

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена к.п.н. доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	15
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	35
3.2 Карта материально-технической базы.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Педагогика" является одной из обязательных дисциплин, изучаемых студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 8 часов лекций, 8 часов практических занятий и 47 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по заочной форме.

Цель освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса, требованиях к условиям его организации в современных условиях;
- формирование у студентов знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии;
- формирование у студентов целостного педагогического знания о процессах обучения и воспитания, отражающего современный уровень развития педагогической науки.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание способов самоорганизации и самообразования.	Знать: - сущность, структуру, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - теории обучения и воспитания; уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации	Общекультурные компетенции: ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития,

<p>2. Формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования.</p> <p>3. Активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия</p> <p>4. Развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства.</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; <p>конкретными методиками педагогической диагностики.</p>	<p>проблем социального благополучия личности и общества</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Теория и практика инклюзивного образования	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социальное проектирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы
1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Педагогика»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
 Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»
 Квалификация (степень) выпускника
 бакалавр
по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность	6	2	2			4		
Тема 1. Образовательная политика в России. Образование в условиях ФГОС	2	2	2				Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогической компетентности: их сущность и ценностные характеристики	2					2	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Исследовательская деятельность педагога	2					2	Контрольная работа по модулю 1	Проверка контрольной работы
Модуль 2. История образования	8	4		4		4		
Тема 4. Исторический подход в изучении педагогических явлений	2	2		2			Обзор литературы	Конспект

Тема 5. Педагогическая теория Я.А. Коменского	2					2		
Тема 6. Теория элементарного воспитания И.Г.Песталоцци							Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский							Подготовка презентации по индивидуальному заданию	Презентация задания
Тема 8. Педагогическая теория А.С.Макаренко	2					2	Подготовка презентации по индивидуальному заданию	Презентация задания
Тема 9. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	2	2		2			Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
МОДУЛЬ 3. Общие основы педагогики	6	2	2			4		
Тема 10. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	2	2			2	Обзор литературы	Конспект
Тема 11. Методология педагогической науки и деятельности. Философские основания педагогики	2					2	Таблица, раскрывающая содержание общенаучных и конкретно-научных методов исследования по классификации Ю.К. Бабанского.	Проверка таблицы
МОДУЛЬ 4. Теория обучения	8	4	2	2		4		
Тема 12. Процесс обучения	2	2	2				Обзор учебных пособий: на выбор студента	конспект
Тема 13. Содержание образования	4	2		2		2	Анализ Учебных планов, программ, учебников. ФГОС 39.03.02.	Проверка задания
Тема 14. Методы обучения. Современные	2					2	Таблица классификации методов	Проверка

теории обучения							обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину	таблицы
МОДУЛЬ 5. Теория воспитания	8	4	2	2		4		
Тема 15. Воспитание в структуре педагогического процесса	2	2	2				Обзор литературы	Конспект
Тема 16. Воспитательная работа с коллективом учащихся	2					2	Практическая работа 2	Проверка практической работы 2
Тема 17. Методы и формы воспитания	2					2	Составление сравнительной характеристики методов воспитания в виде таблицы	Проверка таблицы
Тема 18. Виды воспитания	2	2		2			Разработка сценария воспитательного мероприятия	Проверка сценария
Итого:	72 ч. (2 кредита)	16	8	8		20		экзамен (36 ч.)

Содержание модулей и тем дисциплины «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Образовательная политика в России. Образование в условиях ФГОС

Социальное значение образования. Причины перехода образования на ФГОС. Образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогической компетентности: их сущность и ценностные характеристики

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности по цели, объекту, субъекту, средствам. Понятие о профессиональной компетентности. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. Исследовательская деятельность педагога и студента. Понятие исследования и исследовательской деятельности в педагогической деятельности. Виды педагогических исследований. Этапы педагогического исследования.

Модуль 2. История образования

Тема 4. Исторический подход в изучении педагогических явлений

Предмет и задачи истории образования. Источники истории образования и педагогической мысли. Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли». Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

Тема 5. Педагогическая теория Я.А. Коменского

Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Педагогические труды Коменского. Принцип природосообразности и его отражение в педагогической теории Коменского. Значение педагогических идей Коменского в современной педагогике.

