

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Кафедра информационных технологий обучения и математики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: 49.04.01 – «Физическая культура»

Магистерская программа – «Система подготовки в профессиональном спорте»

Квалификация - магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой

РПД обсуждена на заседании кафедры
информационных технологий обучения и математики
протокол № 8 от 9.06.2016 г.

Заведующий кафедрой
доцент



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»
пр. № 10 от 29.06.2016 г.

Председатель НМСН



М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО, направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» входит в базовую часть блока «Дисциплины» Б1.Б.О3. Рабочего учебного плана подготовки магистров, реализуется в первом и втором семестрах на первом курсе.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по заочной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 4 час – лекции, 6 час – практические занятия, 89 час – на самостоятельную работу магистрантов и 9 час – на контроль (экзамен).

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования ИКТ в развитии информационной культуры образовательной организации спортивной направленности, в научно-исследовательской деятельности и культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и спорта.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие компонентов следующих компетенций:

ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 – способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;

ПК-4 – способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОПК-4 ПК-4</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой научной информации, в том числе в сети Интернет	
<i>Формирование компетенции в области информационной культуры образовательной организации спортивной на-</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации спортивной направленности	<i>ОК-2 ОПК-4</i>
	Знать возможные риски, связанные с использованием ИКТ и основанных на них сетевых технологий, в деятельности образовательной организации спортивной направленности	
	Знать способы преодоления рисков, связанных с	

<i>правленности</i>	использованием ИКТ и основанных на них сетевых технологий, в деятельности образовательной организации спортивной направленности	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве образовательной организации (на примере университета): на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Освоение возможностей ИКТ в культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и спорта</i>	Знать возможности ИКТ в культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и спорта	<i>ОПК-4</i>
	Уметь анализировать сайты профессиональной направленности	
	Уметь использовать ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и спорта	
<i>Освоение возможностей ИКТ в выполнении научных исследований в области подготовки спортсменов различной квалификации</i>	Знать возможности ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации	<i>ОПК-4 ПК-4</i>
	Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений	
	Уметь использовать ресурсы сети Интернет и образовательного пространства университета для сбора и анализа информационных источников по теме исследования, оформления библиографических списков.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Контроль успеваемости реализуется посредством компьютерного тестирования (входной контроль), компьютерного тестирования по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации», критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации, критериев оценивания презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом. Формой итогового контроля является экзамен – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (лекция в режиме полилога со студентами, проблемный семинар, защита авторских разработок).

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Информационная культура образовательной организации» с другими дисциплинами образовательной программы

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд	ТиМ борьбы		нет изменений
Технологии научных исследований в спорте высших достижений	ТиМ борьбы		нет изменений

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН



Безруков А.А.

М.И. Бордуков

2.1. Организационно-методические документы

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательных программ магистратуры, 49.04.01 Физическая культура

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Система подготовки в профессиональном спорте (спортивное отделение), заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
<i>Входной контроль</i>	10	-	-	-	-	10	Компьютерное тестирование
<i>Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации спортивной направленности</i>	40	8	4	4	-	32	
1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации	31	7	4	3	-	24	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-тренера и достижений обучающегося	9	1	-	1	-	8	Текущий
<i>Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-тренера как составляющая информационной культуры образовательной организации спортивной направленности</i>	49	2	-	2	-	47	
2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации	28	1	-	1	-	27	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации (2-я составляющая портфолио)

2.2. Ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности педагога-тренера в области физической культуры и спорта	21	1	-	1	-	20	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с культурно-просветительской деятельностью в области физической культуры и спорта (3-я составляющая портфолио)
Выходной контроль						9	Экзамен - защита портфолио
ИТОГО	108	10	4	6	-	98	

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации спортивной направленности, а также информационной компетентности педагога-тренера как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Входной контроль;

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации спортивной направленности;

Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-тренера как составляющая информационной культуры образовательной организации спортивной направленности;

Выходной контроль.

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «электронные системы управления обучением – LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов-тренеров образовательных организаций спортивной направленности, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-тренера и достижений обучающегося.

