

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет	Исторический факультет
Кафедра	Отечественной истории
Направление	44.03.05. Педагогическое образование, профиль «История и право», квалификация (степень) – бакалавр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой	Отечественной истории
	(полное наименование кафедры)
	И.Н.Ценюга
(подпись)	(И.О. Фамилия)
«_____»	_____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

**Применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания  
в 8 классе**

Выполнил студент группы	<u>51</u>
	(номер группы)

В.К.Фельк

_____	_____
(И.О.Фамилия)	(подпись, дата)
Форма обучения	Очная

Научный руководитель:

А.В.Толмачева

К.и.н., доцент

_____	_____
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)	(подпись, дата)

Дата защиты	<u>21.06.2017 г.</u>
-------------	----------------------

Оценка	_____
--------	-------

Красноярск  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Проблемное обучение с точки зрения реализации ФГОС .....	12
1.2 Описание технологии проблемного обучения, ее особенности, соответствие ФГОС.....	12
1.1. Возрастные особенности подростков. Возможности и проблемы реализации технологии проблемного обучения .....	20
Глава 2. Методика применения технологии проблемного обучения .....	26
2.1. Алгоритм применения технологии проблемного обучения в 8 классе. ..	26
2.2. Результаты апробации применения технологии проблемного обучения обществознанию в 8 классе.....	37
Заключение .....	45
Библиографический список .....	48
Приложения .....	51

## Введение

Современная наука образования приблизилась к тому моменту, когда возникла необходимость в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Школы должны постепенно переходить на педагогические технологии, которые включали бы ученика в развивающую деятельность.

Реальности современного мира требуют от школы формирования у школьников способностей самообразования и самоконтроля в процессе социализации. Приоритетным становится овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, а не приобретение знаний и сведений, актуальность которых быстро устаревает.

Задачей наших школ является формирование гармонически развитой личности.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Технология проблемного обучения является весьма эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностнозначимые качества. Умственный поиск – сложный процесс, он, как правило, начинается с проблемной ситуации, проблемы. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель дает задание ученикам, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Подлинная активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путем решения проблем. Если поиск имеет целью решение теоретической, технической, практической

учебной проблемы или форм и методов художественного отображения, он превращается в проблемное учение.

Проблемное обучение - это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры проблемной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Проблемное обучение – важнейшая сторона подготовки подрастающего поколения.

Успех проблемного обучения школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остаётся один на один со своими воспитанниками. И от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учёбе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, то есть их развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

**Актуальность** изучения и применения проблемной технологии на уроках обществознания обусловлена тем, что в настоящее время учителя зачастую сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке.

Подростковый возраст восьмиклассников рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства,

когда ребёнок живёт по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни.

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впадать в депрессию. Перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное самочувствие, но и на отношение к учебной деятельности. Особенности восьмиклассников проявляются в: пренебрежительном отношении к обучению, плохой успеваемости, невыполнении обязанностей (всячески избегают выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия).

Среди причин, почему дети теряют интерес к занятиям - однообразие уроков. Увлечь учеников своим предметом, сегодня очень сложно без применения новых технологий, так как односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа учителя. Только новые подходы к построению урока, его насыщенность, многообразие приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность.

Помимо этого, необходимость внедрения проблемного обучения в практику обусловлена ориентацией образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что материалы дипломного исследования позволят проводить уроки обществознания в 8 классах в проблемной технологии в соответствии с требованиями ФГОС и дадут возможность учителю разнообразить образовательный процесс. Содержание данной дипломной работы представляет интерес для учителей истории и обществознания, осуществляющих проблемный метод в школе на уроках, а также для студентов, в качестве теоретического и практического

руководства при организации проблемного обучения на уроках обществознания.

Данная дипломная работа была апробирована в ходе педагогической практики в Гимназии №16 г. Красноярск, в 8 «А» классе и в работе XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Гипотеза** - мы предполагаем, что применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания в 8 классе позволит реализовать требования ФГОС, положительно повлияет на повышение интереса к урокам обществознания, и на усвоение способов самостоятельной деятельности, а также на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

**Объект** - уроки обществознания в 8 классе.

**Предмет**– использование технологии проблемного обучения на уроках обществознания в 8 классе.

**Цель** – рассмотреть возможности применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в 8 классе и ее влияние на качество усвоения предмета. Исходя из этого, следуют **задачи**:

1. Рассмотреть понятие, сущность и особенности технологии проблемного обучения;
2. Проанализировать, как применение данной технологии на уроках способствует реализации требований ФГОС основного общего образования;
3. Выделить основные психологические особенности детей подросткового возраста, которые педагог должен учитывать при проведении урока;
4. Разобрать, алгоритм применения технологии проблемного обучения.
5. Разработать уроки по обществознанию в 8 классе с применением технологии проблемного обучения.

Среди нормативных источников, использованных нами для написания данной работы, можно назвать Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>1</sup> и концепцию преподавания обществознания в Российской Федерации. Из методических источников выделим учебно - методический комплекс редакцией Л. Н. Боголюбова<sup>2</sup> и поурочные разработки учителей.

Тема технологии проблемного обучения активно исследуется. Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы отечественных психологов, развивших положения о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев). Существенное значение в развитии теории проблемного обучения имело положение о роли проблемной ситуации в мышлении и обучении (А.М.Матюшкин). Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и другие.

Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы психологов, сделавших вывод в том, что умственное развитие характеризуется не только объёмом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеет ученик (С.А. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев), и раскрывшей роль проблемной ситуации в мышлении и обучении (А.М. Матюшкин).

Опыт применения отдельных элементов в школе исследован М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером и другими. Исходными при разработке теории проблемного обучения стали положения теории деятельности (С.А.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897

<sup>2</sup>УМК «Обществознание». 8 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Рубинштейн, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев). Широко известна книга польского дидакта В. Оконя «Основы проблемного обучения»<sup>3</sup>. Каждый из названных авторов вносит что-то свое в научную разработку проблемы.

По мнению В. Оконя, «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию такой ситуации, которая вынуждает учащегося самостоятельно искать решение». По В.Оконю, роль учителя состоит в том, чтобы ученик почувствовал трудность практического или теоретического характера, уяснил проблему, поставленную учителем, или сформулировал ее сам, захотел решить проблему, решил ее. От чего зависит процесс решения проблемы? По мнению В. Оконя, от характера проблемы и сложности ее решения. В книге «Основы проблемного обучения» В. Оконь убедительно показывает несовершенство методов обучения, при которых учащимся преподносятся знания в так называемом готовом виде, рассматривает возможности применения проблемного метода обучения.

Например, по мнению М. И. Махмутова, основными понятиями теории проблемного обучения должны быть «учебная проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», а также «проблемное преподавание», «проблемное учение», «проблемность содержания», «умственный поиск», «проблемный вопрос».

Определяя проблемную ситуацию, М. И. Махмутов отмечает, что она является начальным моментом мышления, вызывающим познавательную потребность ученика и создающим внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Махмутов М.И. в своей монографии: «Проблемное обучение. Основные вопросы теории»<sup>4</sup> анализирует современное состояние вопросов теории проблемного обучения. Автор исследует логико-методологические и психолого-дидактические вопросы проблемного обучения. Цель книги - дать

---

<sup>3</sup>Оконь В. Основы проблемного обучения.-М.: Просвещение, 1968. - 208 с.

<sup>4</sup>Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.



теоретическое обоснование проблемного обучения как развивающего и наметить основные пути практического воплощения этих идей.

А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта (учащегося), характеризующийся таким психическим состоянием субъекта при решении задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту не известных знаний или способов деятельности. Иначе говоря, проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

В книге «Проблемные ситуации в мышлении и обучении»<sup>5</sup> А. М. Матюшкин представляет следующие шесть правил их создания.

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.
3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.
4. Проблемными заданиями могут быть: а) усвоение, б) формулировка вопроса, в) практические задания. Однако не следует путать между собой проблемные задачи и проблемные ситуации. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеперечисленных правил.
5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.
6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания

---

<sup>5</sup>Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

При разработке и постановке системы проблемных ситуаций И.А. Ильницкая считает, что именно последовательная система проблемных ситуаций является основным условием организации проблемного обучения. Также, Ильницкая в своей книге «Проблемные ситуации и пути их создания на уроках»<sup>6</sup> отмечает, что систематическое использование проблемных ситуаций на уроке заставляет учителя предусматривать противоречия, которые могут возникнуть в сознании учащихся в процессе обучения, а также помогают раскрыть дидактический смысл применения в учебном процессе проблемной ситуации как психологической категории

Т.В. Кудрявцев<sup>7</sup> суть процесса проблемного обучения видит в выдвигании перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

Необходимо остановиться на месте и роли проблемного обучения в системе целостного образовательного процесса.

По мнению И.Я. Лернера, проблемное обучение должно осуществляться лишь при изучении части учебного материала, что и позволяет творчески перерабатывать информацию, полученную как в проблемном, так и в не проблемном обучении.

Вместе с тем, как отмечает И.Я. Лернер в книге «Проблемное обучение»<sup>8</sup> только немногие учащиеся могут видеть проблемные ситуации. Для того чтобы большинство учащихся могли видеть и решать проблемы, необходима система проблемных ситуаций, проблем и проблемных задач, включенных в ткань содержания образования и процесс обучения.

Работы перечисленных авторов явились теоретической основой для написания данной дипломной работы.

---

<sup>6</sup>Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Знание, 1985. - 80 с.

<sup>7</sup> Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 1991. - 80с.

<sup>8</sup>Лернер И. Я. Проблемное обучение. - М., 1974.

Дипломная работа состоит из введения; двух основных частей – теоретической, где изложена суть технологии проблемного обучения, и практической, в которой представлен алгоритм применения технологии и результаты апробации применения технологии проблемного обучения; а также заключения, списка литературы и приложений – которые содержат разработанные нами уроки по обществознанию с применением проблемной технологии.

## **Глава 1. Проблемное обучение с точки зрения реализации ФГОС.**

### **1.1. Описание технологии проблемного обучения, ее особенности, соответствие ФГОС**

Технология проблемного обучения известна довольно давно: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, основавшего в 1894 г. В Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. В работе «Как мы мыслим»<sup>9</sup> (1909 г.) Дьюи отвергает традиционное догматическое обучение и противопоставляет ему активную самостоятельную практическую деятельность учащихся по решению проблем. Мышление, считает Дж. Дьюи, есть решение проблем. В этой же книге, во втором издании (1933 г.) автор обосновывает психологические механизмы, способности учащихся решать проблемы. Он утверждает, что в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум.

По Дьюи, мысль индивида движется к состоянию, когда все в задаче ясно, проходя определенные этапы:

- принимаются во внимание все возможные решения или предположения;
- индивид осознает трудность и формулирует проблему, которую в дальнейшем ему предстоит решить;
- предположения используются как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов;
- проводится аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов;
- проводится практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.

---

<sup>9</sup> «Как мы думаем» («How we think», 1909)

Немалую роль в развитии технологии проблемного обучения сыграла концепция американского психолога Дж. Брунера. Ключевой для ученого является проблема структуры знаний, включающая все необходимые элементы системы знаний и определяющая направление развитие учащегося.

Общее, что сближает американских авторов, сводится к следующему: признавая целью обучения развитие логического мышления, Дж. Дьюи и Дж. Брунер указывают на важность проблемного подхода в обучении.

Со второй половины 1960-х годов идея технологии проблемного обучения начинает всесторонне и глубоко разрабатываться. Возникновение дидактической системы проблемного обучения в советской педагогике связывают с исследованиями Л.В. Занкова (организация содержания и построение процесса обучения), М.А. Данилова (построение процесса обучения), М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (содержание и методы обучения), Н.А. Менчинской и Е.Н. Кабановой-Меллер (построение системы приёмов познавательной деятельности), Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина (построение процесса научения), В. В. Давыдова и Д. Брунера (организация содержания) и М.И. Махмутова (построение процесса обучения) и других.

В литературе существует множество определений технологии проблемного обучения.

Например, И.Я. Лернер сущность технологии проблемного обучения видит в том, что учащийся под руководством преподавателя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям национальной школы<sup>10</sup>.

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система

---

<sup>10</sup>Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. - 365 с.

методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций»<sup>11</sup>.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

*Общие функции* проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- формирование диалектико-материалистического мышления школьников (как основы).

Кроме того, проблемное обучение имеет *специальные функции*:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Бернард Шоу утверждал: “Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность”. При проблемном обучении ребёнок воспринимает материал

---

<sup>11</sup> Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.

органами чувств а не просто слушая, и тем самым, лучше усваивает материал. В результате ученик удовлетворяет потребность в знаниях, которая у него возникла, и является активным субъектом именно своего образования.

Использование проблемного метода способствует развитию самостоятельности учащихся, включению их в поисковую и исследовательскую деятельность, формированию познавательного интереса, поисковых навыков и умений. Данный метод открывает возможности творческого сотрудничества учителя и ученика, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.

Сегодня российское образование переживает процесс модернизации, основной целью которого является высокое качество образовательного процесса.

В основе модернизации заложено создание новой модели образования – системно - деятельностный подход.

Цель такого образования – создание условий для усвоения учащимися компетентностного опыта, который вбирает в себя познавательный опыт в форме универсальных практических знаний, опыт творческого решения проблем и ценностного отношения к миру.

В основе образования по предмету обществознание, заложено: овладение навыками поиска и систематизации информации, анализ информации, умение обсуждать исторические и современные проблемы, самостоятельная постановка проблемы, содержащейся в любой информации, формулировка собственной позиции в ходе дискуссии и использование сведений для аргументации собственной позиции.

Отсюда результат обучения в школе – не знания, выраженные в баллах, а компетентность человека как структура сознания, определяющая способность обучающихся самостоятельно и ответственно действовать при решении жизненно-практических проблем.

В основе содержания системно - деятельностного подхода лежат ключевые компетенции: познавательные, информационно-коммуникативные, социально-мировоззренческие.

В связи с новыми концепциями в образовании актуальными становятся проблемные уроки.

Понимание проблем – это уже развитие, движение вперед. Реализация принципа проблемности в педагогическом взаимодействии ведет и к изменению ролей и функций учителя и ученика. Учитель не воспитывает, не дает готовые знания, но актуализирует, извлекает из сознания ученика, стимулирует глубоко спрятанную тенденцию к личностному росту, поощряет его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования, учения, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем и задач.

Проблемное обучение требует перенесения акцентов на развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развертывание всех их способностей только за счет в первую очередь активных методов, которые являются основными в современном уроке.

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, уметь аргументировать и высказывать его;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- анализировать факты и информацию;
- творчески подходить к учебному материалу;
- активно и самостоятельно работать;



– проявлять свою индивидуальность.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на образовательные результаты – личностные, метапредметные, предметные.<sup>12</sup>

Метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности учащихся на уроках и сотрудничества. Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения. На мой взгляд, одной из наиболее эффективных технологий в плане развития УУД является технология проблемного обучения.

Если на уроке успешно формируются универсальные учебные действия, то можно говорить и о достижении метапредметных результатов.

Помимо метапредметных, достигаются не менее важные предметные результаты. В рамках этих результатов диктуется необходимость освоения знаний и умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирования научного типа мышления и т.п.<sup>13</sup>

Так или иначе, предметных результатов можно достичь при любой модели урока. В чем же преимущество проблемных методов обучения при достижении предметных результатов? Во - первых, учебный материал усваивается эффективнее, так как учащиеся добывают знания самостоятельно и осознанно, а учитель, в свою очередь, направляет

---

<sup>12</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897, раздел II, п.10.9.

<sup>13</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897, раздел II, п.8.

деятельность учеников в правильное русло. Во - вторых, постановка проблемы, часто пробуждает у обучающихся интерес к уроку, и ученики лучше запоминают именно то, что производит на них большее впечатление.

Проблемная технология также предполагают и достижение личностных результатов образования. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и др.

Важной составной частью личностных результатов является наличие мотивации к обучению. Ее отсутствие неизбежно приводит к снижению успеваемости. Работая над формированием положительной мотивации учения, важно строить учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе. И снова проявляется целесообразность применения на уроках проблемных технологий, поскольку на таких уроках ученик становится активным субъектом обучения, создаются комфортные условия, при которых все ученики успешно взаимодействуют между собой.

Для стимулирования школьников важен психологический климат на уроке, создание ситуации успеха. Для этого необходимо применять дифференцированный и индивидуальный подход, который предполагает поддержку каждого ученика в соответствии с его индивидуальными личностным и интеллектуальным развитием.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) предусматривает освоение в основной школе предмета обществознания на базовом и повышенном уровне. Этот факт также работает на личностный результат.

Таким образом, мы видим, что технология проблемного обучения, в совокупности с другими прогрессивными технологиями, способствуют реализации системно - деятельностного подхода, достижению основных результатов образования – личностных, предметных, метапредметных, а вместе с тем, и развитию универсальных учебных действий. Исходя из этого, можно говорить, что с помощью грамотного применения данной технологии, учитель успешно может реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

## **1.2. Возрастные особенности подростков. Возможности и проблемы реализации технологии проблемного обучения**

Подростковый возраст восьмиклассников рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребёнок живёт по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни.

В возрасте 13-14 лет меняется система ценностей и интересов. То, что было ценно обесценивается, появляются новые кумиры, подросток перестаёт прямо копировать взрослых, характер взаимоотношений с взрослыми и родителями часто носит протестный характер. Внешне кризис подросткового возраста проявляется в грубости, скрытности и нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых, в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения.<sup>14</sup>

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впадать в депрессию. В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное самочувствие, но и на развитие его творческих способностей и на удовлетворённость жизнью вообще. Учёба в это время отходит на второй план (чтобы учение было привлекательным, нужно находить в материале то, что могло бы способствовать общению подростков), самый главный вопрос подросткового возраста – это половое созревание. В это время формируются психосексуальные установки и ориентации, происходит вторичная половая идентификация, подросток переживает первую любовь. Он меняется настолько, что этот период называют «гормональной бурей или эндокринным штормом».

Самооценка восьмиклассников неустойчива: подросток склонен считать себя либо гением, либо ничтожеством. К тому же оценка носит слишком обобщённый характер: любая мелочь может в корне изменить

---

<sup>14</sup>Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс. 1996, 480 с.

отношение подростка к себе. В собственных глазах он должен быть очень умным, красивым, очень смелым и т.д. Если он вынужден признать, что что-то не так, его мнение о себе падает по всем пунктам, правда, именно такая противоречивая самооценка необходима для того, чтобы развить у него новые, взрослые, критерии личностного развития.

Особенности восьмиклассников проявляются в: пренебрежительном отношении к обучению, плохой успеваемости, невыполнении обязанностей (всячески избегают выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия).

Подростки, которые начинают, при попустительстве родителей, пренебрегать своими обязанностями в школе и дома, оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени», но для них характерно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков пропадает желание заниматься какими-либо индивидуальными увлечениями, они перестают посещать секции и кружки, они не желают ходить на выставки и в театры.

На данном возрастном этапе у восьмиклассников складываются определенные особенности учебной деятельности.

Учение для подростка, как и для младшего школьника, является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина.

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Последние, заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения.<sup>15</sup> Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации

---

<sup>15</sup>Мушина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1997, 608 с.

занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним — важная задача педагога. В самом деле, кто не наблюдал, как эмоционально подросток реагирует на новый учебный предмет и как у некоторых эта реакция исчезает довольно быстро. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, к школе, происходит «внутренний отход от школы» (А. Н. Леонтьев). Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни.

Как показывают психологические исследования, основная причина такого «отхода от школы» заключается в несформированности у учащихся учебной деятельности, что не дает возможности удовлетворить актуальную потребность возраста — потребность в самоутверждении. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения.

Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка - познавательная потребность. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно - следственные связи. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить,

делать самостоятельные открытия. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным» предметам. При этом для подростков в равной степени имеет значение, как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями.

Организация учебной деятельности подростков – важная и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, друзьями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.<sup>16</sup>

Для подросткового возраста характерна критичность мышления. Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации, улучшается способность к абстрактному мышлению.

В частности, в обучении большой эффект дает внедрение проблемных задач. В основе всех действий при проблемном подходе лежит осознание отсутствия знаний для решения конкретных задач, разрешение противоречий. В современных условиях данный подход должен реализовываться в контексте уровня достижений современной науки, задач социализации учащихся.

---

<sup>16</sup>Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Проблемы можно решить, если придерживаться некоторых правил.

Как общаться с восьмиклассниками в этот период?

1. Исходя из особенностей характера и способностей ребенка, сформировать круг его интересов;
2. Сократить период «безделья» и свободного времени;
3. Привлечение к таким занятиям как чтение, самообразование, занятия музыкой, спортом, положительно формирующим личность;
4. Вовлечь подростка в деятельность, которая интересна взрослым, но в то же время создаст возможность для реализации подростка и утверждения его на уровне взрослых;
5. Снижение проявления агрессии путем посещения спортивных школ, ежедневной гимнастики дома с использованием гантелей и эспандера, железных гирь и боксерских перчаток (пусть подростки колотят друг друга в мирной драке, давая выход накопившейся энергии, чтобы агрессия не накапливалась подобно статистическому электричеству, имеющему свойство взрываться болезненными разрядами);
6. Не предъявлять подростку завышенных требований, если они не подтверждены способностью восьмиклассника;



7. Честно указывать подростку на его удачу и не удачу (причем удачу объяснять его способностями, а неудачи – недостаточной подготовкой)
8. Не объяснять неудачи подростка случайностями, а помогать разбираться в случившемся. Не перехваливать без причины.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что если учитывать все возрастные особенности учеников, возможности которые есть у учителя, и проблемы, которые имеют место быть, можно добиться положительного влияния на познавательную деятельность подростков, и разнообразить учебный процесс. Благодаря этому, у учащихся повысится интерес, как к обучению, так и предмету.

## **Глава 2. Методика применения технологии проблемного обучения.**

### **2.1. Алгоритм применения технологии проблемного обучения в 8 классе.**

Давайте разберемся, как же правильно применять технологию проблемного обучения на уроках?

Центральной дидактической проблемой в подготовке учебных материалов к проблемному обучению являются создание адекватных проблемных ситуаций и обеспечение возможностей решения их учащимися. В некоторых случаях под проблемным обучением имеют в виду простую постановку перед учащимися отдельных вопросов. В других случаях считают, что если учитель скажет учащимся «подумайте», «сообразите» или даже более прямо: «Я сейчас поставлю перед вами проблему, которую вы должны решить», - то эти замечания сами по себе определяют возникновение перед учащимися проблемных ситуаций. Однако так думает только сам учитель.

Проблемные ситуации в обучении с соответствующими замечаниями представляется проблемным только учителю, но не учащимся. Проблемная ситуация возникает перед учащимся в результате постановки такого задания, которое вызывает необходимость и потребность в новом знании. Это должно быть реальное задание - практическое или теоретическое, а не указание учителя о том, что оно проблемно. Разговоры о проблемности и необходимости мышления и творчества на уроке создают лишь видимость проблемности. На самом деле в этих случаях перед учащимися не возникает проблемных ситуаций. Одна из ошибок в использовании проблемных ситуаций в обучении заключается в том, будто бы проблемную ситуацию можно предложить ученику извне, а учащийся должен лишь осознать ее. Вне реальной деятельности учащегося нельзя создать ни одной проблемной ситуации.

Проблемная ситуация составляет состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения учебного задания. Целесообразно в этой связи различать задания, вызывающие проблемные ситуации у учащегося, с одной

стороны, и сами проблемные ситуации как состояния процесса мышления учащегося - с другой. Задания, вызывающие проблемные ситуации, следует называть проблемными заданиями. К числу таких заданий могут относиться практические задания (сделать что-либо), вопросы, различные виды интеллектуальных задач и т. п. Во всех этих случаях соответствующие задания будут называться проблемными — «проблемный вопрос», «проблемная задача» и т. п.

Подготовка учебного материала для целей проблемного обучения должна представлять собой, прежде всего, подготовку таких проблемных заданий, которые могут вызывать у учащихся соответствующие проблемные ситуации, вызывать потребность в усвоении учебного материала, необходимость в раскрытии неизвестного. Создавая такие учебные задания, учитель должен исходить прежде всего из тех возможностей, которыми обладает учащийся в данной области, в данном учебном предмете. В одних случаях достаточно лишь выявления и хорошего знания учителем этих возможностей для того, чтобы поставить задание, вызывающее проблемную ситуацию, в других нужна специальная предварительная работа, которая подготовит учащихся к возможности возникновения проблемной ситуации при постановке проблемного задания. Главная дидактическая трудность проблемного задания заключается в том, чтобы выполнение учеником предлагаемого учебного задания привело его к необходимости в том знании или способе действия, который составляет неизвестное.

Искусство учителя заключается в том, чтобы представить подлежащие усвоению знания как систему неизвестных знаний, которые должны открыть учащиеся на уроке.

Наблюдения показывают, что в процессе проблемного обучения наблюдается интеграция различных типов уроков. Например, уроки обобщающего повторения, с одной стороны, и проверки и анализа знаний, умений и навыков учащихся – с другой, выступают в неразрывном единстве, их задачи осуществляются в уроке одного типа. Например, почти на любом

проблемном уроке самостоятельная работа учащимся дается и на усвоение новых знаний, и на закрепление пройденного материала, и на применение знаний. *Поэтому для проблемного обучения характерны, главным образом два типа урока:*

1. Первый тип проблемного урока – это урок, на котором реализуются:
  - а) усвоение нового материала;
  - б) систематизация и закрепление знаний;
  - в) применение их в процессе выполнения учебно – практических и теоретических самостоятельных работ.

Однако, в зависимости от содержания материала и дидактической цели, процесс усвоения знаний и научения ученика умственным операциям имеет различные фазы и требует специальных тренировочных упражнений. Поэтому, проблемное обучение характеризуется наличием и второго типа уроков.

2. Уроки:
  - а) по формированию умений и навыков путем выполнения разнообразных упражнений и самостоятельных работ или же;
  - б) по обобщающему повторению, систематизации и проверке знаний, умений и навыков учащихся и т.д.

Внешне, второй тип урока не отличается от уроков традиционного обучения. Однако он имеет существенное внутренне отличие, которое определяется тем, что структура познавательной деятельности ученика, формирующаяся на уроках основного типа, доминирует во всех последующих звеньях учебного процесса. Эта структура поддерживается наличием проблемных ситуаций в самостоятельных работах на повторение, систематизацию и формирование навыков и характеризует содержание второго типа проблемных уроков.

Указанные два типа проблемных уроков включают в себя многообразие методических вариантов, возникающих в зависимости от

дидактической цели, содержания учебного материала, методов обучения, уровня подготовки учащихся, дидактической оснащенности урока и т.д.<sup>17</sup>

Давайте поподробнее разберемся, в чем же состоят отличия традиционного урока от урока с применением технологии проблемного обучения?

Главным отличием этих видов обучения нужно считать целеполагание и то, как организовывается педагогический процесс. Цель сложившегося типа обучения: усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знанием основ наук, привития им соответствующих знаний и навыков. Цель проблемного обучения немного шире: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, цель также включает и формирование познавательной деятельности ученика, развитие его творческих способностей. При проблемном обучении акцент ставится на развитие мышления. В таблице приведена основная сравнительная характеристика проблемного и традиционного видов обучения.

<b>Традиционное обучение</b>	<b>Проблемное обучение</b>
1. Материал излагается учителем уже в готовом виде, внимание педагога, обращается, прежде всего, на программу.	1. В ходе решения теоретических и практических задач, ученики добывают новую информацию.
2. Ученик временно выключается из дидактического процесса, когда возникают проблемы при устной подаче материала, или через учебник.	2. Ученик преодолевает все трудности при решении проблемы, повышается его активность и самостоятельность.
3. Темп подачи информации,	3. Темп передачи сведений

<sup>17</sup>Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. - 64 с.

зачастую, ориентирован на более сильных, или же наоборот слабых учеников.	зависит от учащегося или группы учащихся
4. Школьные достижения контролируются частично, этот процесс почти не связан с процессом обучения.	4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов учеников.
5. У учителя отсутствует возможность для обеспечения высоких результатов всех учащихся. Трудности возникают при применении информации на практике.	5. Результаты преподавания относительно высокие. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях.

Мы можем заметить, что при проблемном обучении, учащимся легче совершать самостоятельные действия, у них повышается активность, и уже легче применять полученные знания на практике.

Какова же структура проблемного урока?

