияние деятельности учителя и характер взаимодействия учащихся друг с другом, тем самым обозначая особенности процесса приспособления учащихся к новому виду деятельности.

Сопоставление результатов исследования, полученных до и после формирующего эксперимента, определило степень эффективности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.

Подводя итог рассмотрения всех этих критериев, можно прийти к выводу, что динамика процесса адаптации у младших школьников, в процессе проведения адаптационных занятий, а также при условии активного участия учителя (влияние школьной системы) и помощи родителей (семьи), способствует успешной адаптации ребенка к школе.

Хотелось бы также отметить, что данный вопрос, в связи со своей актуальностью, требует продолжения исследований в этой области.

Цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза исследования подтвердилась.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект, 2001.
2. Агапова, И.Ю., Чеховская, В.Б. Подготовка детей к школе / И.Ю. Агапова, В.Б. Чеховская // Начальная школа. - 2004.
3. Агафонова И.Н. «Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа "Я и мы"». СПб, Экспресс 2003.
4. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации/ И.Н. Агафонова // Начальная школа. –1999. –№1. – С.23-40.
5. Адаптация учащихся: Методическая копилка// Школьный психолог. – 2005. –№18. – С.27-38.
6. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Медицина, 1976.
7. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983
8. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 1990.
9. Артюхова, И.А. В первом классе – без проблем/ И.А. Артюхова. –М.: Чистые пруды, 2008. –32с.
10. Бабаева Т.И. У школьного порога // Дошкольное воспитание. - 2006.
11. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. / Народный университет. Педагогический факультет № 5. - М.: Знание, 1985.
12. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика?/М.М. Безруких, С.П. Ефимова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
13. Беличева С.А. Диагностика школьной дезадаптации. - М.: Консорциум "Социальное здоровье России", 1995.
14. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка - М., 1997.

15. Битянова М.Р. Профессия школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: рабочая тетрадь школьника - М.: Генезис, 2008.
16. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
17. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2001.
18. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.
19. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост.: И.В. Дубровина, В.В. Зацепин, А.М. Прихожан. - М.: Academia, 2003.
20. Гейко В.А. «Роль семьи в развитии школьных успехов». // Начальная школа, №3, 1999..
21. Григорьева, М.В Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации/ М.В. Григорьева//Начальная школа. – 2009. –№1. –С.8-9.
22. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб. , 2004.
23. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. - М.: Редакционно-издательский цент Консорциума Социальное здоровье России, 1995.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Академ А., 1999.
25. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, - М.: издательская корпорация «Логос», 1999.
26. Змановская, Е.В. Оценка социально-психологической адаптированности/ Е.В. Змановская// Девинтология: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2007. – С.207-213.

27. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса. // Начальная школа. – 1988.
28. Изард К.Э. Психология эмоций. М., 2002.
29. Каменская, В.Г. Адаптация к школе и учебной деятельности/ В.Г. Каменская// Детская психология с элементами психофизиологии: Учеб.пособие. –М.: ФОРУМ, 2005. – С.229-233.
30. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. - М.: Советская Россия, 1983.
31. Кирпичёв, В.И. Адаптация ребёнка к школе/ В.И. Кирпичёв// Физиология и гигиена младшего школьника. –М.,2002. – С.88-97.
32. Ковалева Е.А., Тарасенко Н.Н. Методика изучения адаптации первоклассников// Начальная школа, №7, 1996.
33. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция: учеб.пособие. - М.: Питер, 2004.
34. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб.пособие. –2-е изд., перераб. и доп. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.– Мн.: Універсітэцкае, 1999. –316 с.
35. Коренева Е.Н. Ох уж эти первоклашки! Ярославль.1999.
36. Костина, Л.М. Адаптация первоклассников к школе путём снижения уровня их тревожности/ Л.М. Костина// Вопросы психологии. – 2004. –№1. – С.137-143.
37. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991.
38. Кушнир, Н.Я. Введение в школьную жизнь: Учеб.пособие. –2-е изд., перераб./ Н.Я.Кушнир, Н.Н. Максимук.–Мн.: Нар. асвета, 1998. –199с.
39. Кушнир, Н.Я. Детский сад–школа: Проблемы преемственности:Пособие для педагогов дошкол. учреждений/Н.Я. Кушнир. –Мн.: Полымя, 2000.–152 с.
40. Лебедев, В.И. Психологическая адаптация/ В.И. Лебедев// Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции. – М.,2002. –С.8-18.

41. Лернер П. «О жизненном самоопределении школьника». // Домашнее воспитание, №5,2002.
42. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М., 1993.
43. Маркович, Д.Н. Адаптация первоклассников к обучению в школе/ Д.Н. Маркович// Пачатковая школа. –2009. –№7. –С.18-22.
44. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.
45. Немов Р.С. Психология. Центр ВЛАДОС, 2000.
46. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе - М.: Знание, 2002.
47. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 2003.
48. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ "Сфера", 2005.
49. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие/ Р.В.Овчарова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2003. –С.221-234.
50. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О.А. Орехова. - СПб: Речь, 2002.
51. Первые дни ребёнка в школе. Советы психолога: Адаптация и дезадаптация// Готовимся к школе. –М., 1999. –С.139-144.
52. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
53. Подласый, И.П. Проблемы адаптации детей к школе/ И.П. Подласый// Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С.178-185.
54. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.
55. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин, Минск, 1997.
56. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / - Екатеринбург, 2003.

57. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М. Педагогика, 2003.
58. Ускова, М.В. Анализ особенностей первичной адаптации первоклассников к школе/ М.В. Ускова// Логопедия. –2007. –№4. –С.26-29.
59. Фуллер Ч. Подберите ключ к обучению своего ребенка. Минск.1998.
60. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни Издательство - Генезис.-2003.
61. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. Рига.1999.
62. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. - СПб: Речь, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Адаптационные занятия с первоклассниками,  
разработанные Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.

### *Занятие 1*

#### *Тема: Знакомство*

**ЦЕЛЬ:** Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

**ЗАДАЧИ:**

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.
2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе — «класс».
3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».
4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Табличка с надписью «НАШ КЛАСС».
2. Цветы, вырезанные из цветной плотной бумаги. На них печатными буквами написано имя учителя и имена всех учеников. Можно сделать все цветы разных цветов, например, сделать цветы с именами девочек одного цвета, а с именами мальчиков — другого.
3. Запись спокойной, светлой музыки без слов.
4. Листы плотной белой бумаги для «солнышек», размер 15 см x 15 см (по количеству детей в классе).
5. Скотч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Учитель приветствует детей, здоровается с ними.

Учитель: «Я очень рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс, и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного, получите ответы на разные сложные вопросы. И, конечно, здесь вы встретите много новых друзей. А для того, чтобы мы все лучше познакомились, для того, чтобы вы лучше узнали своих одноклассников и свою школу, мы будем

встречаться на уроках знакомства. На этих уроках можно вместе и поработать, и поиграть.

Ребята, сигналом к началу урока знакомства будут такие слова, послушайте:

— Раз, два, три — слушай и смотри!

— Три, два, раз — мы начнем сейчас!

Ребята, для того, чтобы наше занятие началось, давайте скажем эти слова вместе. Встаньте, пожалуйста, возле своих столов. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать. Старайтесь повторять за мной слова, чтобы лучше, их запомнить.»

Учитель еще раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:

Раз, два, три (хлопает в ладоши 3 раза) — слушай (показывает руками на уши) и смотри (показывает руками на глаза)!

Три, два, раз (хлопает в ладоши 3 раза) — мы начнем сейчас! (протягивает навстречу классу руки ладонями вверх). Учитель: «Спасибо! Садитесь, пожалуйста, на свои места и посмотрите на меня».

## ЗНАКОМСТВО

«Я ваш учитель. Меня зовут (называет имя и прикрепляет на доску цветок, вырезанный из цветной бумаги, на котором печатными буквами написано имя учителя).

Посмотрите вокруг, как много ребят в классе. Может быть, вы еще не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого свое имя, и сразу бывает трудно запомнить, кого как зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе учиться, и поэтому надо знать всех ребят своего класса.

Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три-четыре!» — каждый по команде выкрикнет свое имя. Ну-ка, попробуем! (Учитель громко командует, дети выкрикивают свои имена.) Ой-ой-ой!... Вроде бы громко кричали, а я ни



одного имени не расслышала! А вы все имена расслышали? Вот и я не расслышала.

Давайте попробуем по-другому. Если не получилось громко, давайте скажем свои имена тихим шепотом. (Тихо командует, дети шепчут.) Опять что-то не то... Никто не кричал, а все равно ничего не понятно. А вы много имен услышали? Тоже нет?

Наверное, ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять. Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и послушаем, как зовут мальчиков и девочек нашего класса. Я буду подходить по очереди к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, громко и четко назовет свое имя. У меня в руке цветы с вашими именами, каждому я дам один из цветов. (Учитель идет по классу, дотрагиваясь по очереди до каждого ребенка, и, когда услышит имя, кладет на парту цветок с именем этого ребенка.) Спасибо! Теперь все имена были слышны.

Перед вами лежат цветы с вашими именами. Слушайте внимательно задание. Цветы помогут вам их выполнить».

Учитель просит поднимать цветы тех, кого он назовет. Примеры заданий: «Мальчики, поднимите вверх цветы», «Девочки, поднимите цветы», «Поднимите цветы те, чьи имена начинаются на букву...» (Называет по очереди несколько букв).

«Давайте вырастим на нашей доске большую цветочную поляну. Сделаем это так. Я буду звать к доске некоторых ребят, они выйдут сюда и прикрепят свои цветы на доску. Вам надо слушать внимательно: не вас ли я назову. Я прошу выйти к доске всех, кого зовут... (называется имя, одинаковое для нескольких ребят, например, Дима).» Таким образом, к доске выходят небольшие (2-5 человек) группы, с помощью учителя крепят свои цветы к доске и садятся на место.

Учитель достает табличку с надписью «НАШ КЛАСС». «Ребята, посмотрите, как много цветов у нас получилось, так же много, как и нас. И мы все один класс (помещает табличку над цветами). Вот он какой — наш класс».

Учитель обращает внимание детей на помещение, в котором они находятся. «Ребята, наш класс — это все мы, а еще наш класс — это комната, где мы находимся. Посмотрите, какой он замечательный: светлый, уютный! Но вы здесь совсем недавно и еще не совсем к нему привыкли, правда? И он к нам тоже еще не привык: ждет, присматривается — будем ли мы его любить, заботиться, не обидим ли его? Давайте сделаем нашему классу подарок: украсим его золотистыми солнышками! Пусть каждый нарисует солнышко, которое может согреть, развеселить и поднять настроение! Тогда наш класс станет самым светлым и самым уютным.» Учитель раздает детям листы плотной белой бумаги, ученики начинают рисовать. Во время выполнения этого задания желательное использование тихой веселой музыки без слов. Дети рисуют.

Учитель: «Кто закончил рисовать, положите карандаши на место, а рисунок перед собой. Я подойду, и вы мне тихонечко скажете, какое место в классе понравилось вашему солнышку. У каждого будет свое солнышко в нашем классе, а так как нас много, то всем нам будет тепло и уютно.» Учитель подходит к тем из детей, кто закончил рисовать, спрашивает, какое место в классе понравилось солнышку и помогает прикрепить его в выбранном ребенком месте (например, с помощью скотча).

«Слышите, музыка затихает. Наш первый урок знакомства подходит к концу. Если кто-то еще не успел выбрать место для солнышка, подойдите ко мне на перемене, и мы устроим его поуютнее.

Сегодня мы замечательно поработали и даже немного поиграли. А теперь мы закончим наше занятие, поблагодарив за него друг друга. Встретьтесь глазами с тем, кому вы хотите сказать: «Спасибо», и молча кивните головой,

поблагодарите глазами и кивком головы. (Учитель по очереди встречается глазами с несколькими первоклассниками и благодарит кивком головы.)

Ребята, всем спасибо за работу. До следующего занятия.»

## ***Занятие 2***

### ***Тема: Правила школьной жизни***

**ЦЕЛЬ:** Знакомство первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой.

2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».

3. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Знаки, напоминающие ученикам о правилах поведения во время урока (см. Приложения 1, 2, 3, 4).

2. Листы бумаги круглой формы (диаметр около 10-12 см).

3. Музыкальная мелодия без слов, звучанием 7-10 минут.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Наши уроки знакомства продолжаются. Сегодня мы постараемся получше узнать друг друга и познакомимся с несколькими школьными правилами. Итак, начнем.»

Учитель просит детей встать возле парт и вместе с ним произнести строки стихотворения:

Раз, два, три — слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнем сейчас!

При этом стихотворение сопровождается движениями (см. Занятие 1).

Учитель: «Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем-всем,

каждому из вас. Доброе утро, ребята! И давайте поиграем с вами в игру «Доброе утро».

Игра «Доброе утро»

Я скажу слова: «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой — значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброе утро всем девочкам!... Доброе утро всем мальчикам!... Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!... Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!... Доброе утро всем, кто любит конфеты!... Доброе утро всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня... Молодцы!»

Упражнение «Чуткие руки»

Учитель приглашает к доске 10-12 детей. После того, как эта группа выполнит 3-4 задания, дети возвращаются на места, а учитель приглашает следующих ребят так, чтобы в итоге в упражнении принял участие весь класс. Можно приглашать детей, сидящих на одном ряду или как-то иначе.

«Сейчас я попрошу подойти ко мне тех, кто сидит... Станьте, пожалуйста, рядом, в линейку, лицом к классу. Молодцы! Я попрошу (называет имя одного из детей) потрогать у всех руки и определить, у кого самые теплые руки.»

Ребенок определяет, у кого самые теплые, по его мнению, руки, потрогав руки всех детей, стоящих у доски.

Учитель: «Хорошо! У (называет имя ребенка) сейчас самые теплые руки. Я попрошу теперь тебя определить, у кого из ребят самые прохладные руки. Прикоснись к рукам ребят, почувствуй, какие они: теплые, холодные и выбери потом самые прохладные руки.» Ребенок определяет, у кого самые прохладные руки, после чего тот, кого выбрали, выполняет следующее задание.

Варианты заданий: определить, у кого самые теплые (прохладные) щеки (уши); определить, у кого самый теплый (прохладный) лоб (нос). Важно, что ребенок выполняет задание, прикасаясь к другим детям.

Учитель благодарит детей за их работу и переходит к следующему заданию.

