

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
ЖДАНОВОЙ ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ,
обучающейся по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения,
социальной адаптации

по теме «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С
АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА»

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения и определяется необходимостью подготовки профессиональных кадров в области педагогики и психологии образования.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы делается акцент на личностно ориентированную модель образования, а так же на социальную направленность образовательного процесса. Профессиональные стандарты предъявляют к личности будущего педагога и психолога высокие требования, но молодые специалисты зачастую не готовы решать профессиональные задачи, не могут построить систему деловых отношений, правильно реагировать на факторы, вызывающие стресс.

В работе актуализируется проблема влияния акцентуации характера будущих педагогов и психологов на становление и развитие их социально-психологической компетенции, что представляет несомненную практическую значимость.

Структура работы, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, грамотно выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показаны новизна, практическая и теоретическая значимость.

В теоретической главе литературный обзор (111 источников) представляет основные научные подходы по рассматриваемой проблеме. Следует отметить последовательность раскрытия темы, уместность и грамотность использования научной терминологии.

В экспериментальной части представлены результаты эмпирического исследования. Выбранные методы исследования адекватны, их применение позволяет считать полученные результаты достоверными. Интересны результаты корреляционного анализа, устанавливающие взаимосвязи акцентуаций характера с характеристиками социально-психологической компетентности. Полученные результаты легли в основу спроектированной

автором программы психолого-педагогического сопровождения развития социально-психологической компетенции обучающихся педагогического вуза с акцентуациями характера, которая носит комплексный характер. Подробно описаны этапы работы, их цели, содержание и методы.

Выводы, сделанные автором работы, соответствуют ее задачам, являются аргументированными и отражают основные полученные результаты.

Работа соответствует требованиям по ее оформлению.

При знакомстве с текстом работы нами были сформулированы следующие вопросы и пожелания:

1. В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить, необходимо ли учитывать при организации сопровождения особенности социально-психологической компетентности у обучающихся с различными акцентуациями характера? И если да, то каким образом автор отражает это в предлагаемой программе?
2. Следует рекомендовать апробацию представленных мероприятий на развитие социально-психологической компетенции и выделить наиболее эффективные методы обучения и развития будущих педагогов и психологов образования.
3. Объемные таблицы (1, 2) с первичными данными из параграфа 2.2. можно поместить в приложение, интерпретация полученных результатов, которые весьма интересны, могла бы быть более подробной.

Высказанные замечания не снижают общей высокой значимости работы, часть из них может быть снята в процессе публичной защиты.

В целом, работа Ждановой Ирины Владимировны удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра, заслуживает высокой оценки, а ее автор присуждения квалификации «Магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры

психологии и педагогики начального образования

КГПУ им. В.П. Астафьева



М.В. Сафонова