

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «География»

Квалификация (степень) — бакалавр

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - заочно

Красноярск, 2016

Программа итоговой государственной аттестации составлена: по
географии и методике обучения географии – к.г.н. Лигаевой Н.А., к.п.н.
Ларионовой, PhD Дорофеевой Л.А., Астрашавовой М.С.;
Составители вопросов и заданий: Ананьева Т.А., Дорофеева Л.А., Ларионова
Л.Ю., Прохорчук М.В., Шадрин А.И.

Программа итоговой государственной аттестации обсуждена на заседании
кафедры географии и методики обучения географии
«22» января 2016, протокол №7

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Лигаева Н.А.



Одобрено научно-методическим советом (НМСС (Н)) факультета

«25» января 2016, протокол №4

Председатель (НМСС (Н)) д.б.н., проф. Антипова Е.М.



Содержание программы итоговой государственной аттестации выпускников

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра	5
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата	6
2.3. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации:	9
3. Государственный экзамен	11
3.1. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	11
3.2. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене	16
3.3. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена	19
3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	20
4. Выпускная квалификационная работа	23
4.1. Требования к ВКР бакалавра	25
4.2. Примерный перечень тем ВКР	25
4.3. Структура и основные правила оформления ВКР	26
4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР	48
4.5. Критерии оценки ВКР	50
5. Портфолио	52
5.1. Требования к портфолио бакалавра	52
5.2. Структура портфолио	55
5.3. Критерии оценивания портфолио	57
6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников	58
Библиографический список	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

1. Пояснительная записка

Государственная аттестация выпускников факультета биологии, географии и химии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», «Высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказом Минобрнауки от 25.03. 2003 г. № 1155 «Об утверждении «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются выпускающей кафедрой по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

4. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными

представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– в области исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2.3. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если

это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

Все локальные нормативные акты по вопросам государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 0,3 часа;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Государственный экзамен

Итоговая государственная аттестация состоит из двух видов аттестационных испытаний: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам образовательной программы общее землеведение, картография с основами топографии, геология, география почв с основами почвоведения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, физическая география России, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, география Красноярского края, методика обучения географии. Результаты освоения, которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета. Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются руководством ГАК исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОСВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) два испытания: 1 – из теоретического блока программы государственного экзамена (вопросов), 2 – из блоков компетентностно-ориентированных заданий, направленных на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен (См. пункт фонда оценочных средств).

Окончательное решение по оценке государственного квалификационного экзамена и соответствия уровня подготовки бакалавра «Педагогического образования» требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.1. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Дайте оценку природных особенностей морей, омывающих территорию России, их биологическую продуктивность, проблемы рационального природопользования, значение морей в хозяйственном комплексе страны.

Гидросфера; структура водных объектов Земли, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; составляющие водного баланса; хозяйственное значение воды. Географические закономерности размещения организмов и растительных сообществ на суше и в Мировом океане, важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры, растительности и животного мира суши, закономерности биогеографического районирования Мирового океана. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России.

2. Раскройте особенности работы с географическими картами. Изучение по картам размещения, взаимосвязей, динамики явлений и составления прогноза.

Математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики, принципы географической картографии: способы изображения явлений, приемы генерализации, методы составления и оформления карт, и др. Основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней. Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества.

3. Составьте комплексную географическую характеристику Западной Сибири: географическое положение, природные ресурсы, особенности размещения отраслей специализации и связанные с ними экологические проблемы.

Природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России; факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; региональные геоэкологические проблемы. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России, проблемы развития экономико-географических районов Сибири. Геоэкологическое состояние и системы природопользования.

4. Составьте характеристику географическую характеристику Центральной России: географическое положение, природные ресурсы, особенности размещения отраслей специализации и связанные с ними экологические проблемы.

Природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России; факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; региональные геоэкологические проблемы. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России, проблемы развития экономико-географических районов.

5. Раскройте сходства и различия физико-географического и экономико-географического районирования России: принципы и методы, таксономические единицы.

Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их роль в региональном разнообразии ландшафтов, оценка региональных геоэкологических проблем. Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Таксономические единицы районирования России.

6. Выделите историко-географические особенности освоения и заселения Сибири. Обоснуйте влияние природных факторов на заселение.

Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов. Пространственные закономерности эволюции и воспроизводства населения, современные демографические, этнические и трудовые проблемы.

7. Оцените биологические, энергетические и минеральные ресурсы Мирового океана.

Географические закономерности размещения организмов и растительных сообществ на суше и в Мировом океане, важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры, растительности и животного мира суши, закономерности биогеографического районирования Мирового океана. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов,

влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье. Гидросфера; структура водных объектов Земли, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; составляющие водного баланса; хозяйственное значение воды. Экономическая оценка ресурсов.

8. Проанализируйте влияние географического положения Красноярского края на развитие хозяйства и особенности жизни населения.

Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных. Основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, основные типологии и классификации ландшафтов, природно-антропогенные системы. Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России, проблемы развития экономико-географических районов Сибири. Пространственные закономерности эволюции и воспроизводства населения, современные демографические, этнические и трудовые проблемы.

9. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала России, раскройте его влияние на размещение производительных сил страны.

Природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России; факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; региональные геоэкологические проблемы. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных.

10. Раскройте влияние многолетней мерзлоты на природу и хозяйственную деятельность человека в России.

Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв, структура почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов. Природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России, проблемы развития экономико-географических районов Сибири.

11. Раскройте влияние физико-географического положения Фенноскандии на географические особенности размещения населения и хозяйства стран региона.

Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных. Геополитическая структура мира, территориально-политическая структура отдельных стран, закономерности формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей; исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах.

12. Раскройте взаимосвязь размещения природных ресурсов и производительных сил на примере стран Юго-Западной Азии

Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных. Геополитическая структура мира, территориально-политическая структура отдельных стран, закономерности формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей; исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах.

13. Раскройте закономерности географического распространения почв на территории России, и их влияние на специализацию сельского хозяйства.

Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв, структура почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов. Природные условия, ландшафты

и ресурсы регионов России. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России, проблемы развития экономико-географических районов.

14. Дайте характеристику климатических поясов Земли и оцените их влияние на размещение населения и хозяйства

Строение географической оболочки Земли и ее природных сфер; ее структура, динамика; эволюционное развитие географической оболочки и Земли как единой глобальной экологической системы. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных. Географические закономерности размещения организмов и растительных сообществ на суше. Пространственные закономерности эволюции и воспроизводства населения, современные демографические, этнические и трудовые проблемы. Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем.

15. Раскройте влияние географического разделения труда на развитие, специализацию и размещение хозяйства.

Основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Закономерности формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей; исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах.

16. Дайте комплексную характеристику зоны тайги Сибири: природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных. Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв, структура почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов. Основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и

регионального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов, природно-антропогенные системы. Зонально-поясная структура ландшафтной оболочки земного шара и факторы ее формирования; современные ландшафты материков и крупных регионов суши; их геоэкологическое состояние и системы природопользования.

3.2. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене

1. В классе (школе) сложился многонациональный состав учащихся. Покажите, как учитель может использовать эту ситуацию в образовательно-воспитательном процессе по географии.

2. Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС). Выделите в их структуре место географии и покажите её вклад в общее образование школьников.

3. В чём заключается подготовка учителя к уроку? Покажите приемлемую для Вас форму рабочего учебного плана и технологической карты урока (на примере одной из тем).

4. Из предложенных вариантов учебных планов (классов, школ) докажите их соответствие базисному учебному плану. Какое место в них занимает география?

5. Составьте программу метапредметных основ обучения географии по одному из курсов школьной программы.

6. Покажите значение ОГЭ и ЕГЭ в объективной оценке знаний учащихся по географии.

7. Учитель географии провёл проверочную работу. Как должна быть осуществлена проверка, чтобы оценка каждого ученика была объективной?

8. Вы директор (завуч) школы, в должностные обязанности которых входит анализ учебно-воспитательной работы педагогов-предметников. Сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности учителя географии.

9. При планировании учебной нагрузки на новый учебный год учителю географии было предложено вести элективный курс. Предложите тематику и составьте план одного из элективных курсов, обосновав свой выбор.

10. Что представляет собой учебно-методический комплект (УМК) по предмету? Дайте анализ разных издательских линий УМК по географии.

11. На примере содержания географических знаний покажите пути развития (формирования) эмоционально-ценностного отношения к жизни, деятельности, миру

12. На педагогическом совете учителю географии предложено доложить о качестве знаний учащихся за определённый период (четверть, полугодие, год). Какие данные (сведения) будут лежать в основе доклада? Смоделируйте (составьте план) доклада учителя.

13. В материалах ФГОС, среди планируемых результатов освоения устанавливается «формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Покажите роль географии в реализации этой задачи на примере одной из тем школьной программы.

14. Составьте план профориентационной работы учителя географии во внеурочной деятельности.

15. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «основы смыслового чтения». На примере текстов учебников географии разработайте задания для учащихся, способствующие формированию навыков смыслового чтения.

16. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — личностные УУД. Покажите роль географии в их формировании.

17. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — регулятивные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.

18. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — коммуникативные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.

19. «Карта — второй язык географии». Покажите особую роль школьной географии в формировании познавательных учебных действий на примере изучения карты.

20. Обоснуйте суть познавательной и социальной значимости технологии проектной деятельности. Составьте план проекта по географии, как пример сотрудничества с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами.

21. Учитель, приступил к работе в школе и обнаружил негативное или индифферентное отношение школьников к географии/ Завуч школы поставил перед учителем географии задачу развития познавательного интереса к предмету. В чём заключается суть изучения проблемы познавательного интереса к географии? С чего начнёт учитель в исследовании этого вопроса?

3.3. Критерии оценивания результатов итогового государственного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Требования ФГОС ВО, оценка соответствия которым проверяется в процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена:

Выпускник должен

знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки информации;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

владеть:

- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками работами с программными средствами общего и профессионального назначения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Общее землеведение

Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 416 с.

