

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**
(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ


Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Экономическая теория»
Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура
Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

г. КРАСНОЯРСК, 2015

РП НИП составлена доктором экономических наук, профессором, член-корр.
РАО А.Н. Фалалеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Экономики и
управления

Протокол № 2 от «02» октября 2015 г.



Заведующий кафедрой
А.Н.Фалалеев

Одобрено учебно-методическим советом
Направления подготовки 38.06.01 «Экономика»

«09» октября 2015 г.



Председатель
А.Н.Фалалеев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание основных модулей и заданий по практике	11
Карта литературного обеспечения рабочей программы	12
Карта баз практики	19
Технологическая карта рейтинга научно-исследовательской практики	20
Лист внесения изменений в рабочую программу практики	22
Методические рекомендации по научно-исследовательской практике	23
Лист внесения изменений в фонд оценочных средств	25
Фонд оценочных средств	26
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	33
Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости	36
Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств	40
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)	40
Приложения	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для аспирантов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающие основные высшего профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. (№ 898);

4) Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная РП НИП для аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов/3 ЗЕТ, практика проводится в течение двух недель в V семестре (108 часов) в формате практики, итоговой формой контроля является зачет.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности.

Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами и методиками научного исследования. В ходе практики у аспиранта формируются основы профессиональной культуры; совершенствуются навыки самоанализа и оценки результатов собственной деятельности.

Исходя из целей научно-исследовательской практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенций, указанных в учебном плане каждой программы подготовки аспирантов, определяются задачи и планируемые результаты практики. Перечень задач, соотнесенных с результатами и компетенциями, оформляется в форме таблицы.

Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)	Оценочное средство
<i>Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных</i>	Уметь: -использовать основы методологии экономической науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; - использовать основы организации научных исследований;	-способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта (Приложение 1) Отчет по научно-исследовательской практике (Приложение 2, 3)

<p>данных соответствующей области науки.</p>	<p>6 - применять основные методы научного исследования;</p> <p>- использовать отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме исследования с целью их применения при выполнении научно-исследовательской работы;</p> <p>- выбирать и применять эффективные методы исследования при проведении научно-исследовательской работы (экспериментальных работ);</p> <p>- использовать методы анализа и обработки экспериментальных данных (качественных и количественных)</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными</p>	<p>том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>-способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Отзыв руководителя научно-исследовательской практики</p> <p>Задание 3</p>
--	---	---	--

	методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы.		
<i>Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого</i>	Владеть: -способами представления результатов исследования научному сообществу; Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и	- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - Владеет методологией экономической науки и способен к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4).	Статья научного характера по результатам проведенного исследования (с резолюцией руководителя научно-исследовательской практики «одобрено в печать») Задание 1,2

	<p>обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</p> <p>- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.</p>		
<p><i>Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>- навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).</p>	<p>- владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>- способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);</p> <p>- способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать</p>	<p>Отчет по научно-исследовательской практике (Приложение 2, 3)</p> <p>Отзыв руководителя научно-исследовательской практики</p> <p>Статья научного характера по результатам проведенного исследования (с резолюцией руководителя научно-исследовательской практики «одобрено в печать»)</p> <p>Задание 3,4</p>

		<p>истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);</p> <p>- способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3);</p> <p>- владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);</p> <p>- готовность к</p>	
--	--	---	--

		разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5)	
<i>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</i>	Владеть: - способами представления результатов исследования научному сообществу.	-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-1); - Способностью выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать	Статья научного характера по результатам проведенного исследования (с резолюцией руководителя научно-исследовательской практики «одобрено в печать») Задание 5

		истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2).	
--	--	--	--

2. Содержание основных модулей и заданий по практике

Минимальное количество модулей — 3 (входной, исследовательский, итоговый), число модулей может быть увеличено в зависимости от особенностей реализуемой программы аспирантуры.

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.
2	Модуль «Исследовательский»	1. Выполнение задания на научно-исследовательскую практику: освоение и апробация научных методов и методик в соответствии с направленностью программы аспирантуры. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Составление отчета о выполнении задания на научно-исследовательскую практику.
3	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Подготовка статьи научного характера по теме исследования.

3. Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской практики аспирантов
Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль)
«Экономическая теория»
(по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для аспирантуры / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2012. - 520 с.	Библиотека вуза АНЛ	1
2. Басовский, Леонид Ефимович. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрирован ных пользователей
3. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	1
4. История экономики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / О. Д. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 415 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru http://e-library.ru	Для всех зарегистрирован ных пользователей
5. История экономических учений: (современный этап): учебник для студентов экономических специальностей / А. Г. Худокормов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 732 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru http://e-library.ru	Для всех зарегистрирован ных пользователей
6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрирован ных пользователей

7. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	4
8. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	1500
9. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=390595 .	Электронный ресурс
10. Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. — Санкт-Петербург: Златоуст 2013 г.— 100 с.	http://ibooks.ru/	Электронный ресурс
11. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485	1500
12. Янова, Полина Геннадьевна. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 72 с.	Библиотека вуза АНЛ	1

2.Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	1
3.Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека	1
4.Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для аспирантуры / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2012. - 520 с.	Библиотека вуза АНЛ	1
5.Басовский, Леонид Ефимович. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
6.Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
7.Жушиховская, И. С. Научные исследования: формы презентации: научно-метод, пособие [для магистрантов, аспирантов] / И. С. Жушиховская; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014. - 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/4504 .	Электронный ресурс
8.Мокий, М. С. Методология научных исследований: учеб. для магистратуры: учеб. Для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; Гос. ун-т упр.; Рос, экон, ун-т им. Г. В. Плеханова; под ред. М. С. Мокия. - М.: Юрайт, 2015.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс

<p>9.Преодоление макроэкономических диспропорций и формирование оптимальной структуры российской экономики путем структурных преобразований (Гл. 2) / Теория экономики и экономическая политика: новые вызовы: монография / М.А. Юдина, С.К. Демченко и др.; Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014</p>	<p>Научная электронная библиотека e-library.ru</p>	<p>Электронный ресурс</p>
<p>10.Проблемы эффективности и устойчивости развития макроэкономической системы: монография/ Александров, Ю.Л., Сулова, Ю.Ю. Демченко С.К., Мельникова, Т.А., Демченко О.С. - Сиб. федер. ун-т, Торг.-эконом. ин-т, 2015. - 219 с. ISBN 978 – 5 – 7638 – 3301 – 0</p>	<p>Научная электронная библиотека e-library.ru</p>	<p>Электронный ресурс</p>
<p>11.Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.- М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>
<p>12.Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>13.Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583</p>	<p>1500</p>
<p>14.Судариков, С.А. Экономическая оптимизация. Теория и практика / С.А. Судариков, Н.Г. Грек, К.А. Бахренькова. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 320 с. - ISBN 978-985-536-333-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111922</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111922</p>	<p>1500</p>

15.Сулова Ю.Ю., Куимов В.В., Толстой Д.А., Куимов А.О. Региональные технологические платформы как инструмент инновационного развития территории. – М.; ИНФРА-М, 2016. – 344с.	https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=446027	Для всех зарегистрированных пользователей
16.Терещенко Н.Н., Артюхов И.П., Борщева Н.Л., Денисова Н.И. Формирование и регулирование развития регионального рынка образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2011. – 320с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
17.Факторы устойчивого развития регионов: монография / под. общ. ред. С.С. Чернова. Кн. 15. Новосибирск: ЦРНС, 2013. 320 с. ISBN 978-5-906535-44-3 (в коллективе авторов Демченко С.К.)	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
18.Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	1
19.Экономическая безопасность в условиях глобализации: монография/ под. общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. 170 с. ISBN 978-5-906535-10-8; (в коллективе авторов ППС кафедры Демченко С.К., Мельникова Т.Н.)	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
20.Эффективность структурных преобразований в экономике Красноярского края: монография / С.К. Демченко [и др.]; КриЖТ ИрГУПС – Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2013. – 88 с. ISBN 978-5-903293-26-1 (в коллективе авторов Демченко С.К., Мельникова Т.Н., Демченко О.С., Саломатова Т.Г., Юдина М.А.)	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ	Научная библиотека	1

СО РАН, 2012. - 108 с.		
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств»; науч. ред. Н.Н. Григоренко. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 111 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315	1500
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.	Научная библиотека	3
Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755	1500
РПД и ФОС Научно-исследовательская практика/ Фалалеев А.Н.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева //www.elib.kspu.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
РПД и ФОС Методология проведения экономических исследований / Фалалеев А.Н, Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева //www.elib.kspu.ru	Для всех зарегистрированных пользователей

d=442922 http://elib.kspu.ru/		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Ассоциация региональных библиотечных консорциумов Бюллетень ВАК РФ	http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=393	Для всех зарегистрированных пользователей
База данных East View	https://dlib.eastview.com/login?error=com.eastview.authentication .	Для всех зарегистрированных пользователей
Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ	http://vak.ed.gov.ru/	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2017. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai	Свободный доступ
Министерство образования и науки Красноярского края.	http://www.krao.ru/rb-topic.php	Свободный доступ
Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
«Статистика Красноярского края» [Электронный ресурс]: информационно-аналитической системе / ООО «Информационные Технологии». – Электрон.дан. – Красноярск.	www.ias-stat.ru	В локальной сети КГПУ
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru	http://book.ru/	по паролю
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	10
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	10
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su	10
Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru	Доступ в удаленном

