

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*заочная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

протокол № 2 от "7" октября 2015 г.




Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_ (указать наименование совета и направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



Председатель  
(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

1. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.01 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр.

Дисциплина «Основы науки о языке» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Основы науки о языке» изучается в Вариативной части Б.1.В.13 на 1 курсе, заканчивается экзаменом.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 3 з.е. (108 часов). На контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 20 часов и на самостоятельную работу обучающегося (только в часах) 52 часа.

3. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к углублённому восприятию лингвистических дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b> <i>Проекция задачи на компетенции</i>
<i>Задача1</i> <i>Сформировать понятие о том, что язык – феномен, который изучается с разных сторон; понимать социальную природу языка, взаимосвязанность языка и мышления</i>	Знать различные взгляды на происхождение языка	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
	Уметь применять на практике положение о связи языка и мышления	
	Владеть навыками анализа языковых фактов	

<p><b>Задача 2</b> Сформировать представление о системно-структурной организации языка; Познакомить с научными классификациями языков мира; Продemonстрировать динамичный характер языковой системы;</p>	Знать системоцентрическую теорию изучения языка	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
	Уметь презентовать системно-структурную организацию языка	
	Владеть навыками синхронного и диахронного анализа языка	
<p><b>Задача 3</b> Сформировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения.</p>	Знать роль языка в современном мире	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	Уметь представить учащимся значимость языковой коммуникации в общении	
	Владеть навыками взаимодействия с учащимися на профессиональные темы	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форму итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;

- б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
  - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
- а) Технология программированного обучения;
  - б) Технологии уровневой дифференциации;
  - в) Технология дифференцированного обучения;
  - г) Технологии индивидуализации обучения;
  - д) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;
  - б) Технологии интеграции в образовании;
  - в) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии:
- г) Технология эвристического образования.

Приложение 3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016\_ / 17\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык	Совр. РЯиМ	нет	07.10.2015
Стилистика РЯ	ОЯ	нет	07.10.2015

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Председатель НМС



И.В. Ревенко

"14" октября 2015

## Содержание курса

### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Укажите, как называется раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.

Варианты ответов: А/ графика; Б/ орфография.

2. Определите, образец какого стиля представлен ниже:

Подсечно-огневое земледелие, практиковавшееся в отдельных районах севера Восточной Европы вплоть до начала XX века, обслуживала богатая, разветвленная терминология, отражавшая разные виды подготовительных работ по расчистке лесного участка. С переходом к более развитым формам земледелия термины подсеки претерпевали изменения, они переосмыслились, утрачивали связь с архаичным способом обработки земли и в результате становились общим обозначением сельскохозяйственных угодий или включались в терминологию плужного земледелия.

Варианты ответов: А/ научного; Б/ делового; В/ публицистического.

3. Объясните, в чем состоит отличие термина от обычного слова;

4. Укажите фамилию автора «Российской грамматики» (1755), описавшего речевые нормы своего времени и заложившего основы стилистики.

Варианты ответов: А/ Державин; Б/ Ломоносов.

5. Укажите, какой раздел науки о языке изучает состав слова.

Варианты ответов: А/ морфемика; Б/ морфология.

6. Определите, являются ли архаизмами глаголы б́аять, гутáрить, употребительные в д. Деулино Рязанской области как синонимы глаголов говорить, разговаривать.

Варианты ответов: А/ да; Б/ нет.

7. Укажите, какой термин используется языковедами по отношению к словам, распространенным преимущественно среди жителей одной местности.

8. Установите, слова каких рядов, приведенных ниже, являются паронимами:

А/ красивый – симпатичный; Б/ дружеский – дружественный; В/ двойной – двойственный – двоякий.

9. Укажите, сколько букв в русском алфавите.

Варианты ответов: А/ 30; Б/ 33.

10. Определите, какое (какие) из приведенных ниже диалектных слов возникли в результате народной этимологии:

А/ мóрок ‘мрак, туман’; Б/ спинжáк ‘пиджак’; В/ полукл́иника ‘поликлиника’; Г/ картóпа ‘картофель’.

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

**Лекция 1. Языкознание как наука.**

Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками. Язык как знаковая система. Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка

**Лекция 2.** Язык и мышление. Язык как общественное явление.

Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления.. Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты).

**Семинарское занятие 1. Язык и мышление. Язык как социальное явление**

Вопросы для обсуждения:

Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики.

Связь языка и мышления: ее качество и природа.

Литературный язык как основная форма существования национального языка.

Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности. Социолингвистика.

Социолингвистические черты просторечия.

термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию:

синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект

**Индивидуальные творческие задания**

Подготовить доклады и сообщения:

1. Молодежный сленг как разновидность социальных диалектов;
2. Территориальные диалекты
3. Арго как особая форма существования языка;
4. Просторечие;
5. Особые формы существования языков: койне, пиджин, креольский язык, мужские и женские языки.

**Лекция 3.** Язык как система систем. Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность.

**Семинарское занятие 2.** Язык и речь. Развитие письма.

Вопросы для обсуждения:

Дихотомия языка и речи;

Специфические особенности речи.

Основные этапы развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо.

Буквенно-звуковое письмо.

Возникновение славянской письменности.

**Лекция 4.** Лексикология. Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема.. Основная функция слова. Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография.

**Лекция 5.** Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений.

**Семинарское занятие 3.** Грамматическое значение и способы его выражения. Слово как важнейшая единица языка.



**Лекция 6.** Синтаксис. Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках. Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения. Актуальное членение предложения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Основы науки о языке  
для студентов ООП**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
по заочной форме обучения 3 з.е.

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов (СРС)			Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат. работ				
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)	1	1			1				Тест
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Языкознание как наука.	6	2	1		1	4			Собеседование
1. Язык как объект лингвистики. Язык как знаковая система. Функции	8	2	1		1	6			Проверка преподавателем

языка.								
2. Язык и мышление. Язык как общественное явление. Языковые эволюции.	10	3	2		1	7		ответ на занятия
3. Язык как средство коммуникации. Функции языка. Языковая ситуация, политика.	10	3	2		1	7		ответ на занятия
4. Грамматика. Словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения	9	2	1		1	7		ответ на занятия
5. Лексикология. Основная функция слова. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Лексикография	10	3	2		1	7		Подготовка сообщения
6. Синтаксис. Словосочетание. Предложение, его актуальное членение.	9	2	1		1	7		Собеседование
7. Алфавиты и графика. Происхождение языка Основные	8	1			1	7		Проверка преподавателем

этапы развития письма									
8. Итоговое тестирование	1	1			1				ответ на занятии
экзамен	36								
Итого	72	20	10		10	52			

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ для студентов ООП

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*

#### по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Приме чания
	<i>Обязательная литература</i>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	<i>Вендина Т.И.</i> Введение в языкознание. М., 2002.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 16 экз. АНЛ – 5 экз. ЧЗ – 1 экз. 3-28 – 1 экз. СБО - электронная версия	20 экз.	
2.	<i>Норман Б.Ю.</i> Теория языка. Вводный курс. М., 2004.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 4 экз. АНЛ – 2 экз. ЧЗ — 2 экз.	20 экз.	
3.	<i>Реформатский А.А.</i> Введение в языковедение. М., 2005.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 113 экз. АНЛ – 5 экз.	20 экз.	

		ЧЗ 2 экз. 3-28 -1экз.		
4.	<i>Герд А.С.</i> Введение в этнолингвистику. СПб., 2005.	Библиотека КГПУ: - КНБ 2	электронная версия	
5.	Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.	Библиотека КГПУ: СБО – 1экз. ЧЗ – 1экз. АНЛ -1экз. 3-28 - 1экз.	10 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	<i>Бондалетов В.Д.</i> Социоллингвистика. М., 1987.	Библиотека КГПУ: 15 экз. (есть в электронном формате в Информационном центре научной библиотеки КГПУ)	электронная версия	
2.	<i>Ломтев Т.П.</i> Общее и русское языкознание. М., 1976.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 3 экз.	электронная версия	
3.	<i>Филин Ф.П.</i> К проблеме социальной обусловленности языка // Вопросы языкознания. 1966. № 4. С. 31-44.	Библиотека КГПУ: ЧЗ - 1экз.	электронная версия	
4.	<i>Фоменко Ю.В.</i> Язык и речь. Новосибирск, 1990.	Библиотека КГПУ: - 3-20 (каф. общего языкознания) —	электронная версия	

		ксерокопия — 1 экз. КНБ: 1 экз.		
5.	<i>Мечковская Н.Б.</i> Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2003.	Библиотека КГПУ: АУЛ — 33 экз. АНЛ — 1 экз. ЧЗ — 2 экз.	20 экз.	
6.	Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 2002.	Библиотека КГПУ: СБО — 1 экз. ЧЗ — 2 экз. АНЛ — 1 экз.	10 экз.	
7.	<i>Иванов В.В.</i> Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004.	Библиотека КГПУ: ЧЗ -1 экз. АНЛ — 2 экз.	электронная версия	
8.	<i>Казанский Б.</i> Разговор с иероглифом. М., 2002.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	
9.	<i>Вишняцкий Л.Б.</i> Происхождение языка: современное состояние проблемы // Вопросы языкознания. 2002. №2. С. 48-63.	Библиотека КГПУ: ЧЗ -1 экз. 3-28 — 1 экз.	электронная версия	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы науки о языке»**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Введение в филологию. Языкознание.</b>	<b>бакалавр</b>		<b>3,0</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> школьный курс русского языка, вузовские курсы культуры речи, риторики			
<b>Последующие:</b> фонетика, словообразование, лексикология, диалектология, историческая грамматика, теория языка (часть 2)			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
	Тестирование	5	8
<b>Итого:</b>		5	8

<b>Базовый модуль № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад/ сообщение	1	7
	Разработка презентации доклада/сообщения	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	10
	Письменная работа (аудиторная)	1	6
	Устная работа	1	5



	<b>(аудиторная)</b>		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	<b>Тестирование</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
<b>Базовый модуль/ Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>БМ №1</b>	<b>Индивидуальное домашнее задание</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Тестирование</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>20</b>	<b>60</b>

ФИО преподавателей: Васильев А.Д.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. Протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**



44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

*«Литература»*

квалификация (степень):

*бакалавр*

*(контрольно-измерительные материалы)*, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

*Составитель: А.Д. Васильев*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Основы науки о языке** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний,

умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по

соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	ориентировочный	философия	текущий контроль	1–5	Самостоятельная работа
	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	2 - 9	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3 - 7	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 19	экзамен
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	ориентировочный	философия	текущий контроль	2 - 4	собеседование
	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	3 - 6	сообщение
	праксиологический		текущий контроль	5 -12	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 16	экзамен
- готовность к взаимодействию с участниками	ориентировочный	философия	текущий контроль	4 - 17	Анализ текста

образовательного процесса (ПК-6).	когнитивный	Основы науки о языке	текущий контроль	6, 8	Классификация языков
	праксиологический	Научно-исследовательская практика	текущий контроль	8 - 13	Научное сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 19	экзамен

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ»**

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы существования языка – пиджин, креольский язык.
14. Происхождение языка.
15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.
16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам

- родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.  
 17. Типологическая классификация языков.  
 18. Происхождение письменности.  
 19. Алфавиты и графика.

### Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Обучающийся на высоком уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Обучающийся владеет на высоком уровне готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## **Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

### **ТЕСТ №1**

#### **1 вариант**

#### **Раздел А**

1. Укажите, как называется наука, которая изучает язык в его отношении к культуре народа, его психологии, мифологии;

2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к закрытой лексической подсистеме специальных номинаций, которые обслуживают узкие социально-групповые интересы, чаще всего профессиональные;

#### **Раздел В**

3. Укажите, в каком из определений лингвистики, представленных ниже, наиболее точно характеризуется ее объект:

*Лингвистика* – это: А/ наука об особенностях отдельных языков, выявляющая черты их сходства и различия; Б/ наука, изучающая устройство языка как знаковой системы; В/ наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;

5. Укажите, какое из определений языка как объекта лингвистики, представленных ниже, является наиболее точным:

А/ язык – средство общения; Б/ язык – знаковая система; В/ язык – знаковая система, предназначенная для создания, хранения и передачи информации о действительности;

6. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством хранения информации:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

7. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *регулятивная* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что



хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*)

8. Укажите, что возникает раньше:

А/ язык; Б/ речь;

9. Определите, какое из свойств, представленных ниже, характерно и для литературного языка, и для просторечия:

А/ существование в устной и письменной формах; Б/ внутритерриториальность; В/ богатая стилистическая дифференциация;

10. Укажите, характеризуется ли социальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

11. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже в упрощенной транскрипции текст:

*У рѳбыны шырыгѳлки ('жабры') е. Янѳ дѳшыт шырыгѳлкам. В глазѳх цѳрненьки глѳдѳльца. У цѳлавѳка тѳжѳ глѳдѳльца ('зрѳчки') в глазѳх.*

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец жаргона;

12. Выберите из предложенных ниже определений *литературного языка* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

*Литературный язык* – это: А/ язык в его письменной форме; Б/ язык художественной литературы; В/ язык, который используется в сфере официального общения; Г/ обработанная (нормализованная) форма общенародного языка;

13. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*:

А/ Серьга в ухе; Б/ орден Подвязки (учрежден королем Эдуардом III); В/ денежная купюра;

14. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*:

А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из фонем; Б/ слова состоят из звуков;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает номинативной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают корень суффикс и окончание в слове *книжка*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется словарный состав конкретного языка:

А/ внешней; Б/ внутренней;

### Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *конвенциональность*;

20. На примере фонемы /д/ в русском языке покажите, что эта единица языка находит воплощение не в одном звуке;

## 2 вариант

### Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает, как человек овладевает речью на родном языке и иностранном;

2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к устной внутритерриториальной форме национального языка, которая используется в повседневном общении горожан и жителей поселков городского типа, не вполне владеющих нормами литературного языка;

### Раздел В

3. Установите, какое из исследовательских направлений, представленных ниже, не является социолингвистическим:

А/ изучение особенностей функционирования языка в многонациональных странах

мира; Б/ изучение словесных ассоциаций; В/ разработка письменностей для бесписьменных народов;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;

5. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством воздействия говорящего на адресата:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

6. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *магическая* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*);

7. Определите, какая из представленных ниже разновидностей территориального диалекта охватывает более обширную территорию:

А/ говор; Б/ наречие;

8. Определите, какое (какие) из свойств, представленных ниже, характерны и для территориальных диалектов, и для просторечия:

А/ существование в устной форме; Б/ внетерриториальность; В/ функционирование лишь в отдельных сферах жизни;

9. Укажите, характеризуется ли территориальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

10. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже текст:

*Мас накерился тарнюшки*

*Ласенечко почалдать.*

*И поклил на юр лепишать.*

*Шихта массу тюрюхала:*

*Мас заклил к алдной шихтёнке*

*«Кли на юр лепишать».*

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец социолекта (арго);

11. Выберите из предложенных ниже определений *региолекта* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

*Региолект* – это: А/ язык жителей определенного региона; Б/ устный язык, переходный от диалекта к литературному языку; В/ устный язык обиходно-бытового общения, переходный от диалекта к литературному языку и охватывающий обширную территорию из деревень, сел, поселков городского типа и даже городов;

12. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*:

А/ погоны военных; Б/ груда камней; В/ естественные линии на ладони;

13. Укажите, какой принцип русской орфографии является ведущим:

А/ фонетический; Б/ фонематический;

14. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:

А/ исключительно важное положение в системе языка; Б/ наличие значения;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из звуков; Б/ слова состоят из морфем;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает строительной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают словоформы *мёд, мёда, мёду, мёдом*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется проблема соотношения языка и культуры народа:

А/ внешней; Б/ внутренней;

### Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *обусловленность системой*;
20. Затранскрибируйте приведенные ниже слова. Определите, в какой позиции представлены фонемы, образующие корневую морфему в этих словах:

## ТЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1 вариант

#### Раздел А

20. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к общему предку ряда родственных языков;

