

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П.Астафьева  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический  
Выпускающая кафедра Педагогики

**Синякова Анастасия Андреевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: Формирование самостоятельности в учебной деятельности  
младших подростков с помощью «рефлексивного дневника»**

по направлению 44.03.05. Педагогическое  
образование, профиль «История и право», квалификация (степень) –  
бакалавр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор В.А.  
Адольф

Научный руководитель  
к.п.н., доцент, О.Н.  
Тютюкова

Дата защиты

Обучающийся  
А.А. Синякова

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогических исследованиях...7	
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего подростка как субъекта самостоятельной деятельности.....	17
1.3. Характеристика рефлексивных методов обучения в образовательном процессе школы.....	23
Выводы к первой главе.....	30
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	32
2.1. Дидактические средства формирования рефлексивных умений на уроках истории и обществознания.....	32
2.2. Рефлексивный дневник как метод формирования самостоятельности в учебной деятельности младших подростков.....	39
2.3. Изучение и анализ сформированности самостоятельности в учебной деятельности младших подростков.....	45
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	54
Приложение.....	57

## Введение

Современное общество предъявляет новые требования к системе общего образования, основой которых является развитие у обучающихся таких универсальных качеств, которые помогут успешно реализовать себя в жизни. Одним из важнейших источников развития и саморазвития личности обучаемого является его самостоятельная работа в процессе учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности молодого поколения приобретает особую значимость. Жизнедеятельность современного школьника такова, что он постоянно оказывается в ситуациях выбора то более частного, то более существенного и общего. Это может быть выбор профиля школы, специализации, учебных предметов и, в конце концов, выбора способа жизни, жизненного пути, прогнозирование своего будущего. Под влиянием новых социально-экономических и политических условий, характеризующихся демократизацией общества и повышением требований к личностным качествам, происходят глубокие и качественные изменения в целях и содержании учебно-воспитательного процесса.

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Особенностью новых федеральных государственных образовательных стандартов является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Эти умения позволяют ученикам школ быть самостоятельными и целенаправленно строить план своей учебной деятельности.

Проблема исследования состоит в решении задач по определению

дидактических условий и методики рациональной организации самостоятельной работы младших подростков через универсальные рефлексивные умения. Эти умения позволили бы ученикам школ быть успешными в самоопределении, находить себя в профессиональной сфере и целенаправленно строить жизненные планы.

*Цель исследования:* теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем обосновать включение рефлексивных методов в процесс формирования самостоятельности в учебной деятельности младших подростков.

*Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс формирования самостоятельности младших подростков.

*Предмет исследования:* организация учебно-воспитательного процесса формирования самостоятельности младших подростков через «рефлексивный дневник».

*Гипотеза исследования:* формирование самостоятельности в учебной деятельности младших подростков будет эффективным при использовании «рефлексивного дневника».

*Задачи исследования:*

1. Изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме.
2. Рассмотреть сущность понятия самостоятельность.
3. Описать психолого-педагогические особенности формирования самостоятельных действий у младших подростков.
4. Охарактеризовать рефлексивные методы обучения, их влияние на развитие самостоятельности младших подростков.
5. Обосновать выбор «рефлексивного дневника» и описать его содержание как метода формирования самостоятельности младших подростков.
6. Организовать и проанализировать опытно-экспериментальную работу по формированию самостоятельности в учебной деятельности младших подростков через «рефлексивный дневник» на уроках истории и обществознания.

*Методы исследования:*

Общетеоретические: проблемно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования;

Эмпирические: метод включенного наблюдения, опытно-экспериментальная работа, диагностические методики;

Статистические: качественная и количественная обработка результатов исследования.

*Методической основой исследования являются:* научные разработки в области самостоятельной деятельности (Я.А.Коменского, М.А.Данилова, М.И.Махмутова, Н.А.Половниковой, Т.И.Шамовой, Ильенкова, Жаровой), теория содержания образования (П.И. Пидкасистый), рефлексивных умений (Т.Ф.Ушевой, Г.П.Щедровицкого, И.В.Муштавинская), методики рефлексивного обучения (Г.С. Пьянкова).

*Эмпирическая база исследования:* Гимназия № 16 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 93 учащихся в возрасте 11-13 лет.

*Практическая значимость исследования:* выявлены и апробированы методические приемы и способы организации учебно-воспитательного процесса формирования самостоятельности младших подростков на уроках истории и обществознания; разработан и использован на уроках «рефлексивный дневник» для формирования самостоятельности в учебной деятельности у школьников.

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Общий объем работы 87 страниц. Работа иллюстрирована 5-ю рисунками, 3-мя таблицами, 5-ю приложениями. Список использованной литературы включает в себя 29 источника.

*Апробация работы:* результаты исследования были представлены на XVIIиXVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI веке».

Тезисы по теме исследования опубликованы в двух сборниках:

1. «Молодежь и наука XXI века: Материала XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием», Красноярск, 24 мая 2016 г./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2016.

2. «Молодежь и наука XXI века: Материала XVIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием», Красноярск, 16 мая 2017 г./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2017. (в печати)

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

## **1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогических исследованиях**

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития, заключатся в том, чтобы воспитать у школьников стремление к совершенствованию своих знаний, научить применять их на практике, «помогать им вырабатывать самостоятельность мышления и поступков». Необходимо уделять особое внимание обучению самостоятельности в действиях у учащихся. Важным условием учебно-воспитательного процесса в школе является выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.

Можно говорить о том, что самостоятельность школьника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания,

используя поисковые действия, является значимым фактором социально – личностного созревания.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность»: интеллектуальные способности ученика и его умения, позволяющие ему самостоятельно учиться (М.И. Махмутов, 2001); готовность учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями (Н.А. Половникова) [Актуальные проблемы..., 2004, с. 43]; свойство личности, проявляющееся в желании своими силами овладеть знаниями и способами деятельности (Т.И. Шамова, 1999) [Новые педагогические..., 2003, с. 105].

Выдающиеся педагоги-просветители – А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский выступали за идею формирования самостоятельности ребенка на основе развития его мышления. Так, К.Д. Ушинский писал, что способность самостоятельного добывания знаний «должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит» [Ушинский, 1950, с. 321]. По его мнению, задача педагога заключается в том, чтобы дать ученику средство извлекать полезные знания из книг, предметов, его окружающих, жизненных событий для последующего обучения на протяжении всей своей жизни.

Подобной точки зрения придерживается известный российский психолог И.С. Кон. Он считает, что самостоятельность имеет два измерения. Объективное подразумевает свободу от внешнего принуждения и контроля, т.е. право самому принимать решения, руководствуясь лишь своими собственными силами. Субъективное измерение – это способность личности пользоваться указанным правом выбора. Исследователь полагает, что самостоятельный (свободный) человек осознает и структурирует личные цели, способен успешно контролировать как внешние. [Развитие самостоятельной..., 1995, с. 83].

Самостоятельность как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» связывается



С.Ю.Головиным с активной работой мысли, чувств и воли учащихся [Педагогика: уч..., 1999, с. 143]. В этом двухстороннем процессе развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов выступает необходимой предпосылкой становления самостоятельных суждений и действий обучаемого, а складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Сущность самостоятельности как свойства личности ученые рассматривают посредством таких категорий как «свойства» и «качество» личности.

В литературе выделяют следующие аспекты в понимании «качества» личности [Зимняя, 2000, с. 41]:

Первый – это функционально-личностный, который позволяет определить качество личности как высоко обобщенную систему многих психических процессов, формирование которых зависит от той деятельности, в которую включены эти процессы.

Второй аспект ученые называют личностно-поведенческим, когда качество личности рассматривают как единство устойчивого мотива и устойчивой формы поведения, усвоенной для удовлетворения мотива и специфических для нее форм и способов поведения [Ильин, 2004, с. 135].

Аспекты не противоречат и не исключают друг друга. Первый исходит из возможностей перспективного развития личности, второй – в настоящей ситуации развития личности с условием переноса личностного состояния в аналогичные, новые ситуации.

Понятие «свойства», как указывает А.И. Уемов [Педагогика: уч..., 1999, с. 143], есть родовое по отношению к «качеству». Качество в его трактовке это существенное свойство.

Итак, «качество» есть определенность личности, «свойство» - есть опосредованное качество. Изменение качества означает изменение самой

личности, как изменение характера согласованности внутреннего с внешним проявлением соответствующего его состояния. Свойство раскрывает личность с определенной какой-то стороны, а именно, в зависимости от характера ее отношения с миром.

Встает вопрос, из каких компонентов состоит самостоятельность личности?

В качестве таких компонентов Н.В.Бочкина и ее научная школа выделяет связи: во-первых, эмоционально-волевые связи психических функций личности; во-вторых, когнитивно-волевые; в-третьих, эмоционально-когнитивно-волевые как интеграция первого и второго вида. Следовательно, первый элемент самостоятельности личности – это эмоционально-волевая саморегуляция личности; второй – сознательно-волевая саморегуляция; третий компонент – их синтез как результат побудительной и исполнительной саморегуляции [Бочкина, 2001, с. 54].

Психологическими компонентами самостоятельности личности выступают:

— отношения личности, ее реакция на внешние требования, условия, обстоятельства;

— сознательная саморегуляция своих состояний, действий, отношений [Жарова, 2003, с. 39].

Педагогический аспект рассмотрения компонентов саморегуляции личности – это процесс перехода личности от внешнего руководства к саморегулированию, внутреннему обоснованию своего поступка, линии поведения; процесс перехода личности от внутренней саморегуляции к свободному выбору способов поведения; процесс перехода от выбора отдельных способов действий к регулированию всего хода развертывания ситуации как «единицы» жизнедеятельности школьника [Зимняя, 2000, с. 50].

Все вышесказанное отражается в определении самостоятельности. Подводя итог методологическому обоснованию поисков ориентиров в определении сущности самостоятельности как свойства личности, мы исходим

из понимания свойства личности как системного интегрального образования, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека. Личностное свойство определяется характером общественных отношений, как личностно значимых отношений с миром, индивидуализируясь в «социальной ситуации развития» [Выготский, 1984, с. 179] и обуславливает общественно значимое поведение или деятельность.

Сущность самостоятельности как свойства личности:

- свойство личности – системное интегральное образование, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека (Л.С. Выготский);
- самостоятельность, как свойство личности проявляется в способности человека к саморегуляции, самоорганизации, самоориентации, самореализации, самоутверждению, самовыражению, самосовершенствованию;
- самостоятельность как качественное проявление саморегуляции деятельности, является результатом интеграции эмоциональных, когнитивных, волевых психических процессов [Возрастные особенности..., 2008, с. 198].

Опираясь на психолого-педагогические исследования, перейдем к конкретизации функций самостоятельности в структуре личности.

Интегральная функция самостоятельности выступает как своеобразное «сцепление» социальности и индивидуальности в личности, выражающееся в ее самоопределении: учебно-профессиональном, моральном, межличностном.

Самостоятельность выступает, с одной стороны, как форма проявления творческих способностей, с другой – как форма принятия целесообразности и осознания социальной необходимости. Школьник, усвоивший общественные способы, требования, образцы в условиях общения с другими людьми (непосредственно или опосредованно через книги или другие средства информации), способен изменить, «дестереотипизировать», по выражению К.А.Абульхановой-Славской, выработанные стандарты, привычные отношения к объектам, условиям, процессу организации деятельности, общения с людьми. Это обусловлено тем, что самостоятельность характеризует личность с точки зрения ее активности и сознательного самовыражения в деятельности и

самоутверждения в общении, способности принимать новые условия добровольно, по своей инициативе и определять самому способы общения с людьми и требования к себе. Сформированность самостоятельности, обеспечивает скоординированность внешних обстоятельств, требований и своих желаний, интересов, потребностей. Она обеспечивает личности гибкость, избирательность в выборе средств и способов достижения своей цели. Благодаря сформированности этого свойства у личности образуется «внутренний контур» - пространство саморегулируемых взаимодействий и взаимоотношений с людьми и предметным миром от эмоционально-волевого до ценностно-потребностного. Поэтому в содержательно-структурном плане самостоятельность личности «совпадает» с понятием системы личностных способов регуляции действенных отношений с предметным миром, людьми и самим собой. Расширение и обогащение этого пространства новыми способами саморегуляции в новых условиях, как считают некоторые ученые, обусловлено направленностью личности на совершенствование себя в процессе жизнедеятельности. Самостоятельность личности определяется как «мера внутренней помощи» личности в процессе жизнедеятельности, выражая процессуальное единство побудительной и волевой, исполнительской саморегуляции. Целостный процесс жизнедеятельности выступает для такой личности объектом самоуправления: деятельностью, общением, отношениями к себе и окружающей действительности [Бондаревский, 2005, с. 71].

Все перечисленные функции, которые выполняет индивид, будучи самостоятельной личностью, проявляются в реальном процессе жизнедеятельности в единстве, но в разных ситуациях различным сочетанием.

Анализ функций самостоятельности личности, понимание структуры личности как системы субъект-объект-субъектных отношений, а также природы процесса развития, подчиненного принципу социализации (в теории Л.С.Выготского психическая природа человека представляет совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры) позволило выделить шесть основных

качественно различных форм проявления самостоятельности личности, которые представлены в таблице №1.

В первой строке по горизонтали представлены способы, позволяющие личности реагировать на ситуацию, побуждая себя к активным самостоятельным действиям, создавая фон развертывания ситуации.

Вторая строка по горизонтали в таблице – это средства личности, позволяющие ей сознательно включиться в самостоятельную деятельность, сознательно регулировать выход из ситуации, исходя из доминирующих потребностей в той или иной ситуации.

Третья строка по горизонтали в представленной таблице – это устойчивая надситуативная система отношений, выступающая как позиция личности, которая играет роль регулятора ее действий, общения, отношений на протяжении всего процесса развертывания ситуации от начала до конца.

Таблица 1

Компоненты самостоятельности личности (по Л.С.Выготскому)

Структурные компоненты самостоятельности личности	Проявление личности					
1.Смысловая саморегуляция (побудительная)	Добрость	Интерес	Настойчивость	Доверие	Чувство собственного достоинства	Самооценка
2.Процессуальная самооценка (исполнитель)	Добровольность	Целеустремленность	Организованность	Самообладание	Уверенность в себе	Самоконтроль

бная)						
3.Интеграция (самостоятельная позиция)	Ответственность	Инициатива	Деловитость	Уважительное отношение (тактичность)	Требовательность к себе (самокритичность)	Саморегуляция

Как видно из таблицы, компонентами самостоятельности личности являются не отдельные автономные элементы (сознание, эмоции, волевые действия и др.), а их взаимосвязь. При этом каждый элемент выполняет свою функцию.

В зависимости от типа жизненной ситуации, требующей выбора и проявления самостоятельности, одни и те же по своим функциям структурные элементы саморегуляции личности могут быть реализованы разными средствами. Это согласуется с позицией психологов и педагогов о том, что деятельность структурирована по одному принципу, а личность – по-другому [Педагогика: учеб..., 2004, с. 115]. Поэтому самостоятельность личности шире саморегуляции деятельности, поскольку она может оказать существенное влияние на жизненный путь человека. Причем во многих ситуациях субъект реализует неполный вариант системы саморегуляции деятельности из-за недостаточно развитой системы личностной саморегуляции.

Деятельностную сторону самостоятельности подчеркивают И.В.Гребенников и Л.В.Ковинько, определяя ее как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель; настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности [Педагогика и психология..., 2002, с. 79].

Г.Б.Рогова подчеркивает, что самостоятельность – деятельность, предполагающая максимум активности учащихся по отношению к предмету

деятельности, к осваиваемому материалу, что обеспечивает его прочное усвоение [Парникова, 2016, с. 181].

П.И.Пидкасистый дает следующее определение самостоятельности – средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью, средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство его логической и психической организации. Из этого определения следует, что важно создавать условия, при которых учащиеся «выходят навстречу знаниям», т. к. получаемое в готовом виде проходит мимо их сознания и не остается в памяти.

Т.С.Панфилова считает, что самостоятельность - это «деятельность, которая требует от учащихся активной мыслительной деятельности, инициативы, применения ранее полученных знаний на практике». Однако, с одной стороны, это определение широко, его можно отнести и к работе, выполняемой учащимися вместе с учителем при его непосредственном участии. С другой стороны, ограниченно, поскольку указывает только на одно из звеньев процесса обучения – применения знаний.

Самостоятельность, таким образом, выступает наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Человек как личность, полагает Э.Ильенков, умеет «самостоятельно определять путь своей жизни, свое место в ней, свое дело, интересное и важное для всех, в том числе и для него самого».

Детскую самостоятельность чаще всего понимают, как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети уже умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших [Педагогика: учеб..., 2004, с. 110].

Изучение этого вопроса показывает, что подходов к определению понятия «самостоятельность» большое множество. Его можно рассматривать

через различные категории, как «свойство» и «качество», и компоненты. Самостоятельность достаточно многофункциональна, это указывает на ее значимость в формировании личности человека.

Таким образом, самостоятельность выступает интегративным понятием, включающим в себя свойство личности и определенную деятельность. Самостоятельность как свойство личности состоит из нескольких компонентов: эмоционально-волевых, когнитивно-волевых и эмоционально-когнитивно-волевых. Самостоятельность, как свойство личности проявляется в способности человека к саморегуляции, самоорганизации, самоориентации, самореализации, самоутверждению, самовыражению, самосовершенствованию. Деятельностная же сторона самостоятельности выражается в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность начинает формироваться в ребенке с раннего детства. Но самый удачный возраст для овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности школьников это 10-12 лет.



## **1.2. Психолого-педагогические характеристики младшего подростка как субъекта учебного процесса**

Процесс развития самостоятельности в учебной деятельности напрямую связан с процессом развития личности. Ведь именно при учете возрастных особенностей, мы можем правильно выстроить деятельность, направленную на формирование самостоятельности в учебной деятельности. С позиции возрастной психологии у младших подростков самостоятельная учебная деятельность является мотивированной и осознанной [Семенюк, 1996, с. 132].

По принятой в отечественной науке возрастной периодизации к младшему подростковому возрасту относятся учащиеся 5-6 классов (10-13 лет).

Младший подростковый возраст занимает особое место в развитии школьников. В это время протекают значительные изменения и в организме, и в психике ребенка, играющие важнейшую роль в формировании личности ребенка.

Происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Младший подростковый возраст — это время для овладения самостоятельных форм работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности школьников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Это фундамент всего образования, что повышает ответственность учителей за формирование знаний, умений, навыков, и такого качества как творческая активность, в младшем подростковом возрасте. От того, как проходит этот этап обучения, во многом

будет зависеть и успешность перехода младших подростков к качественно новой учебной мотивации, направленной не только на получение новых сведений, новых разнообразных знаний, но и на поиски общих закономерностей, а главное, на освоение самостоятельных способов добывания этих знаний [Божович, 2008, с. 221].

Общая картина интеллектуального развития учащихся, достигших младшего подросткового возраста, представляется следующим образом: достигается определенный уровень развития операции мышления – возможности оперирования по представлению, владение операциями анализа и синтеза, навыки конкретного мышления, начало перехода к формальным операциям. Начинает развиваться все виды мышления: абстрактное, гипотетическое (мыслить предположениями), рефлексивное. Возрастает объем информации, с которой ребенок может работать и быстро обрабатывать. Возникает способность удерживать внимание на логически организованном материале, стремление к самостоятельности, стремление к общему [Выгодский, 1984, с. 97].

У младших школьников продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения, появляется суждение о собственной социальной значимости, завершается развиваться самосознание личности. Дети переходят от наглядно-образного рассуждения к словесно-логическому, а как следствие изменяется содержания мышления, оно становится более конкретным, внимание обращается на внутренние наиболее существенные свойства явлений и предметов и соотношения между ними. Возникает способность коррекции мышления со стороны логики и теоретических знаний о мире.

Ребенок, младшего подросткового возраста имеет склонность к задаванию вопросов о причинах явлений, быстро включаться в беседу. Им интересно приходить к выводам и обобщениям, любят практические занятия, лабораторные. В эти года способность хранить, извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. От класса к классу растет владение приемами запоминания.

Важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания окружающей действительности наступает период, когда объектом глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности [Божович, 2008, с. 248]

Возникновение у ребёнка *чувства взрослости* является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. *Чувство взрослости* появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – уверенностью подростка в учительской несправедливости и необъективности. Данное новообразование самосознания становится стержневой особенностью личности. Подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей. В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своём поведении теми нравственными убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников). В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже к аморальным представлениям и поступкам.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более

сложному *аналитико-синтетическому восприятию* предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к *абстрактному мышлению*. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как *избирательность внимания*. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если создаются труднопреодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его *критичность*. У ребёнка, который всегда и во всём соглашался, появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребёнок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

*Стремление экспериментировать*, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах с внешностью [Выгодский, 1984, с. 300].

Появляются следующие центральные личностные образования:

- произвольная саморегуляция поведения и деятельности;
- появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий;

- ориентация на группу сверстников.

Исходя из психолого-педагогических особенностей развития учащихся в 5-6 классе основными задачами воспитания являются:

- формирование мотивов учения и устойчивых познавательных потребностей, интересов;
- развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться;
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям;
- развитие волевых качеств – самостоятельность, целеустремленность;
- усвоение социальных норм, нравственное развитие личности;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

У каждого возраста есть свои преимущества. Большим достоинством младшего подростка является его готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. Младшего подростка больше привлекает содержание, которое требует интеллектуальной активности, самостоятельных действий, расширяет кругозор. Каждый новый предмет, курс, большой раздел всегда вызывает интерес у младших подростков. Сохранить этот интерес, укрепить его, развивать дальше – важнейшая задача учителей, и родителей.

Для этого можно использовать различные задания на уроках, которые будут помогать формировать широкий кругозор, интерес к учебной деятельности и самостоятельность. Примером может быть постановка вместе с учениками цели и задач урока. Такое задание развивает у школьника

рефлексивные умения, а они как раз способствуют формированию самостоятельности.

Обобщая все выше сказанное можно отметить, что младший подростковый возраст занимает особое место в развитии школьников. Это время для овладения самостоятельных форм работы, стремления иметь свою точку зрения, способности коррекции мышления. У школьников возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценки. Младший подросток становится способным к абстрактному мышлению, критичности своих действий и к сознательному усвоению ценностей. Появление рефлексии как центрального личностного образования младших подростков, позволяет вводить в образовательный процесс рефлексивные методы обучения.

### 1.3. Характеристика рефлексивных методов обучения в образовательном процессе школы

Особенностью новых Федеральных государственных образовательных стандартов является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Эти умения позволяют ученикам школ быть самостоятельными и целенаправленно строить план своей учебной деятельности. [ФГОС]

Рефлексия – способность рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности: «Что я делаю? Как я делаю? Почему я так делаю, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия дает возможность человеку определить подлинные основания собственных действий при решении задач. Развитие рефлексивности проявляется в умении учащегося анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения [Ушева, 2007, с. 12]. Слово *рефлексия* происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ своих переживаний [Ожегов, 2000, с. 541]. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обратимся к исследованиям Г.П. Щедровицкого для понимания аспектов рефлексии [Щедровицкий, 1995, с. 136]. Он выделяет следующие формы осуществления рефлексии: коллективную – кооперативную и коммуникативную и индивидуальную – личностную и интеллектуальную. На их основании мы определили рефлексивные умения, необходимые каждому человеку для реализации практической деятельности:

*кооперативные* – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за

происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности;

*интеллектуальные* – определение основания деятельности, оценка собственной позиций, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;

*личностные* – умение анализировать себя, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки;

*коммуникативные* – умение «встать на место другого», проявление эмпатии, понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях, понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития.

Достижение планируемых результатов (в частности, развитие оценочных и рефлексивных умений) не происходит автоматически. Необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды.

Для создания условий рефлексивного развития школьников учитель должен помнить основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;
- рефлексия деятельностна по сути, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого — быть в позиции учителя.



Выделяю следующие направления рефлексии:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности;
3. рефлексия содержания учебного материала [Пьянкова, 2015, с. 41].

Проведение *рефлексии настроения* и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением мимики лица (веселое, грустное, испуганное, серьезное и т.д.). Используется цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент) и т.д.

*Рефлексия деятельности* дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого участника на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха».

*Рефлексия содержания учебного материала* используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Рефлексия может быть осуществлена в устной или письменной форме. При этом она имеет разное смысловое назначение. Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом, как уже отмечалось, важно, что в процесс рефлексии вовлечены и учащиеся, и учитель. Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой

себя, но и окружающими людьми. Тем самым, мы способствуем формированию самостоятельности в учебной деятельности.

Существует множество видов рефлексивных методов и приемов.

Наиболее часто используемые в образовательном процессе:

1. Устная рефлексия
  - Прием «прогнозирование».
  - Техника «emptuslot» («незаполненный паз»).
  - Использование магнитофона (видеомагнитофона).
  - Уровневая рефлексия.
  - Стратегия ЗХУ (Знаю. Хочу узнать. Узнал)
  - Метод «Пяти пальцев».
  - Метод «Шесть шляп мышления».
  - Жест дня.
  - Анонимный совет.
  - Пирамида знаний.
  - Дебрифинг.
2. Письменная рефлексия
  - Мыслительный лист («Плюс», «Минус», «Интересно»).
  - Составить интеллект-карту темы и «прочитать» ее.
  - Синквейн.
  - Написать сочинение от имени...
  - Прием оформления телеграммы.
  - Кластер («гроздь»).
  - Прием «Бортовой журнал».
  - Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.
  - Рисунок дня.
  - Цветовая рефлексия.
  - Рефлексивный дневник [Муштавинская, 2011, с. 148].

