

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Крикуновой Ольги Петровны

по теме «Особенности эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития»
представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании».

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Крикуновой О.П. посвящена исследованию особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Тема представленной диссертации является адекватной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность темы данной работы определена психолого-педагогическими требованиями современной ситуации школьного образования. Увеличение роста детей с нарушениями в развитии, в частности, детей с задержкой психического развития, ведет за собой необходимость выявления особенностей их развития для своевременной и качественной интеграции таких детей в социальное пространство.

Структура работы вполне традиционна и включает введение, две главы теоретического и практического изучения проблематики исследования, заключение, библиографический список и приложения. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

В введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания работы.

В первой главе диссертации подробно проведен анализ теоретических исследований особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Автором теоретически выявлено, что у детей с задержкой психического развития особенности эмоциональных состояний, такие как несформированность мотивационной сферы и низкий уровень контроля, являются одним из факторов тормозящих развитие познавательной деятельности, успешную интеграцию в общество.

Вторая глава посвящена практическим аспектам изучения особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, а также методам и приемам их коррекции.

Методы исследования в работе адекватны поставленным задачам. Автор подробно раскрывает, последовательно и широко интерпретирует результаты, полученные на основе разработанных и проведенных 5-ти диагностических процедур. Полученные экспериментальные данные представлены в виде таблиц и диаграмм. Таким образом, выводы экспериментального этапа исследования подтверждены фактологически.

Кроме того, автор представляет рекомендации для коррекции эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в рамках программ психологической коррекции эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В качестве вопросов и предложений автору работы:

1. В работе представлен вывод, что учащиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют риски социальной дезадаптации. Какие можно выделить типичные проявления в поведении младших школьников, характерные для детей с задержкой психического развития с социальной дезадаптацией?

2. В результате исследования особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития автором были выявлены гендерные различия в развитии социального интеллекта испытуемых. Хотелось бы увидеть в рекомендациях по коррекции эмоциональных состояний учет этих данных.

3. Автору рекомендуется продолжить исследование с целью разработки и реализации программы коррекции выявленных особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что данная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра и заслуживает высокой оценки.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание»
г. Красноярск,
педагог-психолог высшей категории



Л.В. Скакун