Раздел 2 посвящен развитию компетенций магистрантов в области возможностей ИКТ, и в том числе сетевых технологий, в системе подготовки спортсменов различной квалификации, в научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и спорта. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, таких средств оценивания деятельности обучающихся, как

критерии оценивания аннотированных списков информационных источников по конкретной теме, критерии оценивания сайтов, критерии оценивания портфолио.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-2, ОПК-4, ПК-4.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации (ОК-2, ОПК-4);
- возможности ИКТ в развитии информационной культурой образовательной организации спортивной направленности (ОК-2, ОПК-4, ПК-4);
- возможности ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации (ОПК-4, ПК-4);
- особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности, а также деятельности обучающихся (ПК-4);
- возможности ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-4, ПК-4);
- возможности ИКТ в решении культурно-просветительских задач, связанных с физической культурой и спортом (ОПК-4);

уметь:

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОПК-4, ПК-4);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОПК-4, ПК-4);
- применять ИКТ в научно-исследовательской деятельности (ОПК-4, ПК-4);
- применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при решении культурно-просветительских задач, связанных с физической культурой и спортом (ОПК-4);
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-2, ПК-4);
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в виде портфолио достижений (ПК-4);

владеть:

- приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в электронном портфолио (ОПК-4, ПК-4);
- приемами создания электронного портфолио достижений (ОПК-4, ПК-4).

2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) результаты теста по теме «Информационная культура

современной образовательной организации спортивной направленности» (1-я составляющая портфолио); 2) презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации (2-я составляющая портфолио), презентация результатов анализа сайтов, связанных с культурно-просветительской деятельностью в области физической культуры и спорта (3-я составляющая портфолио).

Экзамен предполагает защиту созданного при освоении дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета факультетов физической культуры педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (7 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации знаний, умений, навыков студентов, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

Тема 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-тренера и достижений обучаемого

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности педагога-тренера и достижений обучающегося.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ информационных источников по теме и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10-15 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет *второй составляющей портфолио достижений*. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

Тема 2.2. Ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности педагога-тренера в области физической культуры и спорта

В процессе выполнения анализа сайтов следует руководствоваться такими критериями, как *научность* и *достоверность* представленной на нем *информации*, *качество структурирования контента*, *«прозрачность» интерфейса*, *дизайн*. Результаты анализа оформляются в виде компьютерной презентации (*третья составляющая портфолио достижений*).

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования ее ресурсов в деятельности образовательной организации спортивной направленности.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта педагога-тренера может способствовать повышению качества подготовки спортсмена
3. Ваш подопечный находится в командировке, на сборах и т.д. Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш подопечный имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к занятию по дисциплине Вашего профиля. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.

5. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучаемого.
6. Какую роль в организации тренировочного процесса играет мотивация обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа занятия с использованием ИКТ.
7. С какими трудностями может столкнуться педагог-тренер, работая с сайтами культурно-просветительской направленности?
8. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога-тренера и обучающегося.

Рекомендации к Дополнительному разделу

Данный раздел направлен на развитие компетенции студента в области использования такого периферийного устройства современного компьютера, как интерактивная доска, которую можно эффективно использовать в тренерской работе, например, при анализе конкретного спортивного спортивного единоборства. Рекомендуется предварительно сделать видеозапись, используя, например, видеокамеру мобильного телефона. Перед разработкой фрагмента занятия рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания фрагмента занятия с использованием интерактивной доски» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5).

При формулировке целей и задач занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностическими. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свое занятие.

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура образовательной организации	49.04.01 Физическая культура, Магистратура, Система подготовки в профессиональном спорте (спортивное отделение)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	2	4
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	4	7
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой современной образовательной организации, подготовка к тестированию по разделу	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела	13	19
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации, подготовка аннотированного списка	8	13
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ сайтов культурно-просветительской направленности в области физической культуры и спорта	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка аннотированного списка по использованию ИКТ в системе подготовки спортсменов преподавателем	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2 Тема № 2.2.	Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивной доски	5	7
	Презентация фрагмента занятия	2	3

Итого	7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

2.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Представлен в отдельном документе.

2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ будет проведен в конце 2016-2017 уч.г., поскольку дисциплина реализуется в образовательной практике первый год.

