

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**БОЛОНЕНКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

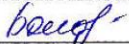
15.06.17 

Руководитель к.психол.н., доцент  
Арамачева Л.В.

15.06.17 

Дата 28.06.17  
защиты 

Обучающийся Болоненкова Т.С.

15.06.17 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	8
1.1. Коммуникативная компетенция: понятие, компоненты, факторы развития.....	8
1.2. Специфика психического и личностного развития детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.4. Методы и средства развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	20
1.5. Возможности проектной деятельности в развитии коммуникативной компетенции дошкольников.....	29
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	33
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	35
2.1. Организация и методы исследования.....	35
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	37
2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта по формированию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.4. Изучение эффективности работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	52
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	55

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	57
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	60
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в инициативной молодежи, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, понимающей как найти «свое место», восстановить духовную культуру. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные образовательные организации возлагается особая ответственность по развитию таких качеств подрастающего поколения [3].

Модернизация российского образования предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности образовательного процесса в дошкольной организации развитие познавательных и коммуникативных способностей личности.

Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть не только коммуникативными навыками, но и коммуникативной культурой. Несовершенство коммуникативных умений не обеспечивает процесса свободной коммуникации и, в свою очередь, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение ребенка.

Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом – в конструировании содержания образования и систем контроля его качества – на систему компетенций. Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности личности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [37, с. 144]. В состав ключевых образовательных компетенций включена, в том числе коммуникативная компетенция.

В связи с этим проблема развития коммуникативной компетенции ребенка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на современном этапе.

Данная проблема явилась предметом изучения отечественных и зарубежных ученых: М.И. Лисиной, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, А.Б. Добрович, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой, Ф. Хопкинса и др. Подчеркивается, что развитие коммуникативной компетенции – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Однако анализ психолого-педагогических исследований показал, что в сложившейся образовательной практике до сих пор проблема развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста глубоко и качественно не исследовалась, что приводит к отсутствию системы целенаправленного развития данного вида компетенции, также отмечается дефицит технологий, способствующих эффективному развитию коммуникативной компетенции дошкольников.

Между тем, коммуникативная деятельность, являясь в старшем дошкольном возрасте одной из значимых, не будучи целенаправленно организована, существенно затрудняет социальную адаптацию ребенка в среде сверстников и социуме в целом.

Таким образом, в современном состоянии вопроса сложилось **противоречие**: между реальной необходимостью развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста, и недостаточной представленностью в практике дошкольного образования эффективных способов ее развития.

Выявленное противоречие позволяет обозначить **проблему**, связанную с необходимостью обоснования эффективных способов развития коммуникативной компетенции старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** изучить возможности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

1.1. Проанализировать понятие «коммуникативная компетенция».

1.2. Выделить особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Рассмотреть возможности проектной деятельности в развитии коммуникативной компетенции детей.

2. Подобрать методы диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

3. Эмпирическим путем изучить особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта по формированию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

5. Изучить эффективность проделанной работы.

**Объект исследования:** коммуникативная компетенция детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что метод проектной деятельности является эффективным способом, позволяющим обеспечить развитие таких личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, как умение работать в команде, умение согласовывать свои действия с

действиями других, проявлять инициативу в общении, следовательно, будет способствовать развитию коммуникативной компетенции детей.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

**Методики исследования:**

1. Методика наблюдения за общением ребенка со сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), направленная на выявление уровня развития коммуникативных навыков детей.

2. Методика изучения общительности как характеристики личности дошкольника в процессе наблюдения (Н.П. Шитякова).

**База исследования:** данное исследование проводилось в детском дошкольном учреждении комбинированной направленности.

**Научная новизна исследования:**

- установлено, что к особенностям развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста относятся: инициативность, чувствительность по отношению к сверстникам, контактность, эмпатия, потребность в общении, понимание другого человека, владение элементарными средствами общения.

- доказано, что метод проектной деятельности является эффективным средством развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (умения работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других, проявлять инициативу в общении).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Коммуникативная компетенция: понятие, компоненты, факторы развития

Коммуникативная компетенция играет важную роль в жизни человека, поэтому так важно, уделить должное внимание ее формированию.

Проанализируем понятие «компетенция» в различных источниках.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова термин «компетенция» рассматривается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [24, с.288].

Ученые С. Шишова, А. Агапова считают, что понятие «компетенция» – это готовность личности умело использовать свои способности, которые основаны на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, и которые успешно применяются в трудовой деятельности [40, с.32].

Ученым А.В. Хуторским понятие «компетенция» было определено как совокупность качеств личности, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Это такие качества, как знания, умения, навыки, способы деятельности, которые необходимы для качественной продуктивной и результативной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов [37, с. 144].

А.К. Маркова определяет компетенцию как характеристику отдельной личности, степень ее соответствия требованиям [20, с. 54].

Латинское происхождение термина «компетенция»: *competentia* – согласованность частей и *complete* – добиваюсь, соответствую, подхожу.

Проанализировав данные источники, констатируем, что слово «компетенция» может иметь два разных значения:



1. полномочия действия или деятельность какого-либо учреждения или лица

2. круг, в котором человек достигает познания и набирает опыт.

В современной педагогике слово «компетенция» употребляется во втором значении.

Коммуникативная компетенция считается одной из основных компетенций, так как она присутствует в основании остальных компетенций: информационной, социокультурной, социально-политической, и, кроме того, готовности к образованию и саморазвитию [6].

Формирование коммуникативной компетенции необходимо проводить последовательно. Развитие коммуникативной компетенции должно проходить в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями.

Для исследования проблемы коммуникативной компетенции имеют значение разработки И.А. Зимней, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, Л.А. Петровской, Ю.Н. Емельянова, Е.В. Сидоренко.

Можно выделить следующие виды компетенции (классификация И.Л. Бима): языковая, речевая, тематическая, социокультурная компетенция [5].

*Лингвистическая (языковая) компетенция* – эта конструкция грамматически правильных форм и синтаксических построений, понятные смысловые отрезки в речи, которые организованы в соответствии с существующими нормами и правилами русского языка. Их можно употреблять в том направлении, в котором они используются носителями языка в изолированной позиции. Следует сделать вывод, что одним из основных и главных компонентов коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция. Потому что, не зная основных

грамматических правил образования форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная, т.е. устная коммуникация.

*Социолингвистическая (тематическая) компетенция* – это умение выбрать правильную и нужную лингвистическую форму. В зависимости от условий коммуникативного акта выбирается способ его выражения. Это зависит от ситуации, цели и намерения коммуникации, социальной и функциональной роли говорящих и взаимоотношений между ними.

*Дискурсивная (речевая) компетенция* – это способ использования определенной стратегии для построения и пояснения текста. Дискурсивная компетенция включает в свой состав и рассматривает специфику письменных и устных типов текстов, а также тактику речи. В процессе работы учащиеся должны не только различать типы текстов, но и уметь продуцировать и интерпретировать их.

*Социокультурная компетенция* – ознакомление с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, а также знакомство с релевантными элементами социокультурного контекста, которые соответствуют восприятию речи с точки зрения носителей языка: обычаи, традиции, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

В итоге можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция – это желание и умение общаться, говорить, т.е. вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Появление желания общаться, т.е. вступить в контакт, связано с наличием ряда потребностей, мотивов, определенного отношения к собеседнику, а также обуславливается собственной самооценкой. Вступление в коммуникативный контакт – это умение, которое требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

Коммуникативная компетенция может включать в себя множество компонентов:

- развитость устной речи (в том числе четкость, правильность),

- развитость письменной речи,
- умение соблюдать этику и этикет общения,
- владение коммуникативными тактиками,
- владение коммуникативными стратегиями,
- знание личностных особенностей и типичных проблем людей, с которыми предстоит общаться,
- умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации),
- способность гасить конфликты в зародыше, неконфликтность,- ассертивность (уверенность),
- владение навыками активного слушания,
- владение ораторским искусством,
- актерские способности,
- умение организовывать и вести переговоры, иные деловые встречи,
- эмпатия,
- умение проникнуться интересами другого человека.

Они не являются частями целого, однако предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных, что означает следующее: содержание отдельного компонента «раскрывается» через другие, взаимодействует с ними, проявляется в них; все компоненты (направления) должны быть включены в работу; более эффективным считается занятие, обеспечивающее развитие ребенка по всем или многим обозначенным направлениям [15].

Условно коммуникативные умения можно разделить на две группы, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

1. базовые, отражающие содержательную суть общения:

- приветствие;
- прощание;
- обращение;
- просьба о поддержке, помощи, об услуге;

- оказание поддержки, помощи, услуги;
- благодарность;
- отказ;
- прощение;

2. процессуальные, обеспечивающие общение как процесс:

- умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий;

- говорить перед другими;
- слушать других;
- сотрудничать;
- управлять (командовать);
- подчиняться.

Приведенная классификация может служить основой системы воспитания коммуникативных умений дошкольников.

Можно выделить следующие факторы, развития коммуникативной компетенции:

- потребность в общении и развитие деятельности общения;
- общение ребенка с матерью или близкими родственниками;
- наблюдения ребенка за действиями взрослого в предметно-действенном общении и подражание им;
- межличностные отношения со сверстниками, дети учатся согласовывать действия для достижения общей цели, подражают друг другу;
- познавательная и игровая деятельность;
- чтение является ключом к жизни в информационном обществе.

Способность ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также умение отбирать речевые средства в соответствии с ними, формируется в дошкольном возрасте. Взаимосвязь коммуникативных и речевых умений помогает развитию отношений, осмыслению языковых и речевых явлений, усвоению социального опыта, развитию творческих

способностей ребенка. Эти умения направлены на формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста[22].

Необходимо подчеркнуть, что развитие коммуникативной компетенции происходит, прежде всего, при помощи специальных приемов, а не естественным путем. Их особенность заключается в создании особых ситуаций воздействия.

## **1.2. Специфика психического и личностного развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст очень важный этап для психического развития ребенка. Дошкольный возраст – это период от трех до шести лет, и за этот период ребенок приобретает важный опыт для последующего личностного и интеллектуального развития.

Именно в этом возрасте начинают постепенно формироваться нравственные нормы и способность к нравственной саморегуляции.