*Структурными элементами проблемного урока должны быть этапы проблемного обучения:*

- 1) Актуализация ранее усвоенных знаний, умений и навыков.
- 2) Создание проблемных ситуаций и постановка проблем.
- 3) Умственный поиск и решение проблемы.
- 4) Проверка решения проблемы и повторение (в необходимых случаях) хода ее решения.

Этап актуализации имеет три цели:

а) воспроизведение в пределах всего объема ранее изученного материала тех знаний, которые непосредственно связаны с новым знанием, и подготовка к созданию проблемной ситуации или к решению предварительно поставленной проблемы;

- б) проверку и самопроверку усвоения ранее приобретенных знаний и способов умственных и практических действий;
- в) применение ранее приобретенных знаний на практике.

Второй элемент структуры проблемного урока – создание проблемных ситуаций и постановка проблем. Основным его содержанием является развертывание проблемы, ее формулировка и переформулировка.

Третий элемент проблемного урока почти сливается со вторым. Содержанием его является деятельность учащихся по решению проблемы. По самостоятельному ее анализу, выдвижению предположений и т.д.

Четвертый элемент урока связан с деятельностью учащихся по исправлению ошибок, доказыванию эффективности различных вариантов решения проблемы.<sup>18</sup>

Как видно, структурные элементы проблемного урока детерминированы логикой процесса проблемного обучения и этапами творческой деятельности учащихся. Актуализация, например, может стать и вторым элементов структуры урока, если в начале урока учитель сразу же создает проблемную ситуацию и сообщает (дает) материал для анализа. Она может быть «элементом» третьего элемента урока, т.е. между постановкой проблемы и ее решением.

Методические варианты проблемных уроков и их структура, как формы их организации, исходят из взаимодействия с остальными компонентами урока: с дидактической целью, научным и идейным содержанием, связью с жизнью и т.д.

Помимо структуры, для учителя важно знать *принципы организации учебного материала и построения процесса проблемного обучения*:

- 1) Организовать основную часть учебного материала по правилу от общего к частному, от принципа - к применению в порядке логического

---

<sup>18</sup>Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: «Просвещение», 1977. - 240 с.

развертывания исходных понятий в систему понятий данной науки. Содержание готовится так, чтобы понятия давались не в виде «готовых выводов», а чтобы ученику обеспечивалась возможность самостоятельного обнаружения существенных свойств объекта в ходе поисковой деятельности;

- 2) Начинать обучение с актуализации с помощью самостоятельных работ и создания проблемной ситуации путем введения новой информации;
- 3) Новые понятия и принципы вводить как через деятельность учащихся по поиску учебных проблем, содержащих эти принципы, так и через объяснение их сущности учителем;
- 4) Добиваться усвоения понятий и способов умственной деятельности путем применения соответствующих им знаковых систем (слов, высказываний, схем) и образов через анализ информации.
- 5) Формировать у учащихся систему приемов и способов умственной деятельности для различных типов проблемных ситуаций;
- 6) Обеспечивать ученика текущей информацией о результатах его собственных действий, необходимой для оценки и самооценки (которая очень важна для учеников именно в подростковом возрасте);
- 7) Предоставлять ученику необходимые источники информации и управлять ходом ее анализа, систематизации и обобщения.

*Методические приемы создания проблемных ситуаций:*

- Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- Сталкивает противоречия практической деятельности;
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, педагога);
- Побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;



- Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику)
- Определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские)
- Ставит проблемные задачи (например: с недостаточны или избыточными исходными данными и др.).

*Способы создания проблемной ситуации (по Махмутову М.И.).*

- При столкновении учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения (проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у них не хватает опыта, знаний).
- При организации практической работы учащихся.
- При побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению, противопоставлению.
- При исследовательских заданиях.

Давайте разберем несколько примеров уроков, которые были применены в ходе прохождения практики. На уроке по теме: «Моральный выбор - это ответственность» учитель ставит перед учениками ситуацию выбора: у вас есть два яблока, одно спелое и свежее, а другое испорченное, каким вы поделитесь с другом, и поделитесь ли вообще? Педагог объясняет: мораль учит: всегда поделись с ближним – лучший кусок отдай другу. Этой ситуацией учитель побуждает каждого учащегося лично проникнуться проблемой выбора, таким образом, ученики вовлекаются в ход урока, и соотносят данную проблемную ситуацию с собственной жизнью.

На уроке «Нации и межнациональные отношения» педагог в течение урока предлагает учащимся поразмышлять над вопросом: «Этническое многообразие - богатство или беда России?». Из-за того, что в вопросе присутствует два варианта ответа «беда» и «богатство», на уроке возникает

момент противостояния, одни учащиеся считают что многообразии отрицательно сказывается на России, а другие наоборот, видят в многообразии лишь плюсы. Такие «дебаты» способствуют тому, что развивается мыслительная деятельность, учащиеся учатся сравнивать и рассматривать любые события в жизни с разных сторон, также даже незаинтересованные ученики в конце урока придерживаются какой-либо из этих точек зрения.

Ситуацию с возможностью различных точек зрения также создает тема: «Долг и совесть». Учитель может поставить такой проблемный вопрос: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?». Объясняет учащимся, что у каждого есть определенные обязанности, ответственность и долг и совесть, и сам каждый решает, выполнять это или нет.

На уроке «Развитие общества» перед учащимися ставится вопрос: «Что приносит обществу большую пользу - реформы или революции?». Перед учащимися опять встает ситуация выбора, каждый высказывает свою точку зрения, учится выслушивать других, делать соответствующие выводы. В итоге ученики с учителем приходят к выводу, что оба явления имеют как свои плюсы, так и минусы.

Подобный вопрос на выбор можно поставить при изучении темы «Сфера духовной жизни» - Что важнее: духовные или материальные ценности?

Мы разобрали лишь некоторые приемы создания проблемных ситуаций, и тем самым уже разнообразили большое количество уроков, если периодически использовать все приемы, можно повысить интерес учащихся к урокам и привлечь к деятельности наименее активных учеников.

*Для организации проблемной технологии необходимы:*

- Отбор самых актуальных сущностных задач;
- Определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;

- Построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- Личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

В зависимости от характера взаимодействия учителя и учащиеся выделяют четыре уровня проблемного обучения:

- уровень несамостоятельной активности - Ученики воспринимают объяснения учителя, усваивают информацию в условиях проблемной ситуации, выполняют самостоятельные работы, устно воспроизводят полученную информацию и собственные выводы.
- уровень полу - самостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие школьников в поиске способа решения поставленной учителем проблемы;
- уровень самостоятельной активности - выполнение работ репродуктивно-поискового типа: ученик применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, доказывает гипотезы с незначительной помощью учителя и так далее;
- уровень творческой активности - выполнение самостоятельных работ, которые требуют творческого подхода, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства; самостоятельные выводы и обобщения, изобретения, написание художественных сочинений.

Эти показатели характеризуют уровень интеллектуального развития учащихся и могут применяться учителем как видимые показатели продвижения ученика в учебном развитии, в качестве основного содержания обратной информации.

*Положительными моментами проблемного обучения сегодня могут стать*

- активизация развивающего потенциала обучения;
- самостоятельная поисковая деятельность;
- высокий познавательный уровень;
- субъект-субъектные отношения;

- личностная включенность всех участников в процесс обучения, его практическая направленность.

*К недостаткам следует отнести:*

- слабую управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- большие затраты времени на достижение запроектированных целей;
- недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах;
- нехватка времени на тщательное изучение той или иной темы;
- непривычность подобной формы работы;
- риск трансформации дискуссии в спор между отдельными учащимися.

Я думаю, что проблемное изучение очень важно и полностью соответствует системно – деятельностному подходу, так как оно формирует гармонически развитую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, умеющую систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу и саморазвитию.

## **2.2. Результаты апробации применения технологии проблемного обучения обществознанию в 8 классе**

Представленные выше уроки, разработанные на основе исследованного нами теоретического материала, были апробированы в ходе педагогической практики в Гимназии №16 г. Красноярска, в 8 «А» классе и в работе XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Основными задачами апробированных уроков были:**

- 1) проверить, как повлияет проблемный урок на мотивацию учеников (повышение интереса к предмету);
- 2) узнать, способствует ли данная технология обучения лучшему усвоению учебного материала;
- 3) проанализировать, как применение данной технологии на уроках способствует реализации требований ФГОС основного общего образования.

В ходе практики, после каждого урока с использованием технологии проблемного обучения, я предлагала учащимся заполнить листки рефлексии, и таким образом проследить, какое влияние оказывает данная технология на качество усвоения предмета.

### *Листок рефлексии:*

Оцени работу на уроке от 1 до 10.

- ✓ Понял (а) ли ты проблему в начале урока? \_\_\_
- ✓ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? \_\_\_
- ✓ Понятна ли тебе была работа на уроке? \_\_\_

- ✓ Понравилось ли тебе работать на уроке? \_\_\_\_\_
- ✓ Оцени уровень своей активности на уроке? \_\_\_\_\_

***Результаты исследования:***

На первых уроках обществознания с использованием технологии проблемного обучения, были выявлены следующие результаты:

**Класс: 27 человек;**

***Начало практики:***



*Количество учеников, которые в строке: понял (а) ли ты проблему в начале урока? Поставили от 1 до 5 баллов: 16, от 6 до 10: 11 человек. Такие показатели можно объяснить тем, что для учеников такая форма работы как проблемный урок, является непривычной, и поэтому большинство класса не*

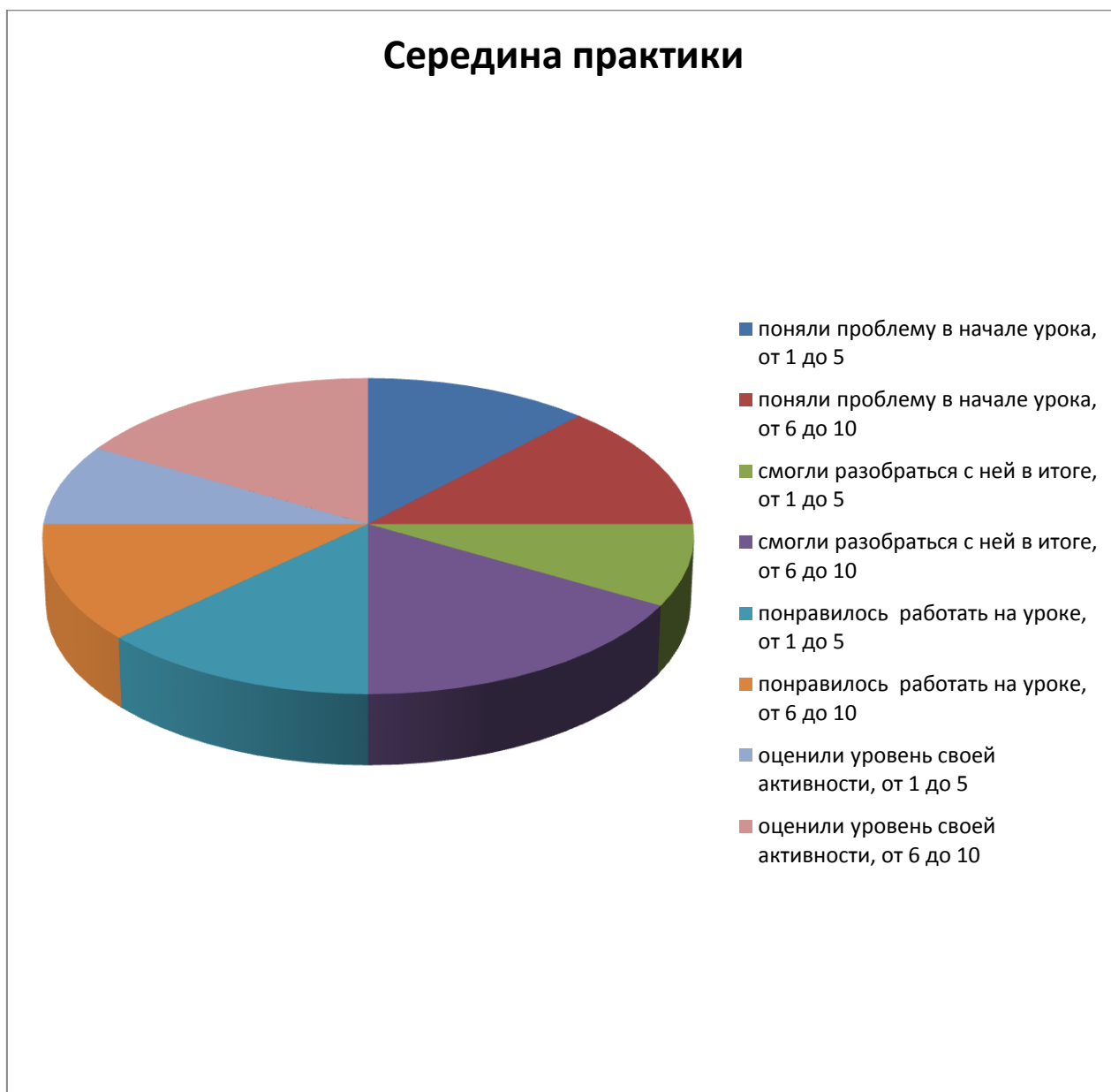
сразу поняли, что от них требуется. Но все же, достаточно учащихся, которые уяснили проблему, и их заинтересовало решение.

*Количество учеников, которые в строке: смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? Поставили от 1 до 5: 10, от 6 до 10: 17 человек.* Большинство учащихся в конце урока смогли решить поставленный перед ними проблемный вопрос, таким образом, лучше уяснили тему, чем те, кто разобраться с проблемой в итоге так и не смог. Возможно, из-за того, что данная технология была для них непривычной и непонятной.

*Количество учеников, которые в строке: понравилось ли тебе работать на уроке? Поставили от 1 до 5: 18, от 6 до 10: 9 человек.* Из результата можно увидеть, что почти весь класс уроком остался не очень доволен. Это можно объяснить тем, что ученики редко сталкивались с проблемными вопросами и ситуациями, и для них эта работа оказалась непонятной или трудной, т.к. для большинства характерно принимать что-то новое «в штыки».

*Количество учеников, которые оценили уровень своей активности на уроке от 1 до 5: 15, от 6 до 10: 12 человек.* Чуть меньше половины класса активно работали на уроке и пытались разобраться с поставленной проблемой. Активность была обоснована тем, что им хотелось скорее решить проблему, и они были в этом заинтересованы. На это также могло повлиять любопытство или непонимание, от этого у учащихся возникали вопросы, и поэтому они участвовали в обсуждении материала. Но все – таки, большинство класса были не очень активны, это можно связать с теми же причинами, почему многим учащимся работа на уроке показалась неинтересной.