Добровольский, В. В. Геохимическое землеведение [Текст] : учебное пособие / В. В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 207 с.

УМКД «Общее землеведение» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/15425>

Картография с основами топографии

Геоэкологическое картографирование : учебное пособие / ред. Б. И. Кочуров. - М.: Академия, 2009

Физико-географическое содержание топографических карт [Текст] : методические рекомендации / сост. В. Н. Мальцев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 20 с.

Геология

Короновский, Н. В. Общая геология [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 480 с.

Короновский, Николай Владимирович. Геология России и сопредельных территорий [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 240 с. : ил., цв.ил. - (Бакалавриат) (Естественные науки).

УМКД «Геология» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/12744>

Физическая география материков и океанов

Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие. - М. : Академия, 2005

Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов.-Москва: Владос, 2003.-688 с.

УМКД «Физическая география материков и океанов» - [электронный ресурс]

– режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/15435>

Общая экономическая и социальная география

Шадрин А.И., Алпатова Н.В.

Научно-технологические парки и инновационные кластеры: Учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012

Шадрин А.И.

Комплексное развитие региона/ науч. Ред. И.А. Ильин; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. – 268 с.

УМКД «Общая социальная и экономическая география» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/12836>

Физическая география России

Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник, в 2-х ч. Ч. 1. - М. : Владос, 2004

Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник, в 2-х ч. Ч. 2. - М. : Владос, 2004

Экономическая и социальная география России

Шадрин, Александр Иванович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.

Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник / ред. А. Т. Хрущев. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с. : ил., карты, вкл. л. - (Высшее образование)

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Горохов С.А., Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 271с.

Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира / общий обзор /. - М.: Гардарики, 2001. 703 с. учебник

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. ВКР предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться в виде исследовательской работы. Она может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер.

Выпускные квалификационные работы по структуре содержания могут быть комплексными и некомплексными.

Виды квалификационных работ по структуре

Комплексные	Некомплексные
По своей структуре содержат: а) психолого-педагогические исследования проблемы; б) инновационные методические решения; в) содержательную часть по дисциплинам предметного блока.	Представлены результаты исследовательской работы выпускника в области: а) психолого-педагогических дисциплин, в том числе в области методики обучения предмета; б) специальных дисциплин

Комплексные работы по своему содержанию и структуре могут быть представлены в нескольких вариантах.

Вариант 1: а) психолого-педагогическое исследование; б) инновационные методические решения; в) исследование одного из вопросов дисциплин предметного блока.

Вариант 2: а) исследование в области дисциплин предметного блока (биологии, географии); б) инновационные технологические разработки в школьном образовании с их психолого-педагогическим обоснованием; в) использование в педагогической практике.

Вариант 3: а) исследование в области дисциплин предметного блока; б) методическое решение использования полученных результатов в педагогической практике.

ВКР – самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы научной новизны. В ней могут содержаться предложения автора по более эффективному решению исследуемого вопроса по сравнению с существующим положением. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экспериментальные и другие исследования.

ВКР может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы, чье решение носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования и проектирования.

4.1. Требования к ВКР бакалавра

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общего профессионального цикла и специальных дисциплин. Темы ВКР бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Для руководства ВКР бакалавра по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Руководителями ВКР бакалавра могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий соответствующего профиля. По предложению

руководителя ВКР бакалавра кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам бакалаврской работы из числа сотрудников других кафедр вуза.

Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

4.2 Примерный перечень тем ВКР

1. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе
2. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда»
3. Географическая экскурсия, её роль место в учебно-воспитательном процессе
4. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
5. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии
6. Методика реализации предмета «Природа и экология Красноярского края» в школьном курсе 7 класса
7. Формирование ключевых компетенцией у школьников на примере изучения региональной географии
8. Деятельностный подход в обучении географии в рамках «нелинейного расписания»
9. Географическая игра по географии как форма промежуточного контроля учащихся
10. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии
11. Шарыповский район в системе школьного географического образования
12. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере Саяно-Шушенского биосферного заповедника)
13. Формирование экологического мышления учащихся посредством организации школьной экспедиции в республике Тыва
14. Экология геологической среды в системе внеурочной деятельности школьников
15. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии

4.3. Структура и основные правила оформления ВКР

Структурными элементами ВКР работы являются:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если таковые имеются).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (Приложения 5а, 5б, 5в).

Наименование работы должно совпадать с названием темы, утверждённым приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчинённость размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырёх). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста (см. Приложение 1).

Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение по объёму занимает от 1 до 3 страниц. Начинается Введение с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, её разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во Введении указываются цели и задачи работы, объект и предмет, база научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных источников и краткое содержание глав основной части работы.

Основная часть ВКР состоит из 2-х или 3-х глав, которые, в свою

очередь, делятся на параграфы или разделы.

В *первой* главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными источниками: критически проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность изложения.

Во *второй* главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса.

Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в *третьей* главе.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во Введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы.

Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет.

Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых

источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции, инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров.

Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания её содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведённого эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.).

Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№») последовательно в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на приложения в тексте работы даются в круглых скобках в сокращении («прил. ...») или прямым указанием «эти данные приведены в Приложении X». На отдельном листе печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и чёткой для чтения.

Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм.

Текст размещается на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк.

Печатный текст ВКР выполняется через полтора интервала гарнитурой Times New Roman размером 14 пт.

Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно. Для этого лучше использовать средство «Штрих» или аккуратно наклеить исправленный текст, напечатанный тем же шрифтом.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, который включается в общую нумерацию страниц текста, но номер страницы на нем не проставляется. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться

вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста.

Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается.

Заголовки. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами. Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчёркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

НЕПРАВИЛЬНО:

**РАЗМЕЩЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЛЬЕФА**

ПРАВИЛЬНО:

**РАЗМЕЩЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЛЬЕФА**

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Например:

Глава 1. Особенности природы Средней Сибири

1.1. Основные черты рельефа

Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также Введение, Заключение, Список литературы, Приложения следует начинать с новой страницы.

Подразделы (параграфы) оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего подраздела (параграфа) или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

Рекомендации к языку текста

Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Следует избегать употребления иностранных слов без надобности, но не следует и заменять общеизвестные иноязычные научные термины и понятия. Правильно следует употреблять

предлоги: нельзя пропускать предлоги там, где они должны стоять: а) при разделительных союзах «или» и «либо»; б) при однородных словах, требующих разных предлогов:

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
Прибор заказывается в Москве или Красноярске.	Прибор заказывается в Москве или в Красноярске.
Сосна растёт в горах и низменностях	Сосна растёт в горах и на низменностях.

С трудом воспринимаются длинные и громоздкие предложения. Для большей ясности и лучшего усвоения такие фразы надо расчленять на несколько самостоятельных. Следует избегать нагромождения в одном предложении нескольких придаточных предложений с разными союзами и союзными словами.

Деление текста на абзацы

Абзацы должны представлять собой равные и обособленные по смыслу части текста. В каждом абзаце должны содержаться тесно связанные между собой и объединённые общим содержанием положения и мысли. Нельзя включать в абзац всего одно или два предложения. Нельзя также писать целые страницы без единой паузы – абзацного отступа.

Перечисления, состоящие из отдельных слов, небольших словосочетаний и фраз, пишут в подбор с текстом со строчных букв и отделяют одно от другого точкой с запятой:

В разрезе террасы представлены следующие генетические типы отложений: 1) аллювиальные; 2) болотные; 3) эоловые.

При более расширенном описании элементов перечисления рекомендуется следующая система:

В разрезе террасы представлены следующие генетические типы отложений:

- 1) аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации;
- 2) болотные, образующие выдержанный горизонт мощностью 4 м;
- 3) эоловые, образовавшиеся за счёт сноса ветром песчаного материала.

Вместо цифр можно использовать строчные буквы:

- а) аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации;
- б) болотные, образующие выдержанный горизонт мощностью 4 м;
- в) эоловые, образовавшиеся за счёт приноса ветром песчаного материала.

Следует обратить внимание на знаки препинания в конце строк. После скобки, закрывающей номер элемента перечисления, точка не ставится. Если после порядковой цифры перечисления ставится точка, текст далее

начинается с прописной (большой) буквы, а в конце ставится точка.

НЕПРАВИЛЬНО:

- 1). Аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации.
- 1). аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации;
1. аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации.
- 1) Аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации.

ПРАВИЛЬНО:

1. Аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации.
- 1) аллювиальные, включающие русловую, старичную и пойменную фации;

Можно использовать вместо цифр и букв маркировочные значки: тире, звёздочку и прочее.

Даты. Следует избегать словосочетаний: «сего года», «текущего года», «в настоящее время», следует указывать годы. Например, вместо «в мае прошедшего года» следует писать «в мае 2011 г.»

К числам дат не следует присоединять падежных окончаний (наращений): 15-го мая 2009-го года; правильно: 15 мая 2009 г. Однако если число и месяц разделены словом, то наращение необходимо. Так, вместо «25 числа прошлого месяца» следует писать «25-го числа прошлого месяца».

Следует писать «XIX в.», но «19-е столетие».

Знаки и числа в тексте. Математические знаки следует применять только в формулах. В текст их пишут только словами.

НЕПРАВИЛЬНО: Температура = 28 °С Содержание углекислоты >0,1%	ПРАВИЛЬНО: Температура равна 28 °С Содержание углекислоты более 0,1%
--	---

Знаки «плюс» (+) и «минус» (–) в сопровождении цифр допускаются. Например: «Температура воздуха изменяется от –20 до+15°С».

Не допускается употребления в тексте символов и условных буквенных обозначений без расшифровки. Неправильно писать: «t° выше на 20 градусов», следует: «температура выше на 20°».

Знаки °, №, %, § и другие применяются только при цифрах или буквенных величинах. В тексте их пишут словами.