Семья является главным источником моральных представлений ребенка, но не стоит забывать и о влиянии воспитателей и сверстников. Эти представления ребенок получает в процессе общения, наблюдения, подражания, через систему поощрений и наказаний. Общение играет особую роль в развитии личности ребенка, связано с удовлетворением одноименной потребности, которая проявляется довольно рано. Эта потребность характеризуется стремлением ребенка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке [34].

В дошкольном возрасте мать продолжает играть одну из важнейших ролей в формировании личности ребенка. Именно то, как мать общается с ребенком, в первую очередь, влияет на формировании его тех или иных личностных качеств и видов поведения. Самым лучшим стимулом к правильному поведению является одобрение матери. Также ребенку очень важно как его оценивают близкие люди. При нормальном воспитании

ребенка формируется потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе, самостоятельность.

Нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами, усваиваются ребенком достаточно легко. В то время как с усвоением нравственных норм, касающихся обращения с людьми, у ребенка возникают проблемы. Положительная динамика усвоения таких правил возможна под воздействием сюжетно-ролевых игр с правилами, при включении в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте дети усваивают нормы и правила межличностного поведения, с помощью подражания и только в старшем дошкольном возрасте начинают глубже осознавать смысл этих правил и норм. Ребенок уже не просто их выполняет, но и следит, чтобы их выполняли другие. К концу дошкольного возраста у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже умеет адекватно оценивать свои поступки, используя определенные нравственные категории. Это характеризует начало формирования нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. В то время как, внешние проявления соответствующих личностных качеств пока еще не достаточно устойчивы [38].

По мнению А.Н. Леонтьева, каждая стадия психического развития ребенка характеризуется определенным отношением к действительности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение типа деятельности ребенка, его отношения к действительности.

Л.И. Божович обозначила характеристику и причины возрастных кризисов, которые «являются результатом депривации тех потребностей

ребенка, которые возникают у него к концу каждого возрастного периода вместе с основным личностным новообразованием» [5].

- Кризис первого года характеризуется качественным скачком в развитии памяти, которая играет все большую роль в развитии ребенка, перестраивая структуру его сознания и поведения. В начале второго года жизни взрослый уже не может управлять поведением ребенка при помощи организации внешних воздействий, а ребенок перестает покорно подчиняться родителю. Если родитель не учитывает новые потребности ребенка, или пытается их подавлять, то это становится причиной фрустрации ребенка и накладывает след на дальнейшее формирование личности и взаимоотношения со взрослыми.

- Кризис трех лет - ребенок начинает осознавать себя субъектом, это проявляется в возникновении в речи слова «Я». У ребенка формируется самооценка и желание соответствовать требованиям взрослых, ребенок нуждается в принятии и одобрении. Неправильный подход к взаимоотношениям с ребенком, в этот период, становится предвестником дальнейшего нежелания выполнять принятые нормы и правила.

- Кризис семи лет – обозначается проявлением «внутренней позиции». У ребенка возникает потребность в новой жизненной позиции и общественно значимой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте получают дальнейшее развитие такие мотивы общения, как деловые и личностные, с помощью которых ребенок стремится установить и расширить контакты с окружающими людьми. Деловые мотивы - мотивы, которые побуждают ребенка к общению с людьми ради решения какой-либо задачи. Личные мотивы – мотивы, связанные с волнующими ребенка внутренними проблемами (хорошо или плохо он поступил, как к нему относятся окружающие, каким образом оценивают его дела и поведение). К этим мотивам общения, присоединяются мотивы учения, касающиеся приобретения знаний, умений и навыков. Они приходят на смену тому естественному любопытству, которое свойственно

детям более раннего возраста. К старшему дошкольному возрасту у большинства детей возникает внутренняя, мотивационно-личностная готовность к учению, которая составляет центральное звено общей психологической готовности к переходу в следующий возраст.

Один из главных мотивов межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте – потребность в похвале и одобрении со стороны взрослых, желание установить и сохранить добрые отношения с людьми. Также не менее важен мотив стремления к самоутверждению. В играх детей это видно потому, как ребенок стремится занять лидирующую позицию, руководить другими, стремится в соревнование, во что бы то ни стало, одержать победу. Нельзя забывать и о просоциальных мотивах таких, как сопереживание, стремление помочь другому человеку.

Четырех-пятiletние дети не в состоянии еще воспринимать, оценивать и делать определенные выводы о себе на основе информации об успешности их деятельности независимо от того, является эта информация качественной или количественной. Они не способны корректировать свои действия и суждения на основе сведений, получаемых от других людей. Дети же старшего дошкольного возраста уже умеют делать выводы из полученной информации, об устойчивости или изменчивости их достижений, они начинают анализировать собственные успехи и неудачи. Например, при объективной вероятности успеха, равной 50%, дети до возраста 4,5 года, как правило, на 100% уверены в своем успехе. Признаки сомнения начинают появляться лишь в старшем дошкольном возрасте [39].

Установлено, что четырехлетние дети не имеют адекватного уровня притязаний. Они ставят перед собой слишком сложные, практически не достижимые цели, не соизмеряют свои возможности с желаемым. Пяти-шестилетние дети уже более реалистичны, однако в целом также характеризуются завышенным уровнем притязаний. Такое происходит в том случае, если ребенок при решении задач получает лишь информацию об устойчивости своих успехов и неудач. Если одновременно с этим ему



предоставлять информацию о том, каких результатов он достиг при решении тех или иных конкретных задач, то дети начинают проявлять разумную осторожность при выборе задач.

Осознание себя как индивида приходит к ребенку в возрасте около двух лет. В это время дети узнают свое лицо в зеркале и на фотографии, называют собственное имя. До семи лет ребенок характеризует себя в основном с внешней стороны, не отделяя свой внутренний мир от описания поведения. Когда формирование самосознания у ребенка достигает высокого уровня, появляется склонность детей к самоанализу. Ребенок начинает принимать на себя ответственность за происходящие вокруг ситуации. Проявляется стремление ребенка в любой ситуации делать все от себя возможное для того, чтобы достичь поставленной цели.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется потребность в общении, желание взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности. Ребенок получает и усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, что дает ему возможность в будущем, идти на контакт с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные взаимоотношения.

### **1.3. Особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования коммуникативной компетенции, а дети старшего дошкольного возраста отличаются проявлением интереса к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач. Но, не всегда, современный дошкольник может выразить свои чувства, мысли и ощущения. Поэтому необходимо сформировать новые подходы к построению обучения в дошкольном образовании.

Коммуникативная компетенция характеризует готовность получать в диалоге необходимую информацию, озвучивать и уметь отстаивать свое мнение, как в диалоге, так и при публичном выступлении, дает возможность пользоваться средствами общения для решения задач, развивает умение признавать и уважительно относиться к точке зрения других.

Организация коммуникативной деятельности должна способствовать конструктивному общению и взаимоотношению с другими людьми, овладение устной речью как основным средством общения. В новом стандарте дошкольного образования, в качестве основного критерия развития ребенка, утверждается социализация ребенка [12].

Коммуникативная компетенция детей характеризуется владением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умением общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» [4].

Коммуникативная компетенция позволяет сформировать следующие умения и навыки:

- умение понимать и принимать эмоции и чувства собеседника (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и дать оценку данным эмоциям;
- умение получать необходимую информацию в процессе общения;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его точке зрения, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать свое мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение работать команде (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не конфликтовать, спокойно владеть своими эмоциями.

Педагогу необходимо включить в образовательный процесс такие формы работы, как чтение с последующим обсуждением, разучивание стихов и поговорок, режиссерская, театральная и сюжетная игры и в старшем дошкольном возрасте решение проблемных ситуаций и проектная деятельность.

Важное место в исследовании формирования коммуникативной компетенции дошкольников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками. В старшем дошкольном возрасте происходит переключение внимание детей со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. М.И. Лисина выдвинула четыре критерия для выявления наличия у ребенка потребности в общении:

1. Интерес и внимание к другому человеку. Этот критерий характеризуется направленностью на познание другого, который становится объектом особой активности ребенка.

2. Эмоциональное отношение к другому человеку, говорит о равнодушии, пристрастном отношении к нему.

3. Инициативные действия, направленные на привлечение к себе внимания партнера. Они имеют своей целью проявить себя, вовлечь партнера в совместные действия и то же время увидеть свои возможности через реакцию другого человека.

4. Чувствительность ребенка к отношению другого, в которой обнаруживается готовность принять инициативу другого и ответить на нее. Этот критерий выявляет также способность ребенка адекватно принимать оценку и отношение к себе партнера по общению, согласовать (или перестраивать) свои действия в соответствии с ними [18].

В течение дошкольного возраста избирательность в общении со сверстниками возрастает – если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого. Развивается и групповая дифференциация, в группе

выделяются лидеры, которые умеют, как организовать деятельность других детей, так и привлекают их симпатии. Выделение звезд, предпочитаемых и отверженных детей, также как постоянно статуса ребенка в групповой иерархии, являются важными показателями при диагностике. В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становится все более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более четко формирует представление о себе и своих возможностях, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие. Процесс становления общения ребенка со сверстниками проходит ряд этапов, связанных со спецификой содержания потребности, которая побуждает детей к взаимодействию. Собственно потребность в общении со сверстниками складывается на их основе и формируется постепенно.

Таким образом, результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника.

#### **1.4 Методы и средства развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

Очень часто вопрос формирования коммуникативной компетенции у дошкольников остается за пределами внимания педагогов. Дети постоянно конфликтуют, не идут на компромиссы, агрессивны по отношению друг к

другу. Конфликтные ситуации становятся препятствием для нормального общения сверстников, а также мешают воспитательно-образовательному процессу в целом.

Коммуникативная компетенция является базисной характеристикой личности дошкольника, влияющая на будущее благополучие в социальном и интеллектуальном развитии, способствует освоению специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества.

В процессе коммуникативной деятельности ребенок использует речь как средство общения, средство обмена информацией. Ребенок выстраивает свою речь, делая ее понятной не только для себя, но и для других, свободно выражая свои мысли, суждения, чувства, проявляет начальную коммуникативную компетенцию, которая является показателем его речевого развития.