Тема 6. Теория элементарного воспитания И.Г.Песталоцци

Жизнь и деятельность И.Г.Песталоцци. Педагогический опыт в Нейгофе. Принцип соединения обучения с производительным трудом. Работа в Станце. Теория элементарного образования. Институт в Ивердоне. Педагогические труды И.Г.Песталоцци.

Тема 7. Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. Идея народности в педагогической теории К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д.Ушинского.

Тема 8. Педагогическая теория А.С.Макаренко

Педагогический опыт А.С.Макаренко. Теория воспитательного коллектива. Педагогические сочинения Макаренко.

Тема 9. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом

Мировой образовательный процесс XXI века. Дифференциация и индивидуализация обучения. Интеграция национальных систем образования как тенденция мирового образовательного процесса.

Модуль 3. Общие основы педагогики

Тема 10. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Этапы развития педагогической науки. Педагогика – наука или искусство. Предмет, объект и функции педагогики. Задачи и методы педагогики. Образование – центральная категория в педагогике. Образование как социальное явление. Задачи образования как педагогического процесса. Образованность как результат образования. Свойства образования.

Тема 11. Методология педагогической науки и деятельности. Философские основания педагогики

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Модуль 4. Теория обучения

Тема 12. Процесс обучения

Понятие «процесс обучения». Процесс познания и процесс обучения. Компоненты процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Психологические основы учения

Тема 13. Содержание образования

Понятие «содержание образования». Теория формального и материального содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Документы, отражающие содержание образования.

Тема 14. Методы обучения

Понятие «методы обучения». Проблема классификации методов обучения. Различные классификации методов обучения. Выбор методов обучения в учебном процессе. Методы и приемы обучения.

Современные теории обучения.

Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.Оконь)

Модуль 5. Теория воспитания

Тема 15. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Сущность процесса воспитания. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса. Цель воспитания как педагогическая проблема.

Структура процесса воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.

Тема 16. Воспитательная работа с коллективом учащихся

Понятие школьного коллектива. Теории развития коллектива. Управление ученическим коллективом

Тема 17. Методы и формы воспитания

Понятие методов и форм воспитания. Основные классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.

Тема 18. Виды воспитания школьников

Нравственное воспитание школьников. Трудовое воспитание школьников. Эстетическое воспитание школьников. Экологическое воспитание школьников. Экономическое воспитание школьников.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Педагогика"

Дисциплина "Педагогика" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 16 часов для заочной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Педагогика» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа заочной формы отводится 47 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5

библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (гlossарий).

2. *В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений бакалавра

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Педагогика"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Педагогика	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Основы учебной деятельности студента, культурология, история, русский язык и культура речи			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: дисциплина изучается в 1-м семестре			
Последующие дисциплины по учебному плану: философия, социальная педагогика, психология социальной работы, основы социальной медицины			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы	9	15
	Итого:	24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	

		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
	Итого:	15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа / направленность (профиль) образовательной
программы Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Педагогика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогика»:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и

личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Социальное проектирование, Консультирование в социальной работе, Управление в социальной работе, Документоведение в социальной работе, Мониторинг в социальной работе, Учебная практика, Психология, Социология, Культурология, Основы проектной деятельности студента, Основы учебной деятельности студента	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль		Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Контрольная работа
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ориентировочный	Психология социальной работы, Основы социальной медицины, Социальная политика, Ювенология, Теория и практика инклюзивного образования, Социальное	Текущий контроль		Практическая работа 1
	когнитивный		Текущий контроль		Тестирование
	праксиологический		Текущий контроль		практическая работа 2

	рефлексивно-оценочный	проектирование, Защита ВКР	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
--	-----------------------	----------------------------	--------------------------	---------	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Педагогика", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Педагогика», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Педагогика», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Педагогика», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает: сущность, структуру, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; теории обучения и воспитания; Способен: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы и приемы для	Знает: сущность, структуру, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; теории обучения и воспитания; Способен в отдельных типовых ситуациях: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной	знает частично основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений испытывает сложности в учете различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовании методов и приемов для организации

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая различные особенности учащихся; ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	деятельности детей, учитывая различные особенности учащихся; ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая различных особенностей учащихся; слабо ориентируется в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Брунов, Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие/ Б. П. Брунов, В. И. Петроченко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 144 с.

2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Современные педагогические технологии": методическое пособие/ сост. Б.Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 108 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Педагогика» (1).

Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Понятие о педагогической деятельности.
2. Понятие о педагогическом мастерстве
3. Особенности педагогической деятельности по цели.
4. Особенности педагогической деятельности по объекту.
5. Особенности педагогической деятельности по субъекту.
6. Возможности профессионального роста студента и педагога.
7. Понятие педагогической исследовательской деятельности.
8. Общая характеристика видов исследований.
9. Общая характеристика этапов исследования.

Модуль 2. «История образования»:

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Особенности воспитания и обучения в первобытном обществе.
3. Особенности воспитания в государствах древнейших цивилизаций (на примере Древнего Египта, Древней Индии, Месопотамии, Древнего Китая).
4. Античная система образования (на примере афинской и спартанской системы).
5. Зарождение первых педагогических теорий в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Особенности образования в период средних веков.
7. Средневековый университет.
8. Воспитательные идеи эпохи Возрождения (Ф.Рабле, Э.Роттердамский, В.да Фельтре).

9. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
- 10.Педагогический опыт И.Г.Песталоцци.
- 11.Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
- 12.Идея свободного воспитания в книге Ж-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»
- 13.Идея свободного воспитания в педагогическом опыте Л.Н.Толстого.
- 14.Гуманная педагогика Я.Корчака.
- 15.Современные тенденции развития российской и западной школы.
- 16.Средства народной педагогики Руси в дохристианский период
- 17.Влияние христианства на школу и образование Древней Руси.
- 18.Школа и образование Древней Руси в период с конца X по XV вв.
- 19.Древнерусское училище как основной тип начальной школы Древней Руси.
- 20.Воспитательное значение «Домостроя».
- 21.«Поучение» Владимира Мономаха как педагогическое сочинение.
- 22.Основные учебные книги и учебники Древней Руси.
- 23.Создание системы начального, среднего и высшего образования в России в период реформ Петра I.
- 24.Идеи М.В.Ломоносова в области образования.
- 25.Педагогические взгляды И.И.Бецкого
- 26.Педагогические взгляды К.Д.Ушинского.
- 27.Создание системы образования в первые годы советской власти.
- 28.Советская школа в период 1920-1940 гг.
- 29.Педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
- 30.Советская школа в годы Великой Отечественной войны.
- 31.Воспитательные идеи В.А.Сухомлинского.
- 32.Концепция современной начальной школы Ш.А.Амонашвили.
- 33.Идеи педагогики сотрудничества.
- 34.Идеи гуманной педагогики в истории образования.
- 35.Теория воспитательного коллектива А.С.Макаренко.
- 36.Немецкая классическая педагогика. А.Дистервег, И.Ф.Гербарт.
- 37.Влияние христианства на школу и педагогику: исторический ракурс.
- 38.Педагогические идеи Дж.Локка в книге «Мысли о воспитании».

Модуль 3. «Общие основы педагогики»:

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Педагогический процесс как система.
5. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий.

6. Закономерности и принципы педагогического процесса.
7. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
8. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
9. Методология педагогической науки и деятельности. Философские основания педагогики.
10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
11. Методы педагогического исследования.

Модуль 4. «Теория обучения»:

1. Предмет курса «Теория обучения». Задачи курса на современном этапе.
2. Процесс обучения. Движущие силы процесса обучения.
3. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения.
4. Компоненты процесса обучения.
5. Понятие «содержание образования», его компоненты.
6. Критерии и принципы отбора содержания образования. Уровни представления содержания образования.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Документы, отражающие содержание образования (Планы, программы учебники).
9. Учебные программы, их структура. Принципы построения, требования к ним. Современные варианты учебных программ.
10. Закономерности и принципы обучения. Правила обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
12. Выбор методов обучения.
13. Средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Формы организации познавательной деятельности школьников.
16. Контроль и оценка успеваемости учащихся.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
18. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
19. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова).
20. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.).

Модуль 5. «Теория воспитания»:

1. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.

