

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Коноплин Андрей Юрьевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Оценка готовности обучающихся 11-го класса к службе в армии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель ст. преподаватель Трусей И.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Коноплин А.Ю.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2017

Оглавление

Введение	3
1. Теоретические и практические предпосылки военно-патриотического и физического воспитания обучающихся.....	6
1.1. Анализ особенностей подготовки обучающихся к службе в вооружённых силах	6
1.2. Состояние физической подготовки юношей допризывного возраста	12
1.3. Анализ программ по физической культуре и ОБЖ в школах.....	14
2. Организация и методы исследования	19
2.1 Организация исследования	19
2.2 Методы исследования	19
2.2.1 Оценка уровня физической подготовленности.....	20
2.2.2 Тестирование.....	20
2.2.3 Оценка сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста	23
2.3 Анализ программы по ОБЖ и проектирование урока «Срочная служба в армии».....	25
3. Результаты исследования	28
3.1 Проектирование урока по ОБЖ «Срочная служба в армии».....	28
3.2. Сформированность у обучающихся 11-го класса знаний в области военной подготовки	30
3.3 Анализ физической подготовленности обучающихся	32
3.4 Оценка сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста	36
Заключение и выводы.....	43
Практические рекомендации.....	45
Список использованных источников.....	46

Введение

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах – задача, всенародная, здесь должны участвовать органы образования, школа, военкомат. Для службы в Вооруженных Силах первостепенное значение имеет хорошая физическая подготовка, которая включает в себя определенный уровень развития двигательных качеств, владение жизненно необходимыми навыками, устойчивостью к неблагоприятным воздействиям внешней среды и большим психическим напряжениям.

Вместе с тем в физическом воспитании школьников допризывного возраста имеются пока и существенные недостатки. Во многих школах еще остается низкой результативность урочных и внеклассных занятий физической культурой и спортом, о чем свидетельствует, в частности, недостаточный уровень двигательной подготовленности учащихся. Выпускники школ отнюдь не всегда владеют прочными жизненно важными двигательными навыками. Нередки и случаи, когда юноши не могут выполнить нормативы школьной программы в частности, например, подтягивание [7].

В современной России воспитание учащейся молодежи происходит в условиях экономических, политических реформ, негативными последствиями которых являются нежелание служить в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, падение интереса к военным профессиям, нарушения требований воинских уставов, отказ от выполнения боевых задач, слабая физическая подготовка призывников [19].

Согласно заявлениям Минобороны РФ и военной прокуратуры, ежегодно обвинительные приговоры по делам об уклонении от службы получают 500–700 россиян. За отказ от службы приговаривают к году тюрьмы. В случае же если молодой человек дал взятку, наказание может вырасти до десяти лет. Число уклонистов от исполнения долга перед Родиной, в последние годы снижается. Согласно официальным данным, в ходе весеннего призыва 2015 года от армии уклонились всего 3869 человек. По итогам 2016 года число граждан,

уклоняющихся от призыва на военную службу, сократилось на 20% по сравнению с 2015 годом.

Кроме того, в связи с уменьшением количества часов по предмету ОБЖ встает проблема подготовки школьников к военно-полевым сборам, а в будущем и к прохождению службы в армии. Часть занятий по ОБЖ предлагается перенести интегрировано на другие предметы. Больше для этого подходят уроки физкультуры.

Потому, что правильная организация физической и нравственной подготовки эффективно содействует повышению у молодежи дисциплинированности, организованности, формирует необходимые физические и моральные качества, которые присущи человеку физически развитому, выносливому, решительному, смелому, обладающему крепкими нервами.

Все это ведет к улучшению подготовки молодежи допризывного и призывного возраста к военной службе, обеспечению армии и флота личным составом, морально и физически готовым достойно выполнять долг по защите Отечества[30].

Объект исследования – учебный процесс по предметам «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Предмет исследования – готовность обучающихся 11 классов к службе в армии.

Цель исследования: оценить физическую и теоретическую готовность обучающихся 11-го класса в МБОУ «Средней общеобразовательной школы №2» г. Назарово Красноярского края к службе в армии.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности военно-патриотического воспитания и подготовки обучающихся общеобразовательной организации к службе в армии на уроках «Физической культуры» и «Основ безопасности жизнедеятельности».

2. Оценить физическую подготовленность обучающихся 11-го класса к службе в армии, в соответствии с содержанием программы предмета

«Физическая культура».

3. Оценить уровень знаний, обучающихся 11-го класса в вопросах военной службы, основ обороны государства, приобретенных на уроках ОБЖ.

4. Оценить уровень патриотизма и к готовность обучающихся 11-го класса к службе в армии и разработать практические рекомендации.

Гипотеза: Предполагается, что после освоения образовательных программ по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся (юноши) 11-го класса будут подготовлены (физически и теоретически) к службе в армии.

1. Теоретические и практические предпосылки военно-патриотического и физического воспитания обучающихся

1.1. Анализ особенностей подготовки обучающихся к службе в вооружённых силах

Воспитание патриота является важнейшей задачей любого государства, но для этого мало уделять внимание только физической подготовке. Очень важным фактором воспитания будущего совершенного воина является воспитание морально-волевых качеств допризывника, любви в нем к Родине, готовности встать на защиту ее интересов в любой момент, в любой ситуации, не щадя здоровья и своей жизни [25].

История развития вооружённых сил всех стран и народов свидетельствует о том, что во все времена боевую мощь армий составляли люди степень развития физических, морально-волевых и специальных качеств которых обеспечивала победу.

Ни для кого не секрет, что испокон веков все достижения науки и техники, а также плоды других областей человеческой деятельности подчиняются военным нуждам. Поэтому побеждают те, кто умеет работать головой. Однако неизменно высокими остаются требования и к морально-волевой устойчивости солдата, его физическим и специальным качествам [21].

Существовавшая система подготовки призывников бывшей Советской Армии имела в себе прочную идеологическую, морально-волевою и другие программы подготовки молодежи. Бывшая советская школа, будучи идеологизирована общей программой КПСС, обеспечивала подготовку допризывной молодежи, создавая при этом все необходимые теоретические, практические и материальные ресурсы (военные кабинеты, разборные макеты стрелкового оружия, военное дело как учебный предмет, имело место в аттестате выпускника СШ и другое). Допризывная подготовка того времени включала в себя теоретические, практические, комплексные и контрольные занятия.

Теоретические занятия проводились преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, и технических средств

обучения. На занятиях рассматривались понятия, определения, основные положения темы, занятия, анализировались литературные источники, требования уставов, наставлений, руководств. Давались советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы [2].

Практические занятия включают в себя обучение и консолидацию методов реализации технологии, действий и стандартов, решений стрельбы и других задач с применением оружия, инструментов, оборудования, объектов инженерного оборудования и средств индивидуальной защиты, спортивное оборудование, приборы и здания.

Комплексные занятия составляли выполнение приёмов, действий, нормативов, задач, работу с приборами радиационной и химической разведки или их комбинацией нескольких или всех разделов действующей в то время программы. Они проводились в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенных физических нагрузок. В комплексные занятия в обязательном порядке включались физические упражнения, действия по гражданской обороне и основам военного дела. Комплексные занятия проводились в форме игр на местности, эстафет, соревнований. На этих занятиях выполнение юношами строевых приёмов, правил обращения военнослужащих и действий при отдаче и получении приказаний, изученных на теоретических и практических занятиях по основам воинской службы, а также оценка выполнения этих приёмов и правил руководителями занятий являлось обязательным. Продолжительность комплексного занятия длилось до двух часов [5].

Игры на местности проводились в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях и представляли собой комплекс задач, выполняемых в условиях тактической обстановки, требующей от обучаемых напряжения физических сил, проявления моральной и психологической устойчивости с целью практического использования и проверки знаний и навыков, полученных учащимися на

теоретических и практических занятиях. Комплексные занятия проводились по планам, разработанным в учебных заведениях и учебных заведениях и учебных центрах руководителями, учителями и преподавателями допризывной подготовки [20].

Упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки были проведены в целях проверки усвоения подготовленных приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия, чтобы подготовить их к осуществлению начального упражнения стрельбы из пулемета с боевыми патронами. При этом использовались малокалиберные винтовки только с открытым прицелом. Учебное место по выполнению упражнений стрельб из малокалиберной винтовки допускались те обучаемые, которые по оценке военного руководителя уверенно владели изготовкой, прикладкой, прицеливанием, производством и прекращением стрельб, соблюдают меры безопасности, знают условия и порядок выполнения упражнений. Остальные обучаемые выполняли эти упражнения на соответствующих мероприятиях внеклассной работы по мере готовности.

Контрольные занятия с юношами, прошедшими курс допризывной подготовки, как правило, проводились на учебно-полевых сборах в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях. Юноши выполняли нормативы, упражнения, задачи по:

- физической подготовке – подтягивание на перекладине, метание гранат на дальность, преодоление полосы препятствий, бег на 3000 метров, приёмы рукопашного боя;
- стрелковой подготовке – разборка автомата, чистка и смазка канала ствола, сборка и осмотр автомата, подготовка его к постановке на хранение в пирамиду, выполнение упражнений стрельб из малокалиберной винтовки и по метанию ручных осколочных гранат;
- гражданской обороне – надевание средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, пользование неисправным противогазом в заражённой атмосфере, подготовка приборов радиохимической защиты к работе;
- основы военного дела – обнаружение целей, определение их расположения

относительно ориентиров и местных предметов и доложить о результатах наблюдений, выбор огневой позиции (места для огня) и трассировка траншеи для стрельбы лежа, движение на поле боя в ускоренном темпе со стрельбы из пулемета на ходу, черточек и пере ползания (в комплексе); Второе упражнение – метание ручных гранат на анти-мишени; или установление анти-противопехотных мин; определение направления по азимуту или по азимуту к данному вопросу; способность выполнять методы сверла.

В связи с перестройкой в стране, ослаблением системы подготовки допризывной молодежи, с разрушением материально-технической и спортивной базы общеобразовательных школ физическое состояние наших допризывников стало несколько ниже прежнего [14, 18].

Как показывает практика современности, опыт работы, научные данные, ныне существующая система не всегда и не везде обеспечивает разностороннюю подготовку молодёжи к службе в армии. Наиболее отстающим звеном в ней является недостаточная физическая подготовленность призывника в выполнении возложенных на него воинских обязанностей [34].

Упразднены уроки мужества, стали меньше приглашать ветеранов Великой Отечественной войны для встреч с выпускными классами. Юноши, будучи информированными, о «дедовщине» в армии, стали проявлять нигилизм к службе в Вооруженных Силах России. Все больше стало появляться уклоняющихся от службы.

В борьбу за ложное благополучие своих сыновей вступили материнские союзы и общества, добиваясь отсрочки, а то и вовсе отставки своих чад от выполнения воинского долга гражданином Российской Федерации.

В настоящее время в обязательном минимуме содержания среднего полного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30 июня 1999 года № 56 по основам безопасности жизнедеятельности, имеется раздел «основы военной службы». Данный раздел включает в себя теоретические знания по основам обороны государства, законодательства в области обороны, правовых основ воинской службы. А также сведения о Вооружённых Силах

Российской Федерации как государственной военной организации, составляющую основу обороны страны, о видах Вооружённых Сил, родах войск и их предназначении. О Вооружённых Силах Российской Федерации на современном этапе, порядке подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран, о боевых традициях и истории Вооружённых Сил России. Затем в теоретическом разделе содержится информация о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, видах добровольной подготовки к военной службе, о призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, видах воинской деятельности, общих требованиях воинской деятельности к духовным, физическим качествам и уровню образования призывников. Далее раскрываются вопросы прав и свобод военнослужащих, альтернативной гражданской службы, военных аспектов международного права. В конце раздела прописана ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, уголовная. И в заключении разъясняется социальная защищённость военнослужащих их семей на период прохождения военной службы.

На современном этапе к практическим занятиям по основам военной службы относится проведение учебных сборов в общеобразовательных учреждениях на базе воинских частей или школ.

На практических занятиях по основам военной службы на базе воинской части во внеурочное время изучаются несколько разделов.

1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, её боевым путём, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке

обучающихся к военной службе.

2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъём, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

4. Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой и его обязанности.

5. Строевая подготовка.

Отработка строевых приёмов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения и взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

6. Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

7. Тактическая подготовка.

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

8. Физическая подготовка.

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение

занятий по физической подготовке в объёме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей [8, 15, 31].

Всё сказанное позволяет сделать вывод, что состояние образования и обороны, необходимо качественно улучшить и модернизировать. Обратит внимание не только на педагогические условия физической подготовки, но и патриотического воспитания подрастающего поколения для выполнения священного долга - защиты Отечества.

Таким образом, отметим что, бывшая советская система военно-патриотического воспитания и физической подготовки будущего воина своей армии имела определенные преимущества перед ныне существующей системой.

1.2. Состояние физической подготовки юношей допризывного возраста

Рассматривая различные литературные источники, мы обнаружили ряд негативных тенденций в области образовательной практики управления "Физическая культура". Вот наиболее типичные из них:

1) Не прослеживается взаимосвязь между состоянием здоровья и динамикой школьных мероприятий по вовлечению детей в области физического воспитания и права (активный, здоровый) образ жизни.

2) Низкая эффективность мер по преодолению вредных привычек.

3) Занижены требования к учителям физической культуры по повышению профессионального, методического уровней, овладению современными технологиями тестирования физической подготовленности учащихся.

4) Методическое объединение учителей физической культуры, во многих случаях, не подходит для целей – совершенствование методов преподавания предмета, и их встречи сводятся к обсуждению результатов и планирования районных или городских спортивных мероприятий.

5) На краю сельской местности и некоторых городах не поощряют учителей работать, чтобы улучшить основную форму обучения деятельности – урок физической культуры.

6) Арсенал средств и методов в значительной части учителей снижается, а

профессиональный уровень падает. Практически сделано для обеспечения учителей физкультуры учебных пособий в классе. Предоставление учебников по физическому воспитанию в большинстве учебных заведений края составляет не более 10% от максимальной требуемой. В результате из календарно-тематических планов исчезла лыжная подготовка; снижается объём технически сложных физических упражнений, в частности-гимнастики.

7) Вопросы внеклассной работы по физической культуре в школах по-прежнему рассматриваются только в одном аспекте – участия, и занимаемые места сборных команд школы в районных (городских) соревнованиях.

8) Критерии охвата максимального числа детей внеурочными внутришкольными формами физического воспитания ни в школах, ни в органах народного образования зачастую не рассматривается, учёт данной работы проводится неудовлетворительно и не анализируется.

9) Педагогические советы школ мало интересуются здоровьем учащихся, не рассматривают данную проблему на перспективу, не предпринимают возможные меры по укреплению здоровья детей, не работают с родителями по внедрению в учебу и быт учащегося правильного (здорового, активного) образа жизни, не активизируют борьбу педагогического коллектива школ с вредными привычками, проникших в ряды учащихся (курение, увлечение пивом, элементами наркомании) [4, 7, 26].

Так как уровень физической подготовки солдат любой армии является самым решающим фактором в победе, в этой работе мы отмечали ведущие показатели общего физического и специального применения обучения наших допризывников. Для того, чтобы оптимизировать процесс, мы сделали примерные тесты, определяющие уровень физической подготовленности.

Они, исходя из условий общеобразовательных школ, являются наиболее доступными в проведении как учебно-воспитательной, спортивно-прикладной работы, так и средством контроля уровня подготовки [12].

Выбранные контактные тесты, анализируемые ниже, не могут быть обязательными для всех школ без исключения. Каждая школа имеет свой

собственный соответствующий материал и технические, спортивные и другие ресурсы для обеспечения определенного уровня физической подготовки.

В заключение отметим несколько моментов, вытекающих из наблюдений, проведенных:

1. С перестройкой советского социалистического общества в рыночное государство общеобразовательная школа оказалась между молотом и наковальней: – рухнула десятилетиями совершенствующаяся система физического и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Школа лишилась планового экономического и идейно-политического обеспечения. На смену им пришли никому еще неизвестные, неписанные законы, с некорректной приватизацией неокapитализма. Общеобразовательная школа потеряла государственный и общественный компас в подготовке полноценного воина-защитника своей Отчизны.

Авторский плюрализм в программном обеспечении учебного процесса школы еще ничего нам не гарантирует в подготовке всесторонне физически развитого юноши с глубокими идейными убеждениями в необходимости защищать Родину, как от внешнего врага, так и от внутреннего распоясавшегося терроризма. Для этого необходимо упрочнять идеологический фундамент государства и крайне необходимую материально-техническую и спортивную базу каждой школы.

Педагог школы – учитель физического воспитания, однажды получив диплом и ни разу не прошедший курсы повышения своей квалификации, не в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс в создавшихся условиях. Нужен настоящий патриотизм самого учителя, высокий уровень педагогического и спортивного мастерства, глубокая его вера в реальное будущее, чтобы подготовить нужного государству высоко кондиционного, полноценного защитника Отечества.

1.3. Анализ программ по физической культуре и ОБЖ в школах

Подготовка программ по физической культуре для общеобразовательных

школ – одна из важнейших проблем физического воспитания. В литературе встречаются самые разные толкования целей, задач и содержания физического воспитания. Такое положение является причиной появления многих разнообразных программ, подчас противоречащих одна другой и, как правило, не отвечающих основным требованиям, предъявляемыми к составлению важнейшего учебного документа. Особенно это касается так называемых авторских программ.

Таким образом, в современной практике физкультурного образования школьников определились следующие подходы к построению учебного процесса: базово-вариативный, образовательный, спортивный, тренировочный, оздоровительный, региональный и другие. Все эти подходы имеют определённые положительные стороны, но в то же время они только частично решают актуальные проблемы физического воспитания учащейся допризывной молодежи [27].

В программах с использованием тренировочного подхода к планированию физкультурного образования школьников прослеживается некоторая «заикленность» авторов только на спортивной тренировке, забывая про образовательные, оздоровительные и военно-патриотические задачи, которые в первую очередь необходимо решать в учебном процессе.

Суммируя вышесказанное, необходимо отметить, что в настоящее время, на наш взгляд, отсутствует в полной мере соответствующее современным требованиям научно-обоснованное программно-организационное обеспечение актуальной концепции взаимосвязи военно-патриотического и физического воспитания школьников с учётом местных особенностей. Также для такого сложного государственного процесса необходима материально-техническая и спортивная база школы.

Предметом подготовки школьников к военно-полевым сборам в аспекте исследуемой проблемы будут физические качества, военно-прикладные умения и навыки необходимые в армии и на флоте [32].

Выносливость – в армейской жизни наиболее часто проявляются

несколько разновидностей.

Общая выносливость необходима воину для преодоления марш-бросков, кроссов, передвижения на лыжах, преодоления водных преград и многих других видов деятельности, связанных с продолжительной физической работой практически всех мышечных групп.

Силовая выносливость потребуется для выполнения многих видов деятельности, связанной с переноской и поднятием тяжестей, с неоднократным выполнением собственно силовых упражнений в различных армейских условиях.

Скоростная выносливость в современных условиях армейской жизни проявляется при выполнении продолжительных скоростных упражнений. В основном это действия при боевых и учебных тревогах, быстрой передислокации подразделений, преодолении препятствий бегом или ускоренным марш-броском, преследование уходящего от поражения противника, достижение цели в строго ограниченное время и др.

Сила. Её проявление, помимо повседневных армейских будней, необходимо в сложных и экстремальных условиях обстановки, приближенной к боевой. Это и поднятие максимальных тяжестей, и неоднократное перемещение воинского оборудования и снаряжения, и единоборства с противником, и другое.

Быстрота. Следует различать быстроту действий и быстроту двигательных реакций. В условиях современного развития и оснащения армии и флота сложнейшей техникой наряду с развитием быстроты движения требуется высокий уровень развития быстроты двигательных реакций. В условиях воинской службы требуется проявление различных видов быстроты: быстроты передвижения, максимальной частоты отдельных движений, скоростно-силовых действий, быстроты решения нестандартных двигательных действий (рукопашный бой, преодоление препятствий, преград и другое).

Ловкость – физическое качество, связанное с выполнением упражнений со сложной координацией движений, быстрым переключением различных

действий, решающих конкретную учебную или боевую задачу. Рассматривая ловкость как совокупность координационных способностей, следует выделить два характерных для неё критерия. Первый – координационную сложность двигательных действий и второй – точность воспроизводимых движений. Эти компоненты ловкости часто проявляются в условиях сборки и разборки военной техники, точная ориентация в занятии соответствующей позиции или места в расчётах, в кабине и так далее. Ловкость и глазомер необходимы в рукопашном бою, при преодолении преград и препятствий [9].

