

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Вахрушева Татьяна Сергеевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Подготовка обучающихся первого класса к безопасному поведению на  
дорогах

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель ст. преп. каф. ТиМ МБО и  
БЖ Трусей И.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Обучающийся Вахрушева Т.С.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
1. Обзор литературы по теме исследования .....	6
1.1 Дорожно-транспортные происшествия и обеспечение безопасности человека.....	6
1.2. Причины детского травматизма при дорожно-транспортных происшествиях.....	11
1.3 Формирование культуры безопасного поведения детей и подростков на дороге.....	15
1.3.1 Педагогические подходы в формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах.....	17
Глава 2. Описание педагогического эксперимента .....	21
2.1 Организация исследования .....	21
2.2 Методы исследования.....	21
2.2.1 Тестирование .....	21
2.2.3 Оценка сформированности навыков безопасного поведения на дорогах.....	25
2.3. Проектирование внеклассных занятий .....	28
3. Результаты исследования.....	30
3.1 Планы-конспекты занятий.....	30
3.1.1 План – конспект занятия «Правила дорожного движения. ....	30
3.1.2 План – конспект занятия «Сигналы регулировщика и светофора».....	34
3.1.3 План – конспект занятия «Поведение в общественном транспорте.....	38
3.2 Оценка эффективности внеклассных занятий.....	41
3.2.1 Результаты входного и итогового тестирования.....	41
3.2.2 Оценка сформированности навыков безопасного поведения на дорогах.....	43
Заключение и выводы.....	45
Список использованных источников .....	46
Приложения .....	50

## Введение

Обеспечение благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом не только государственной заботы. Усугубление ситуации с аварийностью, дорожно-транспортными происшествиями с участием детей и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требуют выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения. По данным МЧС каждый день в нашей стране случается более 500 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибают свыше 100 человек и получают ранения около 600. На автодорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта [9].

В 2016 году только в первые два месяца года число наездов на пешеходов в России составило 32,2 тысячи случаев, за весь год 440 человек погибли, 7,3 тысячи человек были ранены. За этот же период выявлено 5,3 тысячи случаев наездов на детей, специалисты отмечают тенденцию к увеличению, из всех аварий на дорогах с участием детей 164 случая оказались смертельными, а 53 тысячи детей получили увечья и тяжелые травмы. По итогам 7 месяцев 2016 года на территории Красноярского края с участием детей и подростков произошло 254 дорожно транспортных происшествия, в которых погибли 8 и получили травмы 261 несовершеннолетних участников дорожного движения [23].

Основными причинами детского травматизма являются несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения детей и взрослых на дороге, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников и обучающихся школ основам безопасности дорожного движения. Анализ статистических данных

обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности в дошкольных организациях и школах, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся и воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Чем раньше дети дошкольного и младшего школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими знания обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением в типичных и нетипичных жизненных ситуациях. Результатом формирования культуры безопасного поведения дошкольников, младших школьников и подростков выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, а также личностно-творческое преобразование и актуализация в формах ценностных ориентаций знаний и способов безопасного поведения на дорогах и улицах. Детский сад и школа являются одними из основных социальных институтов, призванных обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах [1]. В связи с этим одним из основных направлений воспитательной деятельности образовательных организаций, является создание условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Школа должна способствовать усвоению знаний и навыков грамотного поведения на дорогах и улицах, а также прививать культуру поведения в общественных местах, формировать ценностное восприятие собственных поступков и действий в дорожно-транспортных ситуациях. Немаловажное значение имеет работа по профилактике безопасного поведения учащихся на дорогах и улицах, проводимая совместно с другими

субъектами профилактической работы, заинтересованными в обеспечении безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах [11]. Именно слаженная работа образовательной организации, родителей, сотрудников ГИБДД могут значительно сократить случаи дорожно-транспортных происшествий, происходящих по вине самих детей. Следовательно, необходимо уделять большое внимание формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге.

**Объект** – формирование навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся.

**Предмет** – комплекс занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах для обучающихся первого класса.

**Цель** – подготовка обучающихся первого класса к безопасному поведению на дорогах на внеклассных занятиях.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать комплекс занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах для обучающихся первого класса.
3. Оценить эффективность комплекс занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся первого класса.

**Гипотеза** – предполагается, что комплекс занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах повысит знания, умения, навыки безопасного поведения на дорогах у обучающихся первого класса.

## **1. Обзор литературы по теме исследования**

### **1.1 Дорожно-транспортные происшествия и обеспечение безопасности человека**

Толковый словарь русского языка дает такое объяснение – «Происшествие это событие, нарушившее обычный ход вещей». В Правилах дорожного движения сказано: «дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения» [5].

Все дорожно-транспортные происшествия (ДТП) подразделяются на 8 видов [21]:

- столкновение;
- опрокидывание;
- наезд на стоящее транспортное средство;
- наезд на препятствие;
- наезд на пешехода;
- наезд на велосипедиста;
- падение пассажира;
- иной вид происшествий – происшествия, не относящиеся к перечисленным видам.

К прочим транспортным происшествиям можно отнести следующие: сход трамвая с рельсов (без столкновения и опрокидывания), падение перевозимого груза, в том числе на человека, падение человека с движущегося транспортного средства или в салоне транспортного средства и др.

Пешеходы часто становятся причиной этих наездов. Все остальные виды ДТП (столкновения, опрокидывания, наезды на препятствия и др.) также могут происходить (и происходят) в результате действий пешеходов-нарушителей. Виновниками нарушений ПДД также являются в большинстве случаев пешеходы [15].

Зачастую ДТП происходят из-за того, что школьники не осознают связи между своим поведением, своими поступками на дороге и аварийными ситуациями. А ведь именно недопустимое поведение является *причиной* ДТП к ним можно отнести [10]:

- пешеход не умеет предвидеть опасность, а также оценивать обстановку на дороге;
- обучающиеся не знают в достаточной степени основ безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- У большинства пешеходов отсутствуют навыки безопасного поведения;
- Обучающиеся пренебрежительно относятся к соблюдению правил безопасности;
- присутствие опасных привычек поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам (нередко родителям) следование за толпой, нарушающей правила безопасности движения;
- невнимательность, недисциплинированность. в поведении школьников на дороге проявляется неумение:
  - просматривать проезжую часть;
  - видеть все транспортные средства;
  - определять скорость и направление движения транспортных средств;
  - предвидеть возможность появления транспортного средства из-за другого транспорта, из-за деревьев, кустов и других объектов. Все это является причиной таких распространенных нарушений ПДД школьниками, как:
    - переход проезжей части перед близко идущим транспортом;
    - переход проезжей части в неустановленном месте;
    - неожиданный выход (выбегание) из-за транспортного средства, сооружения, зеленых насаждений и других препятствий;
    - переход дороги на запрещающий сигнал светофора.

*Велосипед.* Причины, связанные с велосипедистами стоит отдельно выделить в перечне причин дорожно-транспортных происшествий. Многие дети не знают правил дорожного движения и того, что на велосипеде можно ездить по проезжей части только с 14 лет, пренебрегая этим, зачастую происходят ДТП [20]. Как правило,, когда ребенок переезжает через дорогу на велосипеде, он смотрит только в одну сторону, пренебрегая тем, что автомобиль может поехать и с другой стороны. Также, находясь на проезжей части, дети не могут рассчитать свои возможности. Они считают, что чем быстрее они будут бежать, либо ехать, от транспортных средств, тем безопаснее. При попадании детей в поток движущегося транспорта происходит наезд. Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дети бегут по диагонали, смотрят при этом только вперед, не замечая приближающегося транспорта, и попадают в ДТП.

К сожалению, и 14-летние велосипедисты, и ребята постарше также часто нарушают ПДД, и эти нарушения являются причинами ДТП. Среди таких нарушений можно отметить:

- пренебрежение правилами маневрирования;
- нарушение права преимущественного проезда других транспортных средств;
- пренебрежение своевременной подачей предупреждающих сигналов.

По статистическим данным, за девять месяцев 2016 года по Красноярскому краю насчитывается 78 ДТП с участием велосипедистов, из них 6 погибших, 72 раненных [23]. Велосипедисты на дороге подвергаются пять раз большему риску попасть в дорожно-транспортное происшествие, чем щите ли автомобиля. А полученные в ДТП травмы велосипедистов отличаются особой тяжестью. Ведь помимо того, велосипедист, как и пешеход, не имеет никакой защиты, он еще травмируется дополнительно при падении велосипеда.

