

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»
профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Красноярск, 2016

Составители:

к.п.н., доцент кафедры РЯиМП О.А.Автушко
к.филол.н., доцент кафедры РЯиМП Г.Л. Гладиллина
к. филол.н., доцент кафедры РЯиМП Г.С. Спиридонова
к. п.н., доцент кафедры РЯиМП Ю.Р. Юденко
к. псих.н., доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина
к. псих.н., доцент кафедры ПиПНО Е.В. Гордиенко
к. биол. н., доцент кафедры ЕМиЧМ Е.С. Панкова

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

« 17 » 02 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.филол.н., доцент

 Г.С. Спиридонова

Одобрена на заседании НМСН

« 24 » 02 2016 г.

Председатель НМСН



Е.В.Гордиенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Содержание итоговой государственной аттестации	7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Начальное образование» и «Русский язык» согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	
3. Государственный междисциплинарный экзамен по профилю «Русский язык»	10
4.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена по профилю «Русский язык»	
4.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене по профилю «Русский язык»)	
4.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен по профилю «Русский язык»	
4.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену по профилю «Русский язык»	
4.5. Методические рекомендации по подготовке к государственным экзаменам по профилям «Начальное образование» и «Русский язык»	
4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)	22
5.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты	
5.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы	
5.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к основным результатам исследования.	
5.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы	
5.3. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая государственная аттестация выпускника, обучавшегося по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык»), включает в себя:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Русский язык»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВО по специальности 44.03.05. «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык»), Положения об итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по образовательным программам высшего образования.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации бакалавра в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника и квалификационным характеристикам бакалавра.

Разделы «Государственный экзамен по профилю «Русский язык» включают в себя описание порядка подготовки и проведения государственных экзаменов, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственные экзамены, список рекомендуемой для подготовки литературы, фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкалу итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает в себя требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется *государственная*

аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу вуза, имеющими ученое звание и ученую степень.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется ***апелляционная комиссия.***

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо ВКР и отзыв руководителя. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления с решением комиссии удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляционная комиссия может принять решение об:

- отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного

их членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык») согласно ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу – сфера образования, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие обучающихся, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык») готовится к следующим *видам профессиональной деятельности*:

- педагогическая в начальном общем образовании;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык») должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности);

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для разных социальных групп.

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культур;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

в проектной деятельности:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;
ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

в культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Целью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование» и «Русский язык») является проверка уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональных

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональных

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов,

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы, – бакалавр педагогического образования.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык»

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Русский язык» – устный ответ на теоретический вопрос лингвистического или методического характера и устное выполнение компетентностно ориентированного задания.

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык»), программам и требованиям квалификационных характеристик. Содержание междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Русский язык» формируется на основе междисциплинарной интеграции.

На данном экзамене возможны два варианта экзаменационного билета:

- 1) экзаменационный билет с теоретическим вопросом по русскому языку и КОЗом по методике преподавания русского языка в средней школе;
- 2) экзаменационный билет с теоретическим вопросом по методике преподавания русского языка и КОЗом по русскому языку.

Компетентностно-ориентированные задания представляют собой текст с тремя вопросами к нему.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой русского языка и методики его преподавания и утверждаются на заседании кафедры и научно-методического совета факультета. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до его начала. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки итоговой государственной аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании аттестационной комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене по профилю «Русский язык»)

В ходе междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Русский язык» проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

общекультурные:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональные:

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «русский язык»;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

3.2.1. Фонд оценочных средств для междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Русский язык»

Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный междисциплинарный экзамен)	Вопросы
ОК – 4	Сформированность данной компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных вопросов экзамена, а также при

