

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедры-разработчики:  
современного русского языка и методики, общего языкознания

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол № 6  
от 13.01.2016 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от 21.01.2016 г.

Председатель НМСС(Н)

Ревенко И.В.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык»

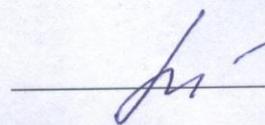
Квалификация(степень) академический бакалавр

Красноярск, 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена к.ф.н., доцентом кафедры общего языкознания Т.В.Мамаевой, к.ф.н., доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бибриш, к.ф.н., доцентом кафедры современного русского языка и методики И.В.Ревенко

Обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
Протокол № 6 от «13» января 2016 г.

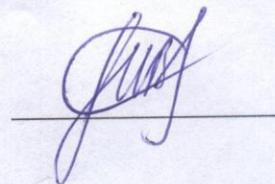
Заведующий кафедрой



Н.Н. Бибриш

Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 5 от «21» января 2016 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В.Ревенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание итоговой государственной аттестации	9
2.1.	Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык» согласно ФГОС	9
3.	Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык»	11
3.1.	Порядок подготовки и проведения государственного экзамена	11
3.2.	Фонд оценочных средств для государственного экзамена	14
3.2.1.	Показатели и критерии оценки сформированных компетенций обучающихся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык»	14
3.2.2.	Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык»	20
3.2.3.	Компетентностно-ориентированные задания для ГЭ по русскому языку, методике обучения и воспитания направления бакалавриата 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Русский язык»	22
3.2.4.	Методические рекомендации обучающимся по подготовке к междисциплинарному государственному экзамену	25
3.2.5.	Шкала итоговой оценки государственного экзамена по профилю «Русский язык»	29
4.	Защита выпускной квалификационной работы	32
4.1.	Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты	32
4.2.	Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы	37
4.2.1.	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	37
4.2.2.	Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы	43
4.3.	Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы	45
4.4.	Приложения	46

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)** (ПРИКАЗ от 11 января 2016 г. N 40536), действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (от 10.11.2015 пр. № 439).

Адресована бакалаврам филологического факультета заочной формы обучения, обучающимся по направлению **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**.

*Цель программы итоговой аттестации* – содействовать повышению качества подготовки выпускников путем обеспечения качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО.

Согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» **целью государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО направления **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)** выпускник должен обладать:

- *общекультурными компетенциями;*
- *общепрофессиональными компетенциями;*
- *профессиональными компетенциями.*

Выпускник бакалавриата по направлению **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** должен быть подготовлен

к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П.

Астафьева и его филиалов» государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** включает государственный экзамен и выпускную квалификационную работу.

Итоговые аттестационные испытания выпускников, освоивших программу бакалавриата, предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованием образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы. При такой последовательности государственный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия, которую возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность данной комиссии, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК утверждается, как правило, человек, не работающий в КГПУ им. В.П.Астафьева, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

В состав ГЭК включается не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные относятся к профессорско-преподавательскому составу вуза, имеющему ученое звание и ученую степень.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения ГЭК, формируется **апелляционная комиссия**.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа профессорско-преподавательского состава вуза, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо ВКР и отзыв

руководителя. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления с решением комиссии удостоверяется подписью обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления с решением комиссии удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляционная комиссия может принять решение об:

- отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Повторное проведение ГИА обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

### **ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I.</b>	<b>Методическая работа</b>		
1.1.	Корректировка содержания программы ГИА и утверждение перечня вопросов - проблем, выносимых на государственный экзамен	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно - методический совет филологического факультета

1.2.	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно - методический совет филологического факультета
1.3.	Разработка (обновление) и утверждение материалов для ГИА	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, НМСС(Н) филологического факультета
1.4.	Разработка тем (обновление) и утверждение рекомендаций и требований по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра	до начала выпускного учебного года	научные руководители, выпускающая кафедра, НМСС(Н) филологического факультета
1.5.	Утверждение: тем ВКР бакалавров; индивидуального графика подготовки ВКР	в начале выпускного учебного года	выпускающая кафедра, НМСС(Н) филологического факультета
1.6.	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР бакалавра	в течение выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР бакалавра

1.7.	Предзащита ВКР бакалавра	за 1 месяц до защиты	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР бакалавра, деканат филологического факультета, НМСС(Н) филологического факультета
II.	Организационные мероприятия		

2.1.	Утверждение графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускника	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета
2.2.	Доведение до научных руководителей бакалавров, графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета
2.3.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки бакалавра к государственной итоговой аттестации	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета, выпускающие кафедры, научные
2.4.	Утверждения расписания проведения ГИА	За 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.5.	Подготовка	За 1 месяц	деканат

	проекта приказа о допуске бакалавров к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного плана)	до начала ГИА	филологического факультета
2.6.	Подготовка проекта приказа о допуске студентов к защите ВКР бакалавра (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр, деканат, НМСС(Н)
2.7.	Подготовка документации для работы государственной аттестационной комиссии	за 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.8.	Проведение ГИА	в соответствии с расписанием	деканат филологического факультета

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык» согласно ФГОС**

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим **видам профессиональной деятельности**: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

**общепрофессиональными:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональными:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы, - бакалавр педагогического образования.

### **3. Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык»**

#### **3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен для выпускников - бакалавров по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»** профиль **«Русский язык»** проводится в форме государственного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной части теоретической и практической подготовки.

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют на основе ответов студентов выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области современного русского литературного языка, теории и истории языка, методики обучения и воспитания (по профилю подготовки). Кроме того, содержание экзаменационных вопросов должно позволить государственной комиссии выявить степень развитости общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Программа междисциплинарного государственного экзамена по русскому языку составлена на основе учебного плана по направлению «Педагогическое образование» и РПД дисциплин ОПОП «Русский язык».

Цель государственного (итогового) экзамена – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

*Выписка из стандарта:*

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

*Требования к содержанию и объему.*

Основной подход формирования программы ГИА на основе содержания базовой и вариативной части ОПОП, соответствующей профилю «Русский язык».

Форма проведения итогового экзамена традиционная. Структура билета: билет включает два вопроса: 1) по теории одного из разделов курса «Русский язык», 2) методическое задание по применению методик и технологий обучения русскому языку.

Условия проведения экзамена: экзамен начинается в 9.00 в специально оборудованной аудитории в благожелательной обстановке. Выпускнику дается время для подготовки 60 минут.

Требования к выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В соответствии с профилем «Русский язык» выпускник должен

знать: основные теоретические положения разделов ОПОП «Русский язык»: «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»;

уметь: осуществлять анализ языковых единиц всех уровней языка, определять части речи, структуру слова и предложения, виды текстов;

владеть: методами и технологиями обучения родному языку, применять их в соответствии с возрастом обучаемых.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена определяются на заседании ГЭК коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседаний экзаменационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, т.е. к защите ВКР. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедры-разработчики:  
современного русского языка и методики, общего языкознания

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол № 6  
от 13.01.2016 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
протокол № 5  
от 21.01.2016 г.

Председатель НМСС(Н)



Ревенко И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык»

Квалификация (степень) академический бакалавр

Составители: Т.В.Мамаева, доцент кафедры общего языкознания,  
Н.Н.Бебрищ, доцент кафедры современного русского языка и методики,  
И.В. Ревенко, доцент кафедры современного русского языка и методики

Красноярск, 2016

## **3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

### **3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций обучающихся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык»**

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Русский язык» проверяет сформированность у выпускников следующих компетенций:

*общекультурных:*

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

*общепрофессиональных:*

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональных:*

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Квалификация	Компетенции	Форма оценочного средства, выносимого на ГЭ	
		Вопросы	Метод. Задание
Бакалавр	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Вопросы № 1-30	№ 1-25
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Вопросы № 1-30	№ 2, 5, 8, 11, 12, 20
	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)		№ 8, 9, 12, 14, 15, 16
	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	№ 1-30	№ 1-25
	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Вопросы № 1-30	№ 1-25
	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Вопросы № 1-30	№ 2
	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Вопросы № 1-30	
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)		№ 8, 11, 13, 16, 18

	способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	№ 8, 11, 13, 16, 18
	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	№ 8, 11, 13, 16, 18

**Компетенции, показатели и уровни оценки, выносимые на государственный экзамен**

**Квалификация «бакалавр»**

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Базовый уровень (удовлетворительно)
(ОК-4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках	Характеризует, дает определения методам и технологиям коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации	Перечисляет методы и технологии коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации

<p>(ОК-6)  способность к  самоорганизации  и  самообразованию</p>	<p>Систематизирует и обосновывает приемы целеполагания, возможные сферы самообразования, а именно:  аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития исходя из этапов профессионального роста и требований</p>	<p>Характеризует и называет приемы и технологии целеполагания, перечисляет возможные сферы для самообразования. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности для профессионального и личностного развития</p>	<p>Перечисляет приемы и технологии целеполагания, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p>
	<p>рынка труда к специалисту и условий их достижения</p>		
<p>(ОК-7)  способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Систематизирует и обосновывает приемы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, аргументирует ответ примерами, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда и условий их достижения</p>	<p>Характеризует и называет приемы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, перечисляет возможные примеры</p>	<p>Перечисляет возможные примеры использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>(ОПК-5)  владение основами</p>	<p>Обучающийся определяет место и роль</p>	<p>Обучающийся готов к подготовке и</p>	<p>Обучающийся испытывает трудность при</p>

<p>профессиональн ой этики и речевой культуры</p>	<p>профессиональной этики в деловом и межличностном общении; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания с привлечением разностороннего материала.</p>	<p>редактированию текстов профессионально го и социально значимого содержания, не нарушает нормы делового и межличностного общения.</p>	<p>подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, нарушает нормы делового и межличностного общения.</p>
<p>(ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов образовательных стандартов</p>	<p>Способен самостоятельно реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов высоком уровне</p>	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием грамотной профессиональн й речи в рамках программного материала.</p>	<p>Испытывает затруднения в реализации образовательные программы по учебным предметам, правил нарушает а профессиональной речевой культуры и этики</p>
<p>(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения</p>	<p>Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения</p>	<p>Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы лингвистики,</p>	<p>Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического</p>

(ПК-7) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Имеет представление о процессе организации сотрудничества обучающихся
(ПК-8) способность проектировать образовательные программы	Способен самостоятельно проектировать образовательные программы	Готов проектировать образовательные программы	Имеет представление о проектировании образовательных программ
(ПК-9) способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Имеет представление о проектировании индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся
(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способен самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Имеет представление о использовании и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### **3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык»**

1. Способы словообразования в современном русском языке. Точки зрения различных авторов на образование слов в русском языке. Словообразование основных частей речи (показать на примере какой-либо одной части речи). С какими трудными случаями словообразования может встретиться учитель при изучении этого раздела в школе?

2. Фонетические законы и орфоэпические правила. Произносительные варианты. Причины орфоэпического варьирования. Какие возможности дают современные орфоэпические словари для организации работы над развитием навыков литературного произношения учащихся?

3. Принципы русской орфографии. Трудные случаи правописания (по материалам дискуссий об изменении русской орфографии: Дискуссия 60-х гг. XX в., «Свод правил правописания», 2000 г.). Методика работы над орфографическим правилом в школе.

4. Системные отношения в лексикологии и их реализация в тексте.  
Лексика  
в школьном курсе русского языка.

5. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Текстобразующая роль актуального членения: тематические прогрессии и релативные доминанты. Методика работы с текстом в школе в рамках актуального членения.

6. Принципы русской пунктуации: смысловая, грамматическая, интонационная. Их иерархия и взаимодействие. Методы и приемы изучения пунктуации в школе.

7. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании: аналогическая, союзноцентрическая, структурно-семантическая. Методы и приемы изучения сложных предложений в школе.

8. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Информационное и методическое обеспечение данной темы в школьном курсе русского языка.

9. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. Изучение речевого этикета в школе.

10. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка. Место стилистической ошибки в школьной классификации.

11. Правильность как важнейшее коммуникативное качество речи. Виды языковых норм. Нормативные словари и справочники русского литературного языка. Виды заданий и упражнений по языковым нормам в школьных учебниках по русскому языку.

12. Состав и система стилей русского литературного языка. Стили языка и стили речи в школьной практике обучения русскому языку. Виды

стилистических заданий в стабильных школьных комплексах по русскому языку.

**13.** Смена научных парадигм в истории языкознания. Место и роль информации о русских лингвистах на страницах школьных учебников по русскому языку.

**14.** Современная языковая ситуация в Российской Федерации. Цели и особенности изучения тем «Русский язык как государственный», «Русский язык как средство МНО» в средней школе. Формирование лингвистического мировоззрения при изучении этих тем в средней школе.

**15.** Художественный текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов. Изучение темы «Текст» в средней школе.

**16.** Взаимодействие лексической и грамматической семантики при выражении грамматических значений рода и вида. Проанализируйте взаимодействие лексической и грамматической семантики при изучении имени существительного в школе.

**17.** Категория рода как основная классифицирующая категория имени. Род имен существительных и прилагательных в сравнении. Проблемы изучения категории рода в школе.

**18.** Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Принципы классификации морфем русского языка. Спорные случаи выделения и отождествления морфем в вузе и в школе.

**19.** Проявление синкретизма и переходности (субстантивация, адъективация, адвербиализация, десемантизация) в системе частей речи (категория состояния, причастие, деепричастие, модальные слова). Трактовка синкретичных частей речи в школьных и вузовских учебниках по русскому языку.

**20.** К истории формирования именного склонения в русском языке. Варианты падежных окончаний имен существительных в системе заданий по морфологии в рамках учебного комплекса по русскому языку под ред. М.М.Разумовской.

**21.** История редуцированных гласных в русском языке. Каким современным орфографическим правилом регулируется написание Ъ и Ь знаков в словах съябедничать – лисья, объём – бьёт, козье – изъездил, сыновья – вьяве? Имеет ли оно историческое объяснение? Место и роль употребления Ъ и Ь знаков на страницах школьных учебников по русскому языку.

