

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Педагогики

Е.О. Болдыревой

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Становление гражданской позиции младших подростков в
условии туристско-поискового отряда**

по направлению 44.03.05. Педагогическое
образование, профиль «История и право», квалификация (степень) – бакалавр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Д.п.н, профессор В.А.
Адольф

Дата, подпись

Научный руководитель

К.п.н, доцент О.Н. Тютюкова

Дата, подпись

Обучающийся

Е.О. Болдырева

Дата, подпись

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования гражданской позиции младших подростков.....	8
1.1 Гражданская позиция школьников: сущность, содержание, структурные характеристики.....	8
1.2 Особенности формирования гражданской позиции у младших подростков.....	15
1.3 Роль поискового движения в становления гражданской позиции младших подростков.....	24
Выводы по первой главе.....	31
Глава II. Опытно-экспериментальная работа по определению и обеспечению психолого-педагогических условий становления гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда	33
2.1 Разработка и организация формы внеурочной деятельности туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» на базе МБОУ №98 г. Красноярска.....	33
2.2 Результаты разработки и апробации программы туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» на базе МБОУ №98 г. Красноярска.....	42
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Список литературы.....	53
Приложения.....	56

Введение

Построение правового демократического государства, становление полноценного гражданского общества России обострили потребность в воспитании нового поколения граждан, образованных, обладающих высоким уровнем социальной активности, уважающих и соблюдающих законы государства, национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои, способных к разнообразной, продуктивной, творческой деятельности на благо государства, общества, личности.

В таких документах, как Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что наивысшей ценностью является человек, его права и свободы. Указывается на необходимость воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Важность воспитания гражданской позиции нового поколения россиян отражена также в таких правовых актах как «Национальная доктрина образования до 2025 года», «О федеральной целевой программе развития на 2016-2020 годы».

В обновленном образовательном процессе большую роль отводят воспитанию. Формирование гражданской позиции школьников, обеспечивающее решение многочисленных комплексных задач, становится одним из самых актуальных направлений работы школы. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте, который чётко определяет личностные результаты освоения основной образовательной программы, среди первых результатов указано становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности [ФГОС, 2012]. Всё это подтверждает актуальность данной работы.

Проблема формирования гражданской позиции занимает одно из важных мест в гуманитарных исследованиях. Формирования гражданской позиции представляет собой многоплановый процесс и рассматривается в философии, психологии, социологии, педагогике и других науках в различных вариациях этого термина. В настоящее время многие авторы интерпретируют его, как «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане»

Становлению гражданина уделяется внимание в работах Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Г. Асмолова, Б.З. Вульфова, Н.Д. Никандрова, Г.Н. Филонова, И.Д. Фрумина, А.В. Беляева, А.С. Гаязова, Г.Я. Гревцевой, Б.Т. Лихачева и других. Психолого-педагогический аспект становления позиции личности рассматривают в своих работах как отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, В.В. Игнатова, Т.Н. Мальковская, В.И. Слободчиков и др.), так и зарубежные (К. Роджерс, Дж. Патрик, С. Шехтер, Э. Фромм и др.). Различные аспекты гражданской позиции обсуждаются в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелик, А.Ю. Лазебниковой, Я.В. Соколова, Р.И. Хмелюк, Л.К. Фомичевой, Ю.А. Маринкиной, А.Ф. Шалич и др.

На данный момент интерес к вопросу о гражданском воспитании школьников только возрастает. На современном этапе данное направление разрабатывается в исследованиях И. В. Следзевского, Н. Ю. Синягиной, Л. В. Кузнецовой, Е. Е. Вяземского, Т. М. Толкачевой, С. В. Колотий и др.

Проблемы формирования активной позиции школьников рассматривали такие авторы как, И.Л. Судакова, Н.С. Попов, Н.А. Савотина, И.В. Молодцова и другие.

Анализ современных психолого-педагогических исследований, образовательной практики позволяет утверждать, что формирование гражданской позиции школьников рассматривается как в аспекте гражданско-правового обучения, так и в аспекте внеурочной деятельности. Мы предлагаем рассмотреть становление гражданской позиции младших подростков во внеурочной деятельности, в условиях туристско-поискового отряда.

Объект исследования: процесс становления гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда.

Предмет исследования: педагогические условия формирования гражданской позиции младших подростков в деятельности туристско-поискового отряда.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и опытным путем подтвердить психолого-педагогические условия становления гражданской позиции в условиях туристско-поискового отряда.

Гипотеза исследования: становление гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда будет успешным, если будут определены и обеспечены психолого-педагогические условия:

- целенаправленная включенность в туристско-поисковую деятельность;
- обеспечение психологической комфортности в туристско-поисковом отряде;
- стимулирование развития интереса к истории страны;
- педагогическое сопровождение младших подростков в туристско-поисковой деятельности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования предопределили постановку и решение следующих **задач исследования:**

1. На основе анализа научной литературы изучить понятие «гражданская позиция младшего подростка» с позиции современной системы ценностей, раскрыть её основные характеристики, структуру и содержание.

2. Выделить особенности формирования гражданской позиции у младших подростков.

3. Охарактеризовать туристско-поисковый отряд, как форму внеурочной деятельности.

4. Провести констатирующую диагностику уровня сформированности гражданской позиции у школьников.

5. Разработать и апробировать внеурочную программу туристско-поискового отряда.

6. Выявить и охарактеризовать педагогические условия становления гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда и осуществить опытно-экспериментальную проверку выдвинутой гипотезы.

Основные методы исследования:

Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта.

Практические: включение детей в туристско-поисковый отряд и анализ результатов методик: диагностики по методике Степанова П.В. и Григорьева Д.В., диагностики по методике К. Сишора.

Статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость: Определены и охарактеризованы психолого-педагогические условия становления гражданской позиции младших подростков; подтверждена их эффективность в условиях туристско-поискового отряда. Результаты исследования могут быть использованы в качестве материала для организации деятельности школьного клуба.

Апробация результатов исследования осуществлялась на XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (16 мая 2017 год).

Тезисы по теме исследования опубликованы в сборнике «Молодежь и наука XXI века: Материалы XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых», Красноярск, 16 мая 2017 г./Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. (в печати)

Логика исследования обусловила **структуру дипломной работы**, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской позиции младших подростков

1.1 Гражданская позиция школьников: сущность, содержание, структурные характеристики

В общественном дискурсе, в том числе и политическом, актуализируется проблема воспитания человека с активной гражданской позицией. «Патриотизм, гражданственность и любовь к Отечеству – наши фундаментальные ценности, которые всегда скрепляли многонациональное Российское государство», - отметил В.В. Путин на совещании по вопросам патриотического воспитания молодежи.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова под редакцией Н.Ю. Шведовой понятие «позиция» рассматривается как многозначное: «положение, расположение», «точка зрения, мнение в каком-либо вопросе», «положение тела, поза», «полоса участок местности, акватории, занимаемые для подготовки и ведения боя» [Ожегов С.И., 2016, с. 819].

Понятие «гражданин» - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей [Ожегов С.И., 2016, с. 223]; «гражданственность» соотносится с правовыми отношениями граждан между собой и их отношениями к государственным органам и организациям [Ожегов С.И., 2016, с. 224].

Несмотря на широкое использование понятия гражданской позиции в общенаучной лексике, единого общепринятого понятия до сих пор не сформулировано.

Гражданская позиция является предметом изучения целого ряда наук: философии, социологии, психологии, педагогики – исследователи, в рамках каждой из них, рассматривают это понятие со своих специфических взглядов.

Философский словарь [Алексеев А.П., 2016, 494 с.] определяет «гражданственность» как нравственную позицию, выражающуюся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями. Правовое государство призвано защищать частные и коллективные интересы и потребности людей, обеспечивая каждому человеку, коллективу возможности и условия свободного и беспрепятственного развития.

В социологии гражданскую позицию рассматривают как совокупность внутренних общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающих ей: во-первых, самостоятельно принимать решения в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной жизни, прогнозируя возможные последствия таких решений; во-вторых, нести личную и социальную ответственность за эти принятые решения. Основными ценностными ориентирами в этом случае должны стать патриотизм и гражданственность личности [Кравченко А.И., 2013, 352 с.].

В психолого-педагогической литературе мы можем найти определение Г.Н. Филонова [Филонов Г.Н., 2001, с.20-21.], «гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношении и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении родине и защите Отечества, в подлинно свободной и честной

приверженности к ориентациям на общественные нормы и нравственные ценности».

Гражданственность как единство нравственной политической и правовой культуры рассматривают Н.Г. Суворова и А.Ф. Никитин, Н.А. Никитина [Суворова Н.Г., Никитин А.Ф., Никитина Н.А., 2015, 256 с.].

С точки зрения Н.И. Элиасберг гражданственность синонимична активной социально-значимой деятельности. Под гражданственностью она понимает «наличие у человека системы социально-значимых нравственных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии страны, в общественной жизни, отвечающих моральных и правовым нормам» [Элиасберг Н.И., 2004, с. 4].

Б.З. Вульф [Вульф Б.З., Иванов В.Д., 2000, 384 с.] рассматривает гражданственность как ведущую черту личности, проявляющуюся в готовности наиболее полно выразить себя в социальном плане во имя успешного развития своей страны и своего собственного развития. Можно отметить, что гражданственность здесь понимается как некий уровень сформированности личностно-значимых ориентиров, проявляющихся в готовности выразить себя в социально-ориентированной деятельности, т.е., по сути, гражданственность применительно к личности предопределяет ее гражданскую позицию.

Гражданская позиция как понятие, достаточно изученное в диссертационных исследованиях. Изучив их материалы, мы выяснили, что единого мнения среди ученых нет.

Например, И.В. Молодцова считает, что гражданская позиция личности – это интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках.

Н.Ф. Криницкая определяет гражданскую позицию как рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности и собственной деятельности в соответствии с системой гражданских ценностей.

Как интегративную систему отношений личности к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как к гражданину, определяющих ориентацию на общественное благо и реализующихся в деятельности, определяет гражданскую позицию и Т.И. Кобелева.

В работах Д.В. Кириллова, Н.А. Савотиной понятие гражданская позиция выступает как задача и результат гражданского образования и определяется как совокупное качество личности учащегося, где, прежде всего, выделяется его нравственная, правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств [Кириллов Д.В., 2005; Савотина Н.А., 2002].

Многие исследователи считают, что гражданская позиция - это форма самореализации и самодеятельности личности как полноценного члена и субъекта гражданского общества, выражающаяся в ее осознанном и целенаправленном участии в общественных преобразованиях, в защите и расширении экономических, политических, социальных и иных прав (свобод), поддержании целостности общества и его институтов [Красноок З.П., 2007]. Некоторые исследователи отмечают, что гражданская позиция - это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. [Лисовский В.В., 2009, 254 с.].

Исходя из этого определения, признаками гражданской позиции является сознательный выбор направления своих усилий, деятельность,

направленная на изменение окружающей действительности, связанная с «соотношением личностных и общественных интересов».