	<p>выполнении любого из компетентностно ориентированных заданий, так подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником в учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии</p>
ОПК - 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС и программы обучения русскому языку. Принципы построения программ. Принцип научности. Линейный и линейно-ступенчатый принципы. Принцип изучения морфологии на синтаксической основе, взаимосвязи всех отделов русского языка, изучение его на текстовой основе. Принцип развития речи. Принцип единого основания программы школьного курса русского языка. 2. Нормы оценки контрольных письменных работ учащихся средней школы: оценка словарных и текстовых диктантов, особенности оценки изложений и сочинений. Техника подсчета ошибок. Доказательность правильно выставленных отметок. 3.
ОПК – 5	<p>Сформированность данной компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных вопросов экзамена, а также при выполнении любого из компетентностно ориентированных заданий, так подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником в учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии</p>
ПК – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка. 2. Язык и речь. Единство и противопоставленность языка и речи. Понятие речевой деятельности. 3. Чередование гласных и согласных звуков в потоке речи. 4. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 5. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии. 6. Способы словообразования в русском языке. Законы словообразования. 7. Морфологические категории знаменательных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики. 8. Морфологические категории служебных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики. 9. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родо-видовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы слов. Связь полисемии с синонимией и антонимией. 10. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения

	<p>словарной статьи в лингвистическом словаре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 12. Классификация простых предложений в русском языке. Предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы. 13. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Семантические и структурные характеристики. 14. Текст как единица речи. Функционально-семантические типы текстов. Средства связи и способы организации текста. 15. Теоретические основы обучения орфографии. Понятия «орфограмма», «виды орфограмм», «орфографическое поле». Правила правописания и пути их изучения. 16. Учебники русского языка для основной образовательной школы. Индуктивный и дедуктивный способы подачи учебного материала в стабильных школьных учебниках. Задания, развивающие познавательные возможности учащихся. Реализация в современных учебниках системно-деятельностного и текстоцентрического подходов к обучению русскому языку. 17. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Орфографические и пунктуационные ошибки. Грамматические ошибки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Речевые ошибки и недочеты. Фактические ошибки. Текстовые ошибки. Ошибки в области коммуникативных умений. 18. Диктанты как один из видов упражнений по русскому языку в средней школе. Классификация диктантов по цели проведения, по характеру диктуемого материала, времени анализа диктуемого, по характеру записи диктуемого, по типу восприятия, развитию оперативной и долговременной памяти. 19. Изучение пунктуации в средней школе. Основные принципы русской пунктуации. Психологические основы формирования пунктуационных навыков. Виды упражнений по пунктуации.
ПК – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания русского языка в школе как наука. Задачи методики, связь ее с другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка. 2. Методика комбинированных уроков русского языка в средней школе. Их место в системе уроков. Цели и структура комбинированных уроков русского языка.
ПК – 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной устной и письменной речи учащихся средней школы. Основные коммуникативные умения:

	<p>умения раскрывать тему и её основную мысль, умение собирать и систематизировать материал, умение создавать тексты различных жанров, умение отбирать оптимальные языковые средства. Последовательность и методика формирования коммуникативных умений.</p> <p>2. Нетрадиционные типы уроков русского языка в средней школе. Место традиционных и нетрадиционных типов уроков русского языка. Уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, методика их проведения.</p> <p>3. Методика повторительно-обобщающих уроков русского языка. Их место в системе уроков русского языка в средней школе. Цели и структура повторительно-обобщающих уроков, варианты их проведения.</p>
ПК – 7	<p>1. Внеклассная работа по русскому языку в средней школе. Её цели и содержание. Кружок как форма внеклассной работы. Внеклассные мероприятия по русскому языку. Основные пособия по внеклассной работе. Опыт внеклассной работы в личной педагогической деятельности или во время подработки.</p> <p>2. Факультативные занятия по русскому языку в средней школе: значение факультативов, перечень основных факультативных курсов, особенности методики проведения факультативов.</p>

3.2.2. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к экзамену по профилю «Русский язык»

