

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Кафедра-разработчик:
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 030600 Педагогическое образование
Профиль: История, степень Бакалавр
Очная форма обучения


Красноярск 2015

Рабочая программа составлена доцентом кафедры общего языкознания КГПУ им.
В.П. Астафьева *Петроченко В.И.*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания КГПУ им.
В.П. Астафьева протокол № 2 от 7 октября 2015 г.



Заведующий кафедрой канд. филол. н., доцент _____ *Мамаева Т.В.*
Одобрено учебно-методическим советом



"14" _октября_ 2015 г.

Председатель комиссии _____ *И.В. Ревенко*
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и является обязательной для изучения.

Современная риторика – это наука об эффективном общении. Её центром является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватного речевого поведения, решение значимых коммуникативных и профессиональных задач.

Формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего учителя является одной из главных задач содержания современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке специалистов. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение коммуникативных задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Сфера обучения предполагает повышенную речевую ответственность, так как слово является основным инструментом деятельности учителя, главным средством реализации всех задач методического и дидактического характера, поэтому в содержание профессиональной подготовки учителя должен быть введен дополнительный компонент, связанный с освоением опыта коммуникативно-творческой деятельности.

Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению учителя могут быть успешно решены в том случае, если это обучение строится на единой концепции, на базе целостного курса, адресованного студентам педагогических вузов. Основой этой концепции может стать риторический подход, ориентированный на теоретическое осмысление и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной и успешной профессиональной речью (см. Н.А. Ипполитова. Программа курса «Педагогическая риторика»).

Курс педагогической риторики должен вызвать у студентов размышления о сути человеческого общения и общения педагогического, о тех нравственных ценностях, которые лежат в основе этого общения, что будет способствовать формированию у них взглядов, идей, суждений, вкусов, имеющих общекультурную ценность (см. Т.А. Ладыженская. Краткая объяснительная записка к программе «Школьная риторика» // Школьная риторика. Методический комментарий. – М., 1996. – С. 5).

2. Трудоемкость дисциплины — 2 з.е. Изучается на 1 курсе (2 семестр). Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 36 час. Практических - 36 час. СРС — 36 час.

3. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего специалиста, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи: 1) дать представление о современной риторике как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции риторики, специфике риторического знания;

2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) риторики, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса в средней школе;

3) раскрыть содержание основных категорий: «риторика», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;

4) овладеть риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;

5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;

7) изучить опыт анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

8) сформировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

9) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

Таблица «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) Дать представление о современной риторике как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции риторики, специфике риторического знания;</p> <p>2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) риторики, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса в средней школе;</p> <p>3) раскрыть содержание основных категорий: «риторика», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;</p> <p>4) овладеть риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;</p> <p>5) показать особенности педагогического общения,</p>	<p>1. Знать:</p> <p>1) специфику педагогического речевого общения;</p> <p>2) основные категории и принципы педагогической риторики;</p> <p>3) причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;</p> <p>4) основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;</p> <p>5) риторический идеал и риторический канон;</p> <p>6) основы риторической аргументации;</p> <p>7) принципы и правила ведения спора (его разновидностей: диспута, дискуссии, полемики, дебатов);</p> <p>8) специфику устных и письменных речевых жанров в профессиональной деятельности учителя;</p> <p>9) нормы языка, коммуникативные качества речи, основные условия использования выразительных средств языка в различных ситуациях общения;</p> <p>10) особенности звучащей речи и паралингвистических средств в условиях педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); – владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

<p>специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;</p> <p>6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>7) изучить опыт анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;</p> <p>8) сформировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;</p> <p>9) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.</p>	<p>общения;</p> <p>2. Уметь:</p> <p>1) устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>2) выбирать стратегии и тактики общения в соответствии с коммуникативной ситуацией и намерениями;</p> <p>3) преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>4) аргументированно излагать свою точку зрения;</p> <p>5) грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;</p> <p>6) редактировать языковой материал, в том числе и текстовый, в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>7) создавать и воспроизводить связные, правильно построенные монологические и диалогические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>8) вести дискуссию, участвовать в диалогических ситуациях общения;</p>	
--	---	--

	<p>3. Владеть:</p> <p>1) теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения всех предыдущих лингвистических курсов;</p> <p>2) основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной коммуникации в сфере педагогической деятельности</p>	

Приложение 3

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика» с другими дисциплинами специальности

Направление подготовки 072300.62 История, степень бакалавр

на 2014__ / __2015_____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
		-	-
		-	-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Педагогическая риторика

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 030600 Педагогическое образование

