

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева»

Институт дополнительного образования и повышения квалификации

Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Субботиной Тамары Константиновны

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия.

**по теме «ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ»**

Научный руководитель:

Дмитриева О.А.

Работа Субботиной Т. К. посвящена актуальной проблеме: изучению особенностей сформированности повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.

Тамара Константиновна проявила себя грамотным специалистом, имеющим знания по вопросам формирования повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во введении четко представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза. Задачи адекватны проблеме исследования.

В первой главе достаточно подробно анализируются работы ведущих исследователей в области развития повествовательного рассказа при нормальном онтогенезе и в речевом дизонтогенезе (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева и др.). В результате анализа выявлены основные закономерности и этапы развития

повествовательного рассказа детьми в норме и при общем недоразвитии речи. Отмечено современное понимание проблемы формирования повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во второй главе представлены организация, проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента. Для констатирующего эксперимента студентка подобрала адекватные методики исследования. Эксперимент проведен в естественных условиях, подобранный речевой материал максимально приближен к программе обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Тщательно проведен качественный и количественный анализ полученных данных. Результаты исследования иллюстрированы таблицами, диаграммами, примерами. Дети распределены по уровням сформированности повествовательного рассказа, что дало возможность разработать методические рекомендации для проведения логопедической работы по формированию повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В конце каждой главы представлены доказательные выводы.

В ходе работы Тамара Константиновна проявила самостоятельность, ответственность, заинтересованность, профессиональную компетентность, а так же умения в ведении исследовательской деятельности.

Вместе с тем, при написании работы исследователю было рекомендовано добавить примеры дидактических игр с учетом уровней сформированности повествовательного рассказа.

Выше обозначенные недочеты квалификационной работы не имеют принципиального значения, в целом, Тамара Константиновна продемонстрировала достаточный уровень профессиональной подготовленности.

Достоинством работы является то, что она имеет практическую ценность. Её результаты могут использоваться для повышения эффективности логопедической работы по формированию повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена положительно.

Научный руководитель:

Ст. преподаватель кафедры

коррекционной педагогики О.А. Дмитриева



« 01 июля » 2017 года