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	строит устный ответ по законами логики, не допускает в устной речи логических ошибок и недочетов	строит устный ответ по законам логики, но допускает в речи негрубые логические ошибки (недочеты) (не более пяти)	строит устный ответ по законам логики, но допускает в речи логические ошибки и недочеты (более пяти)
ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в	Демонстрирует твердые знания содержания Федерального «Закона об образовании в РФ», ФГОС	Ориентируется в содержании Федерального «Закона об образовании в РФ», ФГОС среднего	Недостаточно свободно ориентируется в содержании Федерального «Закона об образовании в

соответствии с нормативными правовыми актами	среднего образования, нормы отметок по русскому языку в средней школе, способен грамотно мотивировать отметку	образования, нормы отметок по русскому языку в средней школе, но не всегда грамотно мотивирует отметку	РФ», ФГОС среднего образования, в нормах отметок по русскому языку, не всегда грамотно мотивирует отметку
ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;	строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-1 готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует предельно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования	Демонстрирует ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования
ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	свободно ориентируется в современных технологиях обучения русскому языку, знает их специфику, способен продемонстрировать эту специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника и т.д.)	ориентируется в современных технологиях обучения русскому языку, знает их специфику, но не всегда способен продемонстрировать эту специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника и т.д.)	недостаточно свободно ориентируется в современных технологиях обучения русскому языку, допускает неточности в определении их специфики, и не всегда способен продемонстрировать эту специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника и т.д.)
ПК-3 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-			

воспитательного процесса средствами учебного предмета «русский язык»			
ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)	Ориентируется в основных способах организации и специфике сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)	Недостаточно свободно ориентируется в основных способах организации и специфике сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один- вариант решения методической задачи

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2 Шкала итоговой оценки государственного экзамена по профилю «Русский язык»

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Фонд оценочных средств включает:

- список теоретических вопросов по русскому языку и методике преподавания русского языка в средней школе;
- примеры компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку и по методике преподавания русского языка в средней школе.

3.3 Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен по профилю «Русский язык»

Вопросы по русскому языку

1. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.

2. Язык и речь. Единство и противопоставленность языка и речи. Понятие речевой деятельности.
3. Чередование гласных и согласных звуков в потоке речи.
4. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
5. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
6. Способы словообразования в русском языке. Законы словообразования.
7. Морфологические категории знаменательных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.
8. Морфологические категории служебных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.
9. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родо-видовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы слов. Связь полисемии с синонимией и антонимией.
10. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.
11. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
12. Классификация простых предложений в русском языке. Предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.
13. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.
14. Текст как единица речи. Функционально-семантические типы текстов. Средства связи и способы организации текста.
15. Теоретические основы обучения орфографии. Понятия «орфограмма», «виды орфограмм», «орфографическое поле». Правила правописания и пути их изучения.
16. ФГОС и программы обучения русскому языку. Принципы построения программ. Принцип научности. Линейный и линейно-ступенчатый принципы. Принцип изучения морфологии на синтаксической основе, взаимосвязи всех отделов русского языка, изучение его на текстовой основе. Принцип развития речи. Принцип единого основания программы школьного курса русского языка.
17. Нормы оценки контрольных письменных работ учащихся средней школы: оценка словарных и текстовых диктантов, особенности оценки изложений и сочинений. Техника подсчета ошибок. Доказательность правильно выставленных отметок.
18. Учебники русского языка для основной образовательной школы.