### Середина практики:



Количество учеников, которые в строке: *понял (а) ли ты проблему в начале урока? Поставили от 1 до 5 баллов: 13, от 6 до 10: 14 человек.* Виден небольшой прогресс, количество учеников, которые не поняли проблему сразу, уменьшилось с 16 до 13, это говорит о том, что учащиеся начали разбираться с технологией, и понимать проблемные вопросы, для них это



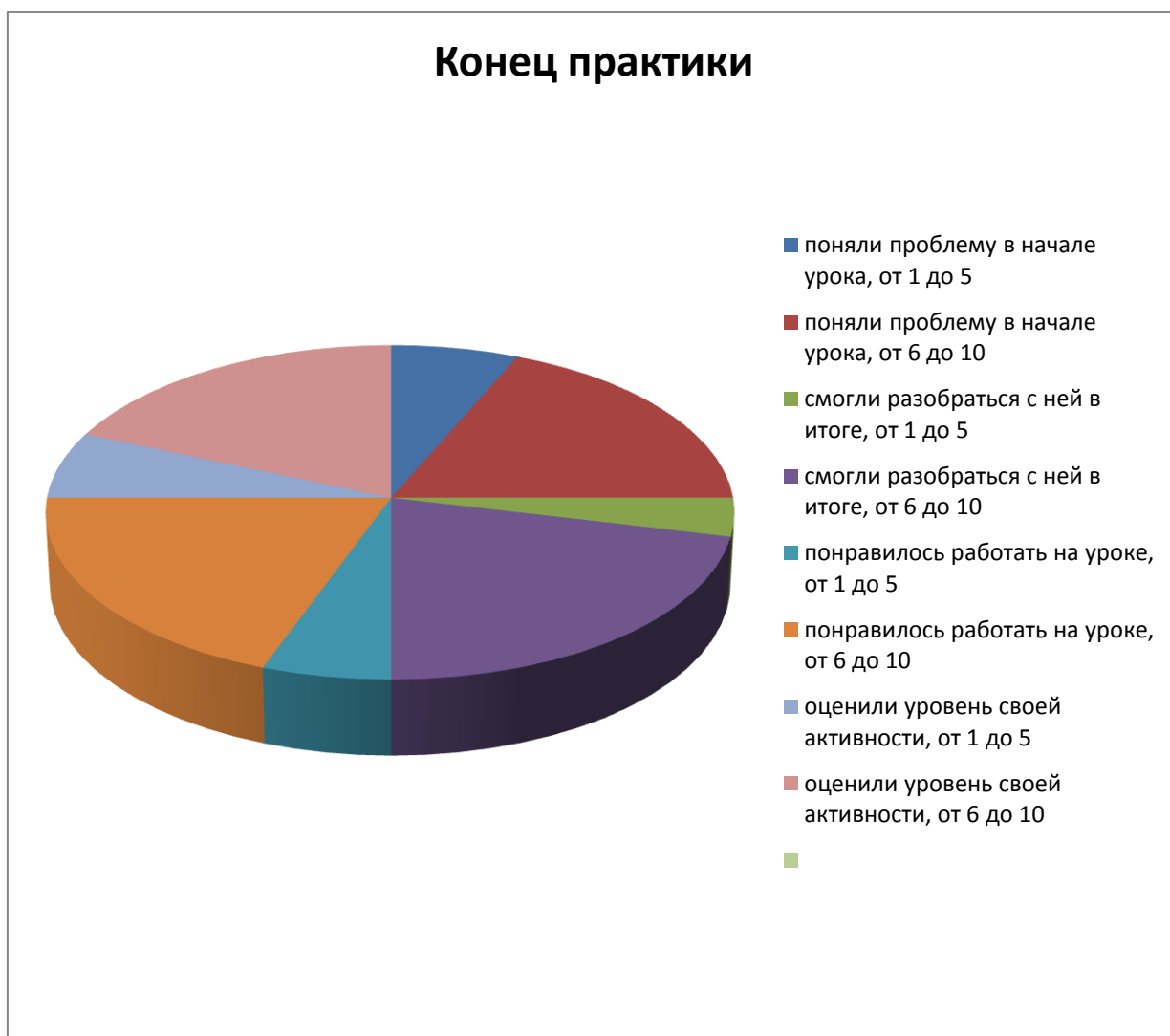
уже не составляет особого труда. Соответственно число учеников, оценивших свое понимание проблемы от 6 до 10 баллов, так же возросло.

*Количество учеников, которые в строке:смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? Поставили от 1 до 5: 9, от 6 до 10: 18 человек.* По этим данным мы можем заметить, что трудности в решении проблемы в итоге урока еще присутствуют, и прогресс очень маленький.

*Количество учеников, которые в строке:понравилось ли тебе работать на уроке?Поставили от 1 до 5: 14, от 6 до 10: 13 человек.* Из результата можно увидеть, что число учеников, которые работой на уроке остались довольны, возросло. Это можно связать с тем, что учащиеся начали разбираться с поставленными перед ними проблемными вопросами, и их удовлетворенность собственной работой повысила интерес.

*Количество учеников, которые оценили уровень своей активности на уроке от 1 до 5: 9, от 6 до 10: 18 человек.* Заметно, что количество учеников, у которых возросла активность, увеличилось на 6 человек. Это можно связать с теми же причинами что и в предыдущем пункте.

### ***Конец практики:***



*Количество учеников, которые в строке: понял (а) ли ты проблему в начале урока? Поставили от 1 до 5 баллов: 7, от 6 до 10: 20 человек. Прогресс по сравнению с началом практики, очевиден. Число учеников, которые уже отлично разбираются с поставленной проблемой в начале урока, возросло с 11 до 20 человек.*

*Количество учеников, которые в строке: смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? Поставили от 1 до 5: 4, от 6 до 10: 23 человека.* К концу практики прибавилось еще 6 человек, которые без препятствий, могут решить проблему в конце урока. Это говорит о том, что внедрение технологии проблемного обучения не прошло даром, и учащиеся действительно овладели определенными умениями и навыками.

*Количество учеников, которые в строке: понравилось ли тебе работать на уроке? Поставили от 1 до 5: 6, от 6 до 10: 21 человек.* В начале практики, было всего 9 человек, которым понравился урок с данной технологией, к концу мы видим рост, уже 21 человек поставили от 6 до 10 баллов. На эти показатели, скорее всего, повлияло понимание проблемы учащимися и их умение с ней разобраться. Как только ученики поняли смысл работы на уроках с данной технологией, возрастал их интерес и удовлетворенность, проводимыми мной уроками.

*Количество учеников, которые оценили уровень своей активности на уроке от 1 до 5: 7, от 6 до 10: 20 человек.* Систематическое проведение уроков с использованием проблемных вопросов и ситуаций, не могло не повлиять на активность учащихся. Все больше учеников к концу практики, занимали активные позиции в течение урока, а это, так же значит, что интерес вырос в несколько раз. Но, несмотря на динамику роста, в классе осталось определенное количество учеников, которые уроками остались, не очень довольны, возможно, кто-то из них так и не смог разобраться с данной технологией, а кто-то не хотел. На мой взгляд, это нормально, т.к. в классе ученики с разным уровнем знаний, умений и различными интересами.

Исходя из всего вышесказанного, можно увидеть, что с каждым последующим проблемным уроком, количество учащихся которые понимали проблему уже в начале урока, увеличивалось. Так же возрастало число учеников, которые в итоге урока, самостоятельно или с помощью учителя смогли разобраться с поставленной проблемой.

Таким образом, мы можем проследить динамику развития учащихся, и заметить, что в конце практики, число учеников которые в начале урока не понимали проблему, сократилось с 16 до 4 человек. И эти показатели указывают на то, что данная технология учащимся понравилась и оказалась интересной, а следовательно, интерес к предмету, так же возрос.

Стоит обратить внимание на то, что на уроках с использованием технологии проблемного обучения, все учащиеся были вовлечены в работу на уроке.

Применяя данную технологию в процессе обучения, я заметила, что она помогает мне научить учащихся:

- ✓ отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение;
- ✓ развивать мыслительную деятельность;
- ✓ искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения;
- ✓ анализировать, сопоставлять учебный материал;
- ✓ делать выводы, обобщения и сравнения;

Итак, в ходе решения поставленных задач были сделаны **следующие выводы:**

- ✓ Целесообразность использования уроков с технологией проблемного обучения в образовательном процессе вообще и на уроках обществознания и истории в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее.
- ✓ Традиционные методы и приёмы обучения на уроках обществознания имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного общества. Использование на уроках технологии

проблемного обучения, способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

- ✓ Использование данной технологии значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации и наличию обратной связи.
- ✓ Применение данной технологии на уроках обществознания в 8 классе положительно влияет на качество обучения, повышает активную мыслительную деятельность у школьников, позволяет заинтересовать их предметом, способствует формированию прочных знаний, умений и навыков.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно с уверенностью отметить, что использование технологии проблемного обучения дает гораздо более высокий результат, нежели проведение обычного, «стандартного» урока по аналогичной теме.

## Заключение

В данной дипломной работе мы рассмотрели определение, сущность и особенности технологии проблемного обучения, показали, каким образом применение данной технологии способствует реализации требований ФГОС, выделили возрастные особенности подростков, возможности и проблемы реализации технологии проблемного обучения. Также, мной были выполнены разработки уроков обществознания в 8 классе с применением проблемного метода.

В ходе нашего исследования, мы сделали попытку рассмотреть возможности применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в 8 классе и ее влияние на качество усвоения предмета.

Во время прохождения педагогической практики у меня была возможность применить разработанные мной уроки и проверить эффективность проблемного метода обучения и его влияние на качество усвоения учебного предмета. Прделав данную работу, мы пришли к выводу, что достоинства проблемного обучения очевидны. Это в первую очередь больше возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учеников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т. п. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретенных знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности. Применение данной технологии на уроках обществознания в 8 классе положительно влияет на качество обучения, позволяет заинтересовать учащихся предметом, а также использование технологии проблемного обучения дает гораздо более высокий результат, нежели проведение обычного, «стандартного» урока по аналогичной теме.

Помимо этого, изучив всю доступную мне литературу и информацию из интернет - ресурсов, мы пришли к выводу, что, использование проблемного метода способствует развитию самостоятельности учащихся, включению их в поисковую деятельность, формированию познавательного интереса, поисковых навыков и умений. Данный метод открывает возможности творческого сотрудничества учителя и ученика, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.

Помимо того, если учитывать все возрастные особенности учеников, возможности которые есть у учителя, и проблемы, которые имеют место быть, можно добиться положительного влияния на познавательную деятельность подростков, и разнообразить учебный процесс. Благодаря этому, у учащихся повысится интерес, как к обучению, так и предмету.

С помощью проблемного метода можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы у детей не было ни времени, ни желания отвлекаться на посторонние дела, что непросто сделать при традиционном обучении, ведь дети подросткового возраста характеризуются пренебрежительным отношением к обучению, плохой успеваемостью и другими моментами. В виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя. Таким образом, проблемное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними. Проблемное обучение позволяет реализовать субъектный подход в организации учебных взаимодействий, отрабатывать на каждом занятии в различных формах коммуникативные умения учащихся; формировать их активно-познавательную позицию и познавательный интерес, что соответствует

актуальным образовательным потребностям современного учебно-воспитательного процесса. По моему мнению, прочное усвоение материала гарантировано, так как учащиеся добывают знания самостоятельно и осознанно, переживая каждый шаг обучения. Сейчас высоко ценятся такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде. Технология проблемного обучения, так или иначе, способствует формированию и развитию этих качеств личности.

Также с помощью технологии проблемного обучения достигаются цели обучения и результаты образования. Проблемный метод, на мой взгляд, наиболее полно соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, способствует реализации системно - деятельностного подхода, достижению основных результатов образования – личностных, предметных, метапредметных, а вместе с тем, и развитию универсальных учебных действий. Исходя из этого, можно говорить, что с помощью грамотного применения данной технологии на уроках, учитель успешно может реализовать требования ФГОС. А с помощью систематического применения технологии на уроках, мы можем обеспечить государство выпускниками, обладающими нестандартным мышлением, а также способностью применять свои знания, умения и навыки в конкретных жизненных ситуациях.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания в 8 классе позволяет реализовывать требования ФГОС, положительно влияет на повышение интереса к урокам обществознания, и на усвоение способов самостоятельной деятельности, а также на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



## Библиографический список

### I. Источники:

#### Нормативные:

1. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

#### Методические:

1. Вороненко, Л.Н. Разработка урока «Как стать личностью», 8 класс.
2. Колганова, Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по обществознанию 8 класс.
3. УМК «Обществознание». 8 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова.
4. Палей, Л.А. Конспект урока по обществознанию «Совесть и долг», 8 класс.
5. Ткаченко, О.Н. План-конспект урока по обществознанию в 8 классе по теме «Личность и общество».

### II. Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс. 1996, 480 с.
3. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Знание, 1985. - 80 с.
4. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 1991. - 80с.
5. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. - 64 с.
6. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
7. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
8. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. — 365 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1997, 608 с.
10. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: «Просвещение», 1977. - 240 с.
11. Оконь, В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968. — 208 с.
12. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология. - М., Просвещение, 1973. – 288 с.
13. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 59 с.

### **III. Интернет – ресурсы:**

- 1) Организация проблемного обучения в школе/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466588>.
- 2) Ситаров, В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya>.
- 3) Шевцова, И.А. Технология проблемного обучения/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/obrazovatelnye-tehnologii/statia-tehnologiya-problemnogo-obucheniia.html>.

