

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Ректор _____ В.А. Ковалевский
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академический бакалавриат

Красноярск 2016

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 8 от «21» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

ОПОП одобрена на заседании НМС Института психолого-педагогического образования

протокол № 7 от «9» сентября 2016 г.

Председатель НМС Груздева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Ректор _____ В.А. Ковалевский
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академический бакалавриат

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|---|--------------|---------------------|----------------|
| Срок обучения, лет | 4 | 0 | 5 |
| Трудоемкость освоения программы (з.е.) | 240 | 0 | 240 |
| Аудиторная работа (в часах) | 2996 | 0 | 2334 |
| Самостоятельная работа (в часах) | 3844 | 0 | 6306 |
| Практики (в неделях) | 20 | 0 | 20 |
| Государственная итоговая аттестация (в неделях) | 6 | 0 | 4 |

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальную сферу

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуальное-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Результаты обучения

| <i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i> | <i>Описание компетенций</i> |
|---|--|
| Общекультурные компетенции (ОК) | <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 - – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> |
| Общепрофессиональные | ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические |

| | |
|-----------------------------------|---|
| компетенции (ОПК) | <p>(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| Профессиональные компетенции (ПК) | <p>ПК-21 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-22 - готовность применять утвержденные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-23 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-25 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-26 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-28 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>ПК-29 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-30 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-31 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> |
| Дополнительные компетенции (ДК) | - |
| <i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i> | <i>Описание трудовых функций</i> |
| Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| Трудовые функции (ТФ) | <p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> |

| | |
|--|---|
| | А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
|--|---|

Структура и содержание ОПОП

| Наименование блока учебного плана | Наименование компонентов блока |
|-----------------------------------|---|
| Блок «Дисциплины (модули)» | <p><i>Базовая часть</i></p> <p><i>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - История - Философия - Социология - Основы права - Культурология - Экономика образования - Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Информационная культура и технологии в образовании - Естественнонаучная картина мира - Физическая культура <p><i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности <p><i>Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания <p><i>Модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы учебной деятельности студента - Основы научной деятельности студента - Основы математической обработки информации <p><i>Вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Элективные курсы по физической культуре <p><i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - Клиническая психология <p><i>Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая педагогика - Социальная педагогика - История педагогики и образования - Образовательные программы и образовательные стандарты |

Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»

- Психологическая служба в образовании
- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- История психологии
- Психология личности и индивидуальности
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Анатомия и физиология ВНД
- Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований
- Организация научного исследования

Модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками»

- Психолого-педагогическая диагностика
- Основы психопрофилактики и психокоррекции
- Психология девиантного развития и поведения
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем и подростковом возрасте

Модуль «Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса»

- Основы психологического консультирования
- Конфликтология в образовании
- Психология семьи и семейное консультирование
- Психология и педагогика семейного воспитания
- Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

Модуль «Психологическое сопровождение образования»

- Основы психологического сопровождения в образовании
- Психологическое сопровождение образовательных программ

Дисциплины по выбору

- Работа с детьми-мигрантами
- Работа с детьми-сиротами

Дисциплины по выбору

- Психологическая безопасность среды
- Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды

Дисциплины по выбору

- Психология здоровья
- Профилактика эмоционального выгорания

Дисциплины по выбору

- Основы эффективной коммуникации
- Командообразование и тайм-менеджмент

Дисциплины по выбору

- Саморазвитие и самопознание
- Тренинг личностного роста

Дисциплины по выбору

- Здоровьесберегающие технологии в ОО
- Развитие ЗОЖ детей

| | |
|--|---|
| | <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся - Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективные методы в психодиагностике - Опросные методы в психодиагностике <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика аддиктивного поведения - Технологии медиации <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общепсихологический практикум - Психологические основы психопрофилактической деятельности <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии психологического просвещения - Документоведение <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение - Основы тренинговой работы <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые технологии в работе психолога - Арттехнологии в работе психолога |
| Блок «Практики» | <p><i>Учебная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <p><i>Производственная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика - Преддипломная практика |
| Блок «Государственная итоговая аттестация» | <p>Государственный экзамен Защита ВКР</p> |

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же

индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной, заочной формам обучения

