

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Начальное образование и русский язык

Красноярск 2016

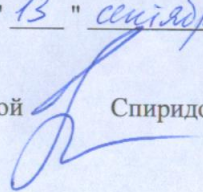
(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология»

составлена профессором кафедры русского языка и методики его преподавания Самотик Людмилой Григорьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

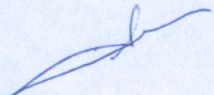
протокол № 1 от "13" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  Спиридонова Г.С.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"16" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Юденко Ю.Р.

Пояснительная записка

1 РПД разработана согласно ФГОС ВО, принятому Учёным советом КГПУ 28.12.15г., протокол № 13, утверждённому приказом ректора КГПУ № 498 (п) от 30.12.15г., и Профессиональному стандарту, Стандарту рейтингового контроля достижений обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева, утверждённому приказом ректора № 25 (п) от 27.01. 16 г.

1 Место дисциплины в учебном плане: (дисциплина 10 семестра).

2. Трудоемкость дисциплины: общий объем времени – 72 ч. (16 лекционных, 24 семинарских и 32 – самостоятельной работы), 2 З.Е.

3. **Цель освоения дисциплины:** расширить представления студентов о национальном русском языке

4. **Планируемые результаты обучения.**

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Цель и задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	---	---------------------------------------

<p><u>Цель дисциплины</u> – оформление профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов и русского языка, получение профессиональных знаний по русской диалектологии и топонимии, знакомство с основными единицами диалектного членения русского языка в пределах Красноярского края, с региональными топонимическими словарями.</p> <p><i>Задача 1.</i> Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях.</p> <p><i>Задача 2.</i> Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать сведения о русских народных говорах в их географической проекции и топонимах.</p> <p><i>Задача 3.</i> Научить студентов правильно строить поисковую работу со школьниками, составлять и оформлять материалы школьных экспедиций.</p>	<p>Знать: 1. Краткую историю развития диалектологии в Европе. 2. О диалектологических изысканиях в России. 3. О создании карт "Русского языка в Европе" (1915) и "Русской диалектологической карты" (1965). 4. Время возникновения учебного курса "Русская диалектология". 5. Воспитательное значение русской диалектологии.</p>	<p><u>Проекция задачи на компетенции:</u></p> <p><i>Общепрофессиональные:</i></p> <p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><u>Профессиональные компетенции; педагогическая деятельность: в области практической деятельности:</u></p> <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
	<p>Уметь: 1. Записывать устную диалектную речь. 2. Анализировать диалектные тексты.</p>	

	Владеть: навыками определения материнской основы русских говоров Сибири. 2. навыком разработки программы по лингвистическому краеведению.	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, выполнение практических работ и упражнений по курсу, практика подготовки плана курса лингвистического краеведения для школы. Форма итогового контроля – зачёт (по выбору обучающихся: собеседование, ответ по билету). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
Проблемное обучение. Интерактивные технологии: дискуссия. Обратная связь.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Русская диалектология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Начальное образование и русский язык, бакалавры.

общая трудоемкость дисциплины 72 ч., 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
	72		16	24		32	Зачёт
I. Входной модуль 1. Задачи курса, требования. Значение знания диалектологии для учителя. 2. Что такое русские народные говоры.			2	4		6	1. Диагностический терминологический диктант 2. Тестирование. 3. Анкетирование.

<p>II. Базовый модуль № 1.</p> <p>1. Территориальные диалекты как форма существования русского национального языка</p> <p>2. Богатство русского языка.</p> <p>3. Диалектизмы как выразительное средство языка художественной литературы.</p>			6	6		8	<p>1. Интерактивный режим лекции (предварительная подготовка студентов по теме, активное вмешательство в текст лекции, лекция – беседа, лекция- диспут.</p> <p>2. Опросный лист.</p> <p>3. Дискуссия по теме семинара.</p>
<p>III. Базовый модуль № 2.</p> <p>1. Диалектология в Европе.</p> <p>2. Разработка проблем РНГ в России.</p> <p>3. Лингвистическая география.</p> <p>4. Лингвистические карты, их виды.</p> <p>5. Лингвистические атласы</p>			4	4		6	<p>1. Беседа с элементами дискуссии.</p> <p>2. Презентации</p> <p>3. Упражнения и лингвистические задачи по курсу.</p> <p>4. Подготовка копий диалектных карт. Их знание под контролем малой группы.</p> <p>5. В малой группе сдать таблицу диалектных различий на уровне наречия.</p>

