

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
Кафедра коррекционной педагогики

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого педагогическое образование  
профиль «психология и социальная педагогика»  
*бакалавр*

**Красноярск 2016**

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковыми И.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ.

Протокол № 1 "9" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено учебно-методическим советом \_ "16" октября 2016 г.

Председатель НМСС



Козырева О.А.

---

**Протокол согласования рабочей программы с другими  
дисциплинами специальности**

на 2016/ 2017 \_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Валеология и гигиена	Коррекционной педагогики	нет	
Анатомия и возрастная физиология	Коррекционной педагогики	нет	

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Коррекционной педагогики "\_\_\_"\_\_\_ 20\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Директор

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка	5 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	8 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	9 стр.
2.2. Введение	10 стр.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	12 стр.
2.4. Тематический план	28 стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	29 стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	31 стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	35 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	38 стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	42стр.
5. Вопросы к зачету	53 стр.
6. Тематика контрольных работ, рефератов	55 стр.

## Пояснительная записка

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» реализует одну из основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) – защита населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время и от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Отличные от повседневной жизнедеятельности условия, в которых может оказаться человек, могут вызывать изменения в его психологическом, эмоциональном и физическом состоянии, что, в конечном счете, предопределяет ход дальнейших действий и событий. Измененное состояние восприятия окружающего у одних сопровождается мобилизацией жизненных внутренних ресурсов, у других – снижением или даже срывом работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями. Подобная реакция зависит от индивидуальных особенностей организма, и, что самое важное, от степени готовности человека действовать в нестандартных ситуациях.

Вышеизложенное определяет приоритетное направление учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» - обучение студентов действиям в нестандартных ситуациях с определением оптимальных способов их разрешения с наименьшим риском для себя и окружающих.

Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне» определяют основные принципы обучения студентов правилам поведения и способам защиты от ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты и т.д.

Учебная программа предполагает при проведении занятий использование примеров индивидуальных и коллективных действий исходя из природных и техногенных особенностей данного региона по предупреждению или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В учебной программе отражена государственная концепция подготовки населения, которая ориентирована на развитие адаптированного поведения и психофизическую подготовку личности и направлена:

- на формирование системы обеспечения личной безопасности, в основе которой лежат индивидуальные психофизические и анатомические возможности организма;
- на интенсивное обучение с использованием индивидуальных возможностей обучаемых, их чувственно-осознанного опыта для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- на проведение занятий в режиме практического приобретения и закрепления умений и навыков на основе получаемых знаний.

Учебно-методический комплекс состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
1. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
3. **Вопросов к зачету**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области Специальной педагогики.
4. **Тематики контрольных работ**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современного специального образования и специальной педагогики, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



### **Б1.Б.7.3**

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина относится к модулю Б1.Б.7 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Изучение дисциплины заканчивается интегрированным зачетом по всем дисциплинам, входящим в модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Обязательные разделы содержание которых требует усвоение студентами:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

## ВВЕДЕНИЕ

**Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Обозначенная цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соотносится с основной целью (миссией) ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать рядом компетенций.

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС.

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах.

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1**

#### **ТЕМА 1 «ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ»**

##### **Инвариантный блок**

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый,

мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

*Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины - трудоемкость модулей, виды учебной работы, система балльно-рейтингового контроля, рекомендуемая последовательность освоения модулей дисциплины.*

*Блок направления подготовки (области знаний)*

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

**Блок вузовский** Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

## **ТЕМА 2 «ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА»**

### *Инвариантный блок*

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация

загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг как метод повышения безопасности и формирования благоприятной для человека среды обитания. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

#### *Блок направления подготовки (области знаний)*

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении безопасности в техносфере. Вклад области знаний в решение проблем безопасности и экологии техносферы. Примеры использования области знаний для обеспечения безопасности.

#### *Блок вузовский*

Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной деятельности по профилю профессиональной работы для решения проблем техносферной безопасности.

### **ТЕМА 3**

#### **«ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ»**

#### *Инвариантный блок*

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом

человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурнофункциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде (питьевого, рыбо-хозяйственного и культурно-бытового назначения), в почве. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.

Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.

Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы.

Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.

Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования

электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

13 Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.

Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение.

Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды

ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.

Предельно допустимые значения напряжения прикосновения и тока. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно-транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы молнии, её характеристики.

Информационная защита. Основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии информационных потоков.

Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

#### *Блок направления подготовки (области знаний)*

Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни.

Примеры реализации опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности в данной области знаний. Оценка современного состояния отраслевой безопасности и уровня вредных факторов.

#### *Блок вузовский*

Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов. Опасности и вредные факторы



профессиональной деятельности – конкретные примеры уровней негативных факторов.

## **МОДУЛЬ 2**

### **ТЕМА 4**

#### **«ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»**

##### *Инвариантный блок*

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических и биологических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.

Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.

Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки, индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.

Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума, инфра - и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра-и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности размещения источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.

Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.

Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание техногенных и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев отказов, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология ее определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

*Блок направления подготовки (области знаний)*

Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Примеры выполнения и реализации методов и средств защиты человека в профессиональной сфере деятельности. Оценка современного обеспечения средствами защиты в отрасли и сфере профессиональной деятельности.

*Блок вузовский*

Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

## **ТЕМА 5**

### **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Инвариантный блок*

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.

Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов

работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.

#### *Блок направления подготовки (области знаний)*

Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Комфортные климатические условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности. Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера.

#### *Блок вузовский*

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

### **ТЕМА 6**

## **«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

#### *Инвариантный блок*

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические.

Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение

эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.

Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

#### *Блок направления подготовки (области знаний)*

Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности.

Оценка тяжести и напряженности труда в профессиональной области, их характеристика и особенности. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда. Особенности организации рабочих мест в сфере профессиональной деятельности.

#### *Блок вузовский*

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте, эргономика рабочих мест, оценка тяжести и напряженности труда для конкретных видов работ, связанных с конкретным профилем профессиональной деятельности.

### **ТЕМА 7**

#### **«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ»**

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые

составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.

Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

#### *Блок направления подготовки (области знаний)*

Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Особенности действий профессиональных кадров данной предметной области в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов. Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в сфере профессиональной деятельности.

#### *Блок вузовский*

Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Наиболее характерные природные стихийные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения. Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

## **ТЕМА 8**

### **«УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### *Инвариантный блок*

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая доктрина Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» - основные положения. Структура законодательной базы - основные законы. Международные правовые основы охраны окружающей среды.



Система стандартов «Охрана природы» (ОП) - структура и основные стандарты.

Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Законодательные акты директивных органов.

Подзаконные акты по охране труда.

Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты.

Стандарты предприятий по безопасности труда. Правила и инструкции по охране труда.

Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».

Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.

Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит», практические методы их реализации. Платежи за загрязнение окружающей среды и платность пользования природными ресурсами как экономические механизмы рационального природопользования. Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета. Понятия прямых и косвенных эколого-экономических ущербов. Экологические экстерналии и их основные виды. Штрафы за загрязнение окружающей среды. Сущность «торговли загрязнением» - особенности, достоинства и недостатки, примеры реализации, торговля квотами на выбросы парниковых газов.

Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Компенсационная, превентивная и инвестиционная экономические функции страхования ответственности. Экологическое страхование – проблемы и страховые риски. Страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях.

Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок расследования причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах.

Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.

Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и сущность менеджмента. Сущность цикла «Деминга-Шухарта» менеджмента качества: политика в области безопасности, контроль и измерение параметров, корректировка и постоянное совершенствование.

*Блок направления подготовки (области знаний)*

Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. Особенности управления безопасностью труда в профессиональной области деятельности. Особенности менеджмента безопасности в области профессиональной деятельности, функции и задачи в структуре системы менеджмента безопасности в организации.

### *Блок вузовский*

Нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности для конкретного профиля профессиональной деятельности, особенности их применения в профессиональной деятельности. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности. Эколого-экономические и социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура, природоресурсный потенциал и природоёмкость экономического потенциала региона. Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении безопасностью жизнедеятельности, снижении эколого-экономических и социально-экономических ущербов, ресурсо- и энергосбережении.

## Тематический план

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Объем в часах			
		Всего	Л	Пр	СРС
	<b>Модуль 1.</b>				
Тема 1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	8	2	2	4
Тема 2	Человек и техносфера.	8	2	2	4
Тема 3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8	2	2	4
	<b>Модуль 2</b>				
Тема 4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	8	2	2	4
Тема 5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	2	2	4
Тема 6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	12	4	2	6
Тема 7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	8	2	2	4

Тема 8	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	2	4	6
Итого		72	18	18	36

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### для студентов образовательной профессиональной программы

#### по очной форме обучения

Номер модуля	Номер темы	Планируемые результаты (компетенции)	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
I	1	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.	Подготовка к семинару	Подготовить ответы к вопросам: 1,2,3,4	Устный отчет
I	2	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.	Самостоятельное изучение, оформление рефератов	Подготовить ответы к вопросам: 5,6,7,8,9,10,11	Реферат
I	3	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Подготовить ответы к вопросам: 12	Устный отчет
II	4	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций	Реферативное сообщение Презентация	Письменный отчет
-	5	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Самостоятельное изучение, оформление рефератов	Подготовка к контрольной работе	Письменный отчет
-	6	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	психологическая устойчивость в экстремальной ситуации	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций		Устный отчет
-	7.1.	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при	Подготовка к семинару,	Подбор материалов	Письменный отчет

			пожарах и взрывах	дискуссии, создание презентаций		
-	<b>7.2.</b>	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Угроза террористического акта	Написание реферата	Подбор материалов	Письменный отчет
-	<b>7.3.</b>	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Подготовка к семинару, дискуссии, создание презентаций		Устный отчет
-	<b>7.4.</b>	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии	Подготовка к семинару		Устный отчет
-	<b>8.1.</b>	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности для данного вида деятельности	Подготовка к семинару		Устный отчет
-	<b>8.2.</b>	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12	Экологическая экспертиза	Подготовка к семинару		Устный отчет

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1; 2			
1	<b>Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности :</b> учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 208 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	10		КГПУ, методический кабинет (1-34)
2	Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. - М.: Юрайт,2006	30/1	24	Библиотека КГПУ
3	Луценко Е.В. Безопасность и защита человека в ЧС [Электронный ресурс]: учебно - метод. - Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева,2008	Электронный ресурс	24	КГПУ, методический кабинет (1-34)
4	Медведев Л.Н. Безопасность жизнедеятельности [ Электронный ресурс] : учебное пособие — Красноярск:КГПУ им.В.П.Астафьева,2006	Электронный ресурс	24	Библиотека КГПУ
5	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : уч.пособие. - Ростов н/Д: Феникс,2000	31/1	24	Библиотека КГПУ
6	Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.И. Юртушкин. - М. : ЗАО "КноРус", 2009	Электронный ресурс	24	Библиотека КГПУ
7	<b>Основы медицинских знаний :</b> учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	10	24	КГПУ, методический кабинет (1-34)
8	<b>(61 М 42) Медведев, Л. Н.</b> Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Л. Н. Медведев, В. И. Момот. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - <b>Систем. требования:</b> IBM PC Pentium 300 Mhz ; Microsoft Windows 98 ; Microsoft Internet Explorer 5.5. - Загл. с титул. экрана. - Б.ц.	Электронный ресурс	24	Библиотека КГПУ

<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Модуль №1</b>				
1	Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.	10	24	Библиотека КГПУ
2	Состояние человека (семантика, психология, медицина): учебное пособие/ Д. В. Колесов, Д. Д. Колесов. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "Модэк", 2008. - 704 с. - (Библиотека психолога).	20/0,5	24	Метод кабинет ИСП
3	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с. - (Университетская серия).	10	24	Библиотека КГПУ
4	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития.: Под ред. РАО Реана А.А.. - СПб.: "прайм-ЕВРОЗНАК", 2005. - 416 с. - ("Психологическая энциклопедия")	60/1	24	Библиотека КГПУ
5	Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002.	40/1	24	Библиотека КГПУ
6	Темперамент, становление индивидуальности, характера и здоровья: учебное пособие/ О. Г. Солдатова, О. Н. Юденко, В. Н. Лысенко ; ред. М. И. Шилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 116 с.	10	24	Библиотека КГПУ
7	Гулевич, О. А.. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	7	24	Библиотека КГПУ
8	Платонов, Ю. П.. Психология национального характера: учебное пособие/ Ю. П. Платонов. - М.: Академия, 2007. - 240 с.	15/0,4	24	Библиотека КГПУ
9	Медведев Л.Н. Возрастная анатомия и физиология: [Электронный ресурс]. - Красноярск: КГПУ, 2006	Эл.ресурс	24	Библиотека КГПУ
<b>Модуль №2</b>				
1	Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.	10	24	Библиотека КГПУ
<b>(613 Л 86) Луценко, Е.В.</b>				



2	Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Е. В. Луценко. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - <b>Систем. требования:</b> IBM PC Pentium 300 Mhz ; Microsoft Windows 98 ; Microsoft Internet Explorer 5.5. - Загл. с титул. экрана. - Б.ц.	Электронный ресурс	24	Библиотека КГПУ
3	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера: Методические указания к выполнению расчетно-графических заданий / Сост.: Б.А. Храмцов, Т.Г. Болотских, А.М. Юрьев. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006.- 25 с.	Электронный ресурс	24	методический кабинет ИСП КГПУ
4	<b>Мазурин, Е. П. Гражданская оборона</b> : учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск: Арта, 2011. - 263 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	10	24	КГПУ, методический кабинет (1-34)
5	Основы защиты в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.Ю Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Н.В. Нестерова и др.; под ред. В.Ю. Радоуцкого. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. - 248 с.	Электронный ресурс	24	методический кабинет ИСП КГПУ
6	<b>Булыгин, И. В. Основы обороны государства и военной службы</b> : учебное пособие / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	10	24	КГПУ, методический кабинет (1-34)
7	Действия населения в чрезвычайных ситуациях. Пособие. – М.: МЧС России, 1995.	Электронный ресурс	24	Библиотека КГПУ
8	<b>Медицина катастроф:</b> учебное пособие / М. М. Мельникова [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	10	24	КГПУ, методический кабинет (1-34)
9	Артюнина, Г. П.. Основы социальной медицины: учебное пособие/ Г. П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2005. - 576 с. - (Gaudeamus)	35/0,9	24	Библиотека КГПУ
10	<b>Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них</b> : учебное пособие / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	10	24	КГПУ, методический кабинет (1-34)
11	<u><a href="#">Волков, Б. С.</a></u> Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.:	103/1	24	Библиотека КГПУ

	Академический Проект: Фонд "Мир", 2007. - 400 с. - (Gaudeamus)			
12	Гришина, Н.В.. Психология конфликта: учебник/ Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2005. - 464 с.: ил. - (Мастера психологии)	60/1	24	Библиотека КГПУ
13	Гулевич, О. А.. Психология коммуникаций: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: МПСИ, 2008. - 384 с.	24	24	Библиотека КГПУ
14	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил	Электронный ресурс	24	Метод кабинет ИСП

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

## Безопасность жизнедеятельности

для студентов образовательной профессиональной программы

Специальность: 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050717.65

Специальная дошкольная педагогика и психология.

Классификация специалиста – учитель-логопед, педагог дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	БАКАЛАВР	Б1.Б.7.03	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: - Валеология и гигиена			
Последующие: Анатомия и возрастная физиология			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

  

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Итого		<b>45</b>	<b>60</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		65	100

### Критерии перевода баллов в отметки:

0-64 баллов – незачтено, 65-100 баллов – зачтено.