НЕПРАВИЛЬНО: № таблицы ставят вверху В таблице номер семь... В таблице № семь...	ПРАВИЛЬНО: Номер таблицы ставят вверху В табл. 7... В табл. 7...
--	--

В таблице 7...	В табл.7
7 градусов	7°
...в предыдущем §...	...в предыдущем параграфе
В параграфе 7...	В§7...
Повысился % выхода...	Повысился процент выхода...

Нельзя удваивать знаки %, №, § и др. для обозначения множественного числа. Неправильно 5–8%%, правильно 5–8%

Слова «город», «река» сокращаются при названии до первой буквы: р. Волга, рр. Енисей и Обь; г. Томск, гг. Красноярск и Новосибирск. Нельзя сокращать, если предложение начинается со слова «река» или «город».

Числа с размерностью следует писать только цифрами. Числа до десяти не при размерностях следует писать словами, а свыше 10 – цифрами. Дробь всегда пишут цифрами. Перед числами с размерностью не рекомендуется ставить предлог «в» или «тире»:

НЕПРАВИЛЬНО: Длина пять метров Несколько км Возрастает в 3 раза Изучено одиннадцать разрезов... ... уменьшился на одну вторую... Температура в 20° Плотность воды – 1,03 г/см ³	ПРАВИЛЬНО: Длина 5 м Несколько километров Возрастает в три раза Изучено 11 разрезов... ... уменьшился на 1/2... Температура 20° Плотность воды 1,03 г/см ³
--	---

Обозначаемые арабскими цифрами порядковые числительные всегда сопровождаются падежными окончаниями: из двух букв – в родительном и дательном падежах единственного числа мужского и среднего рода и в творительном падеже множественного числа любого рода; из одной буквы – в остальных падежах.

При нескольких порядковых числительных падежное наращение ставится только после последней цифры. При величинах с пределами от и до размерности ставят только после второй цифры. Количественные числительные, как и римские цифры, всегда пишутся без падежных окончаний.

НЕПРАВИЛЬНО: 1-ая скважина, 20-ый разрез... 2-ого квартала, 20-ому опыту... 19-й в. или 19 в.	ПРАВИЛЬНО: 1-я скважина, 20-й разрез... 2-го квартала, 20-му опыту... 19-е столетие...
---	--

II-й сорт...	II сорт...
III-й век...	III век...
1-я, 2-я, 3-я и 4-я кривые...	1, 2, 3 и 4-я кривые...
Длина изменяется от 2 м до 5 м ...	Длина изменяется от 2 до 5 м ...
В 12-ти случаях...	В 12 случаях...

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, обозначенное цифрами, пишутся через дефис без падежного окончания: «9-метровый вместо 9-ти метровый», но рекомендуется писать: «10%-ный раствор».

При указании величин с двумя пределами (от – до) обозначение размерности ставят только один раз после второй цифры. При указании предела между положительными и отрицательными величинами необходимо ставить знаки как «плюс», так и «минус». Между отрицательными величинами или между положительной и отрицательной величинами нельзя ставить знак «тире». В этих случаях предел следует указывать только предлогами «от» и «до» или многоточием.

<i>НЕПРАВИЛЬНО:</i>	<i>ПРАВИЛЬНО:</i>
Температура изменяется в пределах 20°–40°.	Температура изменяется в пределах 20–40°C.
Температура изменяется от –20° до 25°.	Температура изменяется от –20 до +25°C.
Температура изменяется в пределах +20–15°; или: +20 - –20°	Температура изменяется в пределах +20 до –15°C; или: +20... –20°C

Не рекомендуется начинать предложения с цифр. Вместо «14 раз первенство завоёвывал наш факультет» следует писать: «Четырнадцать раз первенство завоёвывал наш факультет».

Сокращения и условные обозначения. Принятыми сокращениями являются союз т. е. (то есть) и словосочетания: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), которые употребляются в конце фраз после перечисления.

<i>НЕПРАВИЛЬНО:</i>	<i>ПРАВИЛЬНО:</i>
Тюркские народы: татары, хакасы, казахи, узбеки и другие.	Тюркские народы: татары, хакасы, казахи, узбеки и др.
В породе определены кварц, полевой шпат, эпидот и др. минералы	В породе определены кварц, полевой шпат, эпидот и другие минералы

Не допускаются сокращения: т. к. (так как), ок. (около), т-ра (температура), п.ч. (потому что), м.б. (может быть), т.о. (таким образом), напр. (например), ур-ние (уравнение) и др.

При ссылках на иллюстрации, таблицы и страницы с указанием их номера обязательны сокращения.

<p>НЕПРАВИЛЬНО: В следующей табл. показано... В таблице 4 показано... На этом рис. изображено... На рисунке 7 изображено... В пунктах «а», «б» и «в»... На странице 7...</p>	<p>ПРАВИЛЬНО: В следующей таблице показано... В табл. 4 показано... На этом рисунке изображено... На рис. 7 изображено... В пп. «а», «б» и «в»... На с. 7...</p>
---	---

Общепотребительные сокращения нарицательных имён существительных, читаемые по слогам, пишутся слитно строчными буквами:

- вуз – высшее учебное заведение.

Сокращённые названия учреждений, марок изделий, машин и др., состоящие из начальных букв слов, входящих в название, пишут прописными буквами без точек и кавычек, например:

- НИИ – научно-исследовательский институт,
- ГЭС – гидроэлектростанция,
- КГПУ – Красноярский государственный педагогический университет,
- КраЗ – Красноярский алюминиевый завод,
- СО РАН – Сибирское отделение Российской Академии наук,

Слова «век» и «год» сокращают, оставляя одну букву «в.» и «г.». Во множественном числе ставят две буквы (без точки между ними): в XI–XIII вв., в 2001–2009 гг. Учебный год (или отчётный год) пишут через косую черту: «...в 2008/09 уч. г. началась подготовка бакалавров по направлению естественно-научного образования, профессионально-образовательного профиля «География».

В середине предложения при числах после аббревиатур *млн*, *млрд* точка не ставится, но сокращение *тыс.* – с точкой.

Внимание! В тексте работы, как правило, сокращения не используются, они допускаются только в списках литературы, сносках, справочном тексте, Приложениях.

Единицы измерения и размерности приводятся только в метрической системе. При числах их следует писать сокращённо в соответствии с правилами. Единицы измерения без чисел пишутся полностью. Сравни:

«Расстояние 55 км», но «Расстояние в десятки километров».

При условных буквенных обозначениях единицы измерения пишутся полностью, например: t градусов, L метров. Но сокращённо пишутся при условных буквенных обозначениях сложные размерности, образованные из основных метрических единиц: ρ г/см³, V м/с, q л/с/км².

Единицы измерения площадей и объёмов следует писать с цифровыми показателями степеней: 25 км², 13 м³.

Неметрические единицы пишутся полностью словами даже при числах: 22 версты, 15 пудов, 2 мили, 10 дюймов, 4 фута и пр.

Ссылки на иллюстрации и таблицы. При ссылках на рисунок, таблицу, страницу следует писать сокращённо: рис. 5, табл. 4, с. 25. При ссылках на несколько рисунков, таблиц: рис. 2, 5, 7; табл. 3, 4.

В ссылках на иллюстрации (таблицы), отдалённые от того текста, где они упоминаются, используется отсылка см. («смотри»): см. рис. 2 или см. с. 65. При ссылке на нумерованные части текста обязательно указывать номер страницы, например: *«Классификация, типов погоды (см. с. 12–13)...».*

Скобки. Не допускается соседство закрывающей и открывающей скобок: (рис. 1) (Иванов И.И., 2009).

Если в скобках имеется текст, также требующий заключения в скобки, то применяются квадратные скобки:

В послевоенные годы некоторые государства Африки, получившие независимость [Кения (1963 г.), Мали (1960 г.), Мозамбик (1974 г.)], установили дипломатические отношения...

Требования к размещению и оформлению иллюстраций

Все иллюстрации, сопровождающие текст – фотографии, графики, карты, диаграммы, разрезы, зарисовки с натуры, – называются единообразно – «рисунок».

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если они не помещаются в указанном месте. Нумерация их может быть сквозной (через всю работу) или по главам. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе (рис. 1; рис. 2; и т. д.).

Каждая иллюстрация должна сопровождаться содержательной подписью, которая располагается под рисунком и снабжается номером. Назначение иллюстрации определяется содержанием и отражает суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

Запрещается использовать в качестве иллюстраций вырезки из изданных материалов (журналы, атласы, карты и др.), а также почтовые и художественные открытки. Исключением может быть только работа, которая посвящена их непосредственному исследованию, например, при разработке темы об использовании художественных произведений на уроках географии. Нежелательно использование ксерокопированных изображений. Иллюстративный материал может быть как оригинальным, составленным и оформленным автором работы, так и заимствованным. В последнем случае в подписи указывается авторство рисунка.

Оригинальные иллюстрации могут быть представлены как в черно-белом, так и в цветном вариантах.

Иллюстрации должны быть предельно чёткими, нести только необходимую информацию. Это достигается поясняющими подписями и расшифровкой условных обозначений. Поясняющие подписи могут быть сделаны как на иллюстрации, так и после названия иллюстрации.

При выборе иллюстрационного материала и его подготовке для включения в работу преследуются три цели: 1) максимальная информативность; 2) рациональное использование площади листа; 3) эстетичность.

Следует учитывать назначение приведённых в работе иллюстраций. Каждая иллюстрация должна нести максимум информации. Дублирование иллюстративной и текстовой информации не допускается (не повторять в тексте информацию, которую несёт иллюстрация, и наоборот – на иллюстрациях и в подписях не дублировать текстовую информацию). Не допускается использование иллюстраций, не связанных с текстом и не несущих определенной смысловой нагрузки по теме работы.

Рисунки позволяют изобразить детали объектов и явлений, недоступные непосредственному восприятию. Условные знаки помещаются по полю рисунка и нумеруются арабскими цифрами (рис. 1).

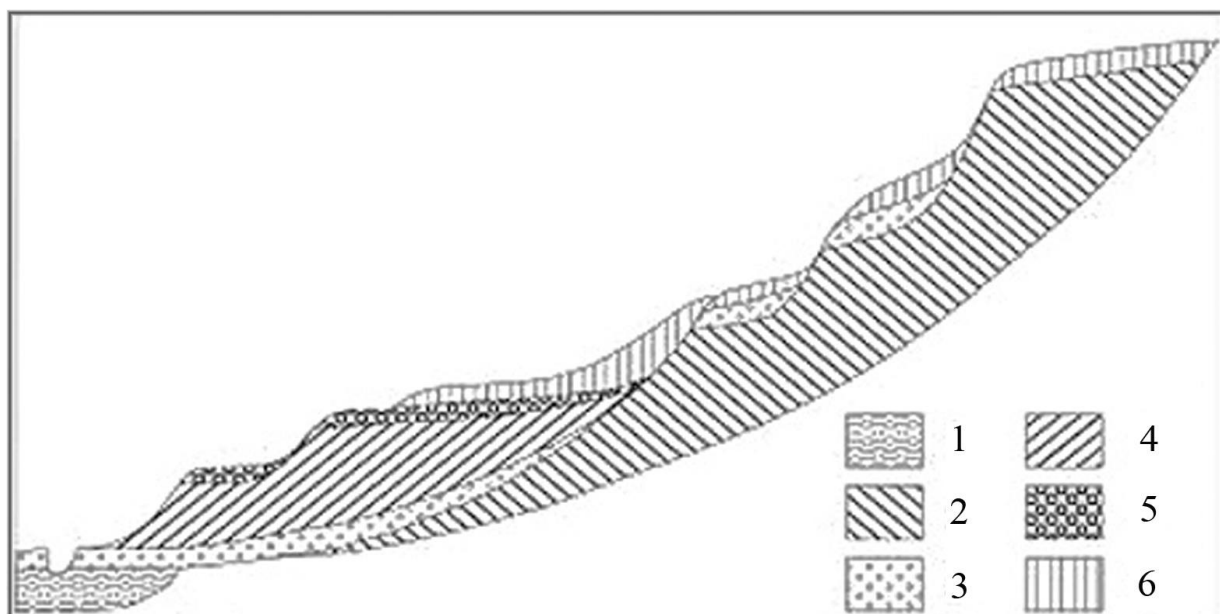


Рис. 1. Схема строения четвертичных отложений в долине реки Катунь в перигляциальной зоне Юго-Восточного Алтая (по И.А. Зольникову, 2011, с. 24): 1 – буроцветная башкаусская толща; 2 – ининская суперпаводковая толща; 3 – аллювий высоких террас; 4 – сальджарская суперпаводковая толща; 5 – аллювий средних террас; 6 – субаэральный комплекс отложений.

Расшифровка условных знаков помещается после названия рисунка и возможных дополнительных сведений (источник заимствования и др.). После названия рисунка (перед расшифровкой) ставится двоеточие. При расшифровке следует добиваться максимальной лаконичности и избегать повторения слов.

Если рисунок несложный, с простыми контурами, можно не выносить условные знаки, а пронумеровать соответствующие контуры и дать в подписи расшифровку цифр.

При наличии на иллюстрации небольшой нагрузки можно ограничиться лишь пояснением в тексте без выноса самого условного знака под иллюстрацию или на ее поле.

Фотографии представляют настоящий вид объектов и явлений в ракурсе, который позволяет создать наиболее правильное впечатление об их внешнем виде. После подрисовочных подписей точка не ставится (рис. 2).

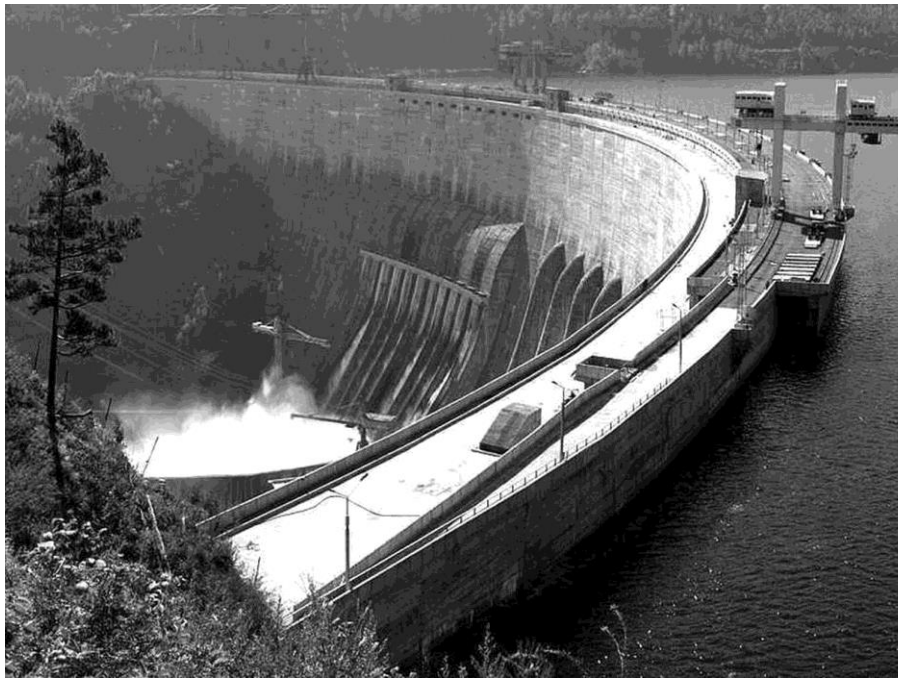


Рис. 2. Саяно-Шушенская ГЭС

Графики и диаграммы наглядно изображают какие-либо количественные зависимости ряда явлений или процессов. С помощью *графиков* показывается динамика количественных показателей.

На графиках указывают следующие данные:

Наименование и единицы измерения величин, изменяющихся по осям, которые пишутся над осью ординат (вертикальной) и на правом краю оси абсцисс (горизонтальной); числовое значение этих показателей отмечают под осью абсцисс и слева от оси ординат.

Использование арабских цифр на концах графика, которые заменяют текстовые записи, существенно упрощает анализ графика и составление подрисуночной подписи.

Линии графика могут быть выделены различной плотностью: утолщённые, прерывистые, прерывистые с точкой, квадратом и т. п. (рис. 3)

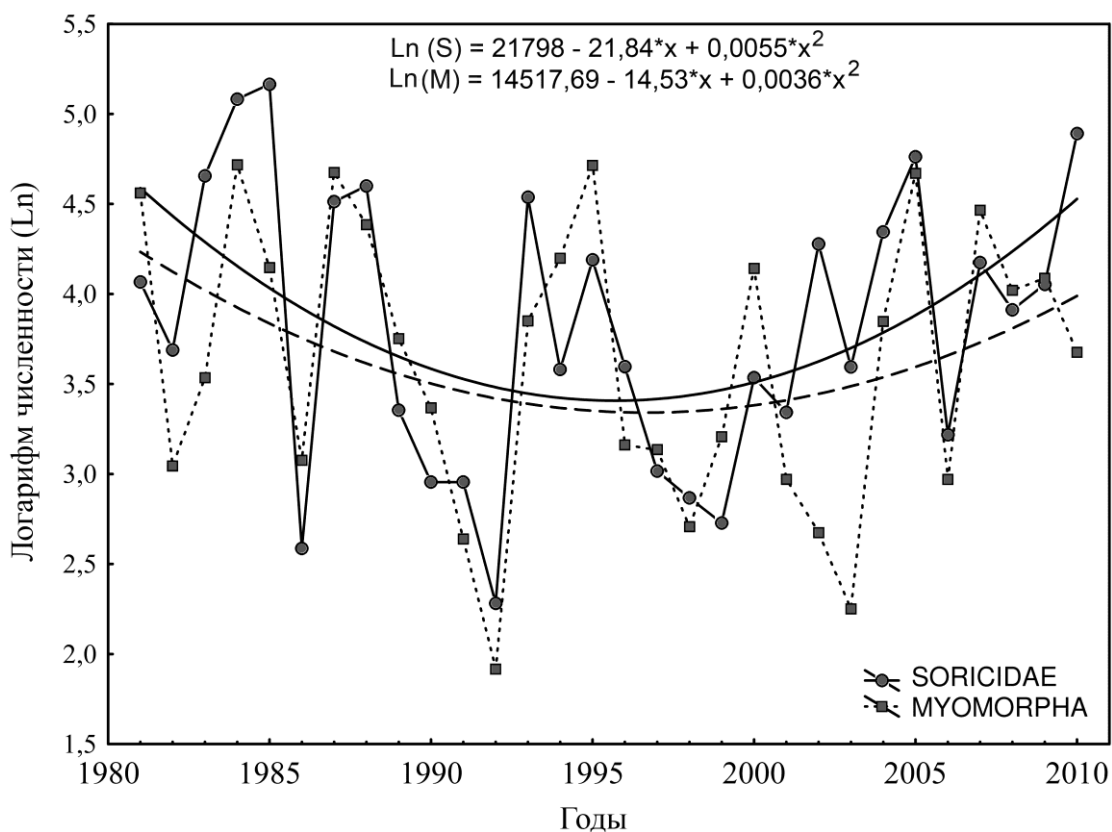


Рис. 3. Многолетняя суммарная численность (Ln) и ее тренды у сообществ мышевидных грызунов и землероек лесного пояса Восточного Саяна

Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой *гистограммы*. Это столбиковые диаграммы, состоящие из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (рис. 4).

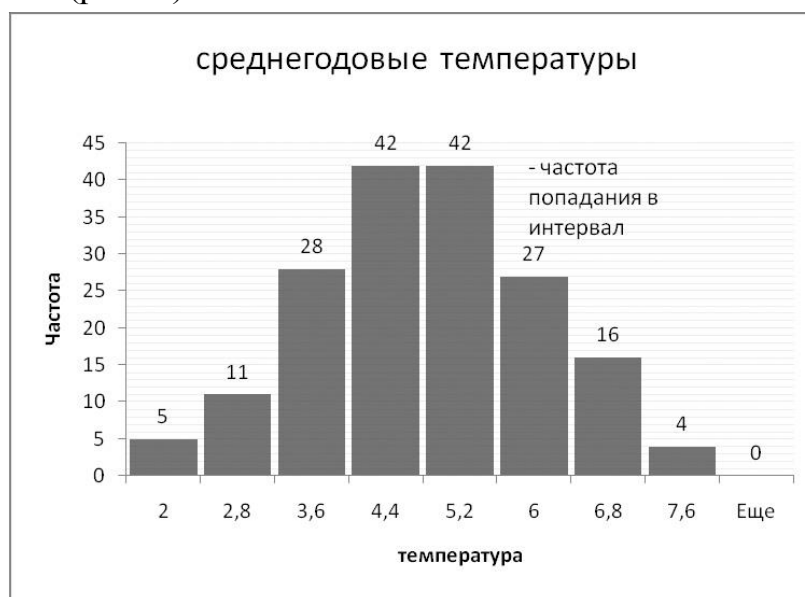


Рис. 4. Количество совпадений среднегодовых температур с многолетними интервалами среднегодовых температур в г. Санкт-Петербурге (1833–2008 гг.)

Их высота отражает степень или уровень разновидности того или иного

качества. Цифры, указывающие на частоту встречаемости качества в выборке испытуемых, размещаются или над ними, или по вертикали оси графика. Иногда для наглядности, особенно в том случае, если гистограмма соответствует трёхмерному пространству, её изображают как объёмную.

К способам наглядного представления о соотношении разных числовых данных относят *линейные и круговые диаграммы*.

Построением линейной диаграммы можно продемонстрировать показатели, характеризующие различные объекты или явления и их изменение во времени и пространстве.

Круговая диаграмма приемлема для изображения числовых данных в количественных показателях и процентном соотношении (рис. 5).

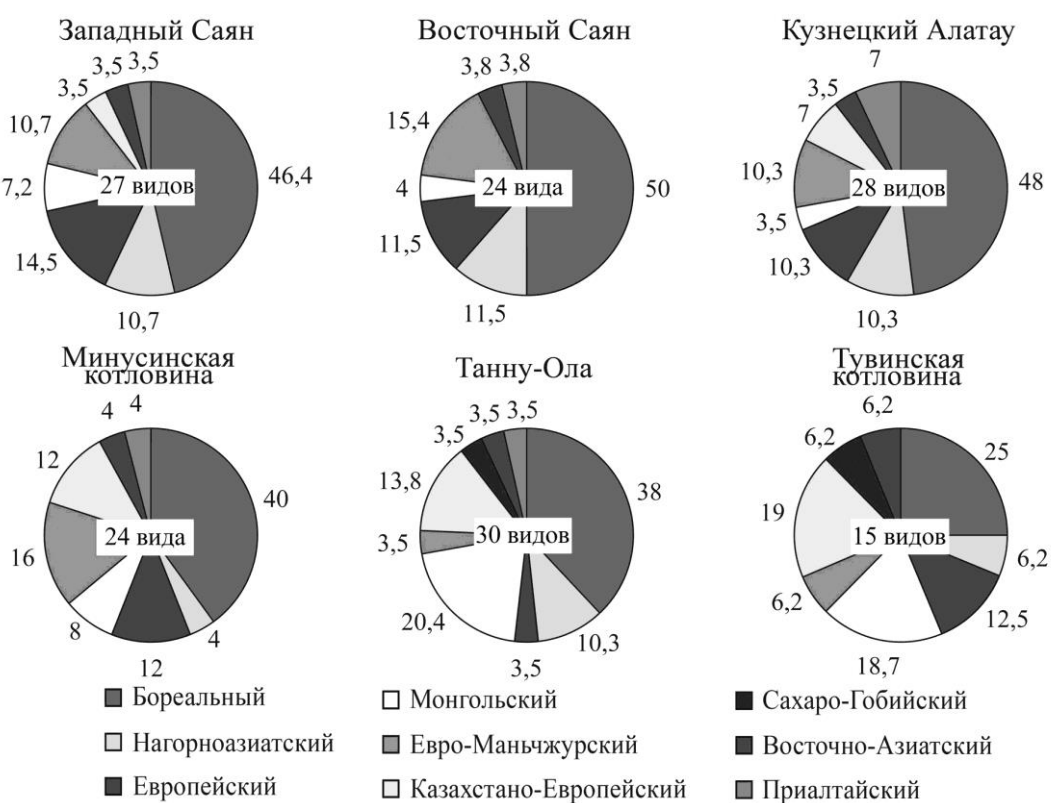


Рис. 5. Состав и долевое участие (%) представителей различных фаунистических комплексов млекопитающих в составе локальных фаун Приенисейской части Алтае-Саянской горной страны

При написании ВКР по географии обязательно должны проводиться **карто-составительные работы**. Широко распространены *картограммы* и *картодиаграммы*. На них показатели «привязываются» не к пунктам, а к территориальным ячейкам того или иного ранга, например, материкам, океанам, природным и экономическим районам, государствам, группам стран или регионам. Такие карты схематичны, как и те, где отдельные объекты

содержания приурочены к определенным пунктам или мелким участкам территории, насколько это позволяет масштаб карты. Схематичный вид карты превращает её в карто-схему.

Способ картодиаграммы. Диаграммные фигуры вычерчиваются на карте внутри тех территориальных делений, к которым относятся количественные показатели. Диаграммные фигуры по внешнему виду могут быть такими же, как и значки на карте. Но это сходство только внешнее. Значки только локализируются в тех пунктах, где фактически находятся отображаемые ими объекты. Диаграммная фигура не означает отдельный объект, а является суммарным выражением количественного показателя нескольких объектов, расположенных внутри отдельной территории (рис. 6).

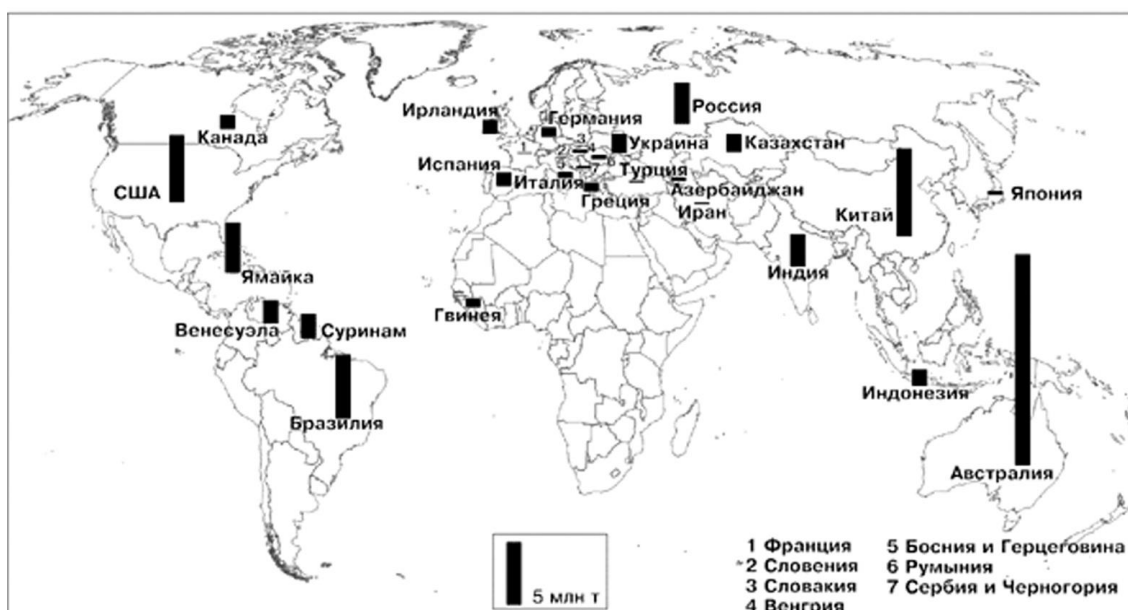


Рис. 6. Уровень производства глинозема по странам мира в 2005 году

Способ картограммы. Здесь количественные показатели также приурочены к ячейкам какого-либо территориального объекта, но изображаются не фигурами, а различиями в интенсивности закрашки или заштриховки соответствующих ячеек. Вся территория закрашивается либо заштриховывается, но с большей интенсивностью, там, где отображаемое явление развито сильнее. Это позволит показать различия в его географическом размещении. Этот способ чаще используют для относительных показателей (рис. 7).

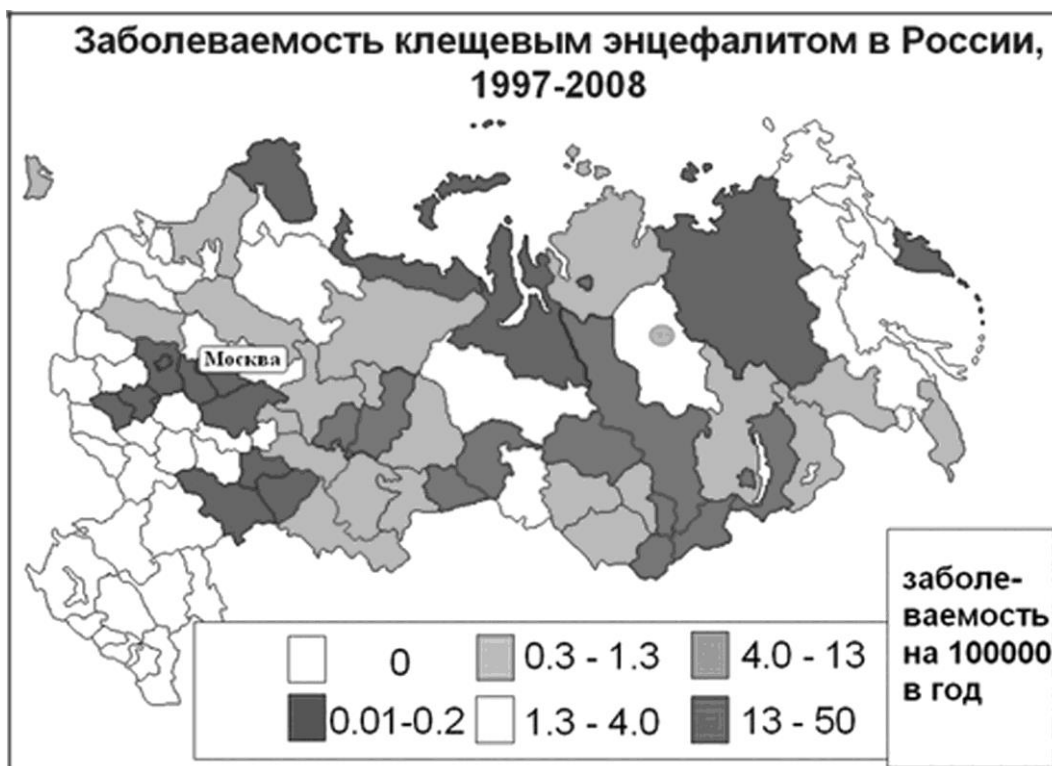


Рис. 7. Заболееваемость клещевым энцефалитом в России, 1997–2008 г.

Совершенно особый вид картограммы представляют собой анорморфные карты, построенные с помощью специальных программ, где площади показываемых территорий изменяются в зависимости от величины количественных показателей, отображающих их характеристики.

Для изображения объектов и явлений на контурной карте используют и другие распространённые способы.

Способ значков – самый распространённый и применяется для изображения разнообразных объектов и явлений. Значки по внешнему виду весьма разнообразны – от простого пунсона до сложного и замысловатого рисунка. Форму и цвет значка обыкновенно используют для передачи на карте качественных характеристик отображаемых объектов, а различия в величине значков – для количественных.

Способ ареалов (или ограниченных площадей) применяется для обозначения такого рода явлений и объектов, которые занимают на территории более или менее значительную площадь, распространены иногда не повсеместно. Соответствующие ареалы могут выделяться особой окраской, штриховкой, покрываются массой мелких контурных значков или обозначаются рисунками.

Способ изолиний позволяет выделить объекты или явления путём соединения точек с одинаковыми количественными показателями.

Точечный способ используется в том случае, когда необходимо показать

особенности размещения объектов, распространённых более или менее повсеместно, но с разной густотой. Этот способ заключается в расстановке на карте точек, одинаковых по размеру и количественному значению. Там, где изображаемые объекты имеют большую концентрацию, точки будут сгущаться, в противоположных случаях – рассеиваться. В отличие от способа значков, точка не отображает какой-либо объект, она является графическим выражением количественного показателя, характеризующего степень развития и особенности размещения картографируемого явления.

Все знаки на карте (индексы, значки, штриховка) должны быть предельно чёткими и расшифрованы в подписи.

Требования к оформлению таблиц

Таблица – это цифровой (или текстовой) материал, сгруппированный в определённом порядке в колонки (графы), разделённые линейками и являющиеся результатом систематизации цифрового и текстового материала.

Все таблицы должны иметь наименование и сквозную нумерацию арабскими цифрами без знака №.

Расположение номеров и названия таблицы бывает двух видов: а) номер таблицы располагается выше наименования таблицы с выравниванием по правому краю; б) номер таблицы располагается перед её названием. В случае заимствования указывается источник. После названия таблицы точка не ставится.

Следует избегать вытянутых таблиц, не укладывающихся в формат страницы. Не следует оформлять в виде таблиц информационный материал в одну или две строки. Лучше поместить его в тексте. Например, вместо обычных таблиц о температуре воздуха по одной станции можно написать в тексте: *«Среднемесячная температура по метеостанции Игарка характеризуется следующими цифрами (°С): январь –20, февраль –21, март –8, апрель –2, май +1, июнь +7...»*. Если подобные наблюдения приводятся по двум станциям, то в тексте можно написать: *«Среднемесячное количество атмосферных осадков за период 1901–1967 гг. по станциям Вамос и Нью-Шегарк составляет, соответственно (мм): январь 120–24, февраль 142–18, март 101–46...»* и т. д.

Однотипные таблицы должны быть построены одинаково.

При построении таблиц следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку». Она оправдана лишь в случае последующей ссылки в тексте на номер объекта. При этом точка после цифры не ставится. Не рекомендуется

нумеровать вертикальные графы. Это необходимо делать только в случае переноса таблицы на следующую страницу или если в тексте требуется ссылка на графу. Вертикальная графа «Примечание» допустима в тех случаях, когда она заполнена информацией по большинству строк.

Рекомендуется упрощать построение таблиц, избегать лишних граф и диагональных разделительных линеек. Таблица должна нести познавательную нагрузку и не дублировать текст. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Возможны различные варианты порядка именованя и положения номера таблицы, например (табл. 2):

Таблица 2

Валовой внутренний продукт (ВВП) по паритету покупательной способности (ППС) в странах мира, 2007 г.*

Страна	ВВП по ППС, млн. дол.	ВВП на душу населения, дол.
Россия	2. 076. 000	33.800
Казахстан	170. 300	11.100
Белоруссия	104.700	10.200
Азербайджан	72.200	9.000
Узбекистан	62.270	2.200
Литва	59.590	16.700
Туркмения	47.370	9.200
Латвия	40.650	10.400
Эстония	28.680	21.800
Грузия	19.650	4.200
Армения	16.830	5.700
Таджикистан	11.870	1.600
Киргизия	10.380	2.000
Молдавия	9.999	2.200

* География № 6 (853). 2008. 16–31 марта. С.27.

Единицы измерения в графах или строчках указываются не в скобках и не с предлогом «в», а через запятую.

ПРАВИЛЬНО:

Реки	Длина, км	Средняя ширина, м	Средняя глубина, м
Тобол	300	82	3,7
Вагай	272	34	2,3
Ишим	625	56	2,6

Небольшой по объему и однообразный цифровой материал можно оформлять в виде таблицы, которая называется «Выводы». Над такой таблицей (выводами) пишется название, но сама таблица не нумеруется:

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;

- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов И.И., 2009, 2009а, 2009б, 2009 в. При этом очередность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;

- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов. Например:

Книга одного автора

Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 416 с.

Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка; отв. ред. И.А. Ильин. М.: СОПС, 2002. 192 с.

Книга двух авторов

Чеха В.П., Ряполов Н.Я. Ландшафтная характеристика и природные ресурсы Красноярского края: монограф. Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 184 с.

Книга трёх авторов

Ершов К.И., Москалёв А.К., Степень Р.А. Земельные и лесные ресурсы Красноярского края, проблемы их рационального использования. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001. 114 с.

Книга, имеющая четырёх и более авторов

Болысов С.И., Гладкевич Г.Н., Зубаревич Н.В. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. 160 с.

Книги под редакцией

Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / под ред. проф. А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2001. 672 с.

Книги с указанием составителя

География: программы для общеобразоват. учреждений. 6–11 кл. /сост. В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2002. 256 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Национально-региональный компонент в школьном и вузовском образовании: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск; 10–12 июня, 2005. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. 272 с.

Многотомное издание

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Ярукова Л.И. Вклад Русского географического общества в изучение Мирового океана // География в школе. 2006. № 2. С. 30–32.

Лысенко Ю. Где находится центр России? //Наш край. 2001. 15 ноября.

Статья, из сборника

Большакова Н.М. Экономическая география будущему менеджеру // Менеджмент на пороге 21 века: сб. науч. ст. Красноярск: КГУ, 1997. С. 115–117.

Продолжающийся сборник

Безруких В.А., Елин О.Ю. Аграрное природопользование как одно из стратегических направлений развития Центральной Сибири /Проблемы современной экономики: евразийский международный научно-аналитический журнал. 2008. № 4. С. 146–149.

Статья из энциклопедии

Чеха В.П. Путорана плато // Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998. С. 505.

Автореферат диссертации

Корнилов В.В. Красноярский край в системе бюджетного федерализма России: автореф. дис. ... канд. геогр. наук. СПб., 2002. 27 с.

Лигаева Н.А. Почвенный покров подтайги предгорий Восточного Саяна: автореф. ... канд. геогр. наук. Алтайский гос. ун-т. Барнаул, 2007. 22 с.

Описание главы из книги

Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И. Географическая характеристика Красноярского края / Красноярье: пять веков истории: учебное пособие по краеведению. Ч. I. Красноярск: Платина, 2005. Гл. 1. С. 5–17.

Статья из книги или другого разового издания

Ананьева Т.А. Современные проблемы геотектоники и геодинамики // Программы курсов по выбору для студентов, обучающихся по специальности 032500 «География» / кол. авт.; О.Ю. Елин (отв. за выпуск); Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2007. С. 5–10.

Статья из конференции

Чеха В.П. Роль и перспективы географических исследований в Красноярском крае // География и геоэкология Сибири: материалы всероссийской научной конференции, посвященной Дню Земли и 100-летию Тунгусского феномена. Вып. 3 / ред. кол., отв. ред. В.П. Чеха; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. С. 142–146.

Шадрин А.И. Теория и практика комплексного преобразования Российского пространства // Социальная география регионов России и сопредельных территорий: фундаментальные и прикладные исследования / Научные труды II Всероссийской конференции (Иркутск, 8–10 октября 2008 г.). Иркутск: Изд-во ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2008. С. 51–54.

Законодательные документы

О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае: краевой закон: [принят Зак. собр. Краснояр. края 25 июня 2004 за № 11-2071]. Красноярск: ККИПКРО, 2006.

Библиографическое описание электронного ресурса

Описание электронного ресурса на компакт-диске (CD, DVD)

География [Электронный ресурс]. М.: Руссобит-М, 2003. –1 электрон, опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.; 12 см + рук. Пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – Систем., требования: ПК Pentium 233 и выше, 63 Мб ОЗУ; Windows 98/2000/XP; CD-ROM дисковод, звуковая карта. – Загл. с экрана.

Описание материала на сайте

Природные ресурсы Красноярского края [Электронный ресурс]: <http://nature.krasn.ru/>, свободный. – яз. рус. URL.