**22.** Коммуникативные качества хорошей речи. Отражение данной темы в школьном курсе.

### **3.2.3. Компетентностно-ориентированные задания для ГЭ по русскому языку, методике обучения и воспитания направления бакалавриата 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Русский язык»**

1. Составьте фрагменты 2 уроков обучающего сочинения по картине в 5 классе (словарно-стилистическая работа, работа с искусствоведческим текстом).
2. Составьте фрагменты 2 уроков обучающего сочинения по картине в 6 классе (беседа по картине, биография художника, история создания, составление плана).
3. Составьте фрагменты 2 уроков обучающего изложения в 7 классе (словарно-стилистическая работа, работа над темой, проблемой текста, планом).
4. Представьте и проанализируйте методы и приемы формирования связной речи при изучении различных тем курса русского языка в 3 четверти 6 класса.
5. Составьте систему упражнений по обогащению словарного запаса при изучении имени прилагательного в 5-6 классах.
6. Разработайте систему дифференцированных упражнений и домашних заданий по морфемике.
7. Разработайте систему орфографических упражнений при изучении темы «Чередующиеся гласные».
8. Разработайте урок-семинар для 9 класса.
9. Разработайте урок обучения сжато изложению в 9 классе.
10. Разработайте систему обучающих упражнений по теме «Правописания Н, НН в суффиксах имен прилагательных и причастий».
11. Разработайте урок в рамках одной из педагогических технологий.
12. Разработайте урок по развитию речи для 6 класса (работа с речеведческими понятиями). Разработайте дидактические материалы для диагностики речевого развития.
13. Составьте языковые игровые задания при изучении частей речи в 5 классе (обосновать выбор заданий и цели такой работы).
14. Разработайте урок, посвященный работе по предупреждению речевых ошибок в 7 классе.
15. Проанализируйте возможности развития связной речи в школьном учебном комплексе под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова, раздел «Связная речь».
16. Разработайте урок изучения речеведческих понятий в 6 классе.
17. Составьте фрагменты 2 уроков, на которых организуется работа с текстом (обосновать цели, методы, приемы работы, формы работы, систему заданий).
18. Составьте конспект первого урока в 5 классе.
19. Проанализируйте возможности школьного учебника при изучении предлога в 7 классе (выбор учебного комплекса обоснуйте).

20. Проведите сопоставительный анализ раздела «Развитие речи» в УК под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова и УК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

21. Составьте возможные варианты дифференцированных домашних заданий к разделу «Причастие» в 6 классе (6 — 8 вариантов).

22. Представьте варианты объяснения нового материала по теме «Синонимы, антонимы».

23. Представьте разные виды опросов по теме «Глагол».

24. Представьте варианты объяснения нового материала по теме «Имя прилагательное».

25. Представьте систему заданий для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по теме «Глагол».

№п.	Компетентностно-ориентированные задания	Компетенции
1.	Составьте фрагменты 2 уроков обучающего сочинения по картине в 5 классе (словарно-стилистическая работа, работа с искусствоведческим текстом).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4
2.	Составьте фрагменты 2 уроков обучающего сочинения по картине в 6 классе (беседа по Картине, биография художника, история создания, составление плана).	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-4
3.	Составьте фрагменты 2 уроков обучающего изложения в 7 классе (словарно-стилистическая работа, работа над темой, проблемой текста, планом).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
4.	Представьте и проанализируйте методы и приемы формирования связной речи при изучении различных тем курса русского языка в 3 четверти 6 класса.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
5.	Составьте систему упражнений по обогащению словарного запаса при изучении имени прилагательного в 5-6 классах.	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1
6.	Разработайте систему дифференцированных упражнений и домашних заданий по морфемике.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
7.	Разработайте систему орфографических упражнений при изучении темы «Чередующиеся гласные».	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
8.	Разработайте урок-семинар для 9 класса.	ОК-4 ОК-6 ОПК-5

		ПК-1 ПК-7
9.	Разработайте урок обучения сжато изложению в 9 классе	ОК-1 ОПК-5 ПК-1
10	Разработайте систему обучающих упражнений по теме «Правописания Н, НН в суффиксах имен прилагательных и причастий».	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
11.	Разработайте урок в рамках одной из педагогических технологий.	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-7
12.	Разработайте урок по развитию речи для 6 класса (работа с речеведческими понятиями).	ОК-4 ОК-6
	Разработайте дидактические материалы для диагностики речевого развития.	ОПК-5 ПК-1
13	Составьте языковые игровые задания при изучении частей речи в 5 классе (обосновать выбор заданий и цели такой работы).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-7
14.	Разработайте урок, посвященный работе по предупреждению речевых ошибок в 7 классе.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-7
15.	Разработайте урок, посвященный работе по предупреждению речевых ошибок в 7 классе.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
16.	Разработайте урок изучения речеведческих понятий в 6 классе.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-7
17.	Составьте фрагменты 2 уроков, на которых организуется работа с текстом (обосновать цели, методы, приемы работы, формы работы, систему заданий).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
18.	Составьте конспект первого урока в 5 классе.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-7
19.	Проанализируйте возможности школьного учебника при изучении предлога в 7 классе (выбор учебного комплекса обоснуйте).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1

20.	Проведите сопоставительный анализ раздела «Развитие речи» в УК под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова и УК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1
21.	Составьте возможные варианты дифференцированных домашних заданий к разделу «Причастие» в 6 классе (6 — 8 вариантов).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
22.	Представьте варианты объяснения нового материала по теме «Синонимы, антонимы».	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
23.	Представьте разные виды опросов по теме «Глагол».	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
24.	Представьте варианты объяснения нового материала по теме «Имя прилагательное».	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
25.	Представьте систему заданий для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	ОК-4 ОПК-5 ПК-1

### 3.2.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к междисциплинарному государственному экзамену

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ПРИКАЗ от 11 января 2016 г. N 40536), действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (от 10.11.2015 пр. № 439).

