

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ</b>	
1.1. Влияние родительских установок на психологическое развитие детей дошкольного возраста .....	7
1.2. Понятие готовности детей к школе. Компоненты психологической готовности к школе .....	20
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	36
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ</b>	
2.1. Организация исследования .....	38
2.2. Анализ результатов .....	43
2.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации учения у старших дошкольников .....	51
2.4. Рекомендации педагогам и родителям по формированию у дошкольников мотивационной готовности .....	56
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	67
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	70
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	73
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема подготовки детей дошкольного возраста к систематическому образовательному процессу в начальной школе возникла непосредственно из потребностей практики и, остается до сих пор предметом прикладных психолого-педагогических исследований. С уверенностью можно утверждать, что данная проблема является одной из фундаментальных в системе наук о человеке и развитии его личности. Современные представления о структуре и генезисе индивидуальности определяют межпредметный характер исследуемой проблемы и непосредственную связь исследований в этой области с целым рядом проблем педагогической, общей и прикладной психологии, а также другими областями человекознания: культурологией, педагогикой, возрастной физиологией, социологией, и др.

Объединяя себе результаты эмпирических и теоретических исследований в области психологии и в смежных науках, проблема готовности детей к школьному обучению вместе с тем отражает целостную природу индивидуального развития ребенка как объекта и активного субъекта образования. За более чем вековую историю проблемы готовности детей к школе накоплен значительный опыт теоретических и прикладных исследований, тем не менее, эта проблематика все еще остается актуальной.

В настоящее время накоплен колоссальный опыт изучения различных аспектов готовности детей школьному обучению как в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, А.Н. Леонтьев, У.В. Ульенкова, Л.И. Божович, Т.А. Нежнова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, А.Л. Венгер, Е.Е. Кравцова и др.), так и в зарубежной (Я. Йерасек). В ходе исследований выявлены основные компоненты феномена готовности к обучению, определены закономерности формирования учебных мотивов, развития представлений о целях и содержании обучения. Также изучается влияние различных форм межличностного общения на эффективность обучения; определен круг необходимых для успешного школьного обучения

знаний, умений и навыков. В рамках психологических исследований выявляются возрастные особенности развития психомоторных и познавательных способностей, которые составляют основу усвоения учебных материалов; определяются критерии готовности к началу школьного обучения и возрастные особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста. Значительным фактором в формировании готовности ребенка к дошкольному обучению являются и родительские установки.

Детско - родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются внутренней (ориентировочной) основой воспитания. Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития - одна из существенных детерминант развития личности ребенка. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним - является весомым фактором развития личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Авторы, занимающиеся этой проблемой, отводят важную роль раннему опыту воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку.

Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого - педагогического

подхода (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.И. Лисина, В.К. Котырло и др.).

Таким образом, в связи с особой воспитательной ролью семьи необходимо определить значение внутрисемейных психологических факторов, для формирования готовности ребенка к обучению в школе, с тем, чтобы максимизировать положительные, и свести к минимуму отрицательные влияния семьи.

Актуальность данной проблемы на современном этапе и обусловила выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Родительские установки на обучение в школе как фактор формирования мотивационной готовности детей к школе».

**Объект исследования:** мотивационная готовность детей к школе

**Предмет исследования:** влияние родительских установок на основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению

**Цель исследования:** изучение влияния родительских установок на основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:** мы предполагаем, что степень выраженности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе зависит от родительских установок на обучение.

В соответствии с поставленной целью сформулированы основные **задачи исследования:**

1. Рассмотреть влияние родительских установок на психологическое развитие детей дошкольного возраста;
2. Определить сущность и содержание понятия «готовность к обучению»;
3. Охарактеризовать понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению;

4. Выявить эмпирическим путем влияние родительских установок на состояние психологической и мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в первом классе;

5. Предложить комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации учения у старших дошкольников;

6. Разработать рекомендации по теме исследования.

Для достижения поставленной цели, решения задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались теоретические и эмпирические **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы в рамках изучаемой проблемы;
- изучение передового психолого-педагогического опыта;
- психодиагностические методы;
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные нами результаты эмпирического исследования могут быть использованы педагогами и психологами дошкольных учреждений образования в рамках подготовки детей к обучению в школе.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## 1.1. Влияние родительских установок на психологическое развитие детей дошкольного возраста

Семья - это сложное социокультурное явление. Специфика и уникальность ее в том и состоит, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. В структуре семьи М.А. Галагузова и О.С. Осип условно выделяют три взаимосвязанных блока отношений: природно-биологические, т.е. половые и кровнородственные; экономические, т.е. отношения на базе домашнего хозяйства, быта, семейной собственности; духовно - психологические, нравственно - эстетические, связанные с чувствами супружеской и родительской любви, с воспитанием детей, с заботами о престарелых родителях, с моральными нормами поведения [49, с. 57]. Только совокупность названных связей в их единстве создаст семью как особое социальное явление.

Становление личности тесно связано с разнообразными сферами жизни семьи: это касается организации быта семьи, эмоционально - нравственной атмосферы, стратегии взаимоотношений между членами семьи, их социальной зрелости, существующих семейных традиций и т.д.

Начиная с древнейших времен семейному воспитанию, институту семьи в целом, уделяли пристальное внимание ученые, государственные и общественные деятели. Исследователи выделяют четыре основные категории ученых в зависимости от того, как они соотносили семейное воспитание и общественное [17, с. 34].

Представители первой категории отдавали предпочтение семейному воспитанию, особенно для детей младенческого и раннего детского возраста

– Т. Мор, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.- Ж. Руссо, Н.Ф. Федоров, В.В. Розанова, и др. Они видели в семейном воспитании великую силу, только оно способно воспитать в детях нравственные качества личности, передать «из поколения в поколение национальные и культурные традиции народной жизни».

Представители второй категории тоже были сторонниками семейного воспитания, но считали, что оно должно осуществляться дома с помощью специально подготовленных гувернеров (педагогов). Их функции они усматривали в гармоническом развитии ребенка, особенно в нравственно-эстетическом и физическом (Ф. Рабле); в воспитании ребенка не столько ученым, сколько просвещенным человеком, который бы «обогатил и украсил себя изнутри» (М. Монтель); в воспитании физически, морально и духовно здоровых детей с «твердой волей, с умением сдерживать неразумные желания и управлять собой», т.е. истинных джентльменов, имеющих «здоровый дух в здоровом теле» (Д. Локк) [1, с. 62].

Ученые, представляющие третью категорию, хотя и не отрицали роль семейного воспитания, все же отдавали предпочтение общественному воспитанию детей после 5-6 – летнего возраста в различных типах государственных учреждений. Они считали, что общественное воспитание дает лучшие результаты, чем домашнее. Их идеи заключались в следующем:

– общественное воспитание, имея ряд преимуществ перед домашним (благоприятные условия для укрепления здоровья, твердая дисциплина и режим, соревнование, образованность воспитателей), содействует воспитанию патриота, обеспечивает личное счастье и благополучие нации (К.А. Гальвещий);

– детей необходимо передавать в руки педагогов, чтобы их обучали азбуке, играм, истории и языкам (Т. Кампанелла) и т.д. [16, с. 92].

Наконец, представители четвертой категории (самой многочисленной) отстаивали идею органического соединения, взаимосвязи, взаимодействия семейного воспитания с общественным. Среди них такие педагоги как К.Д.

Ушинский, П.Ф. Лесгафт, М.М. Рубинштейн, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, белорусский педагог И.Д. Горбачевский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Даже самая хорошая семья как ближайшая общественная среда не должна ограничивать воспитание ребенка узким кругом домашней жизни. В то же время, по мнению К.Д. Ушинского, воспитание обществом только тогда будет действенным, если вопросы воспитания станут общественными для всех и семейными вопросами для каждого [21, с. 74].

Главной особенностью семейного воспитания является то, что воспитание в семье отличается эмоциональным содержанием, присутствием в семье взаимной любви и теплых отношений между родителями и детьми. Комфорт семейного микроклимата, гармоничность отношений в домашней атмосфере оказывают стимулирующее воздействие на ребенка в процессе воспитания, его добровольное и сознательное участие в семейных делах, поддержке и соблюдении семейных правил, манеры поведения, взглядов и стремлений [6, с. 112].

Самый распространенный недостаток семейного воспитания на современном этапе развития общества – это культивирование материальных ценностей. Организация жизни и деятельности детей должно строиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при этом требуется правильное чередование труда и отдыха детей, создание условий для трудовой деятельности, чтение книг, занятий спортом, игровой деятельностью, полноценное общение с родителями и сверстниками. Одна из самых распространенных ошибок в воспитании со стороны родителей заключается в том, что зачастую родители уделяют внимание в основном учебному труду детей. Родители недооценивают роль бытового труда, участие детей в работе по самообслуживанию. При этом, практика показывает, что участие детей в общественно полезном труде является необходимым для воспитания различных личностных черт характера ребенка. Дети одержимы стремлением к деятельности и творчеству, и, если данные стремления с детства не поддерживаются родителями, то со



временем ослабевают, что воспринимается самими родителями с недовольством [19, с. 187].

Любовь родителей представляется как наиважнейший источник благополучия ребенка в семье, одно из основных условий правильного воспитания и счастливого детства. Дети весьма чутко откликаются и реагируют на любовь родителей, остро переживая ее дефицит. Наличие родительской любви гарантирует ребенку душевный комфорт и чувство защищенности. В таких условиях дети более активно познают мир, с интересом учатся и получают новые знания. Имеющиеся таланты и способности в надлежащих условиях проявляются быстрее и эффективнее, ребенок уверен в себе и может в старшем возрасте определить свою дорогу в жизни, будучи уверенным в поддержке родителей. Настоящая любовь родителей показывает детям пример демонстрации чувств и культуре их проявления, развивает чувства отзывчивости и долга, учит пониманию добра. Главное, родительская любовь помогает ребенку осознать основной жизненный моральный принцип принятия человека человеком.

Еще одним из важнейших условий воспитания детей считается авторитет родителей. Авторитет родителей - это влияние матери и отца на ребенка, которое основано на взаимном уважении и любви, дети должны доверять их жизненному опыту, ориентироваться на их поступки и мнение. При воспитании детей-дошкольников авторитет родителей должен быть основан на безоговорочной уверенности детей в том, что родители правы, на стремлении подражать их поступкам и действиям. Отсутствие авторитета не сможет обеспечить должного воспитания гармонично развитой личности.

При этом важным является то, чтобы семейное воспитание закрепляло у ребенка привычки и навыки правильного поведения, которые формируются педагогами в образовательных учреждениях. Согласованность требований дошкольного учреждения и семьи – это еще одно из необходимых для соблюдения условий эффективного семейного воспитания [21, с. 75]. Единая система требований и педагогических воздействий, которые предъявляются

ребенку в дошкольном учреждении и семье, формируют определенный динамический стереотип поведения. В таких условиях дети испытывают меньше трудностей в ходе формирования и развития нравственных норм поведения, привычек, легче осваивают умения и навыки учебной и трудовой деятельности, усваивают правила общения со взрослыми и сверстниками.

Современные родители нуждаются в педагогических знаниях, сформированном умении применять их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и специфики семьи. Именно на это направлены усилия общественно-семейного воспитания и образования, деятельность школы, каждого педагога в отдельности [26, с. 13].

Таким образом, абсолютное большинство ученых, которые исследовали проблемы взаимосвязи семейного воспитания с общественным, подчеркивали специфичность, уникальность, своеобразие семейного воспитания, которое заключается в следующем:

- семейное воспитание благоприятствует осуществлению связи между поколениями, моральному единству членов семьи как людей и как представителей общества;
- способность семейного воспитания, в отличие от общественного, незаметно, но весьма действенно развивать у детей и формировать человеческие чувства к своим родителям и родственникам, а через них к другим людям, к своему народу, ко всему человечеству;
- наличие сердечности, теплоты и любви в семейных отношениях обеспечивает мощный фундамент нравственно-эмоционального воспитания детей. Особенно это становится ценным в сложных переломных ситуациях, когда ребенок в силу жизненной неопытности не подготовлен к правильному выбору между общечеловеческими качествами морали и антиобщечеловеческими проявлениями.

Семья - это сложное социокультурное явление, которое включает в себе как факторы развития, так и источники противоречий, конфликтов, кризисов. В то же время, чем полнее реализуется в семейном союзе

совокупность разнородных отношений, чем теснее их взаимосвязь, тем прочнее семья. Всякое же ослабление, свертывание, выпадение одной из подсистем целостного комплекса связей отрицательно сказывается на устойчивости семьи, делает ее более уязвимой для разрушительных тенденций [11, с. 327].

Формирование контакта с детьми предусматривает особый подход к каждому ребенку, без излишней сосредоточенности на нем. Чрезмерная эмоциональная дистанция характеризуется недостаточностью стремления родителей к контакту с ребенком и недостаточной его интенсивностью. Чрезмерная концентрация внимания на детях, наоборот, отличается постоянным стремлением родителей находиться возле ребенка, вникая во все, что его касается. Подобная стратегия поведения характеризуется навязыванием контакта и может препятствовать формированию активности у ребенка. Родители, сконцентрированные на ребенке, как правило, навязывают ему различные предложения, ребенок находится под постоянным пристальным вниманием и лишается возможности самостоятельных действий и помыслов. При этом под неусыпным контролем находится и поведение ребенка, которые получает постоянные замечания и корректировки поведения [42, с. 45]. Комфортный для обеих сторон психологический контакт может быть достигнут только при условии эмоциональной уравновешенности родителей и признания ими ребенка как самостоятельной личности.