Для формирования рефлексивных умений ученику необходимо освоить

организацию собственной деятельности на каждом из трех последовательных этапов: проектирование своей деятельности, ее реализация и рефлексия деятельности. Прохождение всех этапов формирует у учеников системный подход к деятельности, оценку своих возможностей, критичность, самоанализ. Личностно-ориентированное образование на этапе школьного образования в педагогике часто представлено индивидуальным подходом, поиском содержания образования, создающего условия для индивидуализации, построения индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, программ. Необходимо создать условия, прежде всего для раскрытия, развития индивидуальности учащегося в системе социальных отношений, что будет способствовать полноценному формированию личности на данном этапе и в будущем. Для этого лучше всего подойдет такой вид рефлексии как - *Рефлексивный дневник*.

Идея дневника не нова для педагогической теории и практики. Но в большинстве случаев ее используют учителя и студенты, для самостоятельного анализа и оценки своей деятельности.

Исследованием ключевого понятия «рефлексивный дневник» и анализом его эволюции с момента появления и до современного периода посвящены работы А.Г.Асмолов, Р.Бернс, В.П.Зинченко [Педагогика и психология..., 2002, с. 219].

Существуют различные формы ведения рефлексивного дневника: дневник в письмах, с выводами-афоризмами, с эпиграфами дня; дневник-портфолио, в котором на основании выбора собственных разделов описывается результат деятельности; дневник впечатлений с комментариями; дневник-повесть с картинками и иллюстрациями событий, фотографиями и т.д.

Для чего нужен рефлексивный дневник ученикам?

1. Через него ученик учится анализировать происходящие события: это включает в себя а) предварительную подготовку к чему-либо, прогнозирование собственных результатов и необходимых вложений; б) анализ полученного опыта, обнаружение дефицитов, ресурсов.

2. Рефлексивный дневник выступает опорой при планировании собственной деятельности ученика. Кроме того, он включает в себя вопросы, связанные с предстоящими образовательными (и не только) событиями. Т.е. ребенок не только может формально отследить, что его ожидает или что с ним произойдет в течение года, но и он может содержательно двигаться в рамках этих событий: отвечать на вопросы, заданные в дневнике, описывать впечатления, эффект от участия и т.д. Данный инструмент играет роль некоторой «опоры» для ученика в организации собственной жизни: это буквально планинг, который помогает ребенку ориентироваться в годовых событиях.

3. Рефлексивный дневник, это способ для учителя получения информации и общей картинки про класс для выстраивания дальнейшей работы (исходя из обнаруженных особенностей). Кроме того для выстраивания обсуждения «учитель-ребенок» или « группа детей – учитель», для рефлексии полученного опыта, анализа происходящего необходима зафиксированная, в отчуждаемом виде информация (впечатление, вывод после события). Только в этом случае к ней можно обратиться и использовать для работы.

4. Обратная связь с родителями и учителями (ученики могут видеть мнение о себе, что не всегда возможно в текущей работе).

5. Рефлексивный дневник предоставляет возможность ученику самостоятельно ставить для себя цели и задачи своего обучения, тем самым формирует в нем ответственность за свои решения.

Итак, «рефлексивный дневник» представляет собой систему методических приемов, направленных на планирование деятельности ученика, оценку и анализ полученных результатов, и выстраивание дальнейшей деятельности, исходя из достижений.

Рефлексивный дневник помогает ученикам понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ его предметной деятельности. «Если физические органы чувств для человека – источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник опыта внутреннего,

способ самопознания, необходимый инструмент мышления» [Хуторской, 2003, с 109]. Этот инструмент очень важен в формировании самостоятельности младших подростков. Ведь именно в младшем подростковом возрасте появляются такие центральные новообразования как «произвольная саморегуляция поведения, активизируется процесс самовоспитания через осознание собственных поступков, когда ребенок может разобраться во внутреннем строе своего характера, целенаправленно развивая его необходимые стороны» [Тютюкова О.Н., 2003,с.56], выстраивая внутренний план действий.

Таким образом, рефлексивные умения – это умения, направленные на проектирование своей деятельности, ее реализацию, оценку и анализ полученных результатов, а также выстраивание дальнейшей деятельности, исходя из достижений. На сегодняшний день разработано множество рефлексивных методов обучения, которые формируют интеллектуальные, личностные и коммуникативные умения. Для формирования самостоятельности в учебной деятельности наиболее эффективным рефлексивным методом является «рефлексивный дневник».

## Выводы к первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформировать понятие самостоятельности в учебной деятельности. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, делая учение более результативным.

Самостоятельность начинает формироваться в ребенке с раннего детства. Но самый удачный возраст для овладения осознанной самостоятельности в учебной деятельности, время развития интеллектуальной, познавательной активности школьников это 10-12 лет.

В младшем подростковом возрасте появляется готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. У школьников возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценки. Младший подросток становится способным к абстрактному мышлению, критичности своих действий и к сознательному усвоению ценностей. Появление рефлексии как центрального личностного образования младших подростков, позволяет вводить в образовательный процесс рефлексивные методы обучения.

Для формирования рефлексивных умений ученику необходимо освоить организацию собственной деятельности на каждом из трех последовательных этапов: проектирование своей деятельности, ее реализация и рефлексия деятельности. Прохождение всех этапов формирует у учеников системный подход к деятельности, оценку своих возможностей, критичность, самоанализ.

На сегодняшний день разработано множество рефлексивных методов обучения, которые формируют интеллектуальные, личностные и коммуникативные умения. Для формирования самостоятельности в учебной деятельности наиболее эффективным рефлексивным методом является «рефлексивный дневник».

«Рефлексивный дневник» предоставляет возможность ученику самостоятельно ставить для себя цели и задачи своего обучения, тем самым формирует в нем ответственность за свои решения.

## **Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Дидактические средства формирования рефлексивных умений на уроках истории и обществознания**

Первой задачей опытно-экспериментальной работы является определение, характеристика и апробация эффективных рефлексивных методов обучения для формирования самостоятельности в учебной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 6-ом классе гимназии № 16 г. Красноярска с сентября по декабрь на уроках истории и обществознания. Гимназия представляет стандартное образовательное учреждение. В образовательной организации построена система самоуправления, где ученики совместно с администрацией школы решают те или иные вопросы. В гимназии существует множество кружков и клубов разных направлений (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое и социально-педагогическое), которые объединяют учеников: клуб креативного чтения «Открой свою книгу», научный клуб «Эрудит», клуб спортивного ориентирования «Следопыт». Это создает образовательное пространство в школе, которое стимулирует учащихся брать ответственность за свои решения и учит их быть самостоятельными.

Для проведения опытно-экспериментальной работы мы отобрали различные рефлексивные методы и приемы и целенаправленно использовали их как элемент урока по истории или обществознанию.

Одним из таких приемов, применяемых на стадии рефлексии, являлся синквейн (пятистишие). Синквейн – стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексиию на основе полученных знаний. Правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки:

1-я строка – название стихотворения, тема (обычно существительное);



- 2-я строка – описание темы (два прилагательных);
- 3-я строка – действие (обычно три глагола, относящихся к теме);
- 4-я строка – чувство (фраза из четырех слов, выражающих отношение автора к теме);
- 5-я строка – повторение сути, синоним первой строки (обычно существительное).

Целью написания синквейна могут быть отработка понятий, рефлексивная оценка пройденного. Синквейн может помочь организовать итоговое повторение, резюмировать полученную информацию, оценить понятийный багаж учащихся, научить излагать сложные чувства и представления в краткой форме. А главное то, что ученики в процессе создания синквейна развивают самостоятельность мышления и речевой деятельности.

Например, по истории ученики проходили тему «Во владениях Великого хана». Ключевой личностью в теме был Чингисхан. Ученикам 6-ого класса было дано задание, составить синквейн, который бы охарактеризовал их отношение к этому правителю. Сопоставляя два разных синквейна (таб. 2), можно отметить, что отношение к одной и той же исторической личности может быть абсолютно разным и среди них нет ошибочного. Такое рефлексивное задание развивает самостоятельное умение анализировать и сопоставлять, делать самостоятельные выводы.

Таблица 2

Синквейн на тему: Чингисхан

Даниил	Марина
<p>Чингисхан</p> <p>Сильный, смелый</p> <p>Завоевывает, правит, создает</p> <p>Он великий полководец</p> <p>Вождь.</p>	<p>Чингисхан</p> <p>Злой, коварный</p> <p>Уничтожает, грабит, убивает</p> <p>Один из самых жестоких людей</p> <p>Нещадящий</p>

Следующий рефлексивный прием «Знаю – хочу узнать – узнал». Используется вначале занятия для актуализации опорных знаний и формулировки запроса на усвоение новой информации. Педагог объявляет новую тему и предлагает обучающимся (индивидуально либо в микрогруппах) написать в форме таблицы, что им известно по этой теме (колонка ЗНАЮ), сформулировать вопросы по новой теме (колонка ХОЧУ УЗНАТЬ), затем излагает новую информацию, которую обучающиеся записывают в колонку УЗНАЛ. После этого всем предлагается сравнить первую и третью колонки и знаком + отметить совпадения, затем сравнить вторую и третью колонки и указать, на чьи вопросы не получен ответ.

Такой метод рефлексии был предложен ученикам на уроке истории по теме: «Норманны – люди севера». В колонку «ЗНАЮ», большинство учеников написало, что знают кто такие викинги: «Викинги – это жестокие войны, их все боялись». В колонку «ХОЧУ УЗНАТЬ» писали разные вопросы. Перечень самых популярных:

1. «Как и где жили викинги?»
2. «Как они совершали походы на другие страны?»
3. «Почему им не могли дать отпор?»
4. «А женщины тоже воевали?»

Это показывает нам, что тема «Норманны – люди севера» вызывает большой интерес у учеников 6-тых классов. Такое задание активизирует внимание школьников и мотивирует их включиться в процесс обучения. Учащиеся самостоятельно могут проследить дефицит своих знаний по теме и восполнить их как на уроке, так и при подготовке домашнего задания.

Следующим методическим приемом выступает кластер(схема размышлений, паутинка, гроздь). Это способ графической организации информации по новой или знакомой теме. Педагог предлагает в центре листа в кружок вписать название темы или понятие, затем в кружках рядом записываются идеи, связанные с основной темой, и устанавливаются логические связи между ними.

Например, ученикам на уроке истории по теме «Тяжкие времена» было дано задание, составить кластер, исходя из событий, происходивших в Европе в XIV-XV веках (рис. 1). Данное задание позволяет увидеть полную картину происходящего и установить причинно-следственные связи этих событий.

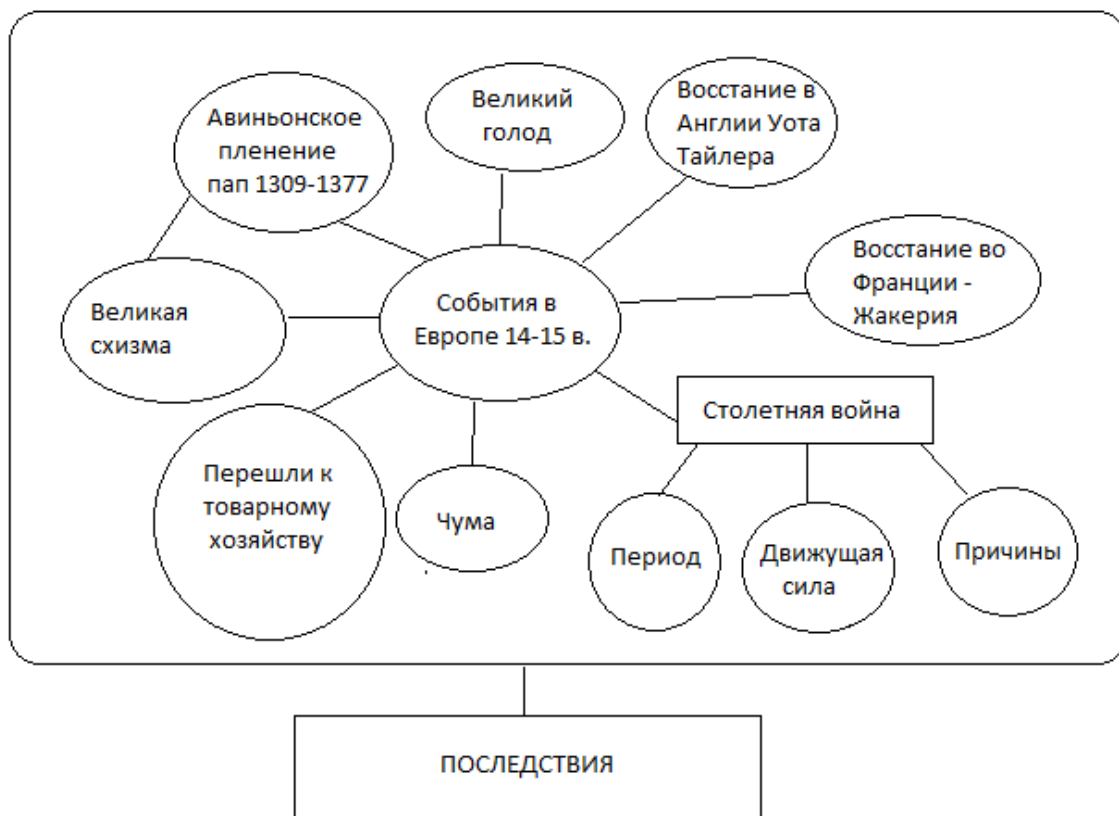


Рис 1. Пример кластера на тему: «События в Европе в XIV-XV веках»

Один из используемых рефлексивных методов – это метод «Самоанализ работы на занятии». Цель метода заключается в том, что ученикам необходимо оценить качество и форму своей работы на занятии.

В течение урока школьникам были предложены различные задания:

- 1) Перед ребятами была поставлена задача: сформулировать понятие деятельности через синонимы.
- 2) Далее класс делится на малые группы. Каждой группе предлагается выполнить различные виды деятельности: учебная, игровая и трудовая.
- 3) В завершении ребятам дается задание, написать эссе на тему «Важность деятельности человека в развитии его личности».

В конце урока ученикам был выдан для заполнения маршрутный лист.

Пример использования маршрутного листа на уроке обществознания по теме «Человек и его деятельность» на уроке:

*Индивидуальный маршрутный лист:*

*Цель изучения данной темы для меня лично* \_\_\_\_\_

*Какая форма работы для меня более интересна (групповая или индивидуальная)?* \_\_\_\_\_

*Я оцениваю свою индивидуальную работу* \_\_\_\_\_

*Из нового я узнал, что я могу* \_\_\_\_\_

Заполняя маршрутный лист, ученики ставили перед собой цель изучить, что такое деятельность, может ли ее совершать животное, важна ли она для человека и у каждого ли она есть. Два ученика обозначили цель: узнать себя и свои возможности, а также получить хорошую оценку на уроке. Лишь один учащийся написал, что его цель на уроке – прочитать параграф. Ответы на первый вопрос показали, что большинство учеников ставят цели урока непосредственно связанные с его темой, тем самым самостоятельно мотивируя себя на работу на уроке. Следующий вопрос был о форме работы. Большинство учащихся (18 из 25) предпочли индивидуальную работу групповой и оценили ее на оценку «хорошо», что подтверждает стремление учеников к самостоятельной деятельности. Ответ на последний вопрос 2/3 учеников связали с той целью, что они поставили, а именно узнать что такое «деятельность». Тем самым они самостоятельно определяют, что могут выполнять поставленную перед собой задачу. Остальные же ученики затруднились ответить на этот вопрос. Это свидетельствует о том, что самостоятельность в анализе своей деятельности находится на стадии формирования. Одна ученица отметила: «я узнала, что могу хорошо работать на уроке». Таким образом, рефлексивные методы формируют у учеников представление о себе, своем потенциале, а главное предоставляют возможность проанализировать свою деятельность.

Данный метод способствует формированию самостоятельности через постановку индивидуальной учебной цели, которая мотивирует на самостоятельную деятельность. Также этому способствует самооценивание и выявление сильных и слабых сторон посредством анализа своей деятельности. При системном использовании метода «Самоанализа работы на занятии» можно проследить динамику формирования самостоятельности у учеников и создавать оптимальные условия для совершенствования рефлексивных умений школьников.

Следующий рефлексивный метод – «ключевое слово» как способ организации рефлексии в конце занятия. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

Этот рефлексивный метод был использован на уроке истории по теме: «В сердце средневекового города». Ученикам было дано задание, написать одним словом то, что является «сердцем» средневекового города. Большинство (19 из 25) учеников написали слово «Замок». Трое школьников на своих листах указали, что «сердцем» города является его население или «Народ». Остальные ученики затруднились определить ключевое слово данной темы.

Данный метод позволяет школьникам подводить итог своей деятельности и делать вывод по полученной информации на уроке, одним словом. Это формирует умение самостоятельно выбирать главное в большом потоке информации, лаконично формулировать основную мысль темы или проблемы [Пьянкова, 2015, с. 167].

Итак, анализ использования некоторых рефлексивных методов обучения на уроках истории и обществознания показал, что все они в разной степени способствуют формированию самостоятельности в учебной деятельности школьников. Это позволило выбрать наиболее эффективные рефлексивные методы обучения и на основе их разработать универсальный «рефлексивный

дневник», который может быть использован как на уроках истории, так и на уроках обществознания. Пример использования данного дневника представлен в параграфе 2.2.

## 2.2.Рефлексивный дневник как метод формирования самостоятельности в учебной деятельности младших подростков

На основе исследования рефлексивных методов обучения и их влияния на формирование самостоятельности в учебной деятельности младших подростков был разработан универсальный «рефлексивный дневник» (приложение 1), который может быть использован как на уроках истории, так и на уроках обществознания.

В данном параграфе представлены два примера использования «рефлексивного дневника» на уроке обществознания и истории в 6 классе.

Первый урок обществознания по теме: «Человек и его деятельность. Виды деятельности». Технологическая карта урока представлена в приложении 2.

Для данного урока был использован следующий вариант «Рефлексивного дневника»:

Тема урока: \_\_\_\_\_  
Цель урока: \_\_\_\_\_  
(для меня лично)

### «Термометр настроения»

	<i>В начале урока</i>	<i>В середине</i>	<i>В конце</i>
<i>Мне радостно, я счастлив</i>			
<i>Мне хорошо</i>			
<i>Я спокоен</i>			
<i>Я нервничаю</i>			
<i>Мне очень плохо</i>			

*Какая форма работы для меня более интересна (групповая или индивидуальная)?* \_\_\_\_\_  
*Я оцениваю свою индивидуальную работу* \_\_\_\_\_  
*Мою работу в группе одноклассники оценили* \_\_\_\_\_  
*Учитель оценил меня* \_\_\_\_\_  
*Достиг ли я поставленной цели?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Данный урок входит в блок уроков посвященных теме: «Человек и его деятельность», который состоит из трех уроков. Этот урок второй по счету. Тип

урока комбинированный, он включает в себя индивидуальную и групповую работу учеников. Процесс урока построен таким образом, что любая форма работы выполняется школьниками самостоятельно. Учитель выступает лишь координатором действий.

Урок начинается с организационного этапа, на котором ученики узнают о том, что они продолжают изучать тему: «Человек и его деятельность». Школьникам предлагается вспомнить то, что они уже прошли и на основе этого составить цель урока (здесь мы обращаемся к рефлексивному дневнику). Цель урока каждый ученик составляет самостоятельно, опираясь на то, что он считает важным для себя.

Варианты целей, которые ученики составили:

- «Хочу получить пятерку сегодня за урок» (Ярослав).
- «Узнать что-нибудь новое о деятельности» (Надежда, Иван, София, Анна, Леонид, Мария, Диана).
- «Внимательно слушать учителя» (Даниил, Никита, Владимир, Полина).
- «Заняться чем-нибудь интересным» (Александр).
- «Сидеть тихо, чтобы не спросили» (Роман) и т.д.

Одним из заданий учителя в начале урока является заполнение «термометра настроения». Задача учеников, каждого в своем рефлексивном дневнике отметить галочкой в столбике «В начале урока» ту строчку, которая соответствует его настроению в самом начале урока. Благодаря этому методу мы проследим эмоциональное состояние ребят на протяжении всего урока.

Далее следует основной этап урока, на котором выполняются все задания учителя: создание оригами, игра «Угадай, что внутри» и индивидуальный тест. Задания ребятами выполняются либо каждым отдельно, либо в группах. Вся работа прделывается самостоятельно.

После завершения всех заданий учитель повторно предлагает ученикам в своем рефлексивном дневнике отметить галочкой в столбике «В середине» ту строчку, которая соответствует его настроению на данный момент.



На следующем этапе ученикам предлагается определить, чем они занимались, и назвать тему урока. Учитель предлагает им ответить на вопрос, поставленный в «рефлексивном дневнике»: достигли ли вы поставленной цели урока? Ответы школьников разделились:

- «Да, я добился (-лась) своей цели».
- «Почти, мне не хватило терпения».
- «Нет, я ожидал от себя большего».
- «Не знаю, оценки еще не сказали».
- «Нет, мне вообще не понравился урок».

Благодаря этому рефлексивному методу, ученики могут не только проследить результат своей деятельности и выполнение поставленной цели, но и определить свои ресурсы и дефициты, узнать, что помогло, а что помешало добиться поставленной цели.

Затем ученикам предлагается отметить, какая форма работы им понравилась больше, и оценить себя по каждой форме работы. Большинство учеников отметили групповую работу, лишь несколько школьников (2) отдали предпочтение индивидуальной работе.

В конце учитель предлагает ученикам снова в своем рефлексивном дневнике отметить галочкой в столбике «В конце» ту строчку, которая соответствует его настроению после проделанной работы.

Анализ именно этого рефлексивного метода показал, что ученики склонны менять свое настроение по ходу урока и это связано с той работой, которую они выполняют. Это показывает им предрасположенность к какой-либо деятельности, которая вызывает у них интерес и мотивирует на ее выполнение. Этот метод учит школьников самим создавать себе условия для успешного обучения. Но бывают и такие случаи, что какая бы деятельность на уроке не происходила, настроение учеников не меняется. Данные сравнения представлены на рис.2.

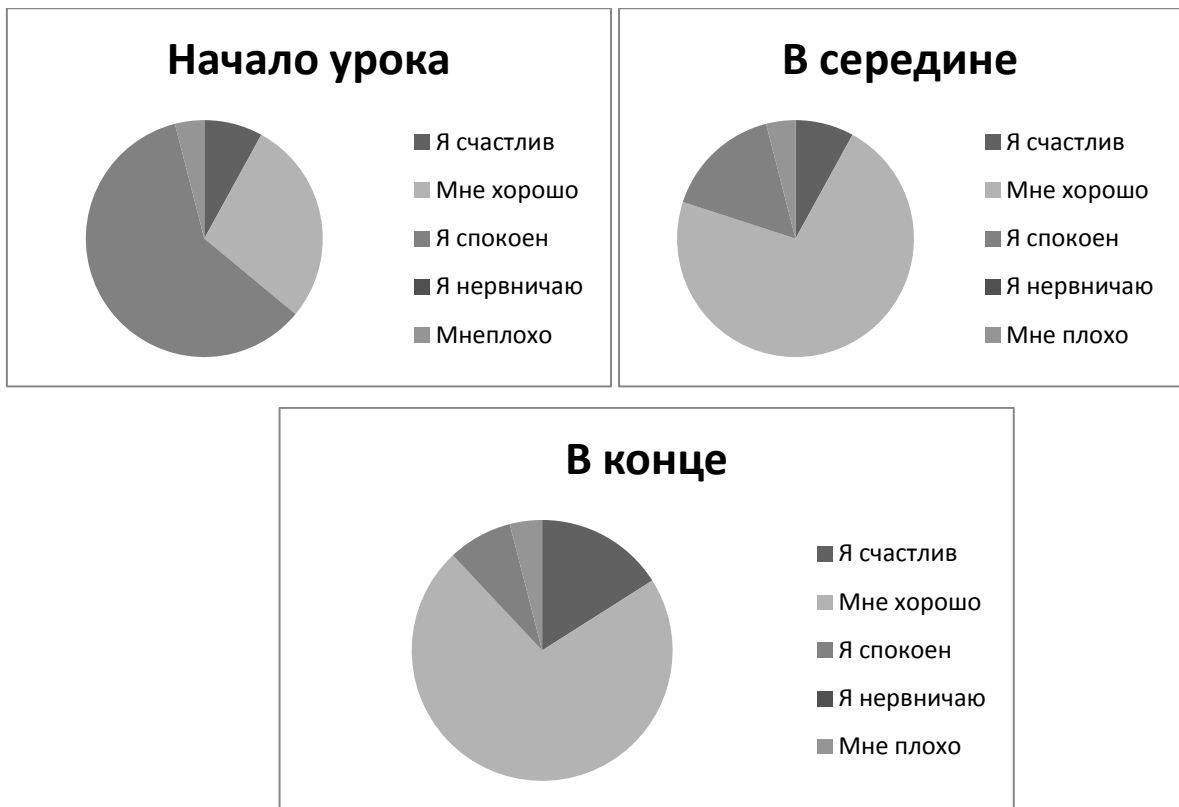


Рис.2. Анализ «термометра настроения».

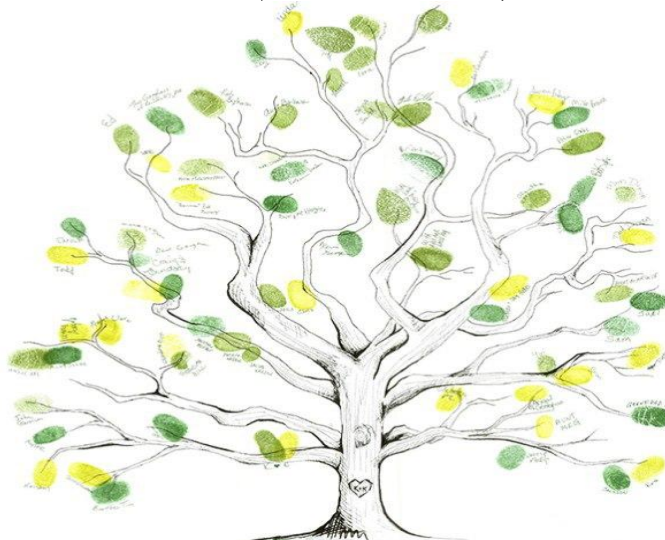
Второй урок истории по теме: «Крестовые походы». Технологическая карта урока представлена в приложении 3.