*Ролики.* В настоящее время участились случаи ДТП с участием скейтбордистов и роллеров. Это стало еще одной причиной дорожно-транспортных происшествий.

Если для велосипедистов существуют специальные требования, предусмотренные Правилами дорожного движения, то к большому сожалению, в правилах дорожного движения, ни чего не говорится о правилах передвижения то роллеров. Между тем ролики, как и велосипед, во многих случаях способны заменить другие виды транспортных средств. При этом трудно сказать, можно ли отнести ролики к транспортному средству, или человека на роликах следует считать пешеходом.

Роллеры все чаще встречаются нам на тротуаре, на проезжей части, в магазине, на перроне в метро и т. д. Зафиксированы случаи поступления в больницы роллеров с переломами голеней, предплечий, с сотрясениями и с другими травмами. Но чтобы не допустить дорожно-транспортных происшествий с участием роллеров, рекомендуется следовать следующим правилам.

1. Кататься на роликах рекомендуется вдали от транспортных средств и большого потока пешеходов, и обязательно на ровном покрытии.

2. Новичкам рекомендуется выбирать асфальтовые и бетонные дорожки и площадки рядом с газоном. В случае угрозы столкновения необходимо съехать на газон, это смягчит падение, либо вовсе позволит его избежать.

3. Роллеры, достигшие 14-летнего возраста, уверенно владеющие техникой езды на роликах, могут двигаться по тротуарам, обгоняя пешеходов и других роллеров, слева могут пересекать проезжую часть в установленных для пешеходов местах. При движении по тротуару и пересечении проезжей части роллерам стоит соблюдать правила, относящиеся к пешеходам!

5. Необходимо обязательно использовать средства защиты, такие как наколенники, налокотники, накладки на запястье и шлем, чтобы избежать травм.

б. Также не стоит ездить по лужам, грязному от машинного масла асфальту, гравию или песку так как можно травмироваться самому и испортить роликовые коньки. Если вдруг вы заехали в лужу или попали под дождь, дома сразу же необходимо снять подшипники, опустить их на 30 секунд в растворитель, высушить и смазать техническим маслом. Также необходимо регулярно менять местами колеса, тогда ролики прослужат вам на много дольше. Содержите в порядке и чистоте ботинки. Перед тем, как поехать кататься на роликах, необходимо проверить, исправны ли тормоза!

*Плеер.* Когда человек идет в наушниках, то его внимание сосредоточенно на восприятии музыки, а также он не слышит окружающие звуки, а это очень опасно при движении по проезжей части. Ко всему прочему, при прослушивании плеера идет угроза глухоты, неврозов и прочего. Многие считают, что плеер не помеха, что с ним и видишь, и слышишь, что делается вокруг. Но это ни так!

По данным Международного конгресса акустиков и специалистов по слуховым приборам, «сила звука плеера может достигать 114 децибел, для сравнения: обычный уровень шума на дискотеках составляет 80-100 децибел, шум от проезжающего поезда – 80-90 децибел, в ткацком или кузнечном цехе – 90-100 децибел, шум от взлетающего самолета – 120-140 децибел (такая сила звука вызывает сильную боль в ушах)».

Конечно, это не означает, что плеером пользоваться нельзя, но это необходимо делать разумно. Не делать звук слишком громким. Не слушать музыку на ходу, в транспорте.

*Мобильный телефон.* Во время разговора по телефону водитель не может на все 100 % сосредоточиться на дороге, из-за этого увеличивается риск дорожно-транспортного происшествия. При этом мастерство водителя особой роли не играет: при разговоре по телефону внимание рассредоточено и водительский опыт не помогает. Кажется, что все под контролем, но это не так, ДТП может произойти за считанные секунды. То же самое происходит и с пешеходом, разговаривающим по телефону на ходу: внимание

рассредоточивается, и последствия могут быть самыми печальными, особенно при переходе дороги.

Дорожно-транспортные происшествия никогда не проходят бесследно, а тяжесть последствий соответствует серьезности самих ДТП. Каждое ДТП может иметь непосредственные последствия: временная дезорганизация движения, материальные потери (выплата пособий по инвалидности, расходы на лечение и т.д.) [12].

## **1.2. Причины детского травматизма при дорожно-транспортных происшествиях**

В Российской Федерации детский дорожно-транспортный травматизм характеризуется достаточно высоким показателем смертности и тяжёлыми последствиями.

По данным Министерства транспорта, практически 80% обучающихся, попавших в ДТП, получили серьёзные черепно-мозговые травмы. Одна четвертая часть – переломы конечностей, ключицы, бедра, и т.д. Практически каждый десятый ребенок – множественные ушибы, 4% - травмы живота. Травмы, полученные детьми-пассажирами – 75% - ушибы лица, головы, ног, 15% травм приводят к смертельному исходу [23].

Ранения, полученные в дорожно-транспортных происшествиях, очень опасны: особенно черепно-мозговые травмы, в сочетании с тяжелыми повреждениями органов грудной и брюшной полости, переломами конечностей [17]. Такая травма как правило, получается "двойной": сначала автомобиль, сбивая ребенка опрокидывает его на капот, далее его тело падает на проезжую часть. В результате происходят два удара. Причем опаснее всего второй удар, при падении ребенок ударяет чаще всего голову (соотношение веса головы к общей массе тела у ребенка больше, чем у взрослого). Тяжелыми бывают травмы так же при ударе об острые углы и грани, а также жесткие конструкции автомобиля. Последствия автомобильных травм оставляют на всю жизнь, физические увечья и

морально-психологические травмы, потрясения, и не всегда проявляются сразу. Травма может дать о себе знать спустя 5, 10, 20 лет. Каждый травмированный ребенок в среднем проводит в больничной палате около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет. Так же некоторые остаются инвалидами на всю жизнь.

Рассмотрим основные причины попадания детей в ДТП. Первое, это *переход проезжей части в неустановленном месте* или вне пешеходного перехода.

Детям зачастую кажется, что опасности на дороге нет, и они успеют перейти в неустановленном месте или вне пешеходного перехода, из-за этого происходят несчастные случаи. Но в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения, дети дошкольного и младшего школьного возраста не могут предвидеть и проанализировать обстановку на дороге. Наезд случается из-за того, что водитель не ожидает появления ребенка в зоне, где нет пешеходного перехода, и водитель не успевает затормозить.

Еще одной из причин попадания детей в дорожно-транспортные происшествия является неверный выбор места для перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта. Часто происходит так, что Дорожно-транспортные аварии случаются в зоне остановки маршрутного транспорта. Выходя из транспорта, ребенок начинает обходить его спереди, и рискуют попасть под движущийся за ним автомобиль. Обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП [42]. Для наибольшей безопасности, необходимо подождать, когда отъедет автобус, чтобы можно было полностью оценить обстановку на дороге и перейти через нее, не стоит забывать, что это необходимо делать только в зонах пешеходного перехода.

По данным социологических исследований 9 из 10 пострадавших попали в ДТП, потому что не заметили вовремя приближающийся транспорт и ошибочно посчитали, что они находятся в безопасности. Несчастные

случаи происходят так же по вине водителя, который, увидев детей, переходящих дорогу не снижает скорость, думая, что они успеют перейти. Практика показывает, что не все водители понимают, что ребенок не взрослый человек, и у них разное поведение на дорогах в силу их психофизиологических особенностей [40].

*Психофизиологические и возрастные* особенности поведения детей на улицах и дорогах, также являются основной причиной ДТП. Дети попадают в ДТП, потому что у них не достаточно хорошо развита координация движений. Плохо развито боковое зрение, и они не умеют сопоставлять скорость и расстояние, также, у детей, отсутствуют навыки ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (большой капюшон закрывающий обзор, тугий шарф, шапка и т.д.) и другие причины.

*Выход на проезжую часть* из-за сооружений, стоящих или движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор видимости, так же является причиной ДТП. У детей не развито в достаточной мере чувство опасности, поэтому они без страха выходят на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах безопасности. Выбегая на проезжую часть, ребенок замечает в основном большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. В результате чего происходит наезд.

Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении и попадают в ДТП.

Водители часто не замечают детей на проезжей части из-за их маленького роста. Когда они внезапно появляются перед близко движущимся автомобилем, водители не в состоянии свернуть в сторону и своевременно затормозить.

*Неподчинение сигналам регулирования.* В силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге, дошкольники и дети младшего школьного возраста медленно реагируют на смену сигналов светофора.

Дети считают, что они успеют перейти дорогу если горит красный сигнал светофора, и нет транспорта. Дети не понимают, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости и в результате произойдет наезд.

Многие дети не обращают внимание на зеленый мигающий сигнал светофора, который горит всего 3 секунды [31]. Видя зелёный мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

Дети не знают значения светофоров с дополнительной секцией. На перекрестках наезды часто происходят из-за того, что на зелёный сигнал одновременно с пешеходом поворачивают автомобили, и водители не всегда пропускают пешеходов, особенно детей, которых они не видят из-за их маленького роста [37].

Нахождение на дороге дошкольников и младших школьников без сопровождения взрослых также является причиной ДТП. Дошкольники и младшие школьники не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве, не осознают опасности транспортных средств. Они считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их тоже видит и остановится. Но этого не происходит и дети также рискуют попасть в ДТП

*Игры детей вблизи и на проезжей части* также приводят к ДТП. В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности на дороге. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

*Незнание правил передвижения по проезжей части при отсутствии тротуара или обочин* [29]. Вот еще одна причина ДТП. Если отсутствует

тротуар или обочина, то дети, не зная правил о движении по проезжей части, зачастую идут так, как им удобно, не задумываясь о безопасности. Если дети идут в направлении, попутном движущемуся транспорту, то они могут быть не замечены водителями. В результате происходит наезд.

### **1.3 Формирование культуры безопасного поведения детей и подростков на дороге**

В настоящее время многие ДТП с участием детей напрямую связаны с неэффективным преподаванием основ безопасного поведения на дорогах в школах [24]. Неэффективность обучения детей безопасному поведению на дорогах определяется тем, что данное обучение, как правило, это простая передача информации о правилах дорожного движения. Эффективным такое обучение станет тогда, когда оно будет направлено на формирование *практических умений* безопасного поведения на дороге с учетом причин попадания школьников в ДТП и их возрастных и психологических особенностей.

Основным условием для эффективного обучения детей правилам дорожного движения во-первых является учет причин ДТП с участием детей, во-вторых – их психологические и возрастные особенности. Для того чтобы эти знания определяли поведение ребенка на дороге, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия [33].

Ребенок будет безукоснительно выполнять правила дорожного движения, только тогда, это будет заложено с самого детства, когда он будет видеть, что взрослые передвигаются по правилам, тогда он будет осознавать необходимость в их выполнении и получать удовольствие от точного соблюдения.

если обучение будет направлено, прежде всего, на формирование у учащихся практических умений безопасному поведению на дороге, с максимальным учетом их психологических и возрастных особенностей на основе анализа ситуаций, чаще всего приводящих к детскому травматизму,

то тогда можно достичь положительного результата в профилактике ДТП с участием детей [27].

Эффективность формирования культуры безопасного поведения детей и подростков на дороге, определяется тем, в какой степени обучение БДД соответствует их психологии. Учет психологических, возрастных особенностей школьников в формировании культуры БДД осуществляется через определенный, психологический механизм, построенный на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теории развивающего обучения В.В. Давыдова, в целях активизации базовой потребности в безопасности.

1. Фиксирование внимания на дороге и вблизи ее, как на предельно важной, необычной ситуации, которая, в силу высокого фактора опасности, требует особого отношения, даже если ребенок сталкивается с ней несколько раз в день. Через средства обучения до ребенка следует донести мысль о необходимости включения в сознании специального сигнала: "Внимание, дорога!", т.е. находясь рядом с дорогой ему нужно прервать разговор, переключить свои мысли на дорогу и быть максимально собранным.

2. "Сканирование" ситуации на дороге с целью ее объективной, всесторонней оценки по определенным параметрам:

- типичная, или не типичная ситуация;
- выделение основных объектов, определяющих безопасность на дороге: наличие светофора, его исправность;
- при отсутствии светофора мощность потока машин;
- наличие объектов, мешающих правильно оценить ситуацию;
- вероятность появления неожиданного фактора: машины "скорой помощи", машины из-за плохо просматриваемого поворота;
- плохие погодные условия;
- темное время суток, и т.д. Результатом данного этапа должно стать определение основных и второстепенных объектов на дороге,

определяющих ее безопасность в данный момент с учетом развития на все пребывание ребенка в ней.

3. Включение процессов долгосрочной памяти для того, чтобы вспомнить правило в соответствии со складывающейся ситуацией.

4. Реализация этого правила через соответствующие практические действия, по строгому алгоритму через механизм внутреннего планирования и самоконтроля своих действий. На этом этапе ребенок должен четко осознавать не только что он делает и зачем, но и брать на себя ответственность за все свои действия.

5. Выход из ситуации, переключение внимания на другие объекты, "отключение сигнала: "Внимание, дорога!"".

### **1.3.1 Педагогические подходы в формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах**

Результатом формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, актуализация в формах ценностных ориентаций знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах [2, 35]

Образовательная организация является одним из основных социальных институтов, призванных обучать детей и подростков правопослушному поведению на дорогах и улицах. В связи с этим создание педагогических условий предупреждения причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений воспитательной деятельности общеобразовательных организаций. Школа способствует не только усвоению знаний и навыков

грамотного поведения детей на дорогах и улицах, но и прививает культуру поведения в общественных местах, формирует ценностное восприятие собственных действий и поступков обучающихся в дорожно-транспортных ситуациях.

Правовой основой проектирования содержания и форм деятельности образовательных организаций в вопросах формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждения причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Система работы по снижению количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях должна быть направлена на решение основных задач:

- освоение обучающимися основ безопасного дорожного движения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств;

- овладение умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

- активная помощь в воспитании правопослушного поведения у учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы с юными велосипедистами; овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах и профилактических мероприятиях по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах на разных уровнях: образовательного учреждения, района, города, области и др. (в смотрах и слетах, конкурсах, соревнованиях агитбригад, деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения).

### **1.3.2 Основные направления работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах**

Содержание работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждению причин возникновения дорожно-транспортных происшествий может осуществляться по нескольким направлениям: информационное, развивающее, воспитательное пропагандистское, шефское и другие [6, 16, 18].

Информационное направление – предполагает информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию школьных радиопередач, создание стендов, стенгазет, «боевых листков», размещение актуальной информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Развивающее направление – формирование у обучающихся практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [41].

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения детей и подростков на улицах и дорогах,

формирование правопослушного социального поведения, безопасность жизнедеятельности детей и подростков в окружающей среде.

Пропагандистское направление – предполагает разъяснительную работу по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, мероприятиях, конкурсах и др.

Шефское – предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных наглядных средств, а также организацию среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог»; организацию мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Патрульная деятельность предполагает – что обучающиеся участвуют в рейдах вместе со взрослыми, для того, чтобы предотвратить нарушения правил дорожного движения со стороны детей и подростков, родителей; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами [3].

## **Глава 2. Описание педагогического эксперимента**

### **2.1 Организация исследования**

Настоящее исследование проводили на базе МБОУ средней общеобразовательной школы №3 п. Абан Красноярского края. Исследование проводили в октябре-ноябре 2017 г. Для педагогического эксперимента были выбраны обучающиеся 1-го класса, посещающие группу продленного дня. Всего в исследовании участвовало 12 человек (5 мальчиков и 7 девочек).

Перед проведением педагогического эксперимента изучали и анализировали научно-методическую литературу, касающуюся особенностей обучения детей первого класса знаниям дорожного движения. На основании чего разрабатывались внеклассные занятия. Все занятия и тестирование обучающихся проводили во время работы группы продленного дня.

Исследование осуществлялось в три этапа.

1. Вводное тестирование - для определения уровня знаний обучающихся в области правил дорожного движения.
2. Разработка комплекса занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах «Дорожное путешествие» для обучающихся 1-го класса.
3. Оценка эффективности комплекса занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах «Дорожное путешествие» для обучающихся 1-го класса. Для оценки уровня знаний проводили итоговое тестирование. Для оценки сформированности навыков обучающиеся должны были пройти полосу препятствий.

### **2.2 Методы исследования**

#### **2.2.1 Тестирование**

Для оценки уровня знаний первоклассников по правилам дорожного движения проводили вводное и итоговое тестирование. Вводный тест

разрабатывался с учетом методических рекомендаций по разработке тестов, Сухаревич С. И.[32]. Также в тесте учитывали темы, касающиеся безопасного поведения на дорогах, которые входят в дошкольную образовательную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [22]. По завершению дошкольного образования, обучающийся первого класса должен быть способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения [39]. Поскольку изучение тем по безопасному поведению на дорогах является обязательным в дошкольной образовательной организации. Придя в первый класс, обучающийся должен быть знать элементарные правила дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Должен знать такие знаки как: «Осторожно дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» [28].

Входной тест представлен в виде презентации, тестирование проводилось с каждым обучающимся индивидуально на занятиях в группах продленного дня. Образец теста представлен в Приложении А. Результаты по каждому респонденту заносили в таблицу (Приложение Б, В).

Далее с обучающимися проводили занятия по формированию знаний, умений и навыков в области безопасного поведения на дорогах. Эффективность занятий оценивали с помощью итогового теста. Итоговый тест формировался на основе пройденного материала на занятиях. Тест был представлен в классическом виде на бумаге. Тестирование с каждым участником проводилось индивидуально. Образец теста представлен ниже:

**Вопрос 1. Участники дорожного движения это?**

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры

Г) все перечисленные категории

**Вопрос 2. Когда необходимо соблюдать правила дорожного движения?**

А) только в темное время суток

Б) необходимо всегда соблюдать правила дорожного движения

В) только тогда, когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Г) когда на дорогах есть машины

**Вопрос 3. Где впервые появился светофор?**

А) в Голландии

Б) в России

В) в Англии

Г) в Италии

**Вопрос 4. Сколько сигналов в светофоре для пешеходов?**

А) один

Б) два

В) три

Г) ни одного

**Вопрос 5. Кто может регулировать движение на дорогах?**

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

**Вопрос 6. Как пешеходы должны передвигаться по обочине проезжей части?**

А) по ходу движения автотранспорта

Б) навстречу движения автотранспорта

В) по бордюру

Г) как угодно

**Вопрос 7. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?**

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

**Вопрос 8. Виды пешеходных переходов:**

- А) наземные
- Б) подземные
- В) надземные
- В) ответы А и Б верны
- Г) ответы Б и В верны
- Д) все ответы верны
- Е) нет верных ответов

**Вопрос 9. Для того, чтобы пешеходу перейти через дорогу, сколько раз необходимо посмотреть по сторонам?**

- А) достаточно одного раза
- Б) достаточно двух раз
- В) сколько требуется, чтобы убедиться в том, что опасности нет
- Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

**Вопрос 10. Какие действия должен предпринять пешеход, если он не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?**

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу

**Вопрос 11. Кто такой пассажир?**

- А) человек, который ходит пешком

Б) человек, который управляет транспортным средством

В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя

Г) все ответы не верны

Результаты тестирования оценивали следующим образом. Доля правильных ответов соответствовала оценке:

- 0 – 40 % - оценка «неудовлетворительно»;
- 41 – 60 % - оценка «удовлетворительно»;
- 61 – 80 % - оценка «хорошо»;
- - 100% – оценка «отлично».

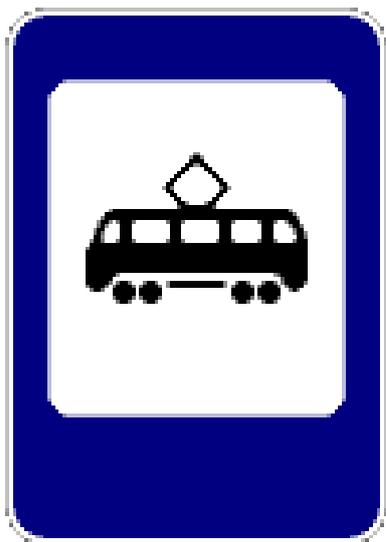
### **2.2.3 Оценка сформированности навыков безопасного поведения на дорогах**

После проведения занятий оценивали, как у обучающихся сформировались навыки безопасного поведения на дорогах. Для чего автором была разработана полоса препятствия, в виде имитации дороги, состоящая из пяти этапов. Тестирование обучающихся проводилось в игровой форме. Каждый обучающийся должен был пройти каждый этап полосы препятствий и достичь финиша. Описание этапов полосы препятствий представлено ниже.

1. *Этап «Узнавание сигнала светофоров для пешеходов».* Обучающиеся выстраивались в колонну по одному, и каждому были показаны поочередно сигналы светофора, задача каждого из обучающегося правильно среагировать на показанный сигнал, и перейти через дорогу красный человечек – стоять на месте, зеленый – можно переходить.

2. *Этап «Узнавание сигналов светофора для водителей».* Обучающимся были показаны сигналы светофора для водителей, их задачей также было перейти через дорогу, соответственно красный сигнал светофора для автомобилистов – разрешает переходить дорогу пешеходам, зеленый – запрещает.

3. Этап «Автобусная остановка». Обучающимся было необходимо правильно выбрать дорожный знак, обозначающий автобусную остановку. Для этого было выделено 3 зоны, в первой зоне был изображен знак «Трамвайная остановка», на второй зоне знак «Автобусная остановка», в третьей зоне – знак «Дорога для автомобилей». Задача каждого обучающегося было выбрать нужную зону.



Знак «Трамвайная  
остановка»



Знак «Автобусная  
остановка»



Знак «Дорога для  
автомобилей»

Рисунок 1 – Дорожные знаки на этапе «Автобусная остановка».

4. Этап «Пешеходный переход». На этот раз нужно было выбрать знак, который обозначает пешеходный переход и разрешает перейти через дорогу в данном месте. В первой зоне был установлен знак «Осторожно, дети», во второй зоне «Жилая зона», в третьей зоне знак «Пешеходный переход».



Знак «Осторожно дети»



Знак «Жилая зона»



Знак «Пешеходный переход»

Рисунок 2 – Дорожные знаки на этапе «Пешеходный переход»

5. *Этап «перейди дорогу».* Была представлена ситуационная задача. Находясь на перекрестке, необходимо перейти на другую сторону дороги. Сложность в том, что именно на этой полосе нет пешеходного перехода. Обучающемуся необходимо рассказать, как он попадет на нужную ему сторону.

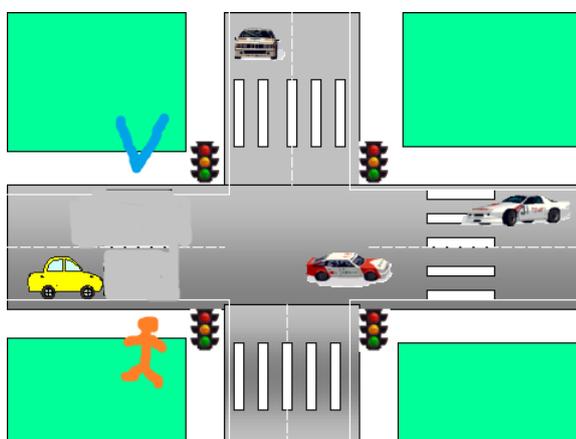


Рисунок 3 – «Ситуационная задача»

За правильное прохождение каждого этапа обучающемуся выдавался один жетон. В конце подводился подсчет жетонов, результаты заносились в таблицу (Приложение Б). Максимальное количество жетонов, которое может набрать обучающийся – пять.

### 2.3. Проектирование внеклассных занятий

Психологические основы безопасного поведения детей и подростков на дорогах определяют требования к содержанию, формам и методам обучения профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. К основным требованиям относится необходимость [7, 30, 36]:

1. формирования внутренней мотивации ребенка и подростка, т.е. чтобы он выполнял правила дорожного движения не под внешним давлением, а через осознание и "прочувствование" необходимости их точного соблюдения;

2. учет специфики психологических причин попадания детей и подростков в ДТП;

3. опора на психологические основы безопасного поведения детей и подростков на дороге;

4. оказание ненавязчивого, но всестороннего воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка;

5. избегание формализма, использование нестандартных форм и методов, учитывающих специфику социального окружения современных детей: воздействие рекламы, повсеместное использование мобильных телефонов, компьютерных игр и пр.

Эффективность форм, методов, средств обучения определяется тем, в какой мере они способствуют формированию тех, или иных элементов психологического механизма, определяющего безопасное поведение ребенка на дороге [4, 25].

Формы, средства и методы обучения обладают различными возможностями в формировании данного психологического механизма, поэтому нет необходимости в том, чтобы каждый метод, или форма обучения реализовывали все элементы. Важно, чтобы при применении целенаправленно и максимально использовались их возможности в

формировании того, или иного элемента психологического механизма, определяющего безопасное поведение ребенка на дороге.

На основе данной информации было спроектировано 3 внеклассных занятия по теме безопасного поведения на дорогах.

Темы занятий:

1. Правила дорожного движения.
2. Сигналы регулировщика и светофора.
3. Поведение в общественном транспорте

Занятия проводились в рамках работы группы продленного дня, которую посещали обучающиеся первого класса.

### **3. Результаты исследования**

#### **3.1 Планы-конспекты занятий**

##### **3.1.1 План – конспект занятия «Правила дорожного движения».**

**Цель:** Изучить правила дорожного движения.

**Задачи:**

1. Повторить правила дорожного движения
2. Расширить знания дорожной азбуки.
3. Воспитывать дисциплинированность пешехода, ответственность за собственные поступки.

**Время проведения:** 40 минут.

**Оборудование:** Компьютер, материалы к игре, раздаточный материал.

**Учитель:**

Ребята, какая служба отвечает за порядок на дороге? Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Она обеспечивает безопасность дорожного движения, контролирует выполнение всеми гражданами правил дорожного движения. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, кто такие участники дорожного движения, разберем сигналы светофора и виды пешеходных переходов. Итак "«Участник дорожного движения» — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения. Есть три вида участников дорожного движения это - водители, пешеходы, пассажиры. А к какой категории относитесь вы? Юные участники дорожного движения могут быть пешеходами, пассажирами, но не водителями! Даже на велосипеде вам сейчас нельзя ездить по проезжей части дорог. Так как по правилам дорожного движения, езда на велосипеде по проезжей части разрешена с 14 лет! А пока вы можете кататься на стадионах, школьных площадках, парках. Если вы или другие участники дорожного движения не будут соблюдать ПДД, что может произойти? ДТП – дорожно-транспортное происшествие. Последствия ДТП могут быть очень серьезными. Как правило, это черепно-мозговые травмы, которые

сказываются на здоровье и через много лет после ДТП. Статистика показывает, что в нашей стране очень много смертельных случаев в ДТП.

Итак, чтобы не попасть в ДТП необходимо соблюдать правила дорожного движения! Сегодня на дорогах, особенно в городах, очень сложное дорожное движение. И участникам дорожного движения порой приходится нелегко. Что же помогает нам ориентироваться в дорожной обстановке?

Давайте с вами посмотрим небольшой фильм, который называется «Азбука безопасности для детей, дорожные знаки»

**Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише (присесть).

Деревцо все выше, выше (встать и вытянуть руки вверх).

Что такое светофор – это специальное устройство, которое регулирует дорожное движение. У него есть 3 сигнала: красный, желтый и зеленый. Красный сигнал запрещает движение, оранжевый – предупреждает о предстоящей смене сигналов, зеленый сигнал разрешает движение.

Так же есть специальный светофор для пешеходов, у которого есть два сигнала: 1- красный стоящий человечек – запрещает движение пешеходам, 2 – зеленый идущий человечек – разрешает движение.

Ребята, кто из вас знает, какие бывают пешеходные переходы?

Существует 3 вида переходов: подземный, надземный и зебра.

Давайте посмотрим мультфильм о том, как правильно переходить дорогу.

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» 5 серия.

**Учитель:**

Давайте еще раз все вместе закрепим наши знания о ПДД.

*Правило № 1.* В каких местах разрешено переходить через дорогу?

(ответы

обучающихся)

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход». Вот посмотрите (показывает знак). Ребята, а знаете ли вы, какой пешеходный переход является самым безопасным? Это - подземный. Он обозначается вот таким знаком (показывает знак).

*Правило № 2.* Если подземный переход отсутствует, вы должны пользоваться переходом со светофором. А обозначение сигналов светофора вы знаете?

Правильно. «Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»

*Правило № 3.* Даже если, на дорогах отсутствуют машины, а горит красный свет, переходить дорогу запрещено!

*Правило № 4.* Переходя дорогу, обязательно надо смотреть по сторонам.

*Правило № 5.* Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Как вы считаете, почему нельзя выбегать на дорогу? А можно ли играть на дорогах? Почему?

*Правило № 6.* Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, а кто из вас знает с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай (рассказать детям): автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

### **Провести тематические игры с детьми:**

#### **1. «Подумай – отгадай!»**

**Учитель:** я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы	Ответы
Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?	один
Кто ходит по тротуару?	пешеход

Кто управляет автомобилем?	водитель
Как называется место пересечения двух дорог?	перекресток
Для чего нужна проезжая часть?	для движения транспорта
По какой стороне проезжей части движется транспорт?	по правой
Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?	авария или ДТП
Какой свет верхний на светофоре?	красный
С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице?	с 14 лет
Сколько сигналов у пешеходного светофора?	два
Сколько сигналов у автомобильного светофора?	три
На какое животное похож пешеходный переход?	на зебру
Где должен двигаться пешеход, если нет тротуара?	по обочине слева, навстречу транспорту).
Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?	«скорая помощь», пожарная и полицейская машины
Что держит в руке инспектор ГИБДД?	жезл
Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности?	во дворе, на детской площадке

## 2. «Играй да смекай!»

Учитель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, обучающиеся, подняв руку, выходят и показывают на нужный дорожный знак:

\* Эй, водитель осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете – в этом месте ходят дети! (Знак «Дети»).

\* Здесь дорожные работы – ни проехать, ни пройти. Это место пешеход лучше просто обойдет. (Знак «Дорожные работы»)

\* У него два колеса и седло на раме, две педали есть внизу, крутят их ногами, в красном круге он стоит, о запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»).

\* Этой зебры на дороге я нисколько не боюсь, если все вокруг в порядке, по полоскам в путь пушусь (знак «Пешеходный переход»).

\* Я не мыл в дороге рук, захотел и съел я фрукт. Заболел и вижу знак крестик красный на пути, надо мне туда пойти (Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Подвести итог игр выявить победителя вручить медаль «Лучший знаток ПДД.

Всем обучающимся подарить памятки с правилами поведения на дорогах.

### **3.1.2 План – конспект занятия «Сигналы регулировщика и светофора»**

**Цель:** изучить сигналы регулировщика и светофора.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с сигналами регулировщика и светофора.
2. Сформировать качества личности, способствующие улучшению поведения на улицах и дорогах: ответственность, внимательность;
3. Воспитывать у детей культуру поведения на дорогах;

**Время проведения:** 40 минут

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер.

**Ход занятия**

*Обучающиеся, заходят в кабинет, берут цвета светофора: зеленый изображен с улыбкой, а красный – грустный.*

Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на занятии. Перед тем как пойти на занятие, вы, взяли себе цвета пешеходного светофора. Поднимите тот цвет, который соответствует вашему настроению. Я вижу, что большинство выбрали яркий зеленый цвет, а это значит у вас хорошее

настроение; ребята, я вижу у некоторых из вас красный цвет, я думаю, ваше настроение скоро поднимется.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по улицам нашего города. И продолжим разговор о безопасном поведении на дорогах.

Давайте начнем с разминки, Ваша задача отвечать правильно на вопросы.

1. Участок дорожного движения, предназначенный для движения пешеходов через дорогу (*пешеходный переход*).

2. Часть дороги, предназначенная для передвижения пешеходов (*тротуар*).

3. Неасфальтированная полоса, проходящая вдоль проезжей части (*обочина*).

4. Со сколько лет можно ездить на велосипеде по проезжей части? (*с 14 лет*)

5. Для чего необходимо знать правила дорожного движения? (*Ответы обучающихся*)

6. Кем являются люди, которые ходят по улицам и дорогам? (*Пешеходы*).

7. Кем являются люди, которые управляют автобусами, автомобилями? (*Водители*).

8. Кем являются люди, которые ездят в автобусе, автомобиле, трамвае? (*Пассажирами*).

**Учитель:** У дорог и улиц есть свои строгие законы, своя дорожная грамота, которую необходимо соблюдать водителям и пешеходам. Незнание грамоты дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, мы поговорим, как нужно вести себя на улице. Вначале давайте узнаем, как появилась дорожная грамота.

- Ребята, а кто охраняет порядок на дорогах? (*ответы обучающихся*).

- С каждым годом на дорогах появляется все больше и больше автомобилей, движение становится на много плотнее и для пешеходов

достаточно сложно перейти через дорогу. Но у нас много помощников, и вот один из них – как вы думаете, кто это?

На столбе висят три глаза,

Мы его узнали сразу.

Каждый глаз, когда горит,

Нам команды говорит:

Кто куда поехать может,

Кто идет, а кто стоит.

- Ребята, кто знает, что это?

Обучающийся читает стихотворение.

Я известен на весь мир.

Я на улице широкой

Самый главный командир.

Все меня, конечно, знают

Да и как меня не знать!

Все отлично понимают

Все, что я хочу сказать.

Красный сигнал:

- Хотя у вас терпенья нет, подождите: красный свет!

Красный свет вам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт!

