

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «09» 06 2016 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Безруков



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
филологического факультета
(направление подготовки – 44.04.01.
Педагогическое образование)
Протокол № 10
от «16» июня 2016 г.

Председатель НМС
И.В. Ревенко



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература в поликультурной среде

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Безрукова Н.П., профессор кафедры ИТОиМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование в рамках Входного контроля
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	4	Чтение разработанного фрагмента on-line лекции
			5	Презентация результатов анализа сайтов просветительской направленности.
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Защита портфолио достижений
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/ литературе в поликультурной среде
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	3	Оценивание презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием ЦОР
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	4	Оценивание чтения фрагмента on-line лекции
			5	Оценивание результатов анализа сайтов просветительской направленности
			6	Оценивание фрагмента урока/занятия по русскому языку/литературе с использованием интерактивной доски
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Оценивание портфолио достижений	
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	когнитивный	текущий контроль успеваемости	3	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	5	Оценка результатов анализа сайтов просветительской направленности
			4	Оценка разработанного компьютерного теста/анкеты
			6	Оценка методических рекомендаций к фрагменту занятия с использованием ЦОР
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Защита портфолио достижений
ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Защита презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием ЦОР
			4	Чтение разработанного фрагмента on-line лекции
			6	Презентация методических рекомендаций к фрагменту урока/занятия с использованием интерактивной доски
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Защита портфолио достижений	
ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование в рамках Входного контроля
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	4	Чтение и оценивание фрагмента on-line лекции
5			Оценивания результатов анализа сайтов просветительской направленности	

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Защита портфолио достижений
--	-----------------------	--------------------------	---	-----------------------------

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию в поликультурной среде, критерии оценивания прочитанного студентом фрагмента on-line лекции, критерии оценивания результатов анализа сайтов просветительской направленности, критерии оценивания презентации фрагмента учебного занятия с использованием интерактивной доски (Дополнительный раздел).

3.2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - а) непрерывный;
 - б) цифровой;
 - в) синхронизированный;
 - г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - а) флэш-память;
 - б) кэш-память;
 - в) CD-R;
 - г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к...
 - а) ЭВМ 4-го поколения
 - б) ЭВМ 2-го поколения
 - в) особому классу машин
 - г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
 - а) внешняя;
 - б) оперативная;
 - в) постоянная;
 - г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
 - а) принцип программного управления;
 - б) принцип однородности памяти;
 - в) принцип адресности;
 - г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимым устройством памяти персонального компьютера является...
 - а) жёсткий диск;
 - б) ОЗУ;
 - в) регистры микропроцессора;
 - г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
 - а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
 - б) устройство управления;
 - в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
 - г) память для хранения программ и данных;
 - д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
 - а) драйверы;
 - б) шифраторы;
 - в) плоттеры;
 - г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
 - а) количество отображаемых цветов
 - б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
 - в) размер диагонали экрана

- г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- имеет сенсорный экран
 - увеличивает пропускную способность сигнала
 - использует биометрический ввод
 - снимает показания о температуре пользователя
11. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- модем;
 - концентратор;
 - джойстик;
 - процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- экспертными системами;
 - аналитическими моделями;
 - системами управления базами данных;
 - операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- JavaScript;
 - FORTRAN;
 - Prolog;
 - Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```