**ФИО преподавателя:** к.п.н., доцент Жуковин И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры «9» сентября 2016 г. Протокол №1

Зав. Кафедрой

*Л*

Уфимцева Л.П.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры УМКД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Безопасность жизнедеятельности» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

## **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

УМКД «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru) ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. В случае, если не удастся самостоятельно справиться с библиографическими поисками, нужно обратиться к дежурному библиографу, который даст консультацию по методике дальнейшего поиска.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявиться общее знание соответствующего раздела, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

# БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Стихийные бедствия

Из предложенных ответов, выберите правильный:

1. *Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:*

- а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;
- в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но несоприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.

2. *Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:*

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. *Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:*

- а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. *В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:*

- а) закрыть окна, стекла заклеить крест накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;



г) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. *Какие причины возникновения селей:*

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период;
- г) сильные порывы ветра

6. *Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:*

- а) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
- г) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

7. *Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:*

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- г) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

8. *Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:*

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- г) выройте ров возле дома и облейте его водой.

9. *Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:*

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

10. *Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:*

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) открыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

11. *Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана:*

- а) овраг;
- б) большое дерево;
- в) крупный камень;
- г) скамейка.

12. *Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении:*

- а) убрать опавшую листву и хвою с крыш;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
- г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

13. *Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:*

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- г) убрать все горючие предметы со двора в дом.

14. *Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:*

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

15. *Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?*

- а) воздействие снега;
- б) воздействие низких температур;
- в) состояние самого человека;
- г) состояние окружающей среды.

### **ЧС техногенного характера**

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

16. *Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?*

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

17. *Что представляет собой хлор как аварийно химически опасное вещество?*

- а) газ сине-зелёного цвета без запаха;
- б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
- в) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
- г) газ синего цвета с неприятным запахом.

18. *Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей?*

- а) «шипит»;
- б) «дымит»;

- в) скапливается в низинных участках местности;
- г) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.

19. В чём проявляется воздействие хлора на человека?

- а) вызывает расстройство желудка;
- б) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей;
- в) не вызывает отёк лёгких;
- г) может вызвать болезнь «куриная слепота».

20. Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора?

- а) через 3-5 минут останавливается дыхание;
- б) через 5-25 минут останавливается дыхание;
- в) через 25-55 минут останавливается дыхание;
- г) происходит ожог лёгких.

21. Что не происходит с человеком при отравлении хлором высокой концентрации?

- а) пострадавший испытывает боль в области грудины;
- б) пострадавший испытывает жжение и резь в глазах, слезотечение;
- в) пострадавший испытывает трудности с кишечной непроходимостью;
- г) пострадавший испытывает сухость во рту, кашель, может быстро умереть.

22. Что представляет собой аммиак?

- а) газ буроватого цвета с резким запахом горького миндаля;
- б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
- в) бесцветный газ с резким запахом прелого сена;
- г) бесцветный газ без запаха.

23. Каковы свойства аммиака?

- а) аммиак легче воздуха, но легко вступает в химические реакции с агрессивными кислотами и щелочами;
- б) аммиак легче воздуха, поэтому поиск его затруднён;
- в) аммиак легче воздуха, поэтому довольно быстро улетучивается;
- г) аммиак тяжелее воздуха, поэтому скапливается в низинах, подвалах жилых домов.

24. В чём заключается воздействия аммиака на человека?

- а) прямое воздействие, как правило, отсутствует;
- б) раздражает преимущественно желудочно-кишечный тракт;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) раздражает преимущественно кожные покровы.

25. Какое воздействие на человека не оказывает аммиак при небольших концентрациях?

- а) наблюдается на теле красноватая сыпь;
- б) наблюдается легкое раздражение глаз;
- в) наблюдаются лёгкое раздражение слизистой оболочки носа и чихание;
- г) наблюдаются слюнотечение, лёгкая тошнота и головная боль, позывы на мочеиспускание.

26. Каково воздействие на человека аммиака при высоких концентрациях?

- а) тело покрывается ярко-красными прыщами;
- б) повышается давление;
- в) возбуждается центральная нервная система, появляются судороги;
- г) понижается давление.

27. Что представляет собой синильная кислота (или цианистый водород)?

- а) жидкость сиреневого цвета с запахом прелого сена;
- б) жидкость фиолетового цвета с запахом нашатырного спирта;
- в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- г) бесцветная жидкость с запахом горчицы.

28. Каково воздействие паров синильной кислоты на человека?

- а) появляется тошнота и рвота, появляется общая слабость и головокружение;
- б) появляется звон в ушах;
- в) появляется мания преследования;
- г) кожа приобретает фиолетовый оттенок

29. Что не происходит с человеком, находящимся на начальной стадии поражения синильной кислотой в случае продолжения этого воздействия?

- а) усиление болей;
- б) расширение зрачков, дыхание и пульс замедляются;
- в) поражение слизистых оболочек, кожа приобретает ярко-розовую окраску;
- г) усиливаются боли в сердце, нарастает одышка, возможна потеря сознания и смерть.

30. Что представляет собой фосген?

- а) газ синеватого цвета;
- б) газ оранжевого цвета, не очень ядовит;
- в) бесцветный, очень ядовитый газ;
- г) газ без цвета и запаха.

31. Что представляет собой сероводород?

- а) газ жёлтого цвета с резким запахом нашатырного спирта;
- б) газ синего цвета с резким запахом миндаля;
- в) бесцветный газ с резким неприятным запахом;
- г) бесцветный газ с резким запахом прелого сена.

32. Каковы свойства сероводорода?

- а) легче воздуха;
- б) тяжелее воздуха;
- в) при аварии быстро улетучивается;
- г) при аварии стелется по земле, заполняет низинные места, балки, овраги, затекает в подвалы, погреба, первые этаж зданий.