Жёлтый сигнал:

- Желтый свет - предупреждение - жди сигнала для движения!

Объявляю вам заранее: перехода больше нет!

Не спешите, посмотрите, посмотрите на меня!

Не спешите, посмотрите до зеленого огня.

Зелёный сигнал:

- Зеленый свет открыл дорогу: переходить ребята могут.

Вот теперь идите смело - пешеходам путь открыт.

Светофор:

Проходите, разрешаю. Не беда, что я один

Я надёжно защищаю от трамваев и машин.

### **Физкультминутка**

«Перейди улицу».

Ведущий держит в руках 3 кружка: красный, жёлтый, зелёный. Если ведущий поднимает зелёный кружок – то игроки делают шаг вперёд, если красный – то шаг назад, жёлтый – стоят на месте. Ведущий по своему усмотрению, выбирает цвета.

Когда светофор не исправен, либо отсутствует, то, отгадайте, кто приходит к нам на помощь?

Посмотри, силач какой: на ходу одной рукой

Останавливать привык пятитонный грузовик! (*регулировщик*)

- Регулировщик имеет волшебную палочку – это жезл. С помощью жезла регулировщик или постовой показывает специальные движения, которые понятны тем, кто знает правила дорожного движения.

А чтобы понять, что «говорит» нам регулировщик своими жестами, надо выучить этот «язык».

а) Если регулировщик стоит к нам лицом или спиной, а жезл опущен – это означает «Стойте».

Какому сигналу светофора соответствует такое положение регулировщика?

б) поднял руку с жезлом вверх – «Внимание» (соответствует жёлтому сигналу)

в) повернулся боком и руки вниз – «Идите» (соответствует зелёному сигналу)

Игра «Пешеходы» (обучающиеся двигаются или останавливаются в соответствии с жестами регулировщика)

### **Рефлексия «Светофор»**

На выбор, обучающимся, предоставляется вырезанные из бумаги, кружки трёх цветов.

Красный – занятие понравилось;

Жёлтый – мне было, не интересно на занятии;

Зелёный - занятие не понравилось.

На входной двери, приклеен плакат, при выходе из кабинета, каждый обучающийся, приклеивает свой, выбранный кружочек.

### **3.1.3 План – конспект занятия «Поведение в общественном транспорте**

**Цель:** формирование у детей школьного возраста основы безопасного поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

1. Познакомить со знаком «*автобусная остановка*»;
2. Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него;
3. Воспитывать дисциплинированность пассажира.

**Время проведения:** 40 минут

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, раздаточный материал.

#### **Ход занятия.**

Учитель и обучающиеся собираются в круг:

Здравствуйте дорогие ребята, давайте поприветствуем друг друга и каждый займет свое место.

Ребята, для начала сыграем с вами в одну игру. Которая называется : «*Встаньте, те кто...*».

Обучающиеся сидят на стульчиках, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание учитель:

Встаньте те, кто любит играть в машинки?

Встаньте те, кто приходит в школу пешком?

Встаньте те, кто приезжает в школу на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в школу на машине?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в школу один, без взрослых?

Некоторые из вас уже приходят в школу самостоятельно, по – этому вам просто необходимы знания правил безопасного поведения на дорогах, чтобы ваше передвижение по проезжей части было безопасным не только для вас, но и для остальных участников дорожного движения.

Давайте вспомним, как называются правила, которые должны соблюдать люди, которые передвигаются по улицам? (*ответы обучающихся*). Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами знаем о правилах дорожного движения?

Хором:

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в школу « *дорожных знаков*».

-Чтобы узнать, на чем мы поедем, вы должны отгадать загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких длинных ножках

А в резиновых сапожках.*(автобус)*.

Ребята, когда вы садитесь в транспорт, кем вы становитесь (*пассажирами*).

-А какие правила поведения должен знать пассажир?

1. Ждать автобус надо на специальной остановке.
2. В общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, кричать.
3. Отвлекать водителя разговорами запрещено.
4. Воспитанный человек уступает место в автобусе пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми.
5. Высовывать голову из окна автобуса нельзя.
6. В автобус нужно входить через заднюю дверь, потому что из передней выходят пассажиры.

7. Пассажир обязан оплачивать проезд, покупая билет.

-Кто управляет автобусом?

-Водитель

А как называют одним словом средства передвижения, которые сейчас вы назвали? (*Транспорт*).

Обучающиеся покупают билеты и садятся в автобус. (звучит песня Шаинского «*Мы едем, едем, едем...*»).

Останавливается автобус. Вопросы: -Почему автобус остановился? (*остановка, светофор, сломался*).

Закрепление «*Сигналы светофора*»

Едем дальше (Знак «*остановка автобуса*»).

Что такое остановка? (Это место, где люди ждут общественный транспорт и где он останавливается).

Автобус нельзя обходить ни спереди, ни сзади, надо дождаться, когда он отъедет.

Вот мы и приехали в «*Школу дорожных знаков*». Здесь нам покажут фильм- про автобусы.

Дидактическая игра «*Собери машину*».

Итог.

-Вам понравилось в «*Школе дорожных знаков*»?

-Вы, ребята все молодцы.

## 3.2 Оценка эффективности внеклассных занятий

### 3.2.1 Результаты входного и итогового тестирования

На начальном этапе для выявления уровня знаний у обучающихся 1-го класса, было проведено входное тестирование. Результаты входного тестирования по каждому обучающемуся представлены в приложении Б. Результаты тестирования по группе приведены на рисунке 4.

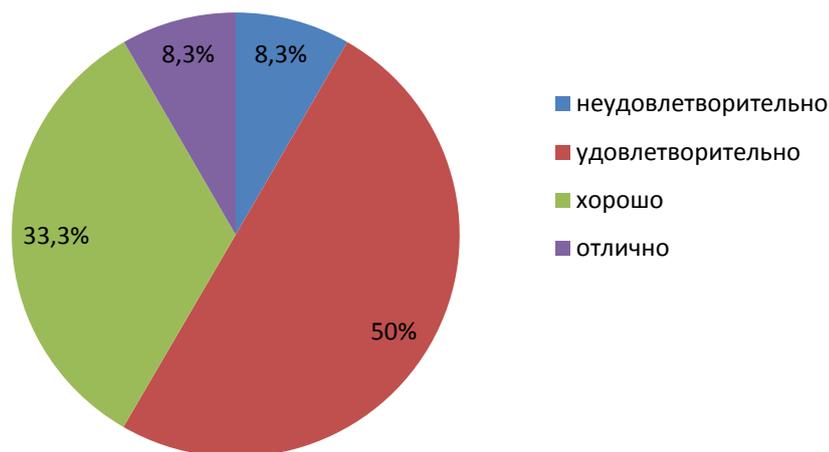


Рисунок 4 – Результаты входного тестирования.

На основании результатов вводного тестирования можно сделать вывод, что 58.3 % обучающихся не владеют нужными знаниями в области правил дорожного движения и тем самым, подвергают риску не только себя, но и окружающих людей. Лишь 8.3 % обучающихся получили оценку отлично, и 33.3 % хорошо

Проведя вводное тестирование, мы проанализировали правильные и не правильные ответы, и пришли к выводу, что обучающиеся хорошо знают сигналы светофоров и их обозначения, также, большинство обучающихся справились с вопросами, связанными с обозначениями знаков, а наибольшее затруднение вызвали вопросы на тему безопасного поведения в общественном транспорте и виды пешеходных переходов. Данные представлены на рисунке 5.

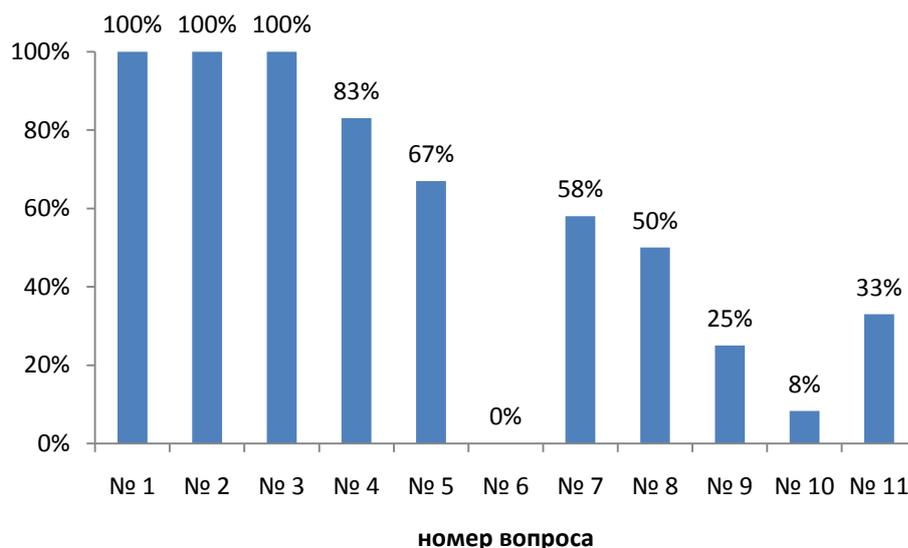


Рисунок 5 – Доля правильных ответов на вопросы входного теста.