Нарушение психологического контакта с детьми может проявляться в различных формах. Чрезмерное дистанцирование провоцирует проявления агрессивности со стороны родителей, выражается в стиле «найти управу» на ребенка, не разобравшись в потребностях и мотивах его поведения. Чрезмерная эмоциональная концентрация проявляется в упорном и твердом стремлении родителей к корректировке поведения ребенка, его держат «при себе», ограничивают социальные контакты. Уступчивость подразумевает не только выполнение любых прихотей ребенка. В гораздо большем масштабе

данная черта родителей проявляется в абсолютном подчинении ребенку всего смысла существования родителей [28, с. 264]. В соответствии с данными типами нарушений контакта выделяют и различные типы неправильной позиции родителей в воспитании: позиция отвержения, уклонения, чрезмерной требовательности, и чрезмерного оберегания.

Также следует отметить возможности позиции непоследовательного поведения отца и матери по отношению к ребенку. Наличие неправильных воспитательных позиций в поведении родителей проявляется в существовании некой двойственности. Родители должны однозначно признать активную роль ребенка в ходе его воспитания, что соответствует равенству позиций. Родители должны понимать, что ребенок не есть пассивный объект воспитания, он – активный его участник.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что общественное воспитание ни в коей мере не может заменить воспитание семейное, поскольку процесс формирования личности ребенка начинается именно в семье и под ее воздействием. Родительская семья является неоспоримым примером для подражания. Заложенные в детском возрасте семейные установки и ценности будут преобладающими для ребенка на протяжении всего пути его взросления и формирования. Именно они формируют модель будущей жизни детей, обеспечивая их личностное развитие.

Деятельность родителей по воспитанию играет очень важную и ответственную роль в жизни любого человека. Именно в родительской семье человек получает первый образец социального поведения. С самого начала ребенок стремится во всем походить на родителей, подражая им, и копируя их поведение. Когда родители осознают ценность и значимость своего поведения для формирования личности ребенка, они ведут себя соответствующим образом, демонстрируя человеческие ценности и положительный пример для подражания. Подобный процесс воспитания считается вполне сознательным, поскольку наличие постоянного контроля над собственным поведением, особое внимание к организации

внутрисемейных взаимоотношений позволяют обеспечить воспитание ребенка в более благоприятной ситуации, способствующей гармоничному развитию личности ребенка [33, с. 41].

Структура личности ребенка формируется с самых первых дней жизни в ходе взаимодействия с близкими родственниками. Значительная роль в этом плане принадлежит взаимоотношениям между поколениями в рамках одной семьи. Каждый из членов семьи посредством реализации собственных личностных качеств вносит свою лепту в семейные взаимоотношения, способствует формированию духовных ценностей остальных членов семьи, влияет на жизненные установки семьи и общие цели. Считается, что чем меньше состав семьи, тем более высокими становятся требования к психологической совместимости ее членов. В рамках большой семьи общая психотерапевтическая нагрузка распределяется между членами семьи, способствуя возникновению внутрисемейных микрогрупп, создаваемых на основе духовной близости и интересов [41, с. 154].

Особенности семьи как малой группы обеспечивают ее членам особые условия, гарантирующие эмоциональные проявления, удовлетворение эмоциональных потребностей, позволяющих помочь человеку ощутить принадлежность к обществу, усилить у него чувство безопасности, вызывать желание оказать поддержку другим людям. При этом, одна из основных функций семьи декларируется как создание семьей особых условий в рамках всестороннего развития личности всех членов семьи.

Первой общественной средой для любого ребенка является именно семья. Поэтому задача родителей в первую очередь состоит в создании у ребенка устойчивой уверенности в безоговорочной любви к нему и заботе о нем. Универсальным требованием к процессу воспитания является наличие глубокого психологического контакта с ребенком, это требование универсальной для любой семьи [48, с.72].

Семейное воспитание является сложной системой. Оно должно основываться на определённых принципах и иметь определённое

содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка.

Оно должно основываться на определённых принципах:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы [52, с. 43].

Реализация этих принципов будет зависеть и от типа воспитания:

**Авторитарный** – когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители.

**Авторитетный, но демократический** – в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми.

**Либеральный** – когда при принятии решения последнее слово остаётся за ребёнком.

**Хаотический** – управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально [32, с.82].

Основой семейного микроклимата, по мнению исследователей А.С. Макаренко, А.В. Петровского, А.И. Захарова, А.Б. Добрович и других, являются межличностные отношения, которые и определяют его климат. Именно по отношению родителей к своему ребёнку, как считает Е.М. Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем. По мнению А.Я. Варга и В.В. Столина, «родительские отношения» – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Б.С. Волков выделяет основные стили родительского воспитания детей в семье:

**Демократический стиль:** характеризуется справедливыми требованиями, контролем, основанным на адекватной заботе, теплыми взаимными чувствами. При таком воспитании происходит оптимальное развитие личности, дети проявляют самостоятельность с сознанием дела.

**Авторитарный стиль:** жесткие требования, наличие запретов без аргументации и объяснения причин, жесткий некорректный контроль, отсутствие эмоционального тепла во взаимоотношениях. Дети, как правило, замкнуты, не проявляют инициативы, приспосабливаются к ситуации различными способами, пассивны, не уверены в себе, зачастую агрессивны.

**Гиперпротекция «Самостоятельный ребенок».** Требования практически отсутствуют, родители не представляют собой образец для подражания. Контроль характеризуется редкой периодичностью, взаимоотношения между родителями и детьми недостаточно теплые. На подобный тип воспитания дети могут реагировать непредсказуемостью, наличием асоциального поведения, возможно формирование неустойчивой личности.

**Потворствующий «Самостоятельный ребенок с оправданием его поведения».** В семьях с данным типом поведения ребенок предоставлен сам себе, контроль и требования в большинстве случаев отсутствуют, родители не критично реагируют на поведение ребенка, при негативных моментах поведения происходит лишение ребенка эмоционального тепла.

**Доминирующая гиперопека «Жизнь за ребенка».** Ребенок абсолютно лишен самостоятельности. Тотальный контроль во всех областях жизни ребенка, излишняя забота. Дети не самостоятельны. Данный тип воспитания может провоцировать у ребенка вседозволенность, безнаказанность и проявления асоциальности.

**Потворствующая гиперопека «Кумир семьи».** Требования к ребенку отсутствуют, слабый контроль и глобальная забота. Эмоциональные

отношения родителей к ребенку отличаются восторженностью, любованием и обожанием. У детей, как реакция на процесс воспитания, может возникнуть завышенный уровень притязаний, формируется стремление получать желаемое без применения усилий со своей стороны.

**Эмоциональное отвержение «Золушка».** Характеризуется повышенной требовательностью, жестким контролем, отсутствием эмоционального тепла. Дети равнодушно жестоки, могут обнаруживать трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Жесткие отношения между родителями отличаются открытой агрессией к ребенку. Жесткий контроль, физические наказания за непослушание. Эмоциональное тепло отсутствует, в семье каждый сам за себя. Дети постоянно боятся наказания, приспосабливаются и лгут, могут проявлять жестокость. Как возможное следствие – развитие эпилептоидного типа личности, проявления индивидуализма и жестокости [31, с. 79].

П.Ф. Лесгафтом выделены основные позиции, характеризующие отношение родителей к детям:

**Отсутствие внимания со стороны родителей,** унижение и игнорирование интересов ребенка. В семьях с подобными отношениями дети имеют все шансы вырасти лицемерным и лживым человеком, у таких детей можно наблюдать невысокий уровень интеллекта или задержку умственного развития.

**Чрезмерное восхищение ребенком,** принятие его как образца совершенства. Дети при подобных родителях могут характеризоваться эгоистичностью в отношениях, поверхностным отношением к людям и излишней самоуверенностью.

**Гармоничные отношения,** основанные на любви и взаимном уважении. Дети характеризуются глубиной мышления, добрым отношением и стремлением к получению знаний.



**Постоянное недовольство родителей своим ребенком.** При этом дети растут раздражительными, и, как правило, эмоционально неустойчивыми.

**Чрезмерная опека над ребенком,** провоцирует воспитание лени, социальной незрелости.

С.В. Ковалёвым выделены определенные типы семейных отношений, характеризующие антагонизмом, конкуренцией, соревнованием, паритетом или сотрудничеством. Итак, проанализировав различные взгляды исследователей на типы семейного воспитания, и обобщив их, мы можем определить следующие [42, с. 46]:

**Диктат.** Данный тип воспитания подразумевает отношения, основанные на систематическом подавлении инициативы членов семьи. Диктат в семье в основном выражается в подавлении чувства собственного достоинства детей и других членов семьи.

**Опека** – отношения, при которых родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план.

**Невмешательство** – предполагает сосуществование двух миров: «взрослых» и «детей». Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

**Сотрудничество** – предполагает опосредованность межличностных отношений общим целям и задачам совместной деятельности.

**Паритет** – ровные «союзнические» отношения, которые основаны на взаимной выгоде всех членов семейного союза [28, с. 143].

Исследования А.Я. Варга и В.В. Столина позволяют выделить следующие критерии родительских отношений:

**«Принятие – отвержение».** Принятие: ребёнок принимается родителями такой, какой есть. Родители уважают индивидуальные качества ребёнка, симпатизируют ему. Отвержение: родители воспринимают ребёнка плохим, неудачливым и неприспособленным. В большинстве случаев

испытывают в отношении ребенка чувства злости, досады, раздражения и обиды. Отсутствует доверие и уважение к ребенку.

**«Кооперация»** – родители заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараются во всем помогать ему. Высоко оценивают уровень его интеллектуальных и творческих способностей, испытывают чувство гордости за ребенка.

**«Симбиоз»** – родители живут с постоянным чувством тревоги за ребенка. Он кажется им маленьким и беззащитным, вне зависимости от возраста ребенка. Полное отсутствие самостоятельности со стороны детей.

**«Авторитарная гиперсоциализация»** – родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и соблюдения дисциплины. Стараются навязать свою волю во всем, за проявлением своеволия ребенка следует суровое наказание. Родители пристально следят за социальным поведением ребенка и требуют социального успеха.

**«Маленький неудачник»** – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия [53, с. 705].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что общественное воспитание ни в коей мере не может заменить воспитание семейное, поскольку процесс формирования личности ребенка начинается именно в семье и под ее воздействием. Родительская семья является неоспоримым примером для подражания. Заложенные в детском возрасте семейные установки и ценности будут преобладающими для ребенка на протяжении всего пути его взросления и формирования. Именно они формируют модель будущей жизни детей, обеспечивая их личностное развитие.

Учитывая выше изложенное, мы можем сделать следующие выводы:

Формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь всё то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым и этот этап собственных действий ребёнка (именно действий, а не поступка) - ключевой в формировании личности. Благодаря этим действиям ребёнок входит в контекст социальных отношений, уже играя определённую социальную роль.

Несмотря на разнообразие понятий, описывающих родительские отношения, можно заметить, что родительское отношение по своей природе противоречиво. Выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный (содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определённых качеств).

Родительская семья является неоспоримым примером для подражания. Заложенные в детском возрасте семейные установки и ценности будут преобладающими для ребенка на протяжении всего пути его взросления и формирования. Именно они формируют модель будущей жизни детей, обеспечивая их личностное развитие.

## **1.2. Понятие готовности детей к школе. Компоненты психологической готовности к школе**

Проблема подготовки детей к обучению в школе была актуальной во все времена. Окончание периода дошкольного детства характеризуется готовностью ребенка к принятию новых для него событий: социальная роль школьника, новая учебная деятельность, новая система знаний. Иначе говоря, происходит формирование психологической и личностной готовности к обучению в начальной школе.

Понятия «готовность к школе», «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе» - это понятия, которые используются

как зарубежными, так и отечественными психологами и педагогами для определения уровня развития дошкольника, достигнув которого ребенок способен приступать к систематическому обучению и участвовать в учебно-образовательном процессе. Важным является и то, что данные понятия характеризуют лишь наличие у детей предпосылок, необходимых для успешного обучения в школе. Различия можно проследить только при детальном анализе выделенных предпосылок [20, с. 57].

На современном этапе развития психологии и педагогики психологическая готовность к обучению представляется исследователями комплексной характеристикой развития ребенка дошкольного возраста, позволяющей раскрыть уровень развития его психологических качеств, которые являются важными предпосылками для полноценной успешной учебной деятельности в условиях современного образовательного процесса, а также для успешного взаимодействия в рамках новой социальной среды.

Например, в исследованиях Л.А. Венгер эти понятия разводятся, и автор указывает, что понятие психологической готовности и школьной зрелости отличаются по своему внутреннему содержанию. Школьная зрелость, по мнению психолога, выступает как зрелость функциональная, т.е. физическое состояние организма ребенка, подразумевающее наличие некоторого исходного в данном случае минимального уровня развития, достаточного для включения дошкольника в условия систематического обучения. При этом психологическая готовность к школьному обучению рассматривается автором как достижение ребенком на момент поступления в начальную школу достаточного уровня развития, который обеспечить в перспективе высокую успешность процесса обучения [27, с. 39].

В исследованиях М.В. Антроповой, О.А. Лосевой и М.М. Кольцова указано, что школьная зрелость – определенный уровень морфофункционального развития, при котором новые для ребенка требования обучения, повышенной учебной нагрузки, соблюдение нового

режима могут стать доступными для первоклассника и не будут вызывать отрицательных эмоций и нежелательных перегрузок.