- Индуктивный и дедуктивный способы подачи учебного материала в стабильных школьных учебниках. Задания, развивающие познавательные возможности учащихся. Реализация в современных учебниках системно-деятельностного и текстоцентрического подходов к обучению русскому языку.
19. Методика преподавания русского языка в школе как наука. Задачи методики, связь ее с другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
 20. Методика комбинированных уроков русского языка в средней школе. Их место в системе уроков. Цели и структура комбинированных уроков русского языка.
 21. Внеклассная работа по русскому языку в средней школе. Ее цели и содержание. Кружок как форма внеклассной работы. Внеклассные мероприятия по русскому языку. Основные пособия по внеклассной работе. Опыт внеклассной работы в личной педагогической деятельности или во время педпрактики.
 22. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Орфографические и пунктуационные ошибки. Грамматические ошибки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Речевые ошибки и недочеты. Фактические ошибки. Текстовые ошибки. Ошибки в области коммуникативных умений.
 23. Развитие связной устной и письменной речи учащихся средней школы. Основные коммуникативные умения: умения раскрывать тему и ее основную мысль, умение собирать и систематизировать материал, умение создавать тексты различных жанров, умение отбирать оптимальные языковые средства. Последовательность и методика формирования коммуникативных умений.
 24. Диктанты как один из видов упражнений по русскому языку в средней школе. Классификация диктантов по цели проведения, по характеру диктуемого материала, времени анализа диктуемого, по характеру записи диктуемого, по типу восприятия, развитию оперативной и долговременной памяти.
 25. Изучение пунктуации в средней школе. Основные принципы русской пунктуации. Психологические основы формирования пунктуационных навыков. Виды упражнений по пунктуации.
 26. Нетрадиционные типы уроков русского языка в средней школе. Место традиционных и нетрадиционных типов уроков русского языка. Уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, методика их проведения.
 27. Методика повторительно-обобщающих уроков русского языка. Их место в системе уроков русского языка в средней школе. Цели и структура повторительно-обобщающих уроков, варианты их проведения.
 28. Факультативные занятия по русскому языку в средней школе: значение

факультативов, перечень основных факультативных курсов, особенности методики проведения факультативов.

Пример компетентностно ориентированного задания по русскому языку (пример)

Задание 1

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревёт, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды?

Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К. Паустовский. Ленька с Малого озера.)

1. Найдите в тексте просторечную и книжную лексику. Какую художественную задачу выполняет «смещение» стилистически разнородных слов?

2. Выполните словообразовательный анализ глагола проснулся. Объясните исторические чередования фонем.

3. Охарактеризуйте звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Пример компетентностно ориентированного задания по методике русского языка (пример)

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревёт, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды?

Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К. Паустовский. Ленка с Малого озера.)

1. *Как может быть использован данный текст при изучении раздела «Культура речи» в 6 классе? Определите тему данного раздела и сформулируйте задание (устное или письменное).*
2. *Охарактеризуйте дидактические возможности данного текста при изучении орфографии в средней школе.*
3. *Выберите из данного текста слова для фонетического разбора при изучении темы «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс).*

3.4 Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену по профилю «Русский язык»

Русский язык

Основная литература

1. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник. 2-е изд. стер., перепеч. с изд. 1979 г. М.: Альянс, 2009.
2. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2011. 406 с.
3. Современный русский литературный язык: учебник в 2 частях. Отв. ред. Костомаров В.Г., Максимов В.И. М.: Изд-во "Юрайт", 2016. 316 с.
4. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.]; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.

Дополнительная литература

1. Земская, Е. А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь: монография / Е. А. Земская. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 688 с.
2. Князев, С. В. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - М.: Академический проект, 2005. - 320 с.
3. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2007.
4. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2011.

Ресурсы сети Интернет

1. Старикова Ю.А. Русский язык: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. // ЭБС Сетевой режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/russkij-yazyik.-ekspress-podgotovka-v-vuz.html>

2. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах (средний формат) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Штоль А.А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

Информационные справочные системы

1. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/linguistics2.htm>
2. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

Теория и методика преподавания русского языка в средней школе

Основная литература

1. Баранов М.Т. Ипполитова Н.А., Ладыженская И.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
2. Лукьянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ, 2011. 144 с.

Дополнительная литература

1. Акишина Н.Н. Игры на уроке русского языка. М.,1988.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.,1987.
3. Баранов М.Т. Методика изучения лексики и фразеологии в школе. М.,1988.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для педагогических институтов / Под ред. М. Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 365 с.
5. Блинов Г.И. Трудные вопросы методики пунктуации в школе. М.,1975.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в VI классе. Книга для учителя. Из опыта работы. М.,1994.
7. Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. М.,1986.
8. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М., 1992.
9. Виды разборов на уроках русского языка / под ред. В.В. Бабайцевой. М., 1985.
10. Выбор методов обучения /Под ред. Ю.К.Бабанского.М.,1981.
11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении.М.,1972.
12. Дмитриева Г.М., Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М.,1994.
13. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. М.,1984.
14. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка.М., 1992.
15. Купалова А.Ю. Коммуникативно- ориентированный курс русского языка.

