

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для очной и заочной форм обучения)**

**СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки / Магистерская программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогические  
технологии в социальной сфере  
Квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»  
составлена доцентом Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

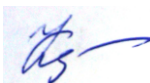


Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель

научно-методического совета направления



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	16
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	19
2.2 Фонд оценочных средств.....	21
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	42
3.2 Карта материально-технической базы.....	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Семейное консультирование и семейная терапия" является дисциплиной по выбору, изучаемой студентами для получения квалификации "Магистр". Дисциплина, в первую очередь, направлена на решение задач формирования основных профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6, ПК-18, ПК-21, ПК-26, ПК-27) будущего магистра

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной учебному плану, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.2. Дисциплина "Семейное консультирование и семейная терапия" изучается студентами очного отделения во втором семестре, студентами заочного отделения – в четвертом семестре.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 8 часов лекций, 18 часов практических занятий и 82 часа самостоятельной работы, из которых 36 ч. отводится для подготовки и сдачи экзамена студентами, обучающимися по очной форме. Для заочной формы обучения (трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. или 144 ч, из них - 20 часов практических занятий, 124 часа самостоятельной работы).

**Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования; знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной и терапевтической помощи семье.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
<b>Задачи:</b> - способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений; - сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме;	<b>Знать</b> основы психологии семейных отношений: супружеских, детско-родительских, прародительско-детских и проч.; основные подходы к изучению семьи и семейных отношений; историю становления современного брака и семейных отношений; основы семейного консультирования и семейной терапии. <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на	<b>Профессиональные компетенции:</b> способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

<p>- создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области семейного консультирования и терапии, необходимыми для работы с семьей;</p> <p>- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической консультативной и терапевтической работы с семьями в процессе семейного консультирования.</p>	<p>личностное и социальное развитие воспитанников, с учетом их семейной ситуации;</p> <p>использовать разнообразные приемы и методы исследования и гармонизации социальной ситуации развития воспитанников;</p> <p>способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения: в том числе, осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношений;</p> <p>основными приемами семейного консультирования и семейной терапии;</p> <p>основами коррекционно-развивающей работы с семьей и ее отдельными представителями</p>	<p>умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);</p> <p>способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-24);</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);</p> <p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).</p>
--	---	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет (для заочной формы обучения), экзамен – для обучающихся очно.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

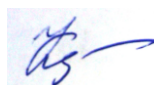
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Семейное консультирование и семейная терапия»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль № 1. Психология семьи и семейных отношений</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	8	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	8			2		6	Тестирование	Проверка контрольной работы
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	8		2	2		4	Тестирование	Проверка контрольной работы
<b>Модуль № 2. Современная проблематика семейного консультирования и терапии</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>		
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных	6	2		2		4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы



отношений в России (конец XX, начало XXI века).								
Тема 6. Семейное консультирование и семейная терапия как виды психологической помощи семье.	6	2		2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования и семейной терапии.	6	2		2		4	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>Модуль 3. Технологии и практики семейного консультирования и семейной терапии</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		
Тема 8. Диагностика семейных отношений.	6	2		2		4	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 9. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 10. Содержание и организация консультирования по супружеским проблемам и проблемам во взаимоотношениях с детьми.	8	2		2		6	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
<b>Итого:</b>	<b>72 ч. (2 кредита)</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>46</b>		<b>экзамен 36 ч. (1 кредит)</b>

### 1.1.2. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Семейное консультирование и семейная терапия»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
 Магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»  
 Квалификация (степень) выпускника  
 магистр  
**по заочной форме обучения**  
 (общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль № 1. Психология семьи и семейных отношений</b>	<b>64</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>52</b>		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	14	2		2		12	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	16	2		2		14	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	14	2		2		12	Тестирование	Проверка контрольной работы
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	16	2		2		14	Тестирование	Проверка контрольной работы
<b>Модуль № 2. Современная проблематика семейного консультирования и терапии</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>		
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных	14	2		2		12	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы

отношений в России (конец XX, начало XXI века).								
Тема 6. Семейное консультирование и семейная терапия как виды психологической помощи семье.	14	2		2		12	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования и семейной терапии.	14	2		2		12	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>Модуль 3. Технологии и практики семейного консультирования и семейной терапии</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>		
Тема 8. Диагностика семейных отношений.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 9. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 10. Содержание и организация консультирования по супружеским проблемам и проблемам во взаимоотношениях с детьми.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
<b>Итого:</b>	<b>144 ч. (4 кредита)</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>124</b>		<b>зачет</b>

# Содержание модулей и тем дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений

**Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.**

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

**Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.**

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

**Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.**

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

**Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.**

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

## **Модуль № 2. Современная проблематика семейного консультирования и терапии**

### **Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).**

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

### **Тема 6. Семейное консультирование и семейная терапия как виды психологической помощи семье.**

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

### **Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования и семейной терапии.**

Психодинамическая модель семейного консультирования.

Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия данной теории (два типа личности, формируемые в семье: дифференцированная, «сплавленная»; Черты дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности. Семьи «сплава» и особенности общения в них. Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели. Стратегия психологического консультирования семьи).

Контекстовая теория семьи И. Башромени-Наги и Д. Ульриха. Влияние контекста родительской семьи на супружеские отношения. Обязанности и права членов семьи. Понятие «задолженности». Работа психолога-консультанта в рамках данной модели консультирования.

Бихевиористическая модель консультирования семьи. Основные понятия (поведение, стимул, реакция, метод исследования - прикладной бихевиоральный анализ, методы работы - обуславливание, научение, формы работы - тренинг родительских способностей (направлен на изменение поведения ребенка через изменение поведения родителей); прикладной супружеский тренинг (направлен на изменение поведения супругов, через осознание проблем, обучение новым способам общения).

Системная модель консультирования семьи.

Общая теория систем 60-70х годов (определение системы, открытая/закрытая системы, применение теории систем психологии).

Системный подход в консультировании семьи. Структурная школа (основоположник С.Минухин; понятия: структура семьи, субсистемы семьи, границы; цели, фазы семейного консультирования). Гештальт-подход (основоположники Ф.Перлз, Д.Зинкер; основные понятия - гештальт, фигура, фон, незавершенный гештальт; методы работы психолога в гештальт - консультировании. Консультирование, основанное на опыте (теория В.Кемплера; понятия: психологическая реальность, встреча; цели, методы работы психолога – провоцирование на конфликт, спонтанность. Теория К.Витакера; понятия здоровой и дисфункциональной семьи; цели, методы работы психолога – создание затруднений, моделирование фантастических альтернатив).

### **Модуль 3. Технологии и практики семейного консультирования и семейной терапии**

#### **Тема 8. Диагностика семейных отношений.**

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

#### **Тема 9. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.**

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Техники семейного консультирования, основные группы техник:

- техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий);
- техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства);
- социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография);
- смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

### **Тема 10. Содержание и организация консультирования по супружеским проблемам и проблемам во взаимоотношениях с детьми.**

Систематизация супружеских проблем, являющихся поводом для обращения к психологу.

Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары, консультирование одного из супругов.

Стратегии работы с отдельными проблемами (проблема распределения семейных ролей и обязанностей между супругами; невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру; проблемы сексуального характера; соматически больной член семьи);

Особенности работы с супружеской парой в группе.

Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.

Этапы психологического консультирования родителей.

Совместное консультирование детей и родителей.

Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»**

Дисциплина «Семейное консультирование и семейная терапия» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и практических занятий в общем объеме 26 часов для очной формы обучения и 20 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа "Психолого-педагогические технологии в социальной сфере" очной формы обучения отводится 82 часа; заочной формы – 124 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта организации и проведения психолого-педагогического исследования в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

*2. В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:



титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов,

получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;

- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

**1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося**  
**1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Семейное консультирование и семейная терапия	Магистратура	Дисциплина по выбору базовой части 1.	3 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения 4 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения
Смежные дисциплины по учебному плану: социальное партнерство и социальная инженерия, диагностические практики в соц.-пед. деятельности, методология и методы организации научного исследования, ивент-технологии в социокультурной реабилитации, научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, сопровождение семей, находящихся в СОП/консультирование лиц, находящихся в ТЖС			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, современные проблемы науки и образования, социальная психология образования, научные исследования в профессиональной деятельности псих-пед. направления, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
Последующие дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор	3	5
	Выполнение практической работы 1	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
	Итого:	12	20
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Тестирование	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 2	6	10
Итого:		18	30
<b>Базовый модуль №3</b>			
Текущая работа	Выполнение практической работы 4	6	10
	Выполнение практической работы 5	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого:		18	30
<b>Итоговый модуль</b>			
	Подготовка и сдача экзамена (зачета)	min	
		9	15
Итого:		9	15
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого:		60	100

**Критерии перевода баллов в отметки:**

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки / Магистерская программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогические  
технологии в социальной сфере  
Квалификация (степень) – магистр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики  
и социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»:**

***Профессиональные компетенции:***

способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);  
 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);  
 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-24);  
 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);  
 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>ПК-4</b> способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
	рефлексивно-оценочный	Семейное консультирование и семейная терапия	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ПК-6</b> способность разрабатывать рекомендации участникам	ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2

образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	когнитивный	среды Консультирование лиц, находящихся в ТЖС	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Семейное консультирование и семейная терапия	промежуточная аттестация	1, 2	зачет
<b>ПК-18</b> умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ориентировочный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью,	Текущий контроль	5	Практическая работа 4
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению проф.умений	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ПК- 21</b> способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную	ориентировочный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Психолого-педагогическое	Текущий контроль	5	практическая работа 5



деятельность		сопровождение семей с детьми с инвалидностью, Государственная аттестация			
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1, 2	зачет
<b>ПК-26</b> способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль	3
	практикологический	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
	рефлексивно-оценочный	Семейное консультирование и семейная терапия	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ПК-27</b> готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ориентировочный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Ювенальные технологии в социальной реабилитации	промежуточная аттестация	1, 2	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена (зачета) «Семейное консультирование и семейная терапия», вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена (зачета), вопросы к экзамену (зачету).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-4</b> способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>Обучающийся способен самостоятельно</b> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, <b>способен</b> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в конструктивном взаимодействии со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
<b>ПК-6</b> способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	<b>способен</b> разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	В отдельных типовых ситуациях <b>способен</b> разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	<b>испытывает сложности</b> в разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
<b>ПК-18</b> умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>способен</b> самостоятельно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>способен</b> при организующей помощи преподавателя разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>испытывает сложности</b> в разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

		здоровья	
<b>ПК- 21</b> способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>способен</b> консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>способен</b> при организующей помощи преподавателя консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>испытывает сложности</b> в консультировании педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-26</b> способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>способен</b> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>способен</b> при организующей помощи разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>испытывает сложности</b> в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
<b>ПК-27</b> готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<b>готов</b> использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<b>готов</b> при организующей помощи использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<b>испытывает затруднения</b> в использовании активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал,

выполнении практических работ	использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Бутенко В.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
2. Доманецкая Л.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 6.1.1. Примерная программа экзамена (зачета) по дисциплине «Семейное консультирование и семейная терапия» (1).

##### Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений

##### Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта,

характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

## **Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.**

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

## **Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.**

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

## **Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.**

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

## **Модуль № 2. Современная проблематика семейного консультирования и терапии**

### **Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).**

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

#### **Тема 6. Семейное консультирование и семейная терапия как виды психологической помощи семье.**

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

#### **Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования и семейной терапии.**

Психодинамическая модель семейного консультирования.

Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия данной теории (два типа личности, формируемые в семье: дифференцированная, «сплавленная»; Черты дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности. Семьи «сплава» и особенности общения в них. Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели. Стратегия психологического консультирования семьи).

Контекстовая теория семьи И. Башромени-Наги и Д. Ульриха. Влияние контекста родительской семьи на супружеские отношения. Обязанности и права членов семьи. Понятие «задолженности». Работа психолога-консультанта в рамках данной модели консультирования.