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

1. Основная задача государственного итогового экзамена – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены.

3. Содержание итогового государственного экзамена по направлению подготовки формируется на полидисциплинарной основе.

4. Программа государственного итогового экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с научно-методическими советами направлений на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и является единой для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

5. Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Самостоятельная подготовка к государственному итоговому экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

сущность проблемы, лежащей в основе проблемы; категориальный аппарат, используемый при изучении проблемы;

наиболее значимые подходы к определению и изучению данной проблемы, наиболее значительные исследования и достижения в данной области.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные научные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и

зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Анализ современных научных сведений и оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

### 3.2.5. Шкала итоговой оценки государственного экзамена по профилю «Русский язык»

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично	87-100
хорошо	73-86
удовлетворительно	60-72

Фонд оценочных средств включает список теоретических вопросов и практические задания, обеспечивающие формирование и развитие компетенций ВО по направлению подготовки.

Оценка «отлично» 87-100 б.	Оценка «хорошо» 73-86 б.	Оценка «удовлетворительно» 60-72 б.	Оценка «неудовлетворительно» менее 60 б.
Оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. Для	Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, который дал полные и правильные ответы на задания экзаменационного билета, соблюдением логики изложения материала, допустил при ответе	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, показавшему неполные знания, с ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавш	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог

получения отличной оценки выпускнику необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области языкознания, методики обучения и воспитания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие дополнительные вопросы членов комиссии.

отдельные неточности, имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

ему неумение ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии; опирался в ответе на утратившие силу формальные источники норм права.

Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также студенту, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Выпускник, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные формальные источники норм права, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по русскому языку, методике обучения и воспитания по профилю «Русский язык»**

#### **3.3.1. Основная литература**

1. Ахапкина Я.Э., Рахилина Е.В.. Современный русский язык в интернете. М.: Языки славянской культуры, 2014. 328 с.
2. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. М., 2011.
3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская фонетика. 2-е изд., испр., доп. М.: Академический проспект, 2011.
4. Лукьянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку. Красноярск, 2011.
5. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века. М.: Языки славянской культуры, 2013. 464 с.
6. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие. Красноярск: изд-во КГПУ, 2011.
7. Современный русский литературный язык: учебник в 2 частях / отв. ред. В.Г. Костомаров, В.И. Максимов. М.: изд-во «Юрайт», 2016.
8. Улуханов И.С. Словообразование. Морфология. Лексикология. М.: изд-во «Логос», 2012. 600 с.

#### **3.3.2. Дополнительная литература**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение: учебное пособие. 7-е изд. М.: Либроком, 2009. 288 с.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. М., 2004.
3. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии: монография. 3-е изд. М.: Либроком, 2009. 296 с.
4. Безымянная О.М., Лукьянов С. А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста: методическое пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Глобус, 2007. 176 с. (Уроки мастерства).
5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник: 4-е изд., испр. М., 2003.
7. Валгина Н.С. Современный русский язык. М., 2006.
8. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: учебное пособие. М., 2007.

9. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. М.: Высшая школа, 2006.
10. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. - М., 2004.
11. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2007.
12. Каленчук М.Л. Об одной из норм произношения заимствованных слов в русском языке //Русский язык сегодня. Проблемы языковой нормы. Вып. 4.: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. М., 2006.
13. Касаткин Л.Л. Предмет орфоэпии // Русский язык сегодня. Проблемы языковой нормы. Вып. 4. : Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. М., 2006.
14. Крысин Л. П. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии; ред. М. Тимофеева.М.: Знак, 2008. 320 с. (Studia philologica).
15. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2006.
16. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2004.
17. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. М., 2005.
18. Осипов Б.И. Судьбы русского письма: история русской графики, орфографии и пунктуации. М.: Институт русского языка, 2010.
19. Панова Г.И. Морфология русского языка. Энциклопедический словарь-справочник. М., 2010.
20. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова. М.: Эксмо, 2008. 480 с.
21. Разманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007.
22. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995) / отв. ред. Е.А.Земская. М., 2000.
- 23.Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учебное пособие. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 224 с.
- 24.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 2006.
- 25.Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2008.

26. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Ч.1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е.И. Дибровой. М., 2006.

27. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. 2-е изд., испр. и доп. М., 2006.

28. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. М., 2006.

29. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т.: словарь. Т. 1 / сост.: А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева ; под общ. ред.: А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. М.: Флинта: Наука, 2008. 840 с.