2. Структура воспитания и воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
3. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
4. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
5. Принципы воспитания и их характеристика.
6. Педагогика сотрудничества о принципах воспитания.
7. Понятие методов воспитания и их классификации.
8. Характеристика методов формирования сознания личности.
9. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
10. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
11. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
12. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
13. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
14. Воспитательное мероприятие как система.
15. Методика организации и проведения КТД.
16. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
17. Проблема содержания воспитательного процесса.
18. Понятие умственного воспитания учащихся. Его цель, задачи, содержание и формы организации.
19. Понятие мировоззрения, основы формирования мировоззрения у учащихся начальной школы.
20. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной школе.
21. Развитие эстетической культуры учащихся в теории эстетического воспитания.
22. Авторские системы эстетического воспитания.
23. Цель и задачи физического воспитания в школе.
24. Особенности физического воспитания детей в семье. Авторские системы физического воспитания в семье.
25. Цель, задачи и основные идеи экологического воспитания и образования.
26. Формы и методы экологического воспитания в начальной школе.
27. Экономическое воспитание детей в условиях рыночных отношений в экономике.
28. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации.
29. Виды трудовой деятельности учащихся в новых экономических условиях.
30. Понятие коллектива и стадии его развития.
31. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.
32. Авторские системы формирования коллектива.

33. Проблемы семейного воспитания.
34. Специфика использования методов воспитания в семье.
35. Понятие воспитательной системы (структура, задачи, этапы развития). Воспитательная система школы и класса.

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Аксиологические основы педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Педагогический процесс как система.
6. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
10. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
11. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
12. Методология педагогической науки и деятельности. Философские основания педагогики.
13. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
14. Методы педагогического исследования.
15. Педагогическая инноватика.
16. Предмет курса «Теория обучения». Задачи курса на современном этапе.
17. Процесс обучения. Движущие силы процесса обучения.
18. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения.
19. Компоненты процесса обучения.
20. Мотивы учения.
21. Понятие «содержание образования», его компоненты.
22. Критерии и принципы отбора содержания образования. Уровни представления содержания образования.
23. Государственный образовательный стандарт.
24. Документы, отражающие содержание образования (Планы, программы учебники).
25. Учебные программы, их структура. Принципы построения, требования к ним. Современные варианты учебных программ.
26. Закономерности и принципы обучения. Правила обучения.

27. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
28. Выбор методов обучения.
29. Средства обучения.
30. Виды обучения.
31. Характеристика классно-урочной системы как формы организации обучения
32. Формы организации познавательной деятельности школьников.
33. Контроль и оценка успеваемости учащихся.
34. Дидактические тесты как форма контроля.
35. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
36. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
37. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова).
38. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Педагогика" (3)

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстной теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;

13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Различные подходы к определению педагогики как науки и как искусства.
2. Сущность понятия педагогика, ее объект и предмет, основные функции и задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Место педагогики в системе других наук.
5. Система педагогических наук.
6. Понятие методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
7. Характеристика, особенности и возможности различных методов педагогического исследования.
8. Логика научного исследования в целом и научно-педагогического исследования в частности.
9. Понятие «педагогические ценности» и их классификация.
10. Общекультурное значение педагогики.
11. Социокультурные функции педагогики.
12. Сущность понятия целостный педагогический процесс, его структура.
13. Факторы и условия, обеспечивающие целостность педагогического процесса.
14. Свойства и закономерности педагогического процесса.
15. Сущность и содержание понятий образование и содержание образования.
16. Модели образования.
17. Свойства образования.
18. Типы и виды образовательных учреждений в России.

19. Сущность понятий педагогическая инновация и педагогическая инноватика.
20. Понятие инновационного процесса, его сущность и структуру.
21. Авторские школы в России и за рубежом.
22. Этические аспекты нововведений в педагогической практике.

7.3. Содержание индивидуальных заданий для практических занятий (5).

Задание 1.

Ф.Ницше писал, что считает «инфицированным» того, кто приписывает ценность неэгоистическому началу. «Если человек не эгоистичен, то он болен, он на пути к самоотрицанию... Нужно любым способом восстановить его эгоизм и, следовательно, вернуть его к жизни» \Ницше Ф. Соч.: В 2 т. – М., 1990.- Т.2.- С.743\

Прав ли философ? Какую позицию должен занимать педагог?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 2.

Ф.Аквинский называл женщину изуродованным мужчиной, а Ш. Летурно писал, что женщина была первым домашним животным человека. В XX века наблюдалась другая крайность: общество стремилось воспитать из девочки будущего специалиста больше, чем будущую мать или жену.

Это правильно? Почему? Должна ли педагогика оставаться «бесполой»?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 3.

«Мы иногда портим свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжелых неудач наших – в неумении высказать свою мысль, одеть ее как следует...» \Ключевский В.О. Очерки и речи \ \ Ключевский В.О. Второй сб. ст.- СПб., 1918.- С.30\

Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у учителей подобные проблемы? Как их решить?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 4.