b:=10
d:=50
нц пока d>=b
| d:=d-b
кц

```
- 0;
  - 10;
  - 20;
  - 40.
- значение переменной d равно...
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- имеется неопределенность информации;
  - производится цифровая обработка сигнала;
  - осуществляется обработка статистических данных;
  - осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- таблица;
  - программа на языке программирования;
  - фотография;
  - формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.
- Всех;
  - существующих;
  - существенных;
  - пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- сбор данных;
  - передача данных;
  - фальсификация данных;
  - потеря данных;
  - интерполяция данных.
19. Правильная последовательность значений по убыванию.
- 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
  - 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
  - 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
  - 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы *Унылая пора, очей очарованье!* составляет...
- 26 байт
  - 26 бит

в) 29 байт      г) 208 бит

21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна

а) 1;    б) 2;    в) 6;    г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

а) шиной питания                      б) системой мультиплекации  
в) системной шиной                  г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования  
б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети  
в) алгоритм, записанный на языке программирования  
г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

1) плоттер;      2) микропроцессор;      3) монитор;  
4) сканер;      5) принтер;                  6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5    б) 1; 3; 5    в) 2; 3; 5    г) 2; 4; 6    д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

1) плоттер;      2) видеопроектор;      3) монитор;  
4) сканер;      5) принтер                  6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3    б) 4; 5; 6    в) 3; 4; 5    г) 4; 6    д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 5                                   |
| Составляет от 80 до 89%                           | 4                                   |
| Составляет от 75 до 79%                           | 3                                   |
| Максимальный балл                                 | 5                                   |

3.2.2. **Оценочное средство 2** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию современных ИКТ в обучении русскому языку/литературе

| Критерии оценивания                          | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество источников                        | 4                                                |
| Глубина анализа источников                   | 4                                                |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 4                                                |
| Максимальный балл                            | 12                                               |

3.2.3. **Оценочное средство 3** – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием ЦОР

| Критерии оценивания | Показатели (индикаторы) критерия | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------|----------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
|---------------------|----------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|

|                                             |                                                                                                         |   |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Целеполагание                               | Грамотность формулирования целей                                                                        | 3 |  |  |
|                                             | Грамотность формулирования задач                                                                        | 3 |  |  |
| Обоснование выбора ЦОР                      | Целесообразность использования ЦОР                                                                      | 6 |  |  |
| Учебно-методическое обеспечение             | Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество                                           | 3 |  |  |
|                                             | Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы                                                | 6 |  |  |
| Проектирование хода занятия                 | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа                                                  | 6 |  |  |
|                                             | Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером                                          | 6 |  |  |
|                                             | Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе | 6 |  |  |
|                                             | Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                                         | 6 |  |  |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации                                                                    | 3 |  |  |
|                                             | Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом                   | 3 |  |  |
|                                             | Отсутствие информационных шумов                                                                         | 3 |  |  |
|                                             | Структурирование презентации с помощью гиперссылок                                                      | 1 |  |  |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала                                                                          | 9 |  |  |
|                                             | Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                  | 9 |  |  |

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 28 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 25 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 18 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

### 3.2.4. **Оценочное средство 4** - Критерии оценивания фрагмента on-line лекции

| Критерии оценивания                                            | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Наличие плана лекции                                           | 3                                                |
| Навигация по компьютерной презентации лекции                   | 2                                                |
| Наличие тестовых заданий для реализации обратной связи         | 3                                                |
| Наличие ассоциативно связанной графики                         | 3                                                |
| Уровень владения материалом (при ответах на вопросы аудитории) | 4                                                |



|                   |    |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 15 |
|-------------------|----|

3.2.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания результатов анализа сайтов просветительской направленности

| Критерии оценивания                                               | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество проанализированных сайтов по выбранной тематике        | 3                                                |
| Оценка научности и достоверности информации, размещенной на сайте | 5                                                |
| Оценка структурирования контента                                  | 3                                                |
| Оценка дизайна                                                    | 2                                                |
| Оценка «прозрачности» интерфейса                                  | 2                                                |
| Максимальный балл                                                 | 15                                               |

3.2.6. **Оценочное средство 6** - Критерии оценивания фрагмента урока/занятия по русскому языку/литературе с использованием интерактивной доски

| Критерии оценивания                                                 | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Целеполагание (грамотность формулировок целей и задач)              | 3                                                |
| Целесообразность использования интерактивной доски на уроке/занятии | 3                                                |
| Уровень владения материалом (при ответах на вопросы аудитории)      | 4                                                |
| Максимальный балл                                                   | 10                                               |

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 4.1. Оценочное средство 7 - Критерии оценивания портфолио достижений

| Критерии оценивания                                                                                   | Показатели (индикаторы) критерия                                                                                             | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Структурная полнота портфолио                                                                         | Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе                    | 2                 |               |                      |
|                                                                                                       | Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием ЦОР Единой коллекции ЦОР | 2                 |               |                      |
|                                                                                                       | Презентация для компьютерного сопровождения фрагмента on-line лекции                                                         | 2                 |               |                      |
|                                                                                                       | Презентация результатов анализа сайтов просветительской направленности                                                       | 1                 |               |                      |
| Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому | Учет замечаний преподавателя по результатам промежуточного рейтинг-контроля                                                  | 3                 |               |                      |

|                                                                                                                              |                                                                                                                    |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| языку/литературе                                                                                                             |                                                                                                                    |   |  |  |
| Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием ЦОР Единой коллекции ЦОР | Учет замечаний группы, сделанных в процессе защиты методических рекомендаций в режиме «черно-белого» оппонирования | 6 |  |  |
| Презентация для компьютерного сопровождения фрагмента on-line лекции                                                         | Учет замечаний группы, сделанных после прочтения фрагмента on-line лекции                                          | 6 |  |  |
| Презентация результатов анализа сайтов просветительской направленности                                                       | Учет замечаний преподавателя по результатам промежуточного рейтинг-контроля                                        | 3 |  |  |

За исключением критерия «Структурная полнота портфолио» оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

#### 4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-7

В соответствии с **Технологической картой рейтинга учебных достижений студента** (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                   | Высокий уровень сформированности компетенций                                                                                                                              | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                             | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | (87 - 100 баллов)<br>отлично                                                                                                                                              | (73 - 86 баллов)<br>Хорошо                                                                                                                                                   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно                                                                                                                                               |
| <b>ОК-5</b> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные | Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно | Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно |

| со сферой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                             | не связанные со сферой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                             | связанные со сферой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                | не связанные со сферой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Обучающийся на высоком уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием средств ИКТ       | Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием средств ИКТ       | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием средств ИКТ       |
| <b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность              | Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| <b>ПК-10</b> – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения                                                                                                     | Обучающийся на высоком уровне готов проектировать уроки/занятия по русскому языку/литературе с использованием образовательных ИКТ                                                                                                                                | Обучающийся на среднем уровне готов проектировать уроки/занятия по русскому языку/литературе с использованием образовательных ИКТ                                                                                                                                | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов проектировать уроки/занятия по русскому языку/литературе с использованием образовательных ИКТ                                                                                                                                |
| <b>ПК-20</b> – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач                                          | Обучающийся на высоком уровне готов к использованию ИКТ, сетевых технологий для решения культурно-просветительских задач                                                                                                                                         | Обучающийся на среднем уровне готов к использованию ИКТ, сетевых технологий для решения культурно-просветительских задач                                                                                                                                         | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к использованию ИКТ, сетевых технологий для решения культурно-просветительских задач                                                                                                                                         |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие

материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfpk.kspu.ru>;

2. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.