Профиль: История, степень Бакалавр

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела , темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)			Индивидуаль ные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В креди- тах	В часах		Вопросы ,изучае- мые на лекции	Часы	Вопросы, изучаемые на семинарских занятиях	Лабора торно- практи ческие	Часы	Содер жание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входно й	0,07	2	1	-	-	Диагностический диктант (тестирование)	-	2				-	-
Модуль №1	0,61	22	2-8	-	-	<p>Культура ораторской речи. Причины появления и развития ораторского искусства. Риторика Древней Греции. Ораторское искусство и политика. Риторика Древнего Рима. Развитие ораторского искусства в России. Роды и виды ораторской речи. Как готовиться к публичному выступлению. Структура ораторской речи. О манере публичного выступления. Способы воздействия на слушателя.</p> <p>Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Жанры речевого общения. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи.</p> <p>Русский литературный язык и его нормы. Литературный язык – высшая форма национального языка. История формирования русского литературного языка.</p> <p>Культура речи учителя. Основные качества хорошей речи (богатство, чистота, точность, выразительность, правильность и др.).</p>	-	10	-	-	Работа над ошибками. Конспектиров а-ние научных источников. Подготовка докладов, рефератов.	12	тест

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 6)

Педагогическая риторика

для студентов ООП

Направление подготовки 030600 Педагогическое образование

Профиль: История, степень Бакалавр

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примеча- ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
1 Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. 539 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497. (Шифр 4Р(075.3)/В 24-846356).	3+10 каф. 83	16 16	
2 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.			
3 Культура русской речи: Учебник для вузов. Под ред. Граудиной Л.К. и Ширяева Е.Н. М.: Норма, 2005. – 560 с.	10	10	
4 Лукьянова Н.А. Введение в русистику: Учеб.пособие для студентов филологии и журналистики. Новосибирск: НГУ, 2000. - 171 с.	70	16	
5 Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория: Учебное пособие для студентов пед. Университетов и институтов. М., 1998.	85	16	
6 Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 480 с.	150	16	
7 Русский язык и культура речи: практикум. / сост. В.И. Петроченко; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010. - 144 с.	10	15	
8 Русский язык и культура речи: хрестоматия / сост. Е.Г. Шестернина; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010. - 208 с.	5	16	
9 Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие ; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011. - 496 с.			

Модуль №2				
1	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 539 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497. (Шифр 4Р(075.3)/В 24-846356).Экземпляры: всего:83	83	16	
2	Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 315 с.	50	16	
3	Русский язык и культура речи: практикум/ сост. В.И. Петроченко; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010. - 144 с.	3 + 10 каф.	16	
4	Голуб И.Б. Стилистика русского языка : учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с. - (Высшее образование) Экземпляры: всего:50 - ЧЗ(1), АУЛ(46), АНЛ(3).	50	16	
5	Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. 3-е изд. - М.: Рольф, 2001.- 240с. - 15экз.	15	16	
6	Стилистика русского языка и культура речи: Практикум / Сост. А.И. Попова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 304 с. Экземпляры: всего:3 - ЧЗ(1), АНЛ(2)	3 + 10 каф.	16	
7	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / С.Н.Борунова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова; Под ред. Р.И.Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – М., «Русский язык», 1999.	10	16	
8	Бурмакина Н.А. Практикум по культуре речи для бакалавров филологического образования : методич. пособие / Н. А. Бурмакина : КГПУ им. В. П. Астафьева ; Красноярск, 2009. - 92 с/ Экземпляры: всего:10 - ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10	16	
Модуль № 3				
1.	Русский язык и культура речи: практикум/ сост. В.И. Петроченко; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010. - 144 с.	100	16	
2.	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб.пособие для студ. гуманитарных факультетов вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.	10	16	
3.	Десяева Н.Д. Лебедева Т.А., Ассутрова Л.В. Культура речи педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассиурова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.	1-каф. и элект. вар.	16	
4.	Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: Издательство «Икар», 2007, 480 с.			

<p>5. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры : Терминологический словарь / В. П. Москвин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Феникс, 2007. - 940 с. - (Словари)/ Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(2), АНЛ(3)</p>	5	5	
Дополнительные модули			
<p>1 Риторика: учеб. / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 448с.</p> <p>2 Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие / М.П. Котюрова; Пнрм. Гос. ун-т. – Пермь, 2009. – 363 с.</p> <p>3 Бойко Е.С. Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый подход / Е.С. Бойко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – 428 с.</p> <p>4 Контрольные задания по русскому языку и культуре речи : учебное пособие / сост. Н. А. Бурмакина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 64 с. (Шифр 4Р(075.3)/К 65-842895) Экземпляры: всего:10 - ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)</p> <p>5 Грамотей: Русский язык и культура речи: Рабочая тетрадь / сост. Н.Н. Бебриш; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2009. - 124 с.</p>	<p>Нет, 1- каф.</p> <p>Нет, 1-каф.</p> <p>5</p> <p>10 + 10 каф.</p> <p>10 + 10 каф.</p>	<p>16</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
<p>1 Культура русской речи : учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : НОРМА, 2008. - 560 с. Экземпляры: всего:97 - ОБИФ(20), АУЛ(77)</p> <p>2 Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.</p> <p>3 Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 544 с.</p> <p>4 Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. / Глав. Ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2001. 704 с.</p> <p>5 Русский язык и культура речи : учебник / Ред. О.Я. Гойхман. - 2-е изд., перераб. и</p>	<p>97</p> <p>нет 1-каф.</p> <p>нет 1 каф.</p> <p>нет 1 каф.</p> <p>40</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p>	

доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 240 с. (Шифр 4Р/Р89) Экземпляры: всего:40 - АУЛ(37), АНЛ(2), ЧЗ(1)	35	16	
6 Русский язык и культура речи : учебник для студентов вузов /Ред. В.И. Максимов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Гардарики, 2007. - 408 с. (Шифр 4Р/Р89-561532) Экземпляры: всего:35 - АУЛ(32), АНЛ(2), ЧЗ(1)	35	16	
7 Крылова, Ольга Алексеевна. Лингвистическая стилистика : в 2-х кн. / О. А. Крылова. - М. : Высшая школа. - ISBN 978-5-06-006081-2/ Кн. 2 : Практикум. - 2-е изд., стер. - 2008. - 120 с/ Экземпляры: всего:100 - ЧЗ(1), АНЛ(3), КБРЯ(1), АУЛ(95)	100	16	
8 Петроченко В. И. Культура речи (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.	1		
Модуль № 2			
1 Скворцов, Лев Иванович. Культура русской речи : словарь-справочник : учебное пособие / Л. И. Скворцов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование) Экземпляры: всего:10 - ОБИМФИ(1), АУЛ(4), ЧЗ(2), АНЛ(3).	10	10	
2 Розенталь Д.Э. Секреты стилистики/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: РОЛЬФ, 2002.- 208с. - 1экз.	10 1	10 16	
3 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2002/. – 368 с.	Нет, 1- каф.	16	
4 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика : справочное издание / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2007. - 416 с. Экземпляры: всего:3 - ЧЗ(1), АНЛ(2).	3	16	
5 Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений/ Л.П. Крысин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.	20	10	
6 Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культуры речи: Учеб.пособ. для студ. фак. журналистики/ Г.Я.Солганик, Т.С.Дроняева. - 2-е изд. испр. - М.: Академия, 2004.- 256с. -2экз.	2	10	
7 Дроняева Т.С. и др. Стилистика современного русского языка. Практикум. - М.: Флинта,	1	16	

Наука, 2001.- 184с. - 1экз.			
8 Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. Члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 696 с.	Нет, 1- каф.		
9 Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 480 с.	Нет, 1- каф.	16	
10 Русский язык и культура речи : вузовский курс / Сост. А.И. Попова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 336 с. (Шифр 4Р/Р89-005844).Экземпляры: всего:25 - ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(22).	25	16	
11 Русский язык и культура речи : Методическая разработка / Сост. А.И. Попова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 168 с. Экземпляры: всего:27 - ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(4), АУЛ(16)	27	16	
Модуль №3			
1 Основы текстоведения в школе: Книга для учителя/ Под ред. проф. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд. ЦНТИ. - 2000. - 244 с.	3	10	
2 Барахович И.И. Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя: Учеб. пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 168 с.	3	10	
3 Волков А.А. Основы риторики: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2003. - 304 с.	10 Нет, 1 – каф.	10 5	
4 Копнина Г.А. Риторические приёмы современного русского литературного языка: опыт системного описания : монография. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 576 с.	5	10	
5 Мальханова И.А. Деловое общение: Учеб.пособие. - 2- изд., перераб. - М.: Академический проект, 2003. - 224 с.	1		
6 Петроченко В. И. Культура речи (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.			
Дополнительные модули			

1	Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или как научиться красиво и убедительно говорить. – СПб, 2002.	100	16	
2	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2000 и др.	2	2	
3	Плещенко Т.П. Стилистика и культура речи: Учеб.пособ./ Т.П.Плещенко, Н.В.Федотова, Р.Г.Чечет; Под ред. П.П. Шубы. - Мн.: ТетраСистемс, 2001.- 544с. - 2экз.	3	10	
4	Культура устной и письменной речи делового человека: <i>Справочник, практикум.</i> – М., 2000.	83	16	
5	Культура русской речи. <i>Учебник для вузов</i> /Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н.Ширяева. – М., 2000.			

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая риторика	бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, русский язык с основами языкознания (1 часть)			
Последующие: логопедия			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Контрольный диктант	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа над ошибками	3	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Разработка презентации доклада	10	15
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Составление тестов и кроссвордов	3	5
	Написание реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		38	60

--	--	--

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Разработка презентации доклада	10	15
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Составление тестов и кроссвордов	3	5
	Написание реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		38	60
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	5	10
	Разработка презентации доклада	3	15
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Написание реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		28	60

--	--	--

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	12	15
Итого		14	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	Max
		120	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.филол.н., доц. Петроченко В.И.

Утверждено на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____ Мамаева Т.В.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Педагогическая риторика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 030600 Педагогическое образование

Профиль: История, степень Бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

по очной форме обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-22 (корп. № 5)	Компьютерный класс
№ 2-03 (корп. № 5)	Проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015__ / 2016_____ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания
"___"_____ 20__г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан/ Директор

"___"_____ 20__г.