Отечественная психология также имеет представителей, занимающихся теоретической и практической разработкой проблемы психологической готовности к школе. Данной проблеме посвящены исследования Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.И. Запорожца. В настоящее время проблема готовности также представляет интерес для современных исследователей, ею продолжают заниматься Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, М.М. Семаго. Российские психологи, говоря о психологической готовности к обучению, подразумевают наличие у ребенка достаточного уровня психического развития, необходимого для успешного освоения программы дисциплин начальной школы в условиях взаимодействия в группе сверстников [40, с. 210].

Впервые, понятие «психологическая готовность ребенка к школьному обучению» в отечественной психологии предложил А.Н. Леонтьев в 1948 году. Содержание понятия «психологическая готовность» сводилось автором к основным показателям, а именно к наличию у ребенка управляемого поведения, которое не просто должно быть закреплено в качестве навыка, а будет сознательно контролироваться ребенком. Исследования отечественных психологов рассматривают содержание понятия психологической готовности, связывая его с особенностями развития дошкольников, с опорой на фундаментальную психологическую теорию Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и «соотношении обучения и развития». Авторами этих исследований предполагается, что успешное обучение в школе будет являться таковым не только при наличии у ребенка совокупности имеющихся умений, навыков и знаний, а если ребенок достиг к началу обучения определенного уровня личностного и интеллектуального развития. Поэтому в рамках исследования понятия психологической готовности большое внимание уделяется именно этому компоненту, который и

рассматривается как психологическая предпосылка к эффективному школьному обучению [33, с. 46].

Отечественные исследователи Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцова в своих работах также рассматривали содержание понятия психологической готовности. Основным компонентом готовности к обучению они считают наличие коммуникативной компетентности ребенка, т.е. наличие такого уровня общения, который позволил бы осуществлять в новом учебном коллективе эффективное межличностное общения и взаимодействие со сверстниками и учителем. Уровень общения, по их мнению, характеризуется наличием трех сфер: отношение к себе, к сверстникам и ко взрослому. Исследования показывают, что на границе между дошкольным и младшим школьным возрастом общение все более отличается произвольностью, подчиняется не сиюминутным желаниям и эмоциям ребенка, а осуществляется в соответствии с определенными зонами, установленными в коллективе нормами и правилами. Произвольная форма общения младшего школьника с педагогом и со сверстниками составляют два самых важных компонента психологической готовности к обучению. Третьим компонент психологической готовности – это отношение ребенка к самому себе, где уже можно рассмотреть эмоциональный компонент психологической готовности [27, с. 19].

Следует отметить, что наиважнейшие для последующего развития изменения психики дошкольника не происходят спонтанно, а являются результатом целенаправленных, специально организованных взрослыми педагогических воздействий. Некоторые из авторов рекомендуют не уделять такого внимания подготовке дошкольников к обучению в школе, так как, по их мнению, это отрицает самоценность возрастного периода детства. С этим вряд ли можно согласиться.

Во-первых, любой из периодов жизни человека самоценен и уникален.

Во-вторых, психическое развитие - это стадийный процесс, которому присущ кумулятивный характер. Это означает, что каждый переход к более

высокой ступени развития возможен только в том случае, когда предыдущая стадия характеризуется формированием необходимых для этого предпосылок – возрастных новообразований. И, если к моменту окончания возрастного периода данные предпосылки еще не сформированы, то это говорит об отклонении, либо задержке в развитии ребенка [43, с. 207].

В-третьих, главное условие полноценного развития в дошкольном возрасте - целенаправленное руководство со стороны педагогов и родителей. Оно может быть эффективным только при условии построения работы с детьми с учетом знания специфики возрастных периодов, четкого понимания закономерностей психического развития дошкольников и особенностей последующих возрастных этапов развития, знания того, какие именно возрастные новообразования представляют основу для дальнейшего эффективного развития ребенка.

Таким образом, подготовка дошкольников к периоду обучения является одной из основных задач процесса дошкольного обучения и воспитания. Под школьной зрелостью подразумевается достижение ребёнком достаточного и необходимого уровня психического развития, при котором ребёнок способен принимать полноценное участие в школьном обучении. Согласно мнения Л.С. Выготского, уровень актуального развития дошкольника должен быть таким, чтобы содержание программы обучения попадало в «зону ближайшего развития» ребенка. При этом, готовность к школьному обучению характеризуется умением дошкольника дифференцировать предметы и явления окружающего мира в необходимых категориях. Л.С. Выготский был одним из первых исследователей, который показал, что достаточный уровень психологической готовности к обучению в интеллектуальном плане заключается именно в развитии у детей интеллектуальных процессов, а не в количественном запасе представлений [29, с. 85].

Когда актуальный уровень психического развития ребенка не соответствует его зоне ближайшего развития (оказывается ниже той зоны,

которая необходима для эффективного освоения программы школы), то ребенок обоснованно считается психологически не подготовленным к школьному обучению. В результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой, ребенок не может освоить программу начальной школы и попадает в разряд учеников, отстающих от остальных детей.

Итак, психологическая готовность к школьному обучению - это комплексный показатель, который позволяет прогнозировать возможную успешность или неуспешность будущей учебной деятельности первоклассника. Также психологическая готовность к школе подразумевает наличие совокупности определенных личностных качеств, навыков и умений. При этом важным является соответствие определенному уровню развития различных психических функций. Психологическая готовность ребенка к школе состоит из следующих составляющих: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-личностная готовность и мотивационная готовность [35, с. 22].

Эти составляющие разными психологами называются по-разному, выделяется различное их количество. Но, отсутствие определенных признаков, которые составляют суть психологической готовности дошкольника к обучению, невозможен нормальный эффективный учебный процесс.

Л.И. Божович в своих исследованиях также уделяла большое внимание проблеме психологической готовности. Она считала, что это комплексная характеристика, которая включает наличие познавательных интересов, соответствующий уровень развития мышления, готовность к произвольной регуляции деятельности и социальную позицию школьника. Ею выделялись следующие параметры психического развития дошкольника, наиболее существенно влияющие на процесс школьного обучения [6, с. 179]:

- Уровень мотивационного развития, включающий познавательные мотивы учения и социальные;
- Развитое произвольное поведение;



- Уровень интеллектуального развития, включающий достаточную сформированность механизмов мышления, произвольность мнемических процессов и внимания.

Особое внимание в рамках психологической готовности ребенка к школе Л.И. Божович уделяла мотивационному плану. При этом, не менее важным она считала наличие сформированной у ребенка произвольности поведения, считая ее необходимой составляющей готовности к школьному обучению. Л.И. Божович утверждала, что произвольность поведения, появляющаяся к концу дошкольного возраста, является основной предпосылкой формирования определенной иерархии мотивов деятельности к цели отдельных действий. Выделяется две группы мотивов, которые оказывают влияние на психологическую готовность:

- Мотивы, связанные с содержанием будущей учебной деятельности (потребность в интеллектуальной активности, наличие познавательных интересов, стремление в овладении новыми знаниями, навыками и умениями);

- Социальные мотивы учения (потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, потребность в одобрении со стороны окружающих, желание ребенка ученика занять место в системе отношений).

Совокупность этих двух мотивационных групп при их достаточной развитости оказывает важное влияние на возникновение новых отношений ребенка с окружающей средой, названных Л.И. Божович «внутренней позицией школьника». По мнению этого исследователя, наличие «внутренней позиции» является основополагающим критерием психологической готовности к школьному обучению [6, с. 182].

Также исследованиями проблемы психологической готовности занимались А.В. Запорожец и М.И. Лисина. В качестве основных критериев готовности к школе А.В. Запорожцем выделялись: уровень развития познавательной, аналитической и синтетической деятельности, особенности мотивации, развитие механизмов волевой регуляции. При этом он указывал,

что феномен психологической готовности в совокупности представляется целостной системой качеств личности ребенка, взаимосвязанных между собой, и характеризует достижение дошкольником принципиально нового, более высокого уровня интеллектуального, физического и нравственного развития. Существенное значение также имеют простейшие навыки практической и интеллектуальной работы, познавательные интересы, степень формирования мотивов поведения и нравственно - волевых качеств [30, с. 151].

Исследования М.И. Лисиной основаны на описании психологической готовности как сложного, структурного образования, где ключевым компонентом является наличие сформированной коммуникативной готовности к обучению. По ее мнению, межличностное взаимодействие дошкольников со сверстниками и взрослыми является основным условием успешного формирования готовности к обучению, составляет основу для развития у детей интеллектуальных и волевых способностей.

Анализ психологических исследований разных авторов показывает, что многие из работ посвящены изучению интеллектуальной и мотивационной сферы, реже авторы затрагивают эмоционально - волевою сферу в рамках выделения критериев психологической готовности. Следует отметить, что многочисленных работах психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.С. Мухина и др.) отсутствует единство в рассмотрении критериев сформированной психологической готовности к школьному обучению [44, с. 27].

Так, Д.Б. Элькониным, как основным показателем готовности к обучению, рассматривалось развитие у детей произвольного поведения, которое формируется в ходе сюжетно - ролевых игр. По его мнению, основными предпосылками, необходимыми для успешного обучения в школе являются:

- умение детей сознательно подчинять свои действия установленным правилам;

- умение следовать заданной системе требований;
- умение слушать установку взрослого, и в точности выполнять задания, предложенные в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять задания по предлагаемому образцу.

Предложенные параметры вполне могут рассматриваться в качестве нижнего порога развития произвольного поведения, на который и опирается процесс обучения в первом классе начальной школы [28, с. 194].

Достаточно подробно изучено содержание психологической готовности В.С. Мухиной, ею выделены следующие составные компоненты готовности к школе:

- Желание ребенка стать школьником, сформированное стремление к выполнению серьезной (учебной) деятельности;
- Достаточный уровень эмоционально-волевого развития дошкольника;
- Произвольность познавательной деятельности;
- Достаточный уровень развития познавательных процессов;
- Сформированные мотивы поведения;
- Эффективные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, по результатам исследований В.С. Мухиной можно утверждать, что готовность к школьному обучению - это сформированное желание ребенка учиться, осознание необходимости этой деятельности, которое возникает в процессе социального созревания дошкольника, возникновение у него внутренних противоречий, которые и формируют мотивацию к учебной деятельности.

Н.Г. Салмина в качестве основных критериев психологической готовности к школьному обучению выделяла произвольность поведения, сформированность семиотической функции, наличие определенных

личностных характеристик, включающих особенности межличностного взаимодействия и развитие эмоциональной сферы.

Рассматривая психологическую готовность, К.В. Бардин выделял следующие основные ее показатели: особенности развития познавательных процессов (внимание, память, интеллект), наличие сформированных учебных мотивов, умение управлять своим поведением, навык длительного сосредоточения на необходимой (возможно не интересной) деятельности. Данный подход интересен тем, что К.В. Бардиным произвольность поведения выделяется не только как компонент психологической готовности, но и происходит его выделение в рамках тенденции к развитию волевой регуляции [4, с. 239].

Интерес представляют и исследования психологической готовности Л.А. Венгер и А.Л. Венгер. Основным компонентом психологической готовности в данных работах рассматривается интеллектуальная готовность ребенка к обучению, включающая следующие составляющие [8, с. 114]:

- умение слушать инструкцию и точно выполнять указания педагога;
- необходимый уровень развития мнемических процессов памяти;
- определенный уровень интеллектуального развития (владение обобщающими понятиями и умение планировать свою деятельность);
- сформированный навык владения арифметическими операциями;
- развитая моторика (готовность руки к овладению письмом).

Таким образом, Л.А. Венгер и А.Л. Венгер впервые связывают психологическую готовность к обучению с умственным развитием дошкольника.

Обобщив вышеизложенный материал и проанализировав теоретические подходы различных исследователей к рассмотрению структуры психологической готовности к обучению в школе, мы можем выделить следующие компоненты психологической готовности (Рис. 1).