#### **4. Защита выпускной квалификационной работы**

##### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является важнейшим элементом профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования. Уровень подготовки выпускника определяется именно качеством ВКР, т.к. её выполнение предполагает обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за годы обучения в университете.

Выпускная квалификационная работа, как и любая научная работа, требует постоянного, кропотливого труда. Важно, чтобы этот труд с самого начала был правильно организован.

Цель настоящих методических рекомендаций – помочь выпускнику правильно организовать работу над ВКР на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите ВКР бакалавра. При их разработке авторы опирались на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, а также на внутривузовское положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Самостоятельно выполненная, законченная ВКР бакалавра позволяет выявить

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;
- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа;
- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

##### **2.1. Подготовительный этап**

## **Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя**

Основным критерием при выборе темы выпускной квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника, проявленный при написании курсовых работ. Как правило, большая часть исследований апробирована в форме докладов и сообщений на студенческих конференциях, в семинарах, научных кружках. Некоторые студенты имеют публикации в научных сборниках.

Решением кафедры тема выпускной квалификационной работы утверждается либо изменяется; назначается научный руководитель, а в некоторых случаях – и научный консультант.

Научные консультанты назначаются по отдельным разделам работы, связанным с использованием информационных технологий, при междисциплинарных исследованиях, курируемых несколькими кафедрами вуза.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль;
- выдает студенту задание по выпускной квалификационной работе;
- оказывает студенту-выпускнику помощь в составлении календарного плана-графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы (*таблица № 1*);
- рекомендует студенту-выпускнику необходимую основную научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме;
- проводит консультации в соответствии с графиком;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- готовит письменный или устный отзыв о работе.

Научный руководитель составляет и выдает студенту-выпускнику задание с указанием сроков начала и окончания работы. В нем указываются: тема выпускной квалификационной работы, краткая характеристика основного содержания работы: обычно в виде перечня глав и параграфов работы (*приложение № 3*). Задание составляется в двух экземплярах и подписывается научным руководителем и студентом. На основании задания студент-выпускник по согласованию с научным руководителем составляет план-график подготовки выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется следующий план-график подготовки студентом выпускной квалификационной работы.

*Таблица № 1*

### **Примерный план-график подготовки студентом выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Этап подготовки	Рекомендуе м
-------	-----------------	-----------------

		<b>ый срок</b>
1.	Выбор темы ВКР	до 1 октября
2.	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	до 1 ноября
3.	Составление первоначального плана ВКР	до 15 ноября
4.	Подбор материала, его анализ и обобщение	до 15 марта
5.	Написание текста ВКР, представление первоначального варианта работы научному руководителю	до 20 апреля
6.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 1 мая
7.	Предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 20 мая
8.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 25 мая
9.	Получение отзыва научного руководителя, передача завершённой работы, отзыва руководителя на выпускающую кафедру	до 30 мая до 1 июня
10.	Подготовка к защите: подготовка доклада и раздаточного материала, возможна разработка презентации в MS Power Point  Защита выпускной квалификационной работы	по графику защит ВКР

## 2.2. Основной этап

### **Составление плана выпускной квалификационной работы и сбор материала**

*План ВКР* представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и параграфов к каждой главе.

*Правильно составленный план* служит основой в подготовке выпускной квалификационной работы студентом; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

*Предварительный план выпускной квалификационной работы* студент составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

*Согласно традиционной структуре* выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 раздела.

План выпускной квалификационной работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться: могут расширяться отдельные главы и разделы, вводиться новые с учетом собранного материала или сокращаться в случаях отступления от проблематики исследования.

Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

Необходимая литература по теме выпускной квалификационной работы подбирается студентом-выпускником при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, интернет-ресурсы.

Цитаты вышеназванных источников сопровождаются обязательными ссылками на автора и источник.

На первом этапе необходимо тщательно, как можно более подробно сделать выборки из систематического каталога всех работ (идеально), имеющих отношение к разрабатываемой теме (проблеме). Библиографические сведения лучше сразу оформлять на каталожных карточках. Это существенно сэкономит время при оформлении списка литературы.

Если материалом для исследований являются тексты произведений художественной литературы, то при их анализе необходимо обращаться к академическим изданиям или собраниям сочинений. Следует стремиться к выявлению всего круга текстов, которые могут быть привлечены к исследованию. Изучение при этом не должно ограничиваться просто чтением, обязательны выписки, сопоставления с другими текстами, разнообразные взаимные отсылки. Делать выписки лучше на библиографических карточках, их

легко группировать по тематическим рубрикам, удобно использовать при цитировании.

Такие же карточки необходимы и при работе над лингвистическими темами. Какой-либо исследуемый факт языка переносится на отдельную карточку с обязательным указанием источника. Важный для исследования языковой материал, необходимо выделить другим шрифтом или просто подчеркнуть. Например:

**Судачина на семь килограммов и пятьдесят семь граммов – это было потом с аптекарской точностью взвешено** – застрял в узкой лунке.