«Велик тот учитель, кто...»

Закончите эту фразу Катона Старшего. Какой учитель велик, по-вашему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 5.

Многие педагоги считают, что в основе существующего процесса обучения лежит принуждение, без чего нельзя приобщить ученика к учению. Роль кнута и пряника играет отметка. Может ли существовать учение без принуждения?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 6.

Нельзя отрицать, что экзамен – это всегда стресс как для ученика, так и для учителя. Кто этот стресс создает? Можно ли представить экзамен без излишних волнений?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 7.

«Привычки родителей превращаются в пороки детей» \афоризм В.О. Ключевского \.

Всегда ли это так?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 8.

«Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразие детей терпима в домашнем кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, что бы они умели, хотели выполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования».\Гегель. Соч. М.- 1946.- Т.7.- С.82\.

Как вы думаете, необходимо ли учителю опираться на индивидуальные особенности ученика в учебно-воспитательном процессе?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 9.

Как вы думаете, с какого возраста ребенок готов к обучению, если последнее рассматривать как передачу опыта?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 10.

Что, на ваш взгляд, должно быть главным критерием жизненности и эффективности любых инноваций в образовании?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 11.

«Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полубразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д.

а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится» \Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.- М., 1954.- Т.11.- С.279.\

Как вы думаете, почему так происходит?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 12.

«Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, не законно и не возможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» \Толстой Л.Н. Воспитание и образование// Пед. соч. – М., 1989.- С.208-209./

Разделяете ли вы мнение Л.Н.Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

Форма отчета: письменная работа.

Задание 13.

В.А.Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня»./ Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.- Новосибирск, 1985.- С.60/.

Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Надо ли от него отказаться? Почему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 14.

В Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

Форма отчета: письменная работа.

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

Отметьте правильный ответ:

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники;
- д) ваш вариант ответа

2. Установите иерархию следующих понятий педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

- а) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

- б)/ педагогика – наука о воспитании;
- в) педагогика – часть общественной культуры;
- г) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
- д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

3. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

4. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

- а) законы и закономерности педагогики имеют
и.....характер.
- б) основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими.....
- в) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение,..... И.....
- г) в структуре педагогической теории выделяются компоненты:.....
и.....

5. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание,
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами,
- в) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности,
- г) внедрение результатов исследований в практику,
- д) образование школьников,
- е) прогнозирование развития образования.

6. Педагогический процесс – это:

- а) организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития;
- в) специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;
- г) прогрессивное развитие педагогической науки и практики.
- д) ваш вариант ответа/

7. Что такое содержание образования:

- а) система знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений и навыков, опыта деятельности и отношений
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества
- г) ваш вариант ответа

8. Кто является основоположником русской педагогики:

- а) Н.И.Пирогов
- б) Л.Н.Толстой

в) К.Д.Ушинский.

5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

- а) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой,
- б) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников,
- в) на экскурсии дети наблюдают за сезонными изменениями в природе,
- г) ваш вариант ответа.

6. Выберите полный ответ. Закономерность – это...

- а) устойчивая, необходимая связь между явлениями,
- б) объективная, существенная связь между явлениями и процессами, которая характеризует их развитие,
- в) объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся необходимая связь между явлениями и процессами, характеризующая их развитие.

7. На что направлена интенсификация педагогического процесса:

- а) на повышение его результативности,
- б) на мотивацию учебно-воспитательной деятельности,
- в) ваш вариант ответа.

8. Что является методологической основой оптимизации педагогического процесса?

- а) Закон РФ «Об образовании»,
- б) решение правительства,
- в) ваш вариант ответа.

8. Каковы результаты интенсификации педагогического процесса:

- а) обучение,
- б) учение,
- в) образование и развитие,
- г) самообразование и самовоспитание.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Психология семьи»**

3. Учебные ресурсы

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Психология семьи"
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
1	1. Педагогика: учебное пособие/ ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2010. - 430 с.	Библиотека КГПУ 1	10	
2	2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие/ Ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.	Библиотека КГПУ 1	10	
	Дополнительная литература			
1	1. Брунов, Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие/ Б. П. Брунов, В. И. Петроченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с.	Библиотека КГПУ 5	10	
2	2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ 1	10	
3	3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Библиотека КГПУ 1	10	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Педагогика»
Направление подготовки: 39.03.02 «Педагогика»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная работа в системе социальных служб»
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.