

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**

***Кафедра социальной педагогики и социальной работы***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

*Квалификация (степень): магистратура*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"8" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фурьева  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом направления

"9" сентября 2016 г.

Председатель НМСН Е.П. Кунстман  
(ф.и.о., подпись)



## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Метод тренинга в социальной работе» разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» и изучается в 4 семестре.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. или 72 часа, из них 8 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

**Цель дисциплины:** освоение теоретических и методических основ тренинга в социальной работе, получение знаний об основных видах тренинга, знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим тренинговым материалом

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Овладение научными и методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область психологической помощи. Обучение методам и техникам тренинга в социальной работе	<b>Знать:</b> Основные принципы тренинга как метода социальной работы. Основные этапы групповой динамики тренинга и актуальные задачи каждого этапа. Этические нормы и принципы психологической работы с группой <b>Уметь:</b> Определять потребность в проведении тренинга	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)
Формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия	Проектировать программу тренинга. Подбирать необходимые упражнения для достижения тренинговых задач	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия

	адекватно общей цели тренинга, текущему этапу тренингового процесса и актуальной потребности группы.	на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)
На основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов социальной и психологической помощи оказать содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> Методами тренинговой работы, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы.	Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

г) Технологии индивидуализации обучения;

д) Коллективный способ обучения.

6. Альтернативные технологии:

в) Технология мастерских;

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.</b>	<b>Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу</b>
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики и социальной работы		
Сопровождение семей, находящихся в СОП	Социальной педагогики и социальной работы		
Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальной педагогики и социальной работы		
Антропология и социальная практика	Социальной педагогики и социальной работы		
Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Социальной педагогики и социальной работы		
Экспертные практики в социальной сфере	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

### РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

#### **Тема 1. Методические аспекты тренинговой работы**

Организационные основы тренинговой работы. Основные принципы работы тренинговой группы. Фазы и стадии развития тренинговой группы. Психогимнастика в тренинге. Результаты обучения в группах тренинга.

#### **Тема 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения**

Понятие о социально-психологическом тренинге межличностного общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения

#### **Тема 3. Социально-психологический тренинг сензитивности**

Понятие о тренинге сензитивности. Теоретическая модель обучения в Т-группе. Содержательные компоненты сензитивности.

#### **Тема 4. Тренинг личностного роста**

Понятие о тренинге личностного роста. Психологическая природа личностного роста в различных психологических школах

### РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

#### **Тема 5. Телесно ориентированный тренинг**

Понятие о телесно ориентированном подходе. Основные понятия телесно ориентированного тренинга. Процедуры телесно ориентированного тренинга.

#### **Тема 6. Бизнес-тренинг**

Понятие и виды бизнес-тренинга. Корпоративный тренинг. Тренинг командообразования

#### **Тема 7. Тренинг развития инновационной готовности педагога**

Тренинг личностных качеств, обеспечивающих инновационную готовность. Личностная свобода, инициатива, ответственность. Инновационная готовность и ситуация неопределенности. Навыки управления инновационным процессом.

#### **Тема 8 Тренинг развития креативности**

Факторы креативности. Особенности креативной личности. Метод инверсии. Построение аналогий. Метод синектики. Мозговой штурм. Метод «шести мыслительных шляп». Мыслительные стулья. Ментальная провокация. «Креативный прыжок». Использование случайного стимула.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Метод тренинга в социальной работе»**  
**студентов ОПОП**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*  
*Квалификация (степень): магистратура*  
**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость   2   з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекции	семинаров	лаборат		
<b>РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
Тема 1. Методические аспекты тренинговой работы	<b>16</b>	10	8	2	0	6	Разработка сценария тренинга
Тема 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
Тема 3. Социально-психологический тренинг сензитивности	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
Тема 4. Тренинг личностного роста	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
<b>РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	

Тема 5. Телесно ориентированный тренинг	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
Тема 6. Бизнес-тренинг	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
Тема 7. Тренинг развития инновационной готовности педагога	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
Тема 8. Тренинг развития креативности	<b>8</b>	2	0	2	0	6	Разработка сценария тренинга
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Метод тренинга в социальной работе»**  
**студентов ОПОП**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*  
*Квалификация (степень): магистратура*  
**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Раздел №1</b>			
Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов: методические рекомендации/ Л. Н. Шепелева. - СПб.: Питер, 2008	АУЛ(11),		
Тренинг креативности для старшеклассников и студентов: учебное пособие/ А. Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2007	АУЛ(11),		
Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010.	АУЛ 49		
<b>Раздел №2</b>			
Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009	АУЛ(43)		
Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учебник/ В. Н. Дружинин. - 3-е изд.. - СПб.: Питер	АУЛ 19		
Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге: монография/ Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008	АУЛ(10)		
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Раздел №1</b>			
Психогимнастика в тренинге/ ред. Н. Ю. Хрящева. - СПб.: Речь, 2004.	АНЛ(1)		

Шевцова И.В. Тренинг личностного роста./ Шевцова И.В.. - СПб.: Речь, 2003	АНЛ(1)		
Стишенок, И.В.. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост: монография/ И.В. Стишенок. - СПб.: Речь, 2005	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
<b>Раздел №2</b>			
Матяш, Н.В.. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(3), КБППД(1), ОБИМФИ(2)		
Васильев, Н.Н.. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: учебное пособие/ Н. Н. Васильев. - СПб.: Речь, 2005	ЧЗ(1)		
Вескер, А.Б.. Тренинг актёрского мастерства учителя: учебно-практическое пособие/ А. Б. Вескер. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2002	ЧЗ(1), КБП(1), АНЛ(1)		

**3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Метод тренинга в социальной работе»**  
**студентов ООП**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

*Квалификация (степень): магистратура*

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Корпус № 5, Ауд. 3-08	Наглядные пособия, компьютеры, проектор, интерактивная доска

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Метод тренинга в социальной работе	Магистратура	Дисциплина по выбору	2 кредита (ЗЕТ)

**Смежные дисциплины по учебному плану**

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Сопровождение семей, находящихся в СОП, Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, Антропология и социальная практика, Диагностические практики в социально-педагогической деятельности, Экспертные практики в социальной сфере

**ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ**

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Рефлексивная беседа	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка сценария тренинга	<b>15</b>	<b>25</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

**РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка сценария тренинга	<b>15</b>	<b>25</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Собеседование	3	<b>5</b>
Раздел № 2	Собеседование	3	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

.федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
.высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «8» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 1 от «9» сентября 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: А.С. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Метод тренинга в социальной работе» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Метод тренинга в социальной работе»:**

Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)

Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)

Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Разработка сценария тренинга
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	3	Разработка сценария тренинга
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Зачет
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Разработка сценария тренинга
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	3	Разработка сценария тренинга
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Зачет
Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной обра-	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Разработка сценария тренинга
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	3	Разработка сценария тренинга



зовательной деятельности (ПК-55)					
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Зачет

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
	<i>(87-100 Баллов) Отлично</i>	<i>(73-86 Баллов) Хорошо</i>	<i>(60-72 Балла) Удовлетворительно</i>
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на высоком уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на среднем уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании проявляется на удовлетворительном уровне
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется на высоком уровне	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется на среднем уровне	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется на удовлетворительном уровне
Способность определять и создавать	Способность определять и создавать	Способность определять и создавать	Способность определять и создавать условия,

условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)	условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности проявляется на высоком уровне	условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности проявляется на среднем уровне	способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне
--	--	--	--

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: рефлексивную беседу, написание письменной работы в виде эссе, решение ситуационных задач, выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением итоговых материалов, анализ нормативно-правовой базы с предоставлением аналитического отчета

##### 4.2.1. Оценочное средство – Тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проверочная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
0-20% правильных ответов	2
20-40% правильных ответов	2
40-60% правильных ответов	2
60-80% правильных ответов	2
80-100% правильных ответов	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

##### 4.2.2. Оценочное средство – Разработка сценария тренинга

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Разработка сценария тренинга

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Студент показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.	5
Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Сту-	10

дент показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.	
Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Студент показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.	15
Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Студент показал высокий уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.	20
Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Студент показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия.	25
<i>Максимальный балл</i>	25

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
2. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
3. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
4. Десять основных свойств психотерапевтических групп.
5. Идентификация ролевого репертуара участников.
6. Интернализация полученного опыта. Личностный рост. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.

7. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
8. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
9. Обратная связь как фактор осознания.
10. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: невербальные упражнения.
13. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
14. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
15. Основные стадии проведения тренинга.
16. Основные формы проведения тренинга и их особенности.
17. Особенности видеотренинга, как разновидности тренинга.
18. Понятие тренинга и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
19. Преимущества групповой формы работы.
20. Социально-перцептивные эффекты тренинга: динамика самовосприятия, динамика восприятия других, динамика восприятия групповой структуры.
21. Структура обратной связи.
22. Структурирование отношений участники-наблюдатели-ведущие.
23. Формирование микрогрупп. Организация взаимодействия в микрогруппах.
24. Формулирование целей и задач тренинга.
25. Характеристика основных классов тренинга: 1) ориентированные на приобретение и развитие специальных навыков; 2) нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения.
26. Характеристика основных принципов тренинга: принцип активности и принцип обратной связи.
27. Члены групп, их цели и роли. Проблема отбора участников тренинговой группы.
28. Этические принципы тренинговой работы. Требования к подготовке ведущего. Безопасность участников. Ограничения группового опыта.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОД ТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

### **7.1. Тестирование**

1. В отличие от обучения социальной психологии, активное социально-психологическое обучение характеризуется обязательным:
  - a. Взаимодействием обучаемых между собой.
  - b. Длительным участием в группе.
  - c. Пассивной позицией участников группы.
  - d. Верно всё.

2. Содержание социально-психологический тренинга составляет:
  - a. Психологическое воздействие.
  - b. Совместное исследование.
  - c. Совокупность названных аспектов
3. В тренинге коммуникативной компетентности речь идет о:
  - a. Деловом общении
  - b. Личностном общении
  - c. Инструментальном общении
  - d. Модальном общении
4. Третьей фазой деловой беседы является:
  - a. Обсуждение: аргументация и контраргументация.
  - b. Ориентация в проблеме.
  - c. Решение.
5. Тренинг коммуникативной компетентности посвящен отработке:
  - a. Коммуникативных умений
  - b. Техникам активного слушания
  - c. Регуляции эмоционального напряжения в процессе взаимодействия с партнером.
  - d. Родительским установкам.
6. Модель развития коммуникативных умений через осознание несовершенности в своем общении принадлежит:
  - a. Немецкой модели тренинга.
  - b. Английской модели.
  - c. Русской модели.
7. Техники, способствующие пониманию партнера:
  - a. Вербализация.
  - a. Выспрашивание.
  - b. Поддакивание.
  - c. Замечания о ходе беседы.
8. Главными характеристиками английской модели являются:
  - a. Использование моделирования реакций
  - b. Обязательность положительной обратной связи
  - c. Достижение уровня «переучивания»
  - d. Все в совокупности
9. Составляющие коммуникативной компетентности:
  - a. Коммуникативная способность
  - b. Коммуникативные умения
  - c. Коммуникативные знания
  - d. Все ответы верны
10. Попытки точно воспринять сказанное партнером, попытки убедиться в точности своего восприятия являются показателем:
  - a. Активного слушания
  - b. Пассивного слушания
  - c. Нет правильных ответов
11. Способность человека управлять самим собой и другими людьми, включающий самосознание, контроль импульсивности, настойчивость, уверенность, самомотивацию, эмпатию и социальную ловкость – это:

- a. Эмоциональный интеллект
  - b. Снисходительное отстранение
  - c. Эмоциональное напряжение
12. Вопросы, предполагающие развернутый ответ – это:
- a. Альтернативные вопросы
  - b. Закрытые вопросы
  - c. Открытые вопросы
  - d. Нет правильных ответов
13. Вопросы, предполагающие однозначный ответ или ответ «да» или «нет»- это:
- a. Альтернативные вопросы
  - b. Закрытые вопросы
  - c. Открытые вопросы
  - d. Нет правильных ответов
14. Вопросы, в формулировке которых содержатся варианты ответов – это:
- a. Альтернативные вопросы
  - b. Закрытые вопросы
  - c. Открытые вопросы
  - d. Нет правильных ответов
15. Техники малого разговора - это:
- a. Цитирование партнера
  - b. Позитивные констатации
  - c. Информирование
  - d. Интересный рассказ
  - e. Все в совокупности
16. Техника «Подчеркивание общности с партнером (сходства целей, интересов, мнений, личностных черт и др.)»:
- a. Снижают эмоциональное напряжение.
  - b. Повышают эмоциональное напряжение.
  - c. Иницируют чувства вины.
17. Техника «Вербализация эмоционального состояния своего или партнера»:
- a. Снижают эмоциональное напряжение
  - b. Повышают эмоциональное напряжение
  - c. Иницируют чувства вины
18. Техника «Предоставление партнеру возможности выговориться»:
- a. Снижают эмоциональное напряжение
  - b. Повышают эмоциональное напряжение
  - c. Иницируют чувства вины
19. Поиск виноватых и обвинение партнера:
- a. Снижают эмоциональное напряжение
  - b. Повышают эмоциональное напряжение
  - c. Иницируют чувства вины
20. Поддержание оптимальной дистанции, угла поворота и наклона:
- a. Снижают эмоциональное напряжение
  - b. Повышают эмоциональное напряжение
  - c. Иницируют чувства вины

## 7.2. Разработка сценария тренинга

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения.

Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы. В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга.

Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории (по принципу «дело на основе теории»), а другой – практическому обучению самой теории («теория из живой практики»). Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы.

Подготовка включает в себя:

- работу над планом – сценарием тренинга;
- работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг;
- самоподготовку преподавателя;
- распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков, и в этом качестве принимать самое активное участие в тренинге.

Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции.

Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

1. Студенту до проведения занятия тренинга необходимо составить тренинговую программу, ориентируясь на следующую схему:

- 1) Название предполагаемого тренинга (тема).
- 2) Цель предполагаемого тренинга.
- 3) Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.

4) Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга: а) состав и количество участников; б) объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей тренинга); в) основные этапы и их содержание; г) основные методы работы, методические приемы и техники, используемые в данном тренинге, и т. п..

5) Содержание программы с описанием каждого занятия, упражнения, с указанием целей занятия и упражнения.

6) Критерии оценки эффективности данного тренинга.

7) Список используемой литературы.

2. Провести тренинговое занятие по разработанной программе.



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_\_\_" \_\_\_\_\_  
200\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