2.3. Учебные ресурсы

**2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Информационная культура образовательной организации**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательных программ
Магистратура, 49.04.01 Физическая культура**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Система подготовки в профессиональном спорте (спортивное отделение), заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 228 с.	ЧЗ АНЛ ИМЦ ФФКиС АУЛ	1 3 3 33
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	АНЛ	15
Карпенков, С. Х. Современные средства	АНЛ	100

информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.		
Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ АУЛ	1 3 3 3 11
Дополнительная литература		
Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие/ В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; ред. С. А. Клейменов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 336 с.	АНЛ ЧЗ ОБИМФИ	2 1 43
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях: <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные презентации лекций; • Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах; • Компьютерный тест входного; • Компьютерный тест по Разделу 1. • Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева 	каб. 3-56; 2-31 каб. 3-56; 2-31 Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева http://edu.kspu.ru http://elib.kspu.ru/	/20 /20 /20 /20 /20
Ресурсы сети Интернет		
Сайт Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/	/20
Сайт Министерства спорта Красноярского края	http://www.kraysport.ru/	/20
Сайт Федерации дзюдо России	http://www.judo.ru/	/20
Сайт Федерации комплексного единоборства России	http://fke.ru/	/20
Информационно-справочные системы		
Глоссарий по информатике и информационным технологиям	http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131	/20

**2.4.Карта материально-технической базы дисциплины
Информационная культура образовательной организации**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательных программ
Магистратура, 49.04.01 Физическая культура**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Система подготовки в профессиональном спорте (спортивное отделение), заочная
форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-56	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска;• Система Polysom для организации видеоконференцсвязи.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕМАТИКИ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 9.06. 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 10 от 29.06.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: *49.04.01 – Физическая культура*

Программа: *«Система подготовки в профессиональном спорте»*

Квалификация: магистр

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 – способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;

ПК-4 – способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в рамках лекции - полилога
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	-	Организуется преподавателем на основе анализа результатов компьютерного тестирования
ОПК-4 – способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в рамках изложения лекционного материала
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	3	Защита аннотированных списков информационных источников
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	4, 5	Презентация результатов анализа сайтов; Презентация фрагмента занятия с интерактивной доской
	рефлексивно-оценочный	Итоговая аттестация	6	Защита портфолио
ПК-4 – способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в рамках лекции - полилога
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	3	Защита аннотированных списков информационных источников
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Защита аннотированных списков информационных источников
	рефлексивно-оценочный	Итоговая аттестация	4	Презентация результатов анализа сайтов
			6	Защита портфолио достижений

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, компьютерный тест по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера и критерии оценивания деятельности магистранта при его разработке, критерии оценивания результатов анализа сайтов спортивной направленности и критерии оценивания деятельности магистранта при его презентации, критерии оценивания презентации фрагмента учебного занятия с использованием интерактивной доски (Дополнительный раздел), критерии оценивания портфолио.

2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
а) непрерывный; б) цифровой;
в) синхронизированный; г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
а) флэш-память; б) кэш-память;
в) CD-R; г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к....
а) ЭВМ 4-го поколения б) ЭВМ 2-го поколения
в) особому классу машин г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
а) внешняя; б) оперативная;
в) постоянная; г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
а) принцип программного управления; б) принцип однородности памяти;
в) принцип адресности; г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
б) устройство управления;
в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
г) память для хранения программ и данных;
д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
а) драйверы; б) шифраторы;
в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
а) количество отображаемых цветов

20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...
- а) 26 байт б) 26 бит
в) 29 байт г) 208 бит
21. Последняя цифра числа 3456_{10} в двоичной системе счисления равна
а) 1; б) 2; в) 6; г) 0.
22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...
а) шиной питания б) системой мультиплекации
в) системной шиной г) системой ввода/вывода.
23. Программа – это ...
а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
в) алгоритм, записанный на языке программирования
г) набор команд операционной системы компьютера
24. Устройствами вывода информации (данных) являются
1) плоттер; 2) микропроцессор; 3) монитор;
4) сканер; 5) принтер; 6) джойстик.
Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.
25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются
1) плоттер; 2) видеопроектор; 3) монитор;
4) сканер; 5) принтер 6) клавиатура
Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

3.2.2. Оценочное средство 2 – Компьютерный тест по Разделу 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

в) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

г) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

а) ввод - сбор необработанных данных;

б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;

в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;

г) хранение - сохранение обработанной информации;

д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;

е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

а) высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ,

б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИКТ,

в) сопротивление инновациям,

г) неясность в разделении труда по обслуживанию аппаратных и программных средств современного компьютера, сетевого оборудования и др.