## ПРАВИЛА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учитель: «Ребята, вы обращали внимание на дорожные знаки? Они указывают водителям, где можно ездить, а где нельзя. Они говорят пешеходам, где нужно переходить дорогу. Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания — быть беде! А есть ли в школе правила поведения и какие они? Что можно делать, а что не всегда? Подскажите мне, чего нельзя делать на уроке? (Ученики отвечают.) А как надо вести себя во время урока? (Ученики отвечают.) Чтобы мы не забывали о правилах для учеников, школьных правилах, нам нужны свои знаки. Например, на уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в нашем классе будет висеть вот такой знак: (показывает Знак 1). Мы с вами уже знаем, что когда все вместе кричат, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь правильный ответ, нам будет напоминать такой знак: (показывает Знак 2). А можно подсказывать другим ребятам ответ, когда учитель спрашивает не вас? Конечно нет, если друг привыкнет к подсказкам, он разучится думать сам, а разве это помощь? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак (показывает Знак 3). А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос? Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит нам об этом школьном правиле (показывает Знак 4). Конечно, ребята, это не все школьные правила, их много, и постепенно вы их все узнаете. Сегодня мы постарались запомнить только несколько таких правил, но они очень важны для того, чтобы учиться в школе и чтобы в классе был порядок.

А сейчас послушайте историю, которая произошла в Лесной школе, у зверят-первоклассников. В самый первый школьный день учитель познакомил их с теми школьными правилами, о которых мы сегодня

говорили. (Учитель показывает Знаки и просит напомнить, о каком правиле говорит каждый Знак.) Зверята слушали, слушали, головами кивали, мол, все понятно, а на следующий день... Послушайте, что произошло на уроке в Лесной школе и постарайтесь заметить, какие правила зверята забыли. Кто заметит, поднимите руку, чтобы я видела. Готовы? Слушайте!

### УРОК В ЛЕСНОЙ ШКОЛЕ

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начала урока, Лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: «Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?» Не успел он договорить, как зверята с мест повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: «Я хочу! Я помогу!» А Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих «помощников» Учитель.

Между тем урок продолжался. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: «Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: «Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло — спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?» Встал Медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. «Кто это, как ты думаешь?» — опять Учитель спрашивает. «Это Лисенок», — отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются. Попросил Учитель Медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите.

Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: «Со-ва. Со-ва». А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит.

«Ну, так что же, знаешь ты ответ?» — Учитель спрашивает. «Да. Это лиса», — сказал Зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего узнать. Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?»

Учитель спрашивает нескольких учеников. Благодарит их за внимательность и предлагает перейти к следующему заданию.

#### *Упражнение «Живые деревья»*

«Тех, кто может представить, вообразить то, чего на самом деле нет, называют фантазерами. Фантазер может представить, что он превратился в птицу, какое-нибудь животное или даже в какую-нибудь вещь - как настоящий волшебник! Мы с вами тоже немного пофантазируем. Давайте представим, что мы превращаемся в ...деревья. Кто в тонкую березу, кто — в могучий дуб, кто — в яблоньку... Подумайте, в какое дерево вы хотели бы превратиться... Встаньте и представьте, что вы деревья... Вот мы вытянули руки вверх, будто ветки... (Все движения учитель делает вместе с детьми). Тихонько подул ветер, наши ветки тихо колышутся... Вот ветер подул сильнее и наши пальцы, как листочки, задрожали на ветру. Ветер затихает, наши ветки чуть покачиваются, листочки чуть шелестят... Мы красивые, сильные деревья... Мы тянемся к солнышку, радуемся, что выросли такими сильными и красивыми, машем листочками небу, облакам, солнечным лучам... А теперь мы медленно опускаем руки и превращаемся снова в мальчиков и девочек, а настроение у нас остается легкое и радостное! Пожалуйста, садитесь на места.»

#### *Задание «Подарок классу»*

Учитель раздает ребятам круглые листки бумаги (диаметр около 10-12 см). «Ребята, сегодня мы сделаем нашему классу, а заодно и себе еще один подарок. Подарок этот будет не простой, а музыкальный. Сейчас вы услышите красивую мелодию. Сначала просто послушайте ее и подумайте, о чем рассказывает вам эта мелодия, что напоминает, что хочется вам нарисовать, когда вы ее слушаете... Когда представите, нарисуйте свой рисунок на кружочках, которые я вам раздала. Может у кого-то это будет лес, у кого-то — море или река, а кто-то вспомнит о любимой игрушке и захочет ее нарисовать... Рисуйте то, что вам захочется нарисовать под эту мелодию.» Учитель включает музыку, негромко напоминает, что надо сначала просто послушать и вспомнить, представить что-то приятное. Секунд через 25-30 говорит: «Если вы уже представили себе, что будете рисовать, можете приступать».

Законченные рисунки учитель нанизывает на нить, получившаяся гирлянда вешается в классе. Учитель благодарит детей за занятие.

### ***Занятие 3 Тема:***

#### ***Правила школьной жизни***

**ЦЕЛЬ:** Продолжение знакомства первоклассников друг с другом и с правилами поведения во время урока.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе.
3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Листы чистой бумаги по количеству учащихся.
2. Цветные карандаши или фломастеры.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**



Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие с уже знакомого им по первым двум занятиям стихотворения.

«Ребята, вы готовы к нашему занятию? Тогда давайте дружно скажем слова, которыми мы начинаем занятие.

Раз, два, три — слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнем сейчас!»

Стихотворение сопровождается движениями (см. Занятие-1), которые учитель делает вместе с учениками.

Учитель: «Садитесь на места и послушайте, кому я сегодня хочу пожелать доброго утра. Те, к кому я обращусь, покажите, что вы меня услышали: поднимите руку и помашите мне. Хорошо? (Игра «Доброе утро». См. Занятие 2.)

Слушайте. Доброго утра всем, кто пришел сегодня в школу!.. Доброго утра всем, у кого в одежде есть красный (или какой либо другой ) цвет!... Доброго утра всем, кто сегодня уже успел хоть один раз улыбнуться!... Доброе утро всем, кто утром чистит зубы!... Доброго утра всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня!..

Молодцы! Что же, тогда послушайте, какая будет следующая игра.»

*Игра «Разыскивается...»*

«Представьте, что в нашем классе есть волшебное радио, которое передает сообщения о потерявшихся ребятах. Но вот, что интересно: все эти ребята находятся в нашем классе! Вам надо только внимательно посмотреть вокруг и найти того, о ком передают сообщение. Итак, внимание- внимание! Разыскивается мальчик. У него темные волосы, серые глаза, синий свитер, на столе перед ним лежит красный пенал и белая линейка... Кто же это? Кто догадался, поднимите руку и ждите, пока я вас спрошу.» Если дети не могут угадать, учитель дает все более конкретное описание: с какой буквы начинается его имя, за какой партой он сидит и т. д. Если, угадывая, дети кричат с места, вскакивают и т.п., то важно напомнить правило поведения во время урока, показав на соответствующий знак. Таким образом, учитель

«ищет» 5-6 учеников, описывая их внешность, одежду, вещи, которые лежат перед ними. Желательны также «приметы-комплименты»: «У этой девочки веселая улыбка. У этого мальчика очень сосредоточенный вид и т. д.»

### *Задание «Любимое время года»*

«Ребята, вы уже со многими в нашем классе познакомились, запомнили, как зовут многих ребят нашего класса. А чтобы познакомиться поближе, важно узнать не только как зовут человека, но и то, чем он увлекается, что любит, что ему нравится. Поэтому я предлагаю подумать о том, какое время года у каждого из вас любимое: зима, весна, лето или осень. Подумайте и нарисуйте это время года на листах, которые я вам раздам. Каждый думает сам, ни у кого подсказки не спрашивает и с соседом не шепчется. Вам надо нарисовать именно ваше любимое время года.»

Учитель раздает листы бумаги и предлагает всем, кто уже решил, какое время года для него самое любимое, начать рисовать его. Время рисования около 5 минут. Незадолго до окончания времени учитель просит детей заканчивать рисунки.

Учитель: «Сколько красивых рисунков получилось. Здорово! А теперь я попрошу выйти к доске тех, кто нарисовал ЛЕТО. Вот сколько ребят в нашем классе любит лето.» Учитель перечисляет всех ребят по именам, сопровождая название по имени мягким прикосновением к ребенку, с тем, чтобы еще раз произошло соотнесение ребенка с его именем для всех детей.

Учитель: «Ребята, вот вы нарисовали лето как свое любимое время года. Почему же оно вам так нравится? Что в лете хорошего для вас?» Дети отвечают, а учитель, поддерживая их ответы, стимулирует на новые высказывания, говоря: «А еще что, а еще?..» Важно, чтобы дети назвали как можно больше признаков, по которым им так нравится лето. После того, как группа детей назвала, что им нравится в выбранном ими времени года, учитель просит их сесть на места, благодарит за работу и просит выйти тех, кому нравится следующее время года. Так продолжается, пока все дети не

побывают у доски. Рисунки остаются у учителя, и затем из них делается выставка «МОЕ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА». Учитель: «Оказывается, в каждом времени года есть что-то приятное, и здорово, что мы о каждом времени года рассказали много хорошего. А кто запомнил, какое любимое время года у (называет имя одного из детей)? Хорошо.» Учитель называет еще 3-4 детей. «Молодцы! Вы не только замечательно рисуете, но и очень внимательные ребята».

Учитель: «Отгадайте, что бывает иногда весной, часто летом, а еще чаще осенью? Он бывает грибным, а бывает проливным! Правильно, это дождь! Давайте попробуем устроить дождь в нашем классе. Приготовьте руки! Повторяйте за мной.»

*Упражнение «Дождь»*

Учитель легко стучит указательным пальцем одной руки по ладони другой. «Вот на землю падают первые капли, дождик еле слышный...»

Учитель стучит более сильно уже двумя пальцами. «А вот он становится посильнее, но все равно еще не большой: кто-то даже не раскрыл зонта!»

Стучит тремя пальцами. «Дождь все сильнее!»

Стучит четырьмя пальцами. «Ну и дождь на улице! Всех прогнал домой! Все намокло, разлились огромные лужи!»

Стучит пятью пальцами. «А это уже настоящий ливень! Как бы наша школа не утонула под таким дождем!»

Постепенно убирает по одному пальцу. «Хорошо, что дождь стал потише... И еще тише... И еще... И вот падают последние капли... Кончился наш дождик!»

*Упражнение «Что растет после дождя?»*

Учитель: «А сейчас мы сыграем в игру «Что растет после дождя?». После дождика подрастают, например, цветы и травы, а скамеечка, сколько её ни поливай, не может вырасти после дождика. Когда я назову то, что может подрасти после дождя, вы хлопнете в ладоши. А если вы услышите название

того, что не может расти после дождика, то сидите тихонечко, хлопать не надо. Всем понятно? Давайте попробуем.

После дождя растут грибы...

После дождя растут дома...

После дождя растут деревья...

После дождя растут книги...

После дождя растут зонтики...

После дождя растут цветы...

После дождя растут кусты...

После дождя растут машины...

После дождя растет трава...

Молодцы, вы были внимательными и знаете, что растет после дождя, а что нет.

А сейчас вспомните, как мы представляли себя деревьями. Я попрошу вас встать возле своих столов и представить себя какими-нибудь деревьями...» (Далее повторяется упражнение «Живые деревья» из Занятия 2.)

Учитель: «Наше занятие сегодня подходит к концу. Я хочу сказать всем: «Спасибо за урок!»

#### ***Занятие 4 Тема:***

#### ***Школьник и дошкольник***

**ЦЕЛЬ:** Осознание детьми своего нового статуса школьника.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника.
2. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника.
3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

мяч, цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования формата А4.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Учитель приветствует детей и начинает занятие с уже знакомого детям ритуала приветствия (см. Занятие 1).

*Игра «Раз, два, три — шепчи!»*

Учитель: «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Раз, два, три — шепчи!». Сожмите руки в кулачки. Я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечать, но отвечать по-особому. Я задаю вопрос, а вы шепотом считаете до трех: раз, два, три, поднимаете большие пальцы и шепотом отвечаете. Давайте попробуем. Какое сейчас время года?»

(Учитель тоже сжимает руки в кулаки, считает до трех вместе с детьми, поднимает большие пальцы и шепчет ответ. После второго-третьего вопроса учитель может не шептать ответ, но продолжает сжимать кулаки и поднимать пальцы.)

Учитель: «Какой сейчас месяц? Что едят кошки? Какой формы мяч? Как меня зовут? В каком классе вы учитесь? Как зовут вашего соседа по парте? Какого цвета листья у деревьев летом? В каком городе вы живете? Молодцы!

### ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЬНИК

Ребята, недавно вы первый раз пришли в первый класс. Скажите, а как вас теперь называют? (Дети отвечают: школьники, первоклассники. Если дети сами не дают ответа, отвечает учитель.) Правильно, теперь вы школьники, первоклассники. А что вы делали до того, как пошли в школу? (Дети отвечают: ходили в детский сад, сидели дома.) А как вас тогда, до школы, называли? (Дети отвечают: дошкольники. Если дети не дают ответа, отвечает учитель.) Когда вы еще не ходили в школу, вас называли дошкольниками. Скажите, чем отличаются школьники от дошкольников? (Дети отвечают, учитель их поправляет, подытоживает сказанное.) Правильно, школьники отличаются от дошкольников тем, что ходят в школу, учатся на уроках, дома делают домашние задания. А что делают дошкольники? (Дети отвечают: играют, бегают.) А может ли школьник играть и бегать? (Дети высказывают свои предположения.) На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может иногда вести себя как

школьник, а иногда — как дошкольник. Нужно только знать, когда вы должны вести себя как школьники, а когда можно снова превратиться в дошкольников. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумайте, как нужно вести себя в этой ситуации — как школьник или как дошкольник. Кто хочет ответить, поднимает руку и ждет, пока я его спрошу. Мы будем выполнять это задание, как школьники, пользуясь правилом поднятой руки.»

(Учитель показывает Знак №4, напоминающий о правиле. Учитель называет ситуации, а дети отвечают.)

Учитель: «На уроке. На прогулке. Дома. Во время приготовления уроков. На перемене. В школьной столовой. Во время игры в футбол. С друзьями. В школьной библиотеке.» (Если дети ошибаются, учитель поясняет и комментирует.)

#### *Игра «Море волнуется раз ...»*

Учитель: «Большое спасибо, вы прекрасно справились с этим трудным заданием. Вы знаете, когда можно вести себя как школьник, а когда — как дошкольник. А теперь давайте посмотрим, сможете ли вы быстро превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. Сейчас мы с вами сыграем в игру, которую многие из вас, наверное, знают. Эта игра называется «Море волнуется, раз...», но мы будем играть в нее по-особенному. Вместо морской фигуры мы будем изображать фигуры школьника и дошкольника. Водящий будет говорить: «Море волнуется, раз, море волнуется, два, море волнуется, три, фигура школьника (или дошкольника) на месте замри». Пока море волнуется, можно ходить по классу, а на слове «замри» нужно замереть, изображая названную фигуру. Водящий выбирает самого школьного школьника или самого дошкольного дошкольника. Первым водящим буду я. Встаньте, пожалуйста, и подойдите ко мне.»

