

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Уровень образования: академический бакалавриат

Красноярск 2016

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии**

протокол № 8 от «21» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ОПОП одобрена на заседании НМС Института психолого-педагогического образования**

протокол № 7 от «9» сентября 2016 г.

Председатель НМС Груздева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Уровень образования: академический бакалавриат

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Срок обучения, лет	4	0	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	0	240
Аудиторная работа (в часах)	2526	0	974
Самостоятельная работа (в часах)	3374	0	6306
Практики (в неделях)	20	0	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	4

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Требования к абитуриенту:** абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

**Характеристика направления подготовки:**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальную сферу

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностная развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 - – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические

компетенции (ОПК)	<p>(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-21 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-22 - готовность применять утвержденные</p>

	<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-23 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-25 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-26 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-28 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>ПК-29 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-30 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-31 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	-
<b><i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Описание трудовых функций</i></b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>

	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
--	---

## Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть</i></p> <p><i>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История</li> <li>- Философия</li> <li>- Социология</li> <li>- Основы права</li> <li>- Культурология</li> <li>- Экономика образования</li> <li>- Иностранный язык</li> <li>- Русский язык и культура речи</li> <li>- Информационная культура и технологии в образовании</li> <li>- Естественнонаучная картина мира</li> <li>- Физическая культура</li> </ul> <p><i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы ЗОЖ и гигиена</li> <li>- Анатомия и возрастная физиология</li> <li>- Безопасность жизнедеятельности</li> </ul> <p><i>Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая психология</li> <li>- Возрастная психология</li> <li>- Теория и методика обучения</li> <li>- Теория и методика воспитания</li> </ul> <p><i>Модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы учебной деятельности студента</li> <li>- Основы научной деятельности студента</li> <li>- Основы математической обработки информации</li> </ul> <p><i>Вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элективные курсы по физической культуре</li> </ul> <p><i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности детей с ОВЗ</li> <li>- Современные технологии инклюзивного образования</li> <li>- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</li> <li>- Клиническая психология</li> </ul> <p><i>Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая педагогика</li> <li>- Социальная педагогика</li> <li>- История педагогики и образования</li> <li>- Образовательные программы и образовательные стандарты</li> </ul>

*Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»*

- Психологическая служба в образовании
- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- История психологии
- Психология личности и индивидуальности
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Анатомия и физиология ВНД
- Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований
- Организация научного исследования

*Модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками»*

- Психолого-педагогическая диагностика
- Основы психопрофилактики и психокоррекции
- Психология девиантного развития и поведения
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем и подростковом возрасте

*Модуль «Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса»*

- Основы психологического консультирования
- Конфликтология в образовании
- Психология семьи и семейное консультирование
- Психология и педагогика семейного воспитания
- Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

*Модуль «Психологическое сопровождение образования»*

- Основы психологического сопровождения в образовании
- Психологическое сопровождение образовательных программ

*Дисциплины по выбору*

- Работа с детьми-мигрантами
- Работа с детьми-сиротами

*Дисциплины по выбору*

- Психологическая безопасность среды
- Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды

*Дисциплины по выбору*

- Психология здоровья
- Профилактика эмоционального выгорания

*Дисциплины по выбору*

- Основы эффективной коммуникации
- Командообразование и тайм-менеджмент

*Дисциплины по выбору*

- Саморазвитие и самопознание
- Тренинг личностного роста

*Дисциплины по выбору*

- Здоровьесберегающие технологии в ОО
- Развитие ЗОЖ детей

	<p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</li> <li>- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проективные методы в психодиагностике</li> <li>- Опросные методы в психодиагностике</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика аддиктивного поведения</li> <li>- Технологии медиации</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общепсихологический практикум</li> <li>- Психологические основы психопрофилактической деятельности</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии психологического просвещения</li> <li>- Документоведение</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тьюторское сопровождение</li> <li>- Основы тренинговой работы</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые технологии в работе психолога</li> <li>- Арттехнологии в работе психолога</li> </ul>
Блок «Практики»	<p><i>Учебная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><i>Производственная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>- Педагогическая практика</li> <li>- Преддипломная практика</li> </ul>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Государственный экзамен Защита ВКР</p>