		режиме
Научная электронная библиотека e-library.ru	http://www.elibrary.ru	Доступ свободный после регистрации
Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm	Электронный ресурс
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10
Университетская библиотека	http://infolio.asf.ru	10
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Доступ в удаленном режиме
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Красн. гос.ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011-2016. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/	http://elib.kspu.ru/	Для всех зарегистрированных пользователей сети КГПУ

4. Карта баз научно-исследовательской практики аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономическая теория» по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Научно-исследовательская практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	ООО «Монолитпроект Инжиниринг», г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д.15, пом.301.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательская практика	3 кредита (ЗЕТ)

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Входной контроль	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущий контроль	Задание 1. Научное обоснование и оценка объекта и предмета диссертационного исследования	8	12
Текущий контроль	Задание 2. Планирование и организация эмпирических исследований	7	11
Текущий контроль	Задание 3. Планирование и организация эмпирических исследований для выполнения аналитического и проектного разделов диссертации;	7	11
Текущий контроль	Задание 4. Методическое сопровождение экономических дисциплин и учебных практик	8	12
Текущий контроль	Задание 5. Составление отчета по практике	8	12
Текущий контроль	Статья	12	17
Итого		50	75

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
			max
Промежуточный контроль	Зачет	10	15
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-60	Не зачтено
61 - 100	Зачтено

5. Лист внесения изменений в рабочую программу научно-исследовательской практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год

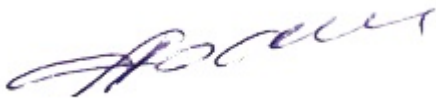
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализированы задания по практике
2. Внесены изменения в структуру базовых модулей (разделов) научно-исследовательской практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "31" августа 2016г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики и управления



А.Н. Фалалеев

Директор ИСГТ
05 сентября 2016 г.



Е.А. Викторук

6. Методические рекомендации по научно-исследовательской практике аспирантов

ЗАДАНИЕ 1. Научное обоснование и оценка объекта и предмета диссертационного исследования.

Методические рекомендации к заданию: Аспирант осуществляет анализ и систематизацию результатов научного обоснования и оценки объекта и предмета диссертационного исследования; научно обосновывает и оценивает объект, предмет своего диссертационного исследования; анализирует и систематизирует полученные научные результаты, использует их для написания научной статьи.

Литература:

Основная: 2, 7, 10 из п.3.

Дополнительная: 3, 11, 12, 15 из п.3.

ЗАДАНИЕ 2: Планирование и организация эмпирических исследований.

Методические рекомендации к заданию: Аспирант планирует и организует эмпирические исследования для выполнения аналитического и проектного разделов своей диссертации. Выявляет и объясняет существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера; понимает истоки и прогнозирует возможные сценарии развития процессов социально-экономического характера.

Литература:

Основная: 4, 5, 6, 11 из п.3.

Дополнительная: 7, 18 из п.3.

ЗАДАНИЕ 3: Методология экономических исследований.

Методические рекомендации к заданию: Аспирант определяет методы научного исследования и применяет их для проведения экономического анализа в рамках диссертационного исследования. Осуществляет анализ и оценку современных научных достижений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

Основная: 8, 9, 12 из п.3.

Дополнительная: 5, 8 из п.3.

ЗАДАНИЕ 4: Методическое сопровождение экономических дисциплин и учебных практик.

Методические рекомендации к заданию: Аспирант разрабатывает методические элементы курсов дисциплин и практик, реализуемых кафедрой экономики и управления (уровень бакалавриата, магистратуры) по выбору в соответствии с темой диссертационного исследования.

Литература:

Основная: 1 из п.3.

Дополнительная: 4, 6, 9,10, 14, 16, 17, 19, 20 из п.3.

ЗАДАНИЕ 5: Составление отчета по практике.