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О. | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|----------|---|-------------------------------|--------------|--|-----------------------------------|
| | | Основные работники | Совместители | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | История | Ценюга И.Н. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 2 | Философия | Штумпф С.П. | | Доцент | К.ф.н., доцент |
| 3 | Социология | Штумпф С.П. | | Доцент | К.ф.н., доцент |
| 4 | Основы права | Кукса Е. Н. | | Ст. преподаватель | |
| 5 | Культурология | Штумпф С.П. | | Доцент | К.ф.н., доцент |
| 6 | Экономика образования | Рудзитис Т.А. | | Доцент | К.эконом.н., доцент |
| 7 | Иностранный язык | Филоненко Е.В. | | Ассистент | |
| 8 | Русский язык и культура речи | Самотик Л.Г. | | Профессор | Д.филол.н., профессор |
| 9 | Информационная культура и технологии в образовании | Бархатова Д.А. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 10 | Естественнонаучная картина мира | Мейдус А.В. | | Доцент | К.биол.н., доцент |
| 11 | Физическая культура | Лавриченко К.С. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 12 | Основы ЗОЖ и гигиена | Чмиль И.Б. | | Доцент | К.б.н., доцент |
| 13 | Анатомия и возрастная физиология | Чмиль И.Б. | | Доцент | К.б.н., доцент |
| 14 | Безопасность жизнедеятельности | Леготина Л.Л. | | Ст. преподаватель | |
| 15 | Общая психология | Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 16 | Возрастная психология | Груздева О.В. | Кербис И.Ю. | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 17 | Теория и методика обучения | Цвелюх И.П., | | Доцент | К.пед.н., доцент |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| | | Шкерина Т.А. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 18 | Теория и методика воспитания | Шкерина Т.А. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 19 | Основы учебной деятельности студента | Яценко И.А. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 20 | Основы научной деятельности студента | Груздева О.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 21 | Основы математической обработки информации | Пушкарева Т.П. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 22 | Элективные курсы по физической культуре | Кузнецов А.Л. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 23 | Психологические особенности детей с ОВЗ | Шандыбо С.В. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 24 | Современные технологии инклюзивного образования | Шандыбо С.В. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 25 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Шандыбо С.В. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 26 | Клиническая психология | Василькова Ж.Г. | Якубовская Л.А. | Доцент Ассистент | К.психол.н., доцент |
| 27 | Общая педагогика | Шкерина Т.А. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 28 | Социальная педагогика | Каблукова И.Г. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 29 | История педагогики и образования | Шилов А.И. | | Профессор | Д.пед.н., профессор |
| 30 | Образовательные программы и образовательные стандарты | Цвелюх И.П. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 31 | Психологическая служба в образовании | Вылегжанина Г.Г. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 32 | Введение в психолого-педагогическую деятельность | Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В. | Якубовская Л.А. | Доцент Ассистент | К.психол.н., доцент |
| 33 | История психологии | Миллер О.М. Какунина Е.В. | Якубовская Л.А. | Доцент Ассистент | К.психол.н., доцент |
| 34 | Психология личности и индивидуальности | Дьячук А.А. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 35 | Социальная психология | Горнякова М.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 36 | Педагогическая психология | Дубовик Е.Ю. | | Доцент | К.психол.н., доцент |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|
| 37 | Анатомия и физиология ВНД | Вербианова О.М. | | Доцент | К.б.н., доцент |
| 38 | Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований | Дьячук А.А. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 39 | Организация научного исследования | Груздева О.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 40 | Психолого-педагогическая диагностика | Вылегжанина Г.Г. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 41 | Основы психопрофилактики и психокоррекции | Арамачева Л.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 42 | Психология девиантного развития и поведения | Юрков Д.В. | | Доцент | |
| 43 | Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте | Груздева О.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 44 | Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем и подростковом возрасте | Перова Л.В. | | Ст. преподаватель | |
| 45 | Основы психологического консультирования | Воронин В.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 46 | Конфликтология в образовании | Барканова О.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 47 | Психология семьи и семейное консультирование | Арамачева Л.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 48 | Психология и педагогика семейного воспитания | Арамачева Л.В. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 49 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | Козулина Ю.Г. | | Ст. преподаватель | |
| 50 | Основы психологического сопровождения в образовании | Дьячук А.А. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 51 | Психологическое сопровождение образовательных программ | | Якубовская Л.А. | Ст. преподаватель Ассистент | |
| 52 | ДВ Работа с детьми-мигрантами/ Работа с детьми-сиротами | Старосветская Н.А. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 53 | ДВ Психологическая безопасность | Маланчук И.Г. | | Доцент | К.психол.н., доцент |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|--|
| | среды/ Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды | | | | |
| 54 | ДВ Психология здоровья/Профилактика эмоционального выгорания | Дубовик Е.Ю. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 55 | ДВ Основы эффективной коммуникации/ Командообразование и тайм-менеджмент | Турова И.В. Высоцкая М.Н. | | Ст. преподаватели | |
| 56 | ДВ Саморазвитие и самопознание/ Тренинг личностного роста | Биндарева Т.А. | | Ст. преподаватель | |
| 57 | ДВ Здоровьесберегающие технологии в ОО/Развитие ЗОЖ детей | Усаков В.И. | | Профессор | Д.пед.н., профессор |
| 58 | ДВ Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся / Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Цвелюх И.П. | | Доцент | К.пед.н., доцент |
| 59 | ДВ Проективные методы в психодиагностике/ Опросные методы в психодиагностике | Вылегжанина Г.Г. Турова И.В. | | Доцент Ст. преподаватель | К.психол.н., доцент |
| 60 | ДВ Профилактика аддиктивного поведения/Технологии медиации | Тодышева Т.Ю. Горнякова М.В. | | Доцент Доцент | К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент |
| 61 | ДВ Общепсихологический практикум/ Психологические основы психопрофилактической | Дубовик Е.Ю. | Якубовская Л.А. | К.психол.н., Доцент Ассистент | К.психол.н., доцент |
| 62 | ДВ Технологии психологического просвещения/ Документоведение | Тодышева Т.Ю. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 63 | ДВ Тьюторское сопровождение/Основы тренинговой работы | Перова Л.В. | | Ст. преподаватель | |
| 64 | ДВ Игровые технологии в работе психолога/Арттехнологии в работе психолога | Вылегжанина Г.Г. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 65 | <i>Учебная практика</i> | Какунина Е.В. | | Ст. преподаватель | |

| | | | | | |
|----|--|---------------|--|-------------------|---------------------|
| | Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 66 | <i>Производственная практика</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Какунина Е.В. | | Ст. преподаватель | |
| 67 | <i>Производственная практика</i> Педагогическая практика | Авдеева Т.Г. | | Доцент | К.психол.н., доцент |
| 68 | <i>Производственная практика</i> Преддипломная практика | Авдеева Т.Г. | | Доцент | К.психол.н., доцент |

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул.
К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н) | Утверждено на заседании Ученого совета |
|----------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|--|
| По тогам 2016/2017 учебного года | 1. | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ |
| По тогам 20__/20__ учебного года | | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ |
| По тогам 20__/20__ учебного года | | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ | Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ |