


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет	Исторический факультет
	(полное наименование института/факультета)
Кафедра	Музеологии и культурного наследия
	(полное наименование кафедры)
Направление	44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой	Музеологии и культурного наследия
	(полное наименование кафедры)
	А.С. Вдовин
(подпись)	(И.О. Фамилия)
« 09 »	Сторон 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПРАВО» В РАМКАХ
ФГОС**

Выполнила студентка группы	51
	(номер группы)
О.В. Ковалева	

(И.О.Фамилия)	(подпись, дата)
Форма обучения	Очная

Научный руководитель: Г. Ю. Ионьчев, ст.преподаватель	
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)	09.06.17 (подпись, дата)

Дата защиты	21.06.2017 г.
Оценка	

Красноярск
2017

Содержание

Введение

Глава 1. Анализ применения ФГОС в УМК по обществознанию.....9

1.1 Особенности нового ФГОС ООО.....9

1.2 Методический комплекс учебников.....13

1.3 Сравнительный анализ УМК по соответствию ФГОС.....16

Глава 2. реализация принципов ФГОС при выборе форм и разработке учебных заданий.....24

2.1 Ход урока по теме «правонарушение и юридическая ответственность...24

2.2 роль и место элективного курса.....38

2.3 задания и технологии применяемые в элективных курсах.....44

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Введение

Важнейшим событием, произошедшим в последние несколько лет в образовательной сфере, является принятие Министерством образования и науки РФ Федерального государственного образовательного стандарта. В данном стандарте прописаны требования, обязательные к исполнению при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Запросы ФГОС направлены к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно общим положениям, данный стандарт должен быть положен в основу деятельности разработчиков образовательных программ основного общего образования, менеджеров основного общего образования всех уровней, сотрудников образовательных учреждений и методических структур в системе общего образования а также авторов учебной литературы.

Введение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы, также, влечет изменение и дополнения учебного процесса.

Несмотря на то что новый ФГОС приняли еще в 2012 г., до сих пор не завершен процесс разработки и замены учебников для образовательных учреждений. На данный момент, министерство образования и науки РФ, в федеральном перечне учебников допускают не только учебники разработанные по ФГОС, но и учебники старого образца, которые более приближены к принципам, реализуемым в новом образовательном стандарте. Исходя из этого несоответствия, актуальностью данной работы будет то, как реализуется новый ФГОС с помощью учебников старого

образца, используемых в школах в настоящее время, а также в поиске возможностей реализации учебного раздела «право» в рамках ФГОС.

Степень изученности. Обществознание, как школьный предмет, появилось в советских школах под названием «обществоведение» в 1920-ых годах. Соответственно, проблемой преподавания этой дисциплины с того времени и начали заниматься. Но в данной работе рассматривается реализация раздела «Право» в курсе обществознания по ФГОС, который вступил в силу только в 2010 году, поэтому, данная тема мало изучена, и каждый год появляются работы в этой области с методическими разработками и рекомендациями в том, как же правильно вести уроки в рамках ФГОС.

Объектом выступает преподавание обществознания по ФГОС.

Предметом – раздел права в курсе обществознания и его преподавание в школе.

Цель: выявление возможностей реализации учебного раздела «Право» в рамках ФГОС.

В связи с выделенной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить особенности нового ФГОС ООО
2. Рассмотреть методический комплекс учебников и сделать сравнительный анализ УМК по соответствию ФГОС
3. Разработать конкретные уроки с помощью учебника старого образца, но соответствующие новому ФГОС и найти возможности дополнительного освоения материала.
4. Определить роль и место элективного курса в учебном процессе и разработать элективный курс по разделу «Право» в курсе обществознания.

Источниковая база. При написании данной работы, были использованы нормативно-правовые акты и УМК по обществознанию за 9 класс.

Из нормативных актов- ФГОС, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года. И федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года.

Из УМК были взяты учебники по обществознанию за 9 класс. Два из них числятся в федеральном перечне, а именно, учебник А.Ф. Никитина и учебник Л.Н. Боголюбова.

Также 2 учебника не из перечня, это учебник А.И. Кравченко и Е.А. Певцова который используется во многих школах, и учебник Д.Д. Данилова, Е.В. Сизова и др. образовательной системы «школа 2100». Последний не стал в дальнейшем характеризоваться и использоваться в данной работе, так как в этом учебнике нет ни одного параграфа посвященного праву.

Библиографический обзор.

В данной работе использовались подходы, описанные в пособии О.Н. Крыловой и И.В. Муштавинской «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО».

В пособии описаны подходы к проектированию современного урока. Авторы показывают, как спланировать современный урок и как его проанализировать. Цель пособия — дать конкретные примеры организации современного урока в соответствии с идеями ФГОС.

Зайцев В.С. «Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров». В 2-х книгах. Книга 1

В курсе лекций представлены технологии обучения и воспитания, ориентирующие читателя в огромном мире образовательных технологий настоящего и прошлого. Дана теоретическая характеристика и изложена сущность современных технологий обучения и воспитания, а также раскрыто основное содержание каждой технологии, методика ее применения.

Лекции предназначены для широкого круга работников образования, учителей, преподавателей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических факультетов. Пособие написано в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Щепкина Н.К. «Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.»

В пособии рассматриваются теоретические и прикладные аспекты педагогических технологий, которые широко используются в практике обучения студентов, получающих согласно ГОС педагогическую специальность или дополнительную квалификацию «преподаватель». Дается краткий очерк современной парадигмы содержания образования и содержания обучения и технологий по их усвоению. Показана зависимость выбора технологий от целей, типа и вида обучения. Наиболее развернуто представлены разделы конкретных технологий воспроизводящего и инновационного обучения.

Асмолов А. Г. и др. " Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя"

Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий в основной школе.

В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учётом возрастных особенностей учащихся 5—9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

Пособие адресовано учителям основной школы, родителям, а также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития новой школы.

Лукьянова М.И. и др. «Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика»

В учебно-методическом пособии дается характеристика психолого-педагогических аспектов организации личностно ориентированного урока: рассматриваются его системообразующие компоненты - личностно ориентированная учебная ситуация; обобщаются различные варианты психолого-педагогического анализа личностно ориентированного урока; предлагается диагностический инструментарий для изучения развития личностных качеств учащихся под влиянием личностно ориентированного взаимодействия на уроке.

Данные методические материалы разработаны и апробированы на базе Муниципального образовательного учреждения средней школы № 73 г. Ульяновска в рамках реализации областной целевой программы поисково-исследовательской и экспериментальной работы (ПИЭР).

Материалы адресованы учителям-предметникам, школьным психологам, всем тем участникам образовательного процесса, кто готов содействовать личностному развитию учащихся. Пособие будет интересным и для руководителей образовательных учреждений при организации методической работы с педагогическим коллективом.

Структура работы.

Дипломная работа состоит из двух глав.

В первой главе: «Анализ применения ФГОС в УМК по обществознанию» рассматриваются особенности нового ФГОС ООО, а именно, что появилось нового, главные изменения, изменение в структуре стандарта, как это все отобразилось на форме преподавания, целях, задачах и результатах обучения.

Также, в первой главе рассматривается такое понятие как «учебно-методический комплекс», и дается характеристика основным, используемым в школе УМК. Далее идет сравнительный анализ УМК, а именно учебников

по обществознанию за 9 класс. Два из них числятся в федеральном перечне, а именно, учебник А.Ф. Никитина и учебник Л.Н. Боголюбова.

Также 2 учебника не из перечня, это учебник А.И. Кравченко и Е.А. Певцова который используется во многих школах.

УМК сравнивались на соответствие ФГОС, а именно, брался методический аппарат учебников и рассматривалось то, какие УУД прорабатываются в том или ином задании учебника, в дальнейшем подводились итоги, по которым определялся учебник наиболее соответствующий требованиям ФГОС.

Глава 2: «Уроки раздела «Право» в курсе по обществознания» получилась более практической. В данной главе делается попытка предложить форму и конкретное содержание одного урока из раздела «Право» в курсе обществознания в 9 классе по учебнику Л.Н. Боголюбова. Приводится 2 конспекта, один в форме ТКУ, а второй в виде сценария одного урока. Это делается для того, чтобы выяснить, удобно ли разрабатывать урок по данному учебнику, а также выяснить практическую значимость и достоинство уроков по требованиям ФГОС.

Далее, следуя полученным выводам дается такое понятие как «элективный курс», и какие учебные задачи могут быть решены с помощью него. Также идет речь о необходимости такого курса как о возможности для реализации раздела «Право» в курсе обществознания. В этой главе далее рассматривается применение педагогических технологий которые помогут в реализации курса.

И в заключении попытка создания элективного курса по праву, соответствующего ФГОС. Во 2 главе представлена пояснительная записка с целями и задачами курса, количество часов, используемые материалы. Сами разработки уроков электива будут представлены в приложении.

Глава 1 Анализ применения ФГОС в УМК по обществознанию

1.1 Особенности ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ.

Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта.

Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Личностные представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, постановке и осуществлению целей. Метапредметными результатами являются те освоенные учащимися понятия и действия, которые можно использовать в

учебной деятельности всех видов, в образовательном взаимодействии с педагогами и сверстниками, а также во время построения индивидуальной образовательной траектории. Предметные результаты состоят из полученных знаний по курсу и должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Личностные результаты¹, согласно требованиям ФГОС должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с разновозрастными представителями социума;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания;

Требования к метапредметным результатам заключаются в следующем²:

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить рассуждения и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также индивидуальную работу;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления;

Последняя группа результатов, предметные, обладают особой спецификой, зависящей от изучаемого предмета. В рамках обществознания ФГОС предъявляет следующее³:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты образования представлены в ФГОС и материалах, обеспечивающих его введение, с разной степенью детализации. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», который ориентирован в основном на широкую общественность, родителей, законодателей, результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования. Планируемые результаты, входящие как раздел в структуру основной образовательной программы и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, ЕГЭ, авторов учебников, предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

В *требованиях к структуре* основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и, наконец, в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Соблюдение *требований к условиям* реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

1.2 Методический комплекс учебников

Учебно-методический комплекс представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, включающий в себя учебно-методическую литературу, наглядные и иные средства обучения по каждому курсу обществознания. К ним относятся:

- Учебная программа по курсу обществознания (Рабочая учебная программа);

- Учебные пособия (учебные пособия по обществознанию, книги для самостоятельного чтения);
- Методическая литература (методические пособия, книга для учителя, обществоведческие и научные статьи, рекомендации, сборники заданий и задач по обществознанию, контрольно-измерительные материалы);
- Научная, научно-популярная и художественная литература (монографии, книги для чтения, хрестоматии, художественные произведения по теме обществоведческого курса);
- Наглядные средства обучения (печатные, объемные, экранные и экранно-звуковые).

Главными элементами УМК по обществознанию являются учебники (для общеобразовательных школ), (учебники в основном предназначены для преподавания обществознания в 6-9 классах, также 10-11 классов) и учебные пособия, рабочие тетради по обществознанию (к учебнику определенного коллектива авторов) на печатной основе, задачки, контрольно-измерительные материалы, хрестоматии, электронные приложения. К вспомогательным источникам можно отнести словари по обществознанию и праву, справочники, книги для чтения, учебно-наглядные пособия, видеофильмы и Интернет-ресурсы, созданные в образовательных целях. К дополнительным источникам относятся энциклопедии, научно-популярная литература, коллекции видео- и фотоматериалов, развивающие игры.

Входящие в УМК по обществознанию пособия представляют собой взаимосвязанный комплекс и образуют систему, поэтому одной из главенствующих задач является организация их взаимодействия между собой с помощью ссылок в учебнике (например, на рабочую тетрадь, задачник, словарь и наоборот).

УМК учебников по обществознанию 8-9 класс.

Среди учебников по обществознанию, как упоминалось выше, учебник Никитина и учебник Боголюбова, включены в федеральный перечень.

Учебника Кравченко и Певцова в том перечне нет, но тем не менее он используется во многих школах.

Учебно-методический комплекс под редакцией Л.Н. Боголюбова³ для 8–9-х классов включает в себя учебное пособие «Введение в обществознание», программу, методические рекомендации, дидактические материалы и материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию, рабочую тетрадь.

В 9-м классе в учебнике две главы, посвященных политике и праву. Большое внимание уделяется изучению права, прав человека и гражданина (шестнадцать параграфов из двадцати трех). Параграфы сопровождаются вопросами, проблемными заданиями, ситуативными задачами, которые помогут лучше осмыслить содержание курса, научиться использовать полученные знания для решения практических задач. К сожалению, в учебнике почти нет ни схем, ни таблиц, ни рисунков, что не способствует лучшему усвоению материала.

Учебно-методический комплекс А.Ф.Никитина⁴, выпущенный издательством «Дрофа», включает в себя учебные пособия «Основы обществознания» для 8-го и 9-го классов, программу, поурочное и тематическое планирование, пособие для учителя «Обществознание: подготовка к экзамену. Задания и рекомендации».

В учебнике 3 главы, 1) «человек и экономика» 2) «человек, политика, власть» 3) «человек и право». Большой блок информации посвящен праву. Более трети объема учебника для 9 класса автор уделил правовым вопросам (тринадцать параграфов).

Очень богат методический аппарат учебников. Он включает следующие рубрики: «Калейдоскоп мнений», «Это полезно знать», задания для самостоятельной работы (различные по уровню сложности), словарь урока, темы для рефератов, сообщений, дискуссий. В тексте параграфов очень много схем, которые, несомненно, помогут учащимся разобраться в соответствующих темах.

Учебно-методический комплекс А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой включает в себя учебники «Обществознание» для 8-го и 9-го классов⁵, программу курса, тематическое планирование (с региональным компонентом), книгу для учителя, сборник тестов и задачник. Издания сохраняют преемственность с пособиями для 5–7-х классов.

В учебнике за 9 класс, 3 почти равных главы изучающих политическую сферу, человека и право, и духовную сферу.

К каждой главе авторы предлагают небольшое вступление, вводящее в курс изучаемой проблемы. В тексте учебников много схем, рисунков, таблиц, графиков. К сожалению, к ним нет вопросов и заданий. Термины объясняются в каждом параграфе, в конце параграфов приведены основные понятия урока, вопросы и задания разного уровня сложности, проблемы, которые авторы предлагают обсудить, практикумы. Многие задания требуют нестандартного решения. Например, учащимся предлагается провести мини-исследования в семье, в школе, в компании сверстников и т. д. Все это позволит педагогу работать с учениками разного уровня подготовки.

1.3 Соответствие методического аппарата учебников требованиям ФГОС

В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

В связи с тем, что 2 учебника входят в федеральный перечень, а один широко используется в школах, необходимо сделать анализ учебников, позволяющий сделать выводы относительно того, какой же из учебников более приближен к выполнению требований ФГОС.

Учебник	Методический аппарат	УУД
А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	1. Понятия	-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
	2. Вопросы и задания: а) вопросы и задания б) проблема в) практикум	- умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	3.Мозаика фактов/дополнительное чтение	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

		свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
	4. Карикатуры	-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
	5. Схемы	-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев	1.Рубрика «вспомните» в начале параграфа	- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	2. Рубрика «подумайте» в начале параграфа	- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	3. Документы	- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
	4. Рубрика «мнение» + вопрос как учащийся относится к вышеизложенным мнениям	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
	5. Рубрика «факты»	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

		второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
	6. Проверьте себя	- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	7. В классе и дома	- умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
	8. «Говорят мудрые»	- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
	9. Ситуация	- построение логической цепи рассуждений, - доказательство;

		- выдвижение гипотез и их обоснование.
А.Ф. Никитин	1. Калейдоскоп мнений	- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
	2. Задание для самостоятельной работы	умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
	3. Это полезно знать	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
	4. Словарь урока	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
	5. Темы для рефератов,	умение структурировать знания;

	сообщений, дискуссий	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
	6.Диалоги перед изучением нового материала	формулирование проблемы;
	7. Карикатуры	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
	8 .Схемы	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

Из систематизированных в таблице материалов видно, что методический аппарат учебника Л.Н. Боголюбова включает большую направленность на приобретение различных УУД. В этом учебнике задания более проработаны и соответствуют системно-деятельностному подходу. Поэтому учебник А.Ф. Никитина уступает вышеописанному учебнику, хотя в нем есть разные схемы и иллюстрации.

Что касается учебника А.И. Кравченко, то он хорошо подходит для подготовки к сдаче минимальных требований в ходе ЕГЭ. Стоит отметить достаточно скудное разнообразие и количество заданий.

Выводы.

В этой главе, рассмотрев особенности нового ФГОС и соотнеся их с УМК и их методическим аппаратом, можно сделать ряд выводов.

Во первых, по какому принципу учебники входят в федеральный перечень – соответствие системно-деятельностному подходу, направленность на приобретение и отработку УУД, прописанных во ФГОС.

Во вторых, даже в рекомендованных учебниках затрагиваются не все УУД, и по материалу параграфов трудно составить и проработать урок, соответствующий новым стандартам.

Из вышесказанного, можно сделать третий вывод: пока не разработаны новые учебники, учителям, даже с учебниками из федерального перечня, приходится прорабатывать материал параграфов, и применять все знания методики преподавания обществознания для того, чтобы провести урок по новым стандартам.

Примечания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
 2. Там же.
 3. Там же
 4. См.: Боголюбов, Л.Н. Обществознание 9 класс. М., 2013.
 5. См.: Никитин, А.Ф. обществознание 9 класс. М., 2013.
 6. См.: Кравченко, А.И. обществознание для 9 класса часть II. М., 2004.
-

Глава 2 . Уроки раздела «Право» в курсе по обществознания

Основываясь на выводах к первой главе, возникает практическая необходимость разработки конкретных поурочных рекомендаций. В данной главе делается попытка предложить форму и конкретное содержание одного урока из раздела «Право» в курсе обществознания в 9 классе по учебнику Л.Н. Боголюбова. Стоит отметить, что подробный конспект урока составлен по авторской форме, включающей в себя элементы традиционного конспекта и требований ФГОС, т.е. по форме ТКУ.

2.1 Ход урока по теме «Правонарушение и юридическая ответственность»

В выбранной для представления урока темы наиболее полно и удобно можно продемонстрировать ведущие и наиболее эффективные технологии и приемы для раздела «Право». Также, это первая практическая тема в данном разделе.

§10. Правонарушение и юридическая ответственность.

- Здравствуйте

- Давайте поделимся на 4 группы

- Давайте подумаем, почему важно соблюдать законы?

(защищают наши интересы, нарушение влечет ответственность)

-Посмотрите на две ситуации, в чем их главное различие?

1) гражданин Иванов нашел в автобусе мобильный телефон. Он его отнес в полицию, где нашли хозяина телефона.

2) гражданин Сидоров увидел телефон, который можно было легко вытащить из заднего кармана брюк, что он и сделал, а потом скрылся.

2 действие – правонарушение, и за ним должно последовать наказание.

-на этом уроке мы будем изучать подобные случаи, сформулируйте тему урока.

- для того чтобы раскрыть тему, что мы должны знать? Какова цель урока?

Изучить что такое правонарушение, юридическая ответственность

- работа в группах : прочитайте задачи, постарайтесь ответить на вопросы.

(учащиеся не могут ответить, так как не знают что такое правонарушение и его признаки)

-правонарушение- это виновное, противоправное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства, личности.

-запишите, выделите основные признаки из определения

1) противоправность

2) деяние

3) виновное

4) причинение вреда

- работа в группах, дайте краткую характеристику признаков

(работа с учебником или, если есть с кодексами, юридическим словарем, интернетом)

-выступление представителей групп

-вернитесь к задачам. Можете ли вы сейчас доказать, что это правонарушение? Докажите, используя признаки.

-выступление представителей групп

Задачи:

1) Два друга увидели у своего одноклассника игровую консоль. Пока одноклассник обедал в столовой, они вытащили консоль из его рюкзака, и в ходе спора кто из них будет играть первым, разбили ее.

2) В компании молодых людей произошел конфликт. Когда конфликт повторился, гражданин Сидоров со словами «я же тебя предупреждал» набросился на гражданина Иванова и стал наносить тому телесные повреждения.

3) Ученик 10 Б часто обзывал, толкал и дрался со своими одноклассниками. В ходе очередной драки он разбил окно в школе.

4) Гражданин Иванов перешел дорогу в неположенном месте, а при попытке инспектора ГИБДД привлечь того к ответственности, Иванов оскорбил инспектора, ссылаясь на то, что он спешит.

- определите сходство и различие в случаях, описанных в задачах.

(сходство – все противоправные, различие – в степени тяжести ущерба)

- виды правонарушений

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ



-соотнесите с помощью таблицы, к каким правонарушениям относятся ваши задачи.

-работа в группах

-выступление представителей группы

-выполните задание, дополните деталями задачи с проступками так, чтобы они превратились в преступление.

1) Сидоров ехал в машине в нетрезвом состоянии.....

2) Иванов любил звонить по незнакомым номерам и оскорблять незнакомцев...

3) Вася любил задирать учащихся своей школы, обычно он обзывался, толкался ...

4) футбольный фанат приходил на матче в нетрезвом виде и вел себя шумно...

-работа в группах

- выступление представителей группы

-какой вывод можно сделать, выполнив такое задание?

-кто устанавливает грань между проступком и преступлением?

-что следует за правонарушением?

-Юридическая ответственность -это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.