Для данного урока был использован следующий вариант «Рефлексивного дневника»:

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)



(Составьте кластер по теме при помощи дерева)

Оцени свой кластер \_\_\_\_\_

Ключевое слово урока \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

---

Тип урока комбинированный, он включает в себя индивидуальную и коллективную работу учеников.

Урок начинается с организационного этапа, на котором ученики узнают о том, что им предстоит изучить тему: «Крестовые походы». Школьникам предлагается прослушать вводное слово учителя и на основе этого составить цель урока (здесь мы обращаемся к рефлексивному дневнику). Цель урока каждый ученик составляет самостоятельно, опираясь на то, что он считает важным для себя.

На завершающем этапе урока ученикам было предложено составить кластер по изученной теме в виде дерева, прописать, чем будут являться корни дерева, ветки и листва.

Варианты, которые ученики составили:

- «Корни это идея походов, ветки это сами походы, а листва обозначает гибель множества людей» (Марина).
- «Корнями будут причины походов, ветки это первый, второй, третий, четвертый и пятый походы. Крона дерева – это последствия» (Леонид).
- «Корни – это люди, которые начали походы, ветки это последствия походов» (Полина).

После составления кластера, ученикам предлагался правильный вариант ответа, они должны были сравнить со своим и оценить себя.

На завершающем этапе урока школьники должны были сформулировать «ключевое слово» урока. Такими словами были: смерть, завоевание, походы.

Данные примеры использования «рефлексивного дневника» демонстрируют уровень самостоятельной деятельности учеников на уроке и самостоятельную оценку своей деятельности, позволяя ученикам определять

уровень своей подготовки, работы на уроке, систематизировать полученную информацию, а также свое настроение в течение всего урока.

### **2.3. Изучение и анализ сформированности самостоятельности в учебной деятельности младших подростков**

Для решения задач исследования был подобран диагностический инструментарий для мониторинга процесса формирования самостоятельности в учебной деятельности младших подростков: диагностика уровня самооценки и самостоятельности учащихся (Д.Я. Райгородского) и метод включенного наблюдения (Р. Гоулда).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в гимназии № 16 г. Красноярска с сентября по декабрь на уроках истории и обществознания. Была выбрана экспериментальная группа – это 6 Б класс. Результаты исследования сравнивались с показателями контрольной группы – шестые классы в той же гимназии.

Уровень самостоятельности и самооценки мы диагностировали при помощи теста Райгородского «Диагностика уровня самооценки и самостоятельности учащихся» Д.Я. (приложение 4). Данный тест состоит из 20 суждений, направленных на выявление уровня самостоятельности и самооценки. С суждениями нужно было либо согласиться, либо опровергнуть. Испытуемый, набравший от 0 до 10 баллов, имеет низкий уровень самостоятельности и самооценки, от 11 до 16 – средний, а от 17 до 20 – высокий уровень самостоятельности и самооценки [Райгородский, 2001, с. 205].

Результаты диагностики уровня сформированности самостоятельности в учебной деятельности младших подростков по каждой из предложенных методик на констатирующем этапе исследования сведены в таблицы (приложение 5), позволяющие наглядно проследить уровень сформированности самостоятельности в учебной деятельности младших подростков.

Оценка уровня самостоятельности в учебной деятельности испытуемых на констатирующем этапе, полученная при помощи теста Райгородского Д.Я. представлена на рис. 3. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы. В экспериментальной и контрольной группе средний

уровень самостоятельности на начало экспериментальной работы в учебной деятельности мало отличается. В экспериментальной группе количество учеников с низким уровнем самостоятельности на порядок меньше, чем в контрольной. Что касается высокого уровня самостоятельности в учебной деятельности, то у учащихся экспериментальной группы он отсутствует, в контрольной же он определяется у небольшой группы учащихся.

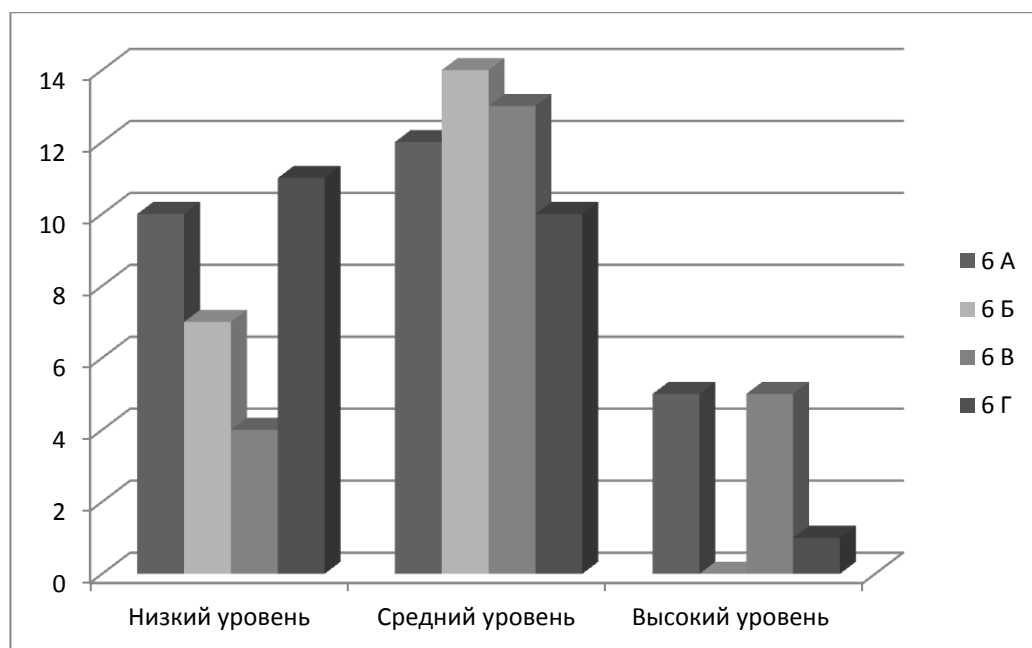


Рис. 3. Уровень самостоятельности в учебной деятельности учеников 6-тых классов на констатирующем этапе

Оценка уровня самостоятельности в учебной деятельности испытуемых на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, полученная при помощи теста Райгородского Д.Я. представлена на рис. 4. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы. В экспериментальной и контрольной группе средний уровень самостоятельности в учебной деятельности мало изменился. В экспериментальной группе количество учеников с низким уровнем самостоятельности на порядок меньше, чем в контрольной. Что касается высокого уровня самостоятельности в учебной деятельности, то у экспериментальной группы он был зафиксирован, в контрольной группе он остался на том же уровне.

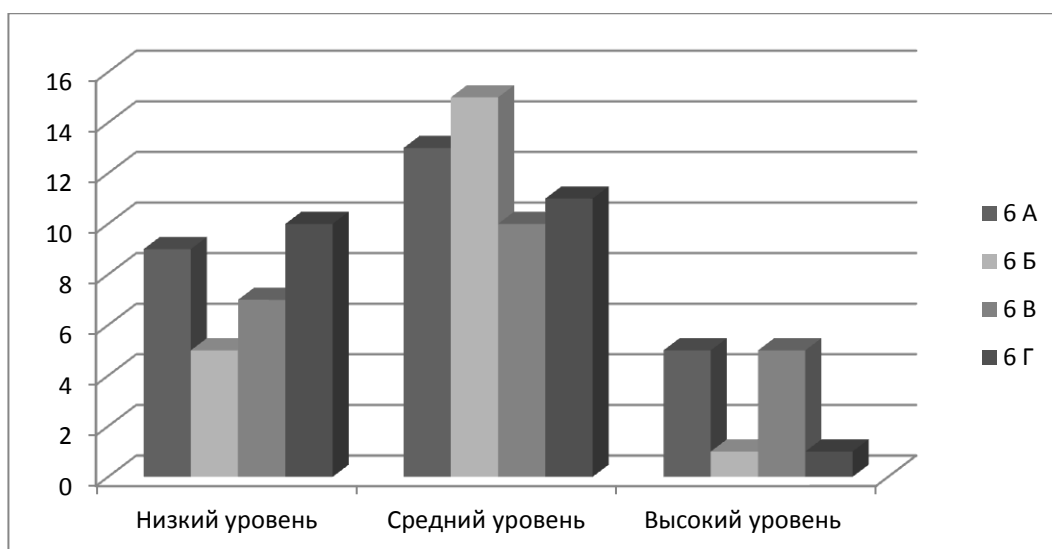


Рис.4. Уровень самостоятельности в учебной деятельности учеников 6-тых классов на контрольном этапе

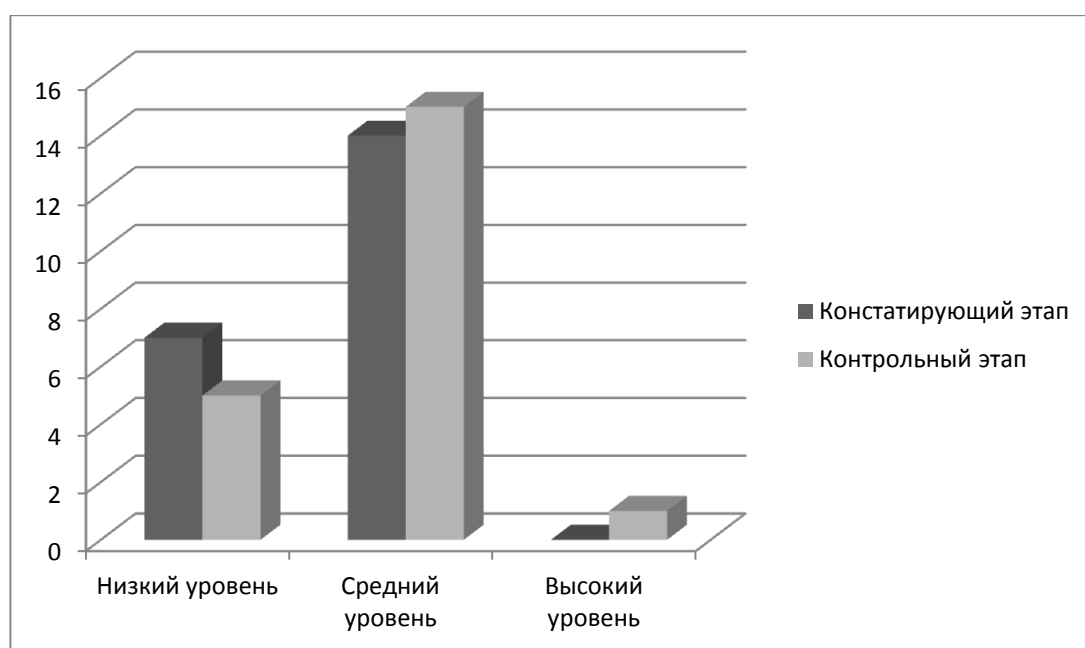


Рис. 5. Уровень самостоятельности в учебной деятельности учеников экспериментальной группы

Оценка уровня самостоятельности в учебной деятельности учеников экспериментальной группы, полученная при помощи теста Райгородского представлена на рис. 5. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы. Значительное число учеников (66%) обладают средним уровнем самостоятельности. На констатирующем этапе низкий уровень был у 7 (34%) учеников, средний у 14 (66%), а ученики с высоким уровнем

самостоятельности отсутствовали. На контрольном этапе показатели изменились. Количество учеников с низким уровнем стало 5 (24%), со средним – 15 (71%) и появился один ученик с высоким уровнем.

При оценке уровня самостоятельности в учебной деятельности был использован метод включенного наблюдения Р. Гоулда. Диагностика состоит из ряда критериев по которым оценивается учебная деятельность ученика. Критерии расположены в таблице 3. Соответствие тому или иному критерию оценивается в 1 балл. Выделяется десять критериев самостоятельности в учебной деятельности [Педагогика: учеб. для студ..., 2004. с. 417].