В.П. Астафьев.

Печальный детектив. Т. 1. С. 93.

В процессе работы необходимо обсуждать свои поиски не только с руководителем, но и с другими преподавателями и студентами. Поэтому на каждом этапе работы необходимы выступления на заседаниях проблемных групп, на конференциях, что затем отмечается во «Введении» как апробация материалов работы.

### 2.3. Завершающий этап

#### **Подготовка выпускной квалификационной работы к защите**

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю для проверки. После чтения и при положительной оценке работы руководитель рекомендует ее к представлению (предзащите) на заседании выпускающей кафедры.

Процедура предзащиты может быть проведена в форме выступления на студенческой конференции, на заседании проблемной группы или кафедры. Во время предзащиты студент должен представить основные положения:

- актуальность и новизну темы;
- теоретические и методические основы, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты исследования.

Особое внимание необходимо уделить собственным наблюдениям, достижениям, находкам, разработкам.

К защите допускаются работы, успешно прошедшие предзащиту.

Предварительная защита проводится, как правило, за месяц до защиты.

Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК.

Отзыв научного руководителя чаще всего представляет собой перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием, как-то: самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.п. Особое

внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия выпускной работы требованиям, указанным в ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа с допуском выпускающей кафедры, отзывом научного руководителя направляется в ГЭК для защиты. По желанию студента-выпускника в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи (тезисы) по теме работы и другие материалы.

Полностью оформленная работа с отзывом руководителя и внешней рецензией должна быть представлена в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно сдали государственные экзамены. Дата, время и место защиты устанавливаются деканом факультета или директором института.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день. При оценке ВКР учитываются оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной комиссии, отзыв научного руководителя.

Если выпускная работа бакалавра оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета. Повторная защита выпускной квалификационной работы может состояться после восстановления студента, не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более одного раза.

Защищенные выпускные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в течение 5 лет, а затем списывается по акту.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе вуза. Размещение осуществляется согласно Регламенту размещения ВКР в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

## **4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

### **4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления подготовки, и

навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основные темы выпускных квалификационных работ, как правило, определяются высшим учебным заведением. Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность предлагать «свою» актуальную тему квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие требования:

- 1)  выпускная квалификационная работа может иметь как научно-исследовательский характер, так и реферативный;
- 2) тема работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки;
- 3)  выпускная квалификационная работа должна отражать умения студента самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- 4)  выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения.

ВКР бакалавра - это относительно законченное исследование одной из актуальных проблем, содержащее анализ научно-методической литературы, результаты проведенного исследования, научно обоснованные выводы. Теоретическая и практическая значимость работы являются основными критериями качества исследования.

Рекомендуемый объем квалификационной работы бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложений.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы, приложений. Материалы приложения не входят в общий объем выпускной квалификационной работы.

После титульного листа приводится оглавление (содержание), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, доказываются актуальность проблемы исследования, указывается объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые научные или научно-

практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к различным научным позициям. Следует также отметить научную новизну и практическую значимость работы.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе студента-выпускника.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности представляет собой одну из важнейших и сложнейших задач работы.

Умение сформулировать тему исследования и впоследствии доказать ее актуальность является первым шагом к успешной защите квалификационной работы.

Цель исследования – это осмысленное предвосхищение (прогнозирование) результата.

Задачи работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы.

Важным является определение объекта и предмета исследования. Заметим, что существуют трудности разграничения этих понятий в связи с отсутствием единства их трактовки. Мы разделяем позицию исследователей, считающих, что, во-первых, объект исследования шире, чем его предмет, во-вторых, что объект отражает проблемную ситуацию в целом. Предметом является определенный (весьма конкретный) аспект, на который и направлено внимание исследователя.

Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков.

Например, при исследовании используются следующие методы:

моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, анкетирование и др.

Определение научной новизны относится ко всему исследованию в целом. Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Например, она может быть обусловлена результатами, которые были получены впервые, возможно, подтверждены и обновлены или развивают и уточняют сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов, формулируются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

### **Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы**

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным.

При изложении спорных (противоречивых) суждений необходимо приводить мнения различных ученых, сопровождая их цитатами и ссылками на источник.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников с обязательной ссылкой на них.

Существует несколько сносок, т.е. способов связи основного текста ВКР с описанием источника. Чаще всего для этой цели используются внутритекстовые ссылки, которые заключаются в квадратные скобки [Иванов, 2002, с. 55]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или иному источнику, то ссылку следует начинать словами «Цит. по: ... », либо «Цит. по кн.: ...», или «Цит. по ст.: ...».

Наиболее часто встречающиеся ошибки в оформлении:

- отсутствие ссылок на исследования ученых и другие цитируемые источники;
- отсутствие аргументированных выводов, завершающих главы работы;
- несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов как по главам, так и в целом по работе.

