

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Б1.В.07.01

**Модуль №3 Технологии и методы психолого-педагогической диагностики и
коррекции нарушений развития детей**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

квалификация (степень) – **магистр**

заочная форма обучения


Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический семинар» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры специальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Председатель _____  _____ Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	8
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	8
2.1.1 Введение.....	8
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	9
2.1.3 Лист внесения изменений.....	11
2.2.1 Содержание дисциплины.....	12
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	13
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
3. Учебные ресурсы.....	26
3.1. Карта литературного обеспечения.....	26
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	29
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	29
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	31
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	32
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	33
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	34
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	37
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...39	
4.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	41
4.3.6. Оценочные средства.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогический семинар» разработана для образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура).

«Психолого-педагогический семинар» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин основной образовательной программы магистранта, входит в Модуль 3 Технологии и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.07.01. Изучается во II и III семестрах. В каждом семестре промежуточный контроль в форме зачета.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (0,33 з.е. / 12 ч.). Итоговой формой контроля является зачет. На самостоятельную работу отводится 52 часов (1,44 з.е) и часы на контроль самостоятельной работы 8 часов (0,22 з.е.).

Таблица 1

Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 / 1	36 / 1	72 / 2
Контактная работа	6 / 0,17	6 / 0,17	12 / 0,34
Лекции	-	-	
Практические занятия	6 / 0,17	6 / 0,17	12 / 0,34
Лабораторные занятия	-	-	
Самостоятельная работа	26 / 0,72	26 / 0,72	52 / 1,44
Контроль	4 / 0,11	4 / 0,11	8 / 0,22

3. Цель освоения дисциплины

Цель – актуализация системы знаний в области диагностики нарушений развития и отработка умений разработки психолого-педагогических условий коррекции нарушения развития детей.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогический семинар» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные:

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся.

ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Определение основных задач психологического сопровождения ребенка, имеющего нарушения в развитии	<i>Знать:</i> особенности развития детей с нарушениями развития, возрастнo-нормативная модель развития, задачи психологического сопровождения в образовании <i>Уметь:</i> определять основные задачи психолого-педагогической работы, определять задачи на основе диагностики актуального развития и зоны ближайшего развития <i>Владеть:</i> анализом структуры деятельности, рефлексивными умениями	<i>ОК-3:</i> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <i>ОПК-1:</i> способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. <i>ПК-5:</i> готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

<p>Выделение принципов и основных задач диагностической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в образовательных средах</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы диагностики, задачи диагностической работы в образовании, методики анализа нарушений в соответствии с возрастом <i>Уметь:</i> определять необходимость проведения диагностической работы в образовательной деятельности, задачи диагностики, ее роль в психолого-педагогической работе, планировать процедуру, подбирать методы <i>Владеть:</i> способами оценки эффективности инструментов, методами анализа результатов, оценки особенностей психического развития</p>	<p><i>ОК-3:</i> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <i>ОПК-2:</i> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <i>ОПК-5:</i> способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. <i>ПК-1:</i> способностью проводить диагностику психического развития обучающихся.</p>
<p>Отработка умений определять направления работы с участниками образовательного процесса, направленных на создание развивающей образовательной среды</p>	<p><i>Знать:</i> образовательные стандарты, нормативные документы, структуру образовательного пространства, участников, особенности взаимодействия, принципы построения развивающей среды <i>Уметь:</i> определять возможные направления работы и темы консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся <i>Владеть:</i> анализировать образовательные технологии, возможности и ограничения</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. <i>ПК-5:</i> готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. <i>ПК-23:</i> готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.</p>
<p>Освоение умений, необходимых для разработки коррекционно-развивающих мероприятий, программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы построения коррекционно-развивающей работы, закономерности развития различных категорий</p>	<p><i>ОК-3:</i> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <i>ОПК-2:</i> способностью</p>

	<p>обучающихся, виды и формы занятий, современные техники и приемы</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей, определять совместную работу с другими участниками</p> <p><i>Владеть:</i> способами оценки эффективности работы</p>	<p>использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p><i>ПК-5:</i> готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p><i>ПК-23:</i> готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.</p>
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются ориентировочные карты, доклад, дискуссия.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме доклада по заданию и обсуждение представленного материала.