Резюмируя точки зрения педагогических исследований, можно утверждать, что гражданская позиция личности - явление сложное, включающее знания, чувства, отношения личности, формирующееся и проявляющееся в деятельности. Исходя из анализа педагогической, философской и психологической литературы по изучаемой теме, мы считаем возможным определить гражданскую позицию как интегрированное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Миру (ценностям одинаково значимым для гражданина города – страны – мира) как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью и проявляющееся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности, рассматриваемой как минимально-необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

Основой гражданской позиции является гражданственность как личностное интегрированное качество, формирующееся в процессе социализации, воспитания и образования. В понятии гражданской позиции выделяют следующие составляющие: 1. знания (истории, культуры своей страны, правовых основ); 2. направленность (социально значимые идеалы, ценности, интересы, потребности и пр.); 3. качества (патриотизм, ответственность, достоинство и др.); 4. активное участие в социальной практике, система отношений [Новиков Н.И., 2015, 28 с.].

Современные исследователи гражданской позиции выделяют в ее структуре различные компоненты. Так, Д.В. Кириллов в своей диссертации выделяет три компонента гражданской позиции: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный. Также три компонента описывает и Т.И. Кобелева – мотивационно-потребностный, оценочно-эмоциональный, деятельностный.

И.В. Молодцова в своем исследовании описывает также три компонента:

- познавательный компонент, включающий в себя знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения. Этот компонент оказывает влияние на актуальные жизненные потребности, целевые установки, ценностные ориентации, убеждения;
- мотивационно-нравственный компонент характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, к людям и самому себе; формированием гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости;
- поведенческий компонент представлен умениями личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальным поведением человека и участием в различных видах общественной деятельности и на разных уровнях [Молодцова И. В., 2007, 22 с.]

Анализ современной педагогической литературы по проблеме исследования показал, что в определении структурных компонентов гражданской позиции основополагающим является то, что одни из них преимущественно относятся к компонентам познания, другие – отношений, третьи – поведения.

Гражданская позиция школьников в сфере познания характеризуется познавательной самостоятельностью и проявляется в их повышенном интересе к социальным проблемам, умении по своему подойти к анализу сложных проблем жизни общества, способности высказать собственную точку зрения. Показателем гражданской позиции школьников в

познавательной сфере служит их отношение к основному познавательному процессу - учебе.

Развитие всех трех компонентов гражданской позиции тесно связано между собой, поскольку в характеристике данного личностного образования они рассматриваются как единое целое.

Процесс формирования гражданской позиции школьников приводит к превращению знаний о мире в устойчивые умения и навыки взаимодействия с ним, помогает им овладеть способами активной самореализации в обществе. Основным критерием сформированности гражданской позиции является динамика развития отношения к Человеку, Отечеству, Знаниям, Миру.

Исходя из вышеперечисленного, структура гражданской позиции представляет собой ценностно-ориентационный, оперативно-действенный, эмоциональный компоненты.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- гражданская позиция – интегративное качество личности, отвечающее за моральные убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные поступки, проявляющиеся по отношению к государству, другим людям, к самому себе;
- гражданская позиция включает в себя основные компоненты: ценностно-ориентационный, оперативно-действенный, эмоциональный компоненты;
- гражданская позиция личности учащегося - явление сложное, включающее знания, чувства, отношения личности, формирующееся и проявляющееся в деятельности;
- обязательным условием для формирования гражданской позиции учащихся является участие в общественно-полезной деятельности.

1.2 Особенности формирования гражданской позиции у младших подростков

Гражданская позиция формируется, преобразуется, развивается на протяжении всей жизни человека в семье, школе, во время профессионального обучения, трудовой деятельности. Однако первостепенные основы позитивной гражданской позиции закладываются вместе с формированием мировоззрения, моральных и ценностных установок, взаимоотношений с окружающим миром, самоопределением.

Таким образом, для достижения наилучшего результата процесс формирования и становления гражданской позиции целесообразно начинать с наиболее ранних лет, однако на каждом этапе развития ребенка необходим специфический воспитательный подход, обусловленный как индивидуально-личностными и возрастными особенностями детей, так и отличительными характеристиками воспитательной среды.

Изучая проблему становления гражданской позиции в воспитательной системе школы, мы заключаем, что сенситивным периодом ее становления (возникновения, образования) является младший подростковый возраст.

Возраст – уникальная единица определяющая уровень развития личности человека. Исследуя особенности поведения людей в разных условиях, мы обращаем внимание на возрастные рамки, в которых находится конкретный человек. Иными словами, возраст дает представления об особенностях личности на конкретном этапе развития [Лыкова Н.М., 2007, 239 с.].

Исследованием подросткового периода занимались такие известные ученые как А. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Дж. Баркер и др. В отечественной психологии наиболее известны работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Г.А. Цукермана, Т.В. Драгуновой. Все они сходятся в представлениях о том, что, подростковый возраст – это период, когда происходит столкновение биологического и социального.

Исследователи подросткового возраста выделяют периоды, например, советский психолог Д. Б. Эльконин выделял в своих работах два периода подросткового возраста: младший подростковый возраст (12—14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15—17 лет) [Эльконин, Д.Б Драгунова Т.В., 1967, — 360 с.]. В современной науке определяют подростковый возраст в зависимости от страны, региона проживания и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 до 17 лет), разделяя также на два периода: младший подростковый возраст (11-13 лет) и старший подростковый возраст (14-17 лет) [Божович Л.И., 2005, 208 с.]. Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки — это лица в возрасте 10—19 лет (ранний подростковый возраст — 10—14 лет; поздний подростковый возраст — 15—19 лет).

В рамках нашего исследования мы уделим внимание младшему подростковому возрасту (10-13 лет), согласно периодизации современных ученых, и рассмотрим особенности формирования гражданской позиции в этом возрасте.

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, которая преобладает над волей и разумом индивида. Подросток решает свои проблемы импульсивно, с целью сиюминутно получить результат, основываясь только на своих желаниях и потребностях. Часто такое поведение становится неприемлемым для общества и происходит конфронтация между подростком и социумом, что создает подростку дополнительные трудности. Особенно это прослеживается при общении подростка с родителями, сверстниками, учителями. Пребывание подростка долгое время в одной социальной среде, создает атмосферу, оказывающую непосредственное влияние на его психическое развитие. Примером постоянства социальной среды, может являться школа и образовательный процесс, протекающий в ней. Образовательный процесс представляет собой сложную многогранную структуру, в ходе которой

происходит развитие человека. Целью образовательного процесса является передача знаний подрастающему поколению, формирование житейских навыков в рамках досуговой и внеурочной деятельности [Луева М.В., 2015].

Чем старше становится человек, тем более зрелой становится его личность. Это обуславливается теми изменениями, кризисами, которые переживает личность индивида. Влияние возраста на характер и частоту использования определенной стратегии поведения определяется новообразованиями, характерными для определенного возраста и личностными особенностями.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самоосознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредующих поведение, деятельность и отношения [Ремшмидт Х., 1994, 319 с.].

Центральную роль в становлении личности подростка играют происходящие в нем физиологические и социальные изменения, которые опосредованы внутренними и внешними предпосылками. К внутренним, относятся биологические изменения, связанные с физиологической перестройкой гормональной, кровеносной, костно-мышечных систем, вызывающих повышенную возбудимость, утомляемость, раздражительность. Процесс роста и физического развития происходит неравномерно: пубертатный скачок сначала затрагивает внутренние органы, а мускулатура развивается позднее. Эти временные диспропорции у подростка вызывают дискомфорт, поэтому для отрочества больше, чем для других возрастов, характерны воображаемые физические недостатки. К внешним предпосылкам исследователи относят: изменения характера учебной деятельности (многопредметность, теоретизированность, абстрактность);

разнообразии требований со стороны взрослых, что провоцирует необходимость формирования собственной позиции; приобщение к общественно-полезному труду; изменение положения ребенка, связанное с расширением социальных связей.

Подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее (семья, школа, сверстники), но у него появляются новые ценностные ориентации. Так, стремление к независимости сталкивается в семье с тем, что родители могут относиться к подростку еще как к «ребенку». С одной стороны, подросток стремится оторваться от детства, стать взрослым и самостоятельным, а с другой, – мир детства является для него привлекательным, потому как в нем меньше ответственности и обязанностей.

В младшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится социально-значимая деятельность, которая реализуется через учение, по мнению Л.И. Божович, общение согласно Д.Б. Эльконину, общественно-полезный труд, по мнению Д.И. Фельдштейна.

По утверждению Л.И. Божович, знания в данный период становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность [Божович Л.И., 2005, 208 с.].

М. Кле определяет следующие зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте:

1) пубертатное развитие: в течение относительно короткого периода, занимающего в среднем четыре года, тело ребенка претерпевает значительные изменения.

2) когнитивное развитие: развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы;

3) преобразования социализации: отрочество также характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- освобождение от родительской опеки;
- постепенное вхождение в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношения конкуренции с партнерами обоих полов;

4) становление идентичности: в течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления индивида о себе самом и другом [Кле М., 1991, 174 с.].

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находят темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Подростковый комплекс включает в себя:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами.

В младшем подростковом возрасте начинается формирование устойчивых идеалов, на которых подросток стремится быть похожим. Это касается не только конкретной личности, но и в целом ценностных ориентиров.

Подростковый период является наиболее благоприятным для целенаправленного формирования положительного отношения к Миру, Человеку, Отечеству и другим нравственным ценностям.

Формирование гражданской позиции младших подростков — это многогранный процесс, охватывающий комплекс задач, стоящих перед учителем: воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, школе, улице, городу; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, к земле; привитие ребёнку чувства гордости за свою Родину; воспитание любви и уважения к людям труда, защитникам Отечества; развитие у детей интереса к явлениям общественной жизни, традициям, обычаям. Воспитание гражданской позиции не только социальная проблема, но и важная задача педагогической науки и практики.

В процессе становления гражданской позиции выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное, ценностно-смысловое - подразумевает под собой формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению;
- историческое - предполагает знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества;
- политико-правовое - направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России,

государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина, а также правах и обязанностях учащегося;

- патриотическое - направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;
- экологическое – нацелено на формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье определяется работой учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, по воспитанию в духе мира и ненасилия. В формировании гражданской позиции личности важное место занимает участие детей в деятельности детских общественных объединений и организаций. Согласно исследованию Е. М. Харитиной, процесс формирования гражданской позиции включает в себя формирование системы определенных представлений и понятий — когнитивный уровень; формирование позитивного эмоционального отношения — эффективный (эмоциональный) уровень; формирование деятельностного подхода (поведение, личностная позиция) — контактивный уровень [Е. М. Харитина, 2002, с. 27].

Становление гражданской позиции младших подростков строится на конкретной исторической почве, активно используется краеведческий материал, знакомство с символикой Российского государства, национальными традициями, обрядами. Воспитательная функция гражданской работы с детьми проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в

ней происходит формирование у школьника таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправить свои ошибки. Цели и функции гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса.