Ссылки на литературные источники

В тексте работы должны быть ссылки на все литературные источники, помещённые в списке литературы в конце работы. И наоборот, все упоминаемые в тексте источники должны быть включены в список литературы.

При нумерованном списке:

1. Ссылка на источник является членом предложения: «*Работами И.О. Соловьёва (1914), В.Ю. Романько(1928), Т.Ю. Коромыслова (1946), А.О. Тимофеева (1956, 1974, 1982) установлено, что...*»

2. Ссылка не включена в предложение:

«*Известно (Соловьёв Н.О., 1914; Романько В.Ю., 1928; Коромыслов Т.Ю, 1946; Тимофеев А.О, 1956, 1974, 1982), что...*»

При нумерованном списке литературы ссылки необходимо давать на номер (номера), заключая их в квадратные скобки:

«*Ледники гор Путорана изучали П.Ю. Гостев [97], М.Ю. Путин [67], М.В. Бурое [17], ПБ. Снесарев [74]*».

Не рекомендуется: «*Ледники гор Путорана изучали [97, 67, 17, 74], но допустимо: Известно [11, 15, 18, 21, 32–34], что ледники гор Путорана...*».

Общие требования к оформлению ВКР

Работа переплетается в книгу с твёрдой обложкой. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены черной пастой после аккуратной подчистки или закрашивания «штрихом». На титульном листе ВКР студент ставит свою подпись (автограф).

4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР

Порядок представления ВКР

Тематику ВКР определяют ведущие преподаватели кафедр из числа профессоров и доцентов. При разработке тематики обязательно учитываются и научно-исследовательские интересы студентов. Выпускная работа может быть продолжением курсовой. Темы ВКР планируются с учётом материально-технической базы факультета и кафедры. Выполнение экспериментальной части ВКР возможно на базе академических институтов, общеобразовательных школ и других учреждений.

На третьем курсе студент выбирает тему выпускной бакалаврской работы и согласует ее с научным руководителем. В случае необходимости тема работы может быть изменена. В девятом семестре пятого курса кафедра подает в деканат список по установленной форме (табл. 5)

Таблица 5

Список студентов, выполняющих ВКР по кафедре

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Вид ВКР	Руководитель

Запланированные темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГАК утверждаются приказом ректора.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. График и последовательность всех защит составляется и обнародуется заранее. Перед защитой секретарь ГАК передает ВКР и рецензию на нее председателю.

На защиту ВКР отводится до 1/2 академического часа. Для сообщения по теме работы выпускнику дается 15-20 минут.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции;
- получение отзыва руководителя (в случае предполагаемого его отсутствия на защите);
- проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»;
- защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить **доклад** по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

В выступлении по итогам исследования необходимо показать умение определить и сформулировать актуальную научную задачу, продемонстрировать навыки методически правильного сбора и анализа материала, знание литературы по данному направлению, способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе картографического и цифрового материала, умение делать правильные логически обоснованные выводы.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия

выполнения работы.

Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чётко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования – даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft PowerPoint.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии.

Выпускная квалификационная работа передаётся в ГАК не менее чем за 5 дней до начала защиты.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогического образования». Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания. (См. пункт фонда оценочных средств)

После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества

подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после её необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через год.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Портфолио

Портфолио - комплект документов, представляющий совокупность свидетельств индивидуальных образовательных и творческих достижений студента, а также включающий самооценку образовательной деятельности студента на основе их достижений.

Основная цель такого документа – ознакомиться с личностными качествами и достижениями студента. Портфолио содержит персональную коллекцию работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах профессиональной деятельности.

Портфолио дополняет контрольно-оценочные средства при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде (уровень общих компетенций).

Наличие портфолио является обязательным условием для допуска к государственной (итоговой) аттестации наряду с документами, подтверждающими освоение общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности.

5.1. Требования к портфолио бакалавра

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио бакалавра направления подготовки «Педагогическое образование» позволяет оценить достижения студента по следующим направлениям деятельности:

- Достижения в научно-исследовательской деятельности
- Достижения в учебной деятельности
- Достижения в педагогической деятельности
- Достижения в общественной деятельности

Различные достижения в каждом из вышеперечисленных направлений деятельности раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

1. Достижения в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Достижения в учебной деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

3. Достижения в педагогической деятельности:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

4. Достижения в общественной деятельности:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5.2. Структура портфолио

Портфолио студентов должно включать в себя:

- титульный лист;

- материалы по следующим разделам:

1. Портфолио документов.

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- документы, подтверждающие участие в гранте на проведение научно-исследовательской работы;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
- сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта, общественной деятельности или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.
- документы, подтверждающие участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;
- другие документы по усмотрению автора.

2. Портфолио отзывов

Раздел включает следующие материалы:

- копия трудовой книжки с записью о трудовой деятельности по профилю обучения;
- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- копия отчёта по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства

учебных организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

3. **Портфолио работ** формируется в период всего обучения студента в вузе. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.

5. **«Самооценка развития профессионально-личностных качеств»** может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Портфолио, предоставляемое на государственную итоговую аттестацию должно быть представлено в папке с твердой обложкой. Документы в папке размещаются по разделам и согласно перечню направлений достижений указанному выше. Кроме печатного вида, который представляется для комиссии по защите выпускных квалификационных работ, также каждый студент должен заполнить электронный вариант портфолио на сайте университета, а выпускающая кафедра — подтвердить все документы.

Студент представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации.

5.3. Критерии оценивания портфолио

Портфолио является дополнительным материалом для оценивания сформированности компетенций студента бакалавра. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- соблюдение требований к структуре портфолио;
- качество оформления
- уровень квалификации;
- динамика развития личности;
- умение представить материалы портфолио.

6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры географии и
методики обучения
географии
Протокол №7
от «22» января 2016г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от «25» января 2016 г.,
Декан факультета 
Прохорчук Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой)
аттестации

по «географии»

по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
по профилю – «География»
бакалавр

Составитель: старший преподаватель М.С. Астрашарова
доцент Л.А. Дорофеева
доцент Н.А. Лигаёва
доцент Л.Ю. Ларионова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации бакалавров по направлению «Педагогическое образование» по профилю 44.03.01 – «География» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценки приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательном стандарте по направлению подготовки бакалавра;
- оценка соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся по программам профиля «География и биология».

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (См. пункт 2.2. данной программы)

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Дайте оценку природных особенностей морей, омывающих территорию России, их биологическую продуктивность, проблемы рационального природопользования, значение морей в хозяйственном комплексе страны.
2. Раскройте особенности работы с географическими картами.

3. Изучение по картам размещения, взаимосвязей, динамики явлений и составления прогноза.
4. Составьте комплексную географическую характеристику Западной Сибири: географическое положение, природные ресурсы, особенности размещения отраслей специализации и связанные с ними экологические проблемы.
5. Составьте характеристику географическую характеристику Центральной России: географическое положение, природные ресурсы, особенности размещения отраслей специализации и связанные с ними экологические проблемы.
6. Раскройте сходства и различия физико-географического и экономико-географического районирования России: принципы и методы, таксономические единицы.
7. Выделите историко-географические особенности освоения и заселения Сибири. Обоснуйте влияние природных факторов на заселение.
8. Оцените биологические, энергетические и минеральные ресурсы Мирового океана.
9. Проанализируйте влияние географического положения Красноярского края на развитие хозяйства и особенности жизни населения.
10. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала России, раскройте его влияние на размещение производительных сил страны.
11. Раскройте влияние многолетней мерзлоты на природу и хозяйственную деятельность человека в России.
12. Раскройте влияние физико-географического положения Фенноскандии на географические особенности размещения населения и хозяйства стран региона.
13. Раскройте взаимосвязь размещения природных ресурсов и производительных сил на примере стран Юго-Западной Азии
14. Раскройте закономерности географического распространения почв на территории России, и их влияние на специализацию сельского хозяйства.
15. Дайте характеристику климатических поясов Земли и оцените их влияние на размещение населения и хозяйства
16. Раскройте влияние географического разделения труда на развитие, специализацию и размещение хозяйства.
17. Дайте комплексную характеристику зоны тайги Сибири: природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене

1. В классе (школе) сложился многонациональный состав учащихся. Покажите, как учитель может использовать эту ситуацию в образовательно-воспитательном процессе по географии.
2. Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС). Выделите в их структуре место географии и покажите её вклад в общее образование школьников.
3. В чём заключается подготовка учителя к уроку? Покажите приемлемую для Вас форму рабочего учебного плана и технологической карты урока (на примере одной из тем).
4. Из предложенных вариантов учебных планов (классов, школ) докажите их соответствие базисному учебному плану. Какое место в них занимает география?
5. Составьте программу метапредметных основ обучения географии по одному из курсов школьной программы.
6. Покажите значение ОГЭ и ЕГЭ в объективной оценке знаний учащихся по географии.
7. Учитель географии провёл проверочную работу. Как должна быть осуществлена проверка, чтобы оценка каждого ученика была объективной?
8. Вы директор (завуч) школы, в должностные обязанности которых входит анализ учебно-воспитательной работы педагогов-предметников. Сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности учителя географии.
9. При планировании учебной нагрузки на новый учебный год учителю географии было предложено вести элективный курс. Предложите тематику и составьте план одного из элективных курсов, обосновав свой выбор.
10. Что представляет собой учебно-методический комплект (УМК) по предмету? Дайте анализ разных издательских линий УМК по географии.
11. На примере содержания географических знаний покажите пути развития (формирования) эмоционально-ценностного отношения к жизни, деятельности, миру
12. На педагогическом совете учителю географии предложено доложить о качестве знаний учащихся за определённый период (четверть, полугодие, год). Какие данные (сведения) будут лежать в основе доклада? Смоделируйте (составьте план) доклада учителя.