На развитие коммуникативной компетенции дошкольников благотворно влияют следующие условия:

- создание ситуаций коммуникативной успешности;
- обучение совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях;
- создание проблемных ситуаций для стимулирования коммуникативной деятельности;
- проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в коммуникативной сфере и развивающих психологических занятий;
- мотивирование детей к выражению своих чувств, при помощи слов и мимики;
- создание игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению со взрослыми и сверстниками.

Основная задача психолога по развитию коммуникативной компетенции дошкольников — знакомство детей с языком эмоций, обучение ребят пользоваться мимикой, жестами, позами как для проявления

собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Особая роль в формировании коммуникативной компетенции отводится сюжетно-ролевой игре, которая является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Для детей игровая деятельность – необходимое условие развитие интеллекта, психических процессов, личности в целом, так как игра, сказка, игрушка являются наиболее понятными для восприятия. С помощью игр, сказок, игрушек ребенок познает окружающую действительность, выстраивает свою модель жизни. Даже самые, казалось бы, неразрешимые конфликтные ситуации и вопросы с ребенком иногда легко разрешаются через игровую деятельность. Игра как коммуникативная ситуация побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности.

В процессе развития коммуникативной компетенции у детей формируется:

- формируется потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- умение выстраивать диалог, вести беседу;
- умение пользоваться языком эмоций, для выражения своих чувств и эмоций и понимания другого человека;
- развивается умение сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают, умение прийти на помощь;
- независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи, формирование самостоятельности;
- умение находить решение конфликтных ситуаций;
- умение достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других детей с позитивных позиций.

Выделяют две группы методов воспитания коммуникативной компетенции: методы накопления содержания детской речи и методы,

направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

- непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

- опосредованного ознакомления с окружающей действительностью и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Современный подход к проблеме развития и совершенствования коммуникативной компетенции дошкольников состоит в том, что воспитание рассматривается как воздействие со стороны компетентного лица (воспитателя или родителя), а диагностика компетенции должна стать отправной точкой организации воспитательной работы.

Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия, как реального, так и представленного в художественной форме, дает не только возможность «тренировки» приобретенных познавательных средств, но и способствует овладению средствами регуляции собственного коммуникативного поведения. В частности, процесс наблюдения позволяет выявить систему правил, руководствуясь которыми воспитатель организует взаимодействие детей, выясняет, какие правила способствуют, а какие препятствуют успешному протеканию коммуникативных процессов. Не случайно наблюдение за коммуникативным поведением детей рекомендуется в качестве эффективного способа повышения их компетенции.

Групповой тренинг является эффективным, но далеко не единственным средством развития коммуникативной компетенции. Дошкольник овладевает внутренними средствами регуляции коммуникативных действий, осваивая культурное наследие, наблюдая за поведением других, проигрывая в воображении возможные коммуникативные ситуации. Решая вопросы повышения коммуникативного потенциала личности, необходимо использовать весь арсенал имеющихся средств. Таким образом, коммуникативную компетенцию целесообразно рассматривать как систему внутренних средств регуляции коммуникативных действий, выделяя ориентирующую и исполнительную составляющие.

Помимо проведения специально подобранных развивающих занятий с дошкольниками, необходимо выполнение еще одной важной задачи – установление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи с целью взаимопомощи и поддержки в развитии коммуникативной компетенции дошкольника.

Работа педагога с родителями, по развитию коммуникативной компетенции, включает в себя следующие этапы работы:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольного учреждения,
- изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетенции детей,
- просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников,
- учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольном образовательном учреждении, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетенции дошкольников. Она способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом



аспекте при разработке и осуществлении воспитателями дошкольного учреждения системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетенции старших дошкольников.

Данная работа включает в себя:

- рассмотрение развития коммуникативной компетенции дошкольников в качестве цели педагогической деятельности;
- проведение системы развивающих занятий;
- осуществление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи с целью развития коммуникативной компетенции дошкольников;
- учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

В детском саду решаются следующие задачи формирования коммуникативной компетенции у детей:

- развивать отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблемы, связанные с групповой иерархией, помочь детям находить общность интересов с другими,
- развивать открытость, умение проявлять интерес к собеседнику и свое отношение к другим,
- показать детям, что значит взаимное признание и уважение,
- развивать коммуникативные навыки и умение, находить взаимовыгодные решения конфликтных ситуаций,
- вызывать заинтересованность в общей цели,
- развивать готовность внести свою лепту в общее дело,
- развивать готовность идти друг другу навстречу,
- учить проявлять терпение к недостаткам других,
- развивать умение считаться с интересами других.

Стоит отдельно коснуться вопроса формирования диалогической речи. Диалогическая форма речи, являющаяся первичной естественной формой языкового общения, состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики.

Необходимо развивать у детей умение строить диалог с использованием разнообразных языковых средств, в соответствии с ситуацией. При организации диалога необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, потребность каждого ребенка, его интересы, уровень речевого развития.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

1. Речевые умения: вступать, поддерживать и завершать общение, уметь выражать свою точку зрения

2. Умения речевого этикета: приветствие и прощание, использование синонимических формул (добрый день, всего хорошего). Умение высказывать просьбу, предложение, пожелание; умение правильно пригласить, согласиться, отказаться и т.д.

3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения общей цели и ее обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

В ходе обучения детей диалогическим умениям можно использовать разнообразные методы. Методы развития диалогических умений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы развития диалогических умений

№	Название метода	Содержание метода
1	Прием словесных поручений	Например: попросить у воспитателя тряпочку, чтобы протереть стол после завтрака или кто-то из группы раздает другим детям необходимые материалы для рисования и предоставляет отчет.

2	<p>Специально организованные речевые ситуации</p>	<p>Примерные темы ситуаций: две девочки поссорились – надо их помирить; тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы - попроси его; ты нашел на улице слабого, замученного щенка – пожалей его; ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним; ты пришел в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.</p>
3	<p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Художественная литература «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева, «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Серебряное копытце» П. Бажова, «Заколдованная буква» В. Драгунского, «Бременские музыканты» (пересказ А. Введенского, под ред. С. Маршака) братьев Гримм и др.</p>
4	<p>Коллективные разговоры</p>	<p>Примеры тем бесед с детьми: «Как нужно вести себя во время беседы?»; «Как правильно приветствовать друг друга?»; «Наши четвероногие друзья»; «Обитатели городского парка»; «Наша малая Родина», беседы о любимых мультфильмах, беседы о любимых игрушках, беседы о животных и растениях нашего края, беседы о профессиях, беседы о природных явлениях.</p>

5	<p>Разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).</p>	<p>Использование сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Почта», «Радио», «Гости» и другие. Ребенок, примеряя на себя различные роли, вступает в коммуникативное взаимодействие друг с другом, учится договариваться, добиваться общих задач; - словесные дидактические игры: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем», «Согласен - не согласен», «На ком прекратится беседа и др.</p> <p>- подвижные игры, содержащие диалоги: «Коршун», «Гуси-гуси», «Краски» и др.</p> <p>- игры-инсценировки и игры-драматизации: «Путаница» (инсценировка по сказке К. Чуковского), «Смешные диалоги», «Чай вприглядку», «Добрая бабушка».</p>
6	<p>Совместная деятельность дошкольников</p>	<p>Дети участвуют в инсценировках сказок, создают коллективную аппликацию, украшают групповую комнату к празднику, совместно конструируют из строительного материала по заданной теме, участвуют в празднике, собирают игрушки после прогулки, убирают столы после лепки и рисования и т.п.</p>

7	Прием комментированного рисования	К примеру, воспитатель сообщает детям, что хочет нарисовать картину о том, как дети сегодня гуляли. Предлагает детям рассказать о каждом из них, побуждает к коммуникативным действиям: «Узнай у Маши, почему...», «Поинтересуйся у Пети, где...», «Задай Оле вопрос, куда...», «Спроси у Кости...», «Поделись с Аней новостью, расскажи...», «Катенька, теперь ты будешь спрашивать. С кем ты хочешь поговорить? Спроси у него, в какую игру он играл?». Таким образом, воспитатель побуждает детей вступать в активное общение друг с другом, соблюдая основные принципы ведения диалога
---	-----------------------------------	--

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, в ходе специально организованных бесед с детьми, решения коммуникативных задач и ситуаций. Использование разнообразных методов и приемов развития диалогической речи позволяют реализовывать программные требования по формированию у детей умений, необходимых для общения.

### **1.5. Возможности проектной деятельности в развитии коммуникативной компетенции дошкольников**

Проектная деятельность благотворно влияет на формирование коммуникативной компетенции. С помощью, проектной деятельности

формируются следующие умения: способность к коммуникации, умение работать в команде, умение находить способы разрешения конфликтных ситуаций, развитие познавательных, исследовательских навыков у детей, творческое воображение, критическое мышление, самостоятельность, ориентирование в информационном пространстве при решении проблем.

Для детей проектная деятельность уже в дошкольном возрасте помогает закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности, учит детей систематизировать информацию, использовать знания в практической деятельности, т.е. формировать ключевые компетенции, необходимые ребенку для обучения в школе.

Проектная деятельность развивает у дошкольников:

1. реальные представления об окружающем мире;
2. отзывчивость и самостоятельность;
3. творческие интеллектуальные способности;
4. целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать возникающие трудности и проблемы;
5. умение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
6. психические процессы на основе чувственного опыта;
7. стремление к экспериментированию.

Метод проектов позволяет решить следующие задачи:

1. Формирование правильности речи:

- овладение звуковой культурой речи;
- развитие темпо–ритмической стороны речи;
- интонационной выразительности;
- формирование грамматической стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие умения слушать и слышать.

2. Развитие контрольного уровня своего эмоционального поведения:

- формирование умения прогнозировать результаты своего поведения;

- овладение умениями налаживать эмоциональное взаимодействие с другими;

- формирование умения контролировать свои чувства и эмоции;
- овладение способами стабилизации собственных переживаний.

### 3. Развитие коммуникативных умений:

- формирование качеств, необходимых для общения (симпатия, открытость, доброжелательность);

- формирование умения слушать, слышать собеседника и договариваться;

- овладение поведенческими умениями (выражение чувств, адресованность высказываний); - овладение приемами стабилизации поведения.