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же

индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по основной профессиональной образовательной программе**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
по очной, заочной формам обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История	Ценюга И.Н.		Доцент	К.пед.н., доцент
2	Философия	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
3	Социология	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
4	Основы права	Кукса Е. Н.		Ст. преподаватель	
5	Культурология	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
6	Экономика образования	Рудзитис Т.А.		Доцент	К.эконом.н., доцент
7	Иностранный язык	Филоненко Е.В.		Ассистент	
8	Русский язык и культура речи	Самотик Л.Г.		Профессор	Д.филол.н., профессор
9	Информационная культура и технологии в образовании	Бархатова Д.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
10	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		Доцент	К.биол.н., доцент
11	Физическая культура	Лавриченко К.С.		Доцент	К.пед.н., доцент
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент
13	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент
14	Безопасность жизнедеятельности	Леготина Л.Л.		Ст. преподаватель	
15	Общая психология	Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
16	Возрастная психология	Груздева О.В.	Кербис И.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
17	Теория и методика обучения	Цвелюх И.П.,		Доцент	К.пед.н., доцент

		Шкерина Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
18	Теория и методика воспитания	Шкерина Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
19	Основы учебной деятельности студента	Яценко И.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
20	Основы научной деятельности студента	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
21	Основы математической обработки информации	Пушкарева Т.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
22	Элективные курсы по физической культуре	Кузнецов А.Л.		Доцент	К.пед.н., доцент
23	Психологические особенности детей с ОВЗ	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
24	Современные технологии инклюзивного образования	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
25	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
26	Клиническая психология	Василькова Ж.Г.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
27	Общая педагогика	Шкерина Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
28	Социальная педагогика	Каблукова И.Г.		Доцент	К.пед.н., доцент
29	История педагогики и образования	Шилов А.И.		Профессор	Д.пед.н., профессор
30	Образовательные программы и образовательные стандарты	Цвелюх И.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
31	Психологическая служба в образовании	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
32	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
33	История психологии	Миллер О.М. Какунина Е.В.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
34	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
35	Социальная психология	Горнякова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
36	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

37	Анатомия и физиология ВНД	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
38	Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
39	Организация научного исследования	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
40	Психолого-педагогическая диагностика	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
41	Основы психопрофилактики и психокоррекции	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
42	Психология девиантного развития и поведения	Юрков Д.В.		Доцент	
43	Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
44	Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем и подростковом возрасте	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
45	Основы психологического консультирования	Воронин В.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
46	Конфликтология в образовании	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
47	Психология семьи и семейное консультирование	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
48	Психология и педагогика семейного воспитания	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
49	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Козулина Ю.Г.		Ст. преподаватель	
50	Основы психологического сопровождения в образовании	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
51	Психологическое сопровождение образовательных программ		Якубовская Л.А.	Ст. преподаватель Ассистент	
52	ДВ Работа с детьми-мигрантами/ Работа с детьми-сиротами	Старосветская Н.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
53	ДВ Психологическая безопасность	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

	среды/ Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды				
54	ДВ Психология здоровья/Профилактика эмоционального выгорания	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
55	ДВ Основы эффективной коммуникации/ Командообразование и тайм-менеджмент	Турова И.В. Высоцкая М.Н.		Ст. преподаватели	
56	ДВ Саморазвитие и самопознание/ Тренинг личностного роста	Биндарева Т.А.		Ст. преподаватель	
57	ДВ Здоровьесберегающие технологии в ОО/Развитие ЗОЖ детей	Усаков В.И.		Профессор	Д.пед.н., профессор
58	ДВ Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся / Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Цвелюх И.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
59	ДВ Проективные методы в психодиагностике/ Опросные методы в психодиагностике	Вылегжанина Г.Г. Турова И.В.		Доцент Ст. преподаватель	К.психол.н., доцент
60	ДВ Профилактика аддиктивного поведения/Технологии медиации	Тодышева Т.Ю. Горнякова М.В.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
61	ДВ Общепсихологический практикум/ Психологические основы психопрофилактической	Дубовик Е.Ю.	Якубовская Л.А.	К.психол.н., Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
62	ДВ Технологии психологического просвещения/ Документоведение	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
63	ДВ Тьюторское сопровождение/Основы тренинговой работы	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
64	ДВ Игровые технологии в работе психолога/Арттехнологии в работе психолога	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
65	<i>Учебная практика</i>	Какунина Е.В.		Ст. преподаватель	

	Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
66	<i>Производственная практика</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Какунина Е.В.		Ст. преподаватель	
67	<i>Производственная практика</i> Педагогическая практика	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
68	<i>Производственная практика</i> Преддипломная практика	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

### **Места работы (трудоустройство) выпускников**

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

### **Контактная информация**

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул.  
К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: [dubovikev@kspu.ru](mailto:dubovikev@kspu.ru).  
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По тогам 2016/2017 учебного года		Протокол № ____ от «__» __ 20__	Протокол № ____ от «__» __ 20__	Протокол № ____ от «__» __ 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № ____ от «__» __ 20__	Протокол № ____ от «__» __ 20__	Протокол № ____ от «__» __ 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № ____ от «__» __ 20__	Протокол № ____ от «__» __ 20__	Протокол № ____ от «__» __ 20__