

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ МИКРО- И**  
**МАКРОЭКОНОМИКИ В**  
**СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

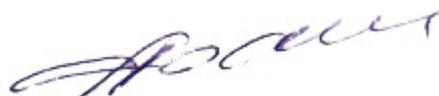
**Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»**  
**Направленность (профиль) «Экономическая теория»**  
**Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура**  
**Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» составлена к.э.н., доцентом Рудзитис Тамарой Артуровной, д.э.н., профессором Фалалеевым Альбертом Николаевичем.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 2 от «02» октября 2015 г.

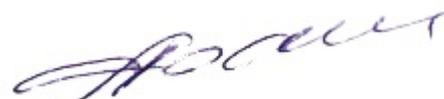
Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор, член-корр. РАО  
Фалалеев А.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая теория».

Протокол № 2 от «09» октября 2015 г.



Председатель  
Фалалеев А.Н.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>Пояснительная записка</b> .....  | 4  |
| <b>3.1. Организационно-методические документы</b> .....                                     | 9  |
| 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....                                       | 9  |
| 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....                                   | 12 |
| 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....                                | 18 |
| <b>3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений</b> .....                                 | 36 |
| 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....                                       | 36 |
| 3.2.2. Фонд оценочных средств.....  | 38 |
| 3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине..... | 58 |
| <b>3.3. Учебные ресурсы</b> .....   | 59 |
| 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....                                      | 60 |
| 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....                                   | 65 |
| <b>Лист внесения изменений</b> .....  | 66 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа дисциплины «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях»* разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, принятого Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014 года (приказ № 898).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» относится к вариативной части первого блока учебного плана и фокусируется на предмете науки, участвует в конструировании ее по направлению 38.06.01 Экономика, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.1.2.

*Трудоемкость дисциплины* (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 10 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 143 часа самостоятельной работы и 9 часов отводится на контроль - экзамен. Занятия проводятся в 3 семестре второго курса обучения.

*Цель освоения дисциплины* - формирование у аспирантов системы теоретических и прикладных знаний об основных экономических проблемах в области микро- и макроэкономики, методах и возможностях микро- и макроэкономического анализа и других современных научных средств исследования процессов на микро- и макроэкономическом уровнях.

*Планируемые результаты обучения.* В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

| Задачи освоения дисциплины  | Результаты обучения   |  |
|---|---|--|
|   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения (компетенции)  |
| 1. Приобретение навыков формулировки и решения задач, возникающих в современной российской экономической действительности | <b>Знать:</b><br>- генезис экономической науки и ее предысторию;<br>- основные законы и закономерности функционирования экономики на микро- и макроуровне;<br>- основные направления и тенденции развития экономики России. | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);<br><br>Готовность участвовать в работе |
|   | <b>Уметь:</b><br>- использовать основные концептуальные подходы для анализа экономических проблем в стране и мире;<br>- находить формулировки и решения задач, возникающих в экономике России                               |  |
|   | <b>Владеть:</b><br>- методами сравнительного анализа экономических систем;<br>- навыками микроэкономического и  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>макроэкономического анализа.</p>  | <p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2).</p> |
| <p>2. Усвоение необходимых методов исследования, умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач микроэкономического анализа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи и взаимообусловленности микро- и макроэкономики;</li> <li>- природу динамических процессов в экономике и обществе;</li> <li>- причины и предпосылки перехода России к инновационной экономике;</li> <li>- сущность и основные признаки «экономики, основанной на знаниях».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные признаки инновационной экономики;</li> <li>- анализировать факторы и форы перехода к инновационной экономике в разных странах мира;</li> </ul> | <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>Способность</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>-находить признаки перехода к инновационной экономике на уровне отдельных ее субъектов.</p>   | <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).</p>   |
| <p><b>Владеть:</b><br/>         -навыками сравнительного анализа процесса перехода к инновационной экономике разных стран мира;<br/>         -методами оценки основных результатов инновационной деятельности на уровне субъекта хозяйствования.</p> | <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p> <p>Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1).</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3. Приобретение практических навыков для обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом новейших экономических разработок.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новейшие достижения экономической мысли для осмысления выявленных изменений в экономике и обществе;</li> <li>-сущность, основные признаки и значение модификации существующих методов экономических исследований;</li> <li>-признаки устойчивости экономических изменений.</li> </ul> | <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</p> <p>Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны и ее регионов (ПК-3). |
|--|--|--|

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание аналитических обзоров.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) метод «мозгового штурма»;
  - б) интерактивные технологии (научная дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «ПРОБЛЕМЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

(Общая трудоемкость 5 з.е.)

по заочной форме обучения

| Наименование модулей                                     | Всего часов | Аудиторных часов |        |                      |                      | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля  |
|--|-------------|------------------|--------|----------------------|----------------------|---------------------|--|
|  |             | Всего            | Лекций | Лабораторные занятия | Практические занятия |                     |  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1.<br/>ПРОБЛЕМЫ<br/>МИКРОЭКОНОМИКИ</b> |             |                  |        |                      |                      |                     |  |
| <i>Тема 1. Теория<br/>потребительского спроса</i>        | 21          | 4                | 2      | -                    | 2                    | 17                  | - Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих зарубежных и отечественных ученых по теме семинара;<br><br>- подготовка аналитического обзора на основе изученных и обобщенных научных трудов ведущих ученых.  |
| <i>Тема 2. Теория<br/>организации рынков</i>             | 21          | 4                | 2      | -                    | 2                    | 17                  | Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;<br><br>-изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме;<br><br>-подготовка презентации аналитического обзора анализа трудов ведущих ученых по теме семинара. |
| <i>Тема 3. Теория<br/>конкуренции и</i>                  | 21          | 2                | -      | -                    | 2                    | 19                  | Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;   |

|   |    |   |   |   |   |    |  |
|---|----|---|---|---|---|----|--|
| <i>антимонопольного регулирования</i>                             |    |   |   |   |   |    | <p>-изучение и обобщение списка трудов ведущих зарубежных и ученых по теме семинара;</p> <p>-подготовка научного доклада по теме семинарского занятия.</p>   |
| <i>Тема 4.Рынки факторов производства: труда, капитала, земли</i> | 21 | 4 | 2 | - | 2 | 17 | <p>Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;</p> <p>-изучение и обобщение списка трудов ведущих зарубежных и отечественных ученых по заявленной теме семинара;</p> <p>-подготовка реферата и его презентации по выбранной теме занятия.</p> |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2.<br/>ПРОБЛЕМЫ<br/>МАКРОЭКОНОМИКИ</b>          |    |   |   |   |   |    |  |
| <i>Тема 5. Теория общего экономического равновесия</i>            | 22 | 4 | 2 | - | 2 | 18 | <p>- Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих зарубежных и отечественных ученых по теме семинара;</p> <p>- подготовка аналитического обзора на основе изученных и обобщенных научных трудов ведущих ученых.</p>                               |
| <i>Тема 6. Теория деловых циклов и кризисов</i>                   | 23 | 4 | 2 | - | 2 | 19 | <p>Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;</p> <p>-изучение и обобщение списка трудов ведущих зарубежных и ученых по теме семинара;</p> <p>-подготовка научного доклада по теме семинарского занятия.</p>                                 |

|   |     |    |    |   |    |     |   |         |
|---|-----|----|----|---|----|-----|---|---------|
| <i>Тема 7 Теория денег</i>  | 18  | 2  | -  | - | 2  | 16  | Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;<br>-изучение и обобщение списка трудов ведущих зарубежных и отечественных ученых по заявленной теме семинара;<br>-подготовка реферата и его презентации по выбранной теме занятия. |         |
| <i>Тема 8. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица</i> | 24  | 4  | -  | - | 4  | 20  | Поиск и систематизация научной литературы по теме занятия;<br>-изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих зарубежных и отечественных ученых по теме занятия;<br>-подготовка статьи по выбранной теме.                            |         |
| Форма контроля  | 9   | -  | -  | - | -  | -   | -   | Экзамен |
| Итого   | 180 | 28 | 10 | - | 18 | 143 | -   | -       |

### **3.1.2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение**

Содержание курса «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий современной микро и макро экономической теории, но и различных типов методологий, интерпретации полученных результатов. Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную аспирантом на предыдущих этапах обучения.

Потенциал дисциплины состоит в обеспечении научно-образовательных интересов личности аспирантов, в выявлении и понимании сущности, причин существования и путей решения современных актуальных проблем экономической науки, что предполагает развитие такой их важной компетенции, как исследовательская культура.

Вместе с тем потенциал дисциплины нацелен и на удовлетворение требований потенциальных заказчиков к выпускникам аспирантуры в части умения, опираясь на выработанные навыки в выявлении и определении методов решения общезначимых проблем экономической науки, ставить и успешно решать актуальные практические задачи, связанные с особенностями будущей работы.

Учебная дисциплина «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» изучается в тесной связи с такими дисциплинами как «История и философия науки», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Экономическая теория» и др.

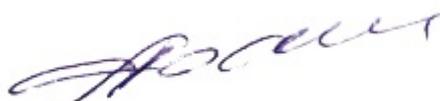
В совокупности все дисциплины, предусмотренные учебным планом, подготавливают аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Лист согласования  
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы**

**на 2015/ 2016 учебный год**

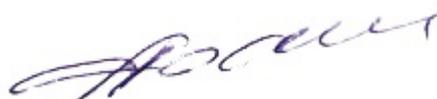
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра                | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №2, 02.10.2015 г.) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Экономика рынка   | Экономики и управления | Не поступало   | Оставить без изменений  |
| Экономическая теория  | Экономики и управления | Не поступало   | Оставить без изменений  |

Заведующий кафедрой



А.Н. Фалалеев

Председатель НМСН



А.Н. Фалалеев

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Проблемы микроэкономики**

### **Тема 1. Теория потребительского спроса**

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

### **Тема 2. Теория организации рынков**

Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

### **Тема 3. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования**

Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

### **Тема 4. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли**

Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Проблемы макроэкономики**

### **Тема 5. Теория общего экономического равновесия**

Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **Тема 6. Теория деловых циклов и кризисов**

Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

### **Тема 7. Теория денег**

Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

### **Тема 8. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица**

Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Иметь* системное представление об основных экономических проблемах, методах и возможностях экономического анализа и других

современных научных средств исследования процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровнях.

**Знать:** спрос, предложение, рыночное равновесие; сравнительную статику рынка; динамическое равновесие; поведение потребителя в рыночной экономике; государственное регулирование рынка; рыночную структуру и ее классификацию; концентрацию и централизацию капитала и производства; модели рынка: совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции; особенности рыночных структур в российской экономике; особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства; модели рынка труда; трудовые доходы и их распределение; теорию «человеческого» капитала; общее равновесие и эффективность распределения ресурсов; факторные доходы и их распределение; экономическую динамику и ее типы; циклический характер развития современной экономики; виды циклов; традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм денег; равновесие на рынке денег и факторы его нарушения; инструменты, направления, эффективность монетарной политики; теорию инфляции: сущность, причины существования, виды, антиинфляционной политики; теорию безработицы.

**Владеть** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области исследования проблем микро- и макроэкономики; использования современных методов и технологии научной коммуникации; выявления, анализа и обобщения устойчивых связей в социально-экономических процессах и явлениях, тенденций развития экономических отношений.

В результате изучения дисциплины «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**б) общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции в соответствии с направленностью программы аспирантуры определены кафедрой экономики и управления Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);

- способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);

- способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны и ее регионов (ПК-3).

### 3.1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. Проблемы микроэкономики

**Семинар 1.** Теория фирмы. *Семинар проводится в виде научной дискуссии.*

- 1.Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике.
- 2.Неоклассическая теория фирмы.
- 3.Факторы производства и производственная функция.
- 4.Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.
- 5.Доход фирмы и ее издержки.
- 6.Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.

Литература

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория: учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960) (27.12.2016).
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: учебник – 4-е изд. – СПб., 2012. – 464с.
3. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
4. Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с.
5. Кунцман М.В. Микроэкономика: Курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 104с.
6. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.

**Семинар 2.** Информация как ресурс, ее отличия от других видов ресурсов. *Семинар проводится в виде научной дискуссии.*

1. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.
2. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».
3. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.

4. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.
5. Шумпетеровский предприниматель.
6. Предпринимательство и неопределенность.
7. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

#### Литература

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория: учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960) (27.12.2016).
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: учебник – 4-е изд. – СПб., 2012. – 464с.
3. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
4. Кунцман М.В. Микроэкономика: Курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 104с.
5. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Проблемы макроэкономики**

**Семинар 3.** Теория национального счетоводства. *Семинар проводится в виде научной дискуссии.*

1. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
2. Способы и методы расчета макровеличин.
3. Номинальные и реальные величины.
4. Уровень цен и его показатели.
5. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

#### Литература

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория: учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960) (27.12.2016).
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: учебник – 4-е изд. – СПб., 2012. – 464с.
3. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7;

- То же [Электронный ресурс]. -  
URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451.
4. Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с.
  5. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.

**Семинар 4.** Теория макроэкономического равновесия. *Семинар проводится в виде научной дискуссии.*

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
3. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Литература

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория: учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960 (27.12.2016).
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: учебник – 4-е изд. – СПб., 2012. – 464с.
3. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451.
4. Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с.
5. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.

**Семинар 5.** Теория экономического роста. *Семинар проводится в виде научной дискуссии.*

1. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.
2. Рост и эволюция структуры национальной экономики.
3. Источники, факторы и показатели экономического роста.
4. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа.
5. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора.
6. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста.

## 7. Проблема границ экономического роста.

### Литература

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория: учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960) (27.12.2016).
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: учебник – 4-е изд. – СПб., 2012. – 464с.
3. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
4. Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с.
5. Кунцман М.В. Микроэкономика: Курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 104с.
6. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих *формах индивидуальных работ*:

### 1. Написание аналитического обзора

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные коммуникационные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Основное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация в обзоре должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается с составления плана после изучения литературы и сбора фактического материала. В плане определяется последовательность изложения материала, поэтому он помогает тщательнее продумать структуру и логику аналитического обзора, более пропорционально распределить материал между его разделами.

Схема аналитического обзора: тема, предмет (объект), характер, цель и метод проведения работы. В начале аналитического обзора можно поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка (если это требуется): из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих их содержание. Ключевые слова записываются в строку, в именительном падеже прописными буквами через запятое.

По существу аналитический обзор является сводной характеристикой вопросов темы, содержащей систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

*Требования к тексту аналитического обзора:*

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

*Основой подготовки* текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для обзора помнить о том, что:

- в обзоре, независимо от личной концепции автора, должны быть отражены существующие взгляды на рассматриваемые вопросы;
- особое внимание следует уделить новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- в обзоре не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять общепринятую терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом же упоминании в

тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся, если без них невозможно или затруднительно передать содержание и подвести итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включение в аналитический обзор иллюстраций и таблиц, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

#### *Оформление материалов обзора:*

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 2 см.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Затем – ключевые слова.

Далее через один пропущенный интервал располагается текст.

## **2. Подготовка и презентация доклада**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и вне учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; анализ методов проведенного исследования; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

### **3. Самостоятельная работа с научной литературой**

Необходимую для научных исследований информацию аспиранты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скоро чтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда

приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скоротечное не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

#### **4. Подготовка и презентация реферата**

Реферат (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 38.06.01 Экономика;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

#### *1) Выбор темы реферата.*

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, аспиранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата аспиранта, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии аспиранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

#### *2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.*

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в

частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П. Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрастает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается аспирантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

### *3) Конкретизация необходимых элементов реферата.*

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Соотношение объекта и предмета исследования условно можно сравнить с соотношением леса (объект) и отдельного дерева (предмет), из совокупности которых и состоит лес.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

#### *4) Сбор и систематизация литературы*

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, аспиранту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

### *5) Написание основной части реферата*

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

#### *б) Написание введения и заключения*

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство аспиранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

#### *7) Представление реферата преподавателю*

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается аспирантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата аспирант проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной

системе (с указанием процента авторского текста), аспирант в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

#### *8) Защита реферата.*

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.
- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

### **5. Подготовка и написание научных статей**

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

*Основная структура содержания статьи:*

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

*Название* (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

*Аннотация* выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

*Во Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на

вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

*Основная часть* включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

*Заключение* содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

*Список литературы* - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

*Ссылки в статье* на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

*Библиографическое описание документов*, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

## 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса  | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|-------------------------------------|
| <b>Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях</b>   | <b>5 кредитов (ЗЕТ)</b>             |
| Смежные дисциплины по учебному плану: инновационные процессы в науке и научных исследованиях; актуальные проблемы экономической науки; педагогическая практика.  |                                     |
| Предшествующие: история и философия науки; иностранный язык; методология написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы.  |                                     |
| Последующие: экономика рынка; методология проведения экономических исследований; научно-исследовательская практика; экономическая теория; подготовка научно-квалификационной работы; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. |                                     |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>       |   |                       |           |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------|
|                                | Форма работы  | Количество баллов 35% |           |
|                                |   | min                   | max       |
| Текущая работа                 | Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела.    | <b>7</b>              | <b>10</b> |
|                                | Доклад-презентация по выбранной тематике раздела.                     | <b>5</b>              | <b>8</b>  |
|                                | Реферат-презентация по проблематике раздела                           | <b>10</b>             | <b>12</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела. | <b>3</b>              | <b>5</b>  |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>25</b>             | <b>35</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>       |   |                       |           |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------|
|                                | Форма работы  | Количество баллов 40% |           |
|                                |   | min                   | max       |
| Текущая работа                 | Аналитический обзор по проблематике семинарских занятий с библиографическим описанием | <b>7</b>              | <b>10</b> |
|                                | Доклад- презентация по выбранной проблематике   | <b>5</b>              | <b>8</b>  |
|                                | Научная статья с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции         | <b>10</b>             | <b>17</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.                 | <b>3</b>              | <b>5</b>  |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>25</b>             | <b>40</b> |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |              |                        |           |
|------------------------|--------------|------------------------|-----------|
| Содержание             | Форма работы | Количество баллов 25 % |           |
|                        |              |                        | max       |
|                        | Экзамен      | <b>10</b>              | <b>25</b> |
| <b>Итого</b>           |              | <b>10</b>              | <b>25</b> |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |                   |            |
|--|--|-------------------|------------|
| Базовый раздел/Тема  | Форма работы   | Количество баллов |            |
|  |  | min               | max        |
| БМ № 2.<br>Темы 6, 7   | Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблематике раздела. | <b>0</b>          | <b>10</b>  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>0</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля |  | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:**

| <b>Общее количество набранных баллов</b> | <b>Академическая отметка</b> |
|--|------------------------------|
| 0-60                                     | неудовлетворительно          |
| 61 - 72                                  | удовлетворительно            |
| 73 – 86                                  | хорошо                       |
| 87 - 100                                 | отлично                      |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

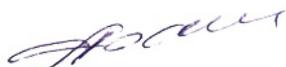
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «13» января 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



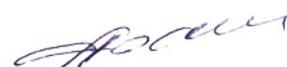
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5  
от «19» февраля 2016 г.,

Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



### **3.2.2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях»**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика».

Направленность (профиль) «Экономическая теория».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: докт. экон. наук, профессор Фалалеев А.Н., канд пед. наук, доцент Грасс Т.П., канд. экон. наук, доцент Рудзитис Т.А, канд. ист. наук, доцент Лютых О.Ю.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 898;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях»

### ***а) универсальные:***

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### ***б) общепрофессиональные:***

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

**в) профессиональные:**

- Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);

- Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);

- Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции                               | Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля   | Оценочное средство/ КИМы                             |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | Номер  | Форма  |
| <b>УК-1</b><br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический             | История и философия науки;<br>Методика написания диссертации;<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях;<br>Основы педагогики высшей школы;<br>Основы психологии высшей школы;<br>Актуальные проблемы экономической науки. |  |  |  |
|  | Ориентировочный<br><br>Когнитивный<br><br>Праксиологический | Проблемы микро-макроэкономики в современных условиях   | Текущий контроль<br><br>Текущий контроль<br><br>Текущий контроль | 4.2.1.1<br><br>4.2.1.2<br><br>4.2.1.3<br><br>4.2.1.4 | Аналитический обзор<br>Научный доклад<br>Реферат<br>Статья |

|   |   |  |                          |         |                                       |
|---|---|--|--------------------------|---------|---------------------------------------|
|   | Рефлексивный                                    |  | Промежуточная аттестация | 3.2.1   | Экзамен                               |
| <b>УК-2</b><br>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | История и философия науки;<br>Актуальные проблемы экономической науки.   |                          |         |                                       |
|   | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономии в современных условиях   | Текущий контроль         | 4.2.1.1 | Аналитический обзор<br>Научный доклад |
|   | Когнитивный                                     |  | Текущий контроль         | 4.2.1.2 |                                       |
|   | Праксиологический                               |  | Текущий контроль         | 4.2.1.3 | Реферат                               |
| Рефлексивный  |   | Промежуточная аттестация   | 3.1                      | Экзамен |                                       |
| <b>УК-3</b><br>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Иностранный язык;<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях;<br>Актуальные проблемы экономической науки. |                          |         |                                       |
|   | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономии в современных условиях   | Текущий контроль         | 4.2.1.1 | Аналитический обзор<br>Научный доклад |
|   | Когнитивный                                     |  | Текущий контроль         | 4.2.1.2 |                                       |
|   | Праксиологический                               |  | Текущий контроль         | 4.2.1.3 | Реферат                               |
| Рефлексивный  |   | Промежуточная аттестация   | 3.2.1                    | Экзамен |                                       |
| <b>УК-4</b><br>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном  | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Актуальные проблемы экономической науки.   |                          |         |                                       |
|   | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономии в современных  | Текущий контроль         | 4.2.1.1 | Аналитический обзор<br>Научный доклад |
| Когнитивный   | Текущий контроль                                |  | 4.2.1.2                  |         |                                       |

|  |   |  |                                 |                    |                        |
|--|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|
| ом и<br>иностранном<br>языках  | Праксиолог<br>ический   | условиях   | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.3            | Реферат                |
|  | Рефлексивн<br>о-<br>оценочный                                 |  | Промежут<br>очная<br>аттестация | 4.2.1.4<br>3.2.1   | Статья<br>Экзамен      |
| <b>УК-5</b><br>Способность<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессиональ<br>ного и<br>личностного<br>развития | Ориентирово<br>чный,<br>когнитивный,<br>праксиологич<br>еский | Методика написания<br>диссертации;<br>Актуальные проблемы<br>экономической науки.  |                                 |                    |                        |
|  | Ориентиров<br>очный   | Проблемы микро-<br>макроэкономики в<br>современных<br>условиях   | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.1            | Аналитический<br>обзор |
|  | Когнитивны<br>й   |  | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.2            | Научный доклад         |
|  | Праксиолог<br>ический   |  | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.3<br>4.2.1.4 | Реферат<br>Статья      |
| Рефлексивн<br>о-<br>оценочный  |   | Промежут<br>очная<br>аттестация  | 3.2.1                           | Экзамен            |                        |
| <b>УК-6</b><br>Способность<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессиональ<br>ного и<br>личностного<br>развития | Ориентирово<br>чный,<br>когнитивный,<br>праксиологич<br>еский | История и философия<br>науки;<br>Методика написания<br>диссертации;<br>Основы педагогики<br>высшей школы;<br>Основы психологии<br>высшей школы;<br>Актуальные проблемы<br>экономической науки. |                                 |                    |                        |
|  | Ориентиров<br>очный   | Проблемы микро-<br>макроэкономики в<br>современных<br>условиях   | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.1            | Аналитический<br>обзор |
|  | Когнитивны<br>й   |  | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.2            | Научный доклад         |
|  | Праксиолог<br>ический   |  | Текущий<br>контроль             | 4.2.1.3<br>4.2.1.4 | Реферат<br>Статья      |
| Рефлексивн<br>о-<br>оценочный  |   | Промежут<br>очная<br>аттестация  | 3.2.1                           | Экзамен            |                        |
| <b>ОПК-1</b><br>Способность<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательск<br>ую деятельность                     | Ориентирово<br>чный,<br>когнитивный,<br>праксиологич<br>еский | Методика написания<br>диссертации;<br>Инновационные<br>процессы в науке и<br>научных исследованиях;<br>Актуальные проблемы<br>экономической науки.   |                                 |                    |                        |

|  |   |  |                          |                |                     |
|--|---|--|--------------------------|----------------|---------------------|
| в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономии в современных условиях   | Текущий контроль         | 4.2.1.1        | Аналитический обзор |
|  | Когнитивный                                     |  | Текущий контроль         | 4.2.1.2        | Научный доклад      |
|  | Праксиологический                               |  | Текущий контроль         | 4.2.1.3        | Реферат             |
|  | Рефлексивно-оценочный                           |  | Текущий контроль         | 4.2.1.4        | Статья              |
| <b>ОПК-2</b><br>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Методика написания диссертации;<br>Актуальные проблемы экономической науки.                                    |                          |                |                     |
|  | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономии в современных условиях   | Текущий контроль         | 4.2.1.1        | Аналитический обзор |
| Когнитивный  | Текущий контроль                                |  | 4.2.1.2                  | Научный доклад |                     |
|  | Праксиологический                               |  | Текущий контроль         | 4.2.1.3        | Реферат             |
|  | Рефлексивно-оценочный                           |  | Текущий контроль         | 4.2.1.4        | Статья              |
|  |   |  | Промежуточная аттестация | 3.2.1          | Экзамен             |
| <b>ОПК-3</b><br>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                        | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Основы педагогики высшей школы;<br>Основы психологии высшей школы;<br>Актуальные проблемы экономической науки. |                          |                |                     |
|  | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономии в современных условиях   | Текущий контроль         | 4.2.1.1        | Аналитический обзор |
| Когнитивный  | Текущий контроль                                |  | 4.2.1.2                  | Научный доклад |                     |
|  | Праксиологический                               |  | Текущий контроль         | 4.2.1.3        | Реферат             |
|  | Рефлексивно-оценочный                           |  | Текущий контроль         | 4.2.1.4        | Статья              |
|  |   |  | Промежуточная аттестация | 3.2.1          | Экзамен             |
| <b>ПК-1</b><br>Способность выявлять и обобщать устойчивые  | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Актуальные проблемы экономической науки.   |                          |                |                     |
|  | Ориентировочный                                 |  | Текущий контроль         |                |                     |

|   |   |   |                          |         |                                       |
|---|---|---|--------------------------|---------|---------------------------------------|
| связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений   | очный   | Проблемы микро-макрэкономике в современных условиях | контроль                 | 4.2.1.1 | Аналитический обзор<br>Научный доклад |
|   | Когнитивный                                     |   | Текущий контроль         | 4.2.1.2 |                                       |
|   | Праксиологический                               |   | Текущий контроль         | 4.2.1.3 | Реферат                               |
|   | Рефлексивно-оценочный                           |   | Промежуточная аттестация | 4.2.1.4 | Статья                                |
| <b>ПК-2</b><br>Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов  | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Актуальные проблемы экономической науки.            |                          |         |                                       |
|   | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономике в современных условиях | Текущий контроль         | 4.2.1.1 | Аналитический обзор<br>Научный доклад |
|   | Когнитивный                                     |   | Текущий контроль         | 4.2.1.2 |                                       |
|   | Праксиологический                               |   | Текущий контроль         | 4.2.1.3 |                                       |
| Рефлексивно-оценочный   |   | Промежуточная аттестация                            | 4.2.1.4                  | Статья  |                                       |
| <b>ПК-3</b><br>Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе | Ориентировочный, когнитивный, праксиологический | Актуальные проблемы экономической науки.            |                          |         |                                       |
|   | Ориентировочный                                 | Проблемы микро-макрэкономике в современных условиях | Текущий контроль         | 4.2.1.1 | Аналитический обзор<br>Научный доклад |
|   | Когнитивный                                     |   | Текущий контроль         | 4.2.1.2 |                                       |
|   | Праксиологический                               |   | Текущий контроль         | 4.2.1.3 |                                       |
| Рефлексивно-оценочный   |   | Промежуточная аттестация                            | 4.2.1.4                  | Статья  |                                       |
|   |   |   | Промежуточная аттестация | 3.2.1   | Экзамен                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Разработчик: к.э.н., доцент Т.А. Рудзитис.

Экзамен по дисциплине «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях» проводится в 3 семестре по утвержденным билетам, включающим три теоретических вопроса.

#### Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|--|--|
|   | 87-100 баллов (отлично)   | 73-86 баллов (хорошо)  | 60-72 балла (удовлетворительно)*   |
| <b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | Обучающийся способен анализировать и критически оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся способен анализировать и оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач                       | Обучающийся способен анализировать и оценивать научные достижения, однако затрудняется выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач                   |
| <b>УК-2.</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования и на междисциплинарном уровне, с использованием знаний в области истории и философии науки                           | Обучающийся способен осуществлять комплексные исследования, в том числе на междисциплинарном уровне, с использованием знаний в области истории и философии науки | Обучающийся способен осуществлять исследования, но затрудняется с их проектированием, а также испытывает затруднения с использованием знаний в области истории и философии науки |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | Обучающийся демонстрирует готовность к работе в различных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                    | Обучающийся готов к участию в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | Обучающийся не проявляет готовности к сотрудничеству с российскими и зарубежными коллегами по решению научных и научно-образовательных задач           |
| <b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Обучающийся умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                  | Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке   | Обучающийся затрудняется с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                |
| <b>УК-5.</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | Обучающийся демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | Обучающийся допускает отдельные отступления от этических норм в профессиональной деятельности  | Обучающийся допускает нарушения этических норм в профессиональной деятельности   |
| <b>УК-6.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | Обучающийся вполне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | Обучающийся способен планировать и решать некоторые задачи собственного профессионального и личностного развития   | Обучающийся не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| <b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся способен самостоятельно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований | Обучающийся проявляет достаточную самостоятельность в использовании современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в ходе научных исследований | Обучающийся затрудняется с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований |
| <b>ОПК-2.</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной   | Обучающийся демонстрирует готовность организовать работу   | Обучающийся готов организовать работу исследовательского коллектива, но  | Обучающийся не готов быть организатором научно-  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| отрасли, соответствующей направлению подготовки  | исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  | предпочитает работу научного сотрудника в уже созданном научном коллективе   | исследовательского коллектива, но желает работать в нем  |
| <b>ОПК-3.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Обучающийся вполне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Обучающийся не вполне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| <b>ПК-1.</b> Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений              | Обучающийся способен выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности функционирования и определять тенденции развития экономических отношений | Обучающийся способен выявлять устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, закономерности функционирования экономических отношений   | Обучающийся испытывает затруднения с выявлением и обобщением устойчивых связей в социально-экономических процессах и явлениях, не может определить закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений                |
| <b>ПК-2.</b> Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов | Обучающийся способен выявлять и объяснять известные и новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать их истоки и прогнозировать возможные сценарии их развития                        | Обучающийся способен выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие новые факты и процессы социально-экономического характера, понимает их истоки этих процессов, но затрудняется прогнозировать возможные сценарии их развития | Обучающийся способен выявлять, но не способен объяснять существовавшие ранее и возникающие новые факты и процессы социально-экономического характера, затрудняется понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов |
| <b>ПК-3.</b> Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и   | Обучающийся демонстрирует способность связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей  | Обучающийся способен связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и   | Обучающийся затрудняется с установлением взаимосвязи между развитием экономической мысли и социально-экономическими условиями соответствующих периодов и   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов | различных стран и народов, выявлять специфику экономических проблем и путей их решения, готовность реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов | народов, выявляет специфику экономических проблем, но испытывает затруднения с выбором путей их решения, проявляет готовность к реализации социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов | особенностей различных стран и народов, испытывает трудности с определением специфики экономических проблем и путей их решения, не проявляет готовности к реализации социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов |
|---|--|---|---|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие.
3. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
4. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.
5. Государственное регулирование рынка.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
7. Концентрация и централизация капитала и производства.
8. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
9. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
10. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
11. Виды монополий.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Монополии и научно-технический прогресс.
14. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
15. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
16. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
17. Ценовая и неценовая конкуренция.
18. Особенности рыночных структур в российской экономике.
19. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.

20. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
21. Трудовые доходы и их распределение.
22. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.
23. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
24. Оценка эффективности инвестиций.
25. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
26. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
27. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
28. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.
29. Теория экономики благосостояния.
30. Факторные доходы и их распределение.
31. Теория благосостояния Пигу.
32. Эффективность и социальная справедливость.
33. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.
34. Марксистское объяснение причин кризисов.
35. Кейнсианская трактовка цикличности производства.
36. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.
37. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
38. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
39. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
40. Количественная теория денег.
41. Регулирование денежной массы.
42. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.
43. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
44. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды.
45. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
46. Экономические издержки инфляции.
47. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
48. Теория безработицы.
49. Потери от безработицы (закон Оукена).
50. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор научных трудов зарубежных и отечественных ученых, обобщение и критический анализ по тематике научного исследования, научный доклад, реферат, научная статья, изданная по требованиям изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

#### 4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств для текущего контроля успеваемости (вклад в рейтинг)

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области экономической теории.                         | 9  |
| Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | 10   |
| Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний истории и философии науки             | 10   |
| Способен использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.                           | 8  |
| Способен следовать этическим нормам в исследовательской деятельности.  | 8  |
| Готов к преподавательской деятельности по программам высшей школы.   | 9  |
| Понимает цели и задачи своего профессионального и личностного развития.  | 8  |
| Способен понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития социально-экономических процессов.                     | 8  |
| Активное участие в различных видах работы  | 5  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>75</b>                                  |

4.2.1.1. Оценочное средство: аналитический обзор научных трудов зарубежных и отечественных ученых, обобщение и критический анализ по тематике научного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству аналитический обзор научных трудов зарубежных и отечественных ученых, обобщение и критический анализ по тематике научного исследования

| Основные критерии и уровни оценки   | Баллы  |
|---|--|
| 1. выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых                            | 2 балла – научная проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. |
|   | 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.  |
|   | 0 баллов – проблема не раскрыта.   |
| 2. выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования | 2 балла – выявлены и объяснены существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования                         |
|   | 1 балл – выявлены и не аргументированы существовавшие ранее и возникающие особо  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования</p> <p>0 баллов – отсутствует объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования</p>  |
| 3. критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования  | <p>2 балла – приведенный критический анализ научных подходов взаимосвязан с проблемой научного исследования.</p> <p>1 балл – приведенный критический анализ направлений не связан с проблемой научного исследования</p> <p>0 баллов – критический анализ отсутствует.</p>   |
| 4. понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов | <p>2 балла – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, дан прогноз ее возможного развития с точки зрения реализации.</p> <p>1 балл – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, без возможного прогноза</p> <p>0 баллов – отсутствует понимание истоков научной проблемы</p>   |
| 5. аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по научной проблеме исследования   | <p>2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы по итогам аналитического обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности</p> <p>1 балл – присутствует собственная позиция при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы присутствуют, но не в полной мере</p> <p>0 баллов – собственная позиция выражена не ясно, выводы отсутствуют.</p> |
| Итого: высокий уровень  | 10 баллов   |

#### 4.2.1.2. Оценочное средство: научный доклад.

##### Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад

| Критерии оценивания      | Количество баллов (вклад в рейтинг)                 |
|--------------------------|---|
| 1. Раскрытие проблемы на | <b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом |

|   |   |
|---|---|
| теоретическом уровне (в связях и обоснованиями).  | уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.<br><br><b>2 балла</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.<br><br><b>0 баллов</b> – проблема не раскрыта.   |
| 2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.   | <b>2 балла</b> – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дан полный сравнительный анализ.<br><br><b>1 балл</b> – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный.<br><br><b>0 баллов</b> – сравнительный анализ отсутствует. |
| 3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.  | <b>3 балла</b> – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов.<br><br><b>2 балла</b> – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций.<br><br><b>0 баллов</b> – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.   |
| 4. Наличие критической оценки приведенных сведений.   | <b>3 балла</b> – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений.<br><br><b>2 балла</b> – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер.<br><br><b>0 баллов</b> – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.   |
| 5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме. | <b>3 балла</b> – представленная собственная точка зрения автора аргументирована.<br><br><b>2 балла</b> – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо.<br><br><b>0 баллов</b> – собственная позиция автора не аргументирована.   |
| Максимальный балл   | 14  |

Примерная тематика научных докладов:

1. Поведение потребителя в рыночной экономике.

2. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.
3. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.

#### 4.2.1.3. Оценочное средство: реферат.

#### Критерии оценивания по оценочному средству – реферат

| Основные критерии и уровни оценки                                      | Баллы   |
|--|---|
| 1. Актуальность темы реферата.   | <p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>1,5 балл</b> – тема реферата недостаточно актуальна.</p> <p><b>0 баллов</b> - тема реферата не актуальна.</p>  |
| 2. Полнота раскрытия темы.   | <p><b>2 балла</b> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>1,5 балла</b>– тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.</p> |
| 3. Аргументированность выводов.  | <p><b>2 балла</b> – выводы по теме реферата хорошо аргументированы.</p> <p><b>1,5 балла</b> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p><b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы.</p>   |
| 4. Актуальность библиографического списка.                             | <p><b>2 балла</b> – приведённый в реферате список библиографии актуален.</p> <p><b>1,5 балла</b> – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p><b>0 баллов</b> – библиографический список не актуален.</p>   |
| 5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям. | <p><b>2 балла</b> – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям.</p> <p><b>1,5 балла</b>– объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | допущены ошибки.<br><b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.  |
| 6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата. | <b>2 балла</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата.<br><b>1,5 балла</b> – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата.<br><b>0 баллов</b> – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата. |
| Максимальный балл  | 12   |

### Примерная тематика рефератов:

1. Особенности рыночных структур в российской экономике.
2. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.
3. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

#### 4.2.1.4. Оценочное средство: научная статья.

#### Критерии оценивания по оценочному средству – научная статья

| Основные критерии и уровни оценки  | Баллы   |
|--|---|
| 1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых.                            | <b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.<br><b>2 балл</b> – тема статьи недостаточно актуальна.<br><b>0 баллов</b> - тема статьи не актуальна.   |
| 2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования. | <b>3 балла</b> – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.<br><b>2 балла</b> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.<br><b>0 баллов</b> - тема не раскрыта. |
| 3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической  | <b>3 балла</b> – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы.<br><b>2 балла</b> – в статье имеет место поверхностная   |

|  |  |
|--|--|
| мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования.  | аргументация основных выводов автора.<br><i>0 баллов</i> – выводы не аргументированы, анализ отсутствует.  |
| 4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов. | <i>3 балла</i> – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования.<br><i>2 балла</i> – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям.<br><i>0 баллов</i> – приведенная научная информация библиографический список не актуальна.                            |
| 5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.  | <i>3 балла</i> – представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию.<br><i>1 балл</i> – представление собственной точки зрения достаточно аргументировано.<br><i>0 баллов</i> – отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике.                                     |
| 6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.   | <i>2 балла</i> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям.<br><i>1 балл</i> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки.<br><i>0 баллов</i> – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям |
| Максимальный балл  | 17   |

### Примерная тематика научных статей:

1. Экономический рост и эволюция структуры национальной экономики.
2. Особенности концентрации и централизации производства и капитала в современной России.
3. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

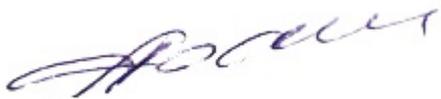
1. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256).

2. Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755).

3. РПД и ФОС Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях / Фалалеев А.Н., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922) <http://elib.kspu.ru/>

**3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Проблемы микро-и макроэкономики в современных условиях»**

| №  | Результаты   | Корректирующие мероприятия  |
|----|--|---|
| 1. | Итоговый результат освоения дисциплины показал недостаточную научно-исследовательскую активность обучающихся | Рекомендовать усилить научно-исследовательскую активность обучающихся посредством участия в научных мероприятиях научно-практических конференциях, форумах, конкурсах с представлением их результатов не позднее 2 семестра 3 курса |



Зав. кафедрой

А.Н. Фалалеев

### **3.3.. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Учебные ресурсы** представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

### 3.3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

#### ПРОБЛЕМЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

По заочной форме обучения

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес       | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|----------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |                                  |
| Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (09.12.2016).  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 1500                             |
| Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова и др.; под ред. И.П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-238-01449-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554 (09.12.2016).   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 1500                             |
| Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Институт экономики и финансов; под общ. ред. Е.Ф. Максимовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551 (09.12.2016). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 1500                             |
| Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст]: учебное пособие / ред.: А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, А. Ю. Юданов. -  | Научная библиотека                      | 1                                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 608 с. эл. опт. диск.  |   |   |
| Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 (20.12.2016).       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | 1500                                      |
| Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Кочеткова А.А.— Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. -696с.   | Научная электронная библиотека e-library.ru                                     | Для всех зарегистрированных пользователей |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |   |
| Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: учебник – 4-е изд. – СПб, 2012. – 464с.   | <a href="http://www.alleng.ru/d/econ/econ">http://www.alleng.ru/d/econ/econ</a> | Электронный ресурс                        |
| История экономики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям /О.Д. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 415с.   | Научная электронная библиотека e-library.ru                                     | Для всех зарегистрированных пользователей |
| История экономических учений: (современный этап): учебник для студентов экономических специальностей /А.Г. Худокормов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 732с.   | Научная электронная библиотека e-library.ru                                     | Для всех зарегистрированных пользователей |
| Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.  | Научная электронная библиотека e-library.ru                                     | Для всех зарегистрированных пользователей |
| Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие для аспирантов и студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» и экономическим специальностям /Л.В. Синельник. – М.: КноРус, 2014. – 282с. | Научная электронная библиотека e-library.ru                                     | Для всех зарегистрированных пользователей |
| Теория общественного хозяйствования (Альтернатива экономической теории и экономикса): Учебник: исправл. и дополн. /К.С. Айнабек. – Караганда: КЭУК, 2014. – 608с.   | Научная электронная библиотека e-library.ru                                     | Для всех зарегистрированных пользователей |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |   |   |
| Алферова, Л.А. Экономическая теория: учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0; То                | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | 1500                                      |

|  |   |      |
|--|---|------|
| же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960</a> (27.12.2016).   |   |      |
| Зубко, Н.М. Экономическая теория. Ответы на экзаменационные вопросы: пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. - 6-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 144 с. - ISBN 978-985-536-312-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78497">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78497</a> (27.12.2016).  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 1500 |
| Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259256">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259256</a> (27.12.2016).   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 1500 |
| Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755</a> (27.12.2016). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 1500 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| РПД и ФОС Проблемы микро- макроэкономики в современных условиях / Фалалеев А.Н, Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922</a><br><a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>  | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book">www.elib.kspu.ru/library/book</a> ЭБС | Для всех зарегистрированных пользователей |
| Экономическая теория: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь: Агрус, 2015. - 90 с.: табл., граф. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438660</a> (27.12.2016). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | 1500                                      |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |  |   |
| Кунцман М.В. Макроэкономика: Курс лекций. – 2-е изд., перераб., и доп. - М.: МАДИ, 2015. – 140с.  | <a href="http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm">http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm</a>                    | Электронный ресурс                        |
| Кунцман М.В. Микроэкономика: Курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 104с.   | <a href="http://www.alleng.ru/d/econ/econ.517.htm">http://www.alleng.ru/d/econ/econ.517.htm</a>                    | Электронный ресурс                        |
| Международные экономические отношения /Под ред. Рыбалкина В.Е. – 9-е изд., перераб. и доп. – М., 2012. – 647с.  | <a href="http://www.alleng.ru/d/econ/econ.562.htm">http://www.alleng.ru/d/econ/econ.562.htm</a>                    | Электронный ресурс                        |
| Третьякова Е.А. Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. – 510с.   | <a href="http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm">http://www.alleng.ru/d/econ/econ.516.htm</a>                    | Электронный ресурс                        |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  | Свободный доступ                          |
| «Статистика Красноярского края» [Электронный ресурс]: информационно-аналитической системе / ООО «Информационные Технологии». – Электрон.дан. – Красноярск.  | <a href="http://www.ias-stat.ru">www.ias-stat.ru</a>   | В локальной сети КГПУ                     |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>  |  |   |
| Министерство экономического развития РФ   | <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>   | Доступ в удаленном режиме                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека e-library.ru   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Электронный ресурс                                  |
| Национальная экономика России: социально-экономические показатели   | <a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm</a> | Электронный ресурс                                  |
| Федеральная служба государственной статистики   | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>  | Доступ в удаленном режиме                           |
| ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Красн. гос.ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011-2016. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a> | <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>   | Для всех зарегистрированных пользователей сети КГПУ |

**3.3.2.Карта материально-технической базы дисциплины  
«ПРОБЛЕМЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ»**

**для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономическая теория»  
(по заочной форме обучения)**

|   |  |
|---|--|
| Аудитория   | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)               |
| Лекционные аудитории  |  |
| Учебный корпус № 5;<br>№ 1-04   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>   |
| Аудитории для практических (семинарских) занятий  |  |
| Учебный корпус № 5;<br>№ 1-04   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры с выходом в Интернет</li> <li>- ноутбук</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>                  |
| Аудитории для самостоятельной работы студентов  |  |
| Учебный корпус № 1; № 1-05 Центр самостоятельной работы студентов при научной библиотеке (270 кв. м.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wi-fi;</li> <li>-15 рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет,</li> <li>- сканерами</li> <li>- МФУ</li> </ul> |

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

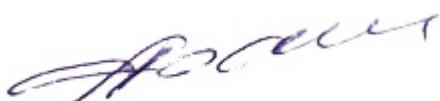
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменена структура базовых разделов - модулей учебной дисциплины.
2. Актуализированы задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"31" августа 2016г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой экономики  
и управления

А.Н.Фалалеев



Директор ИСГТ  
05 сентября 2016 г.



Е.А.Викторук