Проведя комплекс занятий в группах продленного дня, было проведено итоговое тестирование. На основании результатов тестирования можно отметить, что разработанные занятия были эффективны. Уровень знаний обучающихся первого класса в области безопасного поведения на дорогах значительно повысился. Данные итогового тестирования по каждому обучающемуся представлены в приложении В; в целом по группе представлены на рисунке 6.

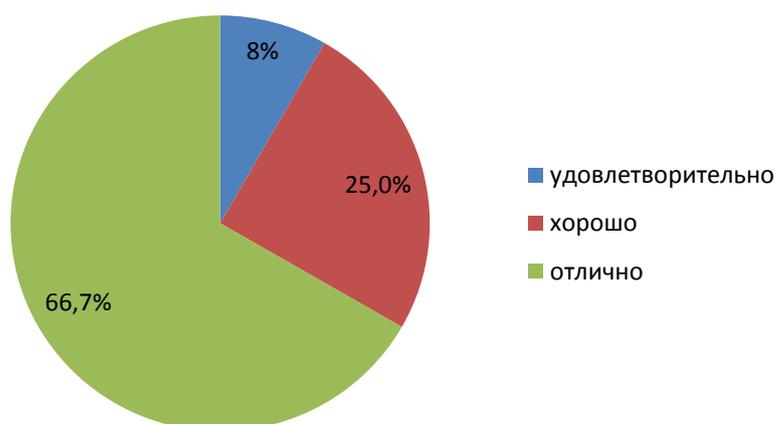


Рисунок 6 – Результаты итогового тестирования.

Можно видеть, что более чем 90% обучающихся справились с тестом на «отлично» и «хорошо» и лишь 8 % на оценку «удовлетворительно».

### **3.2.2 Оценка сформированности навыков безопасного поведения на дорогах**

Для оценки сформированности у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, была разработана полоса препятствий, которая состояла из 5 этапов. Этапы имитировали реальные ситуации, с которыми обучающийся чаще всего сталкивается на дороге. На первом этапе обучающимся было необходимо сориентироваться на сигналы пешеходного светофора и перейти через дорогу. На втором этапе задача была усложнена, обучающимся были показаны сигналы светофора для автомобилистов, и им также было необходимо перейти через дорогу. На третьем и четвертом этапе, обучающимся нужно было выбрать нужный им знак, в первом случае это знак «Автобусная остановка», во втором случае это знак «Пешеходный переход». На пятом этапе была представлена ситуационная задача, обучающемуся было необходимо добраться до нужной цели, соблюдая правила дорожного движения. За правильное прохождение каждого этапа, обучающемуся выдавался один жетон, в конце препятствия проходил подсчет жетонов. Результаты прохождения полосы препятствий по каждому обучающемуся представлены в приложении Г.

В целом результаты по сформированности навыков безопасного поведения на дороге в группе представлено на рисунке 7. Для обучающихся не представляют трудности вопросы, связанные с узнаванием дорожных знаков и ориентирование по сигналам пешеходного перехода. Обучающиеся на 100 процентов справились с этими вопросами. Осложнения вызвал этап номер два, где обучающимся было необходимо перейти через дорогу, ориентируясь на сигналы светофора для автомобилей 65% справились, а также ситуационная задача, сложность которой состояла в том, что обучающемуся было необходимо перейти с одной стороны дороги, на

другую, но именно на этой полосе не было пешеходного перехода. 58% обучающихся справились.

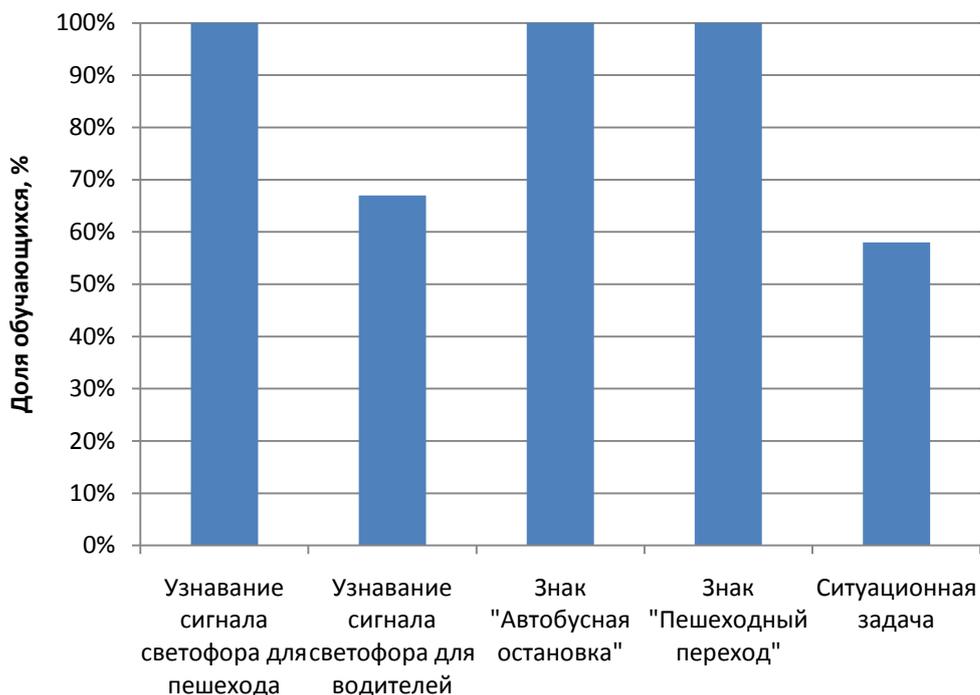


Рисунок 7 – Доля обучающихся, которые справились с заданием.

Таким образом, можно увидеть, что у большинства обучающихся первого класса, сформировались навыки безопасного поведения на дорогах, они научились ориентироваться на сигналы светофоров, узнавать дорожные знаки, а также ориентироваться в трудных ситуациях. В среднем на одного обучающегося пришлось по 4,25 жетонов. При этом 50% обучающихся справились со всеми этапами, 25 % успешно прошли четыре этапа и также 25 % прошли 3 этапа, что составляет 60 % заданий что говорит о сформированности у обучающихся, навыков безопасного поведения на дорогах.

## **Заключение и выводы**

Таким образом, внедрение комплекса внеклассных мероприятий в области безопасного поведения на дорогах, носит положительный характер. У всех обучающихся повысился уровень, как теоретических знаний, так и практических навыков безопасного поведения на дорогах. В результате были сделаны следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблема травматизма детей на дорогах крайне актуальна, число детей погибающих в ДТП ежегодно увеличивается, при этом данная тема изучается только в 3 классе на уроках по «Окружающему миру».

2. Разработан и апробирован комплекс занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся первого класса «Дорожное путешествие».

3. Комплекс занятий «Дорожное путешествие» положительно повлиял на уровень знаний в области безопасного поведения на дорогах, средний балл за входное тестирование составлял 3.4, за итоговое – 4.6.

4. Оценка практических навыков обучающихся показала, что 50% обучающихся выполнили все задания, 25% – не справились с одним этапом из пяти, 25% – не справились с двумя.

## Список использованных источников

1. Азбука безопасности на дороге: образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей школьного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко. – 2011. – 75 с.
2. Альферов А.Д. Психология развития школьников учебное пособие – Ростов на Дону 2010 – 167 с. Жанр: Учебное пособие Издательство: Феникс ISBN: 5-222-01226-3 Количество страниц: 235.
3. Ахмадиева Р.Ш., Е.Е. Воронина. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 315 с.
4. Ахмадиева Р.Ш.. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Дис. ... докт. пед. наук. Казань, 2011. С.100-112.
5. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь с картинками» :Мир человека. М. Школьная Пресса, 2010г.
6. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей школьного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. –2007. – 103 – 107 с.
7. Дмитриева И. М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению автореф. дис....канд. психол. наук : 2008 – 176 с.
8. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с. .
9. Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком «Мир Автокниг», 2012. — 96 с.: ил.]
10. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, файл БЖ Питер 2008.