(Дети встают и со словами учителя «Море волнуется, раз...» начинают двигаться по классу. Учитель выбирает того, кто будет следующим

водящим, и продолжает контролировать ход игры, по мере необходимости подсказывая слова или напоминая правила.

В сильном классе водящий может усложнить задание, называя не роли школьника или дошкольника, а различные ситуации из жизни детей: на уроке, на улице, дома с мамой и т.д.).

Учитель: «Замечательно, вы отлично умеете превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. А сейчас давайте проверим, знаете ли вы, как школьник ведет себя в школе. Встаньте, пожалуйста, в круг.»

(Дети встают в круг, учитель берет в руки мяч.)

*Упражнение «Урок или перемена»*

Учитель: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники — на уроке или на перемене.»

(Учитель называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д.)

Учитель: «Очень хорошо! Садитесь на свои места.» (Дети рассаживаются на места.)

*Задание «Что в портфеле?»*

«А теперь скажите: с чем школьник ходит в школу? (Дети отвечают: с портфелем.) Правильно, с портфелем. А что он берет с собой в портфеле? (Дети отвечают: ручки, карандаши, пеналы, учебники, ластик.) Молодцы! А что захотят взять с собой в школу дошкольники? (Дети отвечают: игрушки, куклы, машинки.) Сейчас мы будем рисовать рисунки-загадки. Нарисуйте три предмета, которые вы кладете в портфель и которые нужны в школе, и один лишний, который в школе не нужен.» (Учитель раздает детям листы и карандаши или фломастеры, дети рисуют.)

Учитель: «Кто хочет загадать свою загадку классу?» (Учитель берет рисунки желающих детей и показывает их классу, а остальные дети угадывают, какой предмет лишний.)

Учитель: «Спасибо! Теперь мы много знаем про настоящих школьников. Настоящие школьники отличаются от дошкольников тем, что ходят в школу и делают дома уроки. В школе на уроке или дома, когда делаешь уроки, нужно вести себя, как школьники, а на перемене, дома, на улице можно вести себя, как дошкольники.»

### ***Занятие 5 Тема:***

#### ***Для чего ходят в школу***

**ЦЕЛЬ:** Осознание детьми своего нового статуса школьника.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

цветные карандаши или фломастеры, листы формата А4.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Учитель приветствует детей и начинает занятие с уже известного детям ритуала (см. Занятие 1).

#### ***Игра «Нос, пол, потолок»***

Учитель: «Ребята, сейчас мы с вами узнаем новую игру. Она называется «Нос, пол, потолок». Для того чтобы в нее играть, нужно быть очень внимательными. Посмотрите вверх. Что находится у нас над головами? (Дети отвечают: потолок.) Правильно, потолок. Давайте покажем на него пальцем и скажем: потолок. Отлично. А теперь посмотрите вниз. Что находится у нас под ногами? (Дети отвечают: пол.) Конечно, пол. Покажем на него пальцем и скажем: пол. А теперь каждый показывает пальцем на свой нос и говорит: нос. А теперь давайте еще раз покажем: нос, пол, потолок.



Молодцы! (Учитель, давая объяснения, выполняет все действия вместе с детьми.)

А теперь я буду вас путать. Я буду называть одно, а показывать другое. Например, буду показывать на потолок, а называть нос. Вы ничего не говорите, только показываете то, что я называю. Верьте тому, что слышите, а не тому, что видите. Будьте внимательны!»

(Учитель проводит игру.)

Учитель: «Молодцы, ребята! Вы можете быть очень внимательными. Помните, на одном из прошлых занятий я рассказывала вам сказку о лесной школе? Сегодня я расскажу еще одну историю о зверятах-первоклассниках.

### САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПЕРВОКЛАССНИК

Ясным сентябрьским утром зверята, как обычно, пришли в лесную школу. На улице светило теплое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок на урок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

— Я буду самой лучшей первоклассницей! — сказала белочка. — У меня самый красивый портфель! Моя мама купила его в специальном магазине. Посмотрите, какой он яркий, какие на нем красивые картинки!

И правда, портфель у белочки был красивый: новый, блестящий, с металлическими замочками и разноцветными картинками.

— А вот и нет! — возразил зайчонок. — Я буду самым лучшим первоклассником! Я всегда очень тихо сижу на уроке, никогда никого не перебиваю, даже на перемене не бегаю.

И действительно, зайчонок был самым тихим и послушным во всем классе, на уроках учитель никогда ему замечаний не делал.

— Зря вы спорите, — вмешалась лисичка, — самой лучшей первоклассницей буду я, потому что у меня самое нарядное платье! Посмотрите, какие у него оборки, какие кружева! Моя бабушка подарила мне это платье, чтобы я поскорее стала настоящей школьницей!

Ну, тут и остальные зверята не выдержали, всем ведь хочется самым лучшим первоклассником стать! Такой шум в классе поднялся!

— Я, — кричит лисичка, — я буду самой лучшей первоклассницей!

— Нет, я, — отвечает зайчонок, — я буду самым лучшим!

— Я, я, я, — закричали в один голос белочка и медвежонок. Кричали они, кричали, да так, что даже устали. А когда все успокоились, белочка и говорит:

— Я знаю, что надо делать. Давайте спросим у ежика! Он самый справедливый, пусть он нас и рассудит.

Всем зверятам предложение белочки понравилось. Кинулись они искать ежика. Искали, искали, еле нашли. А ежик в дальнем углу класса сидел, какую-то книжку читал.

— Рассуди нас, ежик, — говорят ему зверята, — никак мы не можем решить, кто же из нас самым лучшим первоклассником будет. Вот у белочки новый портфель, у лисички — новое платье, зайчик тише всех на уроке сидит. Кто же самым лучшим первоклассником окажется?

Поднял ежик голову от книги, посмотрел на зверят, очки на носу поправил и говорит:

— Не могу я ваш спор рассудить, некогда мне. Мне нужно сегодня еще три буквы выучить, чтобы самым худшим первоклассником не оказаться.

Притихли зверята, головы опустили, друг на друга не смотрят. Поняли, кто самым лучшим первоклассником окажется. Тут как раз и звонок на урок зазвенел. Побежали зверята за парты, чтобы настоящими первоклассниками поскорее стать.»

Учитель: «Ребята, как вы думаете, кто же из зверят самым лучшим первоклассником окажется? Почему?»

(На этот вопрос дети могут дать самые разные ответы. Учителю важно согласиться с тем, что все названное действительно нужно школьнику, но все-таки самое главное занятие школьника — это учеба.)

*Упражнение «Для чего ходят в школу»*

Учитель: «Зайчонок не знает, для чего ходят в школу. Он сидит и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните в ладоши. Если неправильно — топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.»

*Задание «Рисунки-загадки»*

Учитель: «А теперь мы с вами снова нарисуем рисунки-загадки. Сейчас я раздам вам листы. На одной стороне листа нарисуйте школьника, а на другой стороне — дошкольника так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован.»

(Учитель раздает детям листы, дети рисуют.)

Учитель: «А сейчас возьмите свои рисунки и поменяйтесь с соседом по парте. Попробуйте угадать, где нарисован школьник, а где — дошкольник, и скажите об этом своему соседу.»

(Дети выполняют задание.)

Учитель: «Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг

к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.»

### ***Занятие 6***

#### ***Тема: Оценка***

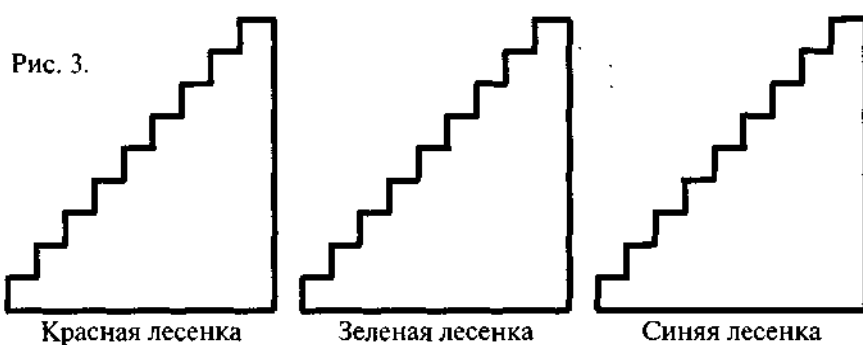
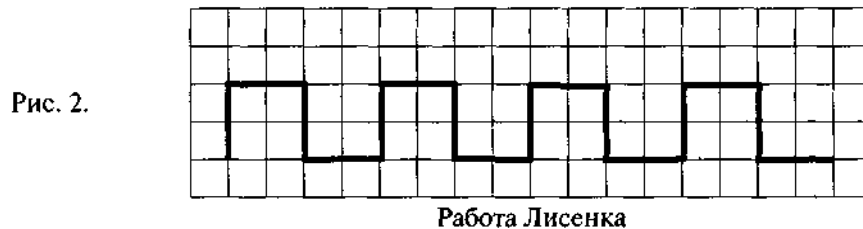
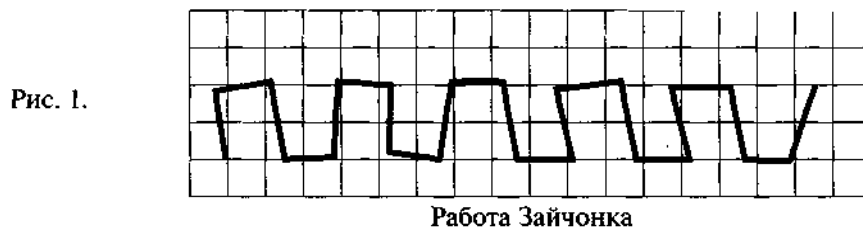
**ЦЕЛЬ:** Формирование реалистичного восприятия школьной оценки.

**ЗАДАЧИ:**

1. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи;
2. Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям;
3. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»;
4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Мяч.
2. Простые карандаши по количеству детей.
3. Половинки тетрадных листков в клетку с отмеченной точкой и тремя лесенками на обратной стороне: красной, зеленой и синей (по количеству детей в классе).
4. Большая таблица с тремя лесенками (красной, зеленой и синей) для демонстрации классу, «Работа Зайчонка» (таблица с изображением неаккуратного, небрежного узора), «Работа Лисенка» (таблица с таким же аккуратным и ровным узором), «Образец». (Таблицы изготавливаются учителем по образцам, представленным на Рис. 1-4.)



### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Учитель приветствует детей и начинает занятие с ритуала (см. занятие 1).

*Игра «Рыба, птица, зверь»*

Учитель: «Сегодня мы с вами научимся новой игре. Она называется «Рыба, птица, зверь.» Я буду бросать мяч одному из вас и говорить «рыба», или «птица», или «зверь». Тот, кому я кидаю мяч, должен назвать рыбу, или птицу, или зверя. Если я скажу «Зверь!», кого можно назвать?»

(Дети предлагают свои варианты, учитель с ними соглашается и при необходимости поправляет.

Учитель проводит игру, бросая мяч по очереди разным детям. Лучше построить детей в круг. Продолжительность игры — 3-5 минут.)

Учитель: «Отлично, я вижу, что вы очень внимательные и знаете много рыб, птиц и зверей.

А теперь садитесь поудобней и слушайте внимательно. Я расскажу вам еще одну историю про лесную школу.

## ПЕРВЫЕ ОЦЕНКИ

Каждый день зверята с удовольствием ходили в лесную школу. На уроках они учились, на переменах — играли. Много нового и интересного узнали маленькие первоклассники: как следы запутывать, какие ягоды есть можно, а какие — нельзя, даже считать до пяти научились. Только оценок им еще не ставили, говорили, рано еще. И вот наконец учительница сказала, что скоро первоклассники начнут получать оценки. Первоклассники должны будут нарисовать узоры, которые она проверит.

Конечно, все зверята очень разволновались и захотели получить только хорошие оценки.

Зайчонок очень сильно хотел получить пятерку. Ему казалось, что для этого нужно поторопиться и выполнить задание самым первым. На перемене он тщательно подготовился, разложил карандаши и ручки и стал ждать звонка. Наконец звонок прозвенел, в класс вошла учительница и раздала зверятам листки с заданиями. Ученики взяли ручки и склонили головы над работами. Зайчонок очень спешил, чтобы выполнить задание самым первым. И правда: все только-только приближались к середине, а он уже поднял свою лапку и радостно закричал: «Я уже все! Я закончил!». Учительница подошла к его парте, взяла в руки листок и отчего-то нахмурилась. Посмотрите, ребята, какой узор получился у Зайчонка.»

(Учитель вывешивает на доску таблицу «Работа Зайчонка».)

Учитель: «Ребята, как вы думаете, почему нахмурилась учительница? (Дети отвечают: работа грязная, неправильная и т.д.). Давайте попробуем оценить работу Зайчонка. Правда, оценки мы ему ставить не будем, а используем волшебные лесенки.»

(Учитель вывешивает на доску таблицу с разноцветными лесенками.)

Учитель: «Ребята, красная лесенка — это лесенка красоты. На ее верхней ступеньке стоят самые-самые красивые работы, а на самой нижней — самые некрасивые. Как вы думаете, куда можно поставить работу Зайчонка?»

(Учитель выслушивает предложения детей и ставит крестик на одной из нижних ступенек.) Итак, работа у Зайчонка получилась не очень красивая.

А теперь посмотрите на зеленую лесенку. Это лесенка правильности. На самой верхней ступеньке стоят самые правильные работы, на самой нижней — самые неправильные. Куда можно поставить работу Зайчонка? (Учитель выслушивает ответы детей. Если дети предлагают поместить работу вниз, учитель обращает их внимание на то, что, хотя работа и выполнена некрасиво, ошибок в ней нет.) Итак, работа у Зайчонка получилась правильная. (Учитель ставит крестик на одной из верхних ступенек.)

И, наконец, перед нами синяя лесенка. Это лесенка быстроты. На ее верхней ступеньке стоят работы, которые были сделаны быстрее всех, а на нижней — медленнее всех. Зайчонок выполнил свою работу самым первым. На какую же ступеньку мы поставим его работу? (Дети отвечают: на верхнюю. Учитель ставит крестик на верхней ступеньке.) Посмотрите, ребята: работа у Зайчонка получилась правильная и быстрая, но некрасивая.

А вот Лисенок тоже очень старался. Он очень боялся сделать что-нибудь неправильно, поэтому рисовал очень медленно, так что выполнил свою работу самым последним в классе. Вот что у него получилось. (Учитель вывешивает таблицу «Рисунок Лисенка».) Давайте оценим работу Лисенка с помощью волшебных лесенок. Как бы вы оценили эту работу по красоте, на какую бы ступеньку поставили? (Дети отвечают: на одну из верхних. Учитель ставит на эту ступеньку крестик другого цвета.) Хорошо. А на какую ступеньку вы бы поставили эту работу на лесенке правильности? (Дети отвечают: на одну из верхних. Учитель ставит крестик на соответствующей ступеньке.) Прекрасно. А как оценить быстроту этого рисунка? (Если дети затрудняются с ответом, учитель напоминает им, что Лисенок закончил работу самым последним.) Конечно, Лисенок выполнил свою работу медленно. (Учитель ставит крестик на одну из нижних ступенек.) Посмотрите, работа у Лисенка получилась красивая и правильная, но медленная.