Таблица 3

Критерии и результаты оценивания уровня самостоятельности в учебной деятельности

Критерии	6 А	6 Б	6 В	6 Г
1. Пунктуальность (не опаздывает в школу, на уроки).	70%	72%	69%	60%
	70%	72%	69%	61%
2. Выполнение учебных заданий на уроке (самостоятельно, списывает у одноклассников).	75%	72%	63%	57%
	77%	84%	63%	55%
3. Выполнение домашнего задания (самостоятельно, с помощью родителей, с помощью интернета).	71%	65%	65%	60%
	73%	71%	64%	60%
4. Выполнение дополнительных заданий (рефератов, докладов, сочинений, эссе).	40%	36%	38%	25%
	42%	45%	38%	25%
5. Умение формулировать вопросы.	75%	73%	67%	64%
	75%	75%	68%	62%
6. Умение отвечать на вопросы учителя.	68%	64%	60%	58%
	70%	70%	60%	58%
7. Умение грамотно формулировать речь.	64%	64%	58%	52%
	64%	66%	58%	52%
8. Умение ставить цель на уроке.	84%	82%	62%	58%



	84%	82%	61%	58%
9. Умение оценивать себя и других.	68%	62%	54%	60%
	68%	72%	54%	60%
10. Умение планировать учебные действия.	68%	46%	50%	32%
	68%	70%	50%	32%

Диагностические данные методики включенного наблюдения подтвердили результаты, полученные при использовании диагностики уровня самооценки и самостоятельности учащихся.

Проанализировав данные, полученные при диагностике самостоятельности младших подростков с помощью двух методик, мы можем констатировать, что наметилась положительная тенденция к росту сформированности самостоятельности младших подростков. У экспериментальной группы на формирующем этапе у четырех учеников (19%) уровень самостоятельности вырос. В контрольной же группе уровень самостоятельности остался прежним.

Таким образом, в результате исследования нам удалось опытно-экспериментальным путем показать эффективность использования «рефлексивного дневника» на уроках истории и обществознания при формировании самостоятельности в учебной деятельности младших подростков. Следует отметить, что лишь наметилась тенденция к росту уровня самостоятельности в учебной деятельности, так как изменения были незначительные, ввиду краткосрочности проведения опытно-экспериментальной работы с сентября по декабрь 2016 года. Для эффективного формирования самостоятельности в учебной деятельности желательно систематически использовать «рефлексивный дневник» на уроках истории и обществознания.

## **Выводы по второй главе**

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

В ходе педагогической практики в качестве учителя истории и обществознания были отобраны и целенаправленно апробированы рефлексивные методы и приемы, формирующие самостоятельность в учебной деятельности школьников: синквейн, «ключевое слово», кластер, «самоанализ работы на занятии». Это позволило выбрать наиболее эффективные рефлексивные методы обучения и на основе их разработать универсальный «рефлексивный дневник», который может быть использован как на уроках истории, так и на уроках обществознания.

Использование «рефлексивного дневника» как метода обучения оказало влияние на развитие у школьников умений формулировать цели своей учебной деятельности, составлять план своих действий, анализировать результаты работы, оценивать себя и других.

В целом анализ полученных данных позволяет наблюдать положительную тенденцию повышения уровня самостоятельности в учебной деятельности у экспериментальной группы. Следует отметить, что лишь наметилась тенденция к росту уровня самостоятельности в учебной деятельности, так как изменения были незначительные, ввиду краткосрочности проведения опытно-экспериментальной работы с сентября по декабрь 2016 года.

В результате исследования нам удалось опытно-экспериментальным путем показать эффективность использования «рефлексивного дневника» на уроках истории и обществознания в формировании самостоятельности в учебной деятельности младших подростков.

## Заключение

Проведенное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование по проблеме формирования самостоятельности в учебной деятельности младших подростков с помощью «рефлексивного дневника» позволяет сделать следующие выводы.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, делая учение более результативным.

Самостоятельность начинает формироваться в ребенке с раннего детства. Но самый удачный возраст для овладения осознанной самостоятельности в учебной деятельности, время развития интеллектуальной, познавательной активности школьников это 10-12 лет.

В младшем подростковом возрасте появляется готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. У школьников возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценки. Младший подросток становится способным к абстрактному мышлению, критичности своих действий и к сознательному усвоению ценностей. Появление рефлексии как центрального личностного образования младших подростков, позволяет вводить в образовательный процесс рефлексивные методы обучения.

Для формирования рефлексивных умений ученику необходимо освоить организацию собственной деятельности на каждом из трех последовательных этапов: проектирование своей деятельности, ее реализация и рефлексия

деятельности. Прохождение всех этапов формирует у учеников системный подход к деятельности, оценку своих возможностей, критичность, самоанализ.

На сегодняшний день разработано множество рефлексивных методов обучения, которые формируют интеллектуальные, личностные и коммуникативные умения. Для формирования самостоятельности в учебной деятельности наиболее эффективным рефлексивным методом является «рефлексивный дневник».

В ходе педагогической практики в качестве учителя истории и обществознания были отобраны и целенаправленно апробированы рефлексивные методы и приемы, формирующие самостоятельность в учебной деятельности школьников: синквейн, «ключевое слово», кластер, «самоанализ работы на занятии». Это позволило выбрать наиболее эффективные рефлексивные методы обучения и на основе их разработать универсальный «рефлексивный дневник», который может быть использован как на уроках истории, так и на уроках обществознания.

Использование «рефлексивного дневника» как метода обучения оказало влияние на развитие у школьников умений формулировать цели своей учебной деятельности, составлять план своих действий, анализировать результаты работы, оценивать себя и других.

В целом анализ полученных данных позволяет наблюдать положительную тенденцию повышения уровня самостоятельности в учебной деятельности у экспериментальной группы. Следует отметить, что лишь наметилась тенденция к росту уровня самостоятельности в учебной деятельности, так как изменения были незначительные, ввиду краткосрочности проведения опытно-экспериментальной работы с сентября по декабрь 2016 года.

Таким образом, положительные результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы, о том, формирование самостоятельности в учебной деятельности младших подростков будет эффективным при использовании «рефлексивного

дневника». Цель нашего исследования достигнута, задачи решены. дальнейшее исследование можно продолжить по изучению применения дневника на практике, а также использование его в старших классах.

## Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Актуальные проблемы психологии и педагогики : сборник научных трудов / науч. ред. В. С. Нургалеев. – Красноярск: СибГТУ, 2004 - . Вып. 1. – 2009. – 107 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Книга 3. / В.И. Андреев. – Казань, 2006. – 606 с.
4. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию./ В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 142 с.
5. Бочкина, Н.В. Самостоятельность личности школьника (системно-структурный анализ): Учебное пособие к спецкурсу./ Н.В. Бочкина. - Л.: ЛГПИ, 2001. – 88 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М.: Питер, 2008 г. – 400 с.
7. Возрастные закономерности социализации личности : сб. науч. тр / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. С. Старжинская [и др.] ; науч. ред. Л. А. Кандыбович. – Мн. : БГПУ, 2008. – 235 с.
8. Возрастная психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш: под ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДРОС-ПРЕСС, 2004. – 264с.
9. Выгодский Л.С. Детская психология. М.: Педагогика, 2004. 432с.
10. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. / Л.В. Жарова. –М.:, Просвещение, 2003. – 204 с.
11. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии. / И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 2000. – С.39–54.
12. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). / В.С. Ильин. – М.: Педагогика, 2004. – 144 с.

13. Муштавинская И. В. Использование рефлексивных технологий в развитии способности учащихся к самообразованию как педагогическая проблема // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 146-151.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. / Под ред. Е.С.Полат. — М.: Педагогическая наука, 2003. — 270 с.
15. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — Москва : Азбуковник, 2000. — 940 с.
16. Парникова Г.М. Походы к дидактической категории «самостоятельность» в философской и психолого-педагогической литературе / Проблемы современного педагогического образования. — Ялта.: Гуманитарно-педагогическая академия. — 2016 . №53-3. — стр. 178-184.
17. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / И.П. Подласый. — М.: Владос. — 2013. — 576 с.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под общ. ред. СИ.Самыгина. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с.
19. Педагогика: учеб. для студ. пед.учеб.заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Пед. о-во России, 2004. — 604 с.
20. Пьянкова Г.С. Рефлексивные методы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 189 с.
21. Пустовойтов В.Н. Познавательная самостоятельность как компетенция личности / В.Н. Пустовойтов // Актуальные проблемы науки и образования: Труды и материалы XII международной научно-методической конференции.г. Новозыбков, Брянская обл., 23-24 апреля 2009г. / Ред.кол.: В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец, А.В. Шлома. — Брянск: РИО БГУ, 2009. — 356 с. -299-308 с.

22. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 664 с.
23. Развитие самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения. –Череповец: изд-во ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 2015. – С. 83-84.
24. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е дополненное. – М.: Институт практической психологии, 2011. – 304 с.
25. Тютюкова О.Н. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера младших подростков на гуманитарной основе :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Красноярск, 2003. 207 с.
26. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие. – Красноярск, 2007. 88 с.
27. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. – М.-Л., 1950. Т 2. – 500 с.
28. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 8 – С. 107-114.
29. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. / Г.П. Щедровицкий – М.: Школа культурной политики, 2005.– С. 133-138.



# Приложение

## Приложение 1

Рефлексивный дневник

---

---

---

---

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)

План урока:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

(комментарии своей деятельности на этапах урока)

Знаю	Хочу узнать	Узнал

За что я могу себя похвалить? \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)

### «Термометр настроения»

	В начале урока	В середине	В конце
Мне радостно, я счастлив			
Мне хорошо			
Я спокоен			
Я нервничаю			
Мне очень плохо			

Какая форма работы для меня более интересна (групповая или индивидуальная)? \_\_\_\_\_

Я оцениваю свою индивидуальную работу \_\_\_\_\_

Мою работу в группе одноклассники оценили \_\_\_\_\_

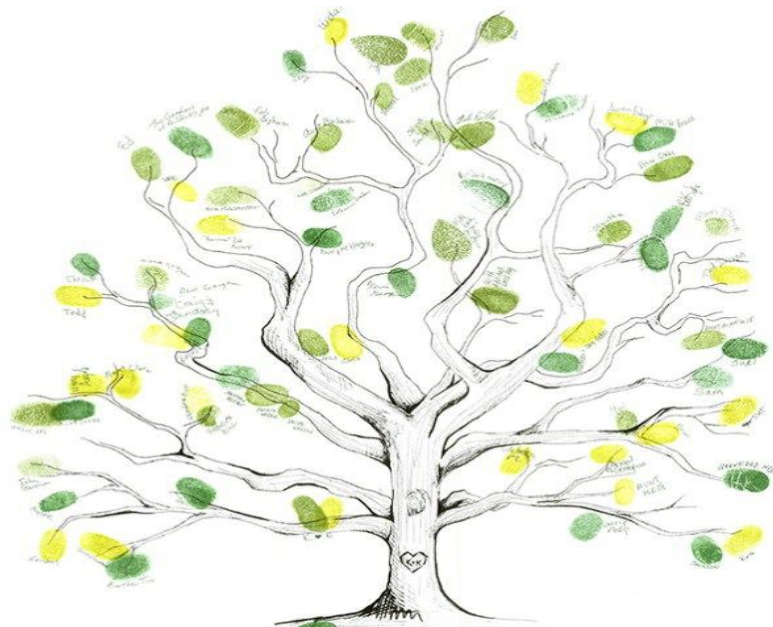
Учитель оценил меня \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

*(для меня лично)*



*(Составьте кластер по теме при помощи дерева)*

Оцените свой кластер \_\_\_\_\_

Ключевое слово урока \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

*(для меня лично)*

План урока:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(комментарии своей деятельности на этапах урока)*

Составьте синквейн \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оцени свой синквейн \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)

Представь, что ты оказался свидетелем событий.