- М.,1997.
- 16.Ладыженская Т.А. Система работы по развитию устной связной речи учащихся. М.,1975.
 - 17.Она же. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения М.,1986.
 - 18.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М., 1999.
 - 19.Львов М.Р. Школа творческого мышления. М., 1993.
 - 20.Он же. Методы обучения русскому языку: Хрестоматия. М.,1996.
 - 21.Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Ладыженской Т.А. М.,1980.
 - 22.Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями на уроках русского языка. М., 1993, Ч.1, 2.
 - 23.Она же. Значение и строение слова. И., 1993.
 - 24.На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Д. Чесноковой. М.,1996.
 - 25.Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. М., 1989.
 - 26.Оценка знаний и умений по русскому языку. М., 2001.
 - 27.Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.,1986.
 - 28.Он же. Внеклассная работа по русскому языку. М.,1980.
 - 29.Он же. Занимательная орфография. М.,1983.
 - 30.Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему. М.,1986.
 - 31.Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения. Экранно-звуковые средства. М.,1989.
 - 32.Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. М., 2001.
 - 33.Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. М.,1979.
 - 34.Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М.,1985.
 - 35.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.М.,1992.
 - 36.Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа его преподавания.М.,1977.
 - 37.Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений по русскому языку. 5 класс / Под ред. Купаловой А.Ю.М., 1996.
 - 38.Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений по русскому языку. 6-7 класс / Под ред. Г.К. Лидман-Орловой, С.Н. Пименовой. М., 1997.
 - 39.Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений по русскому языку. 8-9 классы / Под ред. Ю.С. Пичугова. М 1999.
 - 40.Соколова Г.П. Уроки русского языка в У классе. Книга для учителя. Из опыта работы. М.,1986.
 - 41.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
 - 42.Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ. М.,1985.

43. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. М., 1983.
44. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. М., 1990.

Ресурсы сети Интернет

1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Плотникова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7094>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бакулина, Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Бакулина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2006. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3695>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Титов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Приор-издат, 2008. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4231>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/linguistics2.htm>
3. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева <http://library.kspu.ru/>.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по профилю «Русский язык»

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является

систематическая работа в течение всего периода обучения;

начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;

при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;

подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т. п.);

написание «шпаргалок» оказывает существенную помощь в подготовке к экзамену; такая работа систематизирует материал, помогает выделить существенное и второстепенное в нем; однако использование «шпаргалок» на самом экзамене может закончиться плачевно;

в условиях возрастающих умственных и эмоциональных нагрузок меняется длительность и интенсивность активного бодрствования при этом социальный ритм жизни может вступать в противоречие с биологическими ритмами человека. В этой связи вопрос нормирования умственного труда с учетом биоритмологических особенностей организма приобретает важное значение. Многочисленные физиологические исследования показывают, что неравномерность работоспособности студента объясняется некоторыми особенностями работы коры головного мозга.

Наиболее плодотворными являются три так называемых временных пояса. Первый из них утренний (с 8 до 15 часов), причем, максимальная работоспособность проявляется в период с 10 до 13 часов. Второй пояс – послеобеденный (с 16 до 19 часов). Третий – вечерний (с 19 до 24 часов).

Выяснилось, что в процессе труда возникает еще одно новое состояние, полезное как для его продуктивности, так и для здоровья организма. Это состояние принято называть вработываемостью.

Сокращение периода вработываемости зависит от оптимальности и постоянства условий, в которых протекает учебный труд. Физиология умственного труда к таким условиям относит следующее: привычную учебную обстановку, тишину, хорошую освещенность рабочего места, начало работы в одно и то же время и др.

Продолжительность вработываемости зависит от того, насколько быстро студент научится устанавливать связи между предыдущим и последующим учебным материалом.