11. Кирьянова В. Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / под общ. ред. 2007. – 56 с.
12. Клевцова, Н. Г. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:
13. Клейман С.Е. Программа по воспитанию у школьников безопасного поведения. – Оренбург, 2010. – 122 с
14. Козловская, Е. А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы 2007. – 25 с.
15. Козловская, Е. А. Детям о безопасности на дорогах: для детей 8-9 лет / 2011 – 33 – 38с
16. Козловская, Е. А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений Оформление «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
17. Кузьмин А. Г., Вишняков Н. И., Мартынова Н А. анализ исходов дорожно-транспортных происшествий с участием детей Текст научной статьи по специальности «Медицина и здравоохранение» Журнал Казанский медицинский журнал Выпуск № 4 / том 92 / 2011
18. Майорова, Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. 2010 – 54 с. Издательство: «Издательство Скрипторий 2003» Год: 2010 Страниц: 80
19. Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения 2009 – 69 – 76с Издательство:«Издательство Скрипторий 2003» Год: 2009 Страниц: 88
20. О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров - Правительства РФ № 1090 : изм. и доп. от 23 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1305770/>.

21. Одинцов Л.Г., Недбайло К.А., Легошин В.Д. Виды дорожно-транспортных происшествий // Технологии гражданской безопасности. 2009. Т. 6. №1-2. С. 32-35
22. Основная образовательная программа детского сада составлена по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. .
23. Официальный сайт Госавтоинспекции 2007 – 2017 «ГУОБДД МВД России
24. Паля Дмитрий Николаевич Шерстнев Евгений Юрьевич Формирование опыта безопасного поведения в дорожном движении у учащихся младших классов. Журнал Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Выпуск № 2 / 2010
25. Партина А. В. Игровые технологии на уроках ОБЖ 2015 – 212 – 218 с.
26. Пидручная С. Детям о безопасности дорожного движения.- 2007.№7.с.122.
27. Правила дорожного движения для детей / сост. В. Надеждина. – Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2008.
28. Правила дорожного движения, « Дорожные знаки» Постановление Правительства РФ № 700 от 20.07.2016) вступающими в силу с 30 июня 2016г.
29. Ребеш Н. Е. // Ресурсы Причины детского травматизма.
30. Романова Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. – ТЦ «Сфера», 2009.
31. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление с правилами дорожного движения: 2008 – 24 с. Мозаика-Синтез; Москва; 2012
32. Сухаревич Сергей Иванович, Методические рекомендации по разработке тестов 21.12.2009
33. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения / Л. И. Тошева. – Москва : ВАКО, 2011 – 47 – 49 с.

34. Туренко А. Н. Из истории развития организации дорожного движения. Статья 2014 – 5с
35. Ушакова, Л. П. Перспективно-тематический план работы по обучению школьников правилам дорожного движения / Л. П. Ушакова, Т. В. Шестакова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 27-33. – Библиогр.: с. 33
36. ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва.
37. Форштот М. О культуре дорожной безопасности // Основ. безопасн. жизн. — 2009. — № 12 (114). — С. 24 — 27
38. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения школьников. 2008. – 156 с.
39. Чечева Н. А. Система непрерывного обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения Народное образование. Педагогика статья 2008 - 18с.
40. Чурилова Т.М., Леденева Ю.Е., Топчий М.В. Дифференциальная и возрастная психофизиология. учебное пособие Северо-Кавказский социальный институт 2012.
41. Шидакова К. И. Развитие познавательной деятельности на уроках ОБЖ 2016 – 227 – 230 с. КЧГУ им. У.Д Алиева. Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2016. Страница: 227.
42. Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников : науч. практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Якупов. –Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 367 с.

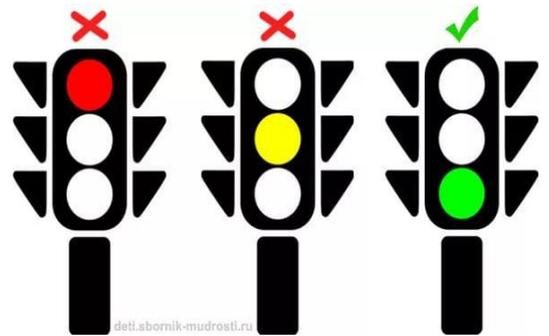
Вводное тестирование

# Вводное тестирование по ПДД



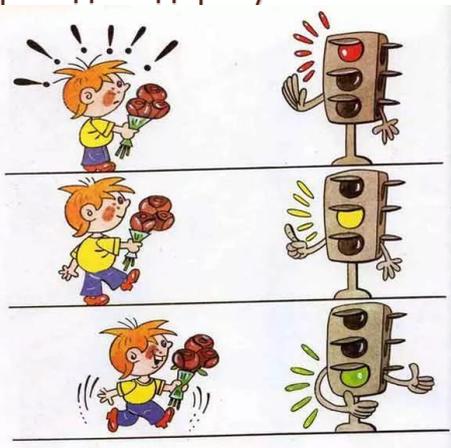
Слайд 1

1. Какой светофор разрешает пешеходу переходить дорогу?



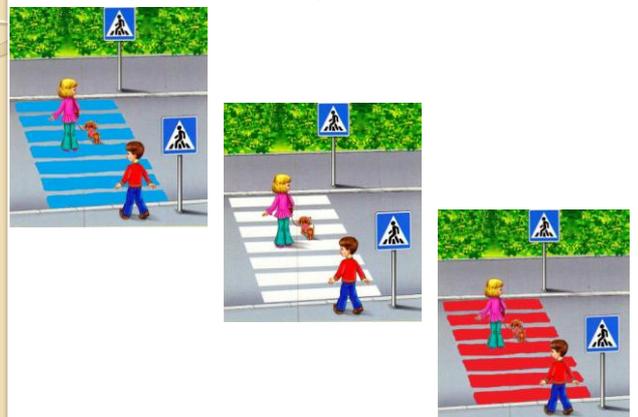
Слайд 2

2. Какой светофор запрещает переходить дорогу?



Слайд 3

3. На какой картинке правильно изображена зебра?



Слайд 4

4. Какой знак указывает на место автобусной остановки?



Слайд 5

5. На какой картинке мальчик не нарушает правил переезда в автобусе?



Слайд 6

6. Назовите виды пешеходных переходов?



Слайд 7

7. Что обозначает этот дорожный знак?



Слайд 8

8. Разрешается ли пассажирам во время движения отвлекать водителя маршрутного транспортного средства от управления?

1. **Разрешается.**
2. **Разрешается только для покупки разовых талонов.**
3. **Запрещается.**

Слайд 9

9. Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения?

1. **Разрешается при отсутствии свободных мест.**
2. **Разрешается при движении со скоростью не более 40 км/ч.**
3. **Запрещается.**
4. **Разрешается.**

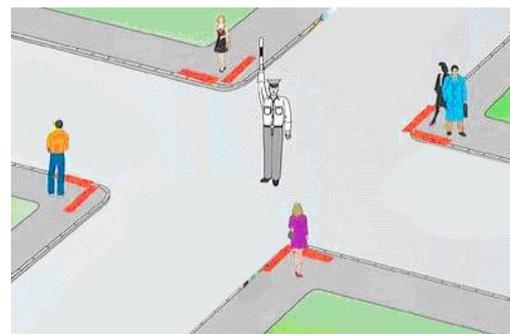
Слайд 10

10. Со скольки лет можно ездить на велосипеде по проезжей части?



Слайд 11

11. Что означает данный сигнал регулировщика?



Слайд 12



Слайд 13

## Итоги вводного тестирования

Респонденты	№ вопроса в тесте										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Респондент 1	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Респондент 2	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
Респондент 3	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Респондент 4	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-
Респондент 5	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-
Респондент 6	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+
Респондент 7	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Респондент 8	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Респондент 9	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-
Респондент 10	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
Респондент 11	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Респондент 12	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+



## Результаты практического тестирования.

Респонденты	Узнавание сигнала светофора для пешехода	Узнавание сигнала светофора для водителей	Знак «Автобусная остановка»	Знак «Пешеходный переход»	Ситуационная задача	Итого
11	+	+	+	+	+	5
2	+	-	+	+	-	3
3	+	+	+	+	+	5
4	+	+	+	+	-	4
5	+	+	+	+	-	4
6	+	-	+	+	+	4
7	+	-	+	+	-	3
8	+	+	+	+	+	5
9	+	+	+	+	+	5
10	+	-	+	+	-	3
11	+	+	+	+	+	5
12	+	+	+	+	+	5