33. Каким образом сероводород воздействует на человека?

- а) раздражает слизистые оболочки;
- б) раздражает верхние и нижние конечности;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) вызывает помутнение роговицы глаз.

34. Какие способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ (АХОВ) не являются эффективными?

- а) экстренная временная эвакуация из опасных мест;
- б) укрытие в загерметизированных жилых (служебных) помещениях;
- в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме;
- г) строгое ограничение времени пребывания на открытой местности и использование средств индивидуальной защиты.

35. *Что не следует делать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?*
- а) следует немедленно принять горячего напитка;
  - б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
  - в) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
  - г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.
36. *Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?*
- а) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;
  - б) в связи с тем, что существуют эвакупункты;
  - в) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
  - г) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи в доме, а также подвалы и погреба.
37. *Что не следует делать человеку, при подготовке к выходу из убежища в зону химического заражения?*
- а) следует использовать одежду ярких цветов;
  - б) следует надеть плотную верхнюю одежду, лучше плащ, застегнуть его на все пуговицы;
  - в) следует на ноги надеть резиновые сапоги, на голову шапку, шею обвязать шарфом;
  - г) следует рот и нос прикрыть ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), или раствором лимонной кислоты (при аммиаке).
38. *Как необходимо преодолевать зону возможного химического заражения?*
- а) следует преодолевать быстро по удобному пути;
  - б) следует преодолевать в направлении параллельном направлению ветра;
  - в) следует преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
  - г) следует преодолевать в направлении, наиболее удобном для этой цели.
39. *Что не следует делать человеку, которому не удалось укрыться в убежище или выйти зоны заражения?*
- а) следует выйти на улицу;
  - б) следует защитить органы дыхания с помощью ватно-марлевой повязки или другого материала, смоченного содовым раствором;
  - в) следует загерметизировать помещение;
  - г) следует включить радио и внимательно слушать объявления штаба гражданской обороны о дальнейших действиях.
40. *Что не следует делать школьникам, находящимся в школе при объявлении угрозы химического заражения?*
- а) не следует паниковать;
  - б) следует быстро покинуть школу и бежать домой;
  - в) следует выполнять все указания администрации;
  - г) следует выполнять все указания классного руководителя или учителя.
41. *Что необходимо делать человеку, находящемуся в общественном месте в момент объявления угрозы химического заражения?*
- а) следует как можно быстрее попасть домой;

- б) следует выполнять указания администрации;
- в) следует спрятаться в подвале здания;
- г) следует узнать прогнозы специалистов.

42. *Что необходимо предпринять человеку, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице?*

- а) не следует терять время и направиться домой;
- б) следует посоветоваться с прохожими людьми;
- в) следует забежать за продуктами;
- г) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения.

43. *Каким образом должна быть оказана первая помощь пострадавшему при отравлении хлором?*

- а) следует дать пострадавшему стабильный йод;
- б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором пищевой соды;
- в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
- г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

44. *В чём заключается первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком?*

- а) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;
- б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её 5%-ным раствором лимонной кислоты, вывести из зоны заражения;
- в) следует сделать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких;
- г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

45. *Что не следует делать пострадавшему в первую очередь после выхода из зоны химического заражения?*

- а) следует рассказать о случившемся другим;
- б) следует открытые участки кожи и слизистые оболочки обильно в течение 15 минут промывать водой, глаза — 1%-ным раствором борной кислоты;
- в) следует принять обильное тёплое питьё (чай, молоко);
- г) следует обратиться в лечебное учреждение.

46. *Что не является радиационно-опасным объектом?*

- а) объект хозяйства, где используется солнечная радиация;
- б) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды;
- в) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением;
- г) объект, на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.

47. *Какую защиту получает человек при употреблении стабильного йода в начале радиоактивного облучения?*

- а) через 2 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- б) через 4 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- в) через 6 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- г) через 8 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину.

48. Где должны выдаваться таблетки (порошки) йодистого калия?

- а) в образовательных учреждениях;
- б) на объектах экономики;
- в) в органах власти;
- г) в лечебно-профилактических учреждениях.

49. В чём заключается йодная профилактика человека?

- а) в нанесении йодной сетки;
- б) в пресыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- в) в насыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- г) в подпитке щитовидной железы стабильным йодом.

50. Как часто необходимо принимать стабильный йод профилактических целях?

- а) каждые три часа в течении пяти дней;
- б) 2 раза в день в течении пяти дней; 64
- в) ежедневно по одной таблетке в течение семи дней; г) ежедневно по две таблетки в течение семи дней.

51. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице?

- а) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
- б) следует использовать промокательную бумагу;
- в) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки смоченные в воде;
- г) следует использовать раствор марганцовки.

52. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности?

- а) в любом случае;
- б) в случаях наличия мест для эвакуации;
- в) в случае наличия транспортных средств;
- г) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно.

53. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район?

- а) прохождение частичной санитарной обработки;
- б) прохождение полной санитарной обработки и дозиметрического контроля ;
- в) прохождение этнографического контроля;
- г) принятие пищи.

54. Что не является правилом для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ?

- а) следует максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
- б) следует перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;
- в) следует минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;
- г) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот | слабым раствором пищевой соды.

## Гражданская оборона

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

55. *Какие способы защиты населения не используют при угрозе чрезвычайных ситуаций?*

- а) использование населением новейших достижений медицины;
- б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
- в) применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
- г) эвакуация населения.

56. *Из-за чего не может быть достигнута высокая степень надёжности защиты убежищ?*

- а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
- б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
- в) за счёт их маскировки;
- г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

57. *От каких угроз спасают население защитные сооружения?*

- а) от проливного дождя;
- б) в случае аварий на радиационно-опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
- в) в случае угрозы грязевых потоков;
- г) в случае сильного снегопада.

58. *Кто обслуживает защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия)?*

- а) добровольцы из числа учащихся ближайшей школы;
- б) студенты техникумов или вузов;
- в) специальные формирования;
- г) специалисты в области транспорта и связи.

59. *Каково одно из главных условий надёжной защиты укрываемых в защитных сооружениях?*

- а) соблюдение субординации;
- б) соблюдение установленного режима и порядка;
- в) соблюдение абсолютной тишины;
- г) соблюдение правил личной гигиены

60. *Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?*

- а) для защиты чести и достоинства;
- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

61. *Как называются средства защиты органов дыхания человека?*

- а) индивидуальная повязка;
- б) противогаз;
- в) маска;
- г) защитно-фильтрующий костюм.

62. *Что представляют собой средства защиты кожи человека?*

- а) индивидуальная аптечка;



- б) специальные рулоны;
- в) специальная защитная одежда;
- г) бинты и пластыри.

63. На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?

- а) на принципе замены воздуха;
- б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- г) на переменной работе защитного фильтра.

64. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?

- а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
- б) защищают органы дыхания человека от капельно-жидких отравляющих веществ;
- в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
- г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.

65. Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи?

- а) из высококачественной шерсти;
- б) из водонепроницаемых материалов;
- в) из хлопчатобумажных материалов;
- г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани,

66. Что относят к подручным средствам защиты кожи человека?

- а) одежду из синтетических материалов;
- б) одежду из натуральных тканей;
- в) производственную одежду (спецовки из брезента);
- г) бытовую одежду (плащи с капюшоном, накидки из прорезиненной ткани), резиновые сапоги и перчатки.

67. От чего не защищают человека герметичные средства защиты?

- а) от насекомых;
- б) от отравленного воздуха;
- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

68. От чего защищают человека негерметичные средства защиты?

- а) от ветра;
- б) от влаги;
- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

69. Для чего предназначены медицинские средства индивидуальной защиты?

- а) для санобработки помещений;
- б) для профилактики скота, оставленного на территории, занятой противником;
- в) для оказания помощи только детям;
- г) для оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайной ситуации.

70. Что не относят к медицинским средствам защиты населения?

- а) сумочку с медикаментами;
- б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) пакет перевязочный индивидуальный.

71. Что такое эвакуация?

- а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады;
- б) организованный совет с участием гражданского населения;
- в) оказание медицинской помощи населению;
- г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

72. Где, как правило, не размещают сборные эвакуационные пункты?

- а) в кинотеатрах;
- б) в школах;
- в) на природе;
- г) в общественных зданиях вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

**ВОПРОСЫ К ВХОДНОМУ ЗАЧЕТУ ПО БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СДАЧИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО  
МОДУЛЮ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ»**

1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7. Силы гражданской обороны
8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
9. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера.
11. стихийные бедствия геологического характера.
12. стихийные бедствия гидрологического характера
13. природные пожары
14. массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
15. классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
16. аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
17. аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия.
18. транспортные аварии и их последствия.
19. гидродинамические аварии и их последствия.
20. ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
21. химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
22. бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
23. современные обычные средства и защита от них.
24. оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
25. защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
26. организация инженерной защиты населения от поражающих факторов.  
Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
27. средства индивидуальной защиты.
28. организация и проведение санитарной обработки людей.

29. защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
30. основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
31. экстренная реанимационная помощь
32. первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
33. первая медицинская помощь при острых состояниях.
34. условия автономного существования в тайге.
35. условия автономного существования в пустыне и степи.
36. условия автономного существования в горной местности.
37. условия автономного существования в тропиках.
38. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
39. определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
40. поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
41. поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
42. поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
43. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
44. Правовые основы охраны труда.
45. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
46. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа Безопасности». Предназначение и задачи.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ**

1. Землетресения. Причины; Характеристика землетресений; прогнозирование; защита
2. Моретресения. Цунами. Извержения вулканов. Защита и меры по уменьшению потерь.
3. Наводнения. Классификация и типы наводнений; действия населения при угрозе наводнений и защита от них.
4. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Характеристика; прогнозирование и проведение защитных работ; соблюдение безопасного режима жизнедеятельности; действия населения при угрозе; проведение спасательных работ.
5. Лесные и торфяные пожары. Их виды и последствия; Защита и борьба с ними; поведение в зоне пожаров.
6. Бури, ураганы, смерчи. Происхождение и оценка их разрушительного действия; меры по обеспечению безопасности при угрозе их возникновения; действия населения.
7. Транспортные аварии и катастрофы. Городской, железнодорожный, авиационный, водный транспорт. Особенности предосторожности и безопасного поведения; характеристики спасательных работ и средств; действия терпящих бедствие.
8. Техногенные пожары и взрывы. Классификация и краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов, пожаров и взрывов как причин ЧС; взрывы конденсированных взрывчатых веществ, газо- паро- и пылевоздушных смесей; техника безопасности, правила эвакуации и поведения при пожарах и взрывах.
9. ЧС, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация; типичные аварии с выбросом АХОВ; меры предосторожности и правила поведения при передвижении через зараженные территории.
10. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники радиоактивности на Земле и радиоактивного загрязнения; Характеристика и последствия аварий на радиационно-опасных объектах; действия населения при авариях и радиоактивном поражении.
11. Гидродинамические аварии. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация; причины, виды и последствия аварий;

меры защиты и правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

12. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности; толпа и ее виды; паника; массовые погромы; потенциальный риск массовых зрелищ и праздников; паника; правила безопасного поведения в толпе.
13. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Кража, грабеж и мошенничество. Уголовное наказание; правовые основы защиты; бдительность.
14. Посягательство на жизнь и здоровье. Нападение, домогательство, изнасилование, похищение, посягательства в отношении детей; упреждение ситуаций возникновения опасных для здоровья и жизни, правовые основы и основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование.
15. Терроризм в современном обществе. Причины; социально-психологические характеристики террориста; международный терроризм; система предупреждения и борьбы с терроризмом; правила поведения для заложников.
16. Средовые природные и техногенные факторы влияющие на здоровье человека (химические, биологические, физические). Факторы риска заболеваемости населения, рождения детей с патологиями. Охрана окружающей среды: природоохранная деятельность предприятий и экономический механизм охраны окружающей природной среды; экологическое право.
17. Глобальные экологические проблемы современности: парниковый эффект, кислотные осадки, озоновый экран Земли, уничтожение лесов, проблема отходов. Критерии оценки качества окружающей среды.
18. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства, экономические вопросы охраны труда. Дисциплина труда, условия труда, производительность труда, возмещение вреда.
19. Условия производственной среды. Атмосферные условия, защита от шума и вибрации, освещение производственных помещений.
20. Трудовая деятельность и производственный травматизм. Техника безопасности и профилактика несчастных случаев.
21. Первая медицинская помощь при механических (динамических), температурных травмах и утоплении.

22. Первая медицинская помощь при радиационном, электрическом поражениями, поражениями аварийно-химическими веществами, заражении окружающей среды бактериальными средствами.
23. Оказание первой медицинской помощи: реанимация, правила транспортировки пораженных, специальная обработка.
24. Индивидуальные средства защиты при радиоактивном, химическом, бактериологическом заражении. Аптечка водителя, туриста.
25. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Законодательство РФ и «Доктрина информац. Безопасности»; Негативные факторы и основные угрозы информ. Безопасности.
26. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений; защита электронной информации; информ. Технологии и здоровье; радиотелефонная связь.
27. Экономическая безопасность государства. Сущность, важнейшие критерии и показатели, основные опасности и угрозы экономической безопасности государства.
28. Система экономической безопасности организации (предприятия). Сущность экономич. Безопасности и источники опасностей и угроз. Принципиальные модели обеспечения безопасности отдельных объектов.
29. Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия по обеспечению безопасности личности. Основные направления и технологии экономической безопасности личности (кредитование, инвестирование, страхование, защита авторских прав, прав потребителей).
30. Материалы используемые в строительстве и их влияние на здоровье человека. Микроклимат жилых помещений.
31. Биоритмы человека. Их взаимосвязь с временем суток, временами года, расположением планет. Солнечная активность, влияние луны.
32. Изменение адекватного восприятия в результате применения наркотических средств. Наркозависимость.
33. Феномен серийных убийц и маньякальных навязчивых идей. Меры предосторожности и правила поведения при взаимодействии с ними.
34. Механизмы терморегуляции. Влияние высоких и низких температур на организм человека. Меры предосторожности.

35. Мимика и жестикуляция, как одно из средств коммуникации людей.  
Правила предосторожности при установлении контактов.
36. Дикие и домашние животные; рептилии; насекомые; паразиты. Условия взаимодействия, предосторожности. Профилактика заражения.

## ГЛОССАРИЙ

В любой научной и учебной дисциплине существенное значение имеет терминологический аппарат. БЖД оперирует рядом таких понятий. Определим основные из них.

**Авария** – происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

**Безопасность** — состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности.

**Безопасность жизнедеятельности** — это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них. В определении существенны три момента : опасность, человек, защита.

**Биосфера**—область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

**Вредный фактор** — такое воздействие на человека, которое в определенных условиях приводит к постепенному ухудшению состояния здоровья заболеванию или снижению работоспособности.

**Деятельность** — форма активного отношения человека к окружающему миру. Всякая деятельность включает цель, средство, результат и сам процесс деятельности.

**Жизнедеятельность** - это специфическая форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование, в основе которой лежат биологические процессы. Человек, как и всё живое на Земле, существует в биосфере. Однако в последнее время биосфера постепенно утрачивала своё господствующее значение и в населённых людьми регионах стала превращаться в техносферу.

В жизненном цикле человек и окружающая его среда обитания образуют постоянно действующую систему «человек - среда обитания».

**Опасность** — центральное понятие БЖД, под которым понимаются явления и процессы, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью





рис.

2).

Факторы характеризуются потенциалом (уровнем), качеством, временем существования или воздействия на человека, вероятностью проявления размером зоны действия.

Потенциалом определяется количественная сторона фактора (уровень шума, концентрация вредных веществ, напряжение электрического тока и т.д.). Качество отражает специфические особенности фактора, влияющие на организм человека (частотный состав шума, дисперсность пыли, род тока и т. д. ). Пространство, в котором постоянно действует или периодически возникает опасные и вредные факторы, принято называть опасной зоной. Опасные зоны по пространственным характеристикам могут быть локальными и развернутыми, а по времени — постоянными и временными. Материальные объекты, являющиеся носителями опасных и вредных факторов, называются источниками опасности.

**Риск** — количественная оценка опасности, определяется как частота или вероятность возникновения неблагоприятного с точки зрения безопасности события.

Например, риск гибели человека на производстве у нас в стране :

$$R = \frac{n}{N} = \frac{8032}{80.000.000} \approx 10^{-4} \quad (\text{Россия}),$$

здесь : n — число летальных исходов за год;

N — общее число работающих.

Классификация опасных и вредных факторов



Рис. 2

Индивидуальный риск фатального исхода в год, обусловленный раз личными причинами (данные США) :

автотранспорт:  $3 \cdot 10^{-4}$  падение:  $9 \cdot 10^{-5}$

пожар и ожог:  $4 \cdot 10^{-5}$

станочное оборудование:  $1 \cdot 10^{-5}$

огнестрельное оружие:  $1 \cdot 10^{-5}$

воздушный транспорт:  $9 \cdot 10^{-6}$

железнодорожный транспорт:  $4 \cdot 10^{-6}$

электрический ток:  $6 \cdot 10^{-6}$

молния:  $5 \cdot 10^{-7}$

ядерная энергия:  $2 \cdot 10^{-10}$

Общий риск (США):  $6 \cdot 10^{-4}$

Общий риск (Россия):  $1.7 \cdot 10^{-3}$

Приемлемый риск  $R_{пр} = 1 \cdot 10^{-6}$ , хотя это понятие субъективно. Сравните добровольный риск при пользовании автотранспортом ( $R = 3 \cdot 10^{-4}$ ) и при использовании энергии атомных электростанций ( $R = 2 \cdot 10^{-10}$ ).

**Катастрофа** – происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

**Происшествие** – событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

**Среда обитания** - это окружающая человека среда, характеризующаяся совокупностью динамически меняющихся факторов (физических, химических, биологических, психофизиологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

**Стихийное бедствие** – происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.

**Техносфера** - это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и бытовым условиям жизнедеятельности. Техносфера представляет собой территории, занятые городами и поселками, промышленными зонами и предприятиями. Развитие техносферы происходит за счет преобразования природной среды. Техносфера не саморазвивающаяся среда, она рукотворна и после создания может только деградировать. В настоящее время 75 % населения Земли проживают в техносфере или зоне перехода от техносферы к биосфере, где условия обитания существенно отличаются от биосферных прежде всего повышенным влиянием на человека негативных техногенных факторов.

В новых техносферных условиях все чаще биологическое взаимодействие стало замещаться процессами физического и химического взаимодействия, причём уровни физических и химических факторов воздействия в XX веке непрерывно нарастали, часто оказывая негативное влияние на человека и природу. Первопричиной многих негативных процессов в природе и обществе явилась антропогенная деятельность общества, не сумевшего создать техносферу необходимого качества как по отношению к человеку, так и по отношению к природе. В настоящее время, чтобы решить возникающие проблемы, человек должен совершенствовать техносферу, снизив её негативное влияние до допустимых уровней.

**Фактор Травмирующий (травмоопасный)** – негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

**Фактор Вредный** – негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

**Эволюция среды обитания**, переход от биосферы к техносфере. В жизненном цикле человек и окружающая его среда обитания образуют постоянно действующую систему «человек – среда обитания».

**Экология** – наука о доме. В экологии главное не изучение существ, а изучение состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания. Объектами экологии являются биосфера, экосистемы, сообщества (биоценоз), популяции организмов, биотоп.

**Экологичность источника опасности** – состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу.

**«Человек – среда обитания»** Центральным элементом системы «человек – среда обитания» является человек, а другие элементы образуют *«условия жизнедеятельности»*, т.е. совокупность факторов, влияющих на человека. В то же время человек, изменяя параметры среды обитания, влияет на условия жизнедеятельности.

**Чрезвычайное происшествие (ЧП)** – событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные ресурсы и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

**Чрезвычайная ситуация (ЧС)** – состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная сфера.

Все опасности реальны тогда, когда они могут воздействовать на конкретные объекты (объекты защиты). Объекты защиты, как и источники опасностей многообразны. Каждый компонент окружающей среды может быть объектом защиты от опасностей. В порядке приоритета к объектам защиты относятся: человек, сообщество, государство, природная среда (биосфера), техносфера и т.д. Основное, желаемое состояние объектов защиты безопасное. Оно реализуется при полном отсутствии воздействия опасностей. Состояние безопасности достигается также при условии, когда действующие на объект защиты опасности снижены до предельно допустимых уровней воздействия.

Свойства элементов окружающей среды и их состояния по отношению к человеку могут быть благоприятными, не создающими угрозы здоровью человека, и неблагоприятными, когда такая угроза возникает. Неблагоприятные условия отождествляются с опасностью.

Разработанный и представленный для экспертизы ФОС рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанным программам бакалавриата.

К.п.н., доцент, зав.кафедрой

коррекционной педагогики  
КГПУ им. В.П.Астафьева

Беляева О.Л. 

Беляева О.Л