Второй, наиболее продуктивный период работы, вторая фаза, – «рабочая установка», или «устойчивое рабочее состояние».

«Рабочая установка» – наиболее ценное время с точки зрения работоспособности. Оно продолжается с середины первого до конца третьего часа работы.

Примерно к началу четвертого часа работы наступает третий период – утомление. Чтобы избежать ненужного переутомления мозга, студенты должны чередовать умственную работу с другой деятельностью.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

4.1 Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Русский язык») в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР студент должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования;

анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит учебную и педагогическую практики. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы начальной школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь студенту в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;

- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи студенту в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед со студентом, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Студент-дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой студент пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы студента, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с

письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» (*оригинальность текста выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата должна составлять не менее 60%*). Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГАК. Студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям (см. раздел 5.2.2), а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной

квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра (к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада)

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая *структура*:

Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно-развивающих процедур. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Студент сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов,

намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50-70 машинописных страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

.Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

• Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной

стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровнены по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида **библиографического описания**:

1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы:

сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1, 2-5,17, 20].

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

4.2.2.1 Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах.

4.2.2.1.1. Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы (требования см. выше);
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	В теоретической и экспериментальной части работы не учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует предельно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования	Демонстрирует ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно
ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В тексте ВКР продемонстрировано глубокое знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, а также умение использовать эти виды деятельности по назначению	В тексте ВКР продемонстрировано знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, но эти виды деятельности используются в работе не по назначению	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно глубокое знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, и эти виды деятельности используются в работе не по назначению
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	В тексте ВКР отражены все необходимые основные теоретические понятия, учтены фундаментальные исследования,	В тексте ВКР допущены незначительные неточности в использовании научной терминологии, но учтены все важные исследования	В тексте ВКР допущены неточности в использовании научной терминологии, либо не учтены некоторые важные исследования по теме

для постановки и решения исследовательских задач в области образования	соответствующие теме ВРК, применены современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	по теме ВКР и достаточно полно отражены современные педагогические теории	ВКР, либо недостаточно полно учтены современные педагогические теории
--	--	---	---

**Критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах
подготовленной выпускной квалификационной работы»**

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере, с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с

решения исследовательских задач в области образования	практических задач	умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
---	--------------------	---	--

Шкала итоговой оценки ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

4.3. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

 Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

 Положение о порядке государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/13/5ba028f5fa1f2d3add4bb5469c787bc9/polozhenie-o-poryadke-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-obuchayuschih-sya-po-o.pdf>

 Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

 Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Приложение 1

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано Председатель научно-методического совета <u>Е.В. Гордиенко</u> _____ И.О. Фамилия (протокол заседания совета от _____ 2016 г. № __)	Утверждаю Декан/директор _____ – <u>Ю.Р. Юденко</u> _____ И.О. Фамилия « » _____ 2016 г.
---	--

Итоговая государственная аттестация

по направлению (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (“Начальное образование” и “Русский язык”)
--------------------------------	--

Междисциплинарный государственный экзамен

по профилю «Начальное образование»

Билет № 1

1. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.
2. Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Приложение (ситуационная задача).

Приложение 2

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано Председатель научно-методического совета <u>Е.В. Гордиенко</u> И.О. Фамилия (протокол заседания совета от _____ 2016 г. №__)	Утверждаю Декан/директор _____ – <u>Ю.Р. Юденко</u> И.О. Фамилия «__» _____ 2016 г.
--	--

Итоговая государственная аттестация

по направлению (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (“Начальное образование” и “Русский язык”)
--------------------------------	--

Междисциплинарный государственный экзамен

по профилю «Русский язык»

Билет № 1

1. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Орфографические и пунктуационные ошибки. Грамматические ошибки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Речевые ошибки и недочеты. Фактические ошибки. Текстовые ошибки. Ошибки в области коммуникативных умений.

2 . Приложение (компетентностно ориентированное задание по русскому языку)