Бихевиористическая модель консультирования семьи. Основные понятия (поведение, стимул, реакция, метод исследования - прикладной бихевиоральный анализ, методы работы - обуславливание, научение, формы работы - тренинг родительских способностей (направлен на изменение поведения ребенка через изменение поведения родителей); прикладной супружеский тренинг (направлен на изменение поведения супругов, через осознание проблем, обучение новым способам общения).

Системная модель консультирования семьи.

Общая теория систем 60-70х годов (определение системы, открытая/закрытая системы, применение теории систем психологии).

Системный подход в консультировании семьи. Структурная школа (основоположник С. Минухин; понятия: структура семьи, субсистемы семьи, границы; цели, фазы семейного консультирования). Гештальт-подход (основоположники Ф. Перлз, Д. Зинкер; основные понятия - гештальт, фигура, фон, незавершенный гештальт; методы работы психолога в гештальт -

консультировании. Консультирование, основанное на опыте (теория В.Кемплера; понятия: психологическая реальность, встреча; цели, методы работы психолога – провоцирование на конфликт, спонтанность. Теория К.Витакера; понятия здоровой и дисфункциональной семьи; цели, методы работы психолога – создание затруднений, моделирование фантастических альтернатив).

### **Модуль 3. Технологии и практики семейного консультирования и семейной терапии**

#### **Тема 8. Диагностика семейных отношений.**

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

#### **Тема 9. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.**

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Техники семейного консультирования, основные группы техник:

- техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий);
- техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства);
- социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография);
- смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

#### **Тема 10. Содержание и организация консультирования по супружеским проблемам и проблемам во взаимоотношениях с детьми.**

Систематизация супружеских проблем, являющихся поводом для обращения к психологу.

Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары, консультирование одного из супругов.

Стратегии работы с отдельными проблемами (проблема распределения семейных ролей и обязанностей между супругами; невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру; проблемы сексуального характера; соматически больной член семьи);

Особенности работы с супружеской парой в группе.

Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.

Этапы психологического консультирования родителей.

Совместное консультирование детей и родителей.

Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

### **6.1.2. Вопросы к экзамену, зачету (2)**

1. Предмет и задачи психологии семьи. Типология семей.
2. Структура и функции современной семьи.
3. Понятие семьи и брака. Формы брачно-семейных отношений. Супружеские конфликты.
4. Формирование и развитие супружеских отношений. Любовь как основа построения супружеских отношений.
5. Детско-родительские отношения. Основные характеристики. Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
6. Родительская позиция. Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии.
7. Социально психологические проблемы современного брака. Психологически «здоровая» и проблемная семья. Типы проблемных семей.
8. Современные модели организации брака и семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.).
9. Развод. Концепции и причины прекращения семейных отношений. Периоды, фазы развода.
10. Постразводная ситуация. Особенности переживания развода детьми.
11. Психолого-педагогическая работа с семьей. Модели помощи. Направления и содержание работы.
12. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. Возрастные особенности поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
13. Понятие семейного консультирования, отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
14. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.
15. Этапы процесса консультирования семьи.
16. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.



17. Психодинамическая модель консультирования семьи (теория семейных систем М. Боуэна; контекстовая теория семьи И. Башромени-Наги и Д. Ульриха).

18. Бихевиористическая модель консультирования семьи, основные формы работы психолога с семьей в рамках данной модели.

19. Системная модель консультирования семьи, концептуальные основы данного подхода.

20. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.

21. Гештальт-подход в семейном консультировании.

22. Основанная на опыте модель работы с семьей, сущность данного подхода.

23. Стратегическая модель консультирования семьи. Основные понятия. Методы работы психолога.

24. Диагностика в семейном консультировании, параметры семьи, выявляемые диагностикой.

25. Методы диагностики семьи как системы («Генограмма», «Семейное пространство», «Семейная социограмма», «Скульптура семьи»).

26. Беседа, как основной метод семейного консультирования, приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы.

27. Техники семейного консультирования, основные группы техник.

28. Работа психолога с супружескими проблемами. Основные причины обращения супругов к психологу.

29. Особенности консультирования родителей детей разного возраста. Причины обращения родителей к психологу.

30. Типичные психологические проблемы, возникающие на разных стадиях жизненного цикла семьи.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Семейное консультирование и семейная терапия" (3)**

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?