Методические рекомендации к заданию: Аспирант составляет отчет по научно-исследовательской практике по формам из Приложений 2 и 3. Полученные в ходе научно-исследовательской практики результаты используются аспирантом для составления тезисов доклада на конференцию или для написания научной статьи по проблеме диссертационного исследования.

Литература:

Основная: 3 из п.3.

Дополнительная: 1, 2, 13 из п.3.

Лист внесения изменений в рабочую программу научно-исследовательской практики

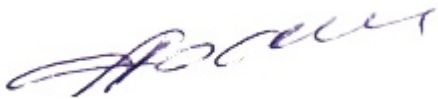
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "31" августа 2016г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики и управления



А.Н. Фалалеев

Директор ИСГТ
05 сентября 2016 г.



Е.А. Викторук

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра - разработчик


Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «13» января 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5
от «19» февраля 2016 г.,

Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономическая теория».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: д.э.н., профессор Фалалеев А.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС РП «Научно - исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требования основной профессиональной программы, рабочей программы.

1.2. ФОС по РП «Научно-исследовательская практика» решает задачи:

- оценка сформированности компетенций;
- осуществление текущего контроля успеваемости;
- осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 898;

- «Стандарта программы научно-исследовательской практики КГПУ им. В.П. Астафьева» № 456 (п) от 10.10. 2016 г.;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12. 2015 г., № 498 (п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательская практика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательская практика»

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);

- Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);

- Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3);

- Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);

- Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Ориентировочный, Когнитивный, Практиологический	История и философия науки; Методология написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы;			

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Научно-исследовательский семинар; Педагогическая практика;			
	Ориентировочный	Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	4.2.1.3.	Задание3.
	Когнитивный,		Текущий контроль	4.2.1.4.	Задание 4.
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный	История и философия науки; Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;			
	Когнитивный,		Текущий контроль	4.2.1.2	Задание2.
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		
			Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Оrientировочный Когнитивный, Праксиологический	Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований			
	Оrientировочный Когнитивный Праксиологический	Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	4.2.1.3.	Задание3.
			Текущий контроль	4.2.1.5.	Задание 5.
			Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет
ПК-1 Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений	Оrientировочный Когнитивный, Праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Педагогическая практика;			
	Оrientировочный Когнитивный Праксиологический	Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	4.2.1.1	Задание1.
			Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
			Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет
ПК-2 Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы	Оrientировочный Когнитивный, Праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика		4.2.1.2.	Задание2.
				4.2.1.5.	Задание 5.
				4.2.1.6.	Статья

социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов	Ориентировочный	Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет
ПК-3 Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Ориентировочный	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика			
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.3.	Задание3.
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		
			Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет
ПК-4 Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической	Ориентировочный	Экономическая теория; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;			
	Когнитивный, Праксиологический				
	Ориентировочный		Текущий		

области научных знаний	Когнитивный	Научно-исследовательская практика	контроль	4.2.1.3.	Задание3.
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.5.	Задание 5.
			Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Зачет
ПК-5 Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов	Ориентировочный Когнитивный, Праксиологический	Педагогическая практика;			
	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	4.2.1.4.	Задание4.
			Текущий контроль	4.2.1.6.	Статья
	Текущий контроль				
Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация		3.2.1.	Зачет	

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)
УК-1. Способность к	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способен анализировать и критически оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способен анализировать и оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	способен анализировать и оценивать научные достижения, однако затрудняется выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся вполне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать некоторые задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся затрудняется планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся способен самостоятельно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований	Обучающийся проявляет достаточную самостоятельность в использовании современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в ходе научных исследований	Обучающийся затрудняется с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований
ПК-1. Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений	Обучающийся способен выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности функционирования и определять тенденции развития экономических отношений	Обучающийся способен выявлять устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, закономерности функционирования экономических отношений	Обучающийся испытывает затруднения с выявлением и обобщением устойчивых связей в социально-экономических процессах и явлениях, не может определить закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений
ПК-2. Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее	Обучающийся способен выявлять и объяснять известные и	Обучающийся способен выявлять и объяснять	Обучающийся способен выявлять, но не способен объяснять