#### Раздел В

2. Определите, какие из приведенных ниже языков относятся к индоевропейской семье:  
А/ польский; Б/ таджикский; В/ казахский; Г/ шотландский; Д/ монгольский; Е/ арабский;
3. Укажите, принадлежит ли к индоевропейской языковой семье латышский язык:  
А/ да; Б/ нет;
4. Укажите, какой из приведенных ниже языков не является славянским:  
А/ чешский; Б/ болгарский; В/ молдавский; Г/ белорусский;
5. Укажите, из какого языка произошли русский, белорусский и украинский языки:  
А/ древнерусского; Б/ праславянского;
6. Определите, какой (какие) из перечисленных ниже языков является мертвым:  
А/ македонский; Б/ полабский; В/ лужицкий; Г/ старославянский; Д/ прусский;
7. Укажите, какие языковые единицы оказываются сходными в родственных языках:  
А/ формообразующие аффиксы; Б/ наименования одежды;
8. Определите, где имеет место такой способ выражения грамматического значения, *аффиксация*:  
А/ она - её; Б/ знаем-знаете; В/ англ. *bus* - *by bus* 'автобусом, на автобусе';  
Г/ *руки* - *руки*; Д/ *брат* - *братья*;
9. Укажите, каким по типу является *итальянский язык*:  
А/ полисинтетическим; Б/ изолирующим; В/ флективно-аналитическим; Г/ флективно-синтетическим;
10. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река* – *ручей*:  
А/ привативная; Б/ эквиолентная; В/ эквивалентная;
11. Дано многозначное слово *табун* 'стадо лошадей, пасущихся вместе' и 'большая группа, толпа людей'. Установите, как связаны его значения:  
А/ метафорически; Б/ метонимически;

#### Раздел С

12. Определите, в какую макросемью, семью, группу входит русский язык;
13. В представленной таблице приводятся некоторые русские слова и их соответствия в болгарском и польском языках. Заполните пустые клетки таблицы:

Русский	Болгарский	Польский
<i>голова</i>	<i>глава</i>	<i>głowa</i>
?	<i>платно</i>	<i>plotno</i>
<i>корова</i>	?	<i>krowa</i>
<i>ворона</i>	<i>врана</i>	?

Объясните, чем обусловлено формальное и семантическое сходство данных лексем

в трех языках.

14. Даны слова на языке ганда (Уганда) с их переводом на русский язык. Выделите в этих словах аффиксы, определите их значение:

*otukazi* – женщина;

*abakazi* – женщины;

*otusawo* – доктор;

*abasawo* – доктора;

*otusika* – наследник;

*abasika* – наследники;

15. Дайте определение термину *внутренняя флексия*;

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ. ЯЗЫКОЗНАНИЕ.»

1 вариант

### Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает механизмы овладения человеком иностранного языка;
2. Укажите, какой термин используется по отношению к изменениям языка во времени;

### Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *дерево – яблоня*:  
А/ эквиполентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;
4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова не членятся на морфемы, внешне с ними совпадая:  
А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;  
Г/ изолирующим;
5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:  
А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;
6. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:  
А/ исключительно важное положение в системе языка;  
Б/ наличие значения;

### Раздел С

7. Перечислите языки восточнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;
8. Укажите один из мертвых славянских языков;
9. Приведите примеры синтагм со словом *луна* (не менее трех);
10. Поясните, в чем заключается суть *логосической теории* происхождения языка;

2 вариант

### Раздел А

1. Укажите, какой термин используется по отношению к полуоткрытой лексико-фразеологической системе наименований, посредством которой представители той или иной социальной группы обособляются от остального языкового коллектива;
2. Укажите, как называется состояние языка как системы в определенный момент его развития;

### Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река – ручей*:  
А/ эквиполентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;
4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова могут состоять из нескольких однозначных морфем, имеющих между собой четкие границы:  
А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;  
Г/ изолирующим;
5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;

6. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*:

А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

### Раздел С

7. Перечислите языки южнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;

8. Укажите один из мертвых романских языков;

9. Приведите примеры парадигм со словом *бор*;

1. Поясните, в чем заключается суть *междоменной теории* происхождения языка.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по курсу «Основы науки о языке» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой. Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проектов научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Подготовку к семинарским и лабораторным занятиям следует начинать с изучения лекций, учебников, списка литературы по теме.

Полезно составление аннотированного библиографического списка.

Конспекты лекций рекомендуется дорабатывать в соответствии с прочитанной дополнительной литературой.

Подготовка к лабораторным включает выполнение практических заданий и тестов, рекомендованных преподавателем.

Полезно составлять на протяжении курса терминологический словарь,

который поможет быстро сориентироваться при подготовке к любым видам занятий и контролю.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

(заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;