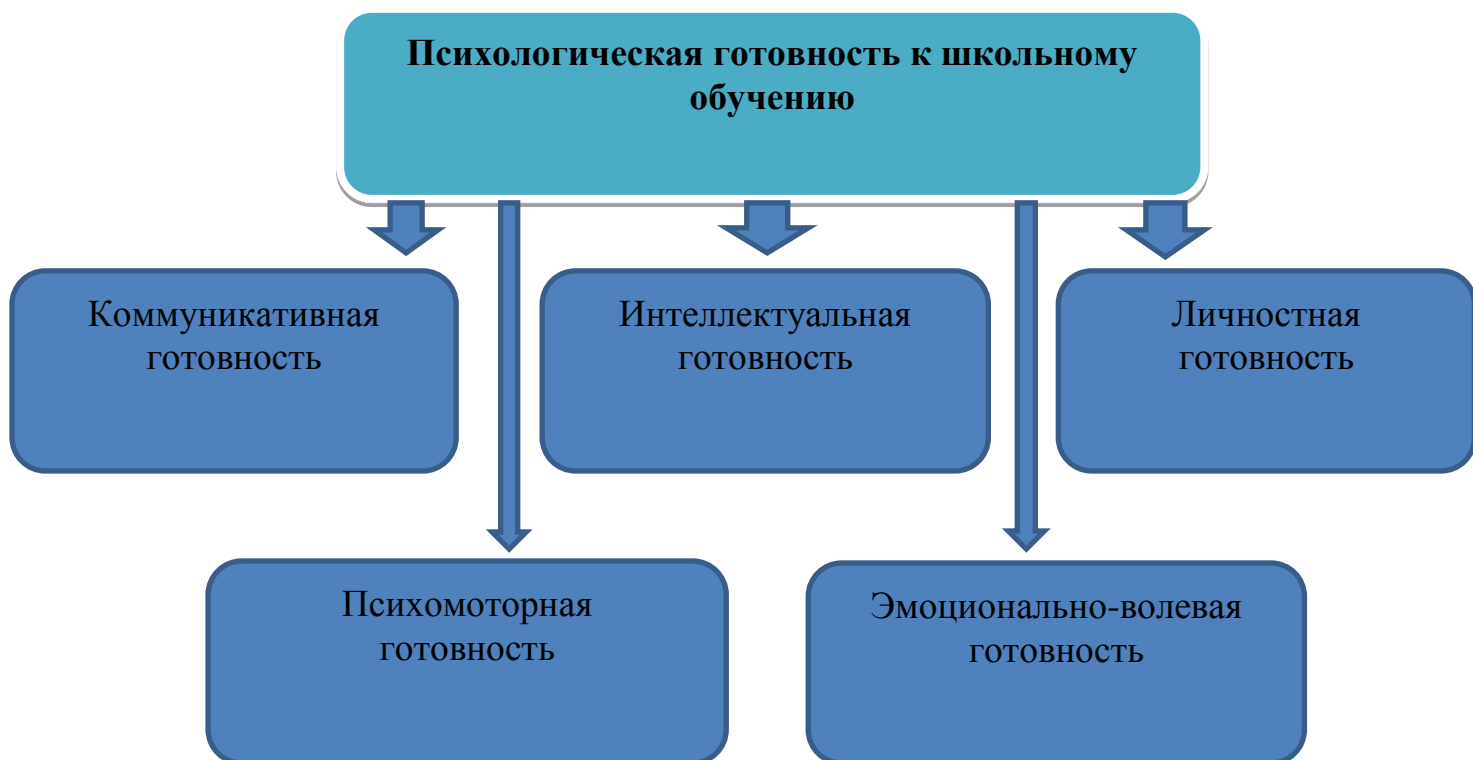


Рис. 1. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению

Каждый из компонентов психологической готовности, представленных на рисунке, имеет очень важное значение как для успешной учебной деятельности первоклассника, так и для благополучного течения адаптационного периода в школе и эффективного взаимодействия новоиспеченного школьника в рамках новой системы общественных отношений.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста.

Этот процесс начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности. Знания и представления об окружающем мире ребенок может усваивать самыми различными способами: манипулируя с предметами, подражая окружающим, в изобразительной деятельности и в

игре, в общении со взрослыми. Какой бы деятельностью ребенок ни занимался, в ней всегда присутствует элемент познания, он постоянно узнает что-то новое о тех предметах, с которыми действует. Важно помнить, что при этом перед ним не стоит специальная задача познания свойств этих предметов и способов действия с ними, перед ребенком стоят другие задачи и получаемые при этом знания являются побочным продуктом его деятельности. Деятельность ребенка принимает форму учения, учебной деятельности тогда, когда приобретение знаний становится осознаваемой целью его активности, когда он начинает понимать, что выполняет те или иные действия для того, чтобы научиться чему-то новому [24, с. 71].

В современной массовой школе обучение имеет классно - урочную форму, при этом деятельность учащихся определенным образом регламентирована (учащийся обязан поднимать руку, если хочет ответить или спросить о чем-то учителя, необходимо вставать при ответе, во время урока нельзя ходить по классу и заниматься посторонними делами и т.п.) В недавнем прошлом в дошкольных учреждениях подготовка детей к школе и формирование учебной деятельности сводились к выработке у детей навыков школьного поведения на уроке: умения сидеть за партой, "правильно" отвечать на вопросы педагога и др. Разумеется, если дошкольник поступает в первый класс школы, работающей по традиционной системе, навыки учебной работы ему необходимы. Но не это главное в формировании готовности к учебной деятельности [27, с. 22].

Подготовка дошкольников к школьному обучению должна быть направлена на формирование следующих компонентов:

- Мотивы учения;
- Принятие учебной задачи.
- Вводные навыки. В данную группу включаются речевые умения

и навыки: знание букв, чтение, умение делать звуковой анализ слова, строить фразы и выражать свои мысли, развитие фонематического слуха. Математические знания и представления: счет в пределах 10; состав числа,

решение арифметических задач на сложение и вычитание; представление о форме (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал); пространственные представления (верх - низ, право - лево). Навыки учебной работы: правильная посадка за столом; умение правильно удерживать ручку и карандаш; ориентироваться в тетради и книге; умение слушать и четко следовать инструкции педагога; знать и выполнять правила поведения на учебном занятии.

- Графический навык.
- Уровень обобщений (предпосылки логического мышления).
- Зрительный анализ геометрических фигур (образное мышление).
- Вербальная механическая память.
- Произвольная регуляция деятельности.
- Обучаемость.

При подготовке ребенка к школе недостаточно просто развивать память, внимание, мышление и т. д. Индивидуальные качества дошкольника начинают работать на обеспечение эффективности усвоения школьных знаний только тогда, когда они направлены именно на учебную деятельность и содержание образовательного процесса. Наличие высокого уровня познавательной активности еще не гарантирует сформированный мотив к учению. Необходимо направить деятельность ребенка таким образом, чтобы познавательные интересы школьника были связаны с содержанием и условиями школьного обучения.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе также является одной из важнейших задач педагогов и родителей в подготовке детей к школе. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;

- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач используют различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Принятие учебной задачи означает, что задача педагога приобрела для ребенка «личностный смысл», стала его собственной задачей. При этом ребенок сам определяет приемлемый для него уровень достижения в деятельности, формируется преимущественная ориентация на скорость (выполнять задание как можно быстрее) либо на качество (выполнять как можно точнее, без ошибок). Понимание задачи, поставленной взрослым, формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого. Это происходит постепенно: сначала в практической деятельности (понимание практической задачи), а затем в учебно - игровой и в учебной [35, с. 23].

Успешность обучения первоклассников в основном зависит от наличия у них определенных, приобретенных ранее, элементов обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков). К данным навыкам можно отнести умение слушать, умение четко выполнять задание педагога по заданной инструкции - это обязательные условия успешного обучения в любой программе начальной школы. Определить, сформировано или нет данное умение, можно в процессе наблюдения за ребенком в ходе учебной и игровой деятельности в детском дошкольном учреждении.

На занятиях в детском саду дети приобретают графические навыки. Приобретению данного навыка способствуют занятия изобразительным искусством, а развитие мелкой моторики происходит в процессе конструирования и в ходе трудовой деятельности. Но, для подготовки руки к письму этих занятий не достаточно, поэтому необходимо осуществлять специально организованную систему специальных занятий и упражнений по



формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома [12, с. 209].

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребенком с помощью представлений, без практических действий. По мере накопления индивидуального опыта в результате практической и познавательной деятельности и общения ребенка с окружающими конкретные образы предметов приобретают все более обобщенный схематизированный характер. Обобщенный и схематизированный характер представлений дошкольников позволяет широко использовать разнообразные модели и схемы для их обучения и формирования элементарных понятий. В процессе специально организованной детской деятельности и обучения зрительный анализ достаточно легко тренируется. Поэтому одной из важнейших задач учебно - воспитательной работы детского сада – организовать деятельность детей старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы обеспечить полноценное развитие образного мышления и зрительного анализа.

Главной отличительной особенностью нового для ребенка вида деятельности является формирование произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами. Недостаточное развитие этого качества затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Поэтому формирование произвольности деятельности включает: развитие мотивов учения; обеспечение условий для нормального развития и функционирования нервной системы ребенка и укрепление его здоровья; формирование психологических механизмов произвольности через организацию детской деятельности и использование специальных игр и упражнений [20, с. 137].

Обучаемость как общую способность к усвоению знаний и способов деятельности выделяют в качестве важнейшего условия успешности

обучения ребенка в школе, это сложное интегральное психическое качество, которое развивается прежде всего в процессе общения ребенка со взрослым в ситуациях стихийного и/или организованного обучения и во многом определяется индивидуальными особенностями интеллектуального и личностного развития ребенка.

Для детей, не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях, в целях создания благоприятных условий для подготовки к школьному обучению рекомендуется организовывать занятия на базе дошкольных образовательных учреждений для детей 3-6 лет и общеобразовательных учреждений для детей 5-6 лет. Для проведения занятий могут комплектоваться группы, работа в которых ориентирована на всестороннее развитие детей в соответствии с задачами дошкольного образования; консультативные группы для детей, которые могут посещать отдельные занятия с логопедом, психологом, дефектологом в зависимости от их потребностей. При этом необходимо проводить диагностико - консультативную работу с детьми 5 и 6-летнего возраста, направленную на выявление уровня и особенностей развития ребенка, а также выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе. Занятия необходимо чередовать с организацией игры и другими нерегламентированными видами деятельности (рисование, конструирование на свободную тему, подвижные игры и другое виды деятельности) [22, с. 31].

Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями, либо их законными представителями. Целесообразно проведение бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе. Эффективной формой работы является также проведение совместных занятий для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно - педагогической

помощи. При этом родителям важно продолжать заниматься с детьми дома, опираясь на обучение, проводимое специалистами.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Анализ психолого - педагогической и научно - методической литературы позволяет сделать следующие выводы:

Абсолютное большинство ученых, которые исследовали проблемы взаимосвязи семейного воспитания с общественным, подчеркивали специфичность, уникальность и своеобразие семейного воспитания. Деятельность родителей по воспитанию играет очень важную и ответственную роль в жизни любого человека. Именно в родительской семье человек получает первый образец социального поведения. Общественное воспитание ни в коей мере не может заменить воспитание семейное, поскольку процесс формирования личности ребенка начинается именно в семье и под ее воздействием. Родительская семья является неоспоримым примером для подражания. Заложенные в детском возрасте семейные установки и ценности будут преобладающими для ребенка на протяжении всего пути его взросления и формирования. Именно они формируют модель будущей жизни детей, обеспечивая их личностное развитие.

Проблема подготовки детей к обучению в школе была актуальной во все времена. Окончание периода дошкольного детства характеризуется готовностью ребенка к принятию новых для него событий: социальная роль школьника, новая учебная деятельность, новая система знаний. Иначе говоря, происходит формирование психологической и личностной готовности к обучению в начальной школе. Подготовка дошкольников к периоду обучения является одной из основных задач процесса дошкольного обучения и воспитания. Под школьной зрелостью подразумевается достижение ребёнком достаточного и необходимого уровня психического развития, при котором ребёнок способен принимать полноценное участие в школьном обучении.

Психологическая готовность к школьному обучению - это комплексный показатель, который позволяет прогнозировать возможную успешность или неуспешность будущей учебной деятельности первоклассника. Также психологическая готовность к школе подразумевает наличие совокупности определенных личностных качеств, навыков и умений. При этом важным является соответствие определенному уровню развития различных психических функций. Психологическая готовность ребенка к школе состоит из следующих составляющих: интеллектуальная готовность, эмоционально - волевая готовность, социально - личностная готовность и мотивационная готовность.

## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

### 2.1. Организация исследования

**Цель исследования:** выявление влияния родительских установок на формирование мотивационной готовности детей к школе.

**Выборку** исследования составили воспитанники старшей группы в количестве 18 человек.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что родительские установки на обучение детей в школе оказывают влияние на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в первом классе общеобразовательной школы.

Исследование проводилось в три этапа:

1 **этап** - определение уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

2 **этап** - выявление особенностей родительских установок на обучение детей в школе;

3 **этап** - анализ и интерпретация результатов исследования.

В ходе исследования нами использовались следующие методики.

*Для детей:*

- графический тест Керна - Йерасека, выявляющий степень готовности ребенка к обучению в школе
- тест Н.А. Степановой «Угадай настроение школьника», выявляющий уровень сформированности мотивационной готовности
- тест «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера, позволяющий определить уровень сформированности мотивационной готовности

*Для родителей:*

- Тест цветowych метафор И.Л. Соломина.
- Методика «Неоконченные предложения»

С целью определения уровня готовности детей к школьному обучению мы использовали графический тест Керна - Йерасека на готовность к обучению в школе. Данная методика актуальна для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста) (*Приложение А*).

Интерпретация результатов теста производится в соответствии с ключом (*Приложение Б*), за каждое задание ребенок получает от 1 до 5 баллов. Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 6 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе (высокий уровень). 7-10 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. 11-15 баллов – уровень готовности к школе ниже нормы. Этот ребенок нуждается в дополнительном обследовании и коррекционных занятиях.

С целью выявления уровня мотивационной готовности детей мы использовали *тест Н.А. Степановой «Угадай настроение школьника»*. В качестве диагностического материала используется 7 карточек с изображением безликих школьников, участвующих в различных школьных ситуациях:

- ученик идет в школу;
- ученики подрались;
- ученик выполняет задание учителя;
- ученица получила «пятерку»;
- ученица получила «двойку»;

- ученик возвращается из школы домой;
- ученик разбил окно.