Посмотрели Лисенок с Зайчонок на свои оценки и задумались. Оказывается, все работы бывают разными. Иногда можно выполнить задание некрасиво, зато быстро и правильно. А иногда работу выполняешь долго, зато она получается красивой и правильной. А бывает, что вроде бы и не совсем правильно выходит, зато красиво и быстро.»

Учитель: «Вот так Лисенок и Зайчонок познакомились с волшебным словом «зато». Это слово помогает найти что-то хорошее даже в самых трудных ситуациях. Даже если что-то не получилось, мы можем обратиться к слову «зато». Пусть буквы получились не очень красивые, зато слово написано правильно. А сейчас я расскажу вам, что случилось с учениками лесной школы, а вы им помогите с помощью слова «зато».

Зайчонок написал буквы не ручкой, а карандашом, и очень расстроился. (Вариант: зато он может стереть ошибки.)

Лисенок забыл дома ручку. (Зато он может ее у кого-нибудь попросить и познакомиться с новыми ребятами.)

Ежик решил не ту задачу. (Зато он будет больше знать.)

### *Игра «Снежинка»*

Учитель: Молодцы. А сейчас мы с вами немного отдохнем. Помните ли вы, ребята, как зимой летят с неба снежинки? Каждая снежинка кружится сама по себе, а потом они вместе образуют сугробы. Сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Снежинки». Когда я говорю «снежинки», вы, как снежинки, будете кружиться по классу. А как только я скажу «сугроб!», вы должны тут же собраться в группы. После слова «сугроб» я назову число. Столько снежинок должно быть в вашем сугробе. Например, если я скажу «сугроб, три», значит, вы должны собраться по трое. Всем понятно? Встаньте, пожалуйста, из-за парт и подойдите ко мне.»

(Дети встают из-за парт и подходят к учителю. Для этой игры необходимо наличие свободного пространства.)

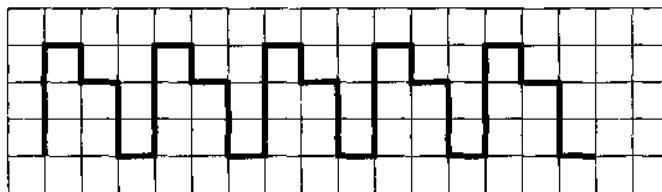
Учитель: «Итак, вы все превращаетесь в снежинки. Снежинки, полетели! (Дети разбегаются.) Снежинки, снежинки ... сугроб, два!»



(Учитель проводит игру. Желательно называть цифры, не превышающие 4-5. Продолжительность игры — 3-5 минут.)

Учитель: «Молодцы, у вас получились отличные сугробы.»

Рис. 4.



#### *Задание «Узоры и волшебные лесенки»*

А теперь вы сами попробуете нарисовать узоры и поставить себе оценки с помощью волшебных лесенок.»

(Учитель раздает детям листочки и карандаши.)

Учитель: «Поставьте карандаши в отмеченную точку. Я буду диктовать. Если вы все сделаете правильно, у вас получится красивый узор.»

(Учитель проверяет, правильно ли дети выполнили его указания и готовы ли они к началу работы.)

Учитель: «Три клетки вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо. Продолжайте этот узор до конца строчки. Если кто-то не догадался, как продолжать, я диктую еще раз.»

(Учитель повторяет последовательность необходимое число раз и ходит по классу, оказывая детям необходимую помощь. Предлагаемый вариант графического диктанта не является единственно возможным, учитель может выбрать любой другой вариант в зависимости от степени подготовленности детей.)

Вот какой узор у вас должен был получиться (вывешивает на доску плакат «Образец»). Сравните ваш узор с образцом. (Рис. 4)

А теперь переверните листок. Там вы увидите разноцветные лесенки. Красная лесенка — лесенка красоты. На самой верхней ступеньке стоят самые красивые работы, а на самой нижней — самые некрасивые работы. Между ними — очень красивые, красивые и не очень красивые работы. На какую ступеньку вы поставите свою работу по красоте? Поставьте крестик на этой ступеньке. (Дети оценивают свои работы по красоте.)

Зеленая лесенка — это лесенка правильности. На самой верхней ступеньке стоят самые правильные работы, где нет ни одной ошибки. На самой нижней — самые неправильные работы, где только одни ошибки. А посередине — почти правильные, не совсем правильные и не очень правильные работы. Как вы оцениваете свою работу по правильности? Поставьте крестик на соответствующей ступеньке. (Дети выполняют.)

Синяя лесенка — это лесенка быстроты. На верхней ступеньке стоят те работы, которые были сделаны самыми первыми. На самой нижней — работы, которые были сделаны самыми последними. Между ними — работы, которые были сделаны быстрее или медленнее. Оцените, насколько быстро вы справились с заданием. (Дети ставят себе оценки. По необходимости учитель напоминает, на какой ступеньке располагаются самые красивые, самые быстрые и т.п. работы.)

Теперь повернитесь к соседу по парте и расскажите друг другу, как вы оценили свою работу. Не забудьте про волшебное слово «зато». Например: моя работа не очень красивая, зато быстрая и правильная.»

(Дети выполняют задание.)

Учитель: «Молодцы. Итак, сегодня мы с вами узнали, что одну и ту же работу можно оценить с разных точек зрения: по красоте, по правильности, по старательности или как-то еще, и что волшебное слово «зато» может нам помогать в трудных ситуациях. На этом давайте попрощаемся и закончим наше занятие.»

## ***Занятие 7 Тема:***

### ***Учимся работать дружно***

**ЦЕЛЬ:** Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Листы бумаги по числу учащихся с заготовленными заранее контурами варежек.
2. Чистые листы бумаги, по одному листу на каждую пару.
3. Цветные карандаши.
4. Знак «Работаем дружно».

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие стихотворными строками, которые сопровождаются движениями детей и учителя (см. Занятие 1).

#### **УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО**

Учитель: «В одной детской песне поется: «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше получаются **ВМЕСТЕ**. Сегодня на занятии мы будем учиться работать дружно, когда надо будет выполнять задания не в одиночку, а с кем-то из ребят.

Чтобы работать вместе без ссор и обид, чтобы все получалось и радовало, надо помнить несколько важных правил.

Во-первых, надо говорить по очереди, не перебивать друг друга.

Во-вторых, внимательно слушайте того, кто говорит.

В-третьих, если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.

Об этих правилах нам будет напоминать такой знак (учитель показывает детям Знак № 5).

А сейчас давайте поиграем в «Разноцветные варежки».

*Игра «Разноцветные варежки»*

Играть надо вдвоем. Я попрошу объединиться в пары соседней по парте. Возьмите на двоих **ОДИН НАБОР КАРАНДАШЕЙ**. (Учитель раздает каждому ученику лист с одинаковыми контурами варежки.) Перед каждым из вас лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет раскрашивать свою варежку, но узоры двух варежек должны получиться **КРАСИВЫЕ** и **ОДИНАКОВЫЕ**. Вам понятно задание? Тогда можете начинать работать.»

(Время выполнения задания около 5 минут. По окончании выполнения задания учитель просит каждую пару поднять варежки и предлагает ребятам рассмотреть, какие у кого получились варежки. Учитель хвалит всех детей за красивые варежки, обращая внимание на те, где узоры получились особенно похожие и интересные.)

*Упражнение «Один или два»*

Учитель: «Наше следующее упражнение для внимательных ребят, а в нашем классе все могут быть внимательными. Упражнение называется «Один или два». Рассмотрите себя, свое тело, потрогайте лицо. Вы заметили, что у человека две руки, а лоб — один?

Я буду называть какую-то часть тела, и если я назову что-то, что у человека только одно, например, лоб, то встают только девочки. А если я

назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то встают мальчики. Всем понятно? Когда встают девочки? (Дети отвечают.) А когда встают мальчики? (Дети отвечают.) Молодцы! Слушайте меня внимательно.

Нос. (Встают девочки.)

Нога. (Встают мальчики.)

Рот. (Встают девочки.)

Глаз. (Встают мальчики.)

Ухо. (Встают мальчики.)

Язык. (Встают девочки.)

Плечо. (Встают мальчики.)

Колено. (Встают мальчики.)

Палец. (Дети должны догадаться, что не надо никому вставать, так как пальцев у человека не 1 и не 2. Если они догадываются, учитель хвалит за внимательность и сообразительность, если нет, то подводит к мысли, что вставать никому не надо.)

Голова. (Встают девочки.)

Молодцы! Мне очень приятно, что в нашем классе столько внимательных ребят.»

Учитель: «Молодцы! С этим заданием вы справились, а теперь давайте еще немного порисуем. Работать вы будете также по двое, в парах. Послушайте внимательно задание.

Задание «Рисуем вместе»

У каждой пары будет только один лист бумаги. (Учитель раздает каждой паре по листу белой бумаги.) Рисовать надо вдвоем, ВМЕСТЕ держась за один карандаш. (Учитель приглашает одного из детей и показывает, как можно рисовать, держась вдвоем за один карандаш.) Нарисуйте вдвоем картинку на любую тему, но на этой картинке обязательно должны быть нарисованы ДОМ и ДЕРЕВО. Какими они будут, и что вы еще нарисуете на своей картинке, решайте сами. Во время выполнения задания помните о правилах, как работать дружно, без ссор и обид. Кто запомнил эти правила?

(Учитель спрашивает учащихся, которые поднимают руку и готовы ответить, еще раз четко повторяя правила для всех детей). Всем понятно задание? Можете начинать работать.

(Время выполнения задания около 5 минут. По окончании выполнения задания учитель спрашивает, кто хотел бы показать классу то, что получилось, и рассказать, что на рисунке. По очереди к доске вызываются несколько пар, которые коротко рассказывают о своем рисунке и показывают его классу. Каждый раз учитель называет детей по имени и благодарит за работу. Учитель просит всех ребят, работавших в парах, поблагодарить друг друга за работу.)

### *Игра «Эхо»*

Учитель: «Сейчас мы с вами поиграем в «Эхо». Начнет игру (учитель показывает на один из рядов, так как для игры надо 8-10 ребят) этот ряд.

Я попрошу выйти к доске (называет одного ребенка по имени). Слушай внимательно. Я сейчас прохлопаю тебе ритм, а ты постарайся его точно повторить. Ты будешь моим эхом. Готов(а)? (Учитель отхлопывает простой ритм из 2-4 хлопков. Ритмы должны быть очень простыми, легкими для повторения. Ребенок повторяет. Если не получилось, то учитель отхлопывает ритм еще раз.) Молодец, ты справился, а теперь можешь пригласить себе помощника. Посмотри на ребят, которые сидят на твоём ряду. Кого ты хочешь пригласить? (Ребенок называет имя одного из своих одноклассников.) Ты можешь позвать (называет имя выбранного ребенка), сказав такие слова: «(Имя ребенка), ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!»

(Ребенок приглашает одноклассника, тот выходит к доске и встает рядом.)

А теперь попробуйте вдвоем, вместе повторить ритм, который я прохлопаю. Готовы? Слушайте внимательно! (Учитель отхлопывает простой ритм, задача детей повторить его одновременно, вместе. Если не получается, то учитель повторяет ритм еще раз.)

Молодцы, вы справились с заданием, а теперь (обращается ко второму ребенку) ты тоже можешь пригласить помощника. Тебе надо выбрать кого-то

из ребят твоего ряда и, назвав его по имени, сказать: «ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!»

(Далее задание повторяется, раз от раза число детей при этом увеличивается. Когда у доски образуется команда в 5-6 человек, можно, чтобы ускорить выполнение упражнения и не оставлять кого-то из детей в роли последнего, предложить детям, уже стоящим у доски, пригласить всех оставшихся на ряду детей, сказав слова: «РЕБЯТА! ПОМОГИТЕ НАМ, ПОЖАЛУЙСТА!»)

Молодцы, какое дружное эхо у вас получилось! Большое всем спасибо. Садитесь, пожалуйста, на свои места.»

(Если позволяет время урока, учитель может продолжить игру с ребятами, сидящими на другом ряду. Если нет, то учитель говорит, что на следующем занятии другие ребята тоже смогут попробовать себя в роли эхо. В конце урока учитель благодарит всех ребят за работу на занятии.)

### ***Занятие 8 Тема:***

#### ***Учимся работать дружно***

**ЦЕЛЬ:** Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.
5. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Название выставки «МОИ ДРУЗЬЯ».

2. Листы чистой бумаги для выполнения учащимися заданий: «Что на свете желтого цвета?» (на каждую пару один лист) и «Мои друзья» (по количеству детей).

3. Цветные карандаши.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие стихотворными строками, которые сопровождаются движениями детей и учителя (см. Занятие 1).

Учитель: «На прошлом занятии вы выполняли многие задания не по одному, а вместе с другими ребятами. А работать дружно вам помогали несколько важных правил, о которых напоминает этот знак (показывает детям Знак № 5). Кто помнит, о каких правилах напоминает этот знак? Кто вспомнил, поднимите руку. (Учитель спрашивает нескольких учеников). Молодцы, вы действительно вспомнили очень важные правила, которые помогают работать вместе, дружно.

Это, во-первых, то, что надо говорить по очереди, не перебивая друг друга.

Во-вторых, то, что надо внимательно слушать того, кто говорит.

И в-третьих, если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.

Пользуясь правилами, о которых мы вспомнили, выполним упражнение «Что на свете желтого цвета?».

*Упражнение «Что на свете желтого цвета?»*

Выполнять это задание надо по двое, в парах. Объединитесь, пожалуйста, в пары с соседями по парте. Готовы? Послушайте внимательно задание.

Подумайте и нарисуйте, что на свете бывает желтого цвета. Чтобы легче было выполнять задание, повернитесь друг к другу. Если один из вас знает что-то, что бывает желтого цвета, то пусть ШЕПНЕТ соседу. Когда вы согласны друг с другом, кивните головами. Если нет, то уточните мнения



друг друга. Договорившись, нарисуйте, что вы придумали на листе бумаги (учитель раздает каждой паре по одному листу бумаги).»

(Время выполнения задания около 5 минут. По окончании задания учитель просит ребят рассказать, что они придумали. Если начинается много повторов, то не стоит опрашивать весь класс, а имеет смысл попросить назвать то, что еще не называли, если кто-то такое придумал и нарисовал.)