и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов	новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать их истоки и прогнозировать возможные сценарии их развития	существовавшие ранее и возникающие новые факты и процессы социально-экономического характера, понимает их истоки этих процессов, но затрудняется прогнозировать возможные сценарии их развития	существовавшие ранее и возникающие новые факты и процессы социально-экономического характера, затрудняется понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов
ПК-3. Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Обучающийся демонстрирует способность связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, выявлять специфику экономических проблем и путей их решения, готовность реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Обучающийся способен связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, выявляет специфику экономических проблем, но испытывает затруднения с выбором путей их решения, проявляет готовность к реализации социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов	Обучающийся затрудняется с установлением взаимосвязи между развитием экономической мысли и социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, испытывает трудности с определением специфики экономических проблем и путей их решения, не проявляет готовности к реализации социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов
ПК-4 Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	Обучающийся демонстрирует владение методологией экономической науки, использует способность к ее применению в самостоятельных исследованиях актуальных экономических проблем	Обучающийся владеет методологией экономической науки, может использовать в ходе самостоятельных экономических исследований	Обучающийся слабо владеет методологией экономической науки, затрудняется использовать ее в ходе самостоятельных экономических исследований

<p>ПК-5. Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к разработке и подготовке учебных курсов, методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проводимых научных исследований; способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень готовности к разработке и подготовке учебных курсов, методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проводимых научных исследований; способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности к разработке и подготовке учебных курсов, методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проводимых научных исследований; способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов</p>
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Как Вы оцениваете объект и предмет вашего диссертационного исследования?
2. На какой теоретико-методологической основе строится Ваше исследование?
3. На основе каких методов научного исследования Вы проводите в своем исследовании экономический анализ?
4. На каких социально - экономических процессы и явления вы опираетесь в процессе проведения диссертационного исследования?
5. Какие учебные дисциплины (модули) Вы выбрали для разработки методического сопровождения и почему?
6. Какой практический и теоретический опыт вы получили в процессе преподавания учебных дисциплин (модулей)?
7. Укажите основные компоненты самооценки, в проделанной Вами, работе в ходе научно-исследовательской практики.

8. Какие результаты разработки и оценки объекта и предмета диссертационного исследования вошли в материалы Вашей научной статьи?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 5 заданий по практике и научную статью.

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств для текущего контроля успеваемости (вклад в рейтинг)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области экономической теории.	8
Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	10
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний истории и философии науки	10
Способен использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	8
Способен следовать этическим нормам в исследовательской деятельности.	8
Готов к преподавательской деятельности по программам высшей школы.	9
Понимает цели и задачи своего профессионального и личностного развития.	8
Способен понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития социально-экономических процессов.	9
Активное участие в различных видах работы	5
Максимальный балл	75

4.2.1.1. Оценочное средство: Задание 1. Разработка и оценка объекта и предмета диссертационного исследования

Критерии оценивания по оценочному средству Задание 1.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. разработка объекта и предмета диссертационного исследования	3

2. оценка объекта и предмета диссертационного исследования	2
3. критический анализ полученных результатов исследования	2.
4. систематизация полученных научных результатов	2
5. аргументированное представление анализа и систематизации результатов разработки объекта и предмета научного исследования	3
Максимальный балл	12 баллов

4.2.1.2. Оценочное средство: Задание 2. Планирование и организация эмпирических исследований

Критерии оценивания по оценочному средству Задание 2.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. выбор методов и методик проведения эмпирических исследований	2
2. планирование эмпирических исследований	2
3. проведение эмпирических исследований	2.
4. оценка полученных в ходе эмпирических исследований результатов	3
Максимальный балл	11 баллов

4.2.1.3. Оценочное средство: Задание 3. Методология экономических исследований

Критерии оценивания по оценочному средству Задание 3.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. определение методов научного исследования	2
2. применение методов научного исследования	2
3. проведение экономического анализа	2
4. проведение самостоятельного научного исследования по теме диссертационной работы	2
5. аргументированное представление результатов самостоятельного исследования по теме диссертации	3
Максимальный балл	11 баллов

4.2.1.4. Оценочное средство: Задание 4. Методическое сопровождение экономических дисциплин и учебных практик

Критерии оценивания по оценочному средству Задание 4.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. выбор учебных курсов и практик по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в соответствии с темой диссертационного исследования	2
2. разработка методических элементов выбранных учебных курсов и практик, реализуемых кафедрой	2
3. использование (апробация) методических элементов учебных курсов в процессе практики	3
4. критический анализ достижений и недочетов практического внедрения методических разработок	2
5. аргументированное представление методических элементов учебных курсов на соответствующих конференциях	3
Максимальный балл	12 баллов

4.2.1.5. Оценочное средство: Задание 5. Составление отчета по практике

Критерии оценивания по оценочному средству Задание 5.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы (вклад в рейтинг)
1. Оформление отчета соответствует требованиям	2
2. Верно определено содержание	2
3. Верно подобраны методы исследования	2
4. Представлено краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы	3
5. Предложения по организации и проведению практики	3
Максимальный балл	12 баллов

4.2.1.6. Оценочное средство: научная статья.