Исследование мотивационной готовности. Педагог (психолог) предлагает ребенку следующую инструкцию: Перед тобой картинки про ребят, которые уже ходят в школу. А ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему ты хочешь пойти в школу? Что тебе больше всего нравится (или будет нравится) в школе? Оценка результатов: за положительное отношение, желание идти в школу ребенок получает 3 балла; за преобладание познавательного мотива («хочу учиться») ребенок получает еще 2 балла. Максимальное число в изучении мотивационной готовности составляет 5 баллов. По итогу диагностики определяется уровень мотивационной готовности:

Высокий уровень – 3-5 баллов

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Также уровень мотивационной готовности определялся с помощью *методики «Мотивационная готовность»* Л.А. Венгера. Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается (*Приложение В*). За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

По итогу диагностики определяется уровень мотивационной готовности:

Высокий уровень – 5-9 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 0-2 баллов

В рамках диагностической работы с родителями, направленной на выявление особенностей родительских установок на обучение детей в школе, мы использовали следующие методики:

*Тест цветowych метафор И.Л. Соломина.* Методика представляет собой экспресс - вариант психосемантической диагностики мотивации и отношений к различным занятиям, людям и событиям, основанный на обозначении ряда понятий с помощью стандартного набора цветowych стимулов (*Приложение Г*)

Основные цвета:

- 1) синий - символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- 2) зеленый - чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) красный - символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4) желтый - активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета:

- 5) фиолетовый;
- 6) коричневый,
- 7) черный,
- 8) нулевой.

Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения.

Для диагностики мотивов и отношений необходимо определённым образом подобрать и понятия, которые затем будут предъявляться испытуемому. В списке должны быть понятия, характеризующие разные виды деятельности, разные потребности и жизненные ценности, эмоциональные переживания разных людей, включая испытуемого, различные периоды времени и события.

Конкретный состав списка понятий определяется содержанием решаемой задачи, запросами испытуемого, интересами специалиста. В



условиях проводимого эксперимента список понятий для родителей будет следующим:

- Необходимость образования
- Мой ребенок – первоклассник
- Подготовка домашних заданий
- Школьный учитель
- Родительское собрание

Также с целью выявления отношения родителей к обучению ребенка в школе применялся метод незаконченных предложений. Качественная характеристика ответов испытуемых позволяет выявить наличие позитивной или негативной тенденции отношений к рассматриваемой проблеме. В ходе диагностики испытуемым предлагалось закончить следующие предложения:

- Мой ребенок идет в школу .....
- Обучение в школе для моего сына (дочери) .....
- Подготовка домашних заданий у моего сына (дочери) .....
- Школа, которую посещает мой ребенок .....
- Учителя, которые преподают у моего сына (дочери) .....

Обработка и анализ результатов. Ответы родителей выражают отношение детей к процессу школьного обучения, эмоциональное состояние ребенка, особенности его мотивации к учебной деятельности. Оцениваются ответы родителей с точки зрения наличия позитивных или негативных эмоций в продолжении предложения. Оценка может быть положительной (П), отрицательной (О) или нейтральной (Н).

## 2.2. Анализ результатов исследования готовности детей к обучению в школе

На данном этапе исследования проводился анализ данных, полученных в ходе диагностической работы. Данные диагностики детей дошкольного возраста отражены в таблице 1.

Таблица 1

*Сводная таблица результатов диагностики готовности дошкольников к обучению в школе*

	тест Керна-Йерасека в %	тест «Угадай настроение школьника» в %	тест «Мотивационная готовность» в %
Высокий уровень	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>
Средний уровень	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>61</b>
Низкий уровень	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>17</b>

Рассмотрим более подробно результаты диагностики готовности детей к обучению в школе по каждой методике.

В ходе исследования степени готовности ребенка к обучению в школе при помощи графического теста Керна - Йерасека, мы получили данные (*Приложение Д*), свидетельствующие о следующих результатах:

Высокий уровень подготовки к школьному обучению диагностирован у 28 % дошкольников. У испытуемых присутствуют четкие представления, они способны правильно и свободно выразить их в речи; действия точно выполняются по указанию педагога; эффективная работа по образцу. Средний уровень обнаружен у 50 % испытуемых: наличие устойчивых представлений, но неумение их вербально выразить, наличие ошибок в действиях, нестабильность в ходе работы по образцу. 22 % детей обнаружили низкий уровень готовности к школьному обучению: у испытуемых весьма скудный запас знаний об окружающем, они единичны и

разрозненны, при этом ребенок не может ясно выразить свои мысли; при работе по образцу сходство практически отсутствует. Для данной категории детей весьма желательна дополнительная диагностическая работа с целью уточнения особенностей психического развития. Таким образом, мы можем констатировать наличие у преобладающего большинства детей (высокий и средний уровень) уровня подготовки к школьному обучению в норме (Рис. 2).

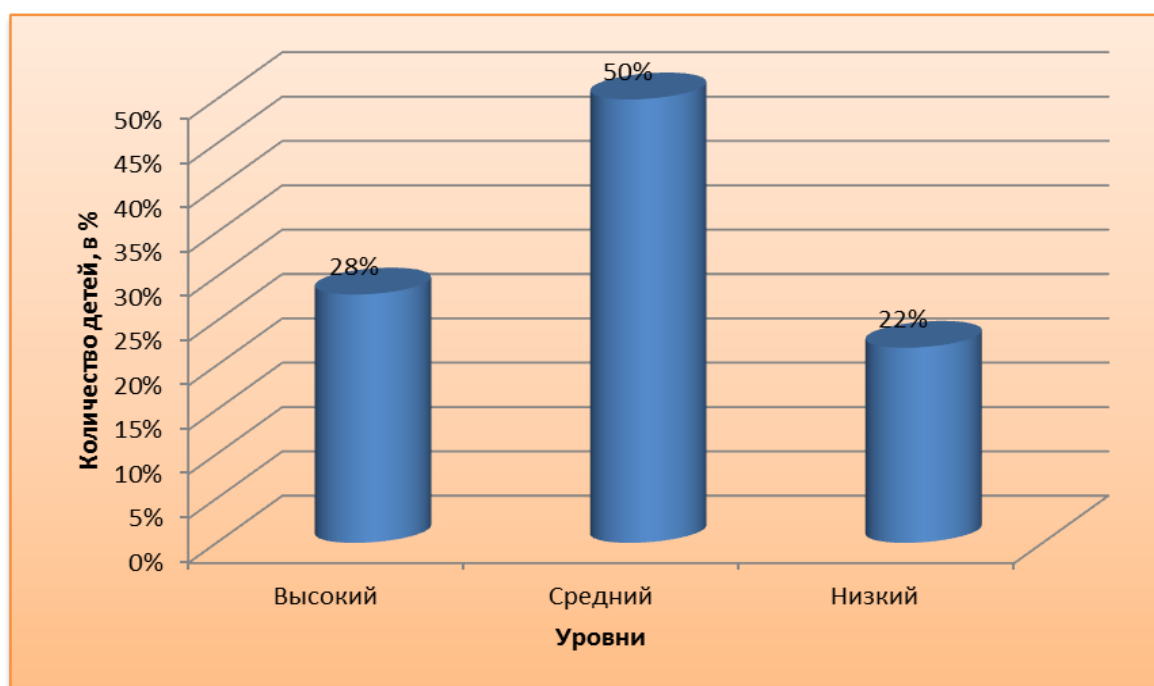


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровню готовности к школьному обучению

По результатам теста «Угадай настроение школьника» на выявление мотивационной готовности получены данные (*Приложение E*), свидетельствующие о следующих результатах:

Высокий уровень мотивационной готовности диагностирован у 28 % дошкольников. К данной группе следует отнести детей, у которых стремление стать школьником и хорошо учиться основывается на адекватных представлениях о школе в целом. Ответы таких детей могут быть

следующими: «Все должны учиться, чтобы после учебы хорошо работать», «Тот, кто будет хорошо учиться в школе, в будущем сможет стать врачом, летчиком и т.д.», «Чтобы хорошо учиться, надо стараться и всегда слушать учителя», «Очень хочу поступить в первый класс, потому что там учат писать, считать и читать» и т.д. Средний уровень обнаружен у 39 % испытуемых. Стремление стать школьником у детей данной группы основано на поверхностных представлениях о школе и частных (конкретных) впечатлениях. Характерными в данной ситуации становятся следующие комментарии детей: «В школе много детей и там интересно», в школе будет лучше, чем в детском саду, там не надо спать.», «Учителя рассказывают детям разные истории, а на переменах играют в игры», «В школе не заставляют есть кашу». 33 % детей обнаружили низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению. У детей с низким уровнем мотивации сформированы как будто бы правильные представления о требованиях, предъявляемых школой. Они выражают желание учиться в школе, но на вопросы отвечают неопределенно. «В школе весело», «Там интересно». Такие дети могут относиться к обучению в школе с робостью: «Я могу не услышать, что будет говорить учительница», «У меня не получится делать так, как нужно», «В школе трудно учиться, там задают много уроков», «Я не знаю, хочу я в школу или нет», «В школе все дети большие, а я один буду маленький», «Не хочу идти учиться в школу».

Итак, по результатам проведения данной методики можем отметить наличие у преобладающего большинства детей (высокий и средний уровень) достаточного (в норме) уровня сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. У третьей части детей диагностирован низкий уровень мотивационной готовности, поэтому с такими детьми нужно проводить дополнительную работу по уточнению и формированию адекватных представлений о школьном обучении с целью повышения уровня мотивации к обучению в первом классе.

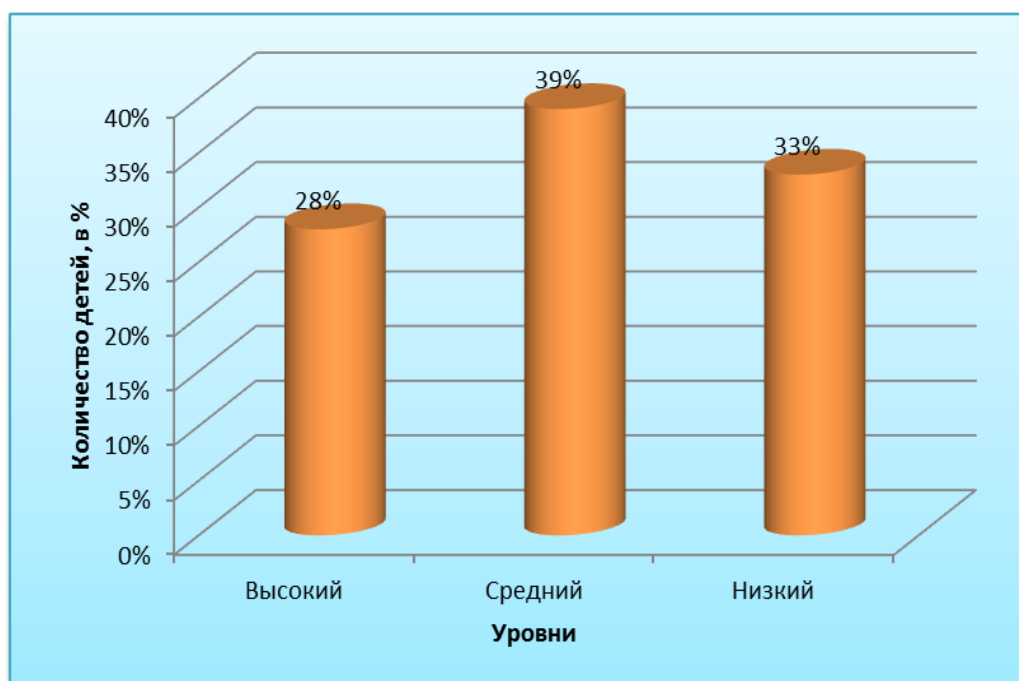


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровню мотивационной готовности дошкольников

Диагностика мотивационной готовности в ходе проведения методики «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера позволила получить данные (*Приложение Ж*), демонстрирующие следующие результаты:

Высокий уровень мотивационной готовности диагностирован у 22 % дошкольников. У испытуемых присутствуют четкие представления о школе, они способны правильно и свободно выражать их в речи, преобладает наличие социальных и учебно-познавательных мотивов обучения. Средний уровень обнаружен у 61 % испытуемых: наличие достаточно устойчивых представлений о школе, преобладание социальных и оценочных мотивов, периодическое проявление учебно-познавательной мотивации. У 17 % детей обнаружили низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Преобладают игровые, позиционные и внешние мотивы. Отсутствует четкая система представлений о школьном обучении. Для данной категории детей весьма желательна дополнительная работа с целью формирования положительной мотивации к школе. Таким образом, по

итогах данной методики можем констатировать наличие у преобладающего большинства детей среднего уровня мотивационной готовности к обучению в первом классе общеобразовательной школы (Рис. 4).

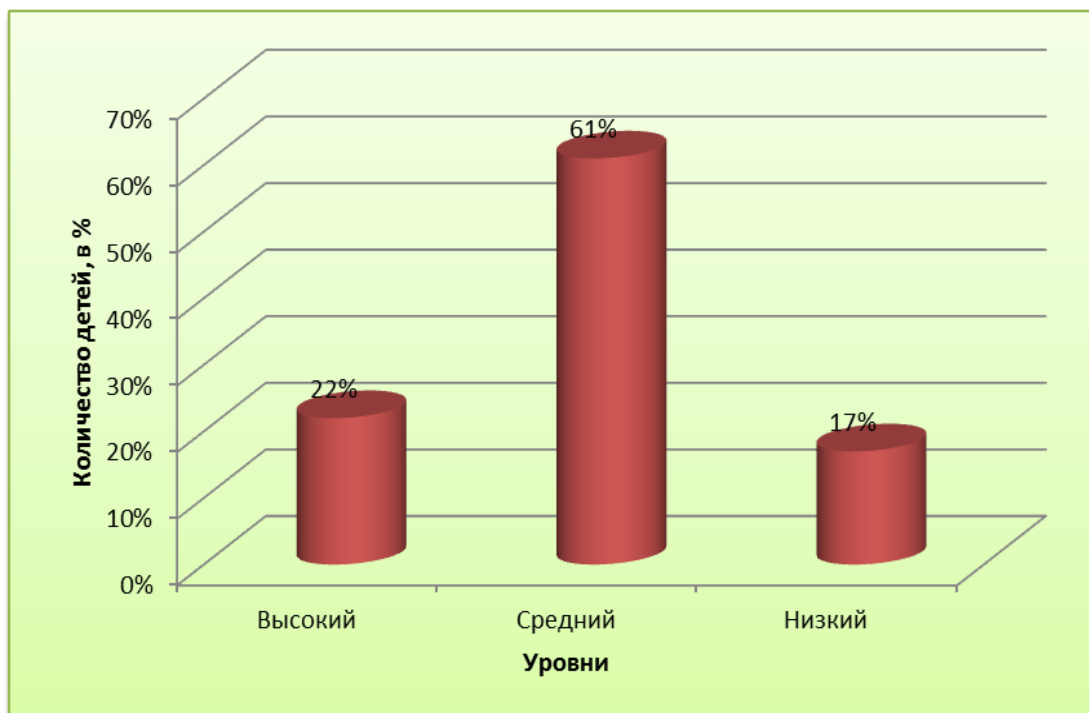


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровню мотивационной готовности дошкольников

Итак, по итогам диагностической работы с детьми дошкольного возраста можем сделать вывод о том, что уровень психологической и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста в данной группе испытуемых (*Приложение 3*) в большинстве своем находится на достаточном уровне (в норме). Следует отметить и наличие небольшого количества детей, с которыми требуется проведение дополнительной работы, направленной на их более детальную подготовку к обучению в начальном звене общеобразовательной школы.

Рассмотрим результаты диагностической работы с родителями:

Диагностика направленности родительских установок на обучение ребенка в школе с помощью теста цветowych метафор И.Л. Соломина выявила

данные (*Приложение И*), свидетельствующие об определенных результатах. Для упрощения анализа полученных данных были приняты следующие обобщения: использование родителями цветов с 1 по 4 в отношении предложенного списка понятия трактовалось позитивностью (П) родительской установки, использование цветов с 5 по 8 – негативной направленностью (Н).

Итак, можем отметить, что в группе родителей в большинстве случаев установки на обучение детей в школе характеризуются позитивной направленностью – 78 % респондентов. Отношение родителей данной группы к школьному будущему своих детей, будущим учителям и собственно учебному процессу характеризуется спокойствием, чувством уверенности, удовлетворенностью. Говоря о будущей учебе ребенка в школе, родители иногда демонстрируют и незначительные проявления агрессии, наступательных тенденций, возбуждения и активности. 22 % родителей в ходе диагностики обнаруживают негативные тенденции: наличие тревожности, проявлений стресса, ощущений страха, и неуверенности в собственных силах и в силах ребенка (Рис. 5).



Рис. 5. Распределение выборочной совокупности родителей по установкам на школьное обучение

Особо следует отметить особенности родительских установок в отношении каждого из рассматриваемых понятий. Так, необходимость получения образования поддерживается всеми без исключения родителями. Хотя, отметим, что не все родители видят в своем ребенке будущего отличника и не уверены в том, что их ребенок будет учиться хорошо и с удовольствием. Многие родители комментировали данное понятие неоднозначно: «Я закончил школу, и он закончит», «Никого еще из первого класса не выгнали», «Как -нибудь выучится» и т.д. Подобная тенденция не должна быть нормой, поэтому с подобными родителями следует проводить дополнительную работу по корректировке их представлений об учебно-воспитательном процессе в начальной школе и мотивационной готовности детей к данному процессу.

К новой социальной роли ребенка - школьника основная масса родителей относится положительно. Лишь треть родителей высказывает опасения по поводу будущей учебной деятельности ребенка, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности. Такая же, в основном положительная тенденция наблюдается и в отношении родителей к потенциальному педагогу, работающему с первоклассниками. Большинство родителей утверждают, что на данном этапе уже имеют представление об учителе, у которого будет учиться их ребенок (подготовительные курсы, рекомендации знакомых), поэтому особых опасений не высказывают.

Отдельно упомянем о понятиях, в связи с которыми у родителей возникают негативные ассоциации. В большей степени это касается участия родителей в родительских собраниях, проводимых в школе. Следует заметить, что негатив родителей касается в большинстве случаев не вопросов, касаемых учебно - воспитательного процесса, а организационных проблем школьной жизни ребенка, выражающихся в существенной материальной нагрузке на семью ребенка - первоклассника (по опыту родителей, воспитывающих детей - школьников).



Также некоторые опасения имеются у родителей в связи с будущим выполнением домашних заданий. Постоянное увеличение нагрузки в учреждениях образования и тенденция постоянного преобразования программ обучения приводят к тому, что родители зачастую не в силах помочь ребенку при выполнении домашнего задания уже в начальной школе. Актуальным является в данной связи и вопросы, касающиеся взаимодействия школы и семьи в различных его проявлениях. Имеется в виду совместное участие родителей и детей в различного рода конкурсах, викторинах, проектах и т.д., подготовка к которым требует значительных временных затрат, как от учителей, так и от родителей.

Результаты диагностики отношения родителей к школьному обучению методом незаконченных предложений демонстрируют отношение к процессу школьного обучения их ребенка и подтверждают результаты предыдущей методики. Эмоции родителей, носящие отрицательную эмоциональную окраску, выявлены в 22 % случаев. Родители отмечают нежелание детей идти в школу по причине боязни не соответствовать, знакомиться с новыми взрослыми людьми (учителями), возможные сложности при подготовке домашних заданий. Нейтральное отношение родителей диагностировано у 50 % родителей. Положительное отношение к процессу школьного обучения обнаружено у 28 % респондентов.

С целью выявления влияния родительских установок на обучение детей в школе на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению все данные, полученные в ходе исследования помещены в сводную таблицу (*Приложение К*).

Анализ данных позволяет выделить определенные особенности.

Дети, демонстрирующие высокий уровень мотивационной готовности к обучению воспитываются родителями, у которых в ходе исследования отмечается наличие позитивных тенденций и положительного отношения новой социальной роли своего ребенка. Такие родители настроены весьма оптимистично, не сомневаются в том, что ребенок будет успешно осваивать

новые знания и умения, находясь в новой социальной ситуации. Подобные настроения несомненно передаются и ребенку, что подтверждается результатами диагностики.

У детей со средним уровнем мотивационной готовности родители демонстрируют в большинстве случаев позитивные установки на обучение в школе. Однако, есть случаи, когда при наличии у родителей негативного настроения дети все же демонстрируют средний уровень мотивационной готовности. Что касается детей с низким уровнем мотивации, то у их родителей, как правило, диагностируется тенденция негативного отношения к процессу обучения в начальной школе. Отметим, что в рамках исследования отмечается один факт наличия у ребенка низкого уровня мотивационной готовности при сформированности у родителей позитивных установок на обучение.

Таким образом, по результатам исследования можем сделать вывод о том, что в большинстве случаев родительские установки на обучение детей в школе оказывают влияние на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в первом классе общеобразовательной школы. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

### **2.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации учения у старших дошкольников**

Проблема готовности к обучению в школе детей чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения детей в школе.

В последние несколько лет правительством Российской Федерации большое внимание уделяется готовности дошкольников к школьному обучению. Одной из важнейших задач концепции модернизации образования

является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции - одна из главных составляющих мотивационной готовности к школе. Без такой готовности ребёнок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут для него тягостными. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги, не уделяя должного внимания ее развитию. Такое положение подтверждает необходимость ранней диагностики мотивационной готовности и проведения мероприятий по ее формированию.

Дошкольный возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка - в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности.

Самостоятельность, активность, саморегуляция - важнейшие характеристики свободной игровой деятельности — играют неоценимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность

дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся.

В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т.п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например настольно - печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным. В этой связи предлагается комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе. Данные методические рекомендации могут быть использованы как в условиях детского сада, так и в домашних условиях.

*Цель работы:* содействие развитию мотивационного и интеллектуального потенциала детей и их готовности к школе; вовлечение родителей в совместный творческий процесс по воспитанию мотивационной готовности детей к школе, содействие формированию у родителей новой социальной роли «родители первоклассника».

*Задачи:*

- побуждать интерес детей к школе и школьным традициям,
- сформировать положительное отношение к школе;
- предупредить и снять страхи перед школой;

- создать у ребёнка готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- развить познавательные психические процессы; волевые качества личности;
- привлечь родителей к совместной творческой деятельности, стимулировать активность, заинтересованность в подготовке детей к школьному обучению.

Комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе включает 3 блока:

**1 блок «Работа с детьми»:** включает 10 занятий, которые проводились один раз в неделю в течение 4-х месяцев. («Давайте дружить», «Что такое школа?», «Правила школьной жизни», «День знакомства с учителем», «Я ученик», «Читаем о школе», экскурсия в школу, «Дошколята - школяры», «Школа», сюжетно-ролевая игра.)

Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня мотивационной готовности к обучению в школе.

**2 блок «Работа с педагогами»:** организация консультаций с рекомендациями по подготовке детей к обучению в школе и формированию положительной мотивации. («Роль воспитателя детского сада в подготовке детей к школе» (советы психолога); Беседа с воспитателями старших групп «Мотивационная готовность детей к школе».)

**3 блок «Работа с родителями»:** включает проведение семинаров-практикумов («Готовность ребенка к школе», советы родителям, подготовка информационных стендов.)

Принципы, лежащие в основе реализации комплекса мероприятий:

- свободное участие;
- взаимное уважение;
- осознанность поведения;

- создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности.

Основные формы и методы реализации комплекса мероприятий:

*С родителями:*

- анкетирование
- размещение информации на стендах для родителей
- семинары-практикумы, развлечения

*С детьми:*

- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Индивидуальная работа (рассматривание иллюстраций на школьную тематику, отгадывание загадок и др.)

- Беседа;
- Дидактические игры;
- Чтение художественной литературы;
- Экскурсия в школу;
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»
- Совместные занятия с родителями
- Детские рисунки на тему: «Я – будущий школьник», «Школьник-дошкольник»

*С педагогами:*

- Консультации
- Участие в семинаре с родителями

Итак, проблема подготовки детей к школе в последние годы вошла в число наиболее актуальных проблем образования. Несмотря на проводимую в дошкольных образовательных учреждениях работу по подготовке детей к школе, успешность их адаптации к системе школьного обучения остается невысокой. Это вызывает необходимость анализа форм и методов соответствующей работы с детьми, выявление наиболее эффективных. Проведение анализа мотивационной готовности детей старшего возраста и

применение комплекса мероприятий по повышению мотивационной готовности к школе показывает свою эффективность.

У детей формируется положительное отношение к школе, снимаются страхи, развивается познавательные психические процессы, волевые качества личности, а также предоставляется родителям возможность личного участия в подготовке детей к школе и осознанию ими важности участия в этом процессе. В ходе проведения комплекса мероприятий можно увидеть положительные изменения в формировании мотивационной готовности к школе у детей - участников программы. У большинства ребят отмечается ориентация на учебную деятельность и положительное отношение к школе; увеличивается количество ребят с выраженным учебным и социальным мотивом обучения в школе; выявляется доминирование познавательного мотива над игровым. У участников программы отмечается наличие позитивного отношения к элементам школьной деятельности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности; большинство ребят в качестве предпочитаемой выбирают учебную или трудовую деятельность.

Таким образом, реализация специально разработанного комплекса мероприятий, включающего работу с родителями, воспитателями и детьми способна показать положительную динамику по формированию мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

#### **2.4. Рекомендации педагогам и родителям по формированию у дошкольников мотивационной готовности**

Формирование мотивов обучения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке к поступлению в первый класс.

Работа воспитателя по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности;

Для решения этих задач в учебно - воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов, заучивание стихов о школе, рассматривание картинок о школьной жизни и их обсуждение, рисование школы и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы ими можно было отразить различные стороны школьной жизни: радость детей, которые идут в школу, значимость и важность школьных знаний, содержание учебной деятельности, школьная дружба, взаимопомощь, правила поведения в школе и на уроках. Очень важно показать детям образы «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с дошкольниками на сравнении образцов правильного и неправильного поведения.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных представлений, моделирование школы будущего, формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения). В сюжет игры можно включить образ Незнайки, который рисует образ ученика, который не хочет учиться, тем самым, нарушает установленные правила.

Эффективным в данной работе окажется применение технологии проектной деятельности. Она дает возможность дошкольникам стать участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами.