<p>IV. Базовый модуль № 3.</p> <p>1. Русские говоры Сибири и Красноярского края.</p> <p>2. Диалектная лексикография.</p> <p>3. Полевая работа диалектологов.</p> <p>4. План работы кружка лингвистического краеведения.</p>			4	6		6	<p>1. Знакомство со статьёй Л.Г. Самотик «Русский язык в Красноярском крае». Выпуск 1. – С. 30-59.</p> <p>2. Сообщения по диалектным словарям Красноярского края.</p> <p>3. Подготовка и обсуждение проектов "Лингвистическая география в школе".</p>
<p>IV. Итоговый модуль</p> <p>1. Преподавание русского языка в диалектных условиях.</p>				4		6	<p>1. Итоговый терминологический диктант</p> <p>2. Контрольное тестирование.</p>
<p>ИТОГО</p>	72		16	24		32	
<p>V. Дополнительный модуль: Топонимы Красноярского края.</p>							
<p>1. Топонимы, их значение в обществе, классификация.</p> <p>2. Из истории географических названий Приенисейской Сибири.</p>							<p>1. Доклады по темам рефератов, сообщение –5-7мин. на лекции</p> <p>2. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>3. Реферат. Создание электронных презентаций</p>
<p>1. Топонимические словари Красноярского</p>							<p>1. Выписать по 10 примеров топонимов разных видов из</p>

<p>края.</p> <p>2. Художественный стиль и поэтические топонимы.</p>							<p>топонимических словарей Приенисейской Сибири. Проанализировать материал.</p> <p>2. Прокомментировать примеры из словаря "Литературный ономастикон (на материале дилогии А.И. Чмыхало)" (Красноярск, 2015).</p> <p>3. Выборка поэтических топонимов в текстах В.П. Астафьева.</p>
<p>3.</p>							<p>Зачёт</p> <p>1. Устный зачёт по вопросам или собеседование по курсу.</p> <p>2. Проект "лингвистическая география в работе со школьниками".</p>

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Русская диалектология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Начальное образование и русский язык. Бакалавриат.

общая трудоемкость дисциплины 72ч., 2 з.е.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес
Основная литература	

<p>4Р П 46 Пожарицкая, С. К. Русская диалектология: учебник/ С. К. Пожарицкая. - М.: Академический проект; Парадигма, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2. - ISBN 5-902833-09-4: 140.00 р.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)</p>
<p>4Р Р 89 Русская диалектология: учеб. пособие для студ. вузов/ сост., ред. В. В. Колесов, сост. Л. А. Ивашко, сост. Л. В. Капорулина. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Высш. шк., 1998. - 207 с. - ISBN 5-06</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)</p>
<p>4Р.08 Ш 31 Шахматов, А. А. Русская диалектология: лекции. С приложением очерка "Древнейшие судьбы русского племени" / Межкафедральный словарный кабинет им. проф. Б. А. Ларина Санкт-Петербургского государственного университета/ Межкафедральный словарный кабинет им. проф. Б. А. Ларина Санкт-Петербургского государственного университета. - СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. - 264 с. - (Филологическое наследие). - ISBN 978-5-8465-1041-8: 506.00 р.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1), ЧЗ(1)</p>
<p>4Р Р 89 Русская диалектология: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 "Русский язык и литература"/ С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.: ил., карт.. - ISBN 5-09-000870-1: 0.85 р.</p>	
<p>4Р Р 89</p>	

<p>Русская диалектология: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"/ под ред. П. С. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1973. - 279 с.: 1 л. карт.. - 0.77 р.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(17)</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(46), ЧЗ(1)</p>
<p>4Р Р 89</p> <p>Русская диалектология: учебное пособие/ ред. Н. А. Мещерский. - М.: Высш. шк., 1972. - 302 с. - 0.83 р.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)</p>
<p>4Р Р 89</p> <p>Русская диалектология: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов/ Н. А. Мещерский [и др.] ; ред. Н. А. Мещерский. - М.: Высшая школа, 1972. - 304 с. - Библиогр.: с. 291-294.. - 0.83 р.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(16)</p>
<p>Словари</p>	
<p>4Р(03)8Р2 С17 Самотик, Л.Г..</p> <p>Литературный ономастикон на материале диалогии А.И. Чмыхало: Словарь/ Л.Г. Самотик. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 228 с. - ISBN 5-85981-050-4: 93 р.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(4)ХАЛО</p>
<p>4Р(075.3) С 17 Самотик, Л. Г..</p> <p>Диалектизмы (с. 6374). Диалектная лексика (с. 74-85). Ономастика (с. 283-291) // Лексика современного русского языка: учебное пособие/ Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-85981-400-8:</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(42), КБРЯ(3)</p>

370.90, 370.90, р.	
<p>4Р Р 89</p> <p>Самотик Л.Г. Русский язык в Красноярском крае (стр.30-58) // Русский язык в Красноярском крае: сб. статей. Вып. 1. - Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2002. - 343 с. Русский язык в Красноярском крае. Выпуск 1 – Сборник статей. – Красноярск, 2002.</p>	
Словари.	
Енисейский энциклопедический словарь. / Под ред. Н.И. Дроздова. – Красноярск: Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998. ЕЭС	
<p>8Р2 П 12</p> <p>Падерина, Л. Н., Самотик Л.Г. Словарь внелитературной лексики в "Царь-Рыбе". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 570 с. - (Язык произведений В. П. Астафьева; Вып. 1). - ISBN 978-5-85981-276-9:</p>	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(4), АУЛ
Самотик Л.Г. Литературный ономастикон : на материале дилогии А.И. Чмыхало: Словарь. – Красноярск, 2005.	
<p>4Р(03) С 48</p> <p>Словарь русских говоров северных районов Красноярского края: справочное издание/ отв. ред. Г. Г. Белоусова. - Красноярск: Изд-во КГПИ, 1992. - 348 с. - 3000 р.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)
<p>4Р(03) С48</p>	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(4),

<p>Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края: словарь. Т. 1: (А - Д)/ ред. кол.; под общ. ред. О. В. Фельде (Борхвальдт). - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2003. - 296 с. - 82.00; 60.00; 220.00, 220, р.</p>	<p>АУЛ(55)</p>
<p>4Р(03) С48 Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края: словарь. Т. 2: (Е - М)/ ред. кол.; под общ. ред. О. В. Фельде (Борхвальдт). - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 374 с. - ISBN 85981-051-2</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(18)</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	
<p>4Р Г 67 Горшкова, О. В.. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит."/ О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.: карты. - 0.55 р.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2)</p>
<p>4Р Б 24 Баранникова, Л. И.. Сборник упражнений по русской диалектологии: учеб. пособие для вузов/ Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - М.: Высш. шк., 1980. - 176 с. - 0.30 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)</p>
<p>4Р Б 24</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)</p>

Барашков, В. Ф..

А как у вас говорят?: кн. для учащихся/ В. Ф. Барашков. - М.: Просвещение, 1986. - 111 с.: ил.. - 0.20 р.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русская словесность	Бакалавриат. Педагогическое образование 44.03.05 <u>Начальное образование и русский язык</u>	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<p>Предшествующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. 2. Русский язык и культура речи. 3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению 		
<p>Последующие: ВКР, филологический анализ текста, стилистика, общее языкознание, история русского языка, теория и методика обучения языку в средней школе</p>		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	1. Диагностический терминологический диктант	2	8
	2. Тестирование.	2	5
	3. Анкетирование.	1	2

Итого	5	15
-------	---	----

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в диспуте Интерактивный режим лекции (предварительная подготовка студентов по теме, активное вмешательство в текст лекции, лекция – беседа, лекция- диспут.	2	5
	Опросный лист.	2	5
	Подготовка копий диалектных карт. Их знание под контролем малой группы.	4.	10
	В малой группе сдать таблицу диалектных различий на уровне наречия. Знакомство со статьёй Л.Г. Самогик «Русский язык в Красноярском крае». Выпуск 1. – С. 30-59.	3	5
	Сообщения по диалектным словарям Красноярского края.	2	5
	Подготовка и обсуждение проектов "Лингвистическая география в школе".	2	5
Итого		15	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы- зачёт	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Итоговый терминологический диктант	15	25
	Контрольное тестирование.	8	10
	Ответ на теоретический вопрос	3	5
	Проект "Лингвистическое краеведение"	4	10
Итого		30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Выполнение индивидуальных заданий. Реферат. Создание электронных презентаций Доклады по темам рефератов, сообщение –5-7мин. на лекции	10	15
	Выписать по 10 примеров топонимов разных видов из топонимических словарей Приенисейской Сибири. Проанализировать материал.	10	15
	Прокомментировать примеры из словаря "Литературный ономастикон (на материале диалогии А.И.	15	20

	Чмыхало)" (Красноярск, 2015). Выборка поэтических топонимов в текстах В.П. Астафьева		
Итого		35	50
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения дисциплины с учетом дополнительного раздела)		min	max
		85	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
85-100	зачёт

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Русская диалектология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Начальное образование и русский язык, очно

Аудитория	Оборудование (компьютеры, интерактивные доски, проекторы)
Лекционные аудитории	
№	<ul style="list-style-type: none"> • • 2-10. Проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№	<ul style="list-style-type: none"> • • 2-03. Компьютеры, проектор.

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений в программе нет

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

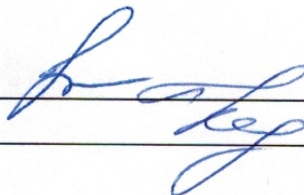
" 6 " 04 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Спиридонова Г.С.

Декан факультета (директор института)

" 7 " апреля 2018



Юденко Ю.Р.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017 / 18 учебный год
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений в программе нет

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

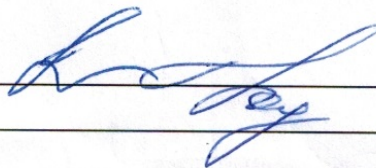
" 15 " 03 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Спиридонова Г.С.

Декан факультета (директор института)

" 16 " сентября 2017



Юденко Ю.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № _1_____

от «13» сентября 2016 года

ОДОБРЕНО

на заседании

учебно-методического совета

Протокол № 1

от « 16 » сентября 2016 года

Заведующий кафедрой:

Спиридонова Г.С.

Председатель:

Юденко Ю.Р. .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(профиль «Начальное образование и русский язык»)

Квалификация: бакалавр

Русская диалектология

Составитель: д. филол. н., проф. Л.Г. Самотик

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

1.1 является установление соответствия учебных достижений
запланированным результатам обучения и требованиям основной
профессиональной образовательной программы.

1.2 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает
задачу системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно

оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «начальные классы (2 профиля), квалификация бвклавр,
- образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки,
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, проверяемых в процессе зачёта по

дисциплине «Русская диалектология»: *Общепрофессиональные:* ОПК-1 –

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. *Профессиональные компетенции;* педагогическая деятельность: в области практической деятельности:

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
ОПК-1 готовность осуществлять	Готов осуществлять профессиональную	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в

<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. Может анализировать, выделять главное и второстепенное, видит взаимосвязи, строит устный и письменный текст по законам логики, делает выводы</p>	<p>устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. Может анализировать, выделять главное и второстепенное, видит взаимосвязи, строит устный и письменный текст по законам логики, но затрудняется при обобщении</p>	<p>устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. Может анализировать, выделять главное и второстепенное, строит устный и письменный текст по законам логики, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении</p>
<p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Знаком с основными задачами инновационной образовательной политики. Может создать программу элективного курса.</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Знаком с основными задачами инновационной образовательной политики. Может создать программу элективного курса с незначительными недочётами.</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Знаком с основными задачами инновационной образовательной политики. Может создать программу элективного курса при посторонней поддержке.</p>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включает:

- список вопросов по дисциплине "Русская диалектология";

- схемы анализа диалектного текста;
- глоссарий

Оценочное средство: *вопросы по дисциплине "Русская диалектология"*

1. Определение диалектологии. Предмет изучения, значение как науки.
2. Диалектология и другие науки.
3. Русские диалекты в системе национального языка.
4. История формирования русских народных говоров.
5. Диалектологические карты русского языка (1915,1965).
6. Карты Общеславянского атласа.
7. Атласы русских народных говоров.
8. Первичные и вторичные говоры.
9. Вопросы картографирования РГ Сибири.
10. Проблемы лексического атласа РЯ.
11. Методы изучения и описания диалектов.
12. Основные единицы диалектного членения русского языка.
13. Северорусское наречие.
14. Южнорусское наречие.
15. Основы лингвистической географии в учении Р. И. АВАНЕСОВА.
16. Русские старожильческие говоры Сибири.
17. Русские переселенческие говоры Сибири.
18. Консонантизм РНГ.
19. Вокализм РНГ.
20. Грамматические особенности РНГ.
21. Лексическое своеобразие РНГ.
22. Русские говоры Приенисейской Сибири и перспективы их картографирования.
23. Диалектология и методика преподавания русского языка в диалектных условиях.
24. Лингвистическое краеведение.

Вопросы по дополнительному модулю

1. Общее понятие об ономастике.
2. Топонимика.
3. Топонимы. Их языковые особенности.
4. Топонимические словари, их типы.
5. Топонимические словари Кисловского.
6. Топонимический словарь Бутанаева.
7. Топонимический словарь под ред С.П. Васильевой.
8. Топонимы КК в ЕЭС.
9. Топооснова. Этимология топонимов.
10. Мотивация топонимов.
11. Топонимы в зеркале антропоцентризма.
12. Этнонимы в топонимии.
13. Оценочность в топонимии.
14. Картина мира в топонимах.
15. Числовые и порядковые обозначения в топонимах.
16. Время о топонимы.
17. Отражение религиозных и мифологических представлений в топонимах.