8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстовой теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.
- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.

- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

### **7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).**

#### *Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака*

Задания:

1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи*

Задания:

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

#### *Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков*

Задания:

1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

*Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция сиблинговых позиций в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### **7.4. Тестовые задания (6)**

##### **Модуль 1 Тестовые задания**

###### № 1

Период образования родительской подсистемы в семье:

- с момента заключения брака
- с момента рождения 1 ребенка**
- с момента рождения 2 и последующих детей
- с момента появления 1 внука

###### № 2

Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

Ответ: **(воспитательная)**

###### № 3

Последовательность фаз развода (по С. Даку):

Расположить в правильном порядке:

- Интрапсихическая **(1)**
- отделки **(4)**
- социальная **(3)**
- интерпсихическая **(2)**

###### № 4

Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму):

Расположить в правильном порядке:

- зарождение любви и кристаллизация чувств **(2)**
- стремление к полной близости и единству с объектом **(4)**
- рождение сомнения **(3)**
- восхищение предметом любви **(1)**

###### № 5

Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

1-3 года  
**3-7 лет**  
7-12 лет  
12-15 лет

№ 6

Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

интерпсихическая  
интрапсихическая  
**социальная**  
отделки

№ 7

В структуру семьи входят следующие компоненты

**численный состав**  
**границы**  
**подсистемы**  
стадии жизненного цикла

№ 8

Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:

брачно-семейные отношения на основе контрактной системы  
брачно-семейные отношения по принуждению  
**брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок**  
брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 9

По количеству детей семья может быть:

**инфертильная**  
**однодетная**  
неполная  
**многодетная**

№ 10

Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму):

эгоистическая любовь  
**псевдолюбовь**  
**нарциссическая любовь**  
альтруистическая любовь

№ 11

В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на:

заботу родителей  
жизнь  
свободу мысли, совести, религии  
**все ответы верны**

№ 12

Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

**семейный кодекс РФ**  
конвенция ООН «О правах ребенка»  
гражданский кодекс РФ  
декларация прав человека

№ 13

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

с 12 лет  
**при совершении некоторых преступлений с 14 лет**

во всех случаях только с 16 лет  
с 18 лет

№ 14

К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся:  
авторитарный стиль воспитания  
**устойчивые эмоциональные отношения**  
отсутствие социальных связей  
дистантное общение

№ 15

К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:  
**не состоящий в браке родитель с ребенком**  
незарегистрированный брак  
гомосексуальный брак  
сознательно бездетный брак

### Модули 2-3 Тестовые задания

Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика**
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

№ 2

Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:

- а) гипотетичность
- б) цикличность
- в) нейтральность
- г) циркулярность**

№ 3

Основоположник структурной модели семейного консультирования:

- а) М. Боуэн
- б) В. Сатир
- в) В. Кемплер
- г) С. Минухин**

№ 4

Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи**
- г) семейное пространство

№ 5

Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

- а) договоренностью
- б) нормативными актами
- в) границами**
- г) ценностями членов семьи

№ 6

Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- а) упражнение
- б) научение**
- в) обучение и воспитание
- г) прямой личный опыт

№ 7

Основной метод исследования клиента и его семьи в бихевиористическом консультировании:

Ответ: **(прикладной бихевиоральный анализ)**

№ 8

Метод семейной диагностики, получение диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении нескольких поколений.

Ответ: **(генограмма)**

№ 9

Основоположник гештальт-подхода в семейном консультировании.

Ответ: **(Ф. Перлз)**

№ 10

Параметр семейной системы (по А.Я Варге), поддерживающий постоянство семейной системы и включающий любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания, измена, болезнь).

Ответ: **(стабилизатор)**

№ 11

Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием: Расположить правильными парами:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| а) обратная связь <b>(в)</b>    | а) пожелание или идея о том, как думать и действовать                             |
| б) совет <b>(а)</b>             | б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента                    |
| в) интерпретация <b>(г)</b>     | в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие |
| г) обобщающее резюме <b>(б)</b> | г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога              |

№ 12

В психодинамическом консультировании: процесс вовлечения в проблемы семейной пары третьего лица или обстоятельства, с целью ослабить напряжение в отношениях супругов.

Ответ: **(триангуляция)**

№ 13

Последовательность этапов семейного консультирования:

Расположить в правильном порядке:

- а) сбор информации (2)**
- б) обобщение (4)**
- в) установление контакта (1)**
- г) выработка альтернативных решений (3)**

№ 14

Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешиной):

Расположить в правильном порядке:

- а) высказывание супругами позиции по спорному вопросу (1)
- б) высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера (3)
- в) поиски компромисса (4)
- г) аргументация (2)

№ 15

Цель консультирования семьи согласно теории семейных систем М. Боуэна:

- а) изменение поведения брачных партнеров
- б) обучение правильному общению
- в) **побуждение дифференциации супругов**
- г) получение нового опыта взаимоотношений

№ 16

О каком параметре, выделенном А.Я. Варгой для диагностики семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- а) семейная история
- б) **семейные мифы**
- в) границы
- г) стабилизаторы

№ 17

Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи
- г) **семейное пространство**

№ 18

Какие из перечисленных методов диагностики исследуют взаимоотношения в супружеской паре:

- а) **методика «Интересы - досуг»;**
- б) проективная методика Р.Жиля
- в) **методика «Конструктивно-деструктивная семья»;**
- г) тест – опросник «PARI»;



**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Семейное консультирование и семейная терапия»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
 магистерская программа: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»  
 по очной и заочной формам обучения  
 (включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Психология семьи и семейных отношений</b>				
<b>Основная литература</b>				
1.	Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi">www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi</a>	Интернет-ресурс	-	Темы 1-5
2.	Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 384с.	1 ч/з; 1 ФППД	35	Темы 1,2,3-5
3.	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.	30 АУЛ; 3 ФППД	35	Темы 1,2,3-5
4.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	45 Аб. уч. литер. (ул. Мира, 83); 5 ФППД	35	Темы 1,2,3-5
5.	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	5 АУЛ 1 ФППД	35	Тема 1

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
<b>Дополнительная литература</b>				
6.	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	15 АУЛ 3 ФППД	15	Темы 1-4
7.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.зав./ Под ред. Силяевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 192 с.	15 АУЛ 2 ФППД	15	Темы 1-4
8.	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений . — М.: Издательский центр ... М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.	15 АУЛ 5 ФППД	15	Темы 1-4
9.	Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.	15 АУЛ 3 ФППД	15	Темы 1-4
10.	Фромм, Э. Искусство любить; Пер. с англ.. - 3-е изд.. - М.: АСТ, 2009. - 224 с.	3 ч/з	15	Тема 2
<b>БАЗОВЫЕ МОДУЛИ 2-3 Современная проблематика семейного консультирования и терапии, Технологии и практики семейного консультирования и семейной терапии</b>				
<b>Основная литература</b>				
11.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	45 АУЛ 5 ФППД	35	Темы 5-9

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
12.	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. - 473 с.	1 ФППД	35	Темы 5-9
13.	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	1 ФППД	35	Темы 5-9
14.	Немов, Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	30 АУЛ 5 ФППД	35	Темы 5-9
15.	Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.	2 ч/з 1 ФППД	35	Темы 5-9
<b>Дополнительная литература</b>				
16.	Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	1 ч/з	15	Темы 5-9
17.	Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Сфера, 2008. - 512 с.	50 АУЛ 3 ФППД	15	Темы 5-9
18.	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	1 ФППД	15	Темы 5-9
19.	Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452	15 АУЛ 1 ФППД	15	Тема 7

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
	с.			
20.	Хозиева, М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.	7 АУЛ 1 ФППД	15	Темы 5-9
21.	Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг -2010. - 240 с.	2 ч/з 1 ФППД	15	Тема 8
22.	Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	1 ФППД	15	Темы 5-9
23.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.зав./ Под ред. Силяевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: "Академия", 2005. - 192 с.	15 АУЛ 2 ФППД	15	Темы 5-9
24.	Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 288 с.	15 АУЛ 2 ФППД	15	Темы 5-9
25.	Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/">http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/</a>	Интернет-ресурс		Темы 7-9

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия»  
Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
магистерская программа: «Психолого-педагогические технологии в  
социальной сфере»  
по очной и заочной формам обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.