13. В материалах ФГОС, среди планируемых результатов освоения устанавливается «формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Покажите роль географии в реализации этой задачи на примере одной из тем школьной программы.
14. Составьте план профориентационной работы учителя географии во внеурочной деятельности.
15. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «основы смыслового чтения». На примере текстов учебников географии разработайте задания для учащихся, способствующие формированию навыков смыслового чтения.
16. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — личностные УУД. Покажите роль географии в их формировании.
17. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — регулятивные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.
18. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — коммуникативные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.
19. «Карта — второй язык географии». Покажите особую роль школьной географии в формировании познавательных учебных действий на примере изучения карты.
20. Обоснуйте суть познавательной и социальной значимости технологии проектной деятельности. Составьте план проекта по географии, как пример сотрудничества с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами.
21. Учитель, приступил к работе в школе и обнаружил негативное или индифферентное отношение школьников к географии/ Завуч школы поставил перед учителем географии задачу развития познавательного интереса к предмету. В чём заключается суть изучения проблемы познавательного интереса к географии? С чего начнёт учитель в исследовании этого вопроса?

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-3	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	способен на высоком уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве, проводить наблюдения и самостоятельно оформлять их результаты подтверждая их математически, или доказывая целесообразность частных методик.	способен на продвинутом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве, готов на основании анализа делать выводы соответствующие поставленным задачам.	способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве, применять на практике полученные биологические знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы.
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в области географии.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры.
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известными ему фактов или сведений в области географии.	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта.

	ему фактами и сведениями в области географии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне.	Применяет на практике и использует образовательные программы.	Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе.
ПК-4	Обучающийся способен на высоком уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, логически верно выстраивать устную и письменную речь. Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические и систематические знания программного и научного материала, владеет профессиональным научным языком, материал излагается чётко, понятно, грамотно с использованием соответствующей географической терминологии.	Обучающийся способен на продвинутом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, логически верно выстраивать устную и письменную речь. Обучающийся демонстрирует теоретические и систематические знания в рамках программного материала, материал излагается чётко, понятно, грамотно с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	Обучающийся способен на базовом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, владеет основными теоретическими знаниями в рамках программного материала, в устной и письменной речи допускает наличие нескольких грубых ошибок.

Схема оценки государственного экзамена

Критерии оценки	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-----------------	--	--	--

ОК-3			
ОПК-5			
ПК-1			
ПК-4			
Итоговая оценка		Итоговая оценка	

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-3, ПК-4 высокий уровень, ОПК-5 высокий или продвинутый уровень, ПК-1 высокий уровень

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-4, ОПК-5 продвинутый уровень, ОК-3 и ПК-1 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-4, ПК-1 базовый уровень, ОК-3 и ОПК-5 продвинутый или базовый уровень.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать научное оборудование, применять специализированные методики обработки статистических, картографических данных.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готов использовать специализированные методики обработки статистических, картографических данных.	Обучающийся на базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, проводить наблюдения и строить простые логические выводы.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне

	способен к самоорганизации и самообразованию, владеет культурой мышления, способен воспринимать, обобщать и анализировать географические объекты, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	способен к самоорганизации и самообразованию, способен воспринимать, обобщать и анализировать географические объекты, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	способен к самоорганизации и самообразованию, способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию по географии.
ПК-7	Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся организовывает учеников в рамках учебного процесса не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и проявления творческого потенциала учеников
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные подходы к разным ученикам и коллективам.	Стремится проектировать индивидуальные образовательные подходы к разным ученикам и коллективам.	Не разрабатывает индивидуальные образовательные подходы к разным ученикам и коллективам. Пассивно ведет учебный процесс.
ПК-11	Обучающийся готов на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	Обучающийся готов на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.

ПК-12	Грамотно формирует и руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Предпринимает попытки для разработки инновационных научных направлений	Принимает участие в организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
-------	--	--	---

Схема оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ПК-2			
ПК-6			
ПК-7			
ПК-9			
ПК-11			
ПК-12			
Итоговая оценка			

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций

ПК-6, ПК-7 и ПК-11 высокий уровень,

ПК-2, ПК-9, ПК-12 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций

ПК-6, ПК-7, ПК-9 продвинутый уровень,

ПК-2, ПК-11 и ПК-12 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций

ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-12 базовый уровень,

ПК-9, ПК-11 продвинутый или базовый уровень.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Общее землеведение

Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 416 с.

Добровольский, В. В. Геохимическое землеведение [Текст] : учебное пособие / В. В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 207 с.

УМКД «Общее землеведение» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/15425>

Картография с основами топографии

Геоэкологическое картографирование : учебное пособие / ред. Б. И. Кочуров. - М.: Академия, 2009

Физико-географическое содержание топографических карт [Текст] : методические рекомендации / сост. В. Н. Мальцев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 20 с.

Геология

Короновский, Н. В. Общая геология [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 480 с.

Короновский, Николай Владимирович. Геология России и сопредельных территорий [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 240 с. : ил., цв.ил. - (Бакалавриат) (Естественные науки).

УМКД «Геология» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/12744>

Физическая география материков и океанов

Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие. - М. : Академия, 2005

Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов.-Москва: Владос, 2003.-688 с.

УМКД «Физическая география материков и океанов» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/15435>

Общая экономическая и социальная география

Шадрин А.И., Алпатова Н.В.

Научно-технологические парки и инновационные кластеры: Учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012

Шадрин А.И.

Комплексное развитие региона/ науч. Ред. И.А. Ильин; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. – 268 с.

УМКД «Общая социальная и экономическая география» - [электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/12836>

Физическая география России

Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник, в 2-х ч. Ч. 1. - М. :

Владос, 2004

Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник, в 2-х ч. Ч. 2. - М. : Владос, 2004

Экономическая и социальная география России

Шадрин, Александр Иванович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.

Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник / ред. А. Т. Хрущев. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с. : ил., карты, вкл. л. - (Высшее образование)

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Горохов С.А., Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб.пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 271с.

Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира / общий обзор /. - М.: Гардарики, 2001. 703 с. учебник

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Требования к выпускной квалификационной работе/ научно-квалификационной работе

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общего профессионального цикла и специальных дисциплин. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения. Затраты времени на подготовку бакалаврской работы определяются учебным планом в объеме не менее 4 недель.

Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей

кафедры. Руководителями бакалаврских работ могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий соответствующего профиля. По предложению руководителя бакалаврской работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам бакалаврской работы из числа сотрудников других кафедр вуза.

Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 50 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

Структурными элементами ВКР работы являются:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если таковые имеются).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (Приложения 5а, 5б, 5в).

Наименование работы должно совпадать с названием темы, утверждённым приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчинённость размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырёх). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста (см. Приложение 1).

Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение по объёму занимает от 1 до 3 страниц. Начинается Введение с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, её разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во Введении указываются цели и задачи работы, объект и предмет, база научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных источников и краткое содержание глав основной части работы.

Основная часть ВКР состоит из 2-х или 3-х глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы или разделы.

В **первой** главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными источниками: критически проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность изложения.

Во **второй** главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса.

Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в **третьей** главе.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во Введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные

работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы.

Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет.

Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции, инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров.

Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания её содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведённого эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.).

Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№») последовательно в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на приложения в тексте работы даются в круглых скобках в сокращении («прил. ...») или прямым указанием «эти данные приведены в Приложении X». На отдельном листе печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации для студентов по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. Ростов-н / Д., 2001. 64 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. 128 с.
5. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: методические рекомендации. Иркутск: ИГПУ, 2003. 32 с.
6. Итоговая государственная аттестация выпускников географического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. Л.Ю. Ларионова, Н.М. Большакова, Т.А. Ананьева; Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 56 с.
7. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М.: Вербум-М, 2002. 112 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 340 с.
9. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) / под ред. Т.В. Марченковой. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. 36 с.
10. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Содержание и Оглавление // Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. С. 347–378.
11. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации). Принято на заседании Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева 24.11.2010 г.
12. Нормативы написания дипломных работ - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc.rsuh.ru/section.html?id=4618>
13. Помощь по оформлению рефератов и дипломов - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydney.ru/help/I/7>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец задания на выпускную квалификационную работу

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра _____

ЗАДАНИЕ НА ВКР

Студент _____

Группа _____

Тема ВКР _____

Утверждено на заседании кафедры от _____ протокол № _____

Срок сдачи работы _____

Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:

1) _____

2) _____

3) _____

... _____

Консультанты по работе _____

Научный руководитель _____ (подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ (подпись, дата)

Задание принял к исполнению _____ (подпись, дата)

**Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной
работы бакалавра**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра _____

Направление подготовки 050100.62 – Педагогическое образование
Профиль «География и биология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 201_ г.

Выпускная квалификационная работа

**ТЕМА ВКР, ВЫРАВНИВАНИЕ ПО СЕРЕДИНЕ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, ПОЛУЖИРНЫМ
ШРИФТОМ, БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕНОСОВ, КАВЫЧЕК, ПОДЧЕРКИВАНИЯ И ТОЧКИ В
КОНЦЕ**

Выполнил студент группы _____

_____ (номер группы)

_____ (И.О. Фамилия)

_____ (подпись, дата)

Форма обучения _____

Научный руководитель:

_____ (ученая степень, должность, И.О. Фамилия)

_____ (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск

201_

Образец оформления оглавления

Оглавление		Стр.
Введение		
Глава I. (название)		
1.1. (название)		
1.2. (название)		
Глава II. (название)		
2.1. (название)		
2.2. (название)		
Глава III. (название)		
3.1. (название)		
3.2. (название)		
Выводы		
Список литературы		
Приложения		

Примерная структура Введения

Введение

Актуальность темы

Исходя из актуальности проблемы, учитывая ее недостаточную теоретическую и методическую проработанность, а также острую потребность общеобразовательных учреждений, нами была определена тема исследования:

.....
Цель исследования –

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме
2. Дать
3. Рассмотреть
4. Разработать

Методологической и теоретической основой исследований являются

В ходе исследования:

- используются теоретические положения работ
- учитываются выводы

Определение задач исследования базируются на трудах

В основе разработки лежат

Методами исследований являются

Данные методы выбраны с учетом их необходимости и достаточности для решения поставленных задач.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования. В процессе исследования разработана и апробирована

.....
Краткое содержание глав основной части работы