Напиши рассказ от первого лица.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

---

---

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)

### «Термометр настроения»

	В начале урока	В середине	В конце
Мне радостно, я счастлив			
Мне хорошо			
Я спокоен			
Я нервничаю			
Мне очень плохо			

Составьте вопросы для одноклассников по теме урока:

---

---

---

---

---

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

---

---

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

*(для меня лично)*

План урока:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

*(комментарии своей деятельности на этапах урока)*

Какая форма работы для меня более интересна  
(групповая или индивидуальная)? \_\_\_\_\_

Я оцениваю свою индивидуальную работу \_\_\_\_\_

Мою работу в группе одноклассники оценили \_\_\_\_\_

Учитель оценил меня \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

*(для меня лично)*

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Составьте синквейн \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оцени свой синквейн \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

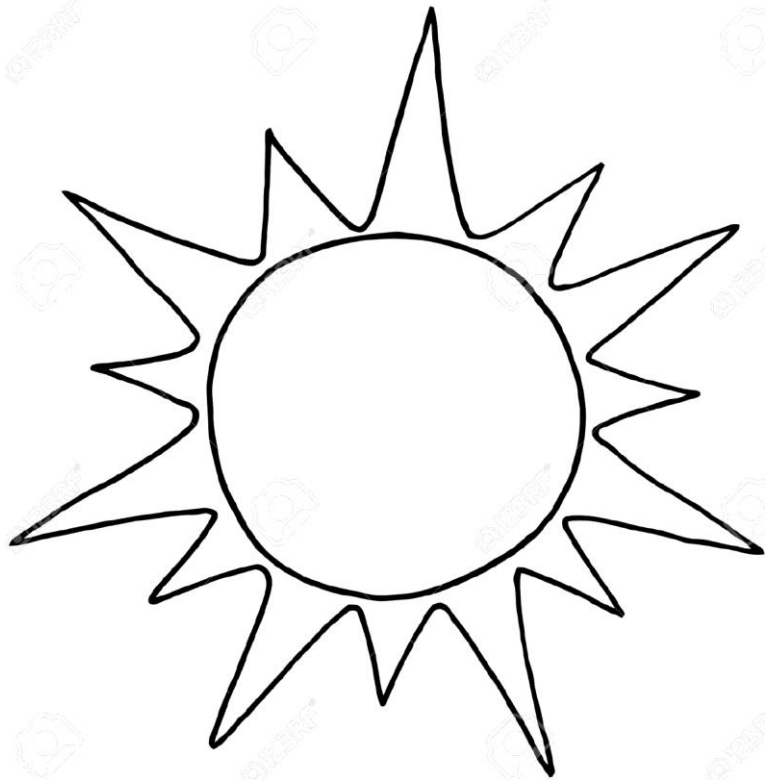
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)



(Составьте кластер по теме при помощи солнца)

Оцените свой кластер \_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

(для меня лично)

Дай оценку происходящим событиям в сравнении с  
нашим временем

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Достиг ли я поставленной цели? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Урок 1**

<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Класс:</b>	6 Б
<b>Тема:</b>	Человек и его деятельность: Виды деятельности.
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметная:</b> создать условия для формирования у учащихся представлений о видах деятельности человека.</p> <p><b>Метапредметная:</b> способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью, а так же умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностная:</b> способствовать формированию собственного отношения к видам деятельности, понимаю их важности в жизнедеятельности человека.</p>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;</li> <li>2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> <li>3. Организовывать постоянную смену деятельности для учеников.</li> <li>4. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<p><b>Личностные:</b> личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
<b>Результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентаций и убеждений.</p> <p><b>Предметные:</b> привести учащихся к представлению о видах деятельности человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b> развивать навыки работы в группе, учить анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.</p>
<b>Основные понятия:</b>	Человек, деятельность, игра, общение, труд, учение.
<b>Ресурсы:</b>	Обществознание. Учебник для 6 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.
<b>Формы учебной работы:</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная
<b>Технология:</b>	Интерактивная: работа в группах

### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Организационный</b>	- Приветствие, распределение учеников по группам (5 групп), активизация учебной	- Подготовка к уроку, приветствие учителя. - Рассадка по группам	Сформулировать цель урока.		<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения



<b>этап</b>	деятельности учащихся; - Формулирование цели урока.				к учению <b>Регулятивные:</b> умение мобилизовать свои силы.
<b>II. Изучение нового материала</b>	<p>1. Каждой группе выдается блок заданий, который группа выполняет в разной последовательности по желанию, на каждое задание отводится 10 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочный тест на тему: Деятельность человека.</li> <li>• Создание оригами.</li> <li>• Игра: «Угадай, что в коробке. Смысл игры заключается в том, что в коробке лежит предмет, участники могут задавать вопросы, ответы на которые могут быть только «да» или «нет». Таким образом, нужно угадать что лежит в коробке.</li> </ul> <p>2. Во время выполнения заданий, учитель по-очереди переходит от одной группе к другой, проверяя работу.</p>	1. Выполняют задания, данные учителем; задают вопросы; общаются внутри своей группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочный тест на тему: Деятельность человека.</li> <li>• Создание оригами.</li> <li>• Игра: «Угадай, что в коробке. Смысл игры заключается в том, что в коробке лежит предмет, участники могут задавать вопросы, ответы на которые могут быть только «да» или «нет».</li> </ul>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<p><b>Личностные:</b> личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<b>III. Итог урока.</b>	1. Вопрос классу: Что мы сегодня делали на уроке?	1. Ответы учеников: играли, писали тест, делали оригами, общались.	Ответить на вопросы.	-Умение применить полученные	<b>Познавательные:</b> выведение следствий; установление причинно-

	<p>2. Можно ли то, чем мы занимались назвать деятельностью? Почему?</p> <p>3. Используя структуру деятельности, докажите мне, что игра, учение, труд и общение это деятельность?</p> <p>4. Исходя из этого, сформулируйте тему урока.</p> <p>5. Скажите пожалуйста добились ли мы нашей цели?</p> <p>6. Как вы думаете, какой вид деятельности самый важный?</p>	<p>2. Да, мы же что-то делали.</p> <p>3. При выполнении задания, мы ставили цель (сделать его хорошо или выиграть в игре). Затем мы выполняли само задание. И получили результат: выиграла или проиграла, сделали фигурку оригами.</p> <p>Виды деятельности.</p> <p>Добились</p> <p>Все они важны для человека.</p>	<p>Сформулировать тему урока.</p>	<p>знания во время беседы.</p>	<p>следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его.</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель урока.</p>
<b>V.Рефлексия.</b>	<p>1.Подводит итоги урока.</p> <p>2. Организует заполнение учениками рефлексивного дневника.</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку.</p>	<p>Оцените свою работу.</p>		<p><b>Познавательные:</b> Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.</p>
<b>Домашнее задание.</b>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Задание для всех: § 3, рабочая тетрадь стр. 14 №4</p>		

## Урок 2

<b>Предмет:</b>	История Средних веков
<b>Класс:</b>	6 б
<b>Тема:</b>	Крестовые походы
<b>Цели:</b>	<p><b>Предметная:</b> способствовать формированию представлений о причинах, целях и результатах крестовых походов, показать роль католической церкви в организации крестовых походов на Восток.</p> <p><b>Метапредметная:</b> создать условия для совершенствования умений высказывать оценочные суждения о последствиях крестовых походов, развития умения коллективной и индивидуальной работы, умения работать с историческими источниками..</p> <p><b>Личностная:</b> способствовать развитию умения отбирать положительный и отрицательный опыт истории для современного поколения; развитию чувства толерантности и нравственности.</p>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать познавательную деятельность через постановку проблемного вопроса;</li> <li>2. Сформировать представление о причинах, участниках походах и их целях с помощью воспроизведения детьми сценки.</li> <li>3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию.</li> <li>4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> <li>5. Организовать дискуссию по проблемному вопросу с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.</li> </ol>
<b>УУД:</b>	<p><b>Личностные:</b> личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеучебные учебные действия - умение извлекать информацию из текста соответствии с учебной задачей; смысловое чтение</li> <li>• Логические универсальные учебные действия — выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение доказать свою точку зрения.</li> <li>• Постановка и решение проблемы: умение сформулировать проблему и найти способ её решения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение точно и полно выразить свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные</b> — умение мобилизовать свои силы; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что</p>

	еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний; проявление открытости в формулировании своей позиции.
<b>Результаты:</b>	<b>Личностные:</b> развитие умения отбирать положительный и отрицательный опыт истории для современного поколения; развитие толерантности и нравственности. <b>Предметные:</b> учащиеся знают причины, цели, результаты крестовых походов и роль католической церкви в организации крестовых походов. <b>Метапредметные:</b> развиваются умения высказывать оценочные суждения о последствиях крестовых походов, умения коллективной и индивидуальной работы, умения работать с историческими источниками.
<b>Основные понятия:</b>	Крестовый поход, крестоносцы, духовно-рыцарские ордены, госпитальеры, тамплиеры, Тевтонский орден.
<b>Ресурсы:</b>	Учебник для 6 класса Всеобщая история, 2014. Авторы: Бойцов, Шукуров; проектор; карта «Крестовые походы»
<b>Формы учебной работы:</b>	Коллективная, индивидуальная
<b>Технология:</b>	Игровая, работа с документом, дискуссия по проблемному вопросу.

#### Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Организационный этап</b>	1.Опережающее задание для 5х учеников (на перемене) – текст сценки по ролям.  2.Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению  <b>Регулятивные:</b> умение мобилизовать свои силы.

<p><b>II. Проверка знаний</b></p>	<p>Проведение опроса: В чем смысл и значение соперничества римских пап и германских императоров?</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p>	<p>Ответить на вопрос учителя</p>	<p>Характеризую т взаимоотношения римских пап и германских императоров</p>	<p><b>Познавательные:</b> закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке.</p>
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>1. Вводное слово учителя, Постановка проблемного вопроса: Крестовые походы - это освобождение или завоевание?</p> <p>2. Слово учителя:</p> <p>Победы над императором подняли Римскую церковь на небывалую высоту. Не только сам папа считал себя императором. Во всех странах Западной Европы князья и простолюдины, священники и рыцари видели отныне именно в папе римском своего главу.</p> <p>В ноябре 1095 года папа Урбан II на большом соборе в Клермоне обратился к народам</p>	<p>1. Фиксация проблемного вопроса в тетради</p>			<p><b>Личностные:</b> личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий; принятие социальной роли учащегося (для тех, кто участвует в сценке).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Поиск необходимой информации в учебнике и историческом источнике; умение извлекать информацию из текста соответствии с учебной задачей; структурирование полученных знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>

	<p>Запада с призывом предпринять поход в город Иерусалим и освободить всю Палестину.</p> <p>3. Предлагает детям разыграть сценку о призыве папы Римского (Приложение 1)</p> <p>4. После просмотра сценки учитель проводит беседу по вопросам: К чему призывал папа римский? Кто отправился в поход?</p> <p>5. Исходя из сценки, предлагает выделить участников походов и их цели и занести это в таблицу (Приложение 2)</p> <p>6. Слово учителя: Кто знает, какой отличительный знак был у участников крестовых походов?</p> <p>Учитель дополняет ответ: Принявшие обед нашивали на одежду особый знак –</p>	<p>2. Запись даты и события в тетрадь.</p> <p>3. Разыгрывают сценку</p> <p>4. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>5. Заполняют таблицу и параллельно обсуждают ее с учителем.</p> <p>6. Отвечают (кресты)</p> <p>Записывают в тетрадь основную суть.</p>	<p>Пятеро ребят разыгрывают сценку «Призыв Папы Римского», остальные внимательно смотрят и запоминают основную суть</p> <p>Заполнить таблицу «Цели участников похода»</p>		<p>форме; смысловое чтение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение слушать друг друга, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>крест, поэтому участников походов в Палестину называют крестоносцами, а следовательно поэтому сами походы – крестовыми.</p> <p>6. Слово учителя: Всего было предпринято 8 крупных крестовых походов. Наиболее известными стали Первый, Третий и Четвертый походы.</p> <p>Предлагает совместно заполнить таблицу «Крестовые походы» (Приложение 3) исходя из параграфа учебника.</p> <p>После обсуждения каждого похода – Работа с картой (учитель показывает направление походов)</p> <p>После изучения первого крестового похода – организация работы с документом.</p>	<p>Заполняют таблицу, обсуждают, задают вопросы учителю, работа с картой (на протяжении всего изучения крестовых походов)</p> <p>Читают документ, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь: духовно-рыцарские ордены – госпитальеры,</p>	<p>Заполнение таблицы «Крестовые походы»</p> <p>Стр. 118 учебника, документ «Рыцарские ордены»,</p>	<p>умение работать с учебником и исторической картой, вычленять главное</p> <p>умение работать с источником</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>Организует самостоятельное изучение материала по тексту документа.</p> <p>Подводит итог крестовых походов.</p>	<p>тамплиеры(храмовники), немецкий (тевтонский) орден.</p> <p>Четвертый крестовый поход дети изучают с помощью текста, написанного очевидцем событий - Никитой Хониатом; отвечают на вопросы; делают записи в тетрадь.</p>	<p>прочитать и ответить на вопросы к документу.</p> <p>Стр. 119 учебника, прочитать документа очевидца событий и ответить на вопросы: Как описывает Никита Хониат поведение латинян в Константинополе? Что возмутило его больше всего?</p>	<p>умение работать с источником</p>	
<p><b>IV. Закрепление знаний.</b></p>	<p>1. Ставит вопрос: К чему привели крестовые походы? Предлагает ребятам из списка последствий, выбрать, какие отрицательные, а какие</p>	<p>1. Находят положительные и отрицательные последствия; аргументируют свой выбор.</p>	<p>Определить какие последствия положительные, а какие отрицательные:</p>	<p>Умение применить полученные знания во время</p>	<p><b>Познавательные:</b>выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи</p>



	положительные?		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовали контактам между Востоком и Западом.</li> <li>2. Разрушения, грабеж и убийства мусульманского мира.</li> <li>3. Принесли в Европу достижения восточной цивилизации.</li> <li>4. Рост торговли</li> <li>5. Тяжелый удар по Византии</li> <li>6. Потеря завоеванных земель в Палестине.</li> <li>7. Усиление позиций турок – османов в связи с ослаблением Византии.</li> </ol>	обсуждения.	<p>рассуждений; умение доказать свою точку зрения; умение структурировать полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение точно и полно выражать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение слушать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление открытости в формулировании своей позиции.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>
--	----------------	--	---	-------------	--

	Организует дискуссию по проблемному вопросу: Крестовые походы - это освобождение или завоевание?	Учащиеся принимают участие в дискуссии, аргументируют свой ответ.  Подводят итог дискуссии.	8. Гибель многих людей.		
<b>V. Итоги урока. Рефлексия.</b>	1. Предлагает ученикам заполнить кластер в рефлексивном дневнике.	1. Принимают участие в рефлексии.	Участвовать в рефлексии, сформулировать основные выводы урока.	Умение систематизировать исторический материал	<b>Познавательные:</b> Развивают умение рефлексировать.  <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивание качества и уровня усвоения.
<b>Домашнее задание.</b>	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Подготовиться к контрольной работе по главе (прочитать параграф 14 и повторить параграфы		

**Сценка «Призыв к крестовым походам»**

**Рыцарь:** Скажи крестьянин, почему здесь сегодня столько народа?

**Крестьянин:** Сегодня перед народом предстанет сам Папа римский!

**Крестьянка:** Мы специально пришли из далёкой деревни, чтобы послушать, что скажет Папа! (Появляются папа и кардинал)

**Папа:** Возлюбленные братья! Наш первый долг оказать нашим братьям на Востоке необходимую им помощь! Турки и Арабы напали на христиан и всё глубже проникают в их страну! Христианские святыни захвачены! Наши паломники страдают! Тысячи богомольцев стоят под стенами и не могут прикоснуться к Гробу Господнему. Я призываю вас, опоясаться мечем, и освободить ту землю из рук неверных!