Учитель: *«Сейчас мы поиграем в игру «Один или два».* Напомню вам правила. Я буду называть разные части тела человека. Если я назову что-то, что у человека только одно, например, нос, то встают все девочки. А если я назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то встают все мальчики. Вспомнили? Молодцы! Слушайте меня внимательно.

Рука. (Встают мальчики.)

Лоб. (Встают девочки.)

Локоть. (Встают мальчики.)

Глаз. (Встают мальчики.)

Зуб. (Дети должны догадаться, что никому не надо вставать, так как зубов у человека не 1 и не 2. Если они догадываются, учитель хвалит за внимательность и сообразительность, если нет, то подводит к мысли, что никому не надо вставать, напоминает, что такая «ловушка» была на прошлом занятии.)

Спина. (Встают девочки.)

Бровь (Встают мальчики.)

Волосы. (Не встает никто.)

Сердце. (Встают девочки.)

Живот. (Встают девочки.)

Нога. (Встают мальчики.)

Молодцы! Мне очень приятно, что в нашем классе все могут быть такими внимательными.

*Следующая наша игра — «Эхо».*

(Описание игры см. в Занятии 7. На этом занятии желательно, чтобы участие приняли все дети. На первом этапе задание выполняется по рядам. Когда все группы примут участие в этом упражнении, завершающий этап важно провести со всем классом.)

Вариант игры на заключительном этапе:

Учитель: «Ребята, теперь, когда вы все сидите на местах, давайте попробуем поиграть в «Эхо» все вместе. Посмотрим, как получится у вас всем вместе, дружно, повторить, как эхо, ритм, который вы услышите.»

(Учитель отхлопывает очень простой ритм из 3-4 хлопков, повторяя столько раз, чтобы у класса получилось повторить его точно и вместе.)

Учитель: «Молодцы! У вас замечательно получается работать ВМЕСТЕ. А когда удастся играть, учиться, работать вместе без ссор и обид, то на душе становится солнечно, радостно. И то, чем занимаешься, становится интересным и привлекательным.

Когда людям интересно вместе, когда они стараются понять друг друга и поддержать в трудную минуту, рождается ДРУЖБА. И если вдруг возникает недоразумение между друзьями (в жизни все бывает), то оно обязательно разрешится, если друзья постараются понять причину спора и сумеют в чем-то уступить друг другу.

*Задание «Мои друзья»*

Оглядитесь вокруг. В нашем классе много ребят, наверное, среди них есть те, с кем вы уже успели подружиться. Перед каждым из вас лежит лист бумаги. (Учитель раздает каждому ребенку чистый лист бумаги.) Сейчас я попрошу каждого нарисовать своих друзей. Вы можете нарисовать одного человека или нескольких ребят. Рисунок будет называться «МОИ ДРУЗЬЯ». Всем понятно задание? Приступайте к рисованию.»

(Время выполнения задания около 5 минут. Учитель просит ребят, которые закончили рисование, подходить к нему и помещает рисунки на выставку «Мои друзья».)

Учитель: «Ребята, спасибо всем за вашу работу. Я очень рада, что вы можете работать, выполнять задания, учиться вместе, дружно и что у вас есть друзья. Спасибо!»

### ***Заключительное занятие (занятия 9, 10)***

#### ***Тема: Первоклассное путешествие***

**ЦЕЛЬ:** Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.
2. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению.
3. Повышение уровня сплоченности класса.

#### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. «Карта сказочной страны».
2. «Карта острова Дружбы» (рис. 5) и 3-4 маленькие карты-подсказки (рис. 6).
3. Бумага писчая (по количеству учащихся).
4. Кассета с торжественной музыкой.
5. Указка.
6. Призы по количеству учащихся (в качестве приза выступает какой-либо предмет школьного обихода — пенал, линейка, подставка, набор карандашей и т.д.).

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

До начала занятия учитель крепит на доске «Карту сказочной страны» и (если позволяют условия) закрывает ее створками доски, занавеской и т.д. В начале занятия, после проведения традиционного приветствия включается тихая торжественная музыка.)

Учитель: «Дорогие друзья! Поздравляю вас с тем, что наши занятия знакомства со школой подошли к концу. Вы хорошо познакомились друг с

другом, с классом, со школьными правилами. Но на этом наши приключения не закончились, они только начинаются. Сегодня нам предстоит отправиться в большое путешествие по сказочной стране. Вот она. (Учитель открывает «Карту сказочной страны».) Желаю вам удачи. Вы готовы отправиться в путь? Тогда начнем.

### ПЕРВОКЛАССНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Итак, мы подходим к Роще Незнакомцев. Это испытание легче всего будет пройти тем, кто хорошо запомнил своих одноклассников. Вам нужно будет угадать, кто вышел из Роши Незнакомцев. Но внимание: как только вы догадались, о ком идет речь, ни в коем случае не выкрикивайте его имя, не показывайте на незнакомца рукой, а просто... улыбнитесь. По вашей улыбке я пойму, что вы его узнали. Когда же я скажу:

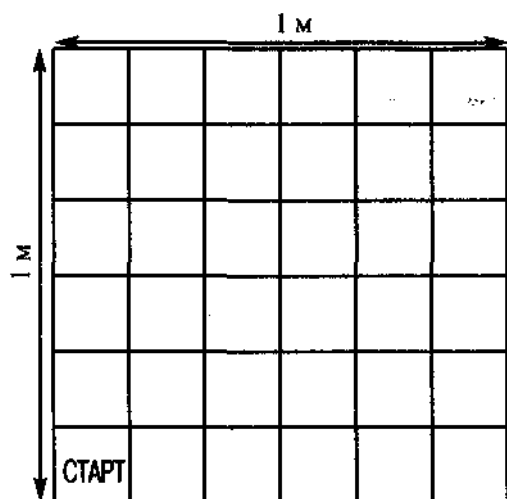
«Незнакомец, появись!» — тот, кто себя узнал, просто встанет со своего места. Итак, из Роши Незнакомцев вышел мальчик в синем свитере, со светлыми волосами, серыми глазами. Этот мальчик очень громко играл в «Дождик» на нашем занятии и еще у него очень заразительный смех. (Таким образом учитель называет еще нескольких учеников из класса, при этом не только описывая их внешние признаки, но и привлекая опыт прошедших занятий, вспоминая случаи, связанные с этими учащимися, особенности их поведения (только положительные, никакой критики!).)

Молодцы! Мы узнали всех, кто прятался в Роще Незнакомцев, это были наши друзья-одноклассники! Но, может быть, кто-то еще не запомнил всех-всех ребят: нас же так много! Посмотрите вокруг: есть ли еще ребята, имен которых вы не запомнили? Кто бы хотел услышать чье-то имя еще раз? (Выбирается один из не запомнивших.) Попробуй загадать нам загадку: кого же ты не запомнил? Скажи нам, во что он одет, как выглядит? А мы попробуем догадаться и подскажем тебе то имя, которое ты забыл. (Таким образом «вспоминают» своих одноклассников еще 2-3 ученика.)

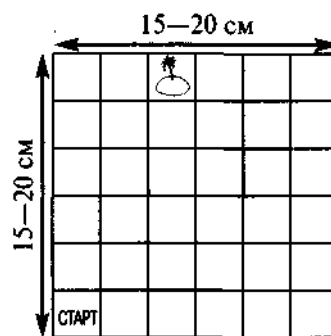
А теперь внимание! Мы входим в Лес Тишины! Посмотрите, что за знак стоит у входа в этот лес. (Учитель показывает на Знак № 1, прикрепленный

им у входа в Лес Тишины. Учащиеся вспоминают его значение). Правильно, в этом лесу, как и на уроке, нельзя кричать и шуметь. Это очень нелегко. Вот мы и посмотрим, кому под силу выполнить это правило, а кому — придется постараться. Сейчас я буду задавать вопросы, а отвечать на них надо будет всем вместе, одновременно, хором. Но вот какая хитрость: если я буду держать руки вот так (открывает руки ладонями вверх по направлению к классу), то вы отвечаете с нормальной громкостью, но не кричите! Если держу руки вот так (подносит их к губам), то вы отвечаете шепотом! И только так. А если я задам вопрос и сложу руки вот так (перекрещивает руки на уровне груди), то в ответ вы должны промолчать и не отвечать ни в коем случае! Попробуем! (Вопросы должны быть таковы, чтобы ответы на них знало большинство детей. Например: «Как называется наш город?», «Как меня зовут?», «Назовите самое холодное время года», «У какого цветка есть острые шипы?» и т.д.)

Ну и ну! Какие внимательные ребята оказались в Волшебной стране! Занятия не прошли даром! Какое испытание следующее? Деревня Подсказка! Ребята, можно на уроке подсказывать? (Класс еще раз вспоминает соответствующее школьное правило и Знак № 3, с ним связанный.) Но в этой деревне Подсказке иногда подсказывать все-таки можно, только по правилам. Вот они. Самый смелый и наблюдательный за кроет глаза, а я задам хитрый вопрос о нашем классе, о той комнате, в которой мы находимся.



Карта Острова Дружбы  
Рис. 5.



Карта-Подсказка  
(на Картах-Подсказках  
Остров Дружбы обозначен  
в разных клеточках)  
Рис. 6.

Тот, кого я спросила, если знает ответ, ответит, а если не знает (бывает и такое), хлопнет в ладоши и назовет имя того, от кого хочет получить помощь (своего друга, например). И только тогда его помощник может сказать правильный ответ. Если же в деревню залетит чья-нибудь непрошенная, незванная, лишняя подсказка, мы начинаем игру сначала... (Примерные вопросы: «Сколько окон в нашем классе?», «Есть ли у нас в классе цветы?», «Какого цвета доска?» и т.д.) Молодцы! Погостили в деревне Подсказке, никого из жителей не обидели, непрошенных подсказок не дали! И вот подошли мы к берегу моря. А что это за остров? Посмотреть бы поближе! (На доске крепится «Карта острова Дружбы», (см. Рис. 5)) Это Остров Дружбы! Попасть на этот Остров в одиночку невозможно — только вместе. Сейчас я попрошу выйти к доске одного путешественника и одного помощника. Путешественник поставит указку на начало пути (учитель указывает на соответствующую клетку), а помощник получит Карту-Подсказку (см. Рис. 6), на которой будет указано, где же скрывается Остров Дружбы. Задача помощника — подсказывать путешественнику, по каким клеточкам ему надо идти. Можно перемещаться на одну или две клеточки, но не больше. Давайте попробуем. (Учитель приглашает к доске двух учеников, одному из них дает Карту-Подсказку. Второй ставит указку на начало пути. Первый (сначала с помощью учителя) направляет путешественника по карте

к пункту назначения: «Одна клетка вверх, одна вправо, две вверх и т.д.», пока путешественник не дойдет до острова. Таким образом, у доски по очереди работают 3-4 пары. Добравшиеся до Острова награждаются аплодисментами класса.)

Замечательно! Что ж, до Острова Дружбы мы добрались. А на острове мы решили написать письмо о том, как здесь здорово, какие здесь растения и животные. Но поскольку быстро писать мы пока не умеем, будем наше письмо рисовать. Сейчас я дам на каждый ряд по листу бумаги и положу его на последнюю парту. Один из тех, кто там сидит, по сигналу (когда я хлопну в ладоши) начнет рисовать на листе что-то — растение, животное, птицу или, может, человека, но очень скоро я снова хлопну в ладоши, и лист снова переходит к его соседу по парте. Тот продолжает рисовать на листе уже что-то свое, пока я снова не хлопну, а потом передает лист тому, кто сидит впереди. Итак, как только я хлопаю, начинайте рисовать. Хлопну снова — передавайте лист дальше. Начали! (На рисунок каждому отводится 10-15 секунд. Учитель внимательно следит за выполнением инструкции.)

Итак, нарисовали мы четыре (три, пять — по количеству рядов) письма о нашем путешествии. Посмотрите, о чем нам рассказывает первое письмо? Что мы видим на этом рисунке? (Учитель показывает рисунок ребятам, называет вместе с ними, что на нем изображено.) Замечательное письмо, очень интересное! (Рисунок крепится на доску.) А что получилось на втором? (Процедура повторяется — рисунок рассматривается, перечисляется то, что нарисовано, возможно, уточняются детали. Затем так же рассматриваются остальные «письма» и крепятся на доске.)

Вот молодцы! И испытания мы прошли, и письма нарисовали! А теперь... (снова включается торжественная музыка). Всем, кто осилил дорогу, всем, кто справился с непростыми заданиями, всем, кто не подвел друзей, то есть всему 1 классу (указать букву, если есть, например, «1 классу А») торжественно вручается приз. Но он может появиться только под ваши аплодисменты! Похлопайте своим одноклассникам и себе самим — вы все

молодцы! (Учитель под аплодисменты класса награждает учеников призами.)

Что ж, наши занятия знакомства со школой подошли к концу. Но само знакомство только начинается. Вам предстоит узнать много нового, много интересного и важного. Иногда мы будем вспоминать наши волшебные занятия и играть в игры, которые сделают нас еще внимательнее, еще сообразительнее, еще умнее! До свидания, до новых встреч!»





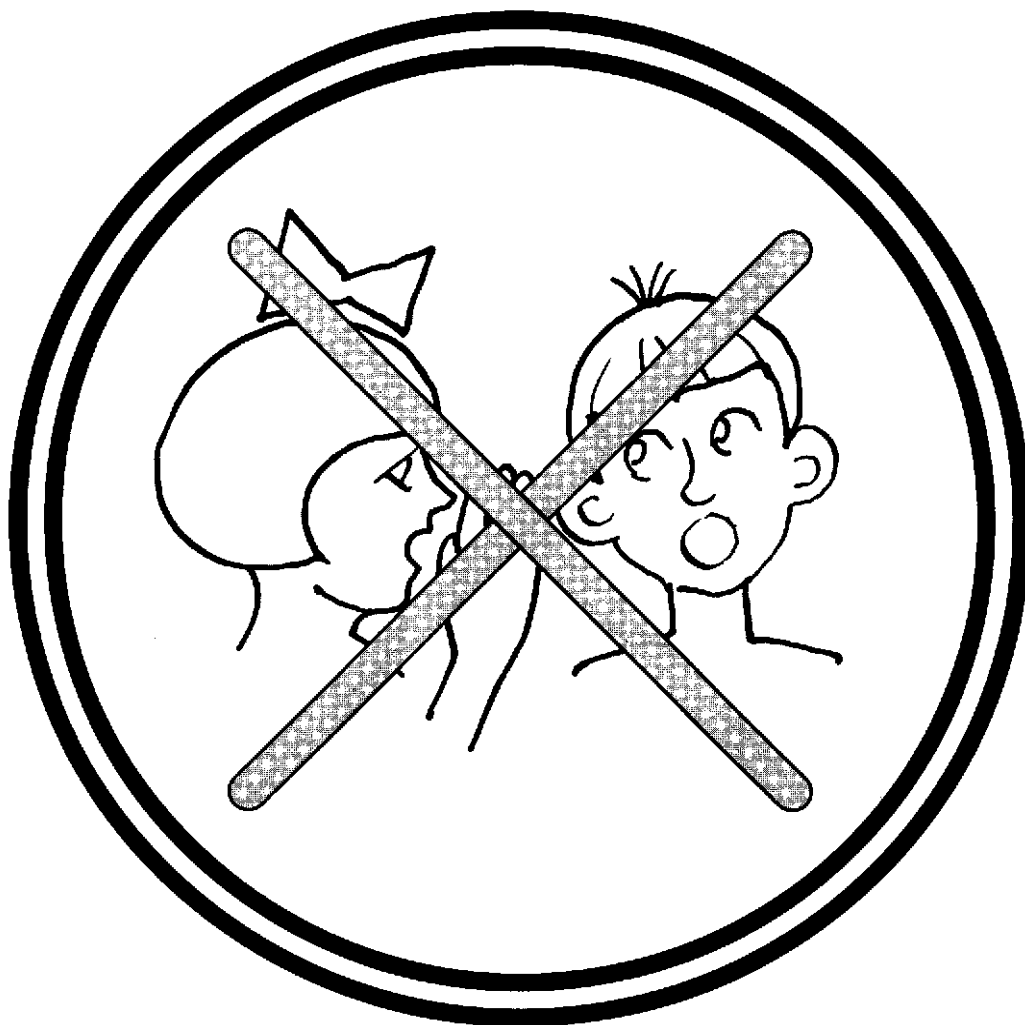
Знак №1

«Не разговаривай на уроках, если это не связано с выполнением задания»



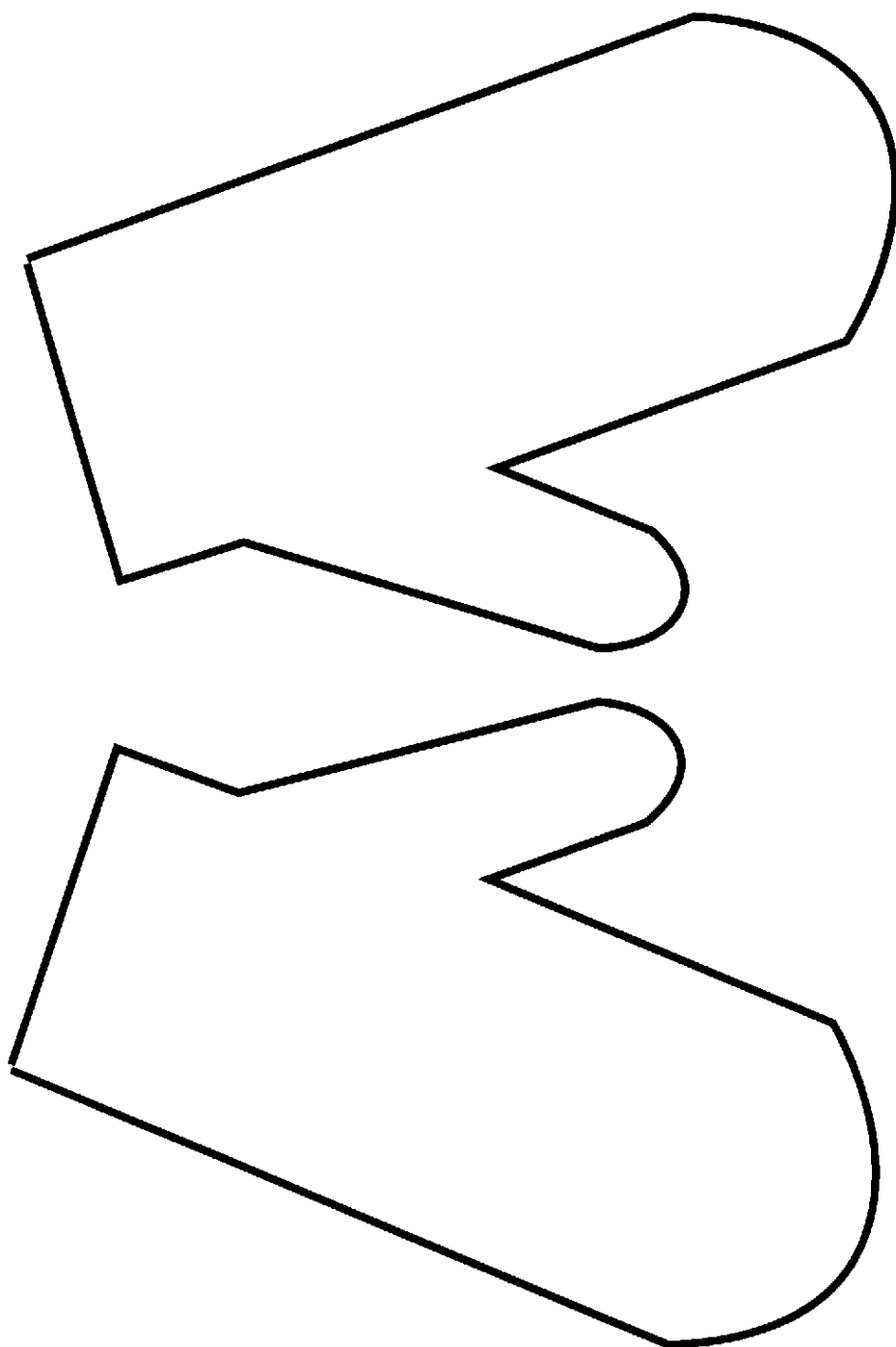
Знак №2

«Не кричи с места, даже если знаешь правильный ответ»

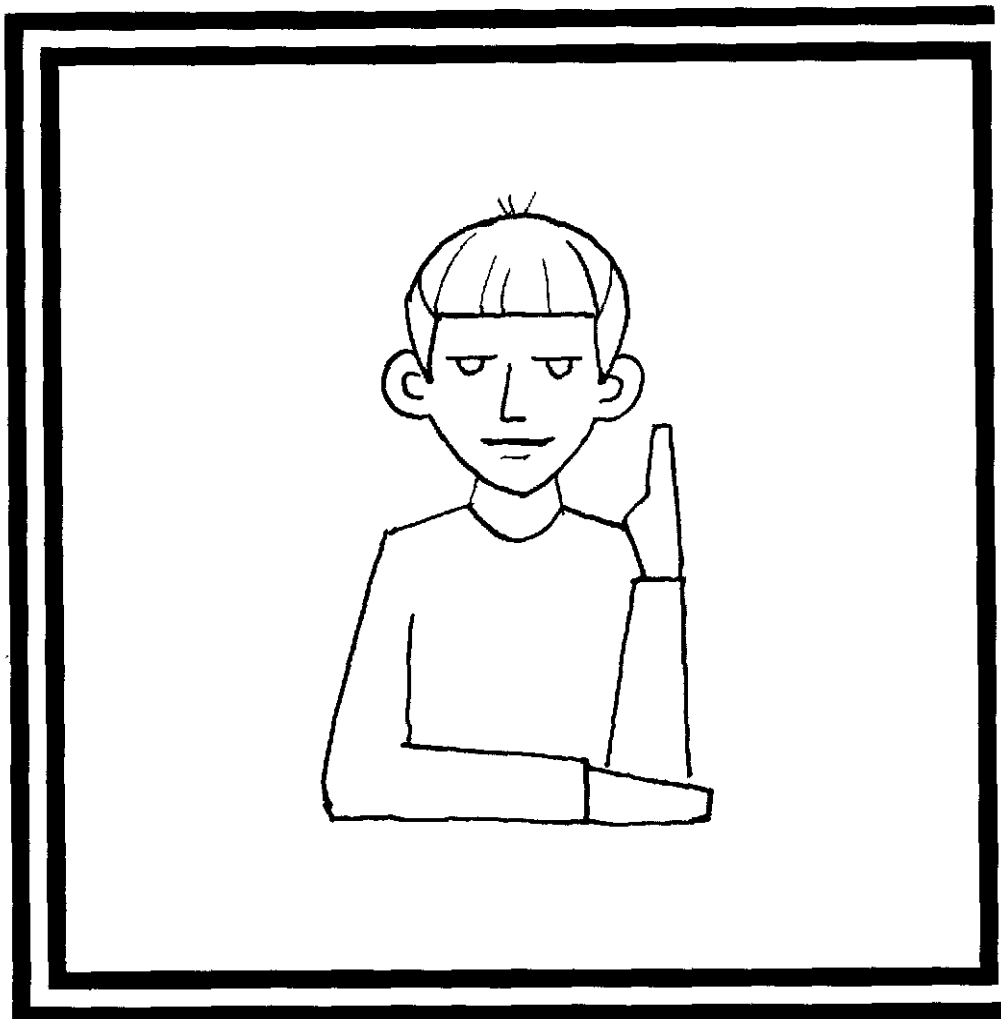


Знак №3

«Не подсказывай»



Рукавицы



Знак №4

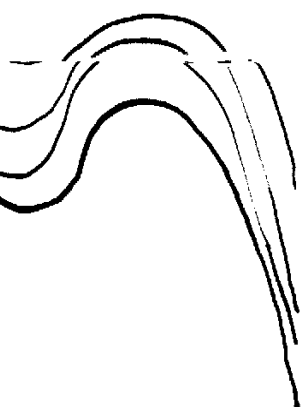
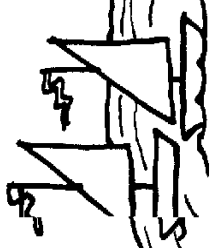
«Подними руку, если хочешь ответить на вопрос или о чем – то спросить»

Карта Сказочной Страны

ЛЕС ТИШИНЫ



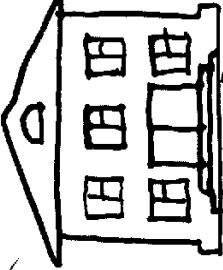
ДЕРЕВНЯ ПОДСКАЗКА



ОСТРОВ ДРУЖЕБ

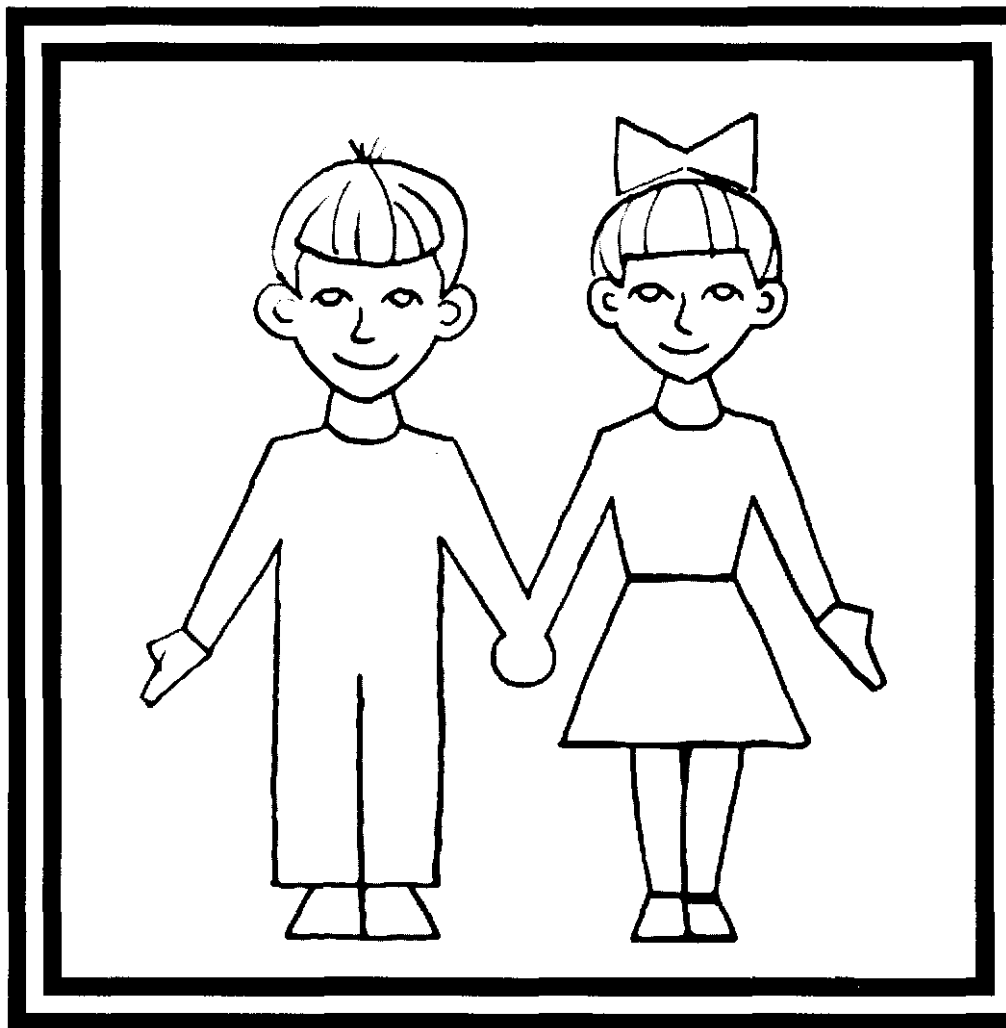


ШКОЛА



РОЩА НЕЗНАКОМЦЕВ





Знак №5

«Работаем дружно»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Дневники наблюдения за детьми для родителей, разработанные Афанасьевой А.В.

дата	Участие родителей в школьной деятельности ребенка	Психическое состояние ребенка	Физическое состояние ребенка
11.09			
12.09			
13.09			
14.09			
15.09			
16.09			
17.09			
18.09			



19.09			
20.09			
21.09			
22.09			
23.09			
24.09			
25.09			
26.09			
27.09			

28.09			
29.09			
30.09			
01.10			
02.10			
03.10			
04.10			
05.10			
06.10			

07.10			
08.10			
09.10			
10.10			
11.10			
12.10			

<b>дата</b>	<b>Отзывы об учителе</b>	<b>Отзывы об одноклассниках</b>	<b>Отзывы об учебной деятельности</b>
<b>11.09</b>			
<b>12.09</b>			
<b>13.09</b>			
<b>14.09</b>			
<b>15.09</b>			
<b>16.09</b>			
<b>17.09</b>			
<b>18.09</b>			
<b>19.09</b>			

<b>20.09</b>			
<b>21.09</b>			
<b>22.09</b>			
<b>23.09</b>			
<b>24.09</b>			
<b>25.09</b>			
<b>26.09</b>			
<b>27.09</b>			
<b>28.09</b>			

<b>29.09</b>			
<b>30.09</b>			
<b>01.10</b>			
<b>02.10</b>			
<b>03.10</b>			
<b>04.10</b>			
<b>05.10</b>			
<b>06.10</b>			
<b>07.10</b>			

<b>08.10</b>			
<b>09.10</b>			
<b>10.10</b>			
<b>11.10</b>			
<b>12.10</b>			

## ПРИЛОЖЕНИЕ В Вступительное родительское собрание.

### Ориентировочный план

1. Психологические особенности адаптации первоклассников к школе.
2. Как дошкольник становится школьником.
3. Как взрослые могут поддержать первоклассника.
4. Что помогает первокласснику справиться со школьными нагрузками и напряжением периода адаптации.