В своем исследовании рассмотрел только те специальные умения и навыки, которые можно приобрести в условиях школы и которые отвечают требованиям к военнослужащим в овладении ими необходимыми физическими качествами и навыками.

Огневая подготовка. В огневой подготовке выделяются компоненты, последовательность выполнения которых приводит к точности попадания выстрелов в цель. В данном случае такими компонентами огневой подготовки будут изготовка, прицеливание и производство выстрела. В связи с применением стрелкового оружия в боевых условиях положения для изготовки могут быть самыми различными, поэтому и вести целенаправленную подготовку по овладению данным умением надо в широком диапазоне ситуаций, положений и условий.

Метание гранаты – сложно координированное двигательное умение. Подготовка к его выполнению должна рассматриваться в двух аспектах. Первый – метание на дальность, второй – в цель. Для решения задач первого аспекта необходимо обладать достаточно высокими скоростно-силовыми качествами, а для решения задач второго аспекта – ещё и высокоразвитым глазомером. Следовательно, основными компонентами предмета данного вида подготовки будут сила мышц рук, высокая координация движений и определенная гибкость в отдельных системах человека, частота движений руками, глазомер. Учитывая, что применение данного умения в боевых условиях всегда сопряжено с ограниченной амплитудой движений (окоп, блиндаж и так далее), то вести

подготовку следует с учётом этих особенностей.

Метания относятся к военно-прикладным умениям и навыкам. Они и составляют предмет подготовки школьников к службе в армии. В большинстве случаев боевой обстановки выживает и побеждает тот воин, который превозмог противника по физическим и тактико-техническим качествам бойца. В годы Великой Отечественной войны победителем в единоборстве с «Тигром» или «Фердинандом» выходил тот боец, который был в состоянии бросить связку из трех гранат на расстояние до 25-30 метров.

Преодоление препятствий – наиболее разноплановый и разносторонний вид подготовки, требующий проявления практически всех физических качеств, разнообразных двигательных умений и навыков. В содержание данного вида подготовки входит: ходьба и бег, прыжки, перелезание и пролезание (боком, головой вперед, по-пластунски) [3].

Рукопашный бой. Как средство обороны важен для воинов, проходящих службу в частях погранвойск, МВД, подразделениях охраны военных объектов, десантируемых частей и подразделений, всего личного состава Вооружённых Сил России. Основным содержанием данного предмета подготовки являются подготовка к бою, перемещения и передвижения, приёмы само страховки. К конкретному содержанию относятся упражнения наступательного и оборонительного характера. Особенностью подготовки к рукопашному бою в условиях школы следует считать разучивание, как приёмов нападения, так и контрприёмов, доведение их выполнения до автоматизма: удары ногами, руками, броски, удушения, болевые приёмы на руки и ноги, приемы, которые запрещены в спортивных единоборствах. Это система упражнений, благодаря которой занимающийся совершенствует все свойства своего тела (гибкость, прыгучесть, равновесие, сила).

Ориентирование на местности. В содержание данного предмета входит знание основ топографического и тактического ориентирования. Реализация теоретических знаний во время туристических походов, конкурсов, соревнований с использованием основ топографии [23].

2. Организация и методы исследования

2.1 Организация исследования

Исследования проводили на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №2» г. Назарово Красноярского края. Исследование проводили в 11-ом классе среди юношей, которые потенциально являются будущими призывниками в течение 2016-2017 учебного года.

Исследование осуществлялось в три этапа.

1. На первом этапе проводилось изучение и анализ научно-методической литературы, касающейся особенностей подготовки допризывной молодёжи в рамках программ по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Проводили констатирующий эксперимент, на котором оценивали физическую и теоретическую готовность обучающихся 11-го класса к службе в армии.

3. Разработка и проведение урока в рамках предмета ОБЖ. Оценка уровня знаний в области военной службы и основ обороны государства.

2.2 Методы исследования

В данном исследовании использовали следующие методы:

1. Анализ литературных источников – это метод использовался для изучения проблемы исследования.

2. Оценка физической подготовленности.

3. Тестирование по разделу «Основные понятия о воинской обязанности» в программе ОБЖ.

4. Метод анкетирования, что позволило получить информацию о мнении и психологической готовности обучающихся к военной службе.

5. Статистическая обработка результатов.

2.2.1 Оценка уровня физической подготовленности

Сбор показателей о физической подготовленности обучающихся проводили в начале и конце учебного года на уроках физической культуры. Для оценки физической подготовленности использовали:

- оценка скоростных качеств – бег на 100 метров;
- оценка выносливости – бег на 3000 метров;
- оценка силовых качеств – подтягивание и поднимание туловища.

Контрольные нормативы брались из комплексной программы для 10-11 класса по «Физической культуре» Ляха В.И., Зданевича А.А. [10]. Данные показатели сравнивали с учебными нормативами по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура:

- бег 100 м (сек.) – 15,0;
- бег 3000 (мин.) – 14,00;
- подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) – 8;
- поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за мин.) – 45.

Стоит отметить, что в настоящем, минимальные требования к призывникам по физической подготовленности отсутствуют, т.е. в армию берут всех, не зависимо от уровня их физической подготовленности.

2.2.2 Тестирование.

Для оценки сформированности знаний в области военной службы среди испытуемых проводили тестирование. Тест разрабатывался автором на основе рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова [13]. Образец теста представлен ниже.

Образец теста.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых

и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

9. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

10. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки теста. За каждый правильный ответ, обучающемуся присваивался один балл. Далее баллы переводили в – оценку: 9-10 баллов – оценка «отлично»; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»; 1-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

2.2.3 Оценка сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста.

Составление анкеты, интервью, других документов, а тем более проведение самостоятельного опроса — задача непростая, требующая знаний и опыта. Поэтому, чтобы избежать ошибок анкета была взята из методического сборника «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации» авторов Федотовой А.Б. др. [29]. Это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса.

С помощью анкетирования оценивали уровень патриотизма и уровень готовности к службе в армии. Образец анкеты, используемой для оценки сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста представлен в приложении Г.

В целом готовность к службе в армии – это комплексная категория, которая включает много аспектов. Специалистами предлагается использовать уровневый подход для оценки патриотизма и готовности к службе в армии. Так специалистами Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центра военно-патриотического и гражданского воспитания» предложены критерии присвоения этого уровня. Критерии приведены в таблице 1.

Уровни проявления патриотической воспитанности личности

Высокий уровень	Глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.
Средний уровень	Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как "Родина", "патриотизм", "гражданский долг", "мужество". Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.
Низкий уровень	Понятия "патриотизм", "гражданский долг" находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.
Нулевой уровень	Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

В нашем случае отношение к патриотизму оценивали по вопросам №1,2,3,4,8,9,10 в анкете (Приложении Г). При положительном ответе на вопрос анкеты присваивался высокий уровень при отрицательном – нулевой уровень.

Отношение к службе в армии оценивались по вопросам №№5-7. Каждый ответ соответствует определенному уровню (Таблица 2). Соответственно каждому ответу на вопрос присваивали высокий, средний, низкий и нулевой уровень.

Таблица 2

Уровни готовности к службе в армии

Уровни готовности	№ вопроса/ ответы на вопрос	
	5	7
Высокий уровень	Служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга	Призыв в армию соответствует моим жизненным планам
Средний уровень	Воинская служба интересная и привлекательная	Сознательно подчиняю свои жизненные планы, хотя не испытываю особого интереса к военной службе
Низкий уровень	Служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей	Считаю службу в армии важным общественным делом, но хотя бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее
Нулевой уровень	Я отношусь к службе отрицательно и постараюсь избежать её	Военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

2.3 Анализ программы по ОБЖ и проектирование урока «Срочная служба в армии»

Обучающиеся 11-го класса Назаровской школы № 2 по предмету ОБЖ обучались в соответствии с программой рабочей программой А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова [13].

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов общеобразовательной средней школы составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012. Примерной программы по ОБЖ, с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ «СОШ №2 г. Назарово Красноярского края» на 2016-2017 учебный год.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в

образовательную область «Физическая культура». Предмет ОБЖ в 11 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 34 часа в год.

Темы воинской обязанности, патриотизма, основ обороны государства изучаются в III и IV четверти, в разделах «Р-VI. Основы обороны государства», «Р-VII. Основы военной службы». Тематическое планирование представлено в таблице 3. В рамках данной программы по ОБЖ был разработан и проведен в 11-ом классе урок «Срочная служба в армии».

Таблица 3

Тематическое планирование по предмету ОБЖ в 11 классе

Р-VI. Основы обороны государства. (8 ч.)	
Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. (1 ч.)	
Основные задачи современных ВСР. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	Знать основные задачи современных ВСР, международную деятельность ВС РФ.
Тема 6. Символы военной чести. (1 ч.)	
Символы военной чести.	Знать символы военной чести. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию. Иметь представление об основных государственных наградах.
Тема 7. Воинская обязанность. (6 ч.)	
Основные понятия о воинской обязанности.	Знать об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	Знать об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Знать об обязанностях граждан по воинскому учету. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	Называть требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	Знать об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	Знать об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Использовать приобретенные знания для постановки их на воинский учет.

Р-VII. Основы военной службы. (14 ч.)	
Тема 8. Особенности военной службы. (4 ч.)	
Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	Знать основные положения законодательства РФ об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.	Знать о предназначении общевоинских уставов ВС. Называть нормативно- правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.
Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.	Знать о предназначении устава внутренней службы ВС РФ, дисциплинарного устава ВС РФ и их основные положения.
Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС. Строевой устав ВС.	Знать о предназначении устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС, строевой устав ВС и их основные положения. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Тема 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. (4 ч.)	
Основные виды и особенности воинской деятельности.	Знать основные виды и особенности воинской деятельности. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот.	Знать об основных качествах военнослужащего. Владеть навыками оценки своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Честь и достоинство военнослужащего ВС. Военнослужащий – специалист своего дела.	Характеризовать основные качества военнослужащего. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов и приказы. Основные обязанности военнослужащих.	Знать о принципе единоначалия в ВС РФ, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	Знать о традициях ВС РФ. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	Знать порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.	Знать ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
Тема 11. Прохождение военной службы по призыву. (2 ч.)	
Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.	Знать об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих ВС РФ. Владеть навыками оценки своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

Статистическую обработку данных проводили в программе Exele 2007 с помощью встроенного «Пакета анализа».

3. Результаты исследования

3.1 Проектирование урока по ОБЖ «Срочная служба в армии»

Тема урока: «Срочная служба в армии».

Цель урока: Воспитание у обучающихся патриотизма и готовности к службе Вооруженных Силах России.

Задачи:

1. Формирование у учащихся положительного настроения и готовности к военной службе по призыву.
2. Ознакомить учащихся с законодательными документами по вопросу, связанному с военной службой по призыву.
3. Рассмотреть (заслушать) точки зрения на военную службу по призыву.

Учебно-методическое сопровождение урока:

1. Учебник по ОБЖ для 11 класса.
2. Раздаточные материалы:
 - Конституция Российской Федерации – ст. 59,71,83,87,102,106,114.
 - закон «Об обороне» - ст. 1
 - закон «О воинской обязанности и военной службе» -ст. 1,2,3.
4. Политическая карта России.
5. Анкеты для учащихся.
6. Компьютер, проектор.
8. Тип урока: изучение нового материала.

Технологическая карта урока представлена в таблице 4.

Таблица 4

Технологическая карта урока «Срочная служба в армии».

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.	4 мин.	1. Приветствие детей. 2. Представление гостей. 3. Объявить тему и цель урока	
2.Актуализация знаний учащихся; Беседа с учащимися.	12 мин.	Вопросы учащимся: 1.Каковы основные функции государства? 2. Что представляет наибольшую угрозу безопасности России?	Учащиеся отвечают на вопросы: 1.Важнейшей функцией Российского государства было и остается обеспечение национальной безопасности страны 2.Наибольшую угрозу безопасности России в перспективе могут представлять:

		<p>3. Дать определение и назначение Вооруженным силам.</p> <p>4. Почему России нужна хорошо подготовленная и вооруженная самым современным оружием армия?</p> <p>Вывод учителя: Таким образом, наличие у государства хорошо оснащенных, отлично обученных Вооруженных сил-объективная необходимость.</p>	<p>- в экономике; - во внутривнутриполитической сфере; - в социальной сфере; - в международной сфере; - в военной сфере; - в области экологии.</p> <p>3. Это государственная организация, составляющая основу обороны страны. Они предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обстоятельствами. Оборона страны, защита и охрана государственной границы РФ в воздушном пространстве и подводной среде, а также ее защита на суше и на море) Работа учащихся с картой России. Географическое положение. 1. У России самая большая протяженность границ (60 932 км, из них 38 807 км – морские границы). 2. На многих участках после развала СССР границы стали прозрачными. 3. Кроме того, из истории хорошо известно, что очень часто развалу или гибели государства предшествовало поражение армии.</p>
<p>3. Изучение нового материала: А) Работа с текстом Конституции и ответы на вопросы. Б) Работа с фрагментами документов «Закон об обороне»; «Закон о воинской обязанности и военной службе» и ответы на вопросы.</p>	16 мин.	<p>Военная служба по призыву в Конституции:</p> <p>1. Чем для граждан является защита Отечества? 2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил? 3. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны?</p> <p>Военная служба по призыву в законе «Об обороне» 1. С какой целью устанавливается воинская обязанность граждан РФ? 2. С какой целью создаются Вооруженные силы РФ?</p> <p>Военная служба по призыву в законе «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>1. Что предусматривает воинская обязанность? 2. Имеет ли право Гражданин РФ заменить военную службу альтернативной гражданской службой?</p>	<p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей Конституции, а затем отвечают на вопросы. 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. 2. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил РФ. 3. Меры по обеспечению обороноспособности страны осуществляет правительство РФ.</p> <p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей закона «Об обороне» 1. законом «Об обороне» в целях обеспечения надежной защиты Отечества 2. закрепляется создание Вооруженных сил и устанавливается воинская обязанность</p> <p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей закона «О воинской обязанности и военной службе» и отвечают на вопросы. 1. Воинская обязанность есть обязанность граждан служить в составе Вооруженных сил) 2. Можно заменить службу по призыву на альтернативную в случае, если его убеждения или вероисповедание противоречит несению службе по призыву.</p>
<p>4. Обобщение знаний по теме.</p>	8 мин	Итак, все необходимые законы есть. Но есть и проблемы,	Учащиеся высказывают свою точку зрения по этому вопросу (1м)

<p>А) Проблемный вопрос: «Почему неоднозначно отношение молодежи к военной службе?» Б) Выступление госте – юношей, отслуживших в армии. В) Анализ анкеты</p>		<p>закрывающиеся в неоднозначном отношении молодежи к военной службе по призыву. Предлагаю учащимся высказать свою точку зрения по этому вопросу (время выступления 1 минута). Мы выслушали ваше мнение, а теперь послушаем наших гостей. Вопросы выступающим гостям: Что дала Вам служба в армии? 1. Какую новую профессию вы приобрели? 2. Появились ли у вас новые друзья? А сейчас я познакомлю вас с результатами проведенного опроса среди юношей вашего класса. Большинство на вопросы анкеты ответили отрицательно, но ведь нужно иметь в виду, что служба в армии имеет и положительные стороны. В армии каждый военнослужащий может повысить свое мастерство и получить новую специальность, которая пригодится в будущем.</p>	<p>Приглашенные гости, отслужившие в армии, отвечают на вопросы</p>
<p>5. Заключение. Слово учителя.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Скоро придет время, когда обязанность защиты Родины ляжет на ваши плечи. На сколько вы к этой миссии готовы, какие чувства испытываете при этом, мы услышали от тех, кто поделился с нами. Армия в нашем Отечестве всегда была школой мужества и героизма, верности гражданскому и воинскому долгу. Домашнее задание. Подумать, как готовить себя к выполнению воинского долга уже сейчас (психологически и физически)?</p>	

3.2. Сформированность у обучающихся 11-го класса знаний в области военной подготовки

Для оценки сформированности знаний у обучающихся 11-го класса проводили тестирование. Образец теста приведен в разделе (2.2.2). Вопросы теста позволяли оценить сформированность знаний в области военной службе у молодежи призывного возраста, в данном случае у обучающихся 11 класса.

Анализ результатов исследования показал, что никто из испытуемых не выполнил тест на оценку «отлично» (рис. 1). У 50% обучающихся уровень

знаний достаточно высокий и соответствует оценке «хорошо», 42 % испытуемых знают о военной подготовке на оценку «удовлетворительно», 8% (1 человек) по результатам тестирования получил оценку «неудовлетворительно». Результаты по каждому обучающемуся в отдельности приведены в приложении А.

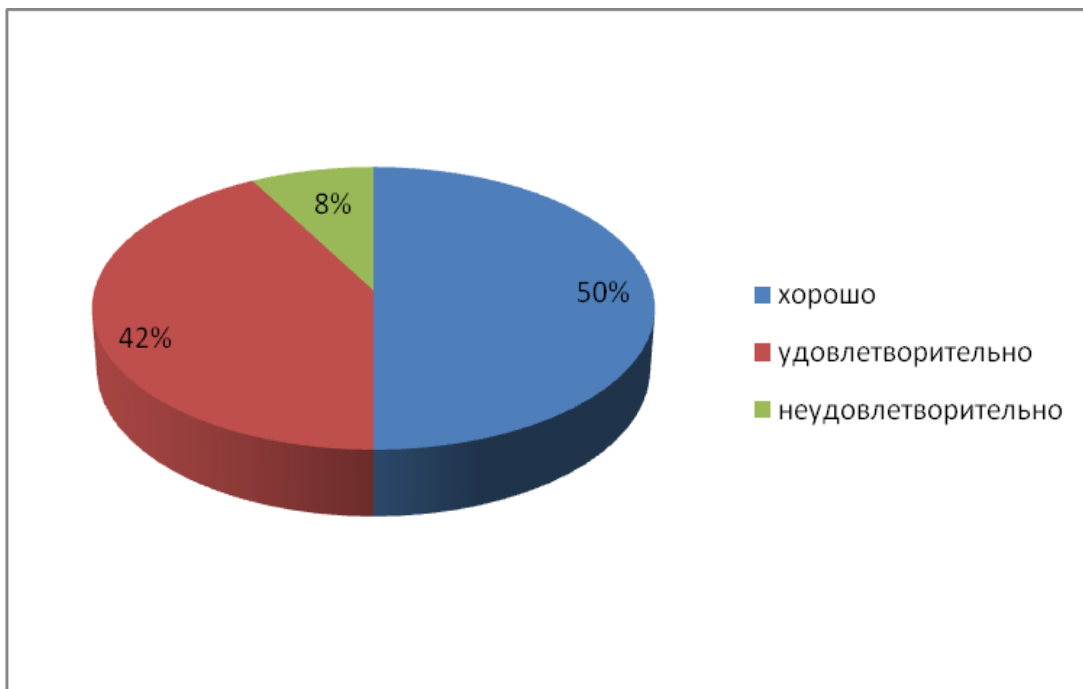


Рисунок 1 – Результаты тестирования на сформированность знаний в области военной службы.

Анализ ответов на вопросы теста показал, что наибольшую трудность представлял вопрос о сроках призыва на военную службу (вопрос № 5), а также другие вопросы, касающиеся основ военной службы. На данные вопросы больше половины обучающихся ответило не верно, а именно 58% (рис. 2). Исходя из этого можно сделать вывод, что обучающиеся в исследуемом классе не обладают необходимым объемом знаний в области военной службы.