Использование метода проектов при формировании мотивации к школьному обучению позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания детей;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями

Также целесообразным является применение сказкотерапии, как эффективного средства в формировании школьной мотивации. Ведь сказка близка ребенку по мироощущению, ведь у него эмоционально - чувственное восприятие мира. Она помогает ребенку погрузиться в этот сложный школьный мир. С помощью сказочных образов ребенок проживает многие ситуации, с которыми он столкнется в школьной жизни. В работе можно использовать сказки о школе, автором которых является М. Панфилова. Цикл сказок направлен на профилактику школьной дезадаптации и снижение школьной тревожности у детей и позволяет им легче адаптироваться к школе. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации:

- Поддерживайте и поощряйте стремление ребенка к получению новой информации, отвечайте на его вопросы, давайте ребенку новую информацию о уже знакомых ему предметах.
- Способствуйте формированию у ребенка веры в свои силы, не допускайте снижения самооценки ребенка. Каждый раз, когда ребенок прилагает усилия для выполнения задания, хвалите его, указывайте на

допущенные ошибки и объясняйте, как их можно исправить, чтобы улучшить результат.

- Способствуйте развитию у ребенка навыков общения: учите ребенка дружить, разделять с друзьями успехи и неудачи.
- Следите за тем, чтобы ребенок не скучал во время занятий. Потому что интерес – это сильная мотивация, если ребенку интересно учиться, его успеваемость выше.
- Способствуйте развитию умственных способностей ребенка. И помните, что достижение успеха в овладении новыми знаниями и умениями определяется временем и практикой.
- Не демонстрируйте излишнюю тревогу по поводу неудач ребенка.
- Будьте терпеливы, рекомендуется не давать ребенку задания, которые превышают его интеллектуальные возможности.

В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет семья. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации, осознание общественной значимости обучения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху – все это является мотивационной основой школьного учения. Формирование данных основ происходит главным образом в условиях семейного воспитания. В связи с этим, целесообразно рекомендовать родителям:

- совместное чтение художественной литературы,
- просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением;
- показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей,

- игры в школу;
- организацию семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

Особенности характера детско-родительских отношений оказывают непосредственное влияние на формирование познавательной мотивации ребёнка. Направленность воздействия тех или иных стилей родительских отношений и нарушений в этих отношениях, сила и степень их влияния на развитие компонентов психологической готовности различна. Наиболее тесная связь прослеживается между особенностями родительских отношений и сформированностью мотивационного аспекта психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Важную роль в воспитании положительного отношения к школе играют родители. Для работы с родителями мы подготовили необходимый материал и постарались разнообразить формы работы с родителями:

**1. Устный журнал.** Рассматриваются вопросы:

- «8 советов родителям будущих первоклассников».
- Выставка на тему: «Это нужно для школы».

**2. Издание газеты,** которая помогает информировать родителей о жизни ребенка в учреждении.

**3. Рекомендации** родителям будущих первоклассников.

**Восемь советов родителям будущих первоклассников**

1. Самое главное - поговорить с учительницей. Она должна стать «второй мамой», создать комфортную для учебы среду.
2. Поговорить с родителями о том, что они думают об этом учебном заведении.
3. Школа должна быть рядом с домом.
4. Зайдите на сайт школы и внимательно его изучите.
5. Новое школьное здание необязательно означает хорошую школу.

6. Выбирая школу для гиперактивного или, наоборот, медлительного ребенка, нужно прежде всего выбирать учительницу. Она должна быть спокойной и уравновешенной.

7. Домашнего ребенка, который не привык работать в коллективе, лучше отдавать в частную школу, где маленькие классы и учитель сможет уделить ему особое внимание.

8. Болезненного ребенка лучше не отдавать в гимназию или языковую школу: процесс приготовления уроков превратится в каторгу.

### **Правила и рекомендации для родителей будущих первоклассников.**

#### **Рекомендации**

- Испытывать уважение к ребенку как к личности.
- Сохранять доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
- Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.
- Убеждать ребенка соблюдать правила поддержания здоровья, развивать необходимые для этого навыки.
- Поощрять успехи ("Ты сможешь, ты способен"), не акцентировать внимание на неудачах при обучении.
- Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.
- Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Не наказывать ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).
- Строго придерживаться режима дня.
- Во время выполнения домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки, следить за осанкой ребенка.

- Два раза в неделю выполнять с ребенком комплекс из семи упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса и живота (с целью сохранения правильной осанки).

- Вместе с ребенком как можно чаще делать "пальчиковую" гимнастику, используя песенки для улучшения вентиляции легких и поддержания хорошего настроения.

Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:

- расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;

- на доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;

- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний воспитывайте произвольность, управляемость поведения;

- никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Взаимодействие с ребёнком, контакт с ним исключают авторитарность, диктаторство, угрозы: «Вот пойдёшь в школу — там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!». Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

### ***Правило 1***

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для детей 6 -7 лет. Если ребенок не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут

возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом вам кажутся необходимыми для вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

### ***Правило 2***

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10 - 15 минут, поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10 - 15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать по музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

### ***Правило 3***

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи – офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

### ***Правило 4***

Больше всего в течение первого года школьной жизни ваш ребёнок нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то – нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетрадях. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

## **5 советов для родителей первоклассников:**

### ***1. Ребенку в школе должно быть интересно***

Да, не родители ведут уроки, но и в их силах сделать так, чтобы детям стало интересно. Родители интересуются школьной жизнью, но часто это

бывают вопросы такого рода: «Ты сегодня с кем-то подрался?», «Хорошо ли ты нарисовал крючки в прописях?».

Акцент нужно делать на то, что новое узнал ваш школьник. Спрашивать, и вместе с ребёнком удивляться его маленьким открытиям, день ото дня. Если это нам интересно, то и ребёнку это становится интересно.

Иногда ребенок пытается что-то рассказать, а родители отмахиваются «отстань, я устал» или «я это знаю, я ж сам в школе учился». Вот таким поведением любовь к школе точно не привьешь.

## ***2. Ребенку в школе должно быть легко***

Для этого он должен быть психологически готов туда пойти. Родители, думая о том, чтобы подготовить своего малыша, чаще всего делают акцент на том, чтобы он умел читать, писать, считать – это тоже важно, но наряду с этим важно, чтобы ребенок был готов анализировать, спокойно сидеть за партой, строить отношения с учителем и сверстникам. Принимать школьные правила, дисциплину.

## ***3. Ребенок должен хотеть идти в школу. Развиваем школьную мотивацию***

Очень часто мы «заманиваем» ребенка внешней атрибутикой: «купим тебе к школе новый портфель, тетрадки, новый пенал» или «вот ты пойдешь – будешь получать одни пятерки».

Новизна быстро проходит, а обещание пятерок может и не сбываться. Правильная мотивация – познавательная. Ребенку интересно узнавать новое, учиться. Эта мотивация ненасыщаема, нельзя сказать: «мне надоело узнавать что-то новое». Если ребенку привили любопытство, в школе ему не будет скучно.

## ***4. Ребенок в школе должен быть успешен***

От учителя зависит, насколько он может создавать ситуацию успеха для ребят с разными способностями. Но должны сделать свой вклад и родители: сравнивая ребенка не с отличником, а с ним самим, но в прошлом.

«Раньше у тебя палочки были кривые, а теперь прямые, ты молодец!» Мы должны показать ребенку этот прогресс! Очень мало кто способен продолжать деятельность в том, где он постоянно неудачник. Только успех дает силы и желание продолжать деятельность.

### **5. У ребенка должны быть в школе друзья.**

Нужно, чтобы в школе его встретили сверстники, с которыми ему будет интересно. Да, класс мы не выбираем. Но среди 25 человек у вашего ребенка есть очень большая вероятность найти себе друга.

В школе не очень-то удобно подружиться: на уроках говорить нельзя, на переменах – все бегают. И тут, если у ребенка возникают сложности, то должны подключиться родители. Создайте поле, где можно было бы общаться. Может, в классе есть дети, которые, как вам кажется, могут подружиться с вашим школьником? Предложите вашему ребёнку пригласить одноклассника в гости. Можно прогуляться со своим ребенком и одноклассником до детской площадки и там пообщаться.

Часто родители готовят ребенка в школу, водя на разные секции и в кружки. Получается, что ребенок как бы не живет до школы, и вся его жизнь - как подготовка к настоящей жизни. **Это неправильно.**

Главное для родителей, помнить, что они - самые важные учителя в жизни ребенка. Помогите ребенку познать этот мир, при этом прививая ему любовь к знаниям.

Всю работу с семьей необходимо основывать на современных представлениях о семье как о системе, в которой изменения, возникающие у одного участника системы влекут за собой изменения у других членов семьи и отражаются в изменяющихся отношениях.

Хорошо себя может зарекомендовать форма **работы в виде «Школы для родителей»**. Эта форма организуется как групповая консультация. При этом выбирается тема, актуальная в настоящий момент для многих родителей, педагог, лучше совместно с психологом, готовит конкретные примеры.



***Примерные темы занятий школы для родителей первоклассников «Учеба без стресса»***

1. Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.
2. Как формируется самооценка первоклассника.
3. Как помочь ребенку найти друзей.
4. Режим дня – для детей и родителей.
5. Тревожный ребенок – как ему помочь.
6. Как помочь адаптироваться в школе подвижному ребенку.
7. Что делать, если ребенок не успевает в одном темпе с другими.
8. Питание и успешная адаптация в школе.
9. Школьные уроки «без слез», как подготовить ребенка к самостоятельной работе дома.
10. Свободное время – как найти и эффективно использовать.
11. Дети и телевизор.
12. Дети и компьютер.
13. Дети и гости.
14. Ребенок и книга – как помочь полюбить чтение.
15. Обеспечение безопасности ребенка в школе – что могут родители?
16. Трудный ребенок, какой он и почему.
17. Проблема детской лжи.
18. Формирование самостоятельности

Таким образом, организация специального комплекса мероприятий, направленных на формирование у дошкольников мотивационной готовности, способствует развитию учебно - познавательных и социальных мотивов у детей. Важным является также подготовка родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника. Опыт работы показывает, что планомерная работа по формированию школьной мотивации в группе детского сада и семье дает положительные результаты – дети легко

проходят период адаптации в новых условиях, они ориентированы на «школьную» организацию деятельности и поведение.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

*Целью исследования* являлось выявление влияния родительских установок на формирование мотивационной готовности детей к школе. Было высказано предположение о том, что родительские установки на обучение детей в школе оказывают влияние на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в первом классе общеобразовательной школы. По итогам диагностической работы с детьми дошкольного возраста можем сделать вывод о том, что уровень психологической и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста в данной группе испытуемых в большинстве своем находится на достаточном уровне (в норме). Следует отметить и наличие небольшого количества детей, с которыми требуется проведение дополнительной работы, направленной на их более детальную подготовку к обучению в начальном звене общеобразовательной школы.

Диагностическая работа с родителями показала, что в большинстве случаев установки на обучение детей в школе характеризуются позитивной направленностью. Отношение родителей данной группы к школьному будущему своих детей, будущим учителям и собственно учебному процессу характеризуется спокойствием, чувством уверенности, удовлетворенностью. Говоря о будущей учебе ребенка в школе, родители иногда демонстрируют и незначительные проявления агрессии, наступательных тенденций, возбуждения и активности. Четвертая часть родителей в ходе диагностики обнаруживает негативные тенденции: наличие тревожности, проявлений стресса, ощущений страха, и неуверенности в собственных силах и в силах ребенка.

Анализ совокупности полученных данных позволяет констатировать следующее:

Дети, демонстрирующие высокий уровень мотивационной готовности к обучению воспитываются родителями, у которых в ходе исследования отмечается наличие позитивных тенденций и положительного отношения новой социальной роли своего ребенка. Такие родители настроены весьма оптимистично, не сомневаются в том, что ребенок будет успешно осваивать новые знания и умения, находясь в новой социальной ситуации. Подобные настроения несомненно передаются и ребенку, что подтверждается результатами диагностики.

У детей со средним уровнем мотивационной готовности родители демонстрируют в большинстве случаев позитивные установки на обучение в школе. Однако, есть случаи, когда при наличии у родителей негативного настроения дети все же демонстрируют средний уровень мотивационной готовности. Что касается детей с низким уровнем мотивации, то у их родителей, как правило, диагностируется тенденция негативного отношения к процессу обучения в начальной школе. Отметим, что в рамках исследования отмечается один факт наличия у ребенка низкого уровня мотивационной готовности при сформированности у родителей позитивных установок на обучение.

Таким образом, по результатам исследования можем сделать вывод о том, что в большинстве случаев родительские установки на обучение детей в школе оказывают влияние на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в первом классе общеобразовательной школы.

В рамках исследования предлагается комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе. Данные методические рекомендации могут быть использованы как в условиях детского сада, так и в домашних условиях.

**Цель работы: содействие развитию мотивационного и интеллектуального потенциала детей и их готовности к школе;**

**вовлечение родителей в совместный творческий процесс по воспитанию мотивационной готовности детей к школе; содействие формированию у родителей новой социальной роли «родители первоклассника».**

Комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе включает 3 блока: *1 блок «Работа с детьми»*: Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня мотивационной готовности к обучению в школе. *2 блок «Работа с педагогами»*: организация консультаций с рекомендациями по подготовке детей к обучению в школе и формированию положительной мотивации. *3 блок «Работа с родителями»*: включает проведение семинаров-практикумов. Таким образом, реализация специально разработанного комплекса мероприятий, включающего работу с родителями, воспитателями и детьми способна показать положительную динамику по формированию мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. В этой связи нами также разработаны рекомендации для родителей и педагогов, направленные на формирование мотивов обучения и положительного отношения к школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого - педагогической и научно - методической литературы позволяет сделать следующие выводы:

Абсолютное большинство ученых, которые исследовали проблемы взаимосвязи семейного воспитания с общественным, подчеркивают специфичность, уникальность и своеобразие семейного воспитания. Именно в родительской семье человек получает первый образец социального поведения. Родительская семья является неоспоримым примером для подражания. Заложенные в детском возрасте семейные установки и ценности будут преобладающими для ребенка на протяжении всего пути его взросления и формирования. Именно они формируют модель будущей жизни детей, обеспечивая их личностное развитие.

Окончание периода дошкольного детства характеризуется готовностью ребенка к принятию новых для него событий: социальная роль школьника, новая учебная деятельность, новая система знаний. Иначе говоря, происходит формирование психологической и личностной готовности к обучению в начальной школе. Подготовка дошкольников к периоду обучения является одной из основных задач процесса дошкольного обучения и воспитания. Под школьной зрелостью подразумевается достижение ребёнком достаточного и необходимого уровня психического развития, при котором ребёнок способен принимать полноценное участие в школьном обучении.

Психологическая готовность к школьному обучению - это комплексный показатель, который позволяет прогнозировать возможную успешность или неуспешность будущей учебной деятельности первоклассника. Психологическая готовность ребенка к школе состоит из следующих составляющих: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-личностная готовность и мотивационная готовность.

Целью нашего исследования являлось выявление влияния родительских установок на формирование мотивационной готовности детей к школе. Было высказано предположение о том, что родительские установки на обучение детей в школе оказывают влияние на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в первом классе общеобразовательной школы. По итогам диагностической работы выявлено следующее:

Дети, демонстрирующие высокий уровень мотивационной готовности к обучению воспитываются родителями, у которых в ходе исследования отмечается наличие позитивных тенденций и положительного отношения новой социальной роли своего ребенка. Такие родители настроены весьма оптимистично, не сомневаются в том, что ребенок будет успешно осваивать новые знания и умения, находясь в новой социальной ситуации. Подобные настроения несомненно передаются и ребенку, что подтверждается результатами диагностики.

У детей со средним уровнем мотивационной готовности родители демонстрируют в большинстве случаев позитивные установки на обучение в школе. Однако, есть случаи, когда при наличии у родителей негативного настроения дети все же демонстрируют средний уровень мотивационной готовности. Что касается детей с низким уровнем мотивации, то у их родителей, как правило, диагностируется тенденция негативного отношения к процессу обучения в начальной школе. Отметим, что в рамках исследования отмечается один факт наличия у ребенка низкого уровня мотивационной готовности при сформированности у родителей позитивных установок на обучение.

Таким образом, по результатам исследования можем сделать вывод о том, что в большинстве случаев родительские установки на обучение детей в школе оказывают влияние на степень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в первом классе общеобразовательной школы. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Проблема готовности к обучению в школе детей чрезвычайно актуальна. Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции - одна из главных составляющих мотивационной готовности к школе. В этой связи нами предлагается комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе. Данные методические рекомендации могут быть использованы как в условиях детского сада, так и в домашних условиях. Кроме того, в рамках данной работы также разработаны рекомендации для родителей и педагогов, направленные на формирование мотивов обучения и положительного отношения к школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К., Савинков А.И., Забрамная С.Д. Подготовка ребенка к школе. М., 2011. 202 с.
2. Авдеева Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. Челябинск.: Два комсомольца, 2013. С. 97-99.
3. Азарова Т.В. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе // Мир психологии. 2006. № 1. С.147- 170.
4. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2012. 311 с.
5. Безруких М. М. Ребенок идет в школу: Учебное пособие. М., 2010. 247 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 257 с.
7. Вархатова Е.К., Дятко, Н.В., Сазонова, Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2011. 49 с.
8. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.
9. Воскобоева Н. А. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет // Концепт. 2015. № 7. С. 44-49.
10. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М.: Академия, 2010. 367 с.
11. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2011. 624 с.
12. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Киров: Константа, 2005. 367 с.



13. Гилевич В.В. Детский сад и школа // Дош. Воспитание. 2010. № 10 С. 56-59.
14. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога / Под ред. Слободчикова В. В. Томск: Обь, 2014. 240 с.
15. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2009. 536 с.
16. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. 2009. № 10. С. 90 - 97.
17. Доронова Т. А. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию детских образовательных учреждений с родителями. М., 2013. 194 с.
18. Джуринский А.Н. История педагогики. М.: ВЛАДОС, 2012. 512 с.
19. Дошкольная педагогика / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. М.: Просвещение, 2010. 364 с.
20. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/ монография. М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.
21. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2009. 237 с.
22. Запорожец А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2005. 207 с.
23. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 79 с.
24. Изотова Е.И. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении. М.: Академия, 2010. 241 с.
25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.
26. Копылов Ю.А. Как ускорить привыкание первоклассников к обучению в школе//Начальная школа. 2004. №9. С. 11-14.

27. Кравцова Е.Е. Психические проблемы готовности дошкольников к обучению в школе. М.: Академия, 2010. 59 с.
28. Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2011. 464 с.
29. Люленкова О. Ю. Факторы адаптации детей к школе // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 84-87.
30. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2010. 348 с.
31. Логинова И. А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. 2011. № 4. С. 77-79.
32. Мамайчук, И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции // Дошкольное воспитание. 2013. № 5. С. 80-85.
33. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Подготовка, диагностика, адаптация. Волгоград: Учитель, 2007. 68 с.
34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Академия, 2010. 452 с.
35. Михайленко Н. К вопросу о современных тенденциях развития дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2000. № 6. с. 21-23.
36. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2011. 364 с.
37. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2013. 569 с.
38. Особенности психического развития детей 6 - 7 летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 2008. 294 с.

39. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2007. 212 с.
40. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе. М.: Инфра-М, 2014. 291 с.
41. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособ. / Под ред. Силяева. М.: Академия, 2012. 419 с.
42. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2011. № 1. С.44-49.
43. Подготовка ребенка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.А. Степановой. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 236 с.
44. Рыбин Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание. 2011. № 8. С.25-28.
45. Святогорова М.В., Вочков И.В. Динамика мотивации учения и адаптации в школе в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2003. №3. С.26.
46. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2012. 89 с.
47. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). М.: АРКТИ, 2010. 167 с.
48. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 71-73.
49. Социальная педагогика / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2012. 367 с.
50. Сёмина М.В. Психолого-педагогические аспекты изучения семьи (учебно-методическое пособие). Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2005. 101с.

51. Степанова, Н.А. Угадай настроение //Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 21-24.

52. Тихонова Д. В. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 41-45.

53. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. - №2. С. 704-707.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение А*

**Задание 1:** «Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь» (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

**Задание 2:** Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же». Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу.

**Задание 3:** Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.

**Ключ к тесту на школьную зрелость**

**Задание 1**

*1 балл.* Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуеться сразу как единое, а не составляется из отдельных законченных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги.

*2 балла.* Все требования (кроме использования синтетического способа рисования) выполняются на единицу. Отсутствие трех деталей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

*3 балла.* Фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней, одежды.

*4 балла.* Упрощенный рисунок с головой и туловищем. Конечности (достаточно одной пары) нарисованы только одной линией каждая.

*5 баллов.* Отсутствует четкое изображение туловища («головоножка» или преобладание «головоножки») или обеих пар конечностей. Каракули.

## Задание 2

**1 балл.** Образец целиком скопирован. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более, чем на  $30^\circ$ .

**2 балла.** Образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

**3 балла.** Явная разбивка надписи на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

**4 балла.** С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

**5 баллов.** Каракули.

## Задание 3

**1 балл.** Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более, чем вдвое. Рисунок параллелен образцу.

**2 балла.** Число и расположение точек должны соответствовать образцу, можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

**3 балла.** Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на  $180^\circ$ .

**4 балла.** Контур рисунка не соответствует образцу, но, все же, состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (напр., линии) не допускаются.

**4 баллов.** Каракули.

***Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.***

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая -только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год." — согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?



### **Тест цветowych метафор**

**Инструкция:** «Перед Вами на доске находятся цветные карточки, каждая из которых обозначена определённым номером. Вы получили бланк со списком понятий. Я прошу Вас обозначить каждое понятие из этого списка определённым цветом и записать номер того цвета, который, по вашему мнению, лучше всего подходит для обозначения данного понятия»

***Стимульный материал и оборудование:***

Ручка, бланк теста, набор пронумерованных карточек с 8 различными цветами (лучше использовать цвета из теста Люшера, но подойдет и любой другой достаточно разнообразный по цветовому наполнению набор).

***Ход работы.*** В случае применения групповой формы проведения метода цветowych метафор пронумерованные цветные карточки большего формата, чем входящие в тест Люшера, прикрепляются к доске или передней стене аудитории. Каждому испытуемому выдается бланк регистрации ответов. Испытуемому зачитывается инструкция.

*Приложение Д*

*Уровень готовности старших дошкольников к школьному обучению*

<b>№ п/п</b>	<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>	<b>Задание 3</b>	<b>Общее кол-во баллов</b>	<b>Уровень готовности</b>
1	3	3	3	9	Средний
2	2	3	2	7	Средний
3	4	4	4	12	Низкий
4	5	4	5	14	Низкий
5	3	3	3	9	Средний
6	3	4	3	10	Средний
7	4	4	4	12	Низкий
8	4	3	3	10	Средний
9	2	1	2	5	Высокий
10	1	1	1	3	Высокий
11	3	2	3	8	Средний
12	3	2	2	7	Средний
13	2	2	1	5	Высокий
14	4	5	4	13	Низкий
15	2	3	2	7	Средний
16	3	3	3	9	Средний
17	1	2	1	4	Высокий
18	1	1	1	3	Высокий

*Уровень мотивационной готовности старших дошкольников к  
школьному обучению*

№ п/п	Количество баллов	Уровень мотивационной готовности
1	2	Средний
2	2	Средний
3	1	Низкий
4	1	Низкий
5	2	Средний
6	2	Средний
7	1	Низкий
8	1	Низкий
9	3	Высокий
10	3	Высокий
11	2	Средний
12	2	Средний
13	3	Высокий
14	1	Низкий
15	2	Средний
16	2	Средний
17	5	Высокий
18	2	Средний

*Приложение Ж*

*Уровень мотивационной готовности старших дошкольников к  
школьному обучению*

№ п/п	Количество баллов	Уровень мотивационной готовности
1	4	Средний
2	3	Средний
3	1	Низкий
4	3	Средний
5	4	Средний
6	4	Средний
7	2	Низкий
8	3	Средний
9	8	Высокий
10	6	Высокий
11	4	Средний
12	3	Средний
13	7	Высокий
14	2	Низкий
15	3	Средний
16	4	Средний
17	8	Высокий
18	4	Средний

### Приложение 3

#### Сводная таблица результатов диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению

№ п/п	Уровень готовности	Уровень мотивационной готовности	Уровень мотивационной готовности
1	Средний	Средний	Средний
2	Средний	Средний	Средний
3	Низкий	Низкий	Низкий
4	Низкий	Низкий	Средний
5	Средний	Средний	Средний
6	Средний	Средний	Средний
7	Низкий	Низкий	Низкий
8	Средний	Низкий	Средний
9	Высокий	Высокий	Высокий
10	Высокий	Высокий	Высокий
11	Средний	Средний	Средний
12	Средний	Средний	Средний
13	Высокий	Высокий	Высокий
14	Низкий	Низкий	Низкий
15	Средний	Средний	Средний
16	Средний	Средний	Средний
17	Высокий	Высокий	Высокий
18	Высокий	Средний	Средний

*Приложение И*

**Тест цветowych метафор И.Л. Соломина**

	Необходимость образования	Мой ребенок первоклассник	Подготовка домашних заданий	Школьный учитель	Родительское собрание	Средний балл	Общая направленность
1	3	3	2	3	2	2,2	П
2	2	3	3	1	6	1,8	П
3	4	4	5	6	4	3,8	П
4	4	6	7	5	6	4,4	Н
5	1	5	4	4	3	2,8	П
6	2	2	4	6	5	2,8	П
7	2	7	6	6	5	4,2	Н
8	4	5	7	5	7	4,2	Н
9	2	1	3	1	2	1,4	П
10	1	2	2	2	5	1,4	П
11	3	3	4	2	1	2,4	П
12	3	2	4	3	5	2,4	П
13	2	1	2	1	2	1,2	П
14	4	6	6	6	6	4,4	Н
15	3	5	4	5	3	3,4	П
16	2	4	5	4	6	3	П
17	2	1	4	1	2	1,6	П
18	1	2	2	6	7	2,2	П

*Приложение К*

*Сводная таблица результатов исследования*

	Уровень общей готовности	Уровень мотивационной готовности 1	Уровень мотивационной готовности 2	Направленность родительских установок 1	Направленность родительских установок 2
1	Средний	Средний	Средний	П	Н
2	Средний	Средний	Средний	П	Н
3	Низкий	Низкий	Низкий	П	О
4	Низкий	Низкий	Средний	Н	Н
5	Средний	Средний	Средний	П	П
6	Средний	Средний	Средний	П	Н
7	Низкий	Низкий	Низкий	Н	О
8	Средний	Низкий	Средний	Н	Н
9	Высокий	Высокий	Высокий	П	П
10	Высокий	Высокий	Высокий	П	П
11	Средний	Средний	Средний	П	Н
12	Средний	Средний	Средний	П	Н
13	Высокий	Высокий	Высокий	П	П
14	Низкий	Низкий	Низкий	Н	О
15	Средний	Средний	Средний	П	О
16	Средний	Средний	Средний	П	Н
17	Высокий	Высокий	Высокий	П	П
18	Высокий	Средний	Средний	П	Н