Мы все с волнением и нетерпением ожидаем того дня, когда наш ребенок пойдет в первый класс, станет школьником. Это важное событие в жизни ребенка, но оно не менее важно и для нас самих. Особенности адаптации ребенка к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошел для него наиболее безболезненно.

Обычно от поступления ребенка в школу мы ожидаем очень многого. Нам кажется, что первого сентября наш ребенок, как по волшебству, изменится, станет настоящим первоклассником. Он будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги, интересоваться учебой, а не игрой. Порой, искренне желая ребенку добра, мы говорим: «Ты уже совсем большой, а значит, должен интересоваться не игрушками, а учебой. Что ты все время играешь, лучше пошел бы почитал.»

Но что же происходит в реальности? Никаких волшебных изменений с ребенком не происходит. И второго, и третьего, и десятого сентября он остается все тем же вчерашним дошкольником. Ребенок изо всех сил старается соответствовать нашим требованиям, но у него это не всегда получается. И к стрессу первых школьных дней прибавляется тревога не выполнить родительские наставления, обмануть ожидания взрослых.

Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником в один прекрасный момент. Должно пройти время, прежде чем наш малыш станет настоящим школьником. Адаптация ребенка к школе занимает не один день и не одну неделю, это процесс длительный и сложный. В первое время ребенок находится как бы на границе школьного и дошкольного возраста, и



переступит он эту границу не сразу. Маленький первоклассник сочетает в себе и школьника, и дошкольника. Ребенку необходимо понять, в каких ситуациях он должен быть школьником (например, на уроке, во время приготовления домашнего задания), а когда он имеет право вести себя как дошкольник. Подобные требования являются реальными и абсолютно выполнимыми для ребенка. От нас же требуется предъявить ему разумные ограничения в том, что касается учебы (понятно, что школа и домашние задания требуют все-таки школьных форм поведения и более серьезного отношения) и терпимо относиться к проявлению «дошкольничества».

Нам необходимо помнить, что ребенок имеет право на дошкольные формы поведения. Это значит, что не стоит осуждать его интерес к играм и игрушкам. Это абсолютно естественное занятие для вчерашнего дошкольника. Зачастую мы рассматриваем чтение и письмо как «серьезные», «нужные» занятия, тогда как игра представляется нам пустой тратой времени. Такое представление мы невольно передаем нашим детям, например, когда радуемся, если видим у него в руках книжку, и никак не реагируем на игрушку. Тем самым мы показываем ребенку, что школьником быть хорошо, тогда как дошкольником — плохо. А теперь давайте представим, каково в этой ситуации ребенку, который понимает: играть плохо, но так хочется, а вот учиться хорошо, но сил заниматься уже нет. Мы сами создаем ребенку конфликтную ситуацию, разрешить которую ему непросто. Ребенок либо отказывает себе в праве играть, либо мучается угрызениями совести, либо начинает делать все наоборот («Все равно буду!»).

Избежать такой ситуации можно, признав игру естественным занятием первоклассника. Если мы активно поощряем его учебные успехи, важно поддержать и его игровую инициативу. Это значит, что мы не только говорим: «Какой молодец, взял книжку и читает!», но также и «Как же ты здорово умеешь играть!» Можно даже разрешить ему взять с собой в школу маленькую игрушку.

Многим детям свойственно даже некоторое усиление интереса к игре. Это естественное явление, помогающее, кроме всего прочего, снять напряжение.

Роль игры в жизни ребенка с возрастом уменьшается, но если стараться ее искоренить, это не принесет ребенку никакой пользы. У каждого ребенка свой темп развития, и каждый перестает играть в своем возрасте.

Очень важно опираться на желание ребенка учиться. Как правило, большинство детей идет в первый класс, горя желанием стать школьниками. Важно всячески поддерживать это желание. Если родитель искренне интересуется школьной жизнью ребенка, расспрашивает его о школе, делится своим школьным опытом, это, безусловно, укрепляет учебную мотивацию ребенка. И здесь возникает очень сложный вопрос: как относиться к школьным успехам и неудачам ребенка, как хвалить его или ругать?

Обучение в школе — это совершенно новая деятельность для ребенка. Для того чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к школе, важно, чтобы он понимал: учиться ему по силам, он может справиться с учебными заданиями. На первых порах для ребенка необходимо ощущение собственной успешности. Оно значительно облегчает трудности адаптации и способствует повышению учебной мотивации. Вот почему на первых порах для ребенка особенно важно поощрение.

Но хвалить первоклассника — это не просто называть его молодцом или умницей. Здесь есть несколько тонкостей.

Поощрение должно быть конкретным: мы хвалим не ребенка самого по себе, а какую-то черту его поведения, результат его деятельности. Когда мы говорим ребенку: «Ты сегодня очень аккуратно написал буквы!» или: «Мне очень нравится хвостик у этой цифры!», ребенок получает информацию о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим школьником, и понимает, что для него это возможно. Если же мы говорим: «Умница, отлично!», — то не очень понятно, за что ребенка хвалят, и ребенку трудно сориентироваться в том, какое поведение является одобряемым.

Бывает и так, что очень трудно найти, за что ребенка похвалить. В этом случае нужно найти что-то такое, что у ребенка все-таки получается хорошо, пусть это всего лишь один крючок из прописей. И в том случае, когда у

ребенка что-то не получается, обращаться к этому, чтобы помочь ребенку поверить в свои силы.

В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для ребенка как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от отношения к ним нас самих. Если мы, говоря о школе, прежде всего расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие оценки, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам. Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки. А вопросы: «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» — дают ребенку понять, что главное в школе — учение и общение. Для многих детей оценка — это оценка не его работы, а его самого. Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший. Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Иногда нужно подчеркнуть ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить у ребенка: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что — не очень?»

Если ребенок сильно переживает из-за оценок, можно помочь ему с помощью приёма «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если со стороны взрослого это не просто утешение, а совместное обсуждение задания с ребёнком. Например, это может выглядеть

так: «Да, задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получились очень красивые цифры».

Конечно, школьная жизнь — это не только радостные моменты. Иногда ребенок бывает грустным, обиженным, рассерженным на школу, учителя, одноклассников. Важно дать ребенку возможность выразить негативные чувства. Если мы говорим: «Не расстраивайся, что ты злишься. Как ты можешь так говорить!» — мы тем самым усиливаем стресс и отдаляемся от ребенка. Первокласснику необходимо наше понимание. Если мы внимательно выслушаем его, признаем, что обучение в школе действительно может быть неинтересным или трудным, мы поможем ребенку освободиться от гнетущих мыслей и чувств. Сказав ребенку: «Я вижу, ты расстроился. Тебе было обидно. Даже, наверное, в школу ходить не захотелось», — мы оказываем ребенку необходимую эмоциональную поддержку, выражая ему свое понимание.

Начало обучения в школе для ребенка — это прежде всего большие нагрузки. Даже если ребенок посещал дошкольный лицей или ходил в детский сад, школьный режим для него внове. Необходимость следовать новым правилам поведения, сосредоточенно заниматься в течение урока, выполнять домашние задания — все это создает значительное напряжение для нервной системы ребенка. Часто первоклассник становится беспокойным, раздражительным, импульсивным или же вялым, сонным, малоподвижным, слезливым. Такое изменение поведения ребенка — скорее всего, признак переутомления. Иногда ребенок сам говорит о том, что он устал. Как же можно избежать переутомления?

Прежде всего, необходимо создать для ребенка щадящий режим. Если ребенок привык спать днем, лучше сохранить для него дневной сон или хотя бы обеспечивать ему возможность краткого послеобеденного отдыха. По возможности лучше ограничить виды деятельности, возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра и цирка, приглашение гостей и нанесение визитов. Желательно ограничить также просмотр телевизора и время, проводимое за компьютером (общее время — не более полутора часов).

Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше. Хорошее воздействие оказывают расслабляющие ванны с солями или травами (пустырником, шалфеем.) Важно, чтобы ребенок бывал на улице. Желательно гулять с ребенком не менее 40 минут каждый день. Если ребенок не спит днем, он может гулять после школы в середине дня.

В школе двигательная активность ребенка ограничена. Поэтому очень важно дать ребенку подвигаться во второй половине дня. Бег, подвижные игры, плавание, общефизическая подготовка хорошо помогают снимать напряжение. Важно, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.

И, наконец, очень важно ограничить время приготовления уроков. Многочасовое выполнение домашних заданий не только не способствует усвоению материала, но и приводит к переутомлению. Время, отведенное на приготовление уроков, не должно превышать 1 часа. Лучше, если ребенок занимается в течение получаса, после чего следует физкультминутка. Возможно, задание не будет выполнено идеально. Но давайте задумаемся, что для нас важнее: здоровье ребенка или одна безупречно написанная строчка.

Быть родителями первоклассника действительно непросто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Порой мы забываем, как трудно осваивать совершенно новую деятельность.

Мне хочется предложить вам один простой эксперимент. Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите такую фразу: «Мой ребенок — первоклассник». Не правда ли, просто? А теперь переложите ручку в другую руку и напишите ту же самую фразу. Посмотрите на две эти строчки. Как ровно и красиво мы пишем правой рукой и как трудно и непривычно дается письмо, если мы перекладываем ручку в другую руку.

Если вам покажется, что ваше терпение на исходе, что у вас нет больше сил заниматься с ребенком, вспомните, пожалуйста, это упражнение. Если же у вас возникнут какие-то учебные трудности, вы всегда можете обратиться ко мне, и мы вместе подумаем, как лучше разрешить возникшую ситуацию.

Из нашего разговора, вы, наверное, поняли, что ваше непосредственное участие и помощь помогут адаптации ребенка к школьному обучению.

В нашем классе будет проводиться эксперимент, который покажет, насколько эффективнее проходит адаптация ребенка к школе, если родители активно помогают ему в этом. Со всеми школьниками будут проводиться «адаптационные занятия» и параллельно с этими занятиями, родители будут ежедневно вести «дневники наблюдения за ребенком». Дневники наблюдения я вам выдам. А для помощи вам, в плане того, как вам стоит себя вести с ребенком, я выдам памятки «Инструкция для родителей», она поможет вам правильно спланировать вашу жизнь на время адаптации ребенка к школе.

Хотелось бы отметить, что программа адаптационных занятий будет проводиться со всеми школьниками, вне зависимости от того, захотите ли вы сами участвовать в исследовании или нет. Естественно, участие с вашей стороны может быть только добровольное, так как эксперимент потребует от вас затрат времени и терпения. Единственными требованиями ко всем родителям будет только заполнение анкет в начале исследования и по завершении эксперимента (раздача анкет родителям). Анкеты фиксируют то, на сколько ребенок адаптирован к школе в первые дни его обучения. Прошу вас заполнить их сегодня и завтра передать в школу. Итоговое родительское собрание по результатам исследования состоится ровно через месяц, после того, как вами будут вновь заполнены анкеты.

Теперь я прошу остаться тех родителей, которые согласны участвовать в предстоящем эксперименте. А остальных, если у них нет вопросов, я больше не смею задерживать.

*Инструкция для родителей, которые согласились участвовать в эксперименте.*

Итак, как я уже говорила, ваше непосредственное участие и помощь в этом исследовании помогут адаптации вашего ребенка к школьному обучению. Предлагаю Вам ознакомиться с «Дневниками наблюдения» и «Инструкцией для родителей». Дневники наблюдения предназначены для...и составлены с учетом ....

Заранее благодарю за помощь. До свидания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г Итоговое родительское собрание.

Сегодня мы с вами встретились, чтобы проанализировать результаты нашего эксперимента.

Для более полного и легкого восприятия итогов была составлена «Сводная таблица результатов эксперимента».

Первый столбик таблицы обозначает степень адаптированности, второй – результаты первого тестирования, третий столбик – результаты повторного тестирования, который в свою очередь разбит еще на два столбца, первый столбик – результаты повторного тестирования всех учеников, второй – результаты тестирования участников эксперимента.

Как видно, из первого столбика, среди первоклассников, проучившихся в школе неделю, меньше всех количество учеников, не испытывающих трудностей в адаптации к школьному обучению. Учащихся, испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению, гораздо больше.

В конце проведения исследования, повторное тестирование показало, что среди всех первоклассников, после проведения адаптационных занятий, количество учеников, не испытывающих трудностей в адаптации к школьному обучению увеличилось до 70%. Количество учащихся, испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению, гораздо снизилось.

Что касается учащихся, родители которых помогали исследователю в адаптации своих детей к школе, то среди них, показатель адаптированности достиг 97%.

По данным таблицы можно сказать, что помощь родителей в адаптации ребенка к школьному обучению имеет большое значение.

Хотелось бы узнать у родителей, участвовавших в эксперименте, сложно ли было помогать своим детям в адаптации к школьному обучению?

С какими трудностями вы столкнулись?

Заполняя дневники наблюдений за детьми, вы заметили как менялся ваш ребенок на протяжении этого времени? Поделитесь, пожалуйста своими наблюдениями.

Помог ли вам данный эксперимент понять своего ребенка в этот сложный период адаптации к школьному обучению?

Итак, заканчивая наше собрание, можно сделали вывод, что помощь родителей в адаптации ребенка к школьному обучению очень важна. Наш эксперимент закончен, но это не значит, что и ваша помощь ребенку закончена. В дальнейшем ему предстоит адаптироваться к средней школе (переход в пятый класс), переход в старшие классы. Не оставляйте вашего ребенка одного в этих ситуациях, продолжайте помогать и поддерживать его!!!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского, 9  
факс, тел.2-60-50-27, [schl81@mail.ru](mailto:schl81@mail.ru)

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ №81  
Рогова Н.А.  
приказ № 92 от «01» августа 2016 г.



Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 81»  
на 2016-2017 учебный год

Красноярск, 2016 год.

Пояснительная записка  
к учебному плану  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 81»  
на 2016 – 2017 учебный год

Своеобразием социокультурного окружения школы № 81 является наличие протяженного частного сектора поселка Суворовский, большого количества общежитий и 2-х этажных домов. Сохраняется высокий процент семей с низким материальным достатком (71 %), многодетных и неполных семей (около 50 %). Стабильным остается число неблагополучных семей (8 %), семей, проживающих в съёмных квартирах, а также часто меняющих место жительства и место обучения своих детей. Увеличивается количество обучающихся с функциональными нарушениями нервной системы, что ведет к росту числа правонарушений и показателей травматизма.

