

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
**Кафедра современного русского языка и методики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль № 1**

### **«Русский язык как иностранный»**

**Направление подготовки 44.04.01**

**«Педагогическое образование»**

**Программа «Технологии обучения русскому языку  
и литературе в поликультурной среде»**

Квалификация: *«магистр»*

Красноярск  
2016

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры современного русского языка и методики Гришиной О.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
Протокол № 11 от «08» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом  
филологического факультета  
(направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование)  
Протокол № 10 от «16» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2016 г.

Председатель НМС (Н)

И.В. Ревенко

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лист согласования рабочей программы.....	8
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9

Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
Карта литературного обеспечения.....	39
Карта материально-технической базы дисциплины.....	41
Лист внесения изменений.....	42

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является составной частью Модуля № 1, в рамках которого проходит освоение учащимися предметного блока «Современный русский язык», который занимает центральное место в подготовке выпускника магистерской программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде».

Для освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» (Модуль № 1) необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в рамках бакалавриата.

Модульный принцип построения дисциплины позволяет соблюдать преемственность в изучении курсов.

Важнейшим итогом курса должна стать выработка у студентов практических умений в употреблении и квалифицированном анализе языковых явлений современной русской литературной речи, умения пользоваться научной методической литературой и научными лингвистическими источниками.

На лекциях особая роль отводится научному истолкованию языковых единиц и характеристике их системных отношений.

Наряду с теоретическими вопросами, получившими разрешение в науке, уделяется внимание актуальным проблемам, не имеющим в науке однозначного освещения.

На практические занятия выносятся наиболее значимые и вызывающие наибольшие затруднения темы курса, сопоставляется их изложение в вузовских учебниках.

Самостоятельная работа предполагает знакомство студентов с отдельными главами и параграфами монографий, учебных пособий из списка основной и дополнительной литературы, а также научно-популярной литературы, их осмысление, анализ.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный», готовят студентов к освоению профессиональных компетенций.

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель курса:** повысить теоретические сведения в области русского языка как иностранного, помочь иностранным студентам разобраться в наиболее трудных случаях использования и употребления некоторых грамматических и лексических единиц, разработать рекомендации практического характера в области методики преподавания русского языка как иностранного.

#### **Основные задачи:**

- познакомиться с новыми направлениями в методике преподавания РКИ;
- рассмотреть трудные аспекты обучения русской фонетике, грамматике, лексике;
- пополнить сведения в области научно-методической литературы по РКИ

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» в рамках Модуля № 1 входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде» (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.В.07.01.)). Дисциплина изучается на первом курсе в течение 1 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), в том числе: 2 час. лекции, 10 час. практические занятия + 24 час. самостоятельной работы, 36 контроль. Форма контроля (экзамен) запланирована по завершению курса в 1 семестре.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p><b>Знать</b> основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии лексикологии (лексические категории, лексическое значение и др.).</p> <p><b>Уметь</b> применять логические принципы при классификации единиц языковой системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между лексическими единицами и категориями;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в</p>	<p>Проекция задач на компетенции.</p> <p><i>Общекультурные:</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p><i>Общепрофессиональные:</i></p> <p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>

	области современного русского языка	<i>Профессиональные компетенции в области практической деятельности:</i> Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)
совершенствование навыков применения языковых норм;  совершенствование навыков развернутого языкового анализа.	<b>Знать</b> основные принципы устройства системы русского языка, дифференциальные и интегральные признаки языковых единиц <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, характеризовать языковые единицы в тексте, способы и средства их выражения <b>Владеть</b> Алгоритмом и навыками анализа слова в вузовском и школьном вариантах	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением занятий, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	1	<i>Контрольная работа</i>	<i>Анализ языкового материала (тренинги)</i>
2.	1	<i>Конспект, реферат</i>	<i>Элементы научного исследования, защита рефератов</i>
3.			
4.			

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016-2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык.	Современного русского языка и методики	Изменений на 2016-2017 учебный год не внесено	Протокол заседания кафедры современного русского языка и методики № 11 от 08.06.2016

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Бебриш И.И. /

Председатель НМС (Н) \_\_\_\_\_ / Ревенко И.В. /

« 08 » июня 2016 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Русский язык как иностранный» (Модуль №1)  
Для обучающихся образовательной программы «Технологии  
обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина.</b> Цели и задачи обучения РКИ. Основные понятия и термины. Актуальные вопросы теории и практики обучения русскому языку как иностранному. Современное состояние и тенденции развития методики преподавания РКИ.	8		2	2		4	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
<b>Практические аспекты обучения РКИ.</b> Проблемы обучения фонетике и пути их решения. Трудные вопросы обучения грамматике. Лексика и словообразование в системе обучения РКИ.	12			2		10	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
<b>Обучение видам речевой деятельности.</b> Говорение: особенности построения монологической и диалогической речи. Обучение аудированию. Коммуникативный	16			6		10	

метод и обучение чтению. Рекомендации по работе над развитием навыков письменной речи. <b>Лингвокультурологические основы обучения РКИ.</b> <b>Международные стандарты и тестирование.</b>							
<b>ИТОГО</b>	36		2	10		24	
Форма итогового контроля по уч. плану экзамен	36						

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Краткое содержание курса

	Тема занятия
1.	<b>Методика РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина.</b> Цели и задачи обучения РКИ. Основные понятия и термины. Актуальные вопросы теории и практики обучения русскому языку как иностранному. Современное состояние и тенденции развития методики преподавания РКИ.
2.	<b>Психолого-педагогические основы обучения РКИ.</b> Психологические проблемы при обучении русскому языку в группах разного национального состава. Психологическая адаптация иностранных студентов в инокультурной среде. Учебная деятельность студента и психологические предпосылки ее организации. Педагогические стратегии и тактики в процессе обучения.
3.	<b>Практические аспекты обучения РКИ.</b> Проблемы обучения фонетике и пути их решения. Трудные вопросы обучения грамматике. Лексика и словообразование в системе обучения РКИ.
4.	<b>Обучение видам речевой деятельности.</b> Говорение: особенности построения монологической и диалогической речи. Обучение аудированию. Коммуникативный метод и обучение чтению. Рекомендации по работе над развитием навыков письменной речи.
5.	<b>Лингвокультурологические основы обучения РКИ.</b> Культурно-просветительские, нравственно-этические вопросы в методике РКИ. Стереотипы сознания. Проблемы межкультурной коммуникации.
6.	<b>Обучение – контроль – тестирование.</b> Международные стандарты и тестирование.

	Российская система тестирования. Тесты разных сертификационных уровней. Уровни владения иностранным языком.
7.	<b>Инновационные технологии в методике обучения РКИ.</b> Современные технические средства обучения. Интерактивные методы обучения. Использование видео- и киноматериалов на занятиях по РКИ. Компьютерные программы и мультимедийные учебники на уроках по РКИ.
8.	Защита проектов и индивидуальных методических разработок.

## Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Лексическое значение в аспекте знаковой теории языка.
2. Теория метафоры в современной лингвистике
3. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов
4. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка
5. Человек в зеркале русского языка и культуры
6. Лексическое заимствование и калькирование
7. Активные процессы в лексике и семантике русского языка
8. Активные процессы в фонетике
9. Активные процессы в грамматике
10. Активные процессы в лексике
11. Активные процессы в словообразовании
12. Активные процессы во фразеологии
13. Виды речевой деятельности
14. Лексика и фразеология компьютерного языка
15. Игровые материалы на занятиях по грамматике.
16. Русская сказка как отражение русской культуры.
17. Использование мультимедийных средств при обучении чтению.
18. Использование мультимедийных средств при обучении орфографии.
19. Занимательная фонетика
20. Тестирование как диагностика и контроль на разных этапах изучения русского языка как неродного.
21. Русская поэзия на уроках РКИ.
22. Аудирование на разных этапах изучения русского языка как неродного.
23. Русская фразеология на уроках РКИ.
24. Художественный текст и его анализ в условиях инокультурной среды.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Лексика	магистратура	Русский язык как иностранный (Модуль № 1)	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современный русский язык			
Последующие: Функциональная грамматика русского языка			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Практические аспекты РКИ»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование словарей	3	5
	<i>Конспектирование статей</i>	3	5
	анализ текста	10	15
	Выступление с	3	5

	докладом		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Обучение видам речевой деятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом	3	5
	Презентация	3	5
	Конспектирование словарей	3	5
	Контрольная работа	6	10
	Итоговая контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к экзамену	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентации на выбранную тему	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-55 баллов – «2», 56-70 – «3», 71-86 – «4», 87-100 баллов – «5».

ФИО преподавателя: к.ф.н., доцент О.А. Гришина

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол № 11  
от «08» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2016г.

Заведующий кафедрой  
Н.Н. Бебриш



**ОДОБРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
филологического факультета  
(направление подготовки –  
44.04.01 – Педагогическое  
образование)  
протокол № 10  
от « 16» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2016 г.

Председатель НМС (Н)  
И.В. Ревенко



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Модуль № 1**

«Русский язык как иностранный»

**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»**

Квалификация: «магистр»

Составитель: канд. филол. наук, доцент О.А. Гришина

### Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС по дисциплине Модуля № 1 «Русский язык как иностранный» является определение соответствия результатов обучения по компетенциям, достижение которых установлено образовательным стандартом.

ФОС по дисциплине Модуля № 1 «Русский язык как иностранный» решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование;

Образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

**ОК-1** - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

**ПК-17** - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

### Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль:  Ответы на занятиях и индивидуальных консультациях;  Конспекты научных статей и разделов учебных пособий;  Проверка тестовых заданий;	Тесты, лабораторные работы

			Проверка рефератов	
	Когнитивный		Текущий контроль: Ответы на занятиях и индивидуальных консультациях; Проверка письменных заданий; Проверка тестовых заданий; Проверка конспектов научных работ, промежуточная аттестация	Тесты, лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Тесты, анализ единиц лексического уровня в тексте
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Тест, лабораторные работы
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	
<b>ПК-17</b> - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		лабораторные работы
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		

### Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (тесты (ОС 1), вопросы к экзамену (ОС 2), тексты для лексического анализа (ОС 3), контрольные и лабораторные работы (ОС 4))

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	----------------------------------	--	--

	компетенций		
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60-72 балла)/удовлетворительно
<b>ОС 1, ОС 2</b>			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>Обучающийся способен</b> анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	<b>Обучающийся в большинстве случаев способен</b> анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	<b>Обучающийся допускает ошибки в</b> анализе фактов языка и речи с точки зрения их лексических характеристик
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>Обучающийся готов</b> применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	<b>Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях</b> при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения	<b>Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при</b> применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения
<b>ПК-17</b> - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<b>Обучающийся свободно владеет</b> основными методами и приемами лексического анализа	<b>Обучающийся свободно владеет</b> основными методами и приемами лексического анализа, но допускает отдельные ошибки	<b>Обучающийся свободно владеет</b> основными методами и приемами лексического анализа, но допускает отдельные серьезные ошибки
<b>ОС 3, ОС 4</b>			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>Обучающийся способен</b> анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	<b>Обучающийся в большинстве случаев способен</b> анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	<b>Обучающийся допускает ошибки в</b> анализе фактов языка и речи с точки зрения их лексических характеристик
<b>ПК-17</b> - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<b>Обучающийся владеет полными знаниями о</b> лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	<b>Обучающийся имеет представление о</b> лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	<b>Обучающийся имеет частичное представление о</b> лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в

			диахронном аспекте
--	--	--	--------------------

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного
2. Методы и приемы обучения РКИ.
3. Основные понятия методики обучения РКИ.
4. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Основные научные достижения методики обучения РКИ.
5. Психологические основы методики обучения РКИ
6. Лингвистические основы методики обучения РКИ.
7. Социолингвистические основы методики обучения РКИ.
8. Обучение речевой деятельности.
9. Обучение фонетическим средствам общения.
10. Обучение лексическим средствам общения.
11. Обучение грамматическим средствам общения.
12. Обучение стилистическим средствам общения.
13. Обучение риторическим средствам общения.
14. Обучение речевым средствам общения.
15. Обучение аудированию.
16. Обучение говорению.
17. Обучение чтению.
18. Обучение письму и письменной речи.
19. Обучение переводу.
20. Инновационные технологии в методике РКИ.
21. Современные технические средства обучения РКИ.
22. Роль тестирования в методике РКИ.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**Модуль № 1 «Русский язык как иностранный»**

Для обучающихся образовательной программы

«Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

**44.04.01 Педагогическое образование**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
Основная литература		
А.А. Акишина, О.Е. Каган Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: РЯ. Курсы, 2012, 256 с.	ЧЗ АНЛ	1 10
Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: РЯ.Курсы, 2009. – 336 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	1 10 2
Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: РЯ.Курсы, 2012. – 176 с.	ЧЗ АНЛ	1 2
Е.Р. Ласкарева. Прогулки по русской лексике. М.: Златоуст, 2010. – 224 с.	ЧЗ АНЛ	2 14
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	ЧЗ АНЛ РИО АУЛ	3 3 1 171
Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 40
Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А.	АНЛ ЧЗ	2 1

Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	АУЛ	281
Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	АУЛ АНЛ ЧЗ	195 2 1
<b>Дополнительная литература</b>		
Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник/ Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	ЧЗ АНЛ	1 1
Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: РЯ. Курсы, 2014, 46 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Бузальская Е.В., Любимова Н.А. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письменной речи. В 2-х частях. Часть I. Введение в письменную речь. - М.: Златоуст, 2013. – 224 с	ЧЗ АНЛ	1 10
Гришина О.А., Шушеначева О.А. Строим русские слова. – Красноярск, 2016. – 132 с	ЧЗ АНЛ	1 20
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
О.А. Гришина. Актуальные проблемы современного русского языка. – Красноярск, 2008	<a href="http://www.kspu.ru/page-13607.html">http://www.kspu.ru/page-13607.html</a>	
Практические и семинарские занятия для студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://www.kspu.ru/page-13607.html">http://www.kspu.ru/page-13607.html</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»	<a href="http://www.lexis-asu.narod.ru">http: www.lexis-asu.narod.ru</a>	
справочно-информационный интернет-портал	<a href="http://www.dic.academic.ru">http: www.dic.academic.ru</a>	
справочно-информационный интернет-портал	<a href="http://www.slovari.yandex.ru">http: www.slovari.yandex.ru</a>	

## Список литературы:

### Основная научно-методическая литература

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М., 1998.
2. Акишина А.А. и др. Игры на уроках русского языка. М., 1986.
3. Акишина А.А. и др. Жесты и мимика в русском языке: лингвострановедческий словарь. М., 1991.
4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М., 1997.
5. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М., 1990.
6. Арутюнов А.Р. и др. Игровые задания на уроках русского языка. М., 1989.
7. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. М., 1981.
8. Балыхина Т.М. и др. Уроки толерантности. М., 2005.
9. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М., 2007.
10. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны. М., 1986.
11. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1997.
12. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990.
13. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980.
14. Гореликова М.И., Магомедова ДМ. Лингвострановедческий анализ художественного текста. М., 1989.
15. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. М., 1979.
16. Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. М., 1977.
17. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. Учебное пособие. М., 2000.
18. Есаджанян Б.М. Научные основы методической подготовки преподавателя русского языка как неродного. М., 1984.
19. Залевская А.Л. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.
20. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1988.
21. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. М., 1987.

22. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении. М., 2000.
23. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды. Воронеж, 2001.
24. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка//Лихачев Д.С. Раздумья о России. СПб., 1999.
25. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе/Г.И. Дергачева и др. 3-е изд., испр. М., 1989.
26. Московкин Л.В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения. СПб., 1999.
27. Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы. М., 1988.
28. Павлова В.П. Обучение конспектированию. М., 1989.
29. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000.
30. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. СПб., 2005.
31. Прохоров Ю.Е. Национальные культурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 1996.
32. Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. М., 1995.
33. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке.— СПб., 2000.
34. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
35. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике, М., 2000.
36. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистические и методические аспекты. 2-изд. перераб. и дополн. М., 1987.
37. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. Воронеж, 1976.

### **Учебники и пособия**

1. Майборода И.В. Наша азбука: рабочая тетрадь. СПб, 2008.
2. Миллер Л.В. и др. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебный комплекс. СПб., 1998.
3. Каган О. и др. Учимся писать по-русски. СПб. 2012.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Издательский дом «Этносфера», ОАО «Московский учебник», 2007.

5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.). Учебное пособие для детей 8–12 лет. М.: ООО «ТИД “Русское слово – РС”», 2008
6. Караванова Н.Б. Говорите правильно: курс русской разговорной речи. М., 2010.
7. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. М., 2012.
8. Одинцова И.В. и др. Русская грамматика в упражнениях. Рабочая тетрадь с комментариями. М., 2010.
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. СПб 2011.
10. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М., 2012.

### **Карта материально-технической базы дисциплины**

#### **«Русский язык как иностранный» (Модуль № 1)**

**Для обучающихся образовательной программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»**

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• проектор</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№3-43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• проектор</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в РПД на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_