-Определите вид юридической ответственности в придуманных вами случаях

-вернитесь к самым первым задачам, с помощью изученного материала дайте ответ по предоставленному плану:

- 1) действие данного лица является правомерным/правонарушением*
- 2) оно относится к преступлениям/ административным/ гражданским/ дисциплинарным/ проступкам*
- 3) за это деяние наступит юридическая ответственность уголовная/ административная/ гражданская/ дисциплинарная/ материальная*

-работа в группах

-ответ представителя группы.

- оцените проделанную работу, смогли ли решить задачи? Все ли в новом материале понятно? Справились ли группы?

- домашняя работа:

Повторить записи в тетрадях, придумать 2 юр задачи на проступок и преступление.

- Спасибо за урок, до свидания

Почему урок описан именно в таком виде? Новый ФГОС предусматривает конспект урока нового образца, а именно ТКУ-технологическая карта урока (*приведен ниже*). В ТКУ прописаны все этапы урока и УУД, приобретаемые или прорабатываемые на том или ином этапе. В новом конспекте отображены этапы, задания, но не видно как учитель переходит между этапами, как мотивирует учащихся на выполнение задание и наталкивает на мысль, «а для чего это все нужно?». Именно для того, чтобы показать эти переходные, мотивирующие моменты и был составлен урок именно в таком виде.

Технологическая карта урока

Предмет: обществознание 9 класс

Тема: правонарушение и юридическая ответственность

Цели:

1. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
2. Закрепление правовых понятий через практические задания и работы с поиском информации

3. Формирование у учащихся понятийного аппарата при помощи поиска и применения информации

Задачи:

1. Способствовать формированию этических принципов с помощью решения ситуативных задач
2. Способствовать применению изученного материала на практике
3. Развить у учащихся умение работы в группах
4. Способствовать отработке навыка аргументации разговора и развивать у учащихся умение высказывать свою точку зрения
5. На основе повторения и обобщения углубить знания учащихся

УУД:

- 1) целеполагание
- 2) нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
- 3) умение структурировать знания;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- 7) построение логической цепи рассуждений,

8) доказательство

9) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Результаты:

- 1) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- 3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

Основные понятия: правонарушение, юридическая ответственность, противоправность, действие, бездействие, причинение вреда, деяние, вина, преступление, проступок, уголовная, дисциплинарная, материальная, гражданская ответственность

Межпредметные связи:

Ресурсы: учебник (или кодексы и юр словарь), проектор (или мультимедийная доска), распечатки с задачами

Формы учебной работы – групповая

Технология – ИКТ

Дидактическая структура урока					
Структура урока	Деятельность уч-ся.	Деятельность учителя	Задания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (УУД)
1 этап. Организационный	Деление на группы Выполнение заданий Ответы на вопросы учителя	Приветствие Озвучивание наводящих вопросов, помощь классу при постановке темы и целей урока	1.сравнить ситуации, выделить различия 2.сформулировать тему урока 3. сформулировать цель урока	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - действие нравственно-этического оценивания

					<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>2 этап.</p> <p>Изучение</p>	<p>1. работа в группах</p> <p>2. устные</p>	<p>1. озвучивание заданий,</p>	<p>1. вопросы учителя</p> <p>2. решение</p>	<p>приобретение теоретических знаний и опыта применения</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>

<p>нового материала.</p>	<p>ответы 3. конспекты рование основных терминов и таблиц</p>	<p>наводящих вопросов 2. помощь и контроль на группах 3. работа с презентацией</p>	<p>задач 3. поиск определений 4. придумывание задач</p>	<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - построение логической цепи рассуждений,</p>
---------------------------------	---	--	---	---	--

				<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	<p>- доказательство - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>Этап. Контроль знаний</p>	<p>1. работа в группах 2. устный ответ</p>	<p>2. контроль и помощь при ответе</p>	<p>1. ответить на задачи по плану</p>	<p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, её</p>	<p>- умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое</p>

				осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	высказывание в устной и письменной форме; - умение с достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
4 этап. рефлексия	Отвечать на вопросы	Задавать вопросы	Ответить на вопросы Оценить работу группы		- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - умение с достаточно полной и точностью выражать свои

					<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--	--	--	--	---

Выводы.

Разработка урока по ФГОС дала понять, что подобный формат урока более продуктивен и практикоориентирован. Но в ходе урока есть риск не успеть отработать весь материал. Помимо этого, как было сказано ранее, ориентация на практику безусловно дело хорошее, но многие учащиеся могут не поспеть за быстрым темпом урока, чего-то не понять, а в правовых, да и не только темах обществознания много теории, которая обязательно встретится на экзаменах.

Как же быть с этой проблемой? На практике в школе можно столкнуться с тем, что уроки ведут по старому, но с элементами ФГОС, но правильно ли это? Оставляет ли ФГОС лазейку для более полного изучения материала? Ответ: да. И этой «лазейкой» является элективный курс.

2.2 роль и место элективного курса

Ранее, мы рассматривали особенности реализации раздела «право» в курсе обществознания. То есть, с новым ФГОСом меняется подход к обучению, соответственно меняются и форма, и даже содержание уроков. Но с новым стандартом меняется не только подход к деятельности во время урока, но и весь образовательный процесс, в который еще входит внеурочная деятельность, и, еще добавляется вариативная часть предметов, которая включается в образовательную программу основного общего образования, определяемую образовательным учреждением. Очень значимой возможностью дополнения скудной базы учебника является включение элективного курса в образовательный процесс.

Элективные курсы - это обязательные курсы по выбору учащихся. Именно за счет этих курсов старшеклассники могут выстраивать собственную образовательную траекторию¹.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования выделены три основные функции этого типа курсов:

- Элективные курсы могут выступать в роли, так называемой, "надстройки", дополняя содержание какого-то профильного курса. Например, в гуманитарном профиле МХК - профильный предмет, можно разработать такие элективные курсы "Культура народов Удмуртии", "Культура эпохи античности".
- Могут расширять содержание какого-либо базового предмета. Эти курсы позволяют углубить содержание того базового курса, который интересует учащихся, но с их точки зрения изучается не достаточно глубоко. В то же время, такие курсы как "Разговорный английский язык", "Письменный русский язык", "ЕГЭ по математике" могут помочь учащимся более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.
- Могут удовлетворять познавательные интересы учащихся, в областях деятельности, выходящих за рамки выбранного профиля или предметных знаний программы. Например, это такие элективные курсы как "Онтология кино", "Практическая психология", "Основы маркетинга".

Цель элективных курсов в профильной школе – углубить знания учащихся, расширить их представления в основных предметных областях и за их рамками. Аналогом этим курсам могут служить уже существующие факультативы.

В соответствии с концепцией эксперимента, элективные курсы предпрофильной подготовки можно подразделить на два основных вида: предметно-ориентированные или пробные и межпредметные или ориентационные курсы. Учебные курсы первого типа призваны помочь школьникам реализовать свой интерес к выбранным предметам, уточнить готовность и способность осваивать интересующий предмет на повышенном уровне. Курсы же второго типа должны стать основой для ориентации учащихся в мире современных профессий. Эти курсы должны познакомить подростков с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных предметов.

Рассмотрим их особенности.

1. Предметно ориентированные (пробные) курсы.²

У этого вида элективных курсов предпрофильной подготовки можно выделить три основные задачи:

- 1) дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- 2) уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- 3) создать условия для подготовки ученика к экзаменам по выбору после окончания 9 класса. Предполагается, что экзамены по выбору одновременно станут вступительными экзаменами на профиль обучения.

По своим задачам данные курсы являются прогностическими по отношению к профильным курсам в старшей школе. Их присутствие в учебном плане повышает вероятность того, что ученики сделают осознанный и правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

В содержательном плане они напоминают факультативы. Программы предметно ориентированных элективных курсов включают, во-первых, углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, во-вторых, изучение отдельных тем, выходящих за рамки этих программ.

2. Межпредметные (ориентационные) курсы³.

У ориентационных курсов две основные задачи:

- 1) Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. То есть познакомить девятиклассников на практике с наиболее распространенными профессиями и спецификой деятельности, связанной с ними;
- 2) способствовать внутрипрофильной специализации.

В содержательном плане программы этого вида элективных курсов предполагают выход за рамки традиционных предметов. Их можно разрабатывать на основе курсов начальной профессиональной подготовки. Перечень подобных курсов может включать, например, такие как "Основы

журналистики", "Современные направления в медицине", "Социология и статистика".

При разработке элективных курсов необходимо помнить основные требования, предъявляемые к элективным курсам, выделенные одним из руководителей федерального эксперимента по введению профильного обучения. На основании этих требований выделены критерии, по которым оценивается электив, разработаны листы экспертной оценки курсов по выбору (в каждой МОС может разрабатываться свой лист экспертной оценки, куда могут выделяться не все перечисленные критерии, а некоторые из них).

Основные требования, предъявляемые к программам элективных курсов⁴:

1. Соответствие концепции профильного и предпрофильного обучения. Программа позволяет осуществлять пробы, оценить свои потребности и возможности. сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

2. Степень новизны для учащихся.

Программа включает в себя новые знания, не содержащиеся в базовых программах.

3. Мотивирующий потенциал программы.

Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

4. Полнота содержания.

Программа содержит все знания необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.

5. Прогрессивность содержания.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

6. Инвариативность содержания.

Включенный в программу материал может использоваться для различных категорий учащихся, что достигается обобщенностью включенных в него знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильного обучения; модульным принципом построения программы.

7. Степень обобщенности содержания.

Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

8. Практическая направленность курса.

Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

9. Связность и систематичность учебного материала.

Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

10. Соответствие способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам.

Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирование теоретического или эмпирического мышления учащихся и определяется объективным уровнем развития научных знаний.

11. Выбор методов обучения.

Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается её содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

12. Степени контролируемости.

Программа обладает достаточной для проведения контроля

- операциональностью и иерархичностью описания включенных в неё знаний,
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

13. Чувствительность к возможным сбоям.

Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент прохождения процесса обучения.

14. Реалистичность с точки зрения ресурсов.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения материала и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных методов обучения.

15. Эффективность затрат времени на реализацию учебного курса.

Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее "коротким путем" в достижении целей. Это та последовательность, при которой на восстановление забытых или утраченных знаний не придется тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный или легко восстанавливаемый в памяти материал.

На основании этих требований можно дать следующие методические рекомендации по разработке элективных курсов для предпрофильной школы:

1) Необходимо чтобы ученик в течение девятого класса успел пройти как можно больше элективных курсов или предметных проб. Это достигается за счет ограничения времени, которое отводится на элективы. Курсы предпрофильной школы должны быть краткосрочными от 8 до 34 часов. Примерное соотношение продолжительности курсов и количества курсов по выбору представлено в таблице:

продолжительность курсов		
8 часов	16 часов	34 часа
максимально возможное количество курсов в год		
8 курсов	4 курса	2 курса

Оптимальное время для предметных элективов – от 8 до 16 часов, для ориентационных курсов по выбору – до 34 часов. При этом желательно, чтобы межпредметный (ориентационный) курс состоял из двух модулей: 1) направлен на подготовку учащихся к выбору профиля обучения, 2) на подготовку учащихся к профессиональному выбору и выбору образовательного маршрута в целом.

2) Однако при сокращении времени, отведенного на курс, не должно страдать его содержание. Поэтому необходимо сделать так, чтобы ученикам предлагались наиболее полные знания, с точки зрения поставленных целей и задач, но в то же время их объем был бы не слишком велик. Содержание курсов должно быть направлено не столько на получение каких-либо новых знаний, сколько на то, чтобы создать условия для самоопределения учащихся девятых классов при построении траектории своего дальнейшего обучения, то есть оно должно быть, с одной стороны, практикоориентировано, а в отдельных случаях иметь прикладной характер.

3) Обязательно необходимо учитывать при разработке программ имеющиеся ресурсы - временные, финансовые, информационно-технические.

Если Вы не располагаете каким-то ресурсом, то закладывать его использование в программу не стоит. Например, нет смысла планировать такую форму работы как подготовка презентации, если в школе нет компьютеров.

2.3 задания и технологии применяемые в элективных курсах

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении

Как правило, крайне нежелательным является организация ведения предпрофильных и профильных элективных курсов (исключая репетиционные) на основе вербальных методик и репродуктивных методов обучения.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной и возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми

обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка)⁵.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии⁶:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Как правило, крайне нежелательным является организация ведения предпрофильных и профильных элективных курсов (исключая

репетиционные) на основе вербальных методик и репродуктивных методов обучения.

Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также:

Учитывая специфику курса права, наиболее удачными для применения будут такие технологии как :

1). Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.⁷

Достижение поставленных целей планируется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;

· дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Система применения ИКТ⁸

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

2). Технология проблемного обучения

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества⁹.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное

задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении : сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.¹⁰

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

3). Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.¹¹

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

4). Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.¹²

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс – технологий в начальной школе у детей происходит

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения

- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
- Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся¹³:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Также можно отметить, такой прием как «Кубик Блума». «Кубик Блума» – это способ, при котором на грани кубика наносятся вопросы, предполагающие рассмотрение всех аспектов темы. Этот приём был предложен американским психологом и педагогом Бенджаменом Блумом. Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: Назови, Почему, Объясни, Предложи, Придумай, Поделись. С помощью кубика учащиеся могут в интересной форме закреплять знания по новому материалу.

Данный теоретический обзор нужен был чтобы понять, что может сделать элективный курс более интересным и продуктивным, и является теоретической основой для создания курса по «Праву», который следует далее:

Элективный курс по праву, для учащихся 9 класса

Пояснительная записка.

Данный элективный курс разработан на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Элективный курс раскрывает и дополняет содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта в разделе «право» в курсе обществознания. Она рассчитана на 12 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Программа:

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы: базовый уровень и профильный уровни/ под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2010 г. (для 8-9 класса)

Учебник:

Боголюбов Л. Н., Матвеева А., И. «Обществознание для 9 класса», М., «Просвещение», 2011

Данный курс является предметно-ориентированным

Целью данного курса является углубление знаний в разделе «Право» в курсе обществознания, подготовка к экзамену и олимпиадам.

Задачами выступают:

- 1) Изучение материала
- 2) Участие в уроках- практиках
- 3) Выполнение заданий учителя

Предполагаем результатом является более глубокое знание раздела «Право» в курсе обществознания, которое поможет удовлетворить интересы учащихся в данной сфере, а также, решать экзаменационные и олимпиадные задания из этого раздела.

Формы организации занятий:

Урок изучение нового материала

Урок-практикум

Урок обобщение

В данном курсе задействованы такие педагогические технологии как информационно-коммуникативная технология, технология проблемного обучения, игровая технология и кейс технология.

Для реализации курса отведено 12 часов. Кроме двух первых занятий, на каждую тему дается 2 часа, один на изучение теоретического материала, второй на отработку в виде решения заданий и правовых задач.

Темы уроков:

- 1) Государство и право (1 ч.)
- 2) Отрасли права (1 ч.)
- 3) Конституционное право (2 ч.)
- 4) Административное право (2 ч.)
- 5) Уголовное право (2 ч.)
- 6) Обобщающее занятие (2 ч.)

Дополнительная литература:

Для учителя:

- 1 Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.
- 2 Барихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия

Для учащихся:

1. Большой юридический словарь Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А и др.
2. Е.Н. Салыгин Учебник "Основы правоведения"
3. 101 вопрос и ответ по теории права и государства, Васильев А.В., Догадайло Е.Ю., 2008

Дополнительные материалы: кодексы по уголовному, гражданскому, административному праву, конституции.

В ходе разработки элективного курса была составлена пояснительная записка, где указывались цели, задачи, материалы и темы занятий, большинство которых было разделено на 2 урока с теоретической и практической частью. Для примера были составлены две технологические карты по теме «Конституционное право» (см. прил. 1) и еще одна ТКУ по обобщающему уроку(см. прил. 2). Также для обобщающего урока был создан кейс с заданиями (см. прил. 3).

Выводы: в ходе написания данной главы были составлены 2 урока отвечающим ФГОС по темам «правонарушение и юридическая ответственность» и «правоохранительные органы», которые дали понять, что составлять уроки по новому стандарту сложно для учителя, а учащиеся могут не поспеть за быстрым темпом урока. Также возникла проблема в проработке теоретического материала.

Чтобы решить эти проблемы было решено сделать попытку в создании элективного курса, для реализации которого был проведен анализ более подходящих педагогических технологий, которыми оказались: ИКТ, технология проблемного обучения, игровая технология и кейс технология. Как было сказано выше, были составлены пояснительная записка и примеры ТКУ к занятиям, которые помогут решить проблему углубленности материала и дефицита времени.

Примечания.

1. Черенкова, Е. А. Методическое обоснование и оформление элективных, факультативных курсов.-М., 2011. С. 36.
2. Там же. С. 44.
3. Там же. С. 58.
4. Там же. С. 63.
5. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- Благовещенск, 2005. С. 98.

6. Там же. С.116.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2010. С. 176.
8. Там же. С.213.
9. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы. М., 1991. С. 118.
10. Там же. С. 135.
11. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. С. 286.
12. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие. М., 2009. С. 29.
13. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- Благовещенск, 2005. С. 163.

Заключение

Чтобы выявить возможности реализации учебного раздела «Право» в рамках ФГОС нужно было решить ряд задач, а именно:

1. Выявить особенности нового ФГОС ООО
2. Рассмотреть методический комплекс учебников и сделать сравнительный анализ УМК по соответствию ФГОС
3. Разработать конкретные уроки с помощью учебника старого образца, но соответствующие новому ФГОС и найти возможности дополнительного освоения материала.
4. Определить роль и место элективного курса в учебном процессе и разработать элективный курс по разделу «Право» в курсе обществознания.

Первые две задачи были выполнены в ходе написания первой главы. Первая глава – теоретическая часть данной работы, в которой были выявлены особенности нового образовательного стандарта, рассмотрен методический комплекс учебников, также методический аппарат учебников был соотнесен с УУД которые он формирует. Выполнение этих задач помогло выявить учебник, который наиболее полно реализует требования ФГОС, и по каким критериям. Также, это помогло выявить определенные проблемы, связанные с реализацией ФГОС по этим учебникам, а именно: с помощью материала учебников и заданий, нельзя выработать и отработать все УУД, прописанные в стандарте. Также, хоть учебники и содержат задания, реализующие системно-деятельностный подход, по большей части они остаются информативной составляющей, которую нужно преобразовывать таким образом, чтобы было по максимуму поисковой и практической деятельности, и по минимуму – репродуктивной.

Первая глава подготовила теоретическое основание для второй – практической, главной целью которой было, разработать конкретные учебные занятия в рамках раздела «Право» в курсе обществознания.

Для этой главы были разработаны уроки по теме «правонарушение и юридическая ответственность». Он был составлен в виде сценария и виде ТКУ. В первом случае, сценарий был нужен для того, чтобы отобразить как в ходе урока учитель с помощью наводящих вопросов и различных заданий мотивирует и направляет учащихся в ходе урока, и как образуется направленность на практическое применение знаний. Во втором случае, можно предположить, какие УУД и с помощью каких заданий будут формироваться и отрабатываться, но нельзя увидеть каким образом учитель преподносит эти задания, ведь по сути, наводящие «толстые» и «тонкие» вопросы, тоже являются необходимым элементом, реализующий новый образовательный стандарт.

Разработка урока по ФГОС дала понять, что подобный формат урока более продуктивен и практикоориентирован. Но в ходе урока есть риск не успеть отработать весь материал. Помимо этого, как было сказано ранее, ориентация на практику, безусловно, приоритетное направление, но многие учащиеся могут не поспеть за быстрым темпом урока, чего-то не понять, а в правовых, да и не только темах обществознания много теории, которая обязательно встретится на экзаменах.

Как же быть с этой проблемой? На практике в школе можно столкнуться с тем, что уроки ведут «по старому», но с элементами ФГОС, но правильно ли это? Оставляет ли ФГОС лазейку для более полного изучения материала? Ответ: да. И этой «лазейкой» является элективный курс.

С новым стандартом меняется не только подход к деятельности во время урока, но и весь образовательный процесс, в который еще входит внеурочная деятельность, и, еще добавляется вариативная часть предметов,

которая включается в образовательную программу основного общего образования, определяемую образовательным учреждением. Очень значимой возможностью дополнения скудной базы учебника является включение элективного курса в образовательный процесс, поэтому, в данной работе была предпринята попытка создать элективный курс по «Праву».

Для того чтобы выполнить эту работу, потребовалось определить, что поможет сделать элективный курс интересным, максимально полезным для учащихся и соответствующим ФГОС. В ходе прохождения педагогической практики, было замечено, что учащиеся более внимательны к тем этапам уроков, где применялись разные педагогические технологии и интересные методики. С вниманием учеников повышалась и их успеваемость, поэтому, стал вопрос о более широком использовании различных педагогических технологий в данной работе.

Но перед тем как их использовать, был проведен анализ, о том, какие технологии подходят для данного курса. Этими технологиями оказались, технология ИКТ, технология проблемного обучения, игровая технология и кейс технология.

Также можно отметить такой педагогический приема как «кубик Блума», в данном курсе он используется для закрепления материала.

В ходе разработки элективного курса была составлена пояснительная записка, где указывались цели, задачи, материалы и темы занятий, большинство которых было разделено на 2 урока с теоретической и практической частью. Для примера были составлены две технологические карты по теме «Конституционное право» и еще одна ТКУ по обобщающему уроку. Также для обобщающего урока был создан кейс с заданиями.

Подводя итог данной работы, можно сделать вывод о том, что введение нового ФГОСа, для своей реализации требует от учителей постоянной творческой деятельности, так как нет соответствующей

методической базы. А это чревато огромными временными затратами учителей для разработки уроков. Также, возможна ситуация, когда педагог может не справиться с поставленной задачей, потому что сложно разрабатывать уроки поискового и практического плана. Эти проблемы влекут главную сложность реализации ФГОС.

Но помимо сложностей, ФГОС дает новые возможности в реализации как школьной программы, так и интересов школьников вместе с творческим потенциалом учителей. Благодаря вариативной части и внеурочной деятельности, можно разнообразить уроки новыми интересными темами, а на элективных курсах углублять знания учащихся в интересующих темах.

Список источников и литературы

А) Нормативно-правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.[электронный ресурс] . – Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/543>-(Дата обращения 12.03.2016).

2) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года

Б) Методические источники

1) Боголюбов, Л.Н.Обществознание 9 класс/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева.-М.: просвещение, 2013.

2) Данилов Д.Д. Обществознание 9 класс. как жить по законам общества/ Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова [и др.]-М.: Баланс, 2012.

3) Кравченко, А.И. обществознание для 9 класса часть II/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.-М.: русское слово, 2004.

4) Никитин, А.Ф. обществознание 9 класс/А.Ф. Никитин.-М.: дрофа, 2013.

В) Использованная литература

1) Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс/ О.С. Андреев, - Казань: Изд-во КазГУ,1996. – 386 с.

- 2) Антропов, О.О. Знай свои права: Ты и милиция/ О.О. Антропов, — М.: 1996.- 110 с.
- 3) Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — М.: Чистые пруды, 1995. 332с.
- 4) Бондарева, Н.А. Технологические карты конструирования уроков / Н. А. Бондарева.- М.: Просвещение, 2012. -316 с.
- 5) Бочаров, И.Г. Методика преподавания прав человека в школе// И. Г. Бочаров, О. Погонина, А. Суслов. –Пермь: 2000.- 290 с.
- 6) Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ О.С. Булатова, М.: Академия, 2008. – 254 с.
- 7) Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ А. А. Гин.- М.: Вита-Пресс, 2011.-408 с.
- 8) Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ В.В. Гузеев.- М.: Народное образование, 2011.- 462 с.
- 9) Громова, Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / Т. В. Громова.- М.: Чистые пруды, 2010. -186 с.
- 10) Емельянов, И. Н. Теория и методика воспитания/ И.Н. Емельянов, М.: Академия, 2008. -256 с.
- 11) Елисеева, Л.А. Учебная игра для учащихся старших классов/ Л.А. Елисеева// Обществознание в школе. — 1997. — №6. – С. 6-14.
- 12) Жильцова, Е.Н. Нетрадиционные формы занятий/ Е.Н. Жильцова// Обществознание в школе. — 1997 г. — -№ 11. – С. 26-38.

- 13) Задорина, О.С. основы дидактики: учебное пособие/ О.С. Задорина,- Тюмень: изд-тво ТГУ, 2012. – 128 с.
- 14) Зайцев, В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров/ В.С. Зайцев.- Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 424 с.
- 15) Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев.-Минск: Белорусский верасень, 2009. -304 с.
- 16) Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. 280 с.
- 17) Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2. – С. 52-64.
- 18) Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО методическое пособие/О.Н. Крылова, -СПб.: каро,- 2013.- 102 с.
- 19) Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 1991. -408 с.
- 20) Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ М.И. Лукьянова [и др.]:Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009.- 228 с.
- 21) Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студентов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304с.
- 22) Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе/ С.А. Морозова.- М.: Новый учебник, 2004. – 446 с.

- 23) Певцова, Е.А. Основы правовых знаний/ Е.А. Певцова. — М.: Владос, 2003.- 400с.
- 24) Поляков, С. Г. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ С. Г. Поляков.- М.: Народное образование, 2010. -186 с.
- 25) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г. К. Селевко.- М.: Народное образование, 2010.-556 с.
- 26) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Асмоловой. –М.: Просвещение, 2010. -568 с.
- 27) Черенкова, Е. А. Методическое обоснование и оформление элективных, факультативных курсов/ Е.А. Черенкова.-М.: Изд-ий дом Первое сентября, 2011. -218 с.
- 28) Чернобай, С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде/ С. В. Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. -264 с.
- 29) Шабага, А.В. Обществознание. Методическое пособие для учителей-предметников/ А.В. Шабага. - М.: РУДН, 2012. — 64 с.
- 30) Штурбина, Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / Н.А. Штурбина.- М.: Чистые пруды, 2010 г. -112 с.
- 31) Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. К Щепкина.- Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. -328 с.
- 32) Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ Е. В. Якушина.- М.: Народное образование, 2012. -214 с.

Урок 1 (приложение 1)

Предмет:	Обществознание
Класс:	9
Тема:	Конституционное право
Цели:	<p>Предметная: создать условия для формирования у учащихся представлений о конституции, ее содержании и о правах человека, которые она гарантирует</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью, а так же умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие правового мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Личностная: способствовать формированию активной гражданской позиции</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через просмотр видеофрагмента;2. Сформировать представление у учащихся о конституции, а так же о ее значении в жизни человека.3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию.

	<p>4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе;</p> <p>5. Организовать работу с кубиком Блума с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.</p>
<p>УУД:</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение ○ Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. ○ Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня</p>

	усвоения знаний.
Результаты:	<p>Личностные: формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p> <p>Предметные: привести восьмиклассников к новому уровню осмысления нормативно-правовых актов, рассмотреть их влияние на повседневную жизнь человека и страны .</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы с источником (кодексом), учить анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Основные понятия:	Конституция, конституционные права
Ресурсы:	Проектор, компьютер, видеофрагмент, конституции РФ
Формы учебной работы:	Коллективная, индивидуальная
Технология:	ИКТ

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению</p> <p>Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.</p>
II. Изучение нового материала	<p>1 Вводное слово учителя, актуализация темы урока.</p> <p>2 организует просмотр видефрагмента про конституцию и задания к нему</p>	<p>1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.</p> <p>2. смотрят видефрагмент, делают записи в тетрадь</p> <p>3 слушают учителя,</p>	<p>1. Ответить на вопрос учителя</p> <p>2. посмотреть видео, ответить на вопросы</p> <p>3 ответить на вопросы</p>	<p>– умение работать с источником, проводить анализ текста и выделять главное</p> <p>– развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к</p>	<p>Личностные:</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>-) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>

	<p>3 беседа по новому материалу, вопросы на понимание</p> <p>4 изучение содержания конституции с помощью источника (конституции), вопросы по содержанию</p>	<p>рассуждают и отвечают на вопросы</p> <p>4 Работают с источником, отвечают на вопросы учителя, делают записи в тетрадь</p>	<p>учителя</p> <p>4 работа с источником</p>	<p>изучению-общественных-дисциплин</p> <p>- формирование-основ-правосознания-для-ее-отношения-собственного-поведения-и-поступков-других-людей-с-нравственными-ценностями-и-нормами-поведения,-установленными-законодательством-Российской-Федерации;</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации;; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>-- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>
--	---	--	---	--	---