18. «Своё– чужое» в топонимии.
19. Образное восприятие географических объектов.
20. Поэтическая топонимия.

Критерии оценивания уровня ответа на вопрос

21.

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено» 25 баллов	«зачтено» 20 баллов	«зачтено» 15 баллов
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. Может анализировать, выделять главное и второстепенное, видит взаимосвязи, строит устный и письменный текст по законам логики, делает выводы	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. Может анализировать, выделять главное и второстепенное, видит взаимосвязи, строит устный и письменный текст по законам логики, но затрудняется при обобщении	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. Может анализировать, выделять главное и второстепенное, строит устный и письменный текст по законам логики, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении

22. Максимальное количество баллов за ответ на вопрос – 25.

Глоссарий (словник).

1. Диалектология
2. Территориальный диалект
3. Полудиалект

4. Узуальная норма
5. Общерусские черты языка
6. Просторечно-диалектные черты языка
7. Двучленные диалектные различия.
8. Многочленные диалектные различия.
9. Наречие
10. Группа говоров
11. Диалектная зона.
12. Первичные говоры.
13. Вторичные говоры.
14. Говоры территорий позднего заселения.
15. Материнская основа говора.
16. Изоглосса.
17. Карта-шаблон.
18. Пучок изоглосс.
19. Полевой метод обследования.
20. Анкетный метод обследования.
21. Метод "вживания".
22. Аканье.
23. Оканье.
24. Иканье.
25. Яканье.
26. Еканье.
27. Цоканье.
28. Чоканье.
29. Лексикализация.
30. Языковое расширение.

31. Критерии оценивания устного ответа студента по глоссарию

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
--------------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------

	«зачтено» 10 баллов	«зачтено» 9 балла	«зачтено» 8 балла
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Может анализировать, выделять главное и второстепенное, видит взаимосвязи, строит устный и письменный текст по законам логики, делает выводы</p>	<p>Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Может анализировать, выделять главное и второстепенное, видит взаимосвязи, строит устный и письменный текст по законам логики, но затрудняется при обобщении</p>	<p>Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Может анализировать, выделять главное и второстепенное, строит устный и письменный текст по законам логики, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении</p>

32. Схема анализа первичного говора.

- а) характеристика транскрипции;
- б) особенности ударного вокализма;
- в) безударный вокализм после твёрдых согласных;
- г) безударный вокализм после мягких согласных;

д) безударный вокализм после шипящих;

е) консонантизм;

ё) грамматические особенности говора;

ж) лексическое своеобразие текста;

Вывод: к какому наречию и группе говоров принадлежит текст.

Схеме анализа сибирских говоров

а) Использовать предыдущую схему. В результате определить материнскую основу говора.

Критерии оценивания уровня работы с текстами

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено» 15 баллов	«зачтено» 10 балла	«зачтено» 7 балла
ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Знаком с основными задачами инновационной образовательной политики. Может создать программу элективного курса.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Знаком с основными задачами инновационной образовательной политики. Может создать программу элективного курса с незначительными недочётами.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Знаком с основными задачами инновационной образовательной политики. Может создать программу элективного курса при посторонней

			поддержке.
--	--	--	------------

Максимальное количество баллов – 15.

Русская диалектология

Основная литература

1. Пожарицкая, С. К..

Русская диалектология: учебник/ С. К. Пожарицкая. - М.: Академический проект; Парадигма, 2005. - 256 с.

2. Русская диалектология: учеб. пособие для студ. вузов/ сост., ред. В. В. Колесов, сост. Л. А. Ивашко, сост. Л. В. Капорулина. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Высш. шк., 1998. - 207 с .

Дополнительная литература

1. Русская диалектология: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 "Русский язык и литература"/ С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
2. [Самотик, Л. Г.](#) Диалектизмы (с. 63-74). Диалектная лексика (с. 74-85). Ономастика (с. 283-291) // Лексика современного русского языка: учебное пособие/ Л. Г. **Самотик**. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 496 с. - - (Мастер-класс). Русская словесность: Научно-теоретический и методический журнал . М.: Издательство: Шк. пресса.
3. Самотик Л.Г. Русский язык в Красноярском крае (стр.30-58) // **Русский язык в Красноярском крае: сб. статей. Вып. 1.** - Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2002. - 343 с. Русский язык в Красноярском крае. Выпуск 1 – Сборник статей. – Красноярск, 2002. Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. - 2-е изд., стереотип./ Альбеткова Р.И.. - М.: Дрофа, 2001 - 304 с.