### 4. Речевой этикет:

- овладение набором устойчивых стереотипов ситуациях (просьба, приглашение, разрешение, совет, отказ, приветствие, прощание, уточнение);

- формирование в речи знаков доброжелательности;

- формирование осознания тональности общения; осознание и использование в речи эмоциональных характеристик в виде фразеологизмов.

В качестве основных методов и приемов проектной деятельности можно использовать:

- беседы на различные темы;
- разыгрывание и решение «трудных ситуаций»;
- коммуникативные игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Одним из направлений проектной деятельности может стать «Аудио сказка». На начальном этапе предлагается детям совместно с родителями сочинить сказку, далее идет работа над сказкой с педагогом. На заключительном этапе записать сказку на аудио носитель, рассказанной

самим ребенком. Затем в группе прослушивают эти сказки все вместе. Положительный эффект этой работы состоит в том, что из средств воздействия на сверстников у ребенка только дикция, темп, ритм, интонация, сила голоса и выразительность речи. Когда у детей появляется возможность услышать себя со стороны, услышать сказки сверстников, у детей появляется возможность услышать свои проблемы, недочеты и ошибки в речи самостоятельно, услышать недостатки других детей и увидеть, как на это реагируют, это дает положительный результат в решении коммуникативных задач. Проблемные ситуации, затронутые на занятии, взволновавшие детей, вновь поднимаются в группе и обсуждаются в связи с появлением дополнительной информации.

Компетенция – основная характеристика базиса личностной культуры дошкольника. В современном мире востребованы успешные, конкурентоспособные, разносторонние личности, демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Мы можем сделать вывод, что метод проектов доступен и интересен детям любого возраста и позволяет подключить к работе с детьми также и родителей. Особенность проектной деятельности – возможность соединить процесс обучения с игровой и театральной деятельностью, применять в работе с дошкольниками самые разнообразные формы организации. При использовании метода проектов возрастает потребность в общении, познавательная активность детей, самостоятельность в поиске информации и разнообразии способов ее обработки, появляется познавательный интерес к деятельности: ребенок пробует выступать инициатором, учится выражать свою точку зрения, выдвигать свои условия, просьбы, требования для реализации своих интересов, желаний.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В ходе анализа научной литературы по проблеме исследования установлено:

1) Коммуникативная компетенция включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения), а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольников и средств его воспитания.

2) Формирование коммуникативной компетенции благотворно влияет на гармоничное развитие дошкольника, способствует проявлению самостоятельности, изобретательности, появляется потребность в общении, отзывчивое отношение к окружающему миру и обществу, в котором он живет, желание оказать помощь.

3) Важное место в исследовании формирования коммуникативной компетенции дошкольников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками. В старшем дошкольном возрасте происходит переключение внимания детей со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта.

4) Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, в ходе специально организованных бесед с детьми, решения коммуникативных задач и ситуаций. Использование разнообразных методов и приемов развития диалогической речи позволяют реализовывать программные требования по формированию у детей умений, необходимых для общения.

5) Проектной деятельности способствует формированию коммуникативной компетенции, а, конкретно, следующих умений: способность к коммуникации, умение работать в команде, умение находить способы разрешения конфликтных ситуаций, развитие познавательных, исследовательских навыков у детей, творческое воображение, критическое мышление, самостоятельность, ориентирование в информационном пространстве при решении проблем.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированной направленности № X г. Сосновоборска.

Выборку составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Методики исследования:

1. «Наблюдение за общением ребенка со сверстниками» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).
2. «Изучение общительности как характеристики личности дошкольника в процессе наблюдения» (Шитякова Н.П.)

*Методика наблюдения за общением ребенка со сверстниками* (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) позволяет увидеть реальную картину взаимоотношений ребенка с другими детьми в естественных условиях.

При использовании данной методики ориентирами являются следующие показатели развития общения детей:

- *инициативность* – говорит о желании ребенка быть объектом внимания сверстников, привлечь других детей к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость или отчаяние;

- *чувствительность к воздействиям сверстника* – характеризует желание и готовность ребенка воспринимать его действия, и откликнуться на просьбы. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника, действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в

умении слышать желания чувствовать настроения сверстника и подстраиваться под него;

- *преобладающий эмоциональный фон* характеризует эмоциональную окраску взаимодействия детей: позитивную, нейтрально-деловую и негативную.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной шкале отмечается наличие данных показателей и их выраженность.

Шкала оценки параметров и показателей по данной методике представлена в приложении А.

При анализе протоколов можно определить уровень развития общения детей со сверстниками:

- низкий уровень (0-1 балл) свидетельствует о неумении ребенка общаться со сверстниками, о недостаточной выраженности его коммуникативной компетенции;

- средний уровень (1-2 балла) – потребность в общении со сверстниками есть, но не хватает настойчивости;

- высокий уровень (2-3 балла) – характеризует нормальный уровень развития потребности в общении со сверстниками.

Преобладающий эмоциональный фон – это одна из важнейших качественных характеристик общения. Когда преобладает негативный фон (ребенок часто раздражен, провоцирует конфликты: оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенку требуется особое внимание. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции находятся в балансе, то это говорит о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

При проведении исследования, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и описывать живую картину детских взаимоотношений. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые

реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

*Методика изучения общительности как характеристики личности дошкольника в процессе наблюдения* (Шитякова Н.П.) изучает такие признаки общительности, как потребность в общении, желание идти на контакт, способность понимать другого человека, сопереживать ему и т.д.

В процессе исследования выбираются ситуации, соответствующие показателям, указанным в схеме наблюдения, либо такие ситуации специально организовываются. Наблюдения можно дополнять сведениями, полученными из уточняющих бесед со школьниками.

Промежуточные результаты наблюдения необходимо тщательно фиксировать в таблице, что позволит в итоге получить достоверные результаты.

Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1-20) надо фиксировать крестиком в соответствии со степенью развитости того или иного качества у испытуемого. По каждому из показателей 1-5 сумма баллов может колебаться от 4 до 28.

4-12 баллов – низкий уровень;

13-20 – средний уровень;

21-28 – высокий уровень.

Схема наблюдения и интерпретация результатов представлены в приложении Б.

## **2.2. Анализ результатов эмпирического исследования**

В данном разделе приведены результаты проведенного исследования.

Результаты диагностики детей с помощью методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики коммуникативной компетенции детей  
(методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития общения детей со сверстниками (баллы)			Средние арифметические значения (баллы)	Уровень развития общения детей со сверстниками
		Инициативность	Чувствительность	Эмоциональный фон		
1	Максим А.	1	1	1	1,0	низкий
2	Алена А.	3	3	3	3,0	высокий
3	Настя А.	1	1	1	1,0	низкий
4	Лера Г.	1	1	1	1,0	низкий
5	Вика К.	2	2	2	2,0	средний
6	Дима К.	1	1	2	1,3	средний
7	Вера Л.	1	2	1	1,3	средний
8	Яна М.	2	2	2	2,0	средний
9	Илья М.	1	1	3	1,7	средний
10	Артем П.	2	2	2	2,0	средний
11	Савелий Р.	2	1	2	1,7	средний
12	Егор Р.	2	2	2	2,0	средний
13	Глеб С.	1	1	1	1,0	низкий
14	Таня Т.	3	3	3	3,0	высокий
15	Евдокия Ч.	1	1	1	1,0	низкий
16	Сергей Ш.	2	2	2	2,0	средний
17	Саша Ш.	3	2	3	2,7	высокий
18	Маша Ш.	2	2	2	2,0	средний

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития общения детей со сверстниками (баллы)			Средние арифметические значения (баллы)	Уровень развития общения детей со сверстниками
		Инициативность	Чувствительность	Эмоциональный фон		
19	Ангелина Ш.	1	1	1	1,0	низкий
20	Леонид Ш.	1	2	1	1,3	средний

Следующим этапом работы стало определение уровня развития общения детей со сверстниками по каждому из исследуемых показателей (инициативность, чувствительность, эмоциональный фон).

Обобщенные данные исследования представлены на рис. 1.

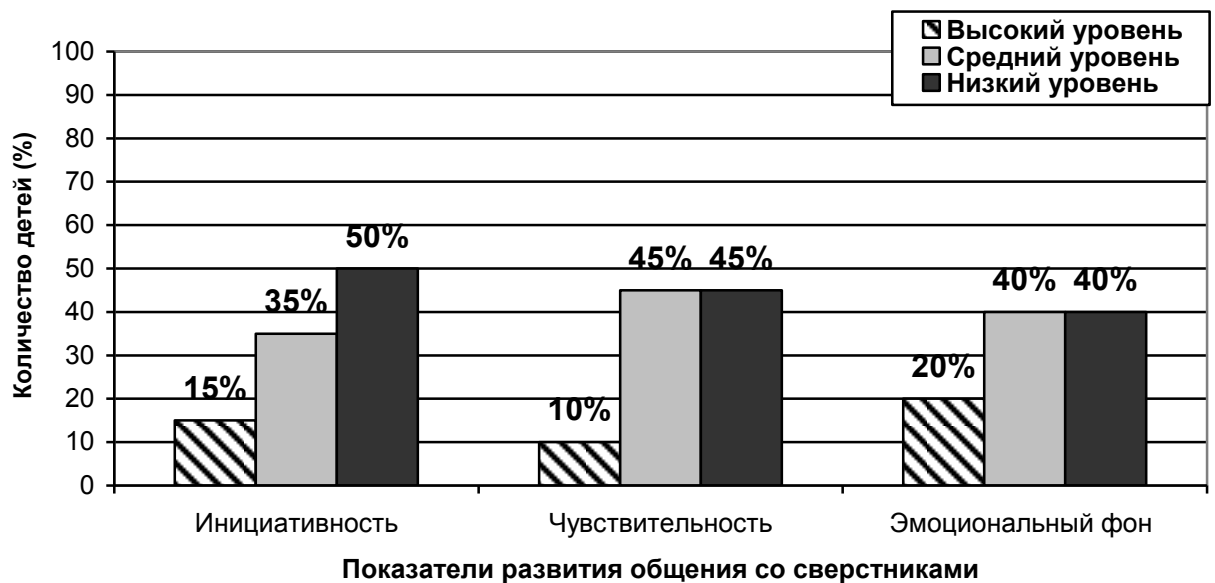


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития показателей общения со сверстниками (методика Е.О. Смирновой, В.М.Холмогоровой)

Таким образом, высокий уровень развития *инициативности* характерен для 15% дошкольников, средний – для 35%, низкий – для 50%. Следовательно, большинство детей малоинициативны, у них есть

потребность в общении со сверстниками, но не хватает умений устанавливать контакт.