					сверстниками и взрослыми.
III. Закрепление знаний.	Организует работу с кубиком Блума	Учащиеся бросают по очереди кубик, составляют вопросы по изученной теме и отвечают на них устно.	Составить вопрос в соответствии с гранями кубика, ответить на них		<p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>

					<p>Познавательные: выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;</p>
<p>IV. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>1.Подводит итоги урока. 2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.</p> <p><i>Лист самоконтроля урока по теме:</i> Ф.И.О. _____</p> <p><i>Сегодня на уроке я узнал.....</i></p> <p><i>Мне больше всего запомнилось.....</i></p> <p><i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i></p>			<p>Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.</p>

Урок 2

Предмет:	Обществознание
Класс:	9
Тема:	Конституционное право, урок практикум
Цели:	<p>Предметная: создать условия для формирования у учащихся представлений о конституции, ее содержании и о правах человека, которые она гарантирует</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью, а так же умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие правового мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Личностная: способствовать формированию активной гражданской позиции</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать деятельность учащихся. Заранее дать учащимся задание на урок, рассказать какие роли должны быть предусмотрены при выполнении задания.2. Актуализировать тему занятия.3. Организовать рефлексию с целью выявления результатов усвоения темы.
УУД:	<p>Познавательные — развивают умения и навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем</p> <p>Коммуникативные — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные — развивают способность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный</p>

	<p>процесс; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Предметные: повышение своей компетентности, а так же уточнение своей позиции, представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применение имеющихся знания в процессе совместного решения учебных задач.</p>
Основные понятия:	Конституция, конституционное право
Ресурсы:	Конституции, кейсы с заданиями
Формы учебной работы:	групповая
Технология:	Кейс технология

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

<p>I. Организационный этап</p>	<p>Приветствие, осуществляет мотивацию учащихся и настрой на урок. Постановка цели урока.</p>				<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>II. Практическая работа</p>	<p>Тьюторская деятельность в организации учебной деятельности</p>	<p>Решение кейсов в группах</p>	<p>Решить задания и задачи по конституционному праву с помощью конституции</p>	<p>- работа с источником - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством</p>	<p>Коммуникативные: -умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные: - поиск и выделение</p>

				Российской Федерации,	необходимой информации; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
III.закрепление знаний	Обсуждение задач и заданий, выяснение правильных ответов и ошибок	Проверка ответов	Проверять ответы и обсуждать ошибки		Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его.

V. Итоги урока. Рефлексия	1.Подводит итоги урока. 2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля	Ставят оценку эффективности выбранных кейсов в изучении конституционного права. Заполняют листы самоконтроля. <i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О. _____</i> <i>Сегодня на уроке я узнал.....</i> <i>Мне больше всего запомнилось.....</i> <i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>	Групповая рефлексия Фронтальное обсуждение	Осмысление нового материала и основных вопросов, которые поднимались во время урока.	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
--------------------------------------	---	--	---	--	---

Урок 3 (приложение номер 2)

Предмет:	Обществознание
Класс:	9
Тема:	Обобщающий урок
Цели:	Предметная: создать условия для применения учащимися опыта, полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений Метапредметная: способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники

	<p>информации, получать знания с их помощью, а так же умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие правового мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Личностная: способствовать формированию активной гражданской позиции</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность учащихся. Заранее дать учащимся задание на урок, рассказать какие роли должны быть предусмотрены при выполнении задания. 2. Актуализировать тему занятия. 3. Организовать рефлексию с целью выявления результатов усвоения темы.
УУД:	<p>Познавательные — развивают умения и навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем</p> <p>Коммуникативные — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные — развивают способность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Предметные: повышение своей компетентности, а так же уточнение своей позиции, представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применение имеющихся знания в процессе совместного решения учебных задач.</p>
Основные понятия:	<p>Конституция, конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, кодексы, государство, правовые задачи.</p>
Ресурсы:	<p>Конституции, кейсы с заданиями, проектор, компьютер</p>

Формы учебной работы:	групповая
Технология:	Кейс технология, ИКТ технология

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, осуществляет мотивацию учащихся и настрой на урок. Постановка цели урока.				Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
II. Практическая	Тьюторская	Решение кейсов в группах	Решить задания и	- работа с	Коммуникативные:

<p>работа</p>	<p>деятельность в организации учебной деятельности</p>		<p>задачи по конституционному праву с помощью кодексов</p>	<p>источником - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,</p>	<p>-умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>
----------------------	--	--	--	---	---

					условий;
III. закрепление знаний	Обсуждение задач и заданий, выяснение правильных ответов и ошибок	Проверка ответов	Проверять ответы и обсуждать ошибки		Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его.
V. Итоги урока. Рефлексия	1. Подводит итоги урока. 2. Организует заполнение учениками листа самоконтроля	Ставят оценку эффективности выбранных кейсов в изучении раздела «право». Заполняют листы самоконтроля. <i>Лист самоконтроля урока по теме:</i> Ф.И.О. _____ <i>Сегодня на уроке я узнал.....</i> <i>Мне больше всего запомнилось.....</i> <i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>	Групповая рефлексия Фронтальное обсуждение	Осмысление нового материала и основных вопросов, которые поднимались во время урока.	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

--	--	--	--	--	--

Приложение № 3

Кейс для обобщающего урока

Список заданий

1. Посмотрите видеофрагменты, определите с помощью какого кодекса можно решить данную задачу, решите ее.
2. Заполните пропуски
3. Ответьте на вопрос
4. Найдите соответствия
5. Решите правовые задачи

.....
Задание № 2.

заполните пропуски.

1. — организация общества, располагающая специальными механизмами управления и , устанавливающая правовой порядок на определённой территории, и обладающая_.
2. — элемент системы права, представляющий собой совокупность , регулирующих качественно однородную группу общественных отношений. Характеризуется своеобразием предмета и метода правового регулирования.

.....
Задание № 3.

Назовите признаки государства

.....

Задание № 4. Найдите соответствия

1. Конституционное право РФ		отрасль права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей, а также
------------------------------------	--	--

		тесно связанные с ними иные отношения.
2. Административное право		отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.
3. Уголовное право		отрасль российского права представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих основы конституционного строя РФ, статус человека и гражданина, федеративное устройство, систему органов государственной власти и органов местного самоуправления
4. Административное право		отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости оценки, имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон, в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения не противоречащих морали и нравственности частных потребностей, а также нормального развития экономических отношений
		это отрасль права (система правовых норм), регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе

.....

Задание № 5.

Решите правовые задачи.

1. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

2. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений. Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

3. 8 февраля 2001 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2001 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр. Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре.

Вопросы :

1. Основаны ли на законе требования гр. Семенова к магазину?
2. В течение каких сроков покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара?
3. Вправе ли гр. Семенов обратиться в суд с иском к магазину о расторжении договора и возмещении убытков. Определите размер этих убытков?
4. Какие санкции предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей» в отношении продавца за невыполнение требований покупателя?

4. Вы припарковали свою машину на стоянке с надписью "только для а/м сотрудников банка". Может ли охранник банка оштрафовать Вас за неправильную парковку?

5. Гражданин Иванов взял у своего соседа Сидорова бензопилу и молоток без его ведома, и не вернул.

Какому наказанию будет подвергнут Иванов согласно УК РФ?