## Приложения

### Урок 1

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Моральный выбор – это ответственность.
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> Создать условия для понимания связи между моральным выбором и ответственностью, через понимание того, что только наличие ответственности делает выбор нравственным деянием.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать формированию: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать связь между свободно выбранным поступком и ответственностью за сделанный выбор, поступок.</li> <li>2. Подвести к пониманию, что только наличие ответственности делает выбор нравственным.</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию умений работать в группе, аргументировать свои суждения, применять полученные теоретические знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание мотивов самосовершенствования</li> <li>2. Озадачить вопросом, что значит быть человеком и стать человеком.</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение</li> <li>• логические учебные действия — умение</li> </ul>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> формирование представления о понятиях: «моральный выбор», «свобода» и «ответственность»; В результате работы с текстовым материалом прийти к выводу, что свобода – это не вседозволенность, а возможность выбора.</p> <p><b>Предметные:</b> Иметь представление о понятиях: «моральный выбор», «свобода» и «ответственность»; в результате работы с текстовым материалом прийти к выводу, что свобода – это не вседозволенность, а возможность выбора.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.</p>
<b>Основные понятия:</b>	Моральный выбор, свобода, ответственность.
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, дидактические материалы (статьи Всеобщей декларации и Конституции РФ)
<b>Формы учебной работы:</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная
<b>Технология:</b>	Проблемное обучение, коллективная работа, работа в малых группах

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты

				Предметны е	УУД
I. Орган изаци онны й этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подгото вка к уроку, приветс твие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности.
II. Прове рка дома шнег о задан ия	1.Задаёт вопросы: Что такое долг? Какие стороны долга вы знаете? Каково происхождение слова «совесть»? Что побуждает людей совершать подвиги, идти в бой за Родину, жертвовать жизнью? 2.Организует коллективное обсуждение	Отвечаю т на поставле нные вопросы , аргументи руют свои позиции .	1. Ответит ь на вопрос учителя	Знание основных понятий по пройденной ранее теме, умение ориентиров аться в информаци и, аргументир овать свою точку зрения.	<i>Познавательные:</i> закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке. <i>Коммуникативные</i> : умение точно и полно выражать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других.
III. Актуа лизац ия знани й. Поста новка целей и задач. Моти	1.Приводит пример (у вас два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К вам пришел друг. Возникает мысль: угостить или	1.Предл агают различн ые пути решения поставле нной проблем ы. 2.Опред еляют и записыв	1.Проан ализиро вать ситуаци ю и ответить на вопросы учителя. 2.Сформ улирова ть тему	- Умение формулиров ать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. <i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативные</i> : умение слушать собеседника;

<p>вация учебной деятельности учащихся</p>	<p>нет?) А если угостить, то, какое взять себе? Мораль учит: всегда поделись с ближним – лучший кусок отдай другу. Но есть и другая, эгоистическая мораль: своя рубашка ближе к телу. Вы задумались: как поступить? Вот это и есть выбор поступка и точнее, моральный выбор. Так существует ли связь между моральным выбором и ответственностью за совершенный поступок? И что же делает наш выбор нравственным деянием?</p> <p>2.Учитель предлагает ученикам в течение урока ответить на поставленные вопросы, и самостоятельно сформулировать тему урока.</p>	<p>ают тему урока «Моральный выбор – это ответственность».</p>	<p>урока</p>		<p>умение давать ответы на вопросы.</p>
<p>IV.</p>	<p>1.Пользуясь</p>	<p>1.Наход</p>	<p>1.Ответ</p>	<p>Определени</p>	<p><i>Личностные:</i> пони</p>

Изучение новой темы	<p>текстом учебника, предлагает раскрыть смысл понятия «Моральный выбор».</p> <p>2.Приводит жизненный пример (мужчина заступается за женщину или ребенка, которых обижают хулиганы, в итоге мужчину избивают). Всегда ли совпадает разумное и нравственное? Разве его поступок разумен? Кто выигрывает в данной ситуации? Почему же человек в одном случае поступает аморально, а в другом честно, по-доброму?</p> <p>3.Предлагает прочитать и разобрать предложенную авторами учебника ситуацию из кинофильма</p>	<p>ят в учебнике определение понятия, записывают его в тетрадь: Моральный выбор – это нравственный конфликт в самом человеке, это внутренний выбор человека между моральным и аморальным.</p> <p>2.Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>3.Читают, включают в обсуждение ситуации.</p>	<p>ить на вопросы учителя.</p> <p>3.Прочитать и проанализировать отрывок текста из учебника а (ситуация).</p> <p>4.Работа в парах</p> <p>5.Всеобщая декларация прав человека, ст. 3, Конституция ст. 22 (прочитать и проанализировать)</p>	<p>е главных в теме понятий; умение работать с текстовым материалом и делать выводы.</p>	<p>мают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> выделение нужной информации из текста; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы; умение аргументировать свои мысли.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника</p>
---------------------	--	---	--	--	--

	<p>«Разборки на дорогах».</p> <p>4. Организует работу в парах по работе с таблицей (первый вариант из представленного списка выбирает понятия, связанные со словом свобода, второй вариант – понятия не связанные со словом свобода)</p> <p>5. Раздает документы, дает задание прочесть их.</p>	<p>4. Выписывают в соответствующие колонки следующие понятия: «ответственность», «независимость от общественного мнения», «выбор», «долг», «независимость от чужой воли», «возможность реализовать любое желание», «строгое соблюдение законов», «уважение прав других людей», «совесть»</p>		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию.</p>
--	---	--	--	--



		<p>», «взаимо пониман ие», «сила воли», «способ ность к самоогр аничени ю».</p> <p>Дают определ ение понятия «свобод а», исходя из тех понятий , которые посчита ли с ними связанн ыми.</p> <p>Приходя т к выводу, что свобода – это не вседозво ленност ь, а возможн ость выбора.</p> <p>5. Читаю т правовы е докумен</p>			
--	--	--	--	--	--

		ты, приходя к выводу: осуществляя свои права и свободы, человек не должен нарушать права и свободы других, нормы морали и общественного порядка.			
V. Закрепление и рефлексия	1. Совместная работа с памяткой в конце параграфа «Учимся поступать морально» 2. Оцени работу на уроке от 1 до 10. ✓ Понял (а) ли ты проблему в начале урока? __ —	1. Читают памятку, анализируют. 2. Рефлексируют	1. Разбирают памятку «Учимся поступать морально». 2. Заполнить листки рефлексии.		<i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативное:</i> владение устной и письменной речью.

	<p>✓ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? __</p> <p>—</p> <p>✓ Понятна ли тебе была работа на уроке? __</p> <p>—</p> <p>✓ Понравилась ли тебе работать на уроке? __</p> <p>—</p> <p>✓ Оцени уровень своей активности на уроке? __</p> <p>—</p>				
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>1. Дает задание ответить на вопросы в конце параграфа («Проверим себя», «В классе и дома»)</p> <p>2. По желанию (дополнительная отметка) Эссе по теме: Что же делать, чтобы человек был более ответственным?»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>			

## Урок 2

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Безработица, ее причины и последствия.
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> создать условия для понимания такого явления как безработица, изучить причины ее появления, а также экономические и социальные последствия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию навыков самоконтроля, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать формированию уважительного отношения к труду, развитию опыта участия в социально значимом труде; освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.познакомить обучающихся с основными причинами возникновения безработицы, видами и последствиями.</li> <li>2.стимулировать интерес обучающихся к решению проблем, возникающих вследствие безработицы;</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.осмысление уже известных знаний о безработице, умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы.</li> <li>2.развивать критическое мышление учащихся через призму обобщения представляемой информации.</li> <li>3.развивать воображение, мобильность внимания.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к проблемам безработицы.</li> <li>2.развитие экономической культуры учащихся.</li> <li>3.учить отстаивать собственную точку зрения</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с информацией; смысловое чтение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p><b>Предметные:</b> Иметь представление о понятиях: «безработица», «занятость» и «рыночная экономика» и других; приобретение знаний опыта в профессиональном самоопределении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение объяснить явление безработицы и процессы социальной действительности связанные с ней; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p>
<b>Основные понятия:</b>	Безработица, занятость, командная и рыночная экономика.
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, дидактические материалы.
<b>Формы учебной работы:</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная
<b>Технология:</b>	Проблемное обучение, групповая работа.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний. Мотивация учащихся	1. Говорит вступительное слово, предлагает ученикам посмотреть на экран (презентация, на слайде картинка группы людей которые ищут работу). - Что изображено на слайде? - Что их объединяет? - Как будет звучать тема урока? Правильно, тема сегодняшнего урока очень актуальна, так как безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее сильное	1. Учащиеся сами определяют тему урока, после того как просмотрят слайд презентации. Делают вывод: «Тема урока: Безработица», записывают тему урока в тетрадь. Отвечают на поставленные вопросы, которые предлагаются учителем для актуализации опорных знаний.	1. Проанализировать картинку на слайде, сформулировать тему урока.	Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Личностные:</i> сформирована учебная мотивация; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. <i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного опыта; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.

	воздействие человека. 2.Сообщение цели и задачи и план урока.	2.Делают записи в тетрадь			
III. Изучение новой темы	1.Постановка проблемного вопроса: Способствует ли безработица развитию экономики? На этот вопрос вы ответите в конце урока. 2.Подзаголовки на доске: Безработица – спутник рыночной экономики. Предлагает индивидуальную работу с источником (37 статья Конституции РФ). Вопросы учителя: – Ребята, почему при командной экономике все работали, безработных не было; а при рыночной экономике появляется макроэкономическая проблема, как	2.Анализируют статью 37 Конституции РФ, делают выводы исходя из ее положений. Рассуждают, отвечают на вопросы учителя исходя из ранее изученных тем. Обращаются к учебнику и находят существенные отличия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные	1.Подумать над проблемным вопросом 2.Прочитать и проанализировать статью 37 Конституции РФ. Обсуждать с учителем заданные им вопросы. 3.Найти причины безработицы, виды и формы. 4.Найти экономические и социальные последствия безработицы, записать их. 5.Ответить на заданные вопросы.	Умение работать с текстовым материалом и делать выводы, рассуждать.	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b>

	<p>безработица?          – Кого можно признать безработным?          – Что такое безработица?          Им предлагается привести примеры, характеризующие положение каждой из названных категорий населения (трудоспособные и нетрудоспособные граждане)          Учитель объясняет определение уровня безработицы и обращает внимание на расчетную формулу (численность безработных разделить на общую численность рабочей силы и умножить на 100%)          3. Вместе с учениками, используя имеющиеся знания и информацию из</p>	<p>граждане.          Делают записи в тетрадь.          3. Обсуждают информацию с учителем, записывают в тетрадь основные моменты.          4. Делятся на 2 группы и выписывают последствия безработицы, обсуждают и обмениваются информацией.          5. Рассуждают над ролью государства в обеспечении занятости населения.</p>			<p>выделение нужной информации из текста;          выделение проблемы;          умение аргументировать свои мысли.  <i>Коммуникативные:</i>          умение слушать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <i>Личностные:</i>          Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.          Формирование готовности к саморазвитию.</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>учебника, обсуждают и записывают причины безработицы, ее виды и формы</p> <p>4. Делит класс на две половины, одной предлагает найти и перечислить экономические последствия безработицы, а другой – социальные. Затем, все вместе обсуждают.</p> <p>5. Задает вопросы: как вы думаете, предпринимает ли государство меры для обеспечения занятости населения? Предположите какие? Поясняет учащимся роль государства в обеспечении занятости.</p>				
--	--	--	--	--	--

IV. Закреплени е	Предлагает ученикам письменно закончить начатое предложение. «Безработица - это ...» «Чтобы не стать безработным нужно ...»	Письменно заканчивают предложение.	Закончить предложение про безработицу.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
V. Домашнее задание	1. Ответить на вопросы в конце параграфа («Проверим себя») 2. Дополнительное задание на «5»: Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Используя знания обществоведческого курса, составь 2	Записывают домашнее задание			

	предложения, содержащих информацию об этом процессе.				
VI. Подведение итогов. Рефлексия.	Учитель организует подведение итогов урока, проведение рефлексии. – Какая цель была поставлена на уроке? – Насколько она была реализована? – Что получилось? Что нет? – Что хотели бы изменить? – С чем уйдете с урока? Учитель задает учащимся наводящие вопросы, чтобы ученики сами подвели итоги урока. Делают вывод, исходя из поставленного вопроса в начале	Отвечают на вопросы учителя и главный проблемный вопрос, участвуют в обсуждении, делают основные выводы урока.	Ответить на проблемный вопрос, сформулировать вывод.		<i>Личностные:</i> личная оценка усваиваемого материала. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действий.

### Урок 3

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Экономика и ее роль в жизни общества
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> создать условия для понимания понятия экономики и ее структуры, поспособствовать умению находить взаимосвязь между сферами общества, определять роль экономики в жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать умению анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; ставить цели и находить пути решения; анализировать текст учебника; формулировать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах: выводы, схема; свободно ориентироваться в восприятии научного, публицистического текста; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать научению, развивать интеллектуальные способности в процессе решения проблемных задач.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.познакомить обучающихся с понятием экономики, ее структурой и ролью в жизни общества.</li> <li>2.стимулировать интерес обучающихся к решению проблем, связанных с экономическим выбором.</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы.</li> <li>2.развивать критическое мышление учащихся через призму обобщения представляемой информации.</li> <li>3.развивать воображение, мобильность внимания.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к роли экономики в жизни, и ее связи с другими сферами жизни общества.</li> <li>2.развитие экономической культуры учащихся.</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<b>Познавательные:</b> умение работать с информацией; смысловое чтение; самостоятельное выделение и

	<p>формулирование познавательной цели; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> - целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение вносить необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> Формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться объяснять значение понятий; определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; выявлять специфику основных сфер общественной деятельности; выявлять специфику и взаимосвязь основных участников экономической жизни; давать оценку экономическим явлениям; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Коммуникативные:</u> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями;</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять</p>

	необходимую информацию, выбирать средства достижения цели из предложенных, работая по составленному плану, сверяя свои действия с целью, самостоятельно исправлять ошибки; <u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, структурировать найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий.
<b>Основные понятия:</b>	Экономика, блага, потребности, производство товаров, услуги.
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, дидактические материалы.
<b>Формы учебной работы:</b>	Частично-поисковая, исследовательская.
<b>Технология:</b>	Проблемное изложение, групповая работа

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний. Мотивация учащихся	Создает проблемную ситуацию жалобой на телевидение, которое очень много говорит о кризисе и экономической жизни,	Осознают проблему, которую нужно решить на уроке. Каждый рассужд	Рассуждают над проблемой урока, приводят аргументы, отвечают на	Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Регулятивные:</i> умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; <i>Познавательные:</i> умение ставить

	<p>предлагает написать письмо президенту с просьбой убрать экономику из нашей жизни.</p> <p>Предлагает придумать аргументы для такого письма, один из которых - для счастья экономика не нужна.</p> <p>Учащиеся не могут сразу аргументировать и определить свою точку зрения.</p> <p>Организует совместное целеполагание с помощью разговора о счастье. (« А ваши мечты о счастье имеют отношение к экономике? Давайте попробуем сформулировать вопросы на которые мы сегодня должны ответить»)</p>	<p>ает: что мне нужно для счастья? (телефон, машина, образование)</p> <p>Имеет ли отношение к моим мечтам экономика?</p> <p>Насколько она важна в нашей жизни?</p> <p>Может ли она одна создать условия для счастья?</p> <p>Что для этого еще нужно?</p> <p>Перечисляют слабые и необходимые для него условия.</p>	<p>поставленные вопросы.</p>		<p>проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие интеллектуальных способностей в процессе решения проблемных задач.</p>
--	--	--	------------------------------	--	--

<p>Ш. Изучение новой темы</p>	<p>Предлагает программу для самостоятельной работы. Делит учащихся на группы. Предлагает сформулировать понятия «потребности», «ресурсы», «блага» с помощью учебника, ответить на поставленные им вопросы после прочтения. Консультирует, управляет процессом выполнения заданий. 2-й этап Организует работу групп (3 группы) с документами для доказательства влияния экономики на политику, социальную сферу, и культуру. Организует промежуточное подведение итогов. Организует</p>	<p>Работа в группах: 1- этап: - чтение параграфа из учебника. - совместное обсуждение. - отвечаю т на вопросы учителя. 2- й этап: -чтение документов «Экономика и социальная структура общества», «Экономика и политика», «Экономика и культура» (Приложение). - Обсужд</p>	<p>1-й этап: 1.Работа с текстом учебника и находим определение слов «потребности», «ресурсы», «блага». 2. Для чего необходимо удовлетворять потребности? 3. С помощью каких средств человек удовлетворяет свои потребности? 4. Какие блага как получены, кому доступны</p>	<p>Умение работать с текстовым материалом и делать выводы, рассуждать. Знать понятия «потребности», «ресурсы», «блага»; знать сферы общественной жизни, их взаимосвязь с экономикой .</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Личностные:</i> вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>Познавательные:</i> -давать определение понятиям; -устанавливать причинно-след-</p>
-------------------------------	--	---	--	---	---



	<p>обсуждение проблемы урока «Что такое экономика и как, зачем она нужна в нашей жизни» Будем ли просить президента убрать экономику из нашей жизни? Исходя из обсуждений с классом, делает вместе с ними вывод: «Экономика – сердце общественной жизни, оказывает влияние на все сферы без нее невозможно счастье».</p> <p>Решают не писать письмо президенту.</p>	<p>ают проблем у урока, отвечаю т на вопросы учителя. , делают вывод, что писать письмо президенту не стоит.</p>	<p>? 5. Что является главной проблемой экономического благ? 6. В чем заключается проблема экономического выбора? 7. Называем главную задачу экономик и? 2-й этап: Прочест ы (каждая группа свой документ ), обсудить вместе с учителем влияние экономик и на другие</p>	<p>ственные связи; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования - выделять главное и второстепенное, главную идею текста. - анализировать текст учебника, формулировать выводы. <i>Регулятивные:</i> - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>Коммуникативные:</i> Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p>
--	---	--	---	---

			сферы жизни общества.		
V. Подведение итогов. Рефлексия.	1. Обсуждает, что удалось, а что нет, что нового извлекли для себя учащиеся? 2. Оцени работу на уроке от 1 до 10. Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ____ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ____ Понятна ли тебе была работа на уроке? ____ Понравилось ли тебе работать на уроке? ____ Оцени уровень своей активности на уроке? ____	1. Отвечаю т на поставленные вопросы , делают выводы по уроку, анализи руют полученные знания. 2.Рефлексируют	1.Обсуждение итогов урока. 2. Заполнение листков рефлексии.		<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.

<p>VI. Дома шнее задан ие</p>	<p>Дает и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записыв ают задание в дневник и.</p>	<p>Д/З Для всех: ответить устно на вопросы после параграф а из раздела «В классе и дома». Дополнит ельно (по желанию) : эссе по высказыв анию Бернарда Шоу «Эконом ика – это умение пользоват ься жизнью наилучш им образом».</p>		
---	---	---	---	--	--

## Урок 4

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Нации и межнациональные отношения.
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> создать условия для формирования знаний у учащихся об исторически сложившихся общностях людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> помочь учащимся в подготовке к жизни в демократическом многонациональном правовом государстве путем формирования у них установок толерантного сознания и поведения, представлений о политических и правовых средствах урегулирования межнациональных конфликтов.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i> организовать работу над понятиями «нация», «этнос», «межнациональные отношения», «межнациональные конфликты», дать учащимся представление о проблемах современных межнациональных отношений.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы.</li> <li>2. развивать критическое мышление учащихся через призму</li> </ol>

	<p>обобщения представляемой информации.</p> <p><i>Воспитательные:</i> продолжить формирование толерантности, гражданской позиции, патриотизма.</p>
<b>УУД:</b>	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с информацией; смысловое чтение; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение вступать в учебный диалог с одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, самооценка достигнутого результата, проведение коррекции.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; умение осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться объяснять значение понятий; понимать, что в структуре общества важное место занимают общности, объединяющие людей по национальному признаку; осознать, что каждый человек, к какой бы нации он не относился, является полноправным гражданином; уяснить, что разжигание национальной розни запрещено законом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно</p>

	выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями.
<b>Основные понятия:</b>	Этнос, нация, национальность
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, дидактические материалы.
<b>Формы учебной работы:</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.
<b>Технология:</b>	Проблемное изложение, групповая работа

### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний. Мотивация учащихся	Учитель раздает материал (карточки) с высказываниями и великих людей о нациях и межнациональных отношениях (приложение).	Читают высказывание. 1 минута. «Мозговой штурм». Обсуждают что хотел сказать автор своим высказыванием. Через минуту представ	каждая пара учащихся получает одну карточку с высказыванием. В классе получить 2-3 пары с одинаковыми карточками. 1 минута	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в высказывании, осуществлять для решения учебных задач	<i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и

		<p>ляют свою точку зрения. 2. Фронтальное обсуждение итогов работы в паре. Каждая пара читает свое высказывание и представляет свое понимание данного выражения. У кого такая же фраза, дополняет ответ. 3. Определяют тему урока.</p>	<p>на обсуждение высказывания в паре, трактовку, понимание. Каждая пара читает высказывание и объясняет, как его поняли, что хотел сказать автор. Пары, которые получили такую же карточку, дополняют, уточняют, соглашаются или нет.</p>	<p>операции анализа, делать выводы.</p>	<p>результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>III. Изучение новой темы</p>	<p>Записывает и объясняет, тему урока. Предлагает в течение занятия подумать над фразой: «Этническое многообразие -</p>	<p>Записывают материал, участвуют в обсуждениях.</p>	<p>Конспектировать данную информацию, отвечать на вопросы,</p>	<p>Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию,</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>

	<p>богатство или беда России?». Объясняет материал, дает понятия «этнос», «нация», «национальность», разбирает с учениками историю и традиции народов, межнациональные отношения в современном обществе, межнациональные конфликты.</p>		<p>рассуждать, выводить для себя аргументы «за» или «против» по проблемному вопросу.</p>	<p>выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека.          Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала          Личностные: понимают значение знаний для человека.          Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  <i>Личностные:</i>          вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  <i>Познавательные:</i>          -давать определение понятиям;          -устанавливать причинно-следственные связи;          - выделять главное и второстепенное, главную идею текста.          - анализировать текст учебника, формулировать выводы.  <i>Регулятивные:</i></p>
--	---	--	--	---	---



					<p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p>
V. Закрепление и рефлексия	<p>1. Организует совместную беседу с учениками, по вопросу «Этническое многообразие - богатство или беда России?».</p> <p>Выслушивает мнение учащихся, акцентирует внимание на основных моментах урока, делает выводы.</p> <p>2. Оцени работу на уроке от 1 до 10.</p>	<p>1. Отвечает на поставленные вопросы, делают выводы по уроку, рассуждают над проблемным вопросом, приводя аргументы «за» и</p>	<p>1. Участвовать в обсуждении, выбрать одну из сторон в вопросе (богатство или беда).</p> <p>2. Заполнение листков рефлексии</p>	<p>Осмысление информации; способность обучающихся делать необходимые выводы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в коллективе с учётом конкретных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реа-</p>

	<p>Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ____</p> <p>Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ____</p> <p>Понятна ли тебе была работа на уроке? ____</p> <p>Понравилось ли тебе работать на уроке? ____</p> <p>Оцени уровень своей активности на уроке? ____</p>	«против». 2.Рефлексируют			лизации.
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>Дает домашнее задание, объясняет.</p>	<p>Записывают задание в дневники.</p>	<p>Повторение материала урока, чтение параграфа «Нации и межнациональные отношения».</p> <p>Дополнительно, по желанию, сочинение-рассуждение на тему: «Как хорошо, что все мы»</p>		

			разные».		
--	--	--	----------	--	--

## Урок 5.

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Долг и совесть
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> создать условия для формирования представлений о том, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а также его мнению и мировоззрению; способствовать развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести учащихся к пониманию таких социальных норм как: мораль, долг, совесть;</li> <li>2. Выявить особенности понятий долг и совесть.</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию умений работать в группе, аргументировать свои суждения, применять полученные теоретические знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</li> <li>2. Продолжить способствовать развитию у учащихся умения совершать мыслительные операции: анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся творческого потенциала.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у обучающихся чувства долга, умения отвечать за собственные поступки.</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<p><b>Познавательные:</b>          общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

	<p>логические учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения</p> <p><b>Предметные:</b> иметь представление о понятиях: «мораль», «долг» и «совесть»;</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.</p>
<b>Основные понятия:</b>	Общественный долг, объективные обязанности
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова.
<b>Формы учебной работы:</b>	<p><i>Методы:</i> частично-поисковый.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах</p>
<b>Технология:</b>	Проблемное обучение, коллективная работа.

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

I. Органи зацион ный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Подгото вка к уроку, приветс твие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности; понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.
II. Провер ка домаш него задани я	1.Задаёт вопросы: что такое мораль? Что такое нравственност ь? Как звучит золотое правило морали? Почему гуманизм считается высшей моральной ценностью? 2.Организует коллективное обсуждение	Отвечаю т на поставле нные вопросы , аргумен тируют свои позиции .	1. Ответить на вопрос учителя	Знание основных понятий по пройденной ранее теме, умение ориентиров аться в информаци и, аргументир овать свою точку зрения.	<i>Познавательные:</i> закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке. <i>Коммуникативны е:</i> умение точно и полно выражать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других.
III. Актуал изация знаний . Мотив ация учебно	1. Сообщение темы урока. 2. Постановка проблемы: «Однажды во дворе многоэтажног	1.Запись темы в тетрадь. 2.Отвеча ют на вопросы после поставле	Проанали зировать ситуацию и ответить на вопросы учителя.	- Умение формулиров ать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. <i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного

<p>й деятел ьности учащи хся</p>	<p>о дома 5летняя девочка подошла к незнакомому мужчине и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте , меня зовут Катя. А вас?». Мужчина ответил. «Хотите, я расскажу вам одну ужасную историю? Жила – была красивая кукла. Она любила гулять. И однажды, во дворе, на неё наступила чья – то тяжёлая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. Когда она очнулась, поняла, что стала калекой». Тут</p>	<p>нной проблем ы.</p>			<p>опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--

<p>девочка вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите ей, пожалуйста». Взрослый человек был очень занят, но он не смог огорчит этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. «Не могу ли я чем-нибудь вам помочь?»».</p> <p>- Оцените поступок мужчины. - Был ли у него выбор? Мне кажется, что сейчас у</p>				
--	--	--	--	--



	<p>нас с вами нет однозначного ответа на этот вопрос, поэтому предлагаю вынести его на урок, как проблему:</p> <p><b>«Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?»</b></p> <p>3. Учитель предлагает ученикам в течение урока ответить на поставленный проблемный вопрос.</p>				
<p>IV. Изучение новой темы</p>	<p>1. Учитель предлагает прочесть на слайде цитаты и объяснить их значение: «Невозможно ступить ни шагу на этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который</p>	<p>1. Читаю цитаты и пытаюсь объяснить их смысл. 2, 3. Отвечаю на поставленные вопросы, записыв</p>	<p>1. Участвовать в обсуждении проблемы, ответить на вопросы учителя. 2. Запись в тетрадь определений. 6. уч-ся</p>	<p>- Определены главные в теме понятия и их запись. - Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать</p>	<p><b>Познавательные</b> :</p> <p><i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о долге и совести; строят осознанные речевые высказывания в устной форме о</p>

<p>необходимо исполнить». (Т. Карлейль) «Долг - это уважение к праву другого». (И. Кант)</p> <p>«Человек всегда в долгу перед другим человеком». ( Дж. Стейнбек)</p> <p>2. Учитель задает классу вопрос: а что должен каждый из вас? Подводит к мысли о том, что у каждого человека есть обязанности, но помимо их, существует объективная необходимость эти обязанности выполнять - т.е. ответственность. Учитель формулирует с учащимися и записывает понятие ответственности.</p> <p>3. Ставит</p>	<p>ают определ ения в тетрадь.</p>	<p>готовятся 2 - 3 мин. и разыгрыв ают предлож енные ситуации.</p>	<p>в дискуссии, аргументир ова-ть собственну ю точку зрения.</p>	<p>человеческой совести, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта;</p> <p><i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе, развивают способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу</p>
---	------------------------------------	--	--	--

<p>перед учениками вопрос: что такое долг?</p> <p>- Запись понятия в тетрадь.</p> <p>- После этого учитель предлагает свой вариант определения:</p> <p>Долг = обязанность + ответственность.</p> <p>- Запись в тетрадь.</p> <p>4. Учитель повествует о том, что в этике принято выделять 2 аспекта понятия долг: общественный и долг моральный.</p> <p>Дает возможность ученикам самостоятельно сформулировать определения, затем зачитывает вариант предложенный учебником или им самим.</p>				
---	--	--	--	--

<p>- Организует небольшое обсуждение по вопросу: в чём состоит отличие морального долга от долга общественног о?</p> <p>5. Переходит к изучению понятия «совесть». (Подводит детей к этому понятию с помощью вопроса: как контролировать, оценивать исполнение долга? Рассказывает о видах долга). -Зачитывает притчу «Прости меня» и обсуждает ее с учащимися.(П риложение)</p> <p>- Дает задание в учебнике прочитать историю про Януша Корчака. Организует обсуждение, предлагает ученикам рассмотреть</p>				
---	--	--	--	--

<p>         поступок с точки зрения общественног о и морального долга; задает вопрос: можно ли считать поступок Януша Корчака продиктованн ым педагогически м долгом?          - Делает вывод: долг, ответственнос ть побуждают человека к действию, но внутри каждого, любой шаг проверяется совестью.          - Организует запись понятия «Совесть».          6. Учитель дает задание на конкретных примерах доказать, что каждый человек ответственен за своё       </p>				
--	--	--	--	--

<p>поведение перед окружающим и людьми, обществом.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Представьте, что вы едете в поезде. В вашем купе – человек, который никогда раньше не видел вас. И исключительно в зависимости от вашего поведения, слов, жестов, тона, способов и характера общения между собой и незнакомым человеком, проявленных в пути, ваш спутник будет рассказывать дома одну из версий:</p> <p>1, 3 и 5 парты: ваш спутник дома расскажет:</p>				
--	--	--	--	--

	<p>«Ехал я с обаятельными людьми. Приятно было познакомиться!»</p> <p>2,4 группа: ваш спутник дома расскажет: «Ну и люди мне попались в купе – совсем совести нет!»</p> <p>(уч-ся готовятся 2 – 3 мин. и разыгрывают предложенные ситуации) - Слушает версии учеников, обсуждает.</p>				
V. Закрепление и рефлексия	1. Возвращает класс к проблемному вопросу, поставленному в начале урока; слушает варианты решения	1. Высказывают свои варианты решения проблемы, и разбира	1. Выразить свой вариант решения проблемного вопроса.	Осмысление информации; способность обучающихся делать необходим	<i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи

	проблемы, предложенные учащимися. 2. Рефлексия	ют варианты предложенные одноклассникам и учителем. 2. Рефлексируют		ые выводы.	рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в коллективе с учётом конкретных задач. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. <i>Регулятивные:</i> определяют уровень усвоения изучаемого материала
VI. Домашнее задание	1. Выполнить упражнения в рабочей тетради по теме «Долг и совесть»	Записывают домашнее задание			

### Урок 6

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Как стать личностью?
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> создать условия для ознакомления обучающихся с высокими духовно-нравственным и моральным смыслами понятия «Личность».</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных</p>



	<p>учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> - способствовать успешному усвоению и принятию основных принципов жизни общества и формированию собственной активной позиции в общественной жизни.</p> <p>- способствовать формированию: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>Познакомить учащихся с понятием «личность» в социуме.</p> <p>Способствовать пониманию различий таких понятий как: личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>Способствовать пониманию, как природа и общество влияют на становление личности.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Развивать умение работать в группе, с документами, сравнивать, оценивать, использовать знания, полученные на уроках обществознания.</p> <p>Развивать умение решать проблемные задания.</p> <p>Развивать умение выражать свою точку зрения, обосновывать ответ, создавать высказывания в устном виде.</p> <p>Развивать умение оценивать изученный материал (с позиции значимости) и свои достижения.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать воспитанию терпимого отношения к личности.</li> <li>• Формировать познавательный интерес к предмету.</li> <li>• Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность.</li> </ul>
<b>УУД:</b>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение</p> <p>логические учебные действия - умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний; умение вносить необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> - умение проследивать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, дискуссии.</p>

	- Умение выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции. <b>Предметные:</b> формирование представления о понятиях: «личность», «индивид», «мировоззрение», «социализация» и др. <b>Метапредметные:</b> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.
<b>Основные понятия:</b>	человек, индивид, личность, мировоззрение, социализация
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, рабочая тетрадь, презентация к уроку.
<b>Формы учебной работы:</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Технология:</b>	Проблемное обучение, работа в малых группах .

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	1. Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся. 2. Тест по теме прошлого урока «Развитие общества»	1. Подготовка к уроку, приветствие учителя. 2. Выполняют тест.		Знание основных понятий по пройденной ранее теме, умение ориентироваться в информации.	<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать свои знания и адекватно

					воспринимать оценку других.
<p>II. Актуализация знаний . Мотивация учащих</p>	<p>1. Учитель начинает урок с притчи: «Знаменитый древнегреческий мыслитель Диоген среди бела дня зажѐг фонарь и стал ходить по самым людным улицам Афин. На вопрос "Что ты делаешь?" он отвечал "Ищу человека!". Хотя он встречал и торговцев, и богатых и бедных, и стариков и женщин и мужчин. <b>Как вы думаете, кого он искал? В каком значении Диоген употреблял слово "человек"? Почему? В то время</b></p>	<p>1.Слушают притчу, отвечают на вопросы. 2.Определяют и записывают тему урока «Как стать личностью?»</p>	<p>1.Проанализировать притчу и ответить на вопросы учителя. 2.Сформулировать тему урока</p>	<p>- Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.</p>	<p><i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. <i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.</p>

	<p><b>еще не было определения личность!</b></p> <p><b>Как вы думаете, что такое личность?</b></p> <p>-Учитель со слайда диктует понятие «Личность».</p> <p>2. Предлагает учащимся сформулировать тему урока.</p> <p>Запись темы.</p>				
<p>Ш. Изучение новой темы</p>	<p>Итак, вы человек! Личность!</p> <p>Проблемный вопрос: «Можно ли поставить знак равенства между понятиями «личность», «человек», «индивидуальность»?»</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>-Учитель предлагает вспомнить, чем человек отличается от животного?</p> <p>2. Перед</p>	<p>1. Рассуждают над проблемным уроком, отвечают на вопрос.</p> <p>2. Отвечают на поставленные вопросы, в тетради пишут ответ на вопрос «Кто я?».</p> <p>3. Записывают в тетрадь понятия «индивид» и «индивид</p>	<p>1. Ответить на вопросы учителя.</p> <p>2. Ответить в тетради на вопрос «Кто я?»</p> <p>3. Ведение записей в тетради.</p> <p>4. Создать графическую модель личности (Личность :</p> <p>1. Социальный компонент ; 2. Духовный компонент ; 3.</p>	<p>Определение главных в теме понятий; умение работать с текстовым материалом и делать выводы.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> п</p>

	<p>каждым человеком встает философский вопрос, кто я? Давайте подумаем, а кто вы? Какие признаки вы выделяете? Каким отдаете предпочтение, ставя их на первое место, какие менее важны для вас? Педагог дает минутку чтобы каждый из учеников написал, пару предложений ответив на вопрос: кто я? в тетради (как энциклопедическая справка) и затем обсуждение.</p> <p>3. Учитель: «признаки, характеризующие человека как одного из многих себе</p>	<p>уальность».</p> <p>4.Создаю графическую модель личности, заполняю компоненты, сравнивают свои варианты с вариантом учителя.</p> <p>5. Читают текст, смотрят ролик, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>6. Отвечают на вопросы.</p> <p>7.Читают учебник, отвечают на вопросы.</p> <p>8. Участие в обсуждении, запись понятия.</p> <p>9. Читают</p>	<p><i>Биологический компонент</i>.)</p> <p>5. Прочеть текст на стр.36; посмотреть ролик и ответить на вопросы: Счастливы ли герой фильма? Почему? Какой вопрос, может поставить его в тупик в преклонном возрасте? Какими качествам и обладает (положительные и отрицательные)? Является ли он ответственным человеком? Можем ли мы назвать его личностью? Почему он стал</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение нужной информации из текста; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы; умение аргументировать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и</p>
--	--	---	---	--

	<p>подобных, принято называть индивидуальным и. Человек как один из людей – индивид».</p> <p>- Предлагает дать определение понятию «индивид».</p> <p>Запись в тетрадь.</p> <p>- Объясняет понятие «индивидуальность».</p> <p>4. Говорит о том, что еще один признак, присущий человеку, - быть личностью.</p> <p>- Дает задание создать графическую модель личности (Личность: 1. Социальный компонент; 2. Духовный компонент; 3. Биологический компонент.)</p> <p>Как вы</p>	<p>абзац учебника, выполняются упражнения в рабочей тетради.</p> <p>10. Записывают понятия.</p> <p>11. Работают в группах. Читают дополнительные документы.</p>	<p>таким?</p> <p>б. Ответить на вопросы:</p> <p><i>Какую бы профессию каждый из вас хотел выбрать в будущем? Что вы ждете от будущей профессии?</i></p> <p>7. Обратиться к параграфу учебника, стр. 37, абзац после «фактов» и ответить на вопрос: <i>что нужно сделать, если вы не знаете, какую профессию выбрать?</i></p> <p>8. Что такое «мировоззрение»?</p> <p>Записать определение.</p> <p>9. Стр. 39 учебника абзац</p>		<p>сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Формирование готовности к саморазвитию.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>думаете, чем можно наполнить эти компоненты? - Сравнивает варианты учащих с представленным им. 5. Задаёт классу вопросы: <i>представьте, у вас в руках зеркало, вы смотрите в него и что вы видите? Представьте, что вы уже взрослые, кто я? Зачем Я? Вот тут и возникает вопрос о смысле жизни.</i> -О важности этого момента просит прочесть текст из учебника(стр .36), затем показ ролика «<i>Что ты можешь рассказать о себе за 2</i></p>	<p>после документа, как происходит становление личности? Прочесть и выполнить в рабочей тетради упр. 4 стр. 17. 10. Запись в тетрадь понятий «Социализация» и «агенты социализации». 11. Прочесть документы (<i>приложение</i>) обсудить в группах и ответить на вопрос: <i>Можно ли назвать этого человека личностью?</i> Аргументировать свой ответ. Из набора карточек с чертами характера,</p>		
---	--	--	--

<p>минуты?»</p> <p>6. Учитель подводит разговор к теме профессионального выбора; ставит перед учащимися вопросы:</p> <p><i>Какую бы профессию каждый из вас хотел выбрать в будущем?</i></p> <p><i>Что вы ждете от будущей профессии?</i></p> <p>7. Учитель дает задание обратиться к параграфу учебника, и ответить на вопрос: <i>что нужно сделать, если вы не знаете, какую профессию выбрать?</i></p> <p>8. Организация обсуждения что такое «мировоззрение»? Запись понятия.</p> <p>9. Как же проходит</p>		<p>выбрать для данной личности положительные и отрицательные. Свой ответ аргументировать.</p>		
---	--	---	--	--



<p>становление личности? Стр. 39 учебника абзац после документа, как происходит становление личности? Дает задание прочесть и выполнить в рабочей тетради упр. 4 стр. 17. 10. Учитель повествует: «становление личности происходит только в обществе. В этом процессе человеку помогает множество факторов. Ученые называют эти факторы агентами социализации, а сам процесс становления личности – социализацией». Объясняет данные понятия. 11.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Организации работы в группах(3 группы по рядам). На столах лежат документы - примеры конкретных людей.</p> <p>Задача учеников обсудить в группах и ответить на вопрос: <i>Можно ли назвать этого человека личностью?</i> (Приложение)</p> <p>Аргументировать свой ответ.</p>				
IV. Закрепление и рефлексия	<p>1. Предлагает вспомнить основные моменты урока, используя небольшой тест (в рамках подготовки к ГИА).</p> <p>2. Обсуждение проблемного вопроса: Можно ли</p>	<p>1.Выполняют тест.</p> <p>2.Выражение своих мыслей по проблемному вопросу урока, обсуждение.</p>	<p>1. Выполнить тест: -Человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам в фазе.....(интеграция).</p> <p>-Система</p>		<p><i>Личностные:</i> воспринимать информацию и соотносить с собственными знаниями. - Формирование компетентности в решении соц. проблем через личный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания - установление причинно-</p>

	<p>поставить знак равенства между понятиями «личность», «человек», «индивидуальность»?</p> <p>3. Оцени работу на уроке от 1 до 10.</p> <p>Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ___</p> <p>Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ___</p> <p>Понятна ли тебе была работа на уроке? ___</p> <p>Понравилось ли тебе работать на уроке? ___</p> <p>Оцени уровень своей активности на уроке? ___</p>		<p>взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл жизни и деятельности называется ... (мировоззрением).</p> <p>-Самой общей характеристикой человека является термин...</p> <p>...</p> <p>(индивид).</p> <p>-Человек от животного отличается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тепл окровной системой кровообращения</li> <li>2) Член ораздельно й речью</li> <li>3) Памя тью</li> <li>4) Нав ыками ориентаци и в пространст ве.</li> </ol> <p>(членоразд ельной</p>		<p>следственных связей построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативны е:</i> владение устной и письменной речью.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>речью)  -Ниже  приведен  перечень  терминов.  Все они, за  исключени  ем одного,  характериз  уют  понятие  «личность  ».  <i>Темпераме  нт,  характер,  способнос  ти,  мотивация</i>  ,  <i>физиологи  я.</i>  (физиолог  ия)  -Как  называется  процесс  становлен  ия  личности  ....(социал  изацией).  -К  основным  фазам  становлен  ия  личности  не  относится:  <i>адаптация</i>  ,  <i>социализац  ия,</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>интеграция, индивидуализация.</i> (социализация). -Какая из названных профессий не относится к сфере экономики? <i>Бухгалтер, экономист, аналитик, инфекционист.</i> (инфекционист) 2. Решить проблемный вопрос. 3. Заполнить листки рефлексии.</p>	
--	--	--	---	--

### Урок 7

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Развитие общества
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> сформировать у учащихся комплекс знаний о развитии общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию навыков смыслового чтения, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать успешному усвоению и принятию основных принципов жизни общества и</p>

	<p>формированию собственной активной позиции в общественной жизни.</p> <p>- способствовать успешному усвоению и принятию основных принципов жизни общества и формированию собственной активной позиции в общественной жизни.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пониманию различий таких понятий как: «прогресс», «регресс», «реформа», «революция», «глобализация».</li> <li>• Способствовать пониманию сведений о развитии общества, глобальных проблемах человечества.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение работать в группе, сравнивать, оценивать, использовать знания, полученные на уроках обществознания.</li> <li>• Развивать умение решать проблемные задания.</li> <li>• Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>• Развивать умение выразить свою точку зрения, обосновывать ответ, создавать высказывания в устном виде.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать навыки культуры общения, социального кругозора.</li> <li>• Формировать познавательный интерес к предмету.</li> <li>• Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность.</li> </ul>
<p><b>УУД:</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументация своего выбора и решения,</li> <li>• Оценивание явления с позиции жизненного опыта</li> <li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение</li> <li>• логические учебные действия - умение устанавливать причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>

	<p>сверстниками и взрослыми; умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;</p> <p>Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> - умение проследивать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, дискуссии.</p> <p>- Умение выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции.</p> <p><b>Предметные:</b> - понимание и умение объяснить такие понятия как: «прогресс», «регресс», «реформа», «революция», «глобализация». - Понимание сведений о развитии общества, глобальных проблемах человечества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.</p>
<b>Основные понятия:</b>	«прогресс», «регресс», «реформа», «революция», «глобализация».
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, рабочая тетрадь, презентация к уроку.
<b>Формы учебной работы:</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Технология:</b>	Проблемное обучение, работа в малых группах .

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I.	1.	1.			<i>Личностные:</i>

Органи- зацион- ный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, целей и задач урока	Подготов- ка к уроку, приветств- ие учителя.			проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности. <i>Познавательные</i> : закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке.
II. Актуал- изация знаний . Мотив- ация учащи- хся.	Учитель дает задание подумать, что означает «развитие»? (развитие – есть изменение состояния). В каких направления- х может идти развитие? Привести примеры прогресса и регресса. А какими путями, способами развивалось общество? Как же шёл процесс развития? Что такое глобализация и глобальные проблемы мы с вами узнаем в течение	Отвечают на заданные вопросы, размышл- яют.		- Умение формулиров- ать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. <i>Познавательные</i> : актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативн- ые:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.



	урока.				
Ш. Изучение новой темы	1. Учитель на слайд выводит задание и объясняет его. 2. По истечении времени, учитель и класс начинают обсуждение вопросов 1 и 2 первого ряда. Объясняет и зачитывает под диктовку основные понятия. Затем учитель слушает и корректирует выступление 3 и 4 первого ряда, которые готовили теорию Маркса и социальную революцию. В ходе выступления, учитель задает классу вопрос: Как вы считаете, революция –	1. Выполняют задание в течение 10-12 минут. 2. Слушают другие выступления, конспектируют информацию. Записывают проблемный вопрос, рассуждают. 3. Заполняют таблицу. Дают ответы на поставленный проблемный вопрос. 4. Слушают рассказ одноклассников и записывают последствия	1. 1 и 2 парты первого ряда - страница 27 с 1 по 5 абзац - прочитать и рассказать, что собой представляет эволюция, привести примеры эволюционного развития общества. 3 и 4 парты первого ряда – страница 28 до раздела «мнения». Прочитать и рассказать о теории К. Маркса; что такое социальная революция? чем характеризуется? 1 и 2	Определение главных в теме понятий; умение работать с текстовым материалом и делать выводы.	<i>Познавательные</i> : выделение нужной информации из текста; умение аргументировать свои мысли. <i>Коммуникативные</i> : умение слушать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные</i> : Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию.

<p>это благо для общества?  <b>Разобрав материал этой группы, учитель говорит о том, что революция - это одна из форм общественно го развития, а другой формой преобразован ия выступают реформы. Что же это такое? Дает слово 1 и 2 партам второго ряда. После обсуждение подготовлен ного ими материала, возникает <i>проблемный вопрос: что приносит обществу большую пользу - реформы или революции?</i></b>  3. Задание классу прочитать пункт</p>	<p>ия процесса глобализа ции.  5. Записыва ют понятия, отвечают на заданные вопросы, участвую т в обсужден ии материал а.</p>	<p>парты второго ряда - прочитать пункт «реформы и реформато ры».  Рассказать , что такое реформы и чем характериз уются.  3 и 4 парты второго ряда - что такое глобализац ия, ее позитивны е последств ия 1 и 2 парты третьего ряда - что такое глобализац ия и ее негативны е последств ия 3 и 4 парты третьего ряда - читают пункт глобальны</p>		
---	---	---	--	--

<p>«Реформы и реформаторы» и заполнить в тетради таблицу.</p> <p>- Обсуждение заполненной таблицы, и проблемного вопроса.</p> <p>4. Учитель переходит к рассказу о современном обществе (пункт развитие человечества в XXI веке) и его чертам. Выделяет одну из черт – глобализация, и дает слово</p> <p>3 и 4 партам второго ряда и 1 и 2 партам третьего ряда, готовившим позитивные и негативные последствия глобализации.</p> <p>5. Учитель вводит такое понятие как <i>информационная</i></p>		<p>е проблемы современности, дают понятие «глобальные проблемы» и представляют основные из них.</p> <p>2. Выступление и конспект материала подготовленного другими учениками класса.</p> <p>3. Задание прочитать пункт «Реформы и реформаторы» и заполнить в тетради таблицу(3 столбца: <i>критерии</i> (движущая сила; степень и характер преобразований; как реализуются;</p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>революция</i> - это преобразование общественных отношений в результате кардинальных изменений в сфере обработки информации.</p> <p>- Рассказывает о пяти революциях в истории развития цивилизации .</p> <p>- Педагог вместе с учащимися делает вывод и говорит о том, что у глобализации есть свои плюсы и минусы, люди, выступающие против глобализации (антиглобалисты) утверждают, что глобализация породила проблемы, которые мир</p>		<p>возможность проведения), <i>реформы, революции</i> ).</p> <p>4. Запись последствий процесса глобализации.</p> <p>5. Запись понятия «информационная революция», формулировка вывода.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>называет глобальными . Почему их так называют, и что это за проблемы представляю т 3 и 4 парты третьего ряда.</p> <p>- После всего изученного учитель акцентирует внимание на том, что было изучено на уроке, и делает вывод, что решение любых проблем, даже глобальных, в маленькой степени зависит и от каждого из нас.</p>				
<p>IV. Закрепление и рефлексия</p>	<p>1.Предлагает вспомнить основные моменты урока. 2. Рефлексия</p>	<p>1.Вспомин ают главные понятия урока. 2.Заполня ют листки.</p>	<p>2. Заполнить листки рефлексии.</p>	<p>Умение объяснять понятия: «прогресс», «регресс», «реформа», «революция », «глобализац ия».</p>	<p><i>Личностные:</i> воспринимать информацию и соотносить с собственными знаниями. - Формирование компетентности в решении соц. проблем через</p>

					<p>личный опыт.  <i>Познавательные</i>          :          - умение структурировать знания          - установление причинно-следственных связей          - построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные</i>: владение устной и письменной речью.</p>
V. Домашнее задание	Рабочая тетрадь, упражнения 1,2,3 и 7.	Записывают домашнее задание			

### Урок 8.

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	8
<b>Тема:</b>	Сфера духовной жизни.
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметные:</b> создать условия для формирования представления о духовной сфере общества и развитии культуры в современной России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и</p>

	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать формированию: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению учащимися следующих элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфера духовной культуры и ее особенности;</li> <li>- наука в жизни современного общества;</li> <li>- образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации;</li> <li>- религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести;</li> <li>- мораль;</li> <li>- гуманизм, патриотизм, гражданственность.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию умений работать в группе, аргументировать свои суждения, применять полученные теоретические знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</li> <li>2. Создавать возможности для совершенствования умений использовать источники информации для характеристики процессов, присущих современной культурной жизни страны:</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся познавательную потребность.</li> <li>2. Развитие духовной культуры учащихся.</li> <li>3. Учить отстаивать собственную точку зрения.</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение</li> <li>• логические учебные действия - умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и</p>

	сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.
<b>Результаты:</b>	<b>Личностные:</b> - умение прослеживать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, дискуссии. - Умение выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции. <b>Предметные:</b> Иметь представление о понятиях: «культура», «духовная сфера жизни» и «массовая культура». <b>Метапредметные:</b> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.
<b>Основные понятия:</b>	Культура, духовная сфера общества
<b>Ресурсы:</b>	Учебник под ред. Боголюбова, презентация к уроку.
<b>Формы учебной работы:</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная
<b>Технология:</b>	Проблемное обучение, коллективная работа, работа в малых группах

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация	1. Предлагает учащимся	1. Размышление над вопросом.		Умение аргументировать	<i>Познавательные:</i> закрепление и углубление



знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся	вспомнить , какие сферы общественной жизни они знают? - Сообщени е темы урока «Сфера духовной жизни», целей и задач.	2.Записыв ают тему урока.		свою точку зрения.	знаний полученных на прошлом уроке. <i>Коммуникативн ые:</i> умение точно и полно выражать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других.
III. Изучение новой темы	Объяснени е и запись понятия «духовная сфера». - Учитель обсуждает с учениками в чем проявляется взаимосвяз ь основных сфер общественной жизни. - Учитель зачитывает притчу: «Однажды отец богатой	1.Отвечаю т на поставлен ные вопросы, аргументи руют свои позиции. - Записываю т тему урока. - Пишут понятие «духовная сфера». - Слушают притчу, раздумыва ют над вопросом. 2. Размышля ют над	1. Ответить на вопрос учителя. - Записать понятие урока. - Подумать над смыслом притчи, дать ответы. 4. - Страница 46 учебника, пункт «духовная сфера жизни общества», прочесть и нарисовать	- Знание основных понятий по пройденно й ранее теме, умение ориентиро ваться в информац ии - Умение формулир овать свои мысли, отвечать на вопросы по теме. - Определен ие главных в теме	<i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. <i>Познавательные</i> : актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативн ые:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.

	<p>семьи решил взять своего маленького сына в деревню на ферму, чтобы показать, насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у одной бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил сына:  - Как тебе понравилось путешествие?  - Это было замечательно, папа!  - Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? – спросил</p>	<p>проблемным вопросом. 3. Записывают понятие культура. 4. - Читают пункт учебника и рисуют схему. - Читают документ и отвечают на вопросы после него. - Читают текст в учебнике, отвечают на поставленные вопросы. 6,7. Выполняют задание.</p>	<p>схему: компоненты духовной сферы. И помимо этого, определит, что же отличает духовную сферу от других сфер?  - Страница 47, прочесть документ, и ответить на вопрос после него. Что автор документа относит к культурным ценностям?  - Страница 50, прочесть текст до конца пункта, и ответить на вопросы: из чего состоит подлинный путь к культуре? Кого</p>	<p>понятий; умение работать с текстовым материалом и делать выводы.</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>отец.  - Да.  - И чему ты научился из этого?  Сын ответил:  - Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них 4 пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них бухта, которой невидно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звезды.  Отец лишился дара речи после этого ответа сына.  А сын добавил:  - Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди».  <i>Вопрос</i></p>		<p>можно назвать по-настоящему культурным человеком, и какими качествам и он должен обладать?  5.  Ответить на вопрос:  <i>Как связаны культура общества и культура отдельного человека?</i>  6.  Страница 51  прочитать пункт до конца стр. 82.  Прочитав декларацию, так же ответьте на вопрос после нее.  -  Определить что из положений «+» и что «-».  1)</p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>обучаюци мся: как вы думаете, о чем эта притча?</i></p> <p>2. Постановк а проблемно го вопроса: <b>что важнее: духовные или материал ьные ценности ?</b></p> <p>3. Дальше учитель предлагает разбиратсь я в особеннос тях духовных ценностей. - В жизни каждого общества и отдельного человека существен ную роль играет культура. Вопрос классу: что такое культура? - диктует и</p>		<p>культура освобожде на от господства одной коммунист ической идеологии, народ получил доступ ко всем достижени ям человечест ва; 2)часть населения имеет низкий уровень художеств енных запросов, что позволило заполнить культурно е пространст во низкопроб ными фильмами, газетно – книжной продукцие й, прославля ющих насилие, жестокост ь, что не способству</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>объясняет понятие «культура» (несколько вариантов).</p> <p>4. Дает задание учащимся (см. в заданиях для учащихся).</p> <p>5. Учитель: «Истинно культурный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей. Человечность, порядочность – это те качества, которыми непременно обладает культурный человек».</p> <p><i>Как</i></p>		<p>ет развитию духовности;</p> <p>3) в условиях рыночной экономики многие учреждения культуры не могут выжить, закрываются, люди лишаются работы, а оставшиеся чтобы выжить, повышают цены на культурные услуги, что ограничивает доступ населения к духовным ценностям;</p> <p>4) наблюдается тенденция к росту благотворительности (меценатства) со стороны предприни</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>связаны культура общества и культура отдельно о человека?-  обсуждени е вопроса с учениками .  б.  Учитель: об основных моментах культуры мы поговорил и, давайте перейдем к развитию культуры в современн ой России.  - Озвучивае т задание для учащихся.  - Учитель предлагает разобрать особеннос ти духовной жизни современн ой России и определит ь что из положений «+» и что</p>		<p>мателей, которые финансиру ют различные фестивали, конкурсы, гранты для наиболее талантлив ых ученых и иных деятелей культуры;  5) культура многонаци ональная, в этом её уникально сть – государств о поставило задачу сохранени я этого культурно го наследия и обеспечен ия сотруднич ества всех культур внутри России;  б)Преодол ение сложносте й культурно го развития</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>«-».</p> <p>- Обсуждение проблемного вопроса: <b>что важнее: духовные или материальные ценности ?</b></p> <p>Подведение итога урока.</p>		<p>возможно при финансово й поддержке государства, общественных организаций, частных лиц;</p> <p>- Высказать мнения по решению проблемного вопроса.</p>		
<p>IV. Закрепление и рефлексия</p>	<p>Решение теста.</p>		<p>Решить устно тест: <b>К духовной культуре относится :</b></p> <p>1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда</p> <p><b>Верны ли суждения о духовной культуре?</b></p> <p>А. Духовная культура сотворена</p>		<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p>

			<p>разумом и чувствами. Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p><b>Культура, присущая только определённой социальной группе, проявляющаяся в особых чертах поведения и сознания, называется:</b> 1) обычаем 2)</p>		<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. <i>Познавательные</i> : - умение структурировать знания - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> владение устной и письменной речью.</p>
--	--	--	---	--	---



			<p>контркуль турой 3) субкульту рой 4) традицией <b>Под культурой в наиболее общем смысле понимаетс я:</b> 1) уровень воспитанн ости 2) следовани е правилам этикета 3) производс тво и применени е орудий труда 4) вся преобразо вательная деятельнос ть человека</p>	
--	--	--	--	--