

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направления подготовки / Программы аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Программа

Русский язык

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

составлена ____доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования____
Сафоновой Мариной Вадимовной, к.пс.н.;
Васильевой Светланой Петровной, д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания
(должность и ФИО преподавателя)


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
общего языкознания

протокол № 2 от «7» октября 2015 г.

Заведующий кафедрой _____  Т.В. Мамаева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом
филологического факультета по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(указать наименование совета и направление)

«14» октября 2015 г.

Председатель _____  И.В. Ревенко
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из дисциплин, изучаемых аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина относится к блоку дисциплин "Научно-исследовательская работа" учебного плана, изучается на третьем и четвертом курсах в 6 и 7 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований	Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; -основы содержательного и формального планирования комплексных исследований	а) универсальные: -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

		<p>числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); -способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
<p>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования</p>	<p>Уметь: -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования</p>	<p>б) общепрофессиональные: -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1)</p>

	(уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.	
Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований	Владеть: -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; -коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; -умениями представлять результаты своей научной деятельности и обосновать методологию исследования в области прикладной лингвистики, фундаментальных и интегративных разделов языкознания.	в) профессиональные научно-исследовательские: - способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1); - способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2)

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/16 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика написания диссертации	Педагогики	-	Утвердить Протокол № 2 от 7.10.15
Научно-исследовательская работа	Общего языкознания	-	Утвердить Протокол № 2 от 7.10.15
Педагогическая практика	Общего языкознания	-	Утвердить Протокол № 2 от 7.10.15

Технологическая карта обучения дисциплине
 Научно - исследовательский семинар
 для аспирантов ООП

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Русский язык»

по очной и заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных				Внеауд и- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат .		
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования							Рецензирование преподавателем.
Тема1. Современные научные проблемы исследуемой области науки	10	-	-	-	-	30	Рецензирование преподавателем
Тема 2. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	10	-	-	-	-	30	Рецензирование преподавателем
Тема 3. Обоснование темы научногоисследован ия как первый этап исследовательской деятельности	12	-	-	-	-	36	Рецензирование преподавателем
Тема 4. Презентация програм мы научного исследования	12	-	-	-	-	36	Рецензирование преподавателем
Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования							
Тема 1. Научный доклад как форма представления результатов		-	-	-	-	30	Рецензирование преподавателем

исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.							
Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.		-	-	-	-	30	Рецензирование преподавателем.
Базовый модуль № 3							
Рефлексивная фаза исследования		-	-	-	-	30	
ИТОГО	216	-	-	-	-	216	
Форма контроля по уч. плану	зачет						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки.

Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации.

Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования

объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап.

Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных.

Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате участия в работе семинара аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

1. способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1);

- способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «Проектирование научного исследования» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной

теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «Реализация программы научного исследования» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «Рефлексивная фаза исследования» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются:

Выполнение и защита практических заданий для зачета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

№ и наименование модуля	Содержание задания	Оцениваемые компетенции
1. «Проектирование научного исследования»	<p>1. Составьте доклад с представлением анализа опубликованной литературы по изучаемой вами проблеме с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала; обоснуйте актуальность вашего исследования.</p> <p>2. Составьте рецензию на исследования приглашенных лекторов (на один из первоисточников).</p>	<p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>-способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</p>
2. «Реализация программы научного исследования»	<p>Представьте результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования в виде доклада с</p>	<p>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с</p>

	<p>соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования, результатами, полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, с оценкой обоснованности сформулированных выводов.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на опубликованную научную статью.</p>	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>
<p>3. «Рефлексивная фаза исследования»</p>	<p>1. Составьте и публично представьте презентацию с обобщением результатов исследовательской работы, представлением их научной новизны, теоретической и практической значимости, представления положений, выносимых на защиту с</p>	<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>

	<p>их обоснованием.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на представленную к защите диссертацию по психологическим наукам.</p> <p>3. Подготовьте к публикации статью по проблеме своего исследования.</p>	<p>на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p> <p>- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1);</p> <p>- способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2)</p>
--	---	---

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"7" 10. 2015 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой общего языкознания _____ Т.В. Мамаева

Декан

"14" октября 2015 г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
«Русский язык»
по очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература: 1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно- методическое пособие. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4- е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
4. Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Дополнительная литература:		
1.Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2.Щедровицкий Г.П.	Абонемент научной	1

Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	
Информационные справочные системы:	Научная электронная библиотека http: //elibrary.ru	