Высокий уровень развития *чувствительности* к воздействию сверстника отмечен у 10% детей, большинство испытуемых демонстрирует средний (45%) и низкий (45%) уровни – дошкольники не всегда адекватно реагируют на воздействия сверстников, не могут договориться, организовать совместную деятельность.

Позитивный эмоциональный фон взаимодействия выражен у 20% детей, нейтрально деловой – характерен 40% дошкольников, негативный фон общения со сверстниками отмечен у 40% детей.

Обобщая полученные данные можно сделать вывод, что у 30% детей из группы выявлен низкий уровень развития общения со сверстниками. У таких детей не развита потребность в общении со сверстниками, они не умеют находить подход, сопереживать и сочувствовать сверстникам, часто бывают, раздражительны и очень обидчивы.

Средний уровень развития общения со сверстниками выявлен у 55% дошкольников, уровень развития потребности в общении у таких детей в норме, они положительно относятся к сверстникам, не бывают настойчивыми при проявлении инициативы и практически не являются инициаторами конфликтов.

Высокий уровень развития общения со сверстниками выявлен только у 15% детей в группе, эти дети очень активны и доброжелательны, с легкостью заинтересовывают сверстников новыми идеями, но при этом активно реагируют и на идеи других, всегда готовы помочь сверстнику, у таких детей преобладает позитивный эмоциональный фон.

Таким образом, в исследуемой группе детей преобладают сниженные, относительно возрастной нормы, баллы, как по шкале *инициативность*, так и по шкалам *чувствительность* и *эмоциональный фон*.



Результаты изучения общительности как характеристики личности дошкольника с помощью методики Н.П. Шитяковой представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования общительности дошкольника  
(методика Шитяковой Н.П.)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели общительности (баллы)					Средние арифметические значения (баллы)	Уровень развития общения детей со сверстниками
		контактность	потребность в общении	эмпатия	понимание другого человека	владение элементарными средствами общения		
1	Максим А.	10	9	8	8	10	9	низкий
2	Алена А.	18	28	19	24	20	21,8	высокий
3	Настя А.	10	11	19	20	12	14,4	средний
4	Лера Г.	12	12	19	20	12	15	средний
5	Вика К.	12	12	10	10	22	13,2	средний
6	Дима К.	10	12	12	12	12	11,6	низкий
7	Вера Л.	20	12	20	19	20	18,2	средний
8	Яна М.	20	20	20	18	20	19,6	средний
9	Илья М.	9	12	14	16	12	12,6	средний
10	Артем П.	12	19	20	18	20	17,8	средний
11	Савелий Р.	20	20	18	16	20	18,8	средний
12	Егор Р.	20	18	20	18	8	16,8	средний
13	Глеб С.	12	9	18	20	20	15,8	средний

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели общительности (баллы)					Средние арифметические значения (баллы)	Уровень развития общения детей со сверстниками
		контактность	потребность в общении	эмпатия	понимание другого человека	владение элементарными средствами общения		
14	Таня Т.	25	24	24	20	20	22,6	высокий
15	Евдокия Ч.	12	12	10	10	10	10,8	низкий
16	Сергей Ш.	12	12	10	10	10	10,8	низкий
17	Саша Ш.	27	12	24	24	28	23	высокий
18	Маша Ш.	12	20	12	12	10	13,2	средний
19	Ангелина Ш.	10	9	10	10	12	10,2	низкий
20	Леонид Ш.	9	12	12	12	10	11	низкий

Следующим этапом работы стало определение уровня развития каждого из показателей общительности. Данные исследования представлены на рис. 2.

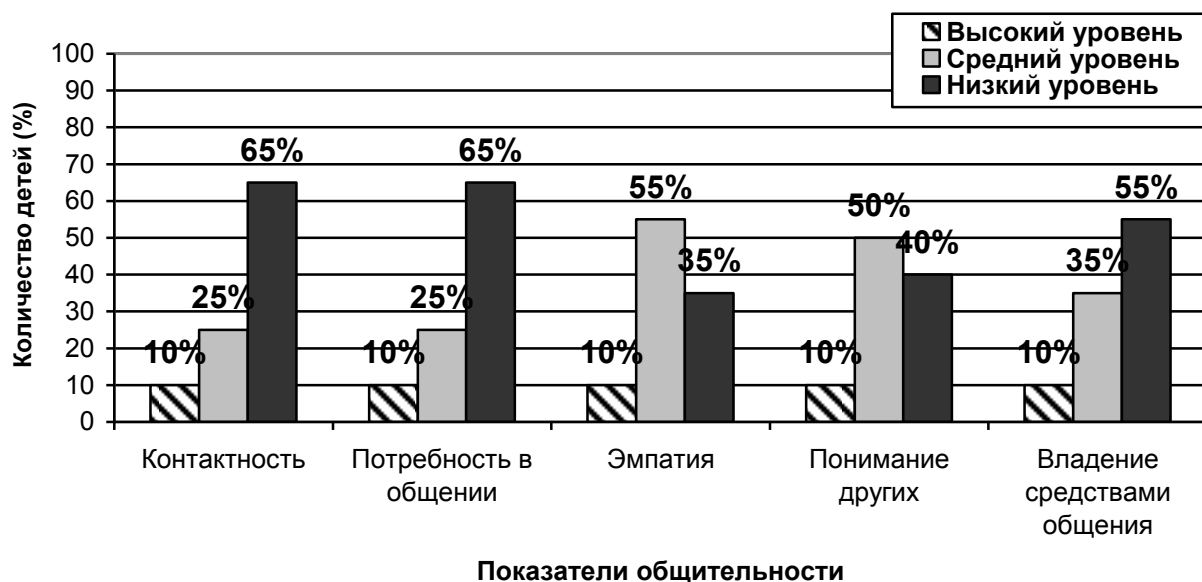


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития показателей общительности (методика Шитяковой Н.П.)

Таким образом, высокий уровень развития *контактности* характерен для 10% дошкольников, средний – для 25%, низкий – для 65%. Следовательно, большинство детей испытывают трудности при установлении контакта со сверстниками, некоммуникабельны.

Высокий уровень развития *эмпатии* отмечен у 10% детей, средний – у 55%, низкий - у 35%. Многие дети не умеют сопереживать, понимать и принимать эмоции другого человека.

Высокий уровень развития потребности в общении характерен для 10% дошкольников, средний – для 25%, высокий – для 65%.

Высокий уровень развития умения понимать других выявлен у 10% детей, средний – у 50%, низкий – у 40%.

Высокий уровень развития умения владеть средствами общения выявлен у 10% дошкольников, средний уровень – у 35%, низкий – у 55%.

Обобщая полученные данные можно сделать вывод, что у 30% детей из группы выявлен низкий уровень развития общения со сверстниками. Эти дети очень замкнутые, скрытные, у них практически нет друзей, очень

зависимы от мнения других, часто участвуют в конфликтных ситуациях, не умеют распознавать эмоции других, не умеют владеть своими чувствами.

Средний уровень развития общения со сверстниками выявлен у 55% дошкольников, уровень развития потребности в общении у таких детей в норме, есть друзья, но круг общения достаточно замкнутый, им не хватает инициативы и активности, умеют владеть своими эмоциями, а вот эмоции других пока определяют с трудом.

Высокий уровень развития общения со сверстниками выявлен только у 15% детей в группе, эти дети очень активны и доброжелательны, у них много друзей, нет недоброжелателей, нет страха перед новой обстановкой, они свободно общаются со сверстниками, умеют делиться переживаниями. Такие дети открытые, отзывчивые, готовые прийти на помощь, умеют определять эмоции других и владеют своими чувствами, умеют слушать собеседника и не перебивать.

Таким образом, в исследуемой группе детей преобладают сниженные, относительно возрастной нормы, баллы по контактности, владению элементарными средствами общения и потребности в общении. По таким показателям, как эмпатия и понимание другого человека преобладают средние баллы.

Представленный комплекс из двух методик, позволил выявить особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

У большинства дошкольников (55%) выявлен средний уровень развития коммуникативной компетенции. Такие дети положительно относятся к сверстникам, но не бывают настойчивыми при проявлении инициативы и практически не являются инициаторами конфликтов, умеют владеть своими эмоциями, а вот эмоции других пока определяют с трудом.

В ходе исследования выявлено значительное количество детей (30%) с низкими показателями развития коммуникативной компетенции. Такие дети редко проявляют активность в общении, не имеют своей точки зрения, не

принимают во внимание интересы и желания сверстников, провоцируют конфликтные ситуации.

Высокий уровень развития коммуникативной компетенции выявлен только у 15% дошкольников. Такие дети открытые, отзывчивые, готовые прийти на помощь, умеют определять эмоции других и владеют своими чувствами, умеют слушать собеседника и не перебивать. Эти дети очень активны и доброжелательны, с легкостью заинтересовывают сверстников новыми идеями, но при этом активно реагируют и на идеи других, у таких детей преобладает позитивный эмоциональный фон.

Следовательно, необходимо проведение психолого-педагогической работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта по формированию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста**

Проектная деятельность является одним из эффективных средств развития коммуникативной компетенции, т.к. улучшает культуру общения и социального поведения в целом, формирует потребность в общении, умение владеть элементарными средствами общения, по средствам проектной деятельности, дошкольники учатся сотрудничать и сопереживать, понимать другого человека.

Нами был разработан проект «Куда течет Енисей?», направленный на развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители дошкольников, педагоги ДОО.

Срок реализации проекта: сентябрь 2015 – апрель 2016 года.

Цель данного проекта: создать необходимые условия для развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- организация общения и взаимодействия детей на основе знакомства с творчеством Красноярских художников и писателей, народным фольклором.

- развитие инициативности и чувствительности дошкольников в общении со сверстниками;

- улучшение эмоционального фона общения детей в группе;

- развитие эмпатии, умения понимать другого человека.

- речевое развитие, формирование умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение словарного запаса, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества,

- умение находить взаимовыгодные решения для разрешения конфликтных ситуаций.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап

- на родительском собрании обсуждается вопрос о включении проекта « Куда течет Енисей?» в образовательную деятельность и создание мини-музея в группе;

- совместный с родителями сбор экспонатов для музея, приобретение карты Красноярского края и карты движения реки «Енисей».

- составления алгоритма исследования реки, подбор литературы, дидактических игр, составление тем для бесед и т.п.

2. Этап реализации проекта:

- создание мини-музея в группе;

- сбор информации о Красноярском крае;

- проведение исследовательских опытов;

- знакомство с загадками, пословицами и поговорками, играми на данную тему;

- составление цикла бесед эколого-краеведческого направления;

- подборка пальчиковых игр, считалочек народов Севера.

- оформление мини-музея;

- обогащение знаний дошкольников о быте и труде жителей Красноярского края.

3. Заключительный этап:

- проведение виртуальной экскурсии по Красноярскому краю;

- проведение экспозиций в мини-музее;

- презентация проекта «Куда течет Енисей?»;

- оформление альбома с фотографиями о проделанной работе;

- выставки детских работ;

- проведение праздничного спектакля «Ангарские бусы».

В ходе проектной деятельности использовались игры для развития коммуникативных навыков, игры на преодоление негативных эмоций, игры на формирование культуры общения и т.п. (приложение В).

Система психолого-педагогической работы в рамках проекта по формированию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста представлено в таблице 4.

Таблица 4

Система психолого-педагогической работы в рамках проекта по формированию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Проведенные мероприятия		Цели
	в детском саду	с родителями	
сентябрь	<p>Проведение беседы «что такое музей?» и беседа о правилах поведения в музее.</p> <p>Задание «разукрась национальный костюм народов Красноярского края».</p> <p>Чтение «Сказки о Коте и Саше» М.А. Тарковского.</p> <p>Д/и «Слова, что плывут по воде»</p>	<p>Беседа родителей с детьми «правила поведения в общественных местах».</p> <p>Приобретение карты Красноярского края.</p> <p>Рекомендация: прочтение детям родителями книги «Добрых слов кораблик полон».</p>	<p>Получение новых знаний детей о музее; знакомство с правилами поведения.</p> <p>Привить детям необходимые знания, умения и навыки безопасности в общении с незнакомыми людьми, сформировать безопасную модель поведения ребенка в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с костюмами народов Красноярского края, развитие творческого потенциала и мелкой моторики. Знакомство с произведениями Красноярских писателей. Развитие умения слушать, воспитание любви к художественной литературе.</p>



Продолжение таблицы 4

<p>октябрь</p>	<p>По карте выяснили начало (истоки) реки – Монголия, Тыва, Хакасия. Составление маршрута исследования реки. Знакомство с легендой «Ангарские бусы», опыт-эксперимент «Круговорот воды в природе». Д/и «Деревья». Мини-презентация «Моя малая Родина – Сосновоборск».</p>	<p>Туристический фотоотчет «путешествие по Сибири» Сбор информации для мини-презентации « моя малая родина – Сосновоборск»</p>	<p>Приобретение новых знаний о природе края, его климатических особенностях. Закрепление знаний о свойствах воды, ее роль в жизнедеятельности человека. Умение составлять небольшой рассказ на заданную тему. Работа в коллективе. Развитие у детей умения пересказывать рассказ, тренировка умения отвечать полным предложением, активация словаря, развитие связной речи у детей, воображения.</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Настольная игра «Домик настроения». Аппликация «Река Енисей». Д/и «Кто живет в реках, морях и озерах». Знакомство с картинами и зарисовками Ю.А. Титова. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками, играми на данную тему.</p>	<p>Пополнения музея экспонатами ручной работы, сделанные детьми и взрослыми совместно.</p>	<p>Формирование умений правильно выражать свои эмоции. Самовыражение дошкольника в творчестве. Приобретение новых знаний о природе края, животных, населяющих край. Знакомство с костюмами народов Красноярского края, развитие творческого потенциала и мелкой моторики. Знакомство с творчеством Красноярских художников.</p>

<p>декабрь</p>	<p>Изготовление героев инсценировки «Ангарские бусы». Рисунок «Озеро Байкал». Наблюдения за явлениями природы, деревьями, птицами, животными. Д/и «Животные Сибири», «Птицы». Чтение сказок Э.А. Ахадова « Сказки о любви земной и небесной», «Волшебная палочка», «Маленькое море».</p>	<p>Изготовление поделок из шерстяных ниток: птицы, юрты. «Саян» из природного материала.</p>	<p>Умение работать в коллективе, отстаивание своей точки зрения. Получения новых знаний о животных и птицах, о явлениях природы. Развитие умения работать с природным материалом. Умение участвовать в диалоге. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Систематизирование знаний о животных</p>
<p>январь</p>	<p>Посещение музея г. Сосновоборска. Д/и « Мой город», «Дом, в котором я живу». Чтение сборника К. Скобцева «Прилетели гули».</p>	<p>Подбор экспонатов и составление мини-рассказа по теме «Национальные блюда»</p>	<p>Воспитание нравственности и умений вести себя в общественных местах. Получение новых знаний о своей малой Родине. Воспитание любви к художественной литературе. Формирование образного мышления и чувственного восприятия; активация речи детей.</p>

Продолжение таблицы 4

февраль	Развивающие занятия о свойствах воды, песка и глины; изучение свойств природных ископаемых. Д/и «Национальные костюмы»	Подбор экспонатов и составление мини-рассказа по теме «Национальные блюда»	Приобретение новых знаний о костюмах народов Красноярского края. Умение работать в коллективе, умение слушать и высказывать свою точку зрения.
март	Посещение Красноярского Краеведческого музея Д/и «Кухня народов Красноярского края». Знакомство с декоративно-прикладным искусством: меховая мозаика, работа по дереву, бересте, сибирская керамика.	Подбор экспонатов и составление мини-рассказа на тему «реки Красноярского края»	Воспитание нравственности и умений вести себя в общественных местах. Получение новых знаний о Красноярском крае. Развитие памяти, закрепление знания о Красноярском крае, умение находить из картинок только те, которые подходят к данной теме. Вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним и уважение к старшим.
апрель	Оформление мини-музея. Проведение экскурсий воспитанниками для младшей группы. Презентация проекта «Куда течет Енисей?». Театрализованное представление	Непосредственное участие родителей в презентации и театрализованном представлении. Ознакомление с результатами проделанной работы	Развитие памяти, воображения, мышления и речи. Развитие у детей интереса к театрализованной деятельности. Умение работать в коллективе. Объединиться все знания дошкольников о своей малой родине (обычай, культура, традиции)

В группе был создан мини – музей «Наш Красноярский край». Мини – музей является одним из средств формирования начал коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

Многие экспонаты музея выполнены детьми и их родителями из природного материала: глины, дерева, шерстяных ниток, пластмассы, ткани, картона и т.п. Экспонаты являются средством развития речи, счета, воображения, интеллектуальных и творческих способностей при проведении инсценировок.

Во время экскурсий при общении с дошкольниками используется метод вопрос – ответ, то есть дети постоянно участвуют в открытом диалоге.

Участвуя в формировании экспозиций музея, рассматривая работы других дошкольников, дети получают опыт социальных взаимоотношений, учатся слышать других и принимать их точку зрения, формируется умение выражать свою точку зрения к происходящему, учатся давать эмоциональную оценку собственной деятельности и деятельность окружающих, развивают речь.

Данный проект помогает решить задачу развития коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста, приобщения к литературе. В процессе работы обогащается словарь детей, при встрече с устаревшими словами дети понимают суть рассказанного, и понимают о чем речь. Решение комплексных задач при помощи проекта дает больший развивающий эффект, чем проведение обычных занятий.

Описание мероприятий проекта представлено в приложении Г.

#### **2.4. Изучение эффективности работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности**

Для оценки эффективности работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной

деятельности было повторно проведено исследование с помощью тех же методик.

Результаты методик, полученные в ходе исследования, представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Сравнительные результаты диагностики коммуникативной компетенции детей на этапе констатирующего и контрольного экспериментов (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Уровни развития	Высокий (%)		Средний (%)		Низкий (%)	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Показатели коммуникативной компетенции						
Инициативность	10	<b>40</b>	35	<b>55</b>	50	<b>5</b>
Чувствительность	10	<b>30</b>	45	<b>65</b>	45	<b>5</b>
Эмоциональный фон	20	<b>40</b>	40	<b>55</b>	40	<b>5</b>

Как мы видим из таблицы 5 прослеживается положительная динамика развития коммуникативной компетенции детей по таким показателям, как *инициативность*, *чувствительность* и *эмоциональный фон общения*.

Увеличилось число детей с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции по показателю *инициативность* – с 10 % до 40%; по показателю *чувствительность* – с 10% до 30%; по показателю *эмоциональный фон* – с 20% до 40%.

Значительно уменьшилось количество детей (в среднем на 40%) с низким уровнем развития перечисленных показателей.

Таблица 6

Сравнительные результаты диагностики коммуникативной компетенции детей на этапе констатирующего и контрольного экспериментов (методика Шитяковой Н.П.)

Уровни развития	Высокий (%)		Средний (%)		Низкий (%)	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Показатели коммуникативной компетенции						
Контактность	10	<b>35</b>	25	<b>55</b>	65	<b>10</b>
Потребность в общении	10	<b>45</b>	25	<b>50</b>	65	<b>5</b>
Эмпатия	10	<b>50</b>	55	<b>40</b>	35	<b>10</b>
Понимание другого человека	10	<b>45</b>	50	<b>40</b>	40	<b>15</b>
Владение элементарными средствами общения	10	<b>35</b>	35	<b>55</b>	55	<b>10</b>

Из таблицы 6 видно, что показатели общительности дошкольников также улучшились:

- увеличилось количество детей с высоким уровнем развития *контактности* (с 10% до 35%); *потребности в общении* (с 10% до 45%); *эмпатии* (с 10% до 50%); *понимания другого человека* (с 10% до 45%); *владения элементарными средствами общения* (с 10% до 35%).

Значительно уменьшилось число детей (в среднем на 44%) с низким уровнем развития данных показателей.

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что динамика изменений имеет положительный характер, все исследуемые показатели улучшились. Дошкольники стали легче контактировать со

взрослыми и сверстниками, стремятся к общению, в межличностных отношениях сгладилась половая дифференциация, возросла активность в общении, усвоили нормы организованного взаимодействия, стали более отзывчиво относиться друг к другу, готовы прийти на помощь, при решении конфликтных ситуаций пытаются найти взаимовыгодные решения, научились отстаивать свою точку зрения, научились более четко выражать свои чувства и понимать чувства других, научились выстраивать диалог.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

В ходе проведенной эмпирической работы установлено:

1. Анализ данных констатирующего этапа исследования показал:

- с помощью методики наблюдения за общением ребенка со сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) выявлено, что в исследуемой группе детей преобладают сниженные, относительно возрастной нормы, баллы, как по шкале «инициативность», так и по шкалам «чувствительность» и «эмоциональный фон».

- с помощью методики изучения общительности как характеристики личности дошкольника в процессе наблюдения (Шитякова Н.П.) выявлено, что в исследуемой группе детей преобладают сниженные, относительно возрастной нормы, баллы по показателям «контактность», «владение элементарными средствами общения» и «потребность в общении». По таким показателям, как «эмпатия» и «онимание другого человека» преобладают средние баллы.

2. Основной идеей формирующего этапа работы стал проект «Куда течет Енисей?», направленный, на развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста. Реализация проекта позволяет обеспечить развитие таких личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, как умение работать в команде, умение согласовывать свои действия с действиями других, проявлять инициативу в общении.

3. Контрольный этап исследования показал, что динамика изменений показателей коммуникативной компетенции значительно улучшилась: по таким показателям, как инициативность, чувствительность и эмоциональный фон (высокие баллы) выросли:

- по инициативности с 10 % до 40%;
- по чувствительности с 10% до 30%;
- по эмоциональному фону с 15% до 40%.

Произошло следующее увеличение высоких баллов по всем характеристикам общительности:

- увеличилось количество детей с высокими показателями контактности (с 15% до 35%);
- увеличилось количество детей с высокими показателями потребности в общении (с 10% до 45%);
- увеличилось количество детей с высокими показателями по эмпатии (с 15% до 50%);
- увеличилось количество детей с высокими показателями по пониманию другого человека (с 10% до 45%);
- увеличилось количество детей с высокими показателями по владению элементарными средствами общения (с 15% до 35%).

Следовательно разработанную систему психолого-педагогических мероприятий можно считать эффективной



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие коммуникативной компетенции помогает ребенку стать успешным в социальной среде, реализовать себя в любой сфере. Сейчас в нашем изменчивом мире очень востребованы специалисты, умело владеющие коммуникативными навыками: продуктивно-мыслящие, умеющие творчески и нестандартно подходить к решению поставленных задач, умеющие донести свою точку зрения до партнера.

В ходе проведенного исследования нами решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические аспекты проблемы развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
2. Проанализировано понятие «коммуникативная компетенция».
3. Выделены особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.
4. Рассмотрены возможности проектной деятельности в развитии коммуникативной компетенции детей.
5. Подобраны методы диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.
6. Эмпирическим путем изучены особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.
7. Разработаны и внедрены в образовательный процесс направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта «Куда течет Енисей?» по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Решение указанных задач позволило подтвердить эффективность проведенной работы. Разработанный проект «Куда течет Енисей?» позволил обеспечить развитие таких личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, как умение работать в коллективе, умение согласовывать свои действия с действиями других, умение сопереживать и

прийти на помощь, умение владеть своими чувствами и эмоциями, умение находить решения конфликтных ситуаций, проявлять инициативу в общении, вести диалог, отстаивать и выражать свое мнение.

Наблюдаемыми положительными результатами работы также являются:

- развитие самостоятельности, ответственности детей;
- умение отстаивать свою точку зрения, умения слышать и принимать точку зрения собеседника;
- умение взаимовыгодно решать конфликтные ситуации;
- умения пользоваться разнообразными речевыми средствами.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что включение проектной деятельности в образовательный процесс является эффективным способом развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась.

Разработанный проект «Куда течет Енисей?», по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста, может быть использован педагогами дошкольного учреждения для психологической подготовки к школе.

Нами также определены необходимые условия для успешного развития коммуникативной компетенции:

- групповая работа или работа в паре;
- творческий подход к образовательной деятельности ;
- использование игры в процессе обучения;
- использование пословиц, поговорок;
- необходимость учитывать при обучении способности каждого ребенка и использование дифференциального подхода.

В результате использования проектной деятельности:

- развивается активность учащихся, что помогает формированию самостоятельности;
- формируются умения поиска и отбора необходимой информации;

- формируются коммуникативные навыки: умение слышать и понимать собеседника, планировать и уметь сотрудничать при совместной деятельности, уметь решать конфликтные ситуации, правильно выражать свои мысли и эмоции, уважать партнера и его точку зрения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авагян М.С. Формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников в процессе сотрудничества// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12(57). Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: Просвещение, 2004. 305 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011 (Модули Программы ДОУ).
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Метод.пособие для воспитателя.- 2е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.:Питер,2008. 396.с.
7. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду, 1996. № 1,с. 3 - 8.
8. Васильева М.А., Гербова В. В., Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
9. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. 2003. №2. С. 12-16.
- 10.Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М.:АРКТИ, 2004, с. 96.
11. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.

12. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. Ижевск, 2010. 39 с.
13. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. 2е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. 118 с.
14. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений М.: Книголюб, 2006. 176 с.
16. Дубинина Л.А. Развитие у детей коммуникативных способностей // №10,с.3, 11,с.26.2005.
17. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ». М: ТЦ Сфера, 2008.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
19. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ярославль. 2006. 329 с.
21. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. 2008. 238 с.
22. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать?// Воспитание в детском саду. 2000.№4,с.30-33.
23. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии. Воронеж, 2001.
24. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни//Психология развития. Хрестоматия. СПб., 2001. 315 с.
25. Максимова С.И. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2013. № 3, с. 3-4
26. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика,1995. № 6,с.55–63.
27. Музейная педагогика. Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М.: ТЦ Сфера, 2006.
28. Немов Р.С. Психология образования. М.: Владос, 1995. 496 с.

29. Нуждина М. А. Коммуникативность языка. // Воспитание в детском саду, 2002. № 2, с. 15-25.
30. Ожегов С.И. Словарь русского языка /С.И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. М. : Рус.яз., 1986, с. 256.
31. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2002.
32. Пассов Е.И. Коммуникативный метод воспитания. М., «Просвещение», 1991. С.141.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. Пособие. СПб.: Питер Ком, 1999. 418 с.
34. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. М.: Школьная пресса, 2009. 185 с.
35. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2008.
36. Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
37. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание», 2010.
38. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя: Издательство «Весть». ГОУ ВПО «ШГПУ». 2006. 192 С.
39. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения, № 1/2008. М., 2008,с. 58-62.
40. Соловова Е.Н. Задачи языкового образования в русле глобальных реформ/ Е.Н.Соловова // Первое сентября, 17/2005.

41. Урунтаева Г.А.; Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2008. 126 с.
42. Учимся жить в мире. Пособие по развитию социальных навыков у детей дош. и млад.школьного возраста. - под ред. Шатохиной Л.Ф.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании С-Пб., 2011.
43. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/Под ред. В.А. Петровского и др. М., 2003. 413 с.
44. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. М. : Генезис, 2001.
45. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие./Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.-160 с.
46. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М.: ВЛАДОСС, 2002. С. 135 - 157.
47. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов ДООУ. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256 с.
48. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Г.А. Широкова. Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 384 с.
49. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования //Стандарты и мониторинг в образовании /1999, с. 30-35.
50. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 2005. 423 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Шкала оценки параметров и показателей

Показатели оценки параметров	Выраженность в баллах
<b>Инициативность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;</li> </ul>	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими;</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия</li> </ul>	3
<b>Чувствительность к воздействиям сверстника</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;</li> </ul>	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия</li> </ul>	3
<b>Преобладающий эмоциональный фон</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативный;</li> <li>• нейтрально-деловой;</li> <li>• позитивный</li> </ul>	



Схема наблюдения

№ n/n	Показатели	Баллы							Показатели
		7	6	5	4	3	2	1	
1.	Имеет много друзей								Непопулярен
2.	Отсутствуют недоброжелатели, недруги								Многие его недолюбливают
3.	Любит быть на людях, ищет новых друзей								Замкнут, общается с узким кругом друзей
4.	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке								Робкий, застенчивый
5.	Открытый								Скрытный
6.	Отзывчивый								Черствый
7.	Ориентируется преимущественно на собственное мнение о себе								Озабочен мнением окружающих о себе
8.	Дает свои вещи сверстникам, дарит								Никогда ничего не дает сверстникам
9.	Радуется хорошей отметке сверстника, переживает за плохие его отметки								Никогда ничего не дает сверстникам. Равнодушен к отметкам сверстника
10.	Выполняет работу за других (опоздавших, больных и т.д.)								Никогда не делает работу за других
11.	Часто говорит «спасибо»								Никогда не благодарит за услугу

Продолжениеиен схемы наблюдения

12.	Делится с другими своими переживаниями								Никогда не делится своими переживаниями
13.	Умеет по мимике узнавать плохое настроение								Не умеет распознавать плохое настроение
14.	Всегда внимательно слушает товарищей, не перебивает								Всегда перебивает рассказы товарищей, не слушает собеседника
15.	Хорошо определяет по мимике состояние безразличия								Не может определить по мимике состояние безразличия
16.	Хорошо различает позы враждебности								Не способен определить позу враждебности
17.	Понимает позу превосходства								Не способен понимать позу превосходства
18.	Свободно общается со взрослыми								Стесняется общаться со взрослыми
19.	Уходя, всегда прощается								Никогда не прощается
20.	Хорошо владеет собой, может сдерживать проявления чувств								Не сдержан, не способен владеть своими чувствами

Обработка результатов. Вычислить общую сумму баллов по всем двадцати показателям. Эта сумма будет характеристикой общительности как черты личности испытуемого. Наивысшая сумма может быть 140, наименьшая – 20.

