

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
ПЕТРОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
магистранта 2 курса Института психолого-педагогического образования

Тема **«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ»**

Образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы
«Управление и педагогика в среднем и высшем профессиональном
образовании»

Актуальность диссертационного исследования А.А. Петровой определяется недостаточной теоретической разработанностью вопросов, касающихся целесообразного использования возможностей процесса обучения педагогике будущих педагогов-психологов для формирования и развития у них коммуникативной компетенции, а также объективной необходимостью поиска методических условий формирования у них актуальных компетенций в процессе психолого-педагогической подготовки.

Глубокий анализ степени разработанности проблемы формирования коммуникативной компетенции будущих бакалавров – педагогов-психологов в процессе психолого-педагогической подготовки в педагогическом вузе позволил диссертанту констатировать, что в настоящее время существуют противоречия между современными требованиями к уровню коммуникативной компетенции личности в условиях глобализации общества и несоответствующей этим условиям степени готовности выпускников педагогических вузов к коммуникации на современном уровне; между достаточной изученностью коммуникативной компетенции с общих психолого-педагогических позиций и слабой концептуальной проработанностью методических аспектов формирования и развития этой компетенции учащихся в процессе обучения; между потенциальными возможностями дисциплин психолого-педагогической подготовки бакалавров Психолого-педагогического направления в формировании и развитии их коммуникативной компетенции и отсутствием специальных методик ее формирования и развития в процессе обучения педагогике.

В рамках указанных противоречий был сделан выбор темы настоящего исследования, проблема которого состоит в разработке методики обучения

педагогическим дисциплинам, способствующей формированию коммуникативной компетенции будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки.

Обращение автора к теориям деятельности, деятельностного и компетентностного подходов к обучению позволило сформулировать цель исследования, которая полностью соответствует теме работы и определяет ее задачи. Задачи, сформулированные в диссертации, указывают на понимание автором многоаспектности выдвинутой проблемы, а подходы к ее решению отражают его компетентность в данной области исследования.

Структура исследования. Структура магистерской диссертации А.А. Петровой соответствует логике выполнения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Во введении соискатель аргументирует актуальность темы исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, раскрывает научную новизну, формулирует практическую значимость выполненного исследования.

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетенции бакалавров – будущих педагогов-психологов» проанализированы основные положения ключевых категорий изучаемой проблемы. Многоаспектный анализ основных подходов к определению понятий «компетенция» и «коммуникативная компетенция» позволил автору уточнить трактовку понятия коммуникативной компетенции будущих педагогов-психологов.

Достоинством рецензируемого исследования, подчеркивающим его теоретическую значимость, является раскрытие сущности понятия коммуникативной компетенции будущего педагога-психолога, которое автор трактует как синтез трех его структурных компонентов: когнитивного, праксиологического и аксиологического, характеризуя содержательное наполнение каждого из них в терминах: знания, умения, отношения и опыт.

Раскрытие психолого-педагогических основ формирования коммуникативной компетенции бакалавров – будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки позволило разработать А.А. Петровой структурную модель их коммуникативной компетенции, выявить критерии и классифицировать уровни ее сформированности.

Ценным представляется доказательство положения о том, что в основе проектирования эффективной методики формирования коммуникативной компетенции бакалавров – будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки лежат ее структурная и критериальная модели как ожидаемый результат обучения. В проекции этого результата на процесс обучения автору удалось выявить и обосновать его специфику в виде комплекса характерных принципов обучения, способствующего формированию коммуникативной компетенции будущих педагогов-психологов: непрерывности и поэтапности формирования коммуникативной компетенции, интерактивного и контекстного обучения, открытости обучения, коллективного характера и положительного эмоционального фона обучения.

Вторая глава исследования А.А. Петровой посвящена разработке методики обучения будущих педагогов-психологов основам теории и методики обучения, позволяющей формировать у них коммуникативную компетенцию.

В заключении обобщены результаты исследования и представлены его основные выводы в соответствии с задачами исследования.

Оценивая положительно диссертационное исследование А.А. Петровой, следует высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. Диссертационное исследование имеет достаточное теоретическое обоснование. В тексте проводится анализ известных работ, касающихся исследуемой проблемы и их адекватное цитирование, и в тоже время во введении в теоретико-методологических основах не представлены актуальные для данного исследования концепция контекстного обучения, основные положения теории деятельности и учебной деятельности, профессионально-педагогического общения.

2. В параграфе 2.2. выделен комплекс основных методов обучения и достаточно убедительно обосновывается их выбор в соотношении с созданием условий и возможностей формирования и развития определенных компонентов коммуникативной и психолого-педагогической компетенций. Но, в предложенной логике изложения, в тексте не достаточно приведено конкретных примеров по использованию таких методов обучения, как «кейс-метод», «учебная деловая игра» и др., присутствие которых подчеркнуло бы методические особенности их использования для решения задач по формированию и развитию исследуемых компетенций у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки.

Отмеченные недостатки не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация А.А. Петровой «Формирование коммуникативной компетенции бакалавров – будущих педагогов-психологов» представляет собой законченное исследование, выполненное на достаточно высоком научно-методическом уровне и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент:

Зав. кафедрой педагогики и
управления образованием
ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева,
к.п.н., доцент



Г.С. Саволайнен

Подпись Г.С. Саволайнен заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