**Рыцарь:** Но война — это убийства, а убийства грех! Я боюсь, что моя душа попадёт в ад на вечные муки!

**Папа:** Всякий кто отправится в поход — спасёт свою душу, а если погибнет в бою, сразу попадёт в рай, ибо этот поход — Богоугодное дело!

**Рыцарь:** Тогда я готов биться за правое дело!

**Крестьянка:** Мы бедные крестьяне, у нас почти ничего нет, нам даже не на что купить оружие!

**Папа:** Продайте ваше имущество и собирайтесь в поход. Кто здесь горестен и беден — там будет радостен и богат! Земля та течёт молоком и мёдом. Иерусалим это второй рай!

**Крестьянин:** Простите Ваше святейшество! Я грешен. Сейчас неурожай, и чтобы прокормить семью, я вынужден был украсть этот мешок муки. Позволит ли Господь, такому грешнику, как я присоединиться к общему делу?

**Папа:** Всякий, совершивший преступления, кто отправится в поход — прощён будет! Не медлите же братья, готовьтесь к походу!

**Все:** так хочет Бог! (рыцарь и крестьяне уходят)

**Кардинал:** Ваше святейшество, все кто слышал вашу проникновенную речь, пойдут хоть на край света, но почему в поход должны идти остальные?

**Папа:** Понимаешь сын мой в деревнях живёт уже слишком много народу, земли на всех не хватает, кроме того ты слышал, что я обещал крестьянам?

**Кардинал:** Да крестьяне пойдут, а рыцари? Ведь сейчас они объединяются в отряды и грабят не только деревни, но и наши церковные владения!

**Папа:** Рыцари жаждут славы и новых владений. Там они получают и то и другое.

**Кардинал:** А купцы и Крупные феодалы?

**Папа:** Купцам будет выгодно торговать с Востоком, а феодалы обязательно захотят новых земель и новых доходов!

**Кардинал:** Вы во всём правы! Да поможет нам Бог!

#### **Цели участников похода.**

<b>Участники походов</b>	<b>Их цели</b>
1.Церковь	Расширение влияния церкви на восток; увеличение доходов церкви, захват новых владений.
2.Феодалы	Захват новых владений и подданных; увеличение богатств; повышение авторитета в Европе, прощение грехов
4.Крестьяне	Получение земель на Востоке; Бегство от господ; Прощение грехов.
5.Горожане	Налаживание выгодных торговых связей с Востоком

### Крестовые походы.

<b>Номер и год крестового похода</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты</b>
1 поход (1096-1099гг.)	Беднота, Крестьяне, рыцари	1099 – взятие Иерусалима. Создание Иерусалимского королевства и нескольких княжеств.
3 поход (1189-1192гг.)	Войска королей Ричарда 1 Львиное Сердце и Филиппа 2 Августа, Фридрих 1 Барбаросса.	Ричард 1 отвоевал часть Иерусалимского королевства, но вернуть Иерусалим не смог.
4 поход (1202-1204гг.)	Рыцари Франции, Италии и др.	Разгром Константинополя; на Иерусалим не пошли, а создали государство со столицей в Константинополе – Латинскую Империю.

Диагностика уровня самооценки и самостоятельности учащихся.

Райгородский Д.Я.

Инструкция к диагностике: отметьте в листе ответов знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “-”. Подсчитайте сумму баллов, один “+” = 1 баллу.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Чаще всего у меня хорошее настроение.
3. Со мной все ребята советуются, считаются.
4. Я уверенный в себе человек.
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.
6. Я уверен, что всегда всем нужен.
7. Я все делаю хорошо.
8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.
9. Люди часто помогают мне.
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.
11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.
12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.
18. Я учусь лучше, чем все остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Ученье для меня не представляет труда.

Расшифровка баллов:

17 - 20 баллов - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.

11 - 16 баллов - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.

1 - 10 баллов - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

6 А					
№	Фамилия	Баллы	Группа		
			I	II	III
1.	Амелина	18	+		
2.	Антипова	15		+	
3.	Барисенко	10			+
4.	Блинникова	14		+	
5.	Верещанин	14		+	
6.	Деровенко	14		+	
7.	Дубровская	6			+
8.	Гряунина	10,5			+
9.	Гринневич	10,5			+
10.	Гориной	12		+	
11.	Гаев	14,5		+	
12.	Гусева	10			+
13.	Ивлиева	12		+	
14.	Колотов	11		+	
15.	Кудамов	5,5			+
16.	Князев	16,6		+	
17.	Кузьминых	12		+	
18.	Кузьминых	15,5		+	
19.	Кемьщанский	16,5		+	
20.	Левицкий	17,7	+		
21.	Майоров	14		+	
22.	Мартыщева	9,5			+
23.	Немков	17	+		
24.	Петрова	9			+
25.	Резникова	7,5			+
26.	Сакац	14,5		+	
27.	Спрерина	11		+	
Итого:			3	15	9
№	Вопрос	Количество ответов (27)			
		+	-	Затруднил	



				ись
1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.	24	2	1
2.	Чаще всего у меня хорошее настроение.	25	2	-
3.	Со мной все ребята советуются, считаются.	3	10	14
4.	Я уверенный в себе человек.	16	9	2
5.	Считаю, что я сообразительный и находчивый.	14	5	8
6.	Я уверен, что всегда всем нужен.	5	17	5
7.	Я все делаю хорошо.	5	14	8
8.	В будущем я обязательно осуществлю свою мечту.	22	2	3
9.	Люди часто помогают мне.	13	6	8
10.	Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.	21	3	3
11.	Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.	19	1	7
12.	Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.	14	11	2
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи.	8	9	10
14.	Я стараюсь планировать свою деятельность.	21	3	3
15.	Я редко жалею о том, что уже сделал.	6	14	7
16.	Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.	22	1	4
17.	Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.	16	7	4
18.	Я учусь лучше, чем остальные.	2	15	10
19.	Мне чаще везет, чем не везет.	12	7	8
20.	Учеба для меня не представляет труда.	11	6	10

6 Б					
№	Фамилия	Баллы	Группа		
			I	II	III
1.	Александрова	11		+	
2.	Алексеев	15		+	
3.	Баумцвейгер	12,5		+	

4.	Бельмесова	9			+
5.	Галкин	6,5			+
6.	Костина	10			+
7.	Кезенцева	14,5		+	
8.	Луговский	9			+
9.	Мельников	15		+	
10.	Олейников	11		+	
11.	Панюшин	12		+	
12.	Резников	3,5			+
13.	Селигин	14		+	
14.	Семькина	11		+	
15.	Студенский	12		+	
16.	Сазонов	15		+	
17.	Халявина	10,5			+
18.	Черноусова	10			+
19.	Черкашина	11,5		+	
20.	Черкасова	12		+	
21.	Янышев	11		+	
Итого:		0		14	7

№	Вопрос	Количество ответов (24)		
		+	-	Затруднились
1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.	16	6	-
2.	Чаще всего у меня хорошее настроение.	14	7	-
3.	Со мной все ребята советуются, считаются.	4	16	1
4.	Я уверенный в себе человек.	12	9	-
5.	Считаю, что я сообразительный и находчивый.	9	6	6
6.	Я уверен, что всегда всем нужен.	1	16	4
7.	Я все делаю хорошо.	2	12	7
8.	В будущем я обязательно осуществлю свою мечту.	17	3	1
9.	Люди часто помогают мне.	11	9	1
10.	Я стараюсь обсуждать мои	19	2	-

	планы с близкими людьми.			
11.	Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.	17	1	3
12.	Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.	15	5	1
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи.	12	7	2
14.	Я стараюсь планировать свою деятельность.	14	4	3
15.	Я редко жалею о том, что уже сделал.	6	12	3
16.	Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.	16	3	2
17.	Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.	13	3	5
18.	Я учусь лучше, чем остальные.	17	-	4
19.	Мне чаще везет, чем не везет.	12	7	2
20.	Учеба для меня не представляет труда.	5	11	5

6 В					
№	Фамилия	Баллы	Группа		
			I	II	III
1.	Артемев	8			+
2.	Антропов	15		+	
3.	Владимирова	14		+	
4.	Вайзбег	11		+	
5.	Григорьев	9,5			+
6.	Демина	20	+		
7.	Зорина	14		+	
8.	Карден	14		+	
9.	Крупник	13		+	
10.	Крефт	18	+		
11.	Меньщиков	16		+	
12.	Осипов	12		+	
13.	Петрущевская	14		+	
14.	Киргов	15,5		+	

15.	Рикупова	17	+		
16.	Роменова	13,5		+	
17.	Ростова	20	+		
18.	Симекова	12		+	
19.	Спиняк	6,5			+
20.	Удовиченко	19,5	+		
21.	Фрому	15,5		+	
22.	Эйхлер	5,5			+
Итого:			5	13	4

№	Вопрос	Количество ответов (23)		
		+	-	Затруднились
1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.	15	6	1
2.	Чаще всего у меня хорошее настроение.	20	1	1
3.	Со мной все ребята советуются, считаются.	7	8	7
4.	Я уверенный в себе человек.	17	3	2
5.	Считаю, что я сообразительный и находчивый.	10	7	5
6.	Я уверен, что всегда всем нужен.	8	13	1
7.	Я все делаю хорошо.	9	8	5
8.	В будущем я обязательно осуществлю свою мечту.	20	1	1
9.	Люди часто помогают мне.	17	1	4
10.	Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.	18	2	2
11.	Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.	14	8	-
12.	Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.	20	1	1
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи.	9	11	2
14.	Я стараюсь планировать свою деятельность.	18	3	1
15.	Я редко жалею о том, что уже	7	11	4

	сделал.			
16.	Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.	20	1	1
17.	Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.	14	6	2
18.	Я учусь лучше, чем остальные.	6	10	6
19.	Мне чаще везет, чем не везет.	16	4	2
20.	Учеба для меня не представляет труда.	13	6	3

6 Г					
№	Фамилия	Баллы	Группа		
			I	II	III
1.	Алхимова	18	+		
2.	Баренова	7			+
3.	Белов	8			+
4.	Беляков	10			+
5.	Евграфов	13		+	
6.	Захарцев	8,5			+
7.	Иванов	6			+
8.	Игнатенко	13,5		+	
9.	Кернеухова	13,5		+	
10.	Козлова	10			+
11.	Комович	15		+	
12.	Кудьяров	14		+	
13.	Кузнецова	14		+	
14.	Маскен	10			+
15.	Неустроев	9			+
16.	Порфиенко	12,5		+	
17.	Тиманин	7			+
18.	Уляков	14		+	
19.	Федин	10			+
20.	Худюк	12,5		+	
21.	Цыбин	13		+	
22.	Якунин	6			+
Итого:			1	10	11

№	Вопрос	Количество ответов (23)		
		+	-	Затруднились
1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.	14	7	1
2.	Чаще всего у меня хорошее настроение.	18	1	3
3.	Со мной все ребята советуются, считаются.	-	18	4
4.	Я уверенный в себе человек.	13	8	1
5.	Считаю, что я сообразительный и находчивый.	14	5	3
6.	Я уверен, что всегда всем нужен.	5	14	3
7.	Я все делаю хорошо.	5	13	4
8.	В будущем я обязательно осуществлю свою мечту.	14	3	5
9.	Люди часто помогают мне.	10	7	5
10.	Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.	18	4	-
11.	Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.	16	2	4
12.	Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.	9	11	2
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи.	10	9	3
14.	Я стараюсь планировать свою деятельность.	13	8	1
15.	Я редко жалею о том, что уже сделал.	9	10	3
16.	Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.	13	5	4
17.	Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.	13	7	2
18.	Я учусь лучше, чем остальные.	4	15	3
19.	Мне чаще везет, чем не везет.	13	4	5

20.	Учеба для меня не представляет труда.	4	15	3
-----	---------------------------------------	---	----	---