Критерии оценивания по оценочному средству научная статья.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

<p>1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых.</p>	<p>3 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>2 балл – тема статьи недостаточно актуальна.</p> <p>0 баллов - тема статьи не актуальна.</p>
<p>2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования.</p>	<p>3 балла – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>2 балла– тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p>
<p>3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования.</p>	<p>3 балла – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы.</p> <p>2 балла – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы, анализ отсутствует.</p>
<p>4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.</p>	<p>3 балла – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования.</p> <p>2 балла – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p>0 баллов – приведенная научная информация библиографический список не актуальна.</p>
<p>5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.</p>	<p>3 балла – представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию.</p> <p>1 балл– представление собственной точки зрения достаточно аргументировано.</p> <p>0 баллов – отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике.</p>
<p>6. Соответствие структуры, объема,</p>	<p>2 балла – структура, объем, оформление статьи</p>

оформления необходимым требованиям.	соответствуют необходимым требованиям. <i>1 балл</i> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки. <i>0 баллов</i> – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям
Максимальный балл	17

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС) см. п.3 и п.6 программы научно-исследовательской практики.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ЗАДАНИЕ 1: Разработка и оценка объекта и предмета диссертационного исследования

Для выполнения данного задания необходимо осуществить:

- разработку объекта и предмета диссертационного исследования;
- оценку объекта и предмета диссертационного исследования;
- критический анализ полученных результатов исследования;
- систематизацию полученных научных результатов.

На основе полученных результатов аспирант разрабатывает и оценивает объект и предмет своего диссертационного исследования; анализирует и систематизирует полученные результаты, использует их для написания научной статьи.

ЗАДАНИЕ 2: Планирование и организация эмпирических исследований

Для выполнения данного задания аспиранту необходимо:

- выбрать методы и методики проведения эмпирических исследований;
- составить план эмпирических исследований;
- провести эмпирические исследования;
- провести оценку полученных результатов.

В результате проведенной работы аспирант осуществляет выполнение аналитического и проектного разделов диссертационного исследования.

ЗАДАНИЕ 3: Методология экономических исследований

Для успешного выполнения данного задания аспиранту необходимо

- определиться с методами научного исследования;
- использовать их в процессе научного исследования;
- провести экономический анализ по теме диссертации;
- осуществить самостоятельное научное исследование в рамках диссертационной работы;
- представить и аргументировать результаты самостоятельного диссертационного исследования.

Правильный выбор методов научного исследования и их применение имеет важное значение для проведения экономического анализа в рамках диссертационного исследования.

ЗАДАНИЕ 4: Методическое сопровождение экономических дисциплин и учебных практик

Неотъемлемой частью научно-исследовательской практики аспиранта является разработка методических элементов курсов дисциплин и практик, реализуемых соответствующей кафедрой. Выбор учебных дисциплин (модулей) определяется научным интересом аспиранта и не может не соответствовать теме диссертационного исследования.

В соответствии с темой диссертационного исследования аспирант:

- выбирает учебные курсы и практики по направлениям подготовки ведущей кафедры;
- разрабатывает по ним методические материалы;
- апробирует методические элементы в процессе практики;
- осуществляет критический анализ достижений и недочетов практического внедрения методических разработок;
- готовит аргументированное представление методических элементов учебных курсов на соответствующих конференциях. Таким образом аспирант демонстрирует свою готовность к разработке учебных курсов по

областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

ЗАДАНИЕ 5: Составление отчета по практике ОПК-1, ПК-4:

Используя формы отчета из Приложений 2 и 3, аспирант составляет отчет по научно-исследовательской практике, в котором:

- верно определяет содержание отчета;
- верно использует методы исследования;
- представляет краткое изложение достигнутых результатов и самооценку проделанной работы;
- составляет предложение по организации и проведению практики.

Полученные в ходе научно-исследовательской практики результаты используются аспирантом для составления тезисов доклада на конференцию или для написания научной статьи по проблеме диссертационного исследования.

Научная статья.

Методические рекомендации по подготовке и написанию научных статей

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным

исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

**Индивидуальный план
научно-исследовательской практики**

аспиранта _____
(ФИО)

1			
2			
3			
4			
5			

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

**Отчет
аспиранта по научно-исследовательской практике**

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономическая теория»

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск 2015