6. Основными технологиями проведения занятий являются технологии активного обучения: интерактивные технологии (круглый стол, дискуссия), представление результатов выполнения заданий в форме доклада.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Модернизация образовательной системы, изменение целей образования, создание условий образовательной среды, необходимых для полифункционального развития познавательной и личностной сферы обучающегося приводит к необходимости разработки новых развивающих психолого-педагогических условий детей с разными особенностями развития. Реализация образовательных стандартов на разных уровнях образования предполагает учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся при оценке эффективности образовательных технологий для развития личностных и метапредметных свойств разных категорий детей, в том числе и с нарушениями развития.

Психологическая помощь детям с нарушениями развития в образовательной среде связана с умением создавать развивающие условия в процессе обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизиологических возможностей ребенка. Возникновения запроса различных субъектов образования на психологические знания и поддержку определяют необходимость рассмотрения основ психологического сопровождения в образовании детей с нарушениями развития, определение оптимальных образовательных технологий, методов оценки развития универсальных учебных действий, достижения образовательных результатов.

Дисциплина включает рассмотрение основных направлений работы педагога-психолога в образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями развития, определение зоны ближайшего развития и определение основных психолого-педагогических условий, способствующих появлению новообразований с выделением необходимости построения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса данных условий.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, применение полученных ранее знаний по другим дисциплинам для решения заданий, определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении данного вида деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогический семинар» относится к дисциплинам вариативной части, является обязательной Модуля №3 «Технологии и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей».

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды», «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»,

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании». Полученные знания могут быть полезными при изучении дисциплин «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)», «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков», проведении Научно-педагогической практики.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Нарушения психического развития в детском возрасте	Специальной психологии	Изменений нет	Протокол №1 от 14.09.2016
Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Специальной психологии	Изменений нет	Протокол №1 от 14.09.2016
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Специальной психологии	При рассмотрении диагностических задач опираться на различные методы исследования.	Протокол №1 от 14.09.2016
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Специальной психологии	Показать принципы деятельностного подхода в разработке коррекционно-развивающих мероприятий.	Протокол №1 от 14.09.2016
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)	Специальной психологии	В семинаре при рассмотрении уделить внимание на роль функциональных состояний при осуществлении активности	Протокол №1 от 14.09.2016

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	Специальной психологии	Создать условия для понимания важности возрастных задач, необходимости проводить работу с разными участниками образовательного процесса	Протокол №1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой



Шилов С.Н.

Председатель НМС ИСГТ



Шилов С.Н.

Протокол №1 " 14 " сентября 2016 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дисциплина читается первый год. Изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" 14 " сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н.Шилов С.Н.Шилов

Директор ИСГТ _____ Е.А.Викторук

" _____ " _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психолого-педагогические условия развития детей с нарушениями в развитии

Основные характеристики развития. Возрастно-нормативная модель развития обучающихся различных возрастов. Позитивные и негативные результаты проживания различных возрастов. Образовательная среда как пространство развития. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред (В.И. Панов, В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Структура образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Анализ образовательных сред и образовательных результатов участников образовательных отношений. Факторы риска в образовательной среде: условий обучения, учебной нагрузки, взаимоотношений (Е.Б. Лактионова).

Тема 2. Основания проектирования развивающей образовательной среды

Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Принцип центрации на обучаемом при проектировании образовательных программ. Выявление и изучение индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека психодиагностическими методами. Психолого-педагогический консилиум как сотрудничество педагогов, медицинского работника, психолога и т.п. для разработки единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития. Реализация индивидуальных траекторий обучения и развития. Вариативность обучающих технологий. Коррекционно-развивающая работа как решение в процессе целостного психологического развития школьников конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Принципы психокоррекции.

**Технологическая карта обучения дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

для магистрантов ООП

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
профиль «**Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей**»

по **заочной форме** обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (2_з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Контроль	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Тема 1.</i> Психолого-педагогические условия развития детей с нарушениями в развитии	36 / 1	6 / 0,167			6 / 0,167	26 / 0,72	4 / 0,11	Оценка выполнения заданий Анализ ориентировочных карт Оценка работы на семинарах
<i>Тема 2.</i> Основания проектирования развивающей образовательной среды	36 / 1	6 / 0,167			6 / 0,167	26 / 0,72	4 / 0,11	Оценка работы на семинарах Защита выполненного задания
<i>Всего</i>	72 / 2	12 / 0,33			12 / 0,33	52 / 1,44	8 / 0,22	

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать знания, полученные на предыдущей ступени образования. Данные знания позволяют ориентироваться в обсуждаемом материале и станут базой для рефлексии, осмысления поставленных вопросов. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагает самостоятельное изучение различного материала. Материал, обсуждаемый на семинаре, рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Контактные занятия способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью применения для решения практических задач как теоретических вопросов, связанных с актуализацией и применением знаний, так и с практической отработкой различных форм практической деятельности психолога в решении задач развития ребенка с нарушениями в развитии. Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством оценки применения теоретического материала для решения практических задач и реализации их для проектирования коррекционно-развивающих мероприятий в различных образовательных условиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных направлений работы психолога в образовании.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Семинарские занятия и самостоятельная работа по подготовке к ним являются основанием для выполнения учебных задач. В формате аудиторной работы происходит представление и обсуждение выполненных заданий, после чего проводится общее рефлексивное обсуждение итогов.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Консультация индивидуальная – один из видов учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися с целью расширения и углубления их знаний, встреча двух или более людей для обсуждения проблемы, которая имеет профессионально-деятельностную направленность. Материалом для консультационных занятий служат результаты реальных или воображаемых профессиональных проб магистрантов, которые испытывают потребность в их обсуждении. Содержание индивидуальной консультации в связи с этим обретает характер совместной поисковой активности. Обсуждаются

самостоятельное и осознанное нахождение смыслов предстоящего или осуществляемого действия, принятие и исполнение новой социальной роли, а также анализ поведения в ситуации учебно-профессиональной конфронтации.

Семинар, практические занятия - особая форма учебно-теоретических занятий, основными задачами которого является помощь в овладении изучаемым предметом, отработкой применения теоретических знаний для решения практических задач, видение различных вариантов решения задач, оценка и рефлексия результатов и дефицитов, необходимой информации для решения задач. Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих обучающихся в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды.

Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки. Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа. На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо: определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.), · объем и порядок работы, · предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара, · когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников, · какой материал подготовить для обоснования, · какие дополнительные материалы можно будет привлечь, · где их найти. Как правило, вся работа выполняется за 1-2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради. Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы. Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением. Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи – дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При выполнении записей важно придерживаться правила: прочел - разобрался - понял - записал. Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание

материала в соответствии с поставленными в плане вопросами – главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа (СР) представляет собой организованную систему индивидуального получения знаний. Это самонаправляемый процесс преобразования учебного материала в систему получения знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования, освоения содержания получаемой профессии, развития профессионально-личностных характеристик компетентного специалиста. Таким образом, СР рассматривается и как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, и как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью бакалавров и магистрантов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют

знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований), основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты; выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите

наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферативный обзор

Реферативный обзор строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов. Он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в документах, и позволяет судить о состоянии и тенденциях развития определенной отрасли или отдельного вопроса.

Реферативный обзор не содержит критической оценки и рекомендаций. Требуется грамотное изложение в сжатой форме содержания тех или иных материалов по заданной теме, характеризуется меньшей глубиной анализа и строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из первичных научных документов. Позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме.

При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, сведения технологического, экономического и организационного характера.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии

(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его

собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

для магистрантов ООП

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
профиль «**Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей**»

по **заочной форме** обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Обязательная литература		
1	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися. - М.: Генезис, 2010. – 275 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ	3
2	Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 96 АУЛ	100
3	Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