Сумма баллов по показателям 1, 2, 4, 18 покажет степень контактности ребенка.

Сумма баллов по показателям 3, 5, 7, 12 характеризует степень выраженности потребности в общении,

по показателям 6, 8, 9, 10 – эмпатии,

по показателям 13, 15, 16, 17 – понимания другого человека,

показатели 11, 14, 19, 20 – степень владения элементарными средствами общения.

По каждому из показателей сумма баллов может колебаться от 4 до 28.

## Игры для формирования культуры общения

### *«Жизнь в лесу»*

*Воспитатель садится на ковер, рассказывая вокруг себя детей.*

Воспитатель. Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (*показ*). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь – ласково гладим по голове (*показ*). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...

*Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.*

### *«Добрые эльфы»*

*Воспитатель садится на ковер, рассказывая детей вокруг себя.*

Воспитатель. Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...

*Разыгрывается бессловесное действие.*

### **«Птенцы»**

Воспитатель. Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! *(Показ.)* Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир – познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаем к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

### **«Муравьи»**

*Воспитатель рассказывает детям вокруг себя.*

Воспитатель. Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают огромный пир. У меня такое предложение: сыграем роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами.

*Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.*

### **«Театр теней»**

Воспитатель. Обращали ли вы внимание на то, как в яркий солнечный день за вами неотступно следует собственная тень, в точности повторяя, копируя все ваши движения? Гуляете ли вы, бегаєте, прыгаете – она все время с вами. А если вы с кем-то идете или играете, то ваша тень, как бы подружившись с тенью вашего спутника, опять-таки в точности все повторяет, но не разговаривая, не издавая ни одного звука. Она все делает бесшумно. Представим, что мы – наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе что-нибудь построим из воображаемых кубиков. Но как? Будем двигаться тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Итак, начали!

*Совместно с взрослым дети молча передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Затем по его примеру из воображаемых кубиков строят башню. Успех игры зависит от фантазии педагога.*

#### **«Ожившие игрушки»**

*Воспитатель садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя.*

Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал.

*По окончании игры дети по просьбе педагога рассказывают, кто кого изображал. Если кто-то затрудняется, взрослый предлагает еще раз, пройдясь по комнате, показать свою игрушку.*

#### **Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы**

##### **«Назови себя»**

*Цель:* учить представлять себя коллективу сверстников.

*Ход:* ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

***«Позови ласково»***

*Цель:* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

*Ход:* ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

***«Волшебный стул»***

*Цель:* воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

*Ход:* один ребенок садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

***«Передача чувств»***

*Цель:* учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

*Ход:* ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

***«Перевоплощение»***

*Цель:* учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.

*Ход:* дети по очереди загадывают определенный «образ», изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

***«Моя любимая игрушка»***

*Цель:* развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни.

*Ход:* дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают.

***«Подарок другу»***

*Цель:* развивать умение невербально «описывать» предметы.

*Ход:* один ребенок становится «именинником»; остальные, «дарят» ему подарки, передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».

### ***«Скульптор»***

*Цель:* учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.

*Ход:* один ребенок – скульптор, трое-пятеро детей – глина. Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции».

## **Игры на развитие коммуникативных способностей**

### ***«Зайчики и лиса»***

Дети (зайчики) собираются у одной из стен, один ребенок (в маске лисы) прячется за «кустом» (стул). Воспитатель стоит у противоположной стены и громко считает: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять».

Дети выбегают на середину помещения и начинают весело прыгать. Через минуту – другую воспитатель продолжает: «Вдруг лисица выбегает, зайцев сереньких она поймает».

Все зайчики разбегаются, лиса пытается кого-нибудь «поймать», но напрасно. Воспитатель добавляет: «В лапы лисьи не попали – зайки в лес все убежали».

Выбирают другую лису, игра повторяется. Такая игра является элементарной формой инсценировок, к которым дети постепенно подводятся. Нужно следить за тем, чтобы они действовали в четком соответствии со словесными указаниями воспитателя.

### ***«Совушка – сова»***

Детям показывают сову (картинка, фотография), рассказывают о ней. Один ребенок – сова; остальные – лесные птички. Сова сидит на дереве (стул, ящик и т.д.), птички бегают вокруг нее, осторожно к ней приближаются.

Воспитатель:

«Совушка – сова, большая голова,



На дереве сидит, головой вертит,

Во все стороны глядит.

Вдруг она как полетит...

При последнем слове (не ранее) сова «слетает» с дерева и начинает ловить птичек. Пойманная птичка становится новой совой, и игра возобновляется.

В эту игру охотно играют даже малыши. Они пока не умеют ловить друг друга, зато радостно бегают по залу, ждут сигнала (удар в ладоши, возглас «стоп!»), по которому они должны остановиться.

### ***«Звери на болоте»***

Играют все дети группы. Они – «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам.

У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Чтобы он не утонул, ему надо помочь – это может сделать партнер (его «пара»).

В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок.

Оцениваются как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

### ***«Поводырь»***

В группе разложены и расставлены предметы – препятствия (стулья, кубики, обручи и т. д.). Дети распределяются по парам: ведущий – ведомый. Ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.

### **Игры на преодоление негативных эмоций, гнева**

#### ***«Ругаемся овощами»***

*Цель:* учить преодолевать негативные эмоции, гнев.

*Ход:* ведущий предлагает поругаться, называя друг друга не плохими словами, а овощами.

#### ***«Изобрази животное»***

*Цель:* снятие психоэмоционального напряжения.

*Ход:* ведущий предлагает изобразить злых (добрых) животных, порычать, подвигаться как животные. Сначала лучше изобразить каких-нибудь хищников (тигр, волк), а потом «добрых» животных (котенок, щенок).

### ***«Собака-поводырь»***

*Цель:* развивать чувство доверия к близким.

*Ход:* дети становятся в пары, одному завязывают глаза, другой водит его по комнате.

### ***«Не поделили игрушку»***

*Цель:* учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

*Ход:* детям предоставляются разные яркие игрушки, которые можно разобрать, идет решение конфликтных ситуаций, обсуждаются все версии детей, как бы повели себя младшие и старшие братья и сестры.

### ***«Уходи, злость, уходи»***

*Цель:* снятие психоэмоционального напряжения.

*Ход:* ведущий предлагает прогнать это настроение. Дети кричат: «Уходи, злость, уходи!», могут стучать руками и ногами по полу, скомкать или разорвать рисунок злого человека, затем расслабленно лежат на ковре, слушая музыку.

### ***«Клеевой дождик»***

*Цель:* регуляция движений в коллективе; развитие социального доверия.

*Ход:* дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- подняться и сойти со стула;
- проползти под столами;
- обогнуть «широкое озеро»;
- пробраться через «дремучий лес»;

- спрятаться от «диких животных».

На протяжении всей игры дети стараются избежать отцепления от своего партнера.

### ***«Окажи внимание другому»***

*Цель:* развитие умения выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

*Ход:* дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников игры. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.д. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я... (повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес). А еще я думаю, что я...»

### ***«Найди друга»***

*Цель:* научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.

*Ход:* дети делятся на 2 группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

### ***«Секрет»***

*Цель:* развитие социальной активности детей.

*Ход:* всем участникам ведущий кладет в ладоши «по секрету» из красивого сундука (пуговицу, брошку, бусинку и т.д.), зажимает детский кулачок. Участники ходят по помещению и, снedaемые любопытством, находят способы уговорить другого участника игры показать ему свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает всем найти общий язык.

Театрализованная постановка «Ангарские бусы».

Цель мероприятия: развитие умения выражать свои мысли и передавать настроение героев; работать в коллективе, менять интонацию, жесты, позу, в зависимости от эмоций персонажа; работать над собой и правильно себя оценивать, работа над своим костюмом героя; умение слышать собеседника, вовремя прийти на помощь, расширение кругозора о родном крае.

*Конспект презентации проекта «Куда течет Енисей?».*

В игровой группе расположены 5 станций путешествия.

*Ход занятия:*

*Настрой.*

*Дети собираются в круг.*

Воспитатель: Скажите какое время года сейчас на улице? А какое время года будет? А какое было?

Ответы детей.

Воспитатель: А что может объединять все эти времена года?

(веселое настроение)

Воспитатель: А вот сейчас мы и поделимся со всеми таким настроением!

*(проводит игру «Передай настроение»: каждый ребенок произносит ласковое слово в сосуд и передает его другому, и так по кругу)*

Воспитатель: Вот с таким хорошим настроением мы и начинаем наше путешествие.

Презентация проекта.

*Появляется кукла «Якутенок»*

Кукла: Как у вас тут зелено! Какие большие деревья! Сколько трав и листьев!

Воспитатель: Здравствуйте! А Вы кто?

Кукла: Я – кукла Якутенок. Я живу на севере Красноярского края, а там почти нет деревьев, очень холодно даже летом. И очень много снега! А тут так красиво!

Воспитатель – А мы тоже живем в Красноярском крае. И многое о нем знаем. Можем и тебе рассказать о нем.

*1-я станция «Красноярский край»* стихотворение читают: Настя, Егор.  
Мини рассказ – Евдокия.

*2-я станция «Города Красноярского края»*

Рассказывает Глеб.

*(ориентировка на плоскости: река Енисей и города края)*

*3-я станция «Природа Красноярского края»* рассказывает Валерия.

Презентация на ноутбуке «Столбы».

*Разобрать слово БЕРЕЗА по слогам и по звукам.*

*4-я станция «Народы Красноярского края»* рассказывает Сережа.

Выставка костюмов.

Стеллаж с экспонатами(мини-музей группы).

*Игра «Вытолкни из круга»*

*5-я станция «Мы помним о войне».*

Воспитатель – Очень многие жители нашего края принимали участие в Великой Отечественной Войне. Память о них живет в наших сердцах.

стихи читают: Вера, Саша, Алена, Артем.

*Заключительная часть.*

Кукла – Здорово вы мне все рассказали!!! Теперь и я знаю, какой большой, красивый и богатый у нас край! Я теперь всем своим друзьям расскажу, какой наш Красноярский край. До свидания.

Маша; «Мы приготовили для всех гостей небольшие сувениры. Это символ объединения Байкала, Енисея и Ангары».

*(дети дарят сувениры гостям)*