Эмоциональность младших подростков диктует необходимость формировать знания об обществе, Родине и ее истории в яркой образной форме, опираться на эмоции и чувства детей. Ребёнок должен эмоционально пережить то, о чем рассказывает учитель. Очень важно, чтобы становление гражданской позиции младших школьников проходило в процессе общественно-полезной деятельности, только тогда будут пройдены все этапы формирования гражданской позиции.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- формирование гражданской позиции младших подростков — это многогранный процесс, охватывающий комплекс задач, стоящих перед учителем;
- первостепенные основы позитивной гражданской позиции закладываются вместе с формированием мировоззрения, моральных и ценностных установок, взаимоотношений с окружающим миром, самоопределением;
- младший подростковый возраст является благоприятным для становления гражданской позиции в силу своих психологических и физических особенностей;
- знания в подростковый период становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность;

- в младшем подростковом возрасте формируются новые психологические образования, ведущей деятельностью становится социально-значимая деятельность;
- становление гражданской позиции младших школьников должно проходить в процессе общественно-полезной деятельности;
- процесс становление гражданской позиции младших подростков подразумевает целенаправленную педагогическую работу в рамках специально разработанных педагогических условий в воспитательной системе школы;
- подростковый период является наиболее благоприятным для целенаправленного формирования положительного отношения к Миру, Человеку, Отечеству и другим нравственным ценностям.

1.3 Роль поискового движения в становления гражданской позиции младших подростков

Одним из влиятельных факторов формирования гражданской позиции считают образовательную среду школы. Анализ современных педагогических исследований, образовательной практики подтверждает, что формирование гражданской позиции школьников рассматривается как в аспекте гражданско-правового обучения, так и в аспекте внеурочной деятельности.

Школьное пространство, обычно, наполнено различными детскими объединениями, «наиболее удачными формами детских объединений являются клубы, отряды» [Шелухин Ю.Г., Спирина М.Н., 2017, с. 137].

Формат туристско-поискового отряда выделяется среди других форм детского движения тем, что он является детско-взрослым, а «в основе воспитательного потенциала лежит эффект совместного бытия взрослого и ребенка как в течение учебного года, так и в период летних экспедиций» [Зеленова В.В., Цветкова С.Н., 2017, с.142].

Туристско-поисковые отряды являются составной частью поискового движения – общественного движения в деле увековечения памяти павших защитников Отечества 1941–1945 гг. В настоящее время в практической педагогической среде наблюдается подъём интереса к осмыслению и организации поисковой деятельности. Это во многом обусловлено современной социальной ситуацией в России, необходимостью сохранения и восстановления национальной памяти [Судакова И.Л., 2003, с.5].

Особенностью поискового движения является то, что оно может и должно рассматриваться не как одно из направлений педагогической деятельности, а как её конкретный вид, вписывающийся в современную проблемно-развивающую модель воспитания школьника. Поисковая деятельность содержит в себе и интегративные теоретические знания, и деятельность по обобщению познания и осмысления себя и своего дела. В

ходе поисковой деятельности создаются все условия для развития личности, подросток формирует своё отношение к истории и природе, к себе и окружающим. «Социально значимая сторона деятельности проявляется в организации системы творческих дел, отношений, обогащающими нравственный опыт учащихся, ориентирующих школьников принимать нравственные решения в ситуациях морального выбора» [Шилова М.И., Тютюкова О.Н., 2009, с.149]. Поэтому педагогически правильно организованная поисковая деятельность в итоге даёт огромные возможности для духовно-нравственного развития подростка, его жизненной самореализации.

Для школьников участие в поисковой экспедиции – это возможность проверить себя: силу воли, выносливость, чувство ответственности, дисциплину, дружбу [Грищук, М.В., Челябинск, 2007, 29]. Большую роль играют в отряде отношения, которые построены в разумных сочетаниях демократии и авторитаризма. Практически каждый член отряда выполняет поручения, имеет обязанности. У всех участников поисковых экспедиций равные права и обязанности, внутри отряда действует принцип свободы слова, любой боец может свободно выйти из отряда (отказ от работы в отряде – одна из причин отчисления). С другой стороны – каждый обязан беспрекословно подчиняться командиру, приказы не обсуждаются, так как командир несет моральную и юридическую ответственность за каждого подопечного.

Поисковая деятельность целенаправленно воздействует на формирование облика подрастающего поколения и обеспечивает решение главной задачи – наличие возможности для подростка реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, которые представляет им поисковый отряд в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции. Подросток становится членом определенных групп, вхождение в которые повышает его защищенность и уверенность. Группа не поглощает, а

раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее разностороннего и гармонического развития. В процессе активного взаимодействия группа и личность обогащают друг друга. Открывается возможность для осознания подростка себя как субъекта деятельности [Шилова М.И., Тютюкова О.Н., 2009, с.149].

В группе сверстников он находит благоприятные условия для самопознания, самореализации, самоопределения, самоидентификации. В частности, референтная группа – реальная или воображаемая социальная общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении, оказывает огромное влияние на формирование гражданской позиции школьников и их готовности к вхождению в социокультурное общество. Будучи целесообразной формой организации жизни и деятельности учащихся, она в процессе социализации дает им то, что они в нем ищут – богатство и многообразие человеческих отношений, нравственно-психологическую полноту жизни, возможность полноценной реализации личности [Попов, Н.С., 2004].

Учет этого принципа предполагает изучение педагогом места каждого воспитанника в системе межличностных отношений, распределение поручений и обязанностей, удовлетворяющих каждого, комплектование групп согласно психологической совместимости и по интересам, создание ситуации успеха для каждого, забота о самочувствии и настроении каждого, индивидуальный подход в организации коллективной творческой деятельности. В деятельность поискового отряда воспроизводятся и передаются нормы коллективного общежития, социально-групповые ценностные ориентации.

Таким образом, поисковый отряд под умелым педагогическим руководством становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности подростков, обеспечивающей им вхождение в мир культуры человеческих отношений и сотрудничества [Судакова, И.Л., 2003]

Поисковое движение в настоящее время по своему содержанию является и гражданско-патриотическим, и культурно-историческим, и благотворительным движением.

Поисковое движение участвует в разрешении ряда социальных проблем, связанных с последствиями войн и социальной защищенностью военнослужащих и членов их семей. Наибольший объем усилий в социальной сфере приходится на работу с родственниками погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, особенно с семьями пропавших без вести. Огромное количество писем в поисковое движение с просьбой определить место гибели воина, считающегося пропавшим без вести, заставило активистов поискового движения создать большую базу данных по анкетам разыскиваемых воинов, а также регулярно вести активную научно-исследовательскую работу в военных архивах.

«Основы поискового движения были заложены в середине 70-х годов, когда комсомол организовал акцию под названием «Поход по местам боевой и трудовой славы советского народа», в которой приняли участие сотни тысяч комсомольцев и пионеров из числа учащихся средних школ, профессионально-технических училищ и техникумов, высших учебных заведений» [Боле Е.Н., 2010, с.6-7].

На данный момент в России насчитывается около 50 тысяч поисковых отрядов на территориях 52 субъектов Федерации. Все они преследуют одну цель - сохранение и увековечение памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны: установление имен пропавших без вести и мест их захоронения, военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи и школьников, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн [кодекс поисковый]. Отличаются отряды друг от друга только местом дислокации. Отметим, что члены сельского поискового отряда и

члены городского поискового отряда могут вместе участвовать в экспедициях в составе сводного поискового отряда на равных условиях.

Примером деятельности туристско-поискового движения служит отряд «Багульник», созданный на базе МБОУ п. Янталь Иркутской области.

Свою историю отряд начинает с 2000 года, его создателем является учитель географии Криводуб Марина Борисовна. На данный момент в отряде состоит 76 человек, учащиеся с 5 по 11 класс. Младшие подростки занимаются, в основном, теоретическими направлениями, краеведением, а также ездят на летние областные слеты на о. Байкал. Старшие школьники в летний период выезжают в поисковые экспедиции в составе различных сводных поисковых отрядов.

Например, летом прошлого года члены отряда «Багульник» п. Янталь Иркутской области входили в состав сводного отряда «Сибирь» Шелеховского района и участвовали в Международной военно-исторической поисковой экспедиции РВИО «Калининский фронт». Вместе с ними участниками экспедиции были сводные поисковые отряды из 42 регионов нашей страны. Совместными усилия поисковиков были обнаружены останки 241 бойца и командира Красной Армии. У 37 были найдены медальоны, из них 9 смогли идентифицировать и определить имена павших защитников Отечества.

В 2010 году члены этого же отряда были участниками Мемориальной экспедиции в Монголию в составе Иркутского сводного отряда «Восточный рубеж». По итогам экспедиции поисковиками было поднято 16 останков красноармейцев и останки двух японцев. Участники этой экспедиции были награждены юбилейными медалями «65 лет Победы».

Туристско-поисковый отряд «Багульник» активно работает и во время учебного года. Работа ведется по нескольким направлениям:

- краеведческий – бойцы отряда изучают историю родного поселка и района, поддерживают чистоту памятника землякам-участникам войны в п. Янталь, памятника на могиле лётчиков кладбище 8 Марта (г.Усть-Кут),

оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;

- экологический – ведется работа по проекту «Очистка берегов р. Куты», школьники очищают берега реки в районе п. Янталь, прокладывают экологические тропы. Не остается без внимания и исследовательская деятельность, ребята участвуют в «Фабриках проектов» в районе и г. Братске Иркутской обл.;

- поисковый – включает в себя работу с архивами Усть-Кутского краеведческого музея, изучение истории авиатрассы «Аляска-Сибирь». Регулярно школьники отправляются с руководителями в экспедиции в г. Киренск на места бывших аэродромов. В летний период совершаются поисковые экспедиции в составе сводных отрядов, а младшие участники отправляются в летний лагерь на о. Байкал;

- туристический – в течение года все бойцы отряда совершают тренировочные походы, младших участников обучают правилам движения по пересеченной местности, занятия проводятся по программе «Туристическое краеведение» и «Топонимика родного края». Регулярно проводятся экскурсии по памятным местам города и района. Во время каникул организуют путешествия по области;

- спортивный – проводится спортивная подготовка членов отряда, командир устраивает спортивные состязания для ребят.

Ребята из школьного туристско-поискового отряда занимаются и исследовательской работой на основе материалов, добытых в поисковой и туристско-краеведческой деятельности. Они участвуют в патриотических конкурсах разного уровня и пишут работы, которые публикуются в книжных изданиях. Также не остаются без внимания и творческие конкурсы, внутри отрядные, районные, гитарные вечера.

Старшие школьники как равноправные члены современного общества могут рассчитывать на участия во всех сферы общественной жизни. Могут попробовать в отряде себя в разных ролях, в зависимости от их интересов.

Участие в школьном отряде предполагает развитие самостоятельности, инициативы, создает условия самореализации.

Большое внимание в отряде уделяется теоретической подготовке младших подростков. Обучение начинается с основ туризма: новички учатся укладывать рюкзаки, ставить палатки, выбирать место для бивака. Учат туристические узлы и правила переправы. Одной из обязательных тем в подготовке является оказание первой медицинской помощи. Теоретическая подготовка школьников включает в себя основы безопасности при земляных работах, также даны рекомендации по разведке, эксгумации захороненных останков погибших, розыску их родных по установленным именам. Правовая подготовка, изучение правовой базы поисковой деятельности.

В ходе общения со старшими школьниками, младшие перенимают их опыт, учатся планировать свои дальнейшие действия, уже способны самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в ходе поисковой деятельности создаются все условия для развития личности, младший подросток формирует своё отношение к истории и природе, к себе и окружающим. Для него участие в поисковой экспедиции – это возможность проверить себя: силу воли, выносливость, чувство ответственности, дисциплину, дружбу. Поисковая деятельность целенаправленно воздействует на формирование облика подрастающего поколения и обеспечивает решение главной задачи – наличие возможности для подростка реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности. Таким образом, поисковый отряд под умелым педагогическим руководством становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности подростков и играет большую роль в их личностном развитии, что выражается в повышении интереса к общественной деятельности и в появлении желания принять непосредственное участие в общественной жизни своего поселка, города, страны, что позитивно влияет на формирование гражданской позиции членов туристско-поискового отряда.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено:

Гражданская позиция – это интегративное качество личности, отвечающее за моральные убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные поступки, проявляющиеся по отношению к государству, другим людям, к самому себе.

Ключевым моментом в проблеме становления гражданской позиции является включение в общественно-полезную деятельность.

Процесс становления гражданской позиции включает в себя три последовательно-осуществляемых компонента:

- ценностно-ориентационный компонент, включает систему правил и ценностей общества, окружающего мира;
- оперативно-действенный компонент, представлен участием младшего подростка в общественно-полезной деятельности;
- эмоциональный компонент, представлен отношением личности к себе, к обществу, к деятельности и эмоциями, возникающим в процессе выполнения какой-либо деятельности.

Можно выделить особенности формирования гражданской позиции младших подростков, для которых ведущей деятельностью становится социально-значимая деятельность, которая реализуется через учение, общение и общественно-полезный труд.

Формирование гражданской позиции младших подростков — это многогранный процесс, охватывающий комплекс задач, стоящих перед учителем. Процесс становление гражданской позиции младших подростков подразумевает целенаправленную педагогическую работу в рамках специально разработанных педагогических условий в воспитательной системе школы.

Также была изучена история поискового движения в России, при теоретическом анализе туристско-поисковых отрядов были выделены

особенности их деятельности и включения в них школьников. Отметим, что в ходе поисковой деятельности создаются все условия для развития личности, младший подросток формирует своё отношение к истории и природе, к себе и окружающим.

Поисковая деятельность целенаправленно воздействует на формирование облика подрастающего поколения и обеспечивает решение главной задачи – наличие возможности для подростка реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности. Таким образом, поисковый отряд под умелым педагогическим руководством становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности подростков и играет большую роль в их личностном развитии, что выражается в повышении интереса к общественной деятельности и в появлении желания принять непосредственное участие в общественной жизни своего поселка, города, страны, что позитивно влияет на формирование гражданской позиции членов туристско-поискового отряда.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по определению и обеспечению психолого-педагогических условий становления гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда

2.1 Разработка и организация формы внеурочной деятельности туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» на базе МБОУ №98 г. Красноярска

Задачи нашего исследования обусловили организацию опытнo-экспериментальной работы на базе МБОУ средней школы № 98 г. Красноярска, в ходе которой была разработана и реализована рабочая программа туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов», по итогам которой мы оценивали уровень гражданской позиции у младших подростков в начале (апрель - май 2016 года) и в конце опытнo-экспериментальной работы (февраль - май 2017 года).

МБОУ средней школы № 98 находится в Советском районе г. Красноярске, она была основана 15 августа 1972 года. Её история тесно связана с историей района. Вначале 70-ых годов в стране расширялась промышленное производство. В Красноярске были построены такие гиганты цветной металлургии, как КРАЗ и КРАМЗ. На заводы со всей страны съезжались люди. Для них и их семей строились целые микрорайоны, а в каждом микрорайоне – школа. Такой школой и стала школа № 98.

На данный момент в школе обучается 723 человека, в том числе 1 на домашнем обучении. Педагогический коллектив школы состоит из 86 человек, средний возраст педагогов составляет 43 года, также в школе работают 6 молодых специалистов, стаж работы сотрудников составляет от полу года до 46 лет.

В образовательном учреждении функционируют различные кружки и студии, например, изостудия «Мазочек» и кружок бумагопластики

«Завиток», отряд ЮИДД, кружок «Радиоэлектроника», шахматный кружок и другие, что расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство, а также решает проблемы занятости школьников во второй половине дня и профилактики асоциального поведения подростков.

Помимо школьных кружков и секций, ученики имеют возможность заниматься на базе других учреждений, с которыми сотрудничает школа № 98: Городской сетевой педагогический лицей, СибГТУ, Литературный музей, СЮТ, Молодежный центр.

В течение года учащиеся активно включаются в общешкольные мероприятия, например, интеллектуальная игра «Знатоки», в которой участвуют ученики из разных классов. С 2016 года в школе проводится акция «Магазин бесплатных товаров» - учащиеся школы собирают вещи для нуждающихся.

Стоит отметить также массовые праздничные мероприятия: День здоровья, День учителя, День матери, Новогодний карнавал, День Святого Валентина, День Смеха, День Победы и другие.

Проведение этих событий давно стало доброй традицией, в их подготовку включены не только учителя, но и множество талантливых, активных ребят. Каждый год в эти, уже традиционные, праздники привносят что-то новое, наполняют свежими идеями. Благодаря таким внеурочным мероприятиям и подготовке к ним, учащиеся могут раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои лидерские способности, попробовать себя в разных направлениях внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив и коллектив учащихся, а также сформированная школьная образовательная среда позволяют использовать различные формы внеурочной деятельности. Одной из таких форм является туристско-поисковый отряд «Клуб Сибирских следопытов», которого ранее в данной школе не было.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе школы №98 г. Красноярска была разработана и апробирована рабочая программа данного

отряда, составленная на основе Федерального Стандарта второго поколения и «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России». Она ориентирована на учащихся 6 класса, рассчитана на 156 часов. Программа туристско-краеведческой деятельности предполагает регулярные внеурочные занятия в течение учебного года, имеет отличительную особенность от других внеурочных программ - неравномерное распределение часов с возможностью организовывать занятия крупными блоками, например, поход, экспедиция и т.п.

Целью туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» является создание условий для формирования всесторонне развитой личности, формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, уважения к своим предкам.

На основании поставленной цели, были выделены следующие задачи:

- обучение первоначальным туристским навыкам;
- создание условий для формирования исторических знаний;
- развитие чувства товарищества и взаимопомощи;
- формирование и сплочения коллектива;
- исследование, на примере своей семьи, подвига наших предков в Великой Отечественной войне.

Великой Отечественной войне.

С февраля по май 2017 года нами была реализована часть программы. Участниками клуба стали учащиеся параллели 6-ых классов в количестве 12 человек. Первое занятие было посвящено знакомству с техникой безопасности и основами туризма. Для того чтобы занятия не стали для ребят скучными и неинтересными в них чередовалась теория с практикой. Для наглядности на первом занятии было использовано туристическое оборудование такое, как спальный мешок и туристическая веревка. В конце занятия была проведена рефлексия, из которой стало понятно, что ребят заинтересовала такая деятельность, они остались довольны занятием и непременно придут еще.

Второе занятие носило более практический характер: юные следопыты познакомились с правилами разбития лагеря, узнали основные принципы выбора местности для установки палатки. Смогли попробовать разобрать и собрать спальный мешок. После проведения практического занятия, были устроены мини-соревнования между участниками клуба, каждый следопыт продемонстрировал то, чему он научился за это время.

Следующие занятие было посвящено очень важному навыку туриста – вязанию узлов, которые помогают при переправах, при страховке, при буксире и других ситуациях, возникающих во время похода. Каждому участнику перед занятием было дано задание, принести веревку для отработки навыка вязания узлов. Шестиклассники после изучения теории, смогли самостоятельно завязать несколько туристических узлов, например, такие как прямой, академический, дубовый, а также восьмёрку и проводник.

Четвертое занятие началось с закрепление знаний по вязанию узлов. Ребята практически с легкостью могли повторить то, что изучили ранее. Следующим этапом познания туристической деятельности стала техника укладки рюкзака. Сначала участникам клуба эта задача показалась очень простой и бесхитростной. Им было предложено собрать рюкзак самостоятельно, еще не зная никаких правил. В итоге ребята собрали рюкзак интуитивно, надели на себя и поняли, что он не очень удобный. Разобрав ошибки и уяснив основные принципы укладки рюкзака, шестиклассники собрали рюкзаки уже правильно и ощутили, насколько удобнее он стал.

Одним из важнейших снаряжений туриста является палатка, следующее занятие было посвящено ее видам и правилам установки. Для оптимизации деятельности участники клуба были разделены на две группы, каждая из них имела возможность собрать и разобрать палатку. На ребят произвело впечатление ее функциональность и мобильность. По предложению участников клуба, были проведены мини-соревнования по командам – собрать палатку на скорость.

Итогом туристического блока занятий стала игра «Зарница». Ребята были разделены на две команды. Первым заданием для них стало - выбрать капитана, придумать название, девиз и эмблему. С этим заданием следопыты справились с легкостью. Далее ребятам было предложено пройти полосу препятствий, собрать или разобрать спальник, связать один из изученных узлов, собрать рюкзак, согласно всем правилам и принципам, а также собрать палатку. Для создания соревновательного эффекта все задания выполнялись на время. После подведения итогов, каждая команда была награждена памятной грамотой и сладкими призами.

После того, как шестиклассниками были изучены основы туристической деятельности, мы перешли ко второму блоку нашей рабочей программы - патриотическому.

Ребятам было предложено посмотреть художественный фильм о войне, какой именно они выбирали сами. Таким образом, нами был организован просмотр кинокартины «Единичка», а после его обсуждения. Во время просмотра фильма, по ребятам было видно, что они сопереживают героям, испытывают чувство гордости за великий народ.

Во время обсуждения кинофильма была поднята тема подвига, самопожертвования во благо Великой Победы. Многие говорили, что они поступили бы точно также, другие затруднялись ответить, что они бы делали на месте героев. Но абсолютно все сказали, что встали бы на защиту своей Родины и гордятся подвигами наших предков. На вопрос есть ли у кого-то из ребят родственники, принимавшие участие в Великой Отечественной войне, точно смогли ответить только двое, остальные затруднялись. Участникам клуба нами было предложено выяснить эту информацию у своих родителей и подготовить рассказ о героях своей семьи.