Работа печатается на бумаге формата А 4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала, абзац – 5 знаков. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. На титульном листе номер не ставится. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложение) начинается с новой страницы.

Библиографический аппарат в выпускной квалификационной работе представляется библиографическим списком (списком литературы), который оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

За содержание выпускной работы, правильность ее оформления несет ответственность студент-выпускник. Выпускная работа им подписывается. Подпись и дата ставятся на последней странице содержательной части (т.е. после заключения и списка литературы).

### **Оформление списка использованной литературы.**

#### **Группировка материала в списке использованной литературы**

Группировка материалов в списке литературы может быть алфавитной, систематической, хронологической, в порядке упоминания литературы в тексте, по видам источника.

Наиболее простой и удобный способ расположения материала – алфавитный. Работы авторов-однофамильцев располагаются в алфавитном порядке их инициалов, а работы одного автора – в алфавитном порядке названий произведений. Описание каждого источника в списке нужно начинать новой строчкой с абзацным отступом (5 знаков).

## Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Книги Сычев, М.С. История

Архангельского казачьего войска : учебное пособие /  
М.С. Сычев. - Астрахань : Волга, 2009. – 231с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество : Проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление : принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений : в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М. : Терра-Кн. Клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве : учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров : дис. ... канд. юрид. Наук : 12.00.05. / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17с.

### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM ).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

## Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

### Рекомендации по составлению текста выступления на защите выпускной квалификационной работы

Готовясь к защите работы, автор дипломного сочинения составляет тезисы выступления на 7-10 минут, продумывает представление наглядности (таблицы, схемы, графики, презентацию), готовит развернутые ответы на замечания рецензента.

в тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, произвести обзор научных работ по теме (проблеме), определить основополагающие термины и понятия, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав квалификационной работы и представить полученные в процессе исследования результаты.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту выпускной квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы, завершающие каждую главу.

в выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в работе. Использование в выступлении данных, не содержащихся в выпускной квалификационной работе, недопустимо.

После выступления студента, прочтения отзыва руководителя студент отвечает на вопросы председателя, членов комиссии, а также присутствующих на защите.

Квалификация	Компетенции	Форма оценочного средства
		ВКР
Бакалавр	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	
	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	

	преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	
	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	
	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	

#### 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах.

Оценочные средства:

- текст ВКР (см. требования выше);
- научный доклад об основных результатах подготовленной ВКР.

#### Шкала итоговой оценки ВКР по профилю «Русский язык»

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично	87-100
хорошо	73-86
удовлетворительно	60-72

#### Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;

б) ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем

предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен при наличии отдельных недочетов продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

#### **4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-obobrazovanii-v-rf/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426).
3. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П.Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П.Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)).
4. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П.Астафьева от 7 апреля 2016 года № 154 (п)).
5. Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П.Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п)).

**Приложение № 1**

Заведующему кафедрой

---

---

(название кафедры)

---

---

студента

---

---

(ф.и.о. полностью)

---

---

профиль

---

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную

работу по \_\_\_\_\_  
кафедре \_\_\_\_\_  
на тему \_\_\_\_\_

---

Научным \_\_\_\_\_  
руководителем \_\_\_\_\_  
прошу назначить \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

---

(должность, место работы)

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г.  
Подпись студента ) \_\_\_\_\_

«Не возражаю». Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
«Не возражаю». Научный руководитель \_\_\_\_\_

---

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Кафедра \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ по выпускной  
квалификационной работе**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

1. Тема  
работы \_\_\_\_\_

Утверждена Ученым советом от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г. №  
\_\_\_\_\_

2.  
Сроки сдачи  
студентом  
работы \_\_\_\_\_

3.  
Перечень  
подлежащих  
разработке  
вопросов \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Перечень  
таблиц,  
приложений

---

---

---

Дата  
выдачи  
задания

---

---

Руководитель

---

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание принял к  
исполнению

---

---

(подпись студента)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет \_\_\_\_\_

(полное наименование института/факультета)

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

(полное наименование кафедры)

Ф.И.О. бакалавра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(код направления подготовки)

Профиль \_\_\_\_\_

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая

степень, ученое звание,

фамилия, инициалы)

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность,  
фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск  
2016

**Тематика дипломных работ за 2015-2016 гг.**

по профилю «Русский язык»

**Кафедра современного русского языка и методики**

1. Формирование культуроведческой компетенции на уроках морфологии в 6 классе.
2. Средства речевой выразительности на газетной полосе.
3. Активные процессы в словообразовании, графике и орфографии (на материале номинации городских объектов и рекламных текстов города Красноярска).
4. Песенный материал как дидактическое средство обучения русскому языку как иностранному.

**Кафедра общего языкознания**

1. Ономастика в поэтическом языке А. Фета.
2. Структурные и семантические особенности материалов журнала «Русский репертуар».
3. Речевая реальность и проблемы совмещения латиницы и кириллицы в рекламе.