Около 30 % семей имеют и предъявляют высокие требования к образовательным услугам, качеству и результату воспитания и развития ребенка, 50 % семей имеют низкие образовательные запросы, что связано с ухудшением экономической обстановки, безработицей, понижением социального статуса многих родителей, миграцией семей из ближнего зарубежья.

Учитывая особенности микрорайона, школа ставит перед собой цель: обеспечение качественного обучения и воспитания каждого ребенка с учетом социокультурного уровня контингента учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

1. Повышение результативности учебно-воспитательного процесса;
2. Создание условий для сохранения психофизического здоровья учащихся;
3. Создание условий для успешной самореализации личности учащихся в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.
4. Повышение качества обучения.

Школа имеет 26 комплектов классов (начальная ступень – 12 классов-комплектов; средняя – 14 классов-комплектов, старшая – нет). Учебный план отражает режим работы школы: учащиеся 1 классов учатся по 5-тидневной учебной неделе, учащиеся 2-9 классов - по 6-тидневной учебной неделе.

Учебный план школы для 1-4 классов и 5-6 классов составлен на основании примерной ООП НОО и примерной ООП ООО в редакции от 08.04.2015 года. Учебный план 7 -9 классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994), приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 9 марта 2004г. № 1312», приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 19.10.2009, с изменениями от 31.01.2012, пр. № 69), Законом Красноярского края от 20.12.2005 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (в ред. Законов Красноярского края от 12.11.2009 N 9-3926, от 30.06.2011 N 12-6054), постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 г. № 134-п (в ред. постановления Правительства Красноярского края от 05.09.2008 г. № 75-п) «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования», примерными программами по учебным предметам, реализуемым в рамках краевого (национально-



регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

#### Начальное общее образование

Школа, реализуя начальное общее образование, работает по традиционной системе с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Основной акцент в начальном образовании делается на становление системы нравственных ценностей, на развитие познавательных способностей и творческого мышления, на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение детьми устойчивой речевой и математической грамотностью. С этой целью, во 2 а, 2 б, 2в, 2 д, 3 а, 3 б, 3 в, 4 а, 4 б классах, введен курс «Математика и конструирование» (программа С.И. Волковой, М., Просвещение, 2007), направленный на развитие арифметических умений, на расширение геометрических знаний и представлений (на наглядно-практической основе), на формирование элементарных графических и конструкторских умений, на развитие пространственного воображения. Данная программа одобрена Федеральным экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации.

С целью формирования у учеников научно - обоснованной системы понятий основ безопасности жизни, выработки необходимых умений и навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в компонент образовательной организации введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается 1 час в неделю во 2 а, 2 б, 2в, 3а, 3б, 3 в классах.

Филологическое направление поддерживает «Риторика» - практико - ориентированный предмет, выполняющий важный социальный заказ – обучение успешному общению, взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Для достижения этих целей предмет «Риторика» введен во 2-4 классах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 1-4-х классах предусмотрено время на внеурочную деятельность. При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются возможности самой образовательной организации через деятельность групп продленного дня — создание индивидуального учебного плана ребенка, посещающего ГПД. Внеурочная деятельность реализуется также через дополнительное образование.

#### Основное общее образование

На изучение «Географии» и «Биологии» в 6 классе отведен 1 час в неделю, для преподавания этих предметов используются модифицированные программы на основе «Методических писем о преподавании учебного предмета в условиях введения федерального компонента государственного стандарта».

В компонент образовательной организации 6а, 6б, 7а, 7б, 7в классов включены часы «Русского языка», которые дополняют часы федерального компонента по данному предмету с целью выполнения государственной программы. В 6-х классах с нового учебного года в компонент образовательной организации введен пропедевтический курс "Физика. Вводный курс", по программе УМК «Физика» для 5-6 классов Авторы: Шулежко Е.М., Шулежко А.Т., предвещающим систематическое изучение предмета в основной школе. Курс решает ряд важных задач:



- на ранних этапах формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности устанавливать причинную связь при наблюдении явлений природы;
- развиваются способности к самостоятельному исследованию, умение наблюдать, планировать и проводить эксперимент, выдвигать гипотезы;
- формируются первые представления о физических величинах и способах их измерений; учащиеся знакомятся с простейшими измерительными приборами: мензуркой, динамометром, рычажными весами.
- начинают формироваться первые представления о времени и пространстве, массе и силах, энергии – понятия, для усвоения которых требуется длительное время.

Для формирования умения анализировать и оценивать общение, умения говорить, слушать, читать в 5, 6, 7, 8 классах в компонент образовательной организации вводится «Риторика»: в 6-8 классах по 1 часу в неделю. Преподавание данного предмета ведется по программе «Школьная риторика» Ладыженской Т.А., М., 2004 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В компонент образовательной организации 8 а, б, в, классов введен предмет «Развитие речи» по 1 часу в неделю, который направлен на развитие устной и письменной речи, развитие умений составлять планы к творческим работам, писать изложения, сочинения на свободную тему, отзывы и рецензии, уметь видеть образные средства языка и использовать их в своей речи. Преподавание этого предмета осуществляется по программе Никитиной Е.И. «Русская речь. Развитие речи», Дрофа, 2008, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

С целью подготовки учащихся к систематическому изучению геометрии в 7 — 9 классах, созданию у них общих представлений обо всём курсе в 5, 6 классах вводится предмет «Наглядная геометрия» по 1 часу в 5-х классах и по 0,5 часа в 6-х классах в неделю. Особенности данного курса являются: опора на жизненный и геометрический опыт учащихся, развитие математической речи (работа с терминами, предложениями, формулировка определений), развитие пространственных представлений, навыков рисования. Для преподавания этого предмета используется программа Ходот Т.Г. «Математика: наглядная геометрия», М. – Просвещение, 2007 год, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации. Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Как системообразующий курс информатики вводится предмет «Информатика и ИКТ» - в 8-9-ых классах. Цели обучения информатике:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Предмет «Графы» в 7а, 7б, 7в классах (1 час в неделю) направлен на ознакомление учащихся с основами теории графов, развитие познавательной деятельности школьников и мыслительных процессов. Преподавание осуществляется по программе Е.Г. Конновой «Графы», издательство «Легион», 2010 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 7-8-х классах предмет «Графики и функции» (1 час в неделю в 8-м и 0,5-в 7-х) направлен на расширение знаний учащихся по ключевым темам математики. Для преподавания данного предмета используется программа Козиной М.Е., издательство



«Учитель», 2007 год, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации. В 8-х классах курс «Психология и выбор профессии» помогает школьникам в выборе дальнейшей траектории обучения. Для реализации этих предметов компонента образовательной организации используются модифицированные учебные программы.

Предмет «Тождественные преобразования выражений» в 9а, 9б классах (1 час в неделю) направлен на обобщение и систематизацию знаний о тождественных равенствах и неравенствах выражений, свойств числовых и тождественных неравенств, а также о применении тождественных преобразований к решению задач и исследованию выражений. Преподавание осуществляется по программе М.В. Шабановой, О.Л. Безумовой, издательство «Дрофа» 2008 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предметы регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательной организации и части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 5, 6, 7, 8, 9 классах изучаются по четвертям следующим образом:

регионального (национально-регионального) компонента						
№	Предмет	5 а, 5 б, 5в	6 а, 6 б, 6 в	7 а, 7 б, 7в	8 а, 8б, 8 в	9 а, 9б
1.	Художественная культура Красноярского края	-	-	III, IV четверти – 1 час в неделю	-	-
2.	Природа и экология Красноярского края	-	-	I, II, четверти – 1 час в неделю	I, II, четверти – 1 час в неделю	-
3.	История Красноярского края	-	-	III, IV четверти – 1 час в неделю	III, IV четверти – 1 час в неделю	I, II четверти – 1 час в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
4.	Основы духовно – нравственной культуры народов России.	III, IV четверти – 1 час в неделю	-			
5.	Новые направления в декоративно – прикладном творчестве	I, II четверть – 1 часа в неделю	-			
6.	Программирование в среде ЛОГО	III, IV четверти – 1 час в неделю	-			
7.	Основы проектной деятельности	I, II четверть – 1 часа в неделю	-			
Компонент образовательной организации						
8.	Решение уравнений					III, IV четверти – 1 час в неделю
10	Функции и их графики			I, II четверти – 1 час в		

В 7, 8, 9 классах в компонент образовательного учреждения включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю), что обеспечивает непрерывность его изучения на всей ступени основного общего образования за исключением 5-х и 6-х классов, так как учебный план ФГОС ООО не предусматривает изучение этого предмета в 5-7 классах.

Занятия физической культурой с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся за счет часов внеклассной работы.

На раскрытие наиболее сложных разделов «Русского языка» и «Математики» в компонент образовательной организации 9а, 9б класса включены предметы «Секреты русского словообразования» (программа «Секреты русского словообразования», автор С.И. Львова, М.: Мнемозина, 2009) и «Решение уравнений» (программа «Решение уравнений и неравенств с параметрами», автор Д.Ф. Айвазян, Волгоград, Учитель, 2009). Обучение в 5-9-ых классах происходит на основе использования традиционных технологий, коллективных способов обучения, активных форм обучения, творческих и авторских методик, проектирования и исследовательского подхода. Продолжительность учебного года – 5-8 классы -35 недель, 9-е классы — 34 недели. Так как в этом учебном году осуществляется переход на ФГОС ООО в 6-х классах, это влечет изменение учебного плана согласно примерной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), максимальное число часов в 5-х классах при 6-дневной учебной неделе составляет 33 часа. С 5-го класса уже началось изучение биологии и географии как отдельных дисциплин.

С целью адаптации ребенка в обществе, школой выбраны основные направления элективных курсов для 5-х классов – духовно – нравственное, (основы духовно – нравственных культур народов России 0,5 часа в неделю), общеинтеллектуальное (наглядная геометрия, риторика, программирование в среде ЛОГО), общекультурное (азбука экологии 1 час в неделю), социальное (новые направления в декоративно – прикладном творчестве 0,5 часа в неделю).

#### Среднее общее образование

В 2016-2017 учебном году в образовательной организации нет 10-11 классов, поэтому учебный план не содержит учебных предметов для данных классов.



внеурочная деятельность.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

**образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

**креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и расширяющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка опыт освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

**профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную подготовку;

**интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;

**функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков производства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

ответствие возрастным особенностям обучающихся;

совместность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Основные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:**

организация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

вовлечение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Факторами** в организации внеурочной деятельности на ступени начального образования нашей школы являются следующие:

интересы родителей, законных представителей первоклассников;

приоритетные направления деятельности школы;

интересы и склонности педагогов;

возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

## **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

### **Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

Спортивно-оздоровительное,

Духовно-нравственное,

Социальное,

Общеинтеллектуальное,

Общекультурное

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобрести к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Целью духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, спортивные, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **Организация внеурочной деятельности в начальной школе в 2016-2017 учебном году.**

Основные требования к организации внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.

Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также педагогами дополнительного образования

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам.



Учебный план (недельный) 1-х классов на 2016-2017 учебный год					
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1а	1б	1в	
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	
	Иностранный язык	–	–	–	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	–	–	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	

Учебный план (недельный) 2 –х классов на 2016-2017 учебный год					
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2д
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Математика и конструирование		1	1	1	1
Риторика		1	1	1	1
ОБЖ		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Учебный план (недельный) 3-х классов на 2016-2017 учебный год				
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		За	Зб	Зв
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Математика и конструирование		1	1	1
Риторика		1	1	1
ОБЖ		1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Учебный план (недельный) 4-х классов на 2016-2017 учебный год			
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	
		4а	4б
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>
Математика и конструирование		1	1
Риторика		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>26</b>	<b>26</b>





**Учебный план (недельный) 5-х классов на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание			-
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	3	3	3
Итого		27	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России (2 полугодие)		0,5	0,5	0,5
Азбука экологии		1	1	1
Риторика		1	1	1
Программирование в среде ЛОГО (2 полугодие)		0,5	0,5	0,5
Основы проектной деятельности (1 полугодие)		0,5	0,5	0,5
Наглядная геометрия		1	1	1
Новые направления в декоративно-прикладном творчестве (1 полугодие)		0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Учебный план (недельный) 6-х классов на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю		
		ба	бб	бв
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	3	3	3
Итого		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Физика. Вводный курс		1	1	1
Наглядная геометрия		1	1	1
Азбука экологии		1	1	1
Риторика		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



**Учебный план (недельный) 7 классов на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Федеральный компонент Учебные предметы			
		7 а	7б	7в
1.	Русский язык	3	3	3
2.	Литература	2	2	2
3.	Иностранный язык	3	3	3
4.	Математика	5	5	5
5.	История	2	2	2
6.	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
7.	География	2	2	2
8.	Физика	2	2	2
9.	Биология	2	2	2
10.	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	2	2
11.	Технология	2	2	2
12.	Физическая культура	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
13.	Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5
14.	Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5
15.	История Красноярского края	0,5	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
16.	Русский язык	1	1	1
17.	Риторика	1	1	1
18.	Графы	1	1	1
19.	Функции и их графики	0,5	0,5	0,5
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>



**Учебный план (недельный) 8 классов на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Федеральный компонент Учебные предметы	8 а	8 б	8 в
		1.	Русский язык	3
2.	Литература	2	2	2
3.	Иностранный язык	3	3	3
4.	Математика	5	5	5
5.	Информатика и ИКТ	1	1	1
6.	История	2	2	2
7.	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
8.	География	2	2	2
9.	Физика	2	2	2
10.	Химия	2	2	2
11.	Биология	2	2	2
12.	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	1	1
13.	Технология	1	1	1
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
15.	Физическая культура	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
16.	Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5
17.	История Красноярского края	0,5	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
18.	Риторика	1	1	1
19.	Развитие речи	1	1	1
20.	Наглядная геометрия			
21.	Графы			
22.	Психология и выбор профессии	1	1	1
23.	Графики и функции	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план (недельный) 9 классов на 2016-2017 учебный год**

п/п	Федеральный компонент Учебные предметы	9 а	9 б
		1.	Русский язык
2.	Литература	3	3
3.	Иностранный язык	3	3
4.	Математика	5	5
5.	Информатика и ИКТ	2	2
6.	История	2	2
7.	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
8.	География	2	2
9.	Физика	2	2
10.	Химия	2	2
11.	Биология	2	2
12.	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	1
13.	Физическая культура	3	3
<b>ТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
14.	История Красноярского края (1 полугодие)	0,5	0,5
<b>ТОГО:</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
15.	Риторика	1	1
16.	Тожественные преобразования выражений	1	1
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
18.	Секреты русского словообразования	1	1
19.	Решение уравнений (2 полугодие)	0,5	0,5
20.	Психология и выбор профессии	1	1
<b>ТОГО:</b>		<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
недельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		36	36