Темой следующего занятия стала этическая беседа «Мой герой», выяснив у родителей сведения о предках, дети с удовольствием рассказывали, где и когда воевали их прадедушки. Оказалось, что у двоих из участников клуба прадедушки живы и поныне. Для большинства это было

неожиданно, т.к. ранее они даже не задумывались об этом. Теперь они испытывали чувство сопричастности, еще большей гордости за подвиги нашей советской армии, участниками которой были и их предки. Было видно, что у ребят появился интерес к изучению истории Отечества.

Были и такие школьники, кто узнал только биографические сведения своих прадедушек, с ними, с помощью сайта «Подвиг народа», мы выясняли остальную информацию. Ребята не скрывали радости, когда выяснялось, что и у них есть в семье участники Великой Отечественной войны. Говорили, что обязательно покажут этот сайт своим родителям.

На этих занятиях было принято общее решение создать «Книгу памяти школы №98», начиная с нашего отряда. Ребята активно включились в работу, даже те, у кого не оказалось предков-участников Великой Отечественной войны. Они отвечали за формат книги и ее оформление. Остальные получили задание найти в семейных архивах фотографии прадедов, участвовавших в войне. К сожалению, такое фото было только в одной семье.

После того, как была собрана необходимая нам информация, мы приступили к созданию «Книги Памяти школы №98» в электронном варианте. На страницах появлялся первый текст и оцифрованное фото прадедушки Вани Коновалова, ученика 6 «В» класса. О своем родственнике Ваня заполнял информацию сам. С помощью сайта «Подвиг народа», мы смогли отследить боевой путь Соболева Афанасия Ивановича - откуда был призван на фронт, где воевал, а также дату и место совершения подвига – в марте 1945 года в районе Цехендорфа Афанасий Иванович уничтожил противника из личного оружия. За подвиг был награжден медалью «За отвагу».

На вопрос, гордится ли Ваня своим прадедом, он ответил: «Я давно знаю, что у меня был такой прадедушка, каждый год ходим в «Бессмертный полк» в День Победы - 9 мая».

У еще одной ученицы 6 «В» класса, Гришиной Кристины, в боях Великой Отечественной войны участвовали два дедушки, один из них

Узунов Михаил Филиппович в ноябре 1943 года пропал без вести. А второй, Гусев Александр Демьянович, поныне жив. В 1985 году он был награжден Орденом Отечественной войны II степени. Эту информацию Кристина узнала только тогда, когда мы начали работать над «Книгой памяти». На вопрос о том, что она испытывает, узнав такую информацию, Кристина сказала: «Я и не знала, что у меня тоже есть такие родственники. Раньше не спрашивала у мамы, а теперь попрошу рассказать побольше».

Шуман Руслан, рассказывает о своем прадедушке Роберте Шехтмане: «Он был ребенком, когда война началась, ему 8 лет было. Даже меньше, чем нам сейчас. Дедушка не любит рассказывать про войну, говорит только, что голодали сильно, и было страшно».

При создании книги была использована информация о шести ветеранах и одном ребенке войны. В качестве дополнительных материалов выступают сведения о наградах, полученных участниками боевых действий. Каждый школьник сам заполнял информацию о своем прадедушке, вставлял картинки медалей и оцифрованные фото. Готовая «Книга Памяти» была размещена на сайте школы № 98, а также было принято решение сделать и бумажную версию данной книги силами туристско-поискового отряда.

В ходе работы над книгой у ребят формировалось представление о подвиге их предков. Размышляя о тяжелых условиях и испытаниях, которые пришлось прожить их прадедам, они испытывали чувства сопричастности, сострадания, гордости, сопереживания.

Вместе с этим менялось их отношение к самой Великой Отечественной войне. На начало занятий в клубе шестиклассников мало интересовала эта тема, больше половины не знали о существовании в их семье предков, принимавших участие в боевых действиях. По истечении времени было заметно, как у них появляется интерес: они задавали больше вопросов об исторических фактах, о знаменитых личностях. Мальчиков больше интересовало вооружение, боевые операции. Девочки спрашивали о культурной составляющей войны, иногда в классе пели военные песни.

Помимо «Книги памяти» участники клуба нарисовали карту местности зоны боевых действий Великой Отечественной войны. Где каждый шестиклассник мог отметить боевой путь своего прадеда, что позволило наглядно показать, какой он был непростой и долгий.

С помощью метода включенного наблюдения в ходе организации деятельности туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» были выявлены следующие педагогические условия для эффективной его работы:

- гуманистическая направленность деятельности – добровольное участие шестиклассников в работе отряда, учет интересов и потребностей учащихся, индивидуальный подход;
- системность занятий, позволяющая закреплять и контролировать полученные знания;
- создание условий для формирования у учащихся навыков самореализации, проявление самостоятельности;
- все участники отряда одного возраста, что позволило им свободно общаться между собой, не чувствуя возрастных барьеров;
- неформальное общение, свобода действий на занятиях;
- практическая направленность занятий, что вызывает больший интерес по сравнению с теоретическими направлениями;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством);
- общественно-полезная деятельность, как ведущая деятельность младших подростков.

Таким образом, участие школьников в деятельности туристско-поискового отряда способствует повышению у них интереса к изучению истории не только своей семьи, но и истории Отечества, создает условия для

проявления личного эмоционально-ценностного отношения к этим знаниям, стимулирует их к поисково-исследовательской деятельности.

2.2 Результаты разработки и апробации программы туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» на базе МБОУ №98 г. Красноярска

В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика, цель которой выяснить, насколько организованная туристско-поисковая деятельность способствует позитивным изменениям в личности учащихся, том числе уровень сформированности их гражданской позиции.

Данное исследование проходило в два этапа: первый этап включал в себя констатирующую диагностику, которая проводилась в апреле 2016 года, участвовали учащиеся двух школ – МБОУ средняя школа № 98 г. Красноярска и МБОУ средняя школа поселка Янталь Иркутской области. Была проведена констатирующая диагностика по методике П.В. Степанова и Григорьева Д.В., которое позволило определить исходный уровень сформированности гражданской позиции учащихся 10-11 лет. Всего в опросе приняли участие 86 учащихся 5-х классов [Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В., 2006,с.10-40].

На первом этапе опытно-экспериментальной работы опрашиваемым школьникам были выданы разграфленные листы с номерами вопросов, и предлагался ряд высказываний, ученики должны были определить - насколько они согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия нужно было в баллах (от «+4» до «-4»). При прохождении тестирования максимальный балл за один критерий – 28=100%.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, городские школьники демонстрируют приблизительно одинаковые результаты по сравнению с учащимися поселковой школы, что может свидетельствовать об общей тенденции развития школьников 10-11 лет, учащихся в школе №98 г. Красноярска (см. таблица 1).

Таблица 1

*Сравнительная характеристика уровней сформированности
гражданской позиции школьников сельской и городской школ на первом
этапе опытно-экспериментальной работы*

Направления	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 класс
	г. Красноярск	г. Красноярск	г. Красноярск	п. Янталь
Семья	17 б. (61%)	19 б. (68%)	18 б. (64%)	17 б. (61%)
Отечество	15 б. (54%)	14 б. (50%)	14 б. (50%)	21 б. (75%)
Земля	11б. (39%)	12 б. (43%)	12 б. (43%)	12 б. (43%)
Мир	5 б. (18%)	5 б. (18%)	10 б. (36%)	10 б. (36%)
Труд	13 б. (46 %)	14 б. (50%)	14 б. (50%)	16 б. (57%)
Культура	6 б. (21%)	8 б.(29%)	6 б. (21%)	7 б. (25%)
Знания	8 б. (29%)	3 б. (11%)	8 б. (29%)	6 б. (21%)
Человек	1 б. (4%)	5 б. (18%)	2 б. (7%)	4 б. (14%)

Стоит отметить, что разница результатов школы п. Янталь и результатов городской школы совсем незначительная, несмотря на различные условия проживания и обучения. Однако у городских школьников по значимости на первом месте находится «Семья» (19%), а у школьников посёлка – «Отечество» (21%). На втором месте, по результатам тестирования, у учащихся школы № 98 – «Отечество» (14-15%), у сельских школьников – «Семья» (17%) , на третьем месте у всех школьников находится «Труд» (14-16%).

Небольшая разница в результатах констатирующей диагностики говорит о том, что пятиклассники обеих школ находятся приблизительно на одном уровне сформированности гражданской позиции.

Также можно предположить, что причина различия данных по параметру «Отечество» в том, что на базе Янтальской средней школы уже более десяти лет работает поисковый отряд «Багульник», бойцами которого являются испытуемые пятиклассники.

Проанализировав ответы учащихся школы №98, можно прийти к следующим выводам:

1. Главной ценностью детей во всех трёх классах является семья. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем хотят создать счастливую семью.

2. На втором месте отношение к Отечеству. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

3. Подростки заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

4. Учащиеся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

5. Скорее всего, только престижная работа вызывает уважение младших подростков. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и

поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но будут раздражены, что это занимает столько времени.

6. Пятиклассники признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

7. Эти школьники могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго искать информацию в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но они не желают тратить на это много времени.

8. Скорее всего, пятиклассники склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считают «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

Второй этап исследования проводился с февраля по май 2017 года на базе школы № 98 г. Красноярска. Суть эксперимента заключалась во включении испытуемых экспериментальной группы в туристско-поисковый отряд, который включал в себя два направления туристско-краеведческое и военно-патриотическое, а также проведение контрольной диагностики по той же методике.

Всего во втором этапе исследования приняло участие 72 учащихся – 12 подростков экспериментальной группы, 60 - контрольной группы.

Экспериментальная группа была включена в деятельность туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов», где они изучали основы туризма и работали над созданием «Книги памяти школы №98».

По результатам работы клуба в 2017 г. была проведена контрольная диагностика, анализ и сравнение полученных данных позволили сделать следующие выводы: у учащихся, участвовавших в деятельности туристско-краеведческого «Клуба Сибирских следопытов» наметилась тенденция повышения уровня сформированности гражданской позиции, особенно это выражено в таких категориях, как «Семья», «Отечество», «Мир», «Труд». На диаграмме (Рис. 4) можно заметить тенденцию роста показателей, в некоторых категориях у экспериментальной группы они стали значительно выше, например, таких как «Отечество» и «Мир». В категориях, в которых ранее экспериментальная группа отставала, также наблюдается прирост, теперь обе группы в категориях «Знания» и «Труд» имеют одинаковые показатели (смотри приложение 4-5).

Таблица 2

Сравнительная характеристика уровней сформированности гражданской позиции участников контрольной и экспериментальной групп по итогам работы туристско-поискового отряда на втором этапе опытно-экспериментальной работы

Направления	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	Участники отряда
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	
Семья	17 б.(61%)	19 б.(68%)	18 б.(64%)	18б. (64%)
	16 б.(57%)	19б.(68%)	17б.(61%)	20б.(72%)
Отечество	15 б.(54%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)
	15 б.(54%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	18б. (64%)
Земля	11б.(39%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)
	12 б.(43%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)
Мир	5 б. (18%)	5 б.(18%)	10 б.(36%)	7 б.(25%)
	6 б.(21%)	5 б.(18%)	10 б.(36%)	12 б.(43%)
Труд	13 б.(46 %)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	13 б.(46 %)
	14 б.(50%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)

Культура	6 б.(21%)	8 б.(29%)	6 б.(21%)	6 б.(21%)
	7 б.(25%)	8 б.(29%)	6 б.(21%)	6 б.(21%)
Знания	8 б.(29%)	3 б.(11%)	8 б.(29%)	3 б.(11%)
	8 б.(29%)	5 б.(18%)	8 б.(29%)	5 б.(18%)
Человек	1 б.(4%)	5 б.(18%)	2 б.(7%)	2 б.(7%)
	1 б.(4%)	5 б.(18%)	2 б.(7%)	2 б.(7%)

Для оптимальной работы отряда необходимым условием является дружественные отношения между его членами, сплоченность. Поэтому помимо диагностики по методике Степанова П.В. и Григорьева Д.В., была проведена диагностика для определения индекса групповой сплоченности на момент начала работы туристско-поискового отряда и в конце опытно-экспериментальной работы по методике Сишора.

Участникам группы было предложено ответить на 5 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый вариант ответа был закодирован в баллах, максимальная сумма, которую мог получить испытуемый, +19 баллов, минимальная -5 (рис 5).

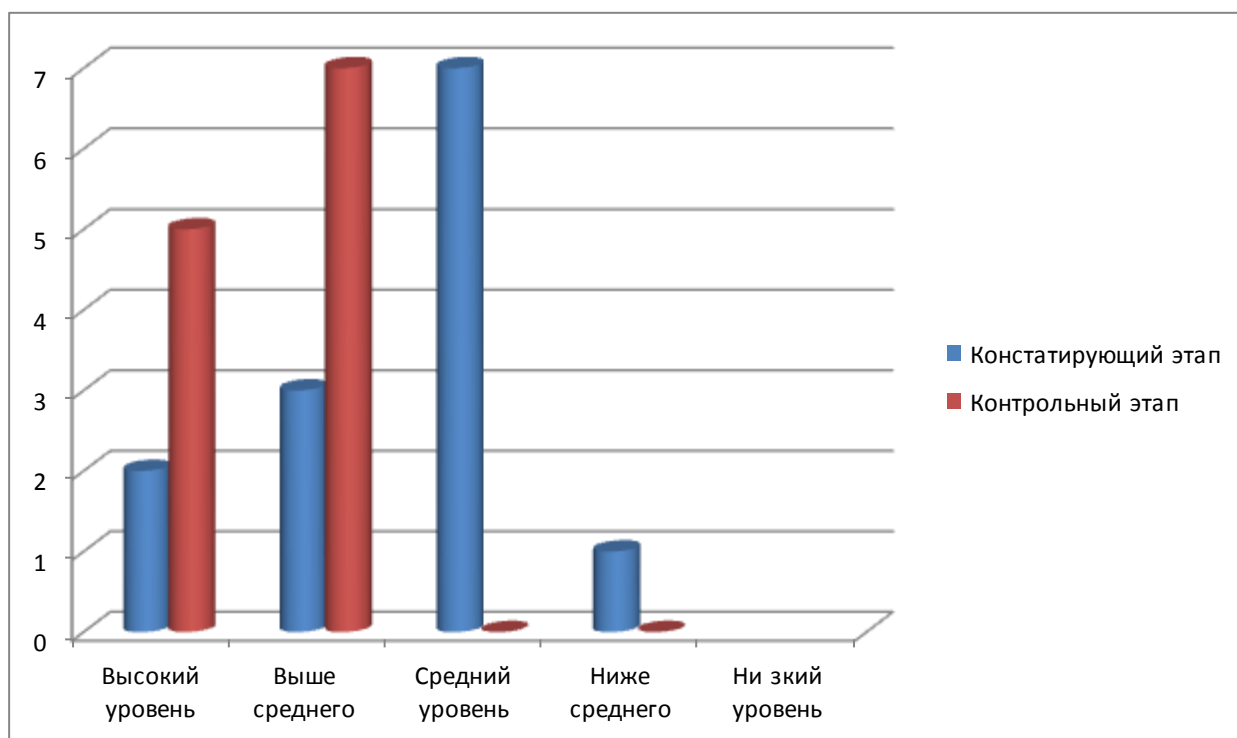


Рис.5 Сравнительная диаграмма уровня сплоченности участников «Клуба Сибирские следопыты»

На начальном этапе участники отряда оценивали свою группу, как недостаточно сплоченную. Внутри группы не было единства и дружественной атмосферы. По результатам данной диаграммы видно, что 3 человека (22%) оценивают уровень сплоченности группы выше среднего. Двое (14%) считают уровень сплоченности высоким. Большая часть коллектива (56%) считает уровень сплоченности отряда средним и только один (8%) ниже среднего. Участников, отметивших уровень сплочения как низкий, не оказалось.

В конце опытно-экспериментальной работы можно заметить положительные изменения: большинство участников отряда считают уровень сплоченности группы выше среднего, так думают 7 человек (56%). Как высокий уровень сплоченности отмечают 5 участников (44%). Шестиклассников, оценивших уровень сплочения как средний и ниже среднего, вовсе не оказалось, также как и ребят, считающих уровень сплочения низким.

Таким образом, результаты, полученные при проведении двух диагностик по изучению уровня сплоченности туристско-поискового отряда на начало и конец опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что в испытуемой группе наметилась положительная динамика роста уровня сплоченности. Теперь шестиклассники оценивали свою группу, как дружественную. На занятиях присутствовала благоприятная, теплая атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку. Этот показатель является одним из компонентов сформированности гражданской позиции школьников в этом возрасте, потому что нельзя создать гражданское общество в одиночку.

Итак, при определении психолого-педагогических условий становления гражданской позиции в условиях туристско-поискового отряда таких как неформальное общение, практическая направленность занятий,

направленность деятельности на развитие и проявление творчества, общественно-полезная деятельность и другие, способствуют формированию гражданской позиции младших подростков.

Таким образом, мы можем установить, что выбор такой формы внеурочной деятельности, как туристско-поисковый отряд для становления гражданской позиции является успешным, так как позволяет:

- участнику почувствовать значимость своей деятельности даже за короткий период, что необходимо младшим подросткам в силу возрастных особенностей;
- использовать творческий потенциал каждого участника отряда, не оставляя его незадействованным;
- позволяет определить доминантные ценностные ориентации «Семья», «Отечество», «Мир» в мировоззренческой позиции младшего подростка;
- позволяет создать условия для формирования сплоченного детского коллектива, проявления доброжелательности друг к другу, взаимопомощи и взаимовыручки;
- обеспечивать сопровождение педагогом, оказывая помощь, выступать личным примером;

Итак, результаты опытно–экспериментальной работы свидетельствуют об устойчивой тенденции к повышению уровня сформированности гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда при условиях их активного включения в общественно-полезную деятельность, создания творческого продукта, имеющего личностную социальную значимость («Книга памяти»).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе организации деятельности туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» с помощью метода включенного наблюдения был выявлен ряд педагогических условий, которые способствовали его эффективной работе: гуманистическая направленность деятельности, создание условий для формирования у учащихся навыков самореализации, проявление самостоятельности, неформальное общение, общественно-полезная деятельность, как ведущая деятельность младших подростков, создание творческого продукта, имеющего личностную социальную значимость для каждого участника («Книга памяти»), которые способствуют успешному формированию гражданской позиции младших подростков.

Участие школьников в деятельности туристско-поискового отряда способствует повышению у них интереса к изучению истории не только своей семьи, но и истории Отечества, создает условия для проявления личного эмоционально-ценностного отношения к этим знаниям, стимулирует их к поисково-исследовательской деятельности.

Выбор такой формы внеурочной деятельности, как туристско-поисковый отряд для становления гражданской позиции является успешным, так как позволяет участнику почувствовать значимость своей деятельности, использовать творческий потенциал каждого участника отряда, позволяет определить доминантные ценностные ориентации «Семья», «Отечество», «Мир» в мировоззренческой позиции младшего подростка и позволяет создать условия для формирования сплоченного детского коллектива.

Итак, результаты опытно – экспериментальной работы свидетельствуют об устойчивой тенденции к повышению уровня сформированности гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда при условиях их активного включения в общественно-полезную деятельность, создания творческого продукта, имеющего личностную социальную значимость (Книга памяти).

Заключение

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было рассмотрено становление понятия «гражданская позиция». На основе анализа различных источников было выделено сформулированное следующие рабочее определение: гражданская позиция – это интегративное качество личности, отвечающее за моральные убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные поступки, проявляющиеся по отношению к государству, другим людям, к самому себе. Одной из целей педагогического процесса является создание условий и оказания помощи для становления гражданской позиции, гражданской идентичности, что способствует осуществлению ее позитивных последствий.

Гражданская позиция включает в себя такие компоненты, как гражданская позиция включает в себя три компонента: познавательный компонент (знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях, понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения), мотивационно-ценностный (гуманистическое отношение личности к обществу, труду, к людям и самому себе; формированием гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения), деятельностный (выполнение своих гражданских обязанностей, соблюдение социальных и правовых норм, т.е. реальным поведением человека и участие в различных видах общественной деятельности и на разных уровнях).

В процессе теоретического анализа было обосновано, что процесс становления гражданской позиции происходит не только в гражданско-правовом обучении, но и во внеурочной деятельности. В последней это происходит более полно, так как в ней создаются условия комфортной среды для школьников, общение со сверстниками в неформальной обстановке, где учитель выступает в роли наставника.

В младшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится социально-значимая деятельность, которая реализуется через учение, общение, общественно-полезный труд.

Реализация этих потребностей была организована через туристско-поисковый отряд, программа которого была разработана и апробирована на базе МБОУ №98 г. Красноярск для учащихся 6 класса. Целью деятельности данного отряда является создание условий для формирования всесторонне развитой личности, формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, уважения к своим предкам, участие в социальных и творческих проектах, акциях. Туристско-поисковый отряд как форма внеурочной деятельности соответствует требованиям и целям, прописанным в образовательном стандарте.

По результатам опытно-экспериментальной работы с использованием диагностических методик и процедур, методики включенного наблюдения при разработке и апробации программы туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов» была установлена положительная динамика процесса становления гражданской позиции младшего подростка.

Таким образом, участие школьников в деятельности туристско-поискового отряда способствует повышению у них интереса к изучению истории не только своей семьи, но и истории Отечества, создает условия для проявления личного эмоционально-ценностного отношения к этим знаниям, стимулирует их к поисково-исследовательской деятельности.

Итак, позитивные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы о том, что становление гражданской позиции младших подростков в условиях туристско-поискового отряда будет успешным, если будут определены и обеспечены психолого-педагогические условия ее формирования.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Психология подростка: Учеб. пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2005. — 208 с.
2. Верпшовский, С.Г. Воспитание активной позиции личности.: Лениздат, 1981.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков./ Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. — М.: Просвещение, 1997. — 360 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» // Воспитание школьников. 2006. № 2. С. 2-8.
5. Грищук, М.В. Самореализация молодёжи в условиях общественного объединения: автореф. дис ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007.
4. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. М.: Эксмо, 2016.
5. Декларация прав и свобод человека и человека. [Электронный ресурс] / режим доступа:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения 07.06.17г).
6. Закон «Об образовании 2012». [Электронный ресурс] / режим доступа:
<http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 07.06.17г).
7. Игумен Г. «О проблеме духовно-нравственного воспитания личности в школе». [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www/portal-slovo.ru/pedagogy/37893.php>. (дата обращения 07.06.17г).
8. Кириллов, Д.В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
9. Классному руководителю о самоуправлении в классе: методические рекомендации/ авт. сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. М.: Изд. Дом ИНФРА - М, 20016.
11. Красноок, З.П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе: автореф. дис... канд. пед. наук. Майкоп, 2007.
12. Краткий философский словарь.-2-е изд.-М.:Оригинал-Макет,2016.
13. Максимцева, Т.А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. 2-е изд., дополненное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
14. Молодцова, И.В. Становление гражданской позиции старших подростков.: дис... канд. пед. наук. Красноярск, 2007.
15. Мягкова, А.П. Психолого-педагогические особенности формирования гражданской компетентности школьников. М., 2014.
16. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях. Постановление Правительства РФ от 24.07.00 г. № 551. // Сборник законодательства РФ. 2000. №31. Ст. 3292.
17. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка Текст.: 100000 слов и фра-зеол. выражений. М: «АСТ», «Мир и Образование», 2016, 1020с.
18. Основы педагогики / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. М., 2000.
19. Попов, Н.С. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы.: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.
20. Психологический словарь. / Под ред. В.В.Давыдова. М., 1983.
21. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования. 2002. №4. С. 39-44.
22. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 275 с.
23. Советский энциклопедический словарь. / Гл. ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. М.: Сов. Энциклопедия, 1985. - 1600 с.
24. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.

25. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. / под ред. И.А. Зимней. М., 2000.
26. Стрельникова, Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2001.
27. Судакова, И.Л. Формирование гражданской позиции старшеклассников в процессе поисковой деятельности по увековечиванию памяти павших в годы войны: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М, 2003.
28. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D1%86%D0%BF-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2016-2020> (дата обращения 07.06.17г).
29. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336> (дата обращения 07.06.17 г).
30. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия // Основы методики гражданского воспитания. - М., 2001.- с.20-21.
32. Шилова, М.И., Тютюкова, О.Н. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков. Красноярск, 2009.

Рабочая программа туристско-поискового отряда «Клуб Сибирских следопытов»

Пояснительная записка.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе - деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук. Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности. Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др. Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества. Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования.

Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в

школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального Стандарта второго поколения и «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России», она ориентирована на учащихся 6 класса, рассчитана на 156 часов. Программа туристско-краеведческой деятельности предполагает регулярные внеурочные занятия в течение учебного года, имеет отличительную особенность от других внеурочных программ - неравномерное распределение часов с возможностью организовывать занятия крупными блоками, например, поход, экспедиция и т.п.

Программа состоит из двух связанных между собой блоков, которые в совокупности помогают в полной мере достигнуть поставленных руководителем педагогических целей и задач.

Цель кружка «Клуб Сибирских следопытов»: создание условий для формирования всесторонне развитой личности, формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, уважения к своим предкам.

Задачи:

- обучение первоначальным туристским навыкам;
- развитие чувства товарищества и взаимопомощи;
- формирование и сплочения коллектива;
- исследование, на примере своей семьи, подвига наших предков в Вов.

Рабочая программа выстраивается на основе «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» П.В. Степанова и Д.В. Григорьева.

Содержание программы кружка «Клуб сибирских следопытов.

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий	Форма проведения занятий	Используемые материалы

1	Туристско-краеведческая деятельность	147	7	140		
1.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	2	2		Теоретическое занятие	Презентация, методический материал для инструкторов детских палаточных лагерей, видео-уроки для юных туристов
1.2	Элементарные туристские навыки и основы пешеходного туризма	15	5	10	Практикум	Презентация, туристический рюкзак, туристическая палатка, веревка, спальный мешок
1.3	Походы, экспедиции, слёты	130		130		Туристический рюкзак, туристическое оборудование
2	Военно-патриотическое направление	9	8	1		
2.1	Просмотр кинофильма «Единичка», обсуждение темы «Подвига» предков	2	2			Кинофильм «Единичка» Кирилла Белевича
2.2	«Мой герой»	1	1		Этическая беседа	Презентация, видео-фрагменты о Героях Вов, подготовленные учащимися

						материалы о своих дедах и прадедах
2.3	Сбор материалов, составление «Книги памяти школы № 98»	3	3		Поисково-исследовательские занятия	
2.4	Демонстрация «Книги памяти школы №98»	1	1			Сайт школы № 98 г.Красноярска
Всего		156	25	131		

*Данные по изучению гражданской позиции школьников сельской и
городской школы*

Таблица 1

Направления	5 «А» г. Красноярск	5 «Б» г. Красноярск	5 «В» г. Красноярск	5 класс п.Янталь
Семья	17 б. (61%)	19 б. (68%)	18 б. (64%)	17 б. (61%)
Отечество	15 б. (54%)	14 б. (50%)	14 б. (50%)	21 б. (75%)
Земля	11б. (39%)	12 б. (43%)	12 б. (43%)	12 б. (43%)
Мир	5 б. (18%)	5 б. (18%)	10 б. (36%)	10 б. (36%)
Труд	13 б. (46 %)	14 б. (50%)	14 б. (50%)	16 б. (57%)
Культура	6 б. (21%)	8 б.(29%)	6 б. (21%)	7 б. (25%)
Знания	8 б. (29%)	3 б. (11%)	8 б. (29%)	6 б. (21%)
Человек	1 б. (4%)	5 б. (18%)	2 б. (7%)	4 б. (14%)

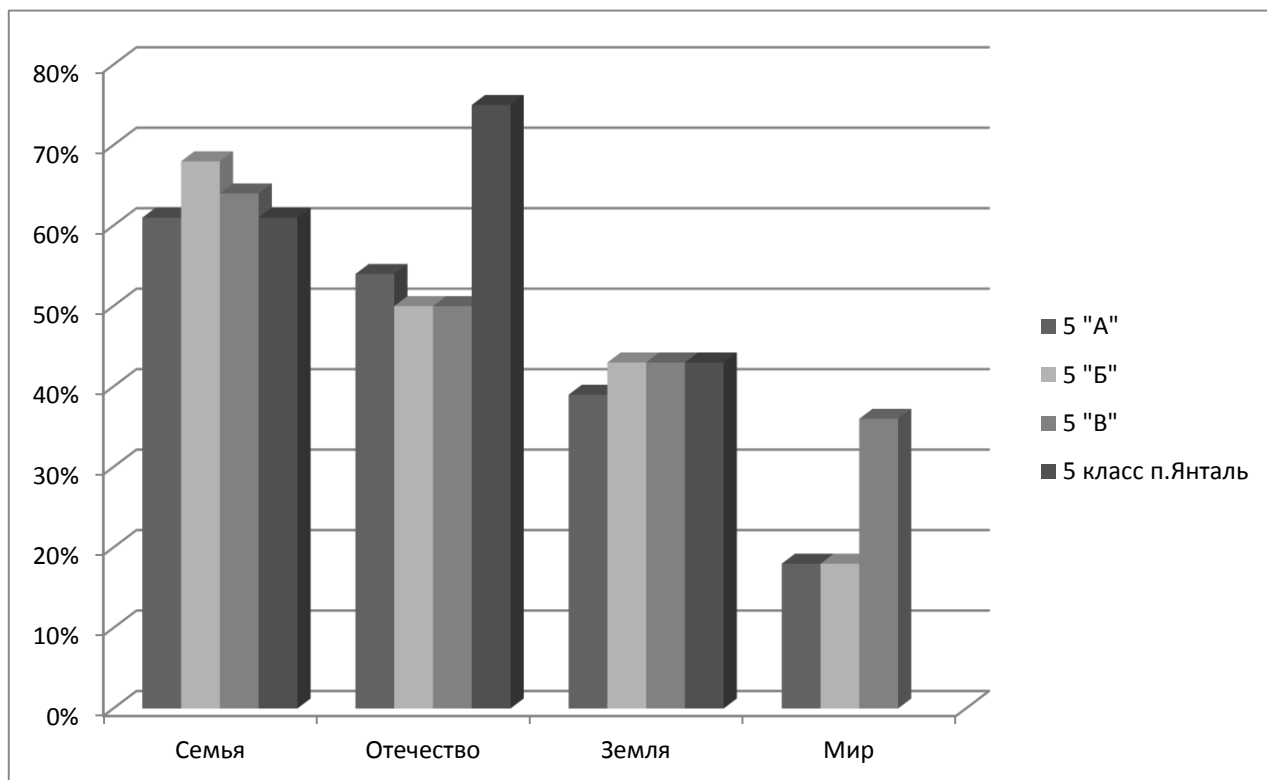
Сравнительная характеристика уровней сформированности гражданской позиции участников контрольной и экспериментальной групп по итогам работы туристско-поискового отряда на втором этапе опытно-экспериментальной работы

Таблица 2

Направления	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	Участники отряда
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	
Семья	17 б.(61%)	19 б.(68%)	18 б.(64%)	18б. (64%)
	16 б.(57%)	19б.(68%)	17б.(61%)	20б.(72%)
Отечество	15 б.(54%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)
	15 б.(54%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	18б. (64%)
Земля	11б.(39%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)
	12 б.(43%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)	12 б.(43%)
Мир	5 б. (18%)	5 б.(18%)	10 б.(36%)	7 б.(25%)
	6 б.(21%)	5 б.(18%)	10 б.(36%)	12 б.(43%)
Труд	13 б.(46 %)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	13 б.(46 %)
	14 б.(50%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)	14 б.(50%)
Культура	6 б.(21%)	8 б.(29%)	6 б.(21%)	6 б.(21%)
	7 б.(25%)	8 б.(29%)	6 б.(21%)	6 б.(21%)
Знания	8 б.(29%)	3 б.(11%)	8 б.(29%)	3 б.(11%)
	8 б.(29%)	5 б. (18%)	8 б.(29%)	5 б. (18%)
Человек	1 б.(4%)	5 б.(18%)	2 б.(7%)	2 б.(7%)
	1 б.(4%)	5 б.(18%)	2 б.(7%)	2 б.(7%)