д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ обусловлена:

а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;

б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;

в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;

г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

а) функциональная культура;

б) нормативно-правовая культура использования ИТ,

в) культура взаимодействия;

г) культура исследования;

д) культура по обслуживанию ИТ;

д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска

новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура открытости, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

7. Выберите верные утверждения:

а) информационная культура исследования характерна для организации, управленцы и работники которой стремятся к пониманию будущих тенденций и поиску лучшего способа отразить возможную угрозу внезапного изменения спроса или появления конкурентов;

б) доминирующим информационным поведением управленцев и работников организаций с информационной культурой исследования является предвидение;

в) информационная культура исследования в малой степени приемлема для образовательной организации в современных условиях.

8. Выберите верное утверждение:

а) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников;

б) функциональная информационная культура в наибольшей степени приемлема для образовательной организации в современных условиях;

в) если для образовательной организации характерна функциональная информационная культура, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение.

9. Если управленцы и работники в достаточной степени доверяют друг другу и обмениваются информацией, важной для совершенствования процессов и роста эффективности деятельности образовательной организации, то для такой организации характерна информационная культура _____ .

10. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

а) основными направлениями ее деятельности;

б) локальными актами образовательной организации;

в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;

г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

11. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;

б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;

в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

12. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- в) компьютерные классы, офисное оборудование.

13. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;
- г) вспомогательные программы.

14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучающихся;
- в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

15. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по разделу 1.

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	19
Составляет от 80 до 89%	16
Составляет от 75 до 79%	13
Максимальный балл	19

3.2.3. **Оценочное средство 3** – Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в системе подготовки спортсменов различной квалификации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников: 5 – 1 балл; от 6-9 – 2 балла; 10 и более – 3 балла	3
«Глубина» анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	5
Грамотность оформления библиографических ссылок	5
Максимальный балл	15

3.2.4. **Оценочное средство 4** – Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество сайтов 3 – 1 балл; от 4-7 – 3 балла; 8 и более – 5 балла	5
Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн).	4
Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме	4
Грамотность оформления презентации	2
Максимальный балл	15

3.2.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания фрагмента занятия по физической культуре и спорту с использованием интерактивной доски (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание (грамотность формулировок целей и задач)	3
Целесообразность использования интерактивной доски на занятии	3
Уровень владения материалом (при ответах на вопросы аудитории)	4
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. В качестве оценочного средства преподавателем будут использованы оценочные средства 1, 2.

Оценочное средство 6 - Критерии оценивания портфолио достижений

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Дополнительные баллы	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структурная полнота портфолио	Тестирование по Разделу 1 Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера Презентация результатов анализа сайтов	1	-	
Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера	Учет замечаний преподавателя, сделанных в при оценке аннотированного списка в рамках промежуточного рейтинг-контроля	6	-	
Презентация результатов	Учет замечаний преподавателя, сделанных в при оценке презентации результатов	6	-	

анализа сайтов	анализа сайтов в рамках промежуточного рейтинг-контроля			
Защите портфолио	Грамотность представления информации Уровень владения материалом при ответах на вопросы аудитории	3 9		
Максимальный балл		25		

Критерий «Структурная полнота портфолио» не оценивается – в случае несоответствия портфолио данному критерию студент не допускается до экзамена. Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-6

В соответствии с **Технологической картой рейтинга учебных достижений студента** (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне способен решать профессиональные задачи и проблемы, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен решать профессиональные задачи и проблемы, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать профессиональные задачи и проблемы, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации
ОПК-4 – способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов использовать ИКТ в проектировании образовательной, тренировочной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов использовать ИКТ в проектировании образовательной, тренировочной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать ИКТ в проектировании образовательной, тренировочной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

ПК-4 – способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать ИКТ в научных исследованиях, связанных с образовательной деятельностью.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать ИКТ в научных исследованиях, связанных с образовательной деятельностью.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать ИКТ в научных исследованиях, связанных с образовательной деятельностью.
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfpk.kspu.ru>;

2. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2008. - 349 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.

Основная литература

1. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 228 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
4. Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.

Дополнительная литература

6. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие/ В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; ред. С. А. Клейменов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях:

- Компьютерные презентации лекций;
- Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах;
- Компьютерный тест входного;
- Компьютерный тест по Разделу 1.
- Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева

Ресурсы сети Интернет

Сайт Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Сайт Министерства спорта Красноярского края	http://www.kraysport.ru/
Сайт Федерации дзюдо России	http://www.judo.ru/
Сайт Федерации комплексного единоборства России	http://fke.ru/

Информационно-справочные системы

Глоссарий по информатике и информационным технологиям	<u>http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131</u>
---	--