При этом для обучающихся не представляли сложности вопросы о том, как называются люди, находящиеся на военной службе (вопрос №3) и о призывном возрасте (вопрос №4)

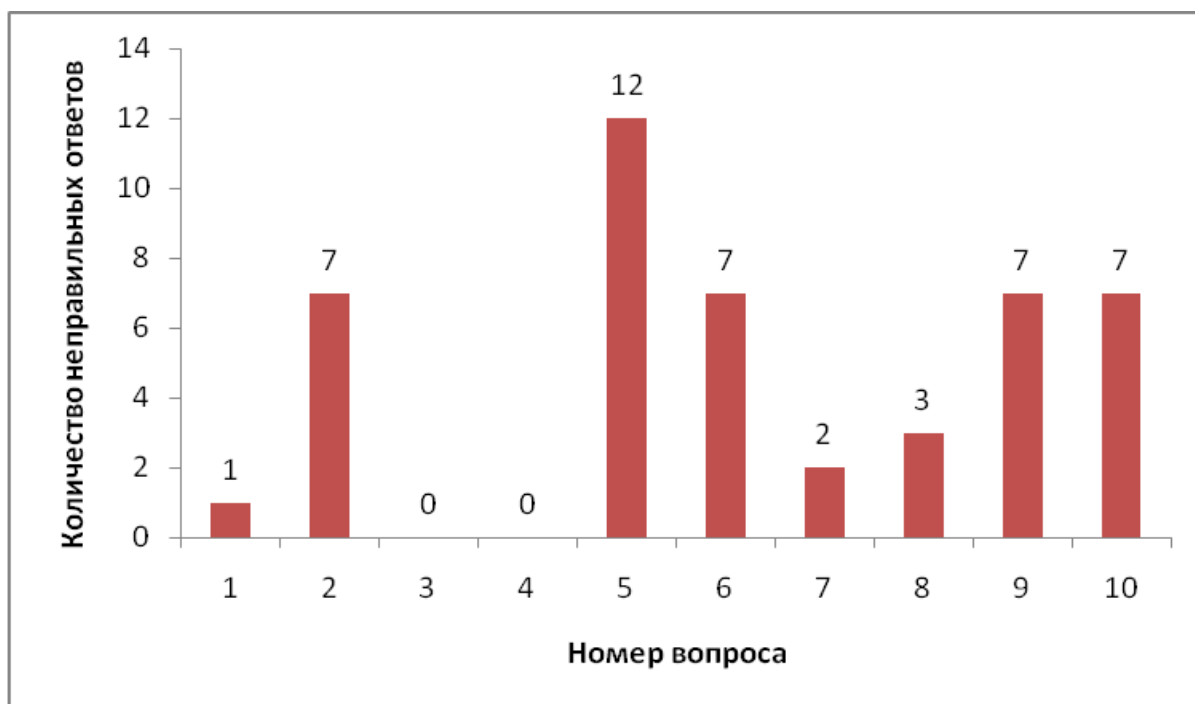


Рисунок 2 – Количество неправильных ответов на вопросы теста.

3.3 Анализ физической подготовленности обучающихся

Для оценки физической подготовленности обучающихся 11-го класса (мужского пола) анализировали их данные по ОФП на начало и конец учебного года.

В целом можно отметить, что в течение года произошел прирост исследуемых показателей (таблица 5). Так как, в беге на 100 метров в конце года средний показатель больше на 0,3 секунды, чем средний показатель в начале года. В беге на 3000 метра средний показатель на начало года 14,10 минут, а в конце года средний показатель на 0.21 минуту улучшился. В подтягивание из виса на высокой перекладине и поднимание туловища из положения лежа, средний показатель на конец года улучшился на 1 раз. Результаты по каждому обучающемуся в отдельности приведены в приложении Б.

Таблица 5

Результаты по общей физической подготовленности у обучающихся (юношей)
11-го класса

Показатели физической подготовленности	Начало года	Конец года	Средний прирост показателей
Бег 100 м (сек.)	14,6±0,9	14,3±0,64	0,3
Бег 3000м. (мин.)	14,10±1,09	13,89±1,08	0,21
Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз)	7±4,2	8±4,5	1
Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	40±9,3	41±8,7	1

Таким образом, в течение 2016-2017 учебного года у обучающихся (юношей) 11-го класса наблюдался прирост показателей физической подготовленности.

Далее в работе сравнивали данные показатели с требованиями физической подготовленности для выпускников 11-го класса. Сравнительные результаты по подтягиванию и подниманию туловища представлены на рисунке 3. Можно отметить, что в целом средний показатель по подтягиванию соответствует учебной норме – 8 раз. Однако, если анализировать результаты каждого обучающегося можно отметить, что 50% обучающихся не выполняют учебный норматив, подтягиваются менее 8 раз.

Поднимание туловища в среднем по группе составляет 40,8 раз, что ниже учебного норматива (45 раз) (рис. 3). При этом у 50% обучающихся данный норматив был ниже нормы.

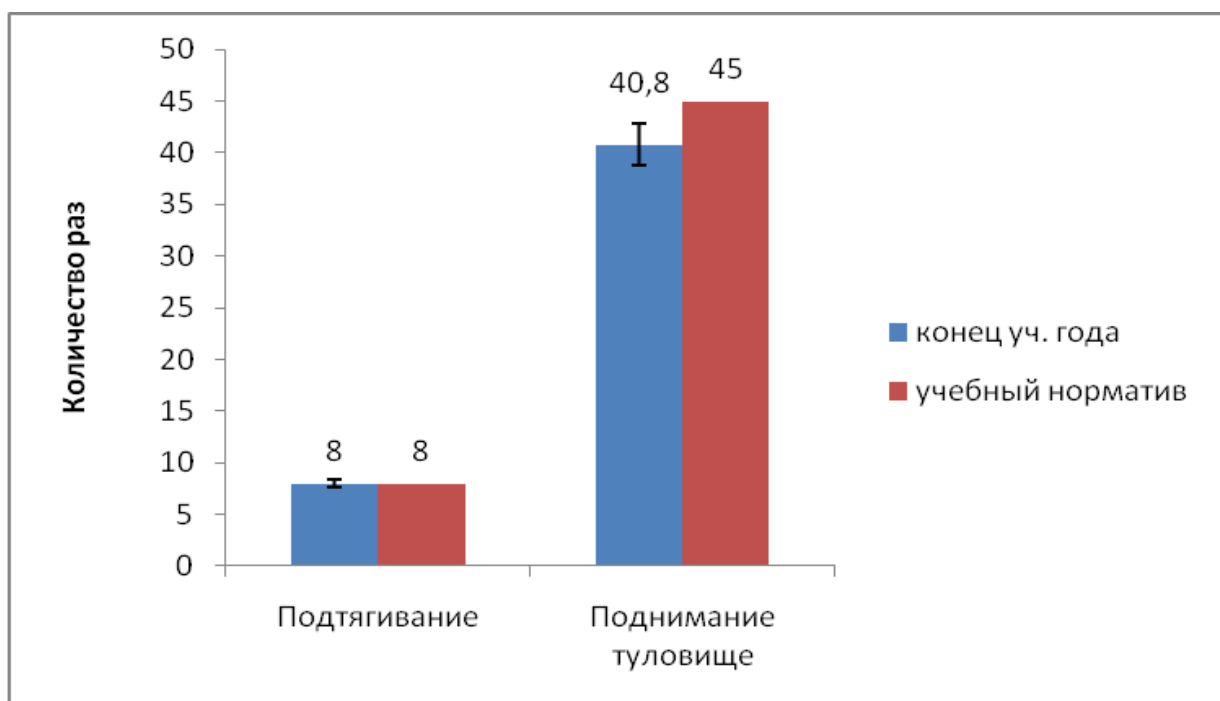


Рисунок 3. Учебные норматив и средний показатель у обучающихся по подтягиванию и подниманию туловища (количество раз).

Результаты и учебная норма по бегу на 100м и 3000м представлены на рисунке 4. Можно отметить, что средний результат группы по бегу на 100 м составляет 14,3 сек, что ниже учебного норматива, который составляет 15 сек. В целом, 84% обучающихся выполняют данный учебный норматив соответственно норме, 16% – не выполняют. То же относится и к бегу на 3000 м. В среднем по группе показатель составляет 13,9 мин, что на 0,1 мин выше нормы. Анализируя данные по бегу на длинную дистанцию каждого обучающегося в отдельности, можно отметить 33% не выполняют учебный норматив (рис. 5).

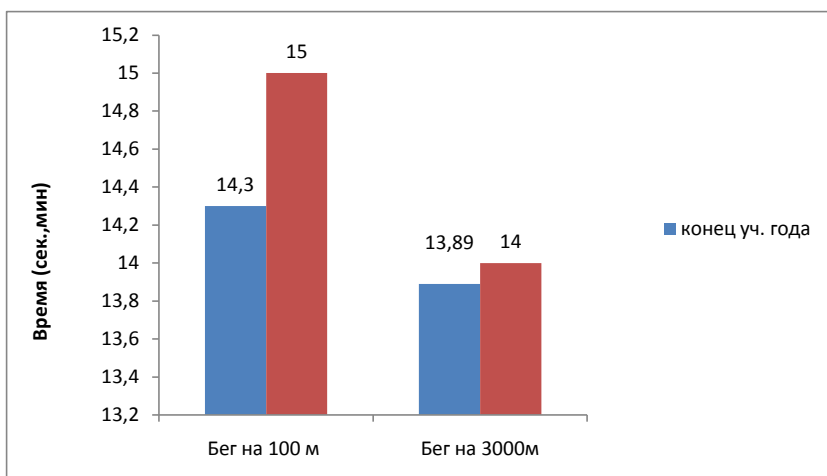


Рисунок 4 – Учебные норматив и средний показатель у обучающихся по бегу на 100м (сек.) и бегу на 3000м (мин.).

В целом, процентное соотношение обучающихся, выполняющих и не выполняющих учебные нормативы приведена на рисунке 5.

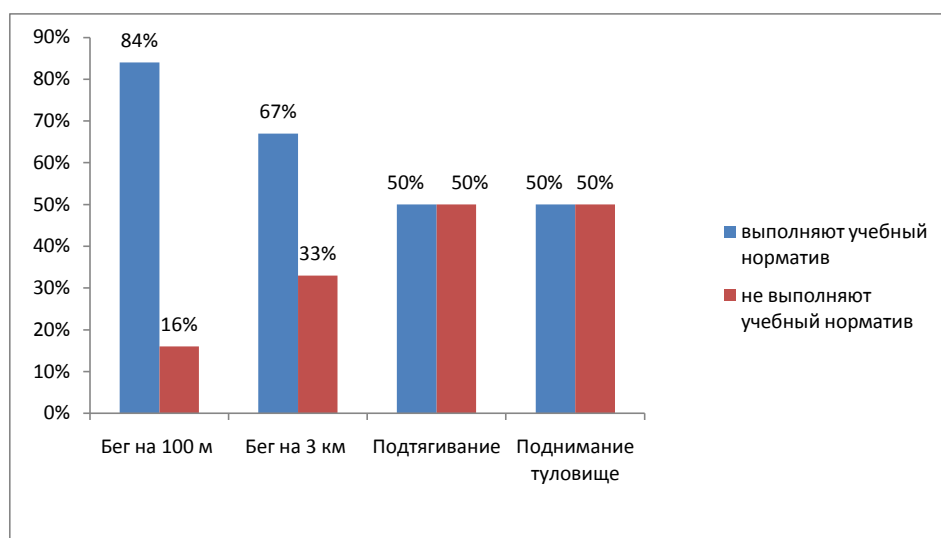


Рисунок 5 – Доля обучающихся выполняющих и не выполняющих учебный норматив по исследуемым показателям.

3.4 Оценка сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста

Для оценки сформированности патриотизма и отношения к военной службе проводили анкетирование по методике «Оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации» [49].

Для оценки сформированности патриотизма анализировали ответы на вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10. Для оценки отношения к военной службе анализировали ответы на вопросы №№ 5-7.

Для большинства опрошенных основу их понимания патриотизма составляет личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ общества. Знания, полученные от учителей, родителей и близких являются основой понимания патриотизма для остальных. На вопрос «Что является для вас наиболее значительным в жизни?» большая часть опрошенных, а именно 50% ответили «любовь к родителям», 34% сделали выбор в пользу развития и самосовершенствования (рис. 6). Остальная часть поровну ответила, что для них наиболее значительным в жизни является материальное благополучие и любимые увлечения. При этом ни один из обучающихся не выбрал вариант – возрождение России как сильной державы, что свидетельствует о низком уровне патриотизма у обучающихся.

Наиболее значимым событием в жизни обучающихся является: свадьба (32%), окончание школы (24%), приобретение долгожданной вещи (16%), новогодние праздники (8%). Таким образом, у 84% обучающихся личная жизнь, материальные ценности и развлечения являются более значимым в жизни. И только 16% обучающихся беспокоятся об экономической и финансовой стабилизации в стране.

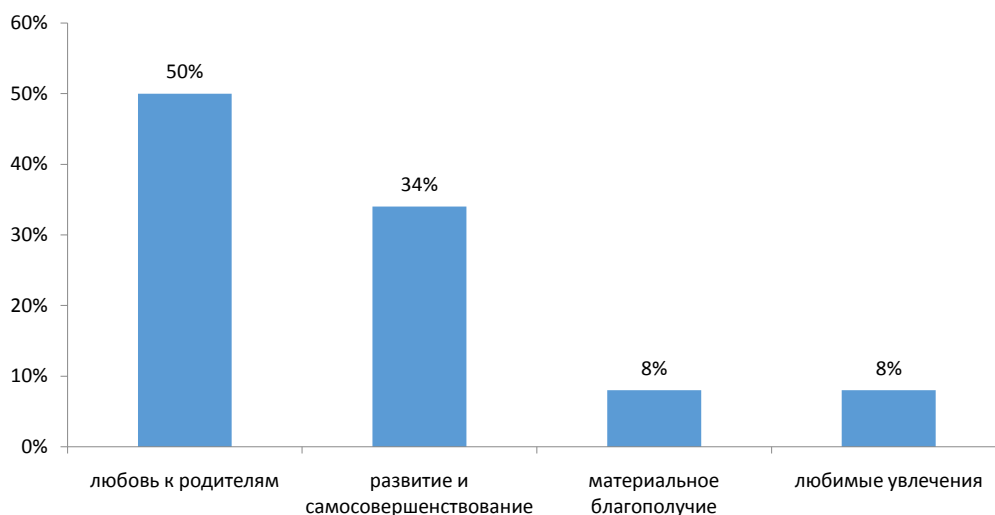


Рисунок 6 – Выбор обучающихся на вопрос «Что является для вас наиболее значимым в жизни?».

На вопрос о том, что же является ярким проявлением патриотизма молодого человека, 52% опрошенных решили, что это активное участие в патриотических мероприятиях и акциях. 16% считают, что патриотизм проявляется в воспевании могущества Родины средствами литературы и ровно столько же человек ответили «в выполнении воинского долга» (рис.7). Остальная часть опрошенных считают успешную учебу в школе и активное выполнение трудовых заданий ярким проявлением патриотизма.

При этом 58% обучающихся обеспокоены ослаблением положения России как мировой державы. 42% – относятся с тревогой и обеспокоенностью к такому положению вещей, 16% ответили, что им очень больно это осознавать (рис. 8). Но 40% участников опроса относятся к этому спокойно или с безразличием, и стараются меньше об этом думать.

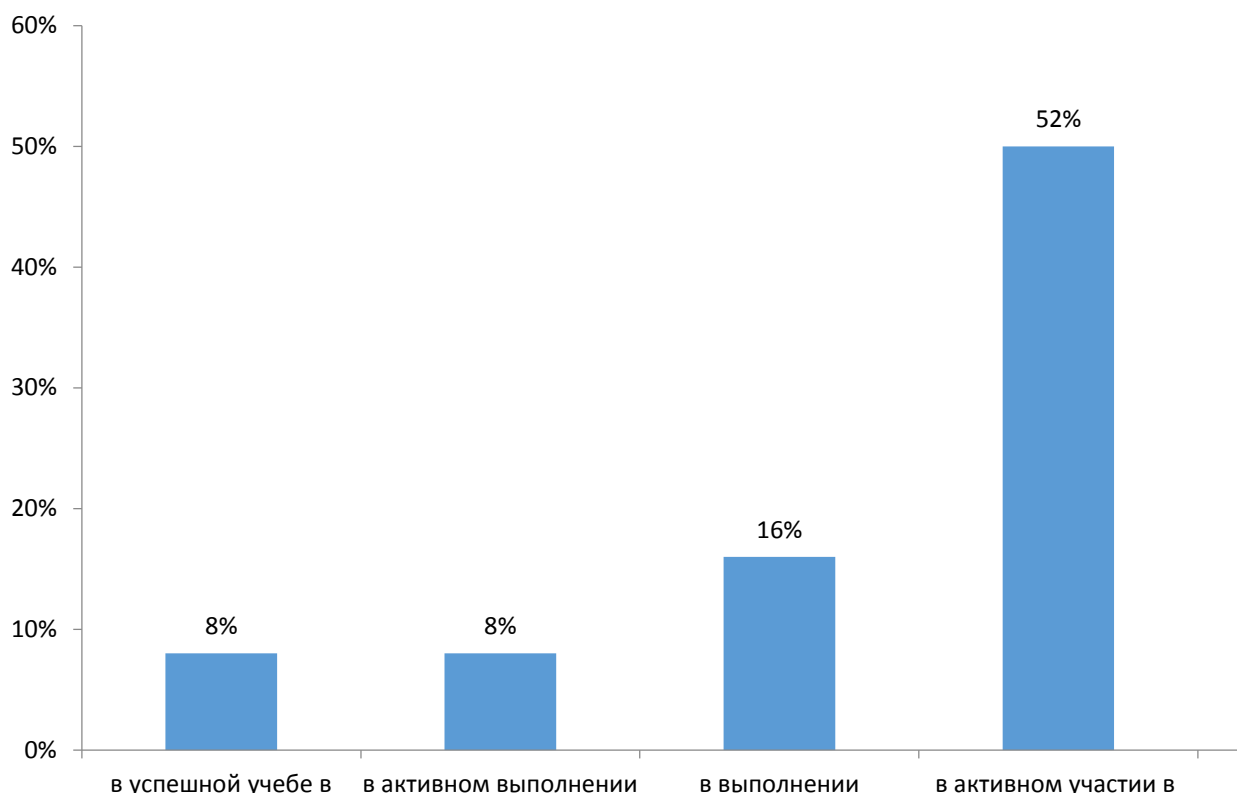


Рисунок 7 – Выбор обучающихся на вопрос «В чем, на ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?».

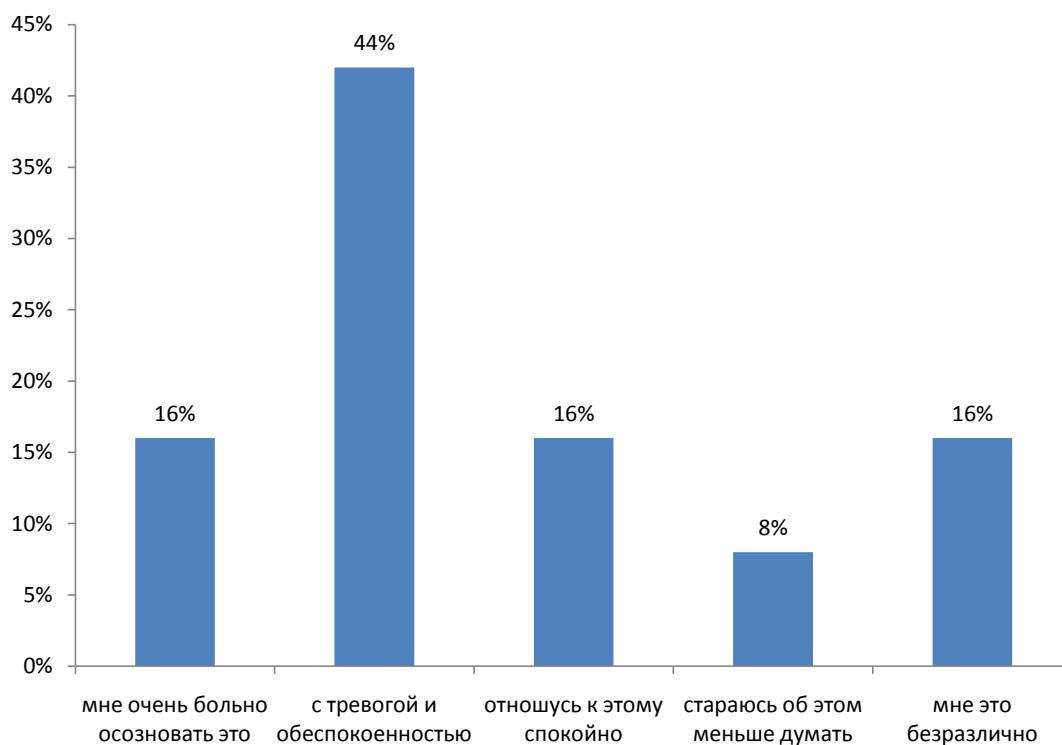


Рисунок 8 – Выбор обучающихся на вопрос «Как вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?»

52% опрошенных довольно часто (8%) или неоднократно (44%) участвовали в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (рис. 9). Остальные в таких мероприятиях участвуют редко.

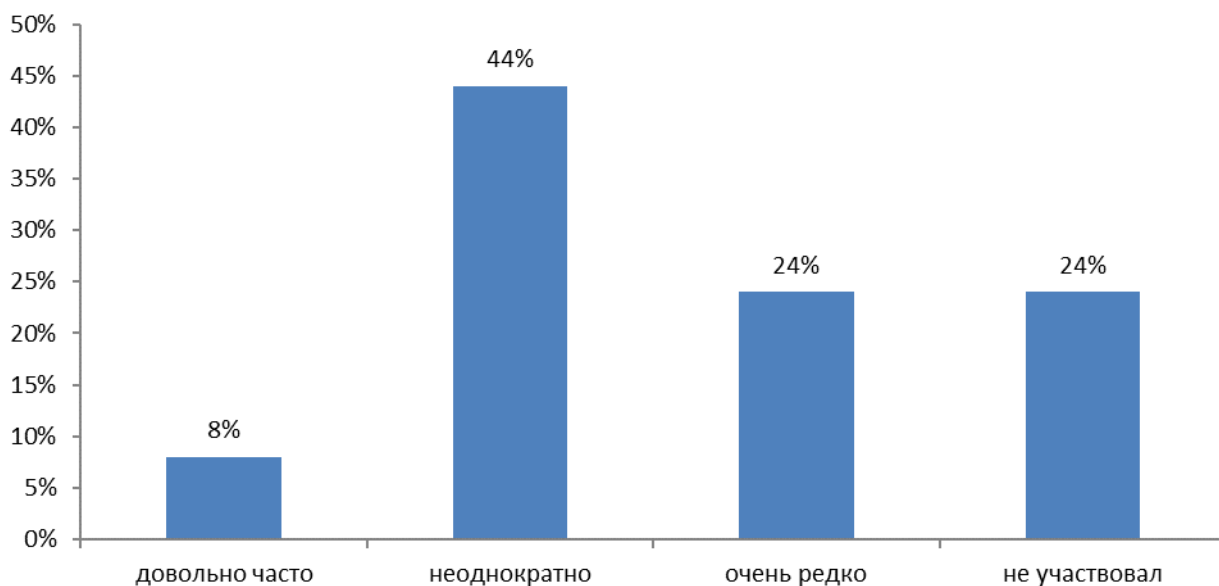


Рисунок 9 – Выбор обучающихся на вопрос «Участвовали ли вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?»

Большинство опрошенных, а именно 56% опрошенных думают, что существует необходимость воссоздания системы патриотического воспитания у каждого гражданина России с детских лет. 8% посчитал, что такой необходимости нет, а остальные затруднились ответить на вопрос.

Таким образом, в целом уровень сформированности патриотизма на основании ответов можно представить на следующем графике (рис.10). Можно отметить, что уровень сформированности патриотизма почти у половины обучающихся, а именно 47%, оказался на высоком уровне.

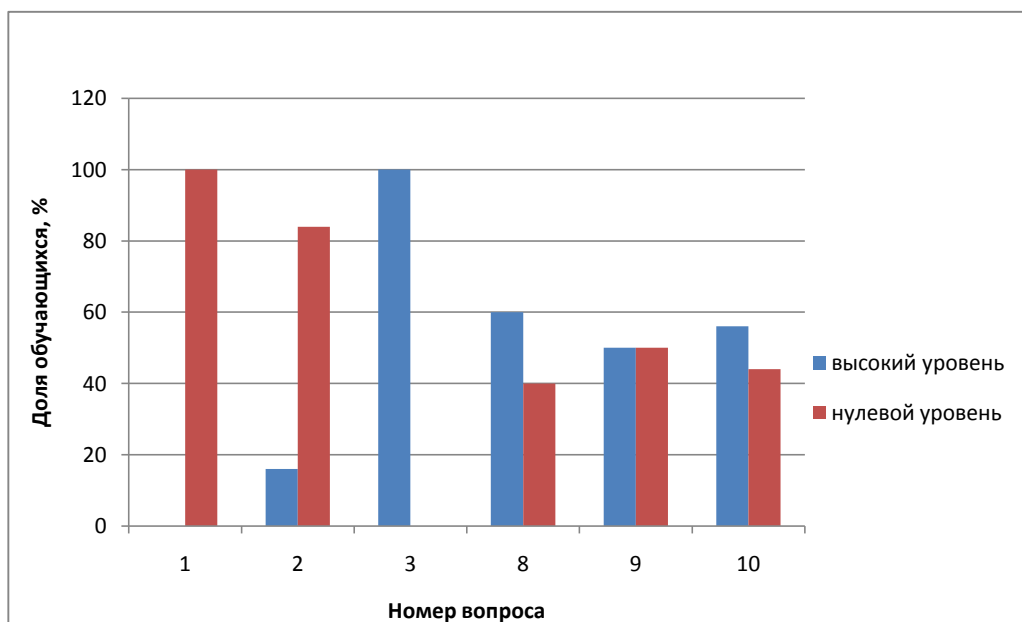


Рисунок 10 – уровень сформированности патриотизма.

Отношение к воинской службе оценивали по №№5-7 вопросу анкеты (Приложение Г).

События, происходящие в обществе и характерные изменения в создании молодежи, повлияли на отношение к службе в вооруженных силах на 40% опрошенных. Трудности, характерные для военной службы и семья изменили отношение к службе остальных опрошенных.

В целом, 42% участников опроса считают воинскую службу интересной и привлекательной, 33% рассматривают службу в армии как выполнение гражданского долга, хотя не испытывают в ней заинтересованности (рис.11). Для 17% опрошенных служба в армии представляется трудной и неинтересной. И всего 8%, а именно 1 человек относится к службе отрицательно.



Рисунок 11 – Выбор обучающихся на вопрос «Как вы относитесь к службе в рядах вооруженных сил?».

У 42% опрошенных военная служба не вписывается в систему их жизненных планов и ценностей. 33% посчитали, что призыв в армию соответствует их жизненным планам. Остальные участники опроса считают службу в армии делом большой общественной значимости и сознательно подчиняют ему свои жизненные планы, хотя не испытывают особого интереса к военной службе.

По результатам ответов на вопросы анкеты, присваивался уровень, чем выше уровень, тем выше готовность к службе в армии. В соответствии с уровнями, можно отметить, что большая часть обучающихся (66%) были отнесены к высокому и среднему уровню (рис.12). 8% (1 обучающийся) по результатам анкетирования отнесен к низкому уровню и 26% – крайне отрицательно относятся к службе в армии – был присвоен нулевой уровень.

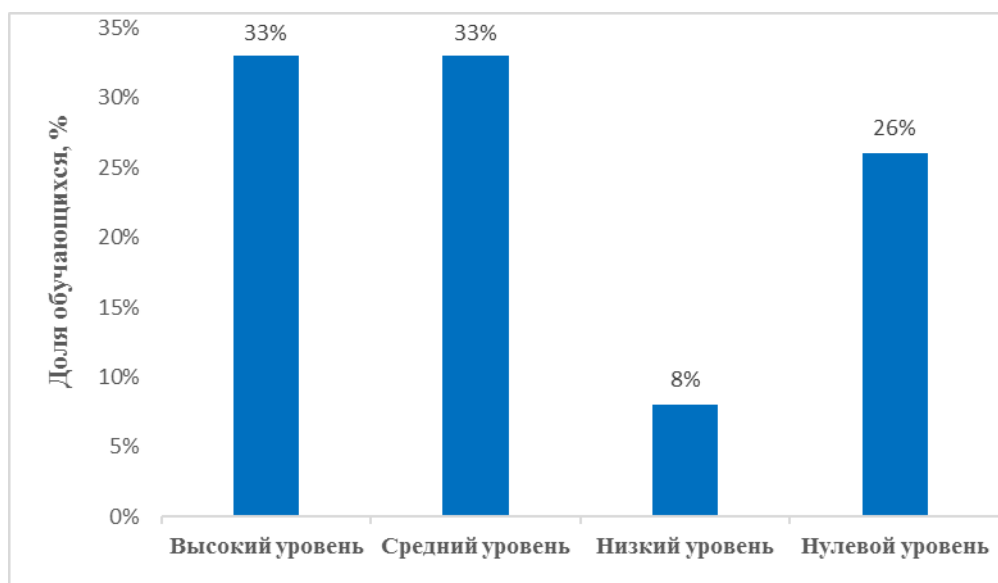


Рисунок 12 – Уровни готовности к службе в армии.

Анализируя общую физическую подготовленность обучающихся в целом можно отметить, что больше половины, а именно 63% выполняют учебный норматив для 11 класса по физической подготовленности.

С помощью тестирования, смогли выявить, что у обучающихся плохие знания в области военной подготовки, только половина тестируемых, а именно 50% смогли ответить на положительную оценку.

Высокий уровень сформированности патриотизма у обучающихся составил 47%, таким образом можно отметить, что патриотизм у большей части обучающихся не сформирован. Но при этом, отношение к военной службе у большей части обучающихся положительное (66%), больше половины обучающихся считают службу в армии интересной, что она необходима обществу и призыв в армию соответствует их жизненным планам.

Заключение и выводы

Таким образом, в настоящем исследовании оценили теоретическую и физическую подготовленность обучающихся старших классов к службе в армии. В целом можно отметить, что более половины обучающихся имеют хорошую теоретическую и физическую подготовку. Т.е. обучающиеся усвоили материал по предметам ОБЖ и Физическая культура. По результатам исследования были сделаны следующие выводы.

1. Анализ информационных источников, по вопросам военно-патриотического воспитания и подготовки обучающихся к службе в армии в общеобразовательной организации показал, что в настоящее время, существует сильная законодательная и теоретическая база для подготовки обучающихся к службе в армии, однако у большинства обучающихся отсутствует в полной мере соответствующая теоретическая и практическая подготовка, особую заботу исследователей вызывает слабая физическая подготовка призывников.

2. Оценка теоретической подготовленности обучающихся показала, что только у 50% обучающихся знания в области военной подготовки соответствуют оценке «хорошо», при этом 42% – получили оценку «удовлетворительно», 8% – «неудовлетворительно».

3. Оценка физической подготовленности у обучающихся (юношей) 11-го класса показала, что у 50% обучающихся показатели физической подготовленности соответствуют норме, при этом не выполняют учебный норматив по подтягиванию из виса на высокой перекладине – 50% обучающихся; поднимание туловища из положения лежа – 50%; бег на 100 метром – 16%; бег на 3000 м – 33%.

4. Оценка сформированности уровня патриотизма показала, что 47% обучающихся имеют высокий уровень патриотизма; 66% – высокий и средний уровень готовности к службе в армии.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждается, только половина обучающихся имеют достаточный уровень готовности к службе в армии. На

основании проведенного исследования автором были разработаны практические рекомендации.

Практические рекомендации

1. В учебно-воспитательный процесс общеобразовательной организации необходимо систематически включать мероприятия, способствующие патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к службе в армии.

2. Проведение подобных мероприятий возможно на уроках «Физической культуры» и «Основ безопасности жизнедеятельности», а также во внеурочной деятельности.

3. Предлагаем в работе по патриотическому воспитанию использовать различные формы и методы работы, как традиционные (встреча с ветеранами, просмотр кинофильмов и др.), так и нетрадиционные (киноуроки, тренинги и т.д.).

4. В образовательный процесс необходимо включать упражнения, направленные не только на физическую подготовленность, но и на формирование навыков необходимых обучающимся для службы в армии (строевая подготовка, тактическая подготовка и т.д.).

5. Усилить практическую подготовку обучающихся на базе военно-полевых лагерей.

Список использованных источников

1. Авдюков, Ю.П. Выстояли и победили / Ю.П. Авдюков. - Красноярск: Комитет по физической культуре и спорту администрации Красноярского края, 1994. - С. 9-10.
2. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.
3. Арутюнян, Т.Г. Образовательная программа по патриотическому воспитанию «Патриот» / Т.Г. Арутюнян, А.Н. Савчук. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. - 14 с.
4. Ахмерова С.Г., Абдуллина Р.Р. Оценка образа жизни юношей допризывного возраста в современных условиях // Медицинский вестник Башкортостана. – 2009. – С. 29 – 31.
5. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
6. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.
7. Воробьева Е.А., Гарипов Н.Н. Формирование готовности юношей старшего школьного возраста к службе в армии в процессе физического воспитания // Вестник Бурятского Государственного университета. – 2012. – № 13.- С.
8. Даурцев, К.В. Обучение старшеклассников приёмам самозащиты на основе индивидуального подхода в рамках программ ОБЖ и физического воспитания: Автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук / К.В. Даурцев. - Санкт - Петербург, 1999.
9. Жаров Н.Н. Формирование готовности и потребности к воинской службе на этапе допризывной подготовки / Н.Н. Жаров, Л.К. Сидоров // Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе: Материалы II Региональной научно-практической конференции (с международным участием). Красноярск:

издательство «Кларетианум», 2004. — С. 71.

10. Заданевич А.А. Лях В.И. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 классов. общеобразоват. учреждений / Под общ. Ред. В. И. Ляха – М.: Просвещение, 2012.

11. Закирьянов К.Х. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре / К.Х. Закирьянов, Л.И. Орехов. - Усть-Каменогорск: Восточно-Казахстанского государственного университета, 2002. - С. 78-89.

12. Капустин, А.Г. Совершенствование процесса физической подготовки допризывной молодёжи (10-11 классы) на основе взаимосвязи, урочных и внеурочных форм занятий: Автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук / А.Г. Капустин. - Киров, 2003. - С. 3-4.

13. Комплексная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2011.

14. Крючков Н.А., Твердохлебов Н.В. Основы Обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2004. – УДК 372.8.614. – С. 38 – 40.

15. Маслов А.Г. Школа безопасности - временные правила организации и проведения соревнований, учащихся Российской Федерации / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов Э.Е. Циперсон. -М: ФиС, 2000. - 3 с.

16. Математическая статистика в спорте // Ярославский педагогический вестник. 2005. № 2. С. 108-113.

17. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах: учебное пособие / Л. Е. Медведева. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2006. — 117 с. : ил.

18. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Б.И. Мишин. - Москва: Астрель, 2002. - С. 82-86.

19. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах

военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.

20. Программа допризывной подготовки юношей, Москва: п/о «Сибирь», 1990. -С. 7-11.

21. Рогачевский В.Э. Показатели физического развития и адаптационных возможностей организма призывников / В.Э. Рогачевский, М.С. Омелянчик // Физическая культура и спорт в системе образования. Здоровьесберегающие технологии и формирование здоровья: Материалы международного научного симпозиума. - Беларусь, Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2005. - С. 345.

22. Савчук А.Н. Оздоровительный бег в системе физического воспитания школьников. Учебно-методическое пособие / А.Н. Савчук, Н.В. Кутилин, Т.Ф. Белая, Е.Н. Долголиченко. – Красноярск: РИО ГО ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 102с.

23. Спортивное ориентирование Физкультурно-спортивное ... Учебник /Казанцев С.А. изд-во НГУ им П.Ф Лесгафта, СПб. ... П.Ф. Лесгафта, 2014 – 180 с. 17.

24. Стафеева А.В. Моделирование технологии комплексного подхода к воспитанию физических качеств юношей старших классов: Автореф. Дис. канд. Пед. Наук / А.В. Стафеева. – Улан-Удэ, 2000.

25. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – С. 279 – 281.

26. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст] : учебное пособие / В. И. Усаков, 2012. – 104 с.

27. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с

28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом №413 Минобнауки России от 17.05.2012 г.

29. Федотова А.Б., Паринова Л.С., Плаксина Л.В., Алексашкина Л.В. - методисты ГБОУ ДПО ЦВПГВ Методический сборник «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации», Москва, 2016. – 57 с.

30. Физическая подготовка юношей к службе в армии [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков, 2006. – 160 с.

31. Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества: спецкурс для общеобразовательных учреждений/ Т. Г. Арутюнян. – Красноярск: Городской информационно-издательский центр, 2011. - 40 с.

32. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.

33. Цицирко Л.Ю. Физическая подготовленность учащихся 16-19 лет и пути её совершенствования с учётом типологических различий проявления двигательных качеств (на примере Восточных воеводств Польши): Автореф. Дис. канд. Пед. Наук / Л.Ю. Цицирко. – Санкт - Петербург, 2000.

34. Шамсутдинов Ш.А. Методика физической подготовки допризывной молодежи в условиях общеобразовательной школы // Вестник Башкирского университета. – 2006.- №2. – С.139 – 141.

Приложение А

Результаты тестирования обучающихся 11 класса СОШ №2 г. Назарово
Красноярского края на конец учебного года
(март 2017 года)

№ респондента	Баллы	Оценка
1	7	Хорошо
2	7	Хорошо
3	7,5	Хорошо
4	7	Хорошо
5	6	удовлетворительно
6	5	удовлетворительно
7	7,5	Хорошо
8	6	удовлетворительно
9	4	неудовлетворительно
10	5,5	удовлетворительно
11	8	Хорошо
12	5	Хорошо

Нормативы для юношей призывного возраста, годных к службе в армии

№ респондента	Бег на 100м (сек.)		Бег на 3000м (мин.)		Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз)		Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	14,1	13,7	14,43	14,28	14	14	46	47
2	15,4	14,6	15,20	15,09	9	11	32	32
3	15,8	14,9	16,05	15,48	1	2	29	30
4	13,9	13,6	13,41	13,36	5	7	51	53
5	14,4	14,2	13,06	12,45	4	6	45	45
6	15,1	15,2	13,04	12,50	12	15	40	45
7	16,5	15,6	16,10	16,04	2	2	26	29
8	14,3	14,1	14,13	14,01	10	11	52	52
9	14,1	13,9	14,05	13,51	3	4	31	32
10	13,8	13,9	13,55	13,50	11	13	38	39
11	13,6	13,7	13,53	13,40	6	8	49	50
12	14,6	14,4	13,20	13,11	7	7	37	40

Результаты анкетирования по респондентам СОШ №2
г. Назарово Красноярского края на конец учебного года
(март 2017)

№ респондента	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	3	3	2	5	2	1	2	1
2	7	6	4	6	2	4	4	5	3	2
3	1	1	4	5	1	5	2	4	2	5
4	2	7	2	6	1	3	1	2	2	2
5	1	7	5	2	1	4	2	1	2	2
6	1	1	3	6	1	3	1	3	1	2
7	1	4	4	3	3	4	4	3	4	2
8	2	7	5	2	4	3	4	2	2	2
9	2	7	1	1	3	3	4	2	4	4
10	2	3	4	5	2	3	4	2	3	1
11	3	6	4	2	1	2	1	2	4	5
12	1	1	4	6	2	5	1	5	3	2

Образец анкеты для оценки сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

- 1 —любовь к родителям
- 2 —развитие и самосовершенствование себя как личности
- 3 —материальное благополучие
- 4 —отношение к любимой девушке
- 5 —дружба
- 6 —возрождение России как сильной державы
- 7 —любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

- 1 —окончание школы
- 2 —юбилейное семейное торжество
- 3 —новогодний праздник
- 4 —экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 5 —важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 6 —приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 7 —Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

- 1 —в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 2 —в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 3 —в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 4 —в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях
- 5 —в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства
- 6 —в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

- 1 —научные труды, публикации и т. д.
- 2 —знания, полученные от учителей
- 3 —сведения, полученные от родителей и близких
- 4 — сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии
- 5 —чтение художественной и др. литературы, мемуаров
- 6 — личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ

нашего общества

5. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

- 1 — воинская служба представляется интересной и привлекательной
- 2 — служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела
- 3 — служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей
- 4 — я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

6. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял (о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

- 1 — средства массовой информации
- 2 — учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях
- 3 — события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи
- 4 — трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы
- 5 — семья
- 6 — друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

7. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

- 1 — призыв в армию соответствует моим жизненным планам
- 2 — считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе
- 3 — считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее
- 4 — военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

8. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

- 1 — мне очень больно осознавать это
- 2 — с тревогой и обеспокоенностью
- 3 — отношусь к этому спокойно
- 4 — стараюсь об этом меньше думать
- 5 — мне это безразлично

9. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?

- 1 — довольно часто или регулярно

- 2 —неоднократно
- 3 —очень редко
- 4 —не участвовал

10. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

- 1 —безусловно, существует
- 2 —думаю, что существует
- 3 —в этом нет особой необходимости
- 4 —такой необходимости нет
- 5 —затрудняюсь ответить