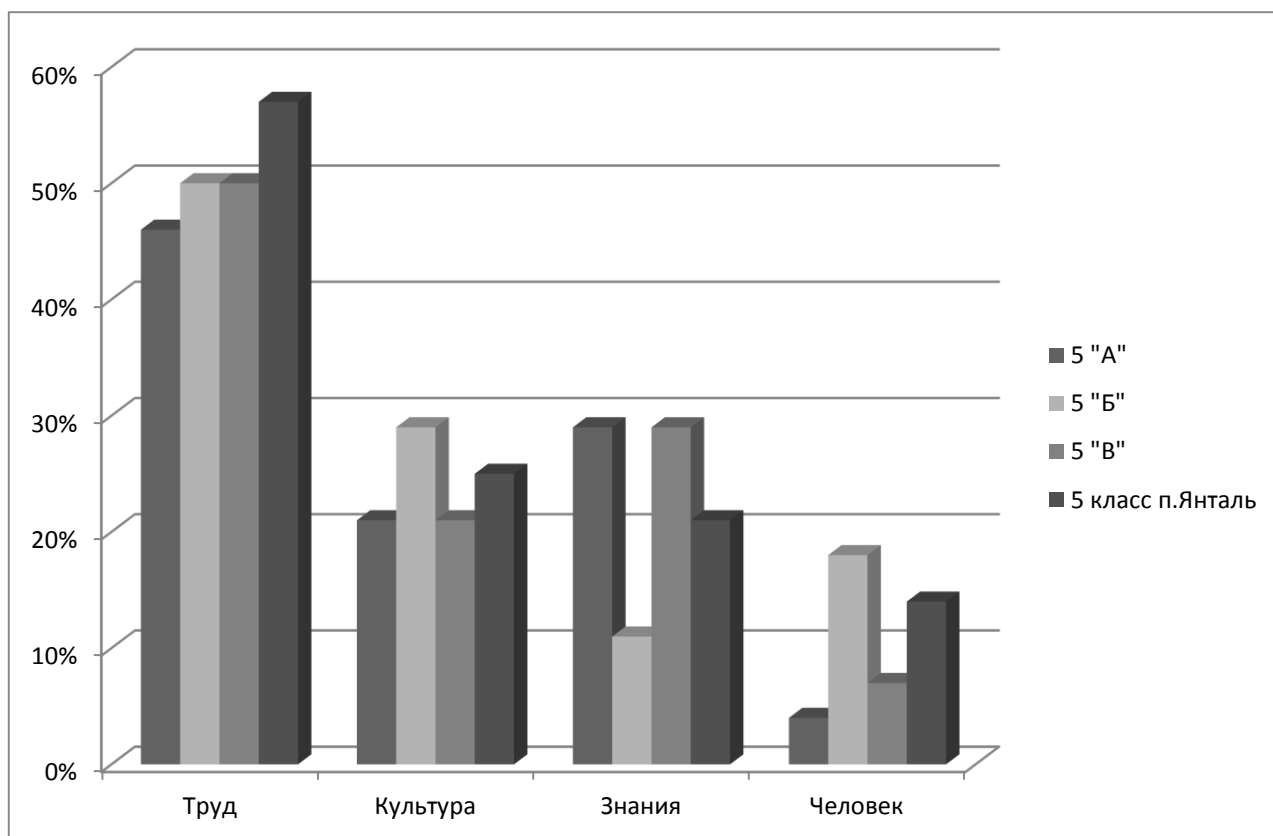
Данные по изучению гражданской позиции школьников сельской и городской школы (критерии Семья, Отечество, Земля, Мир)

Рисунок 1



Данные по изучению гражданской позиции школьников сельской и городской школы (критерии Труд, Культура, Знания, Человек)

Рисунок 2



*Диаграмма «Уровень сформированности гражданской позиции
младших подростков» апрель 2016 года.*

Рисунок 3

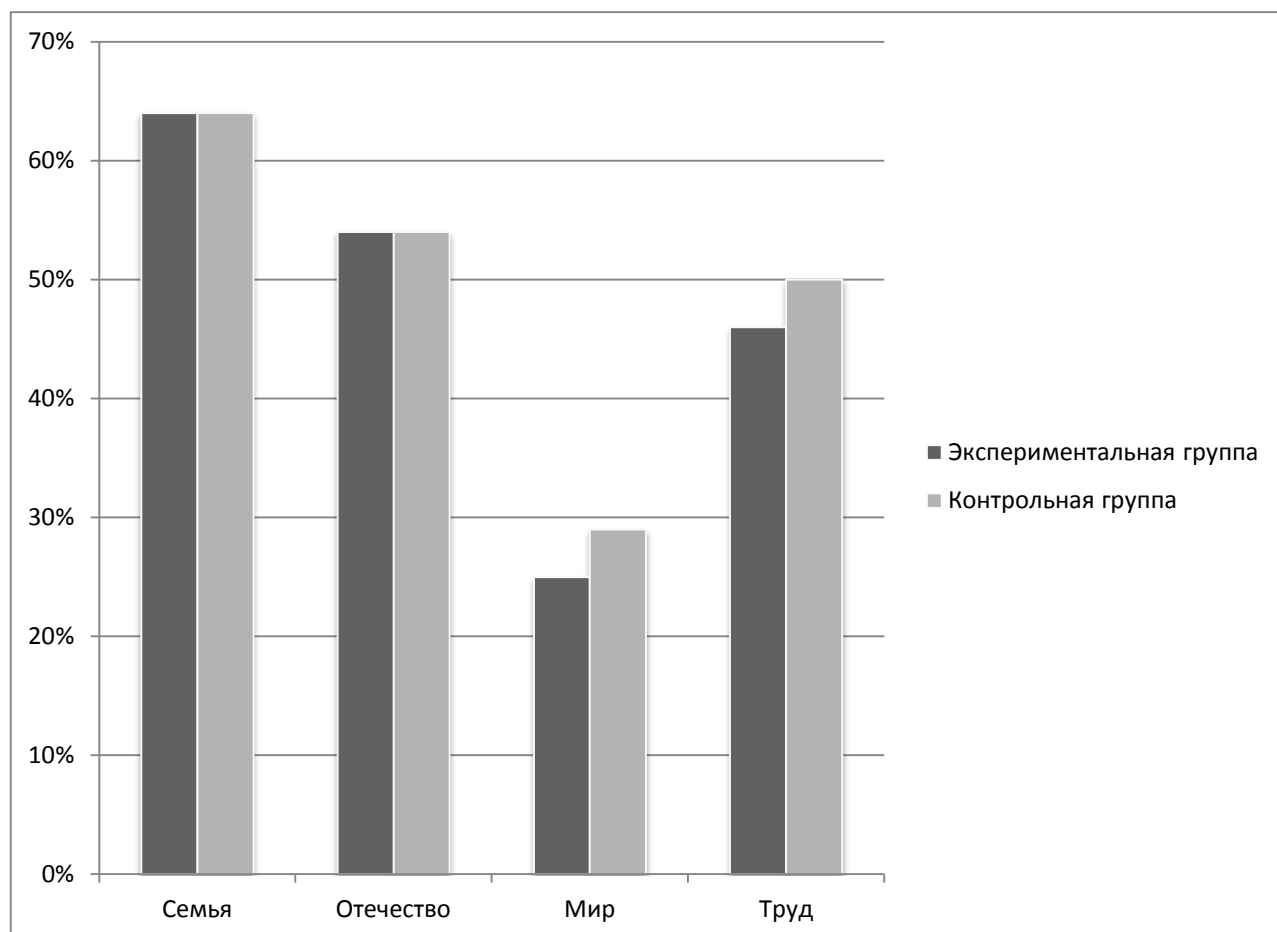
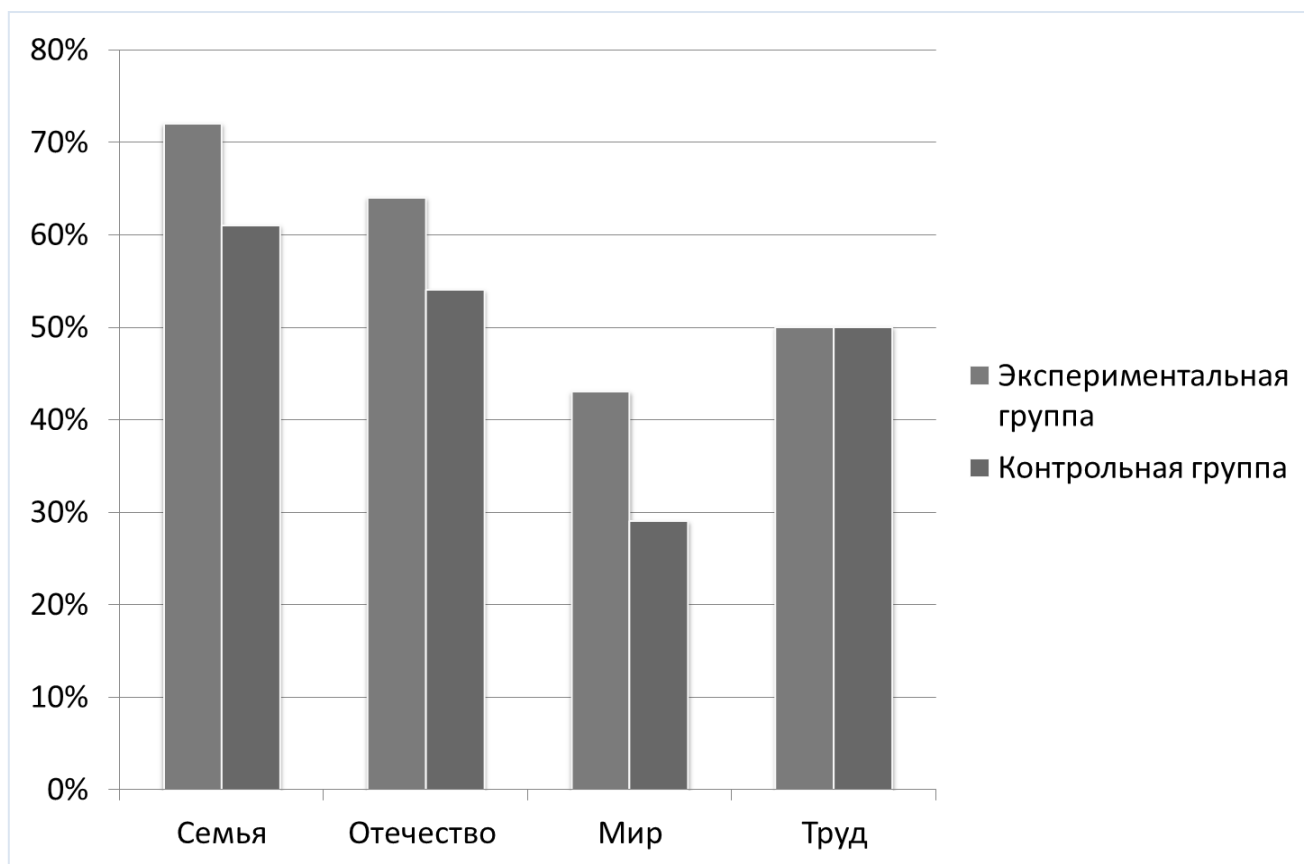


Диаграмма «Уровень сформированности гражданской позиции младших подростков» май 2017 года.

Рисунок 4



*Сравнительная диаграмма уровня сплоченности участников «Клуба
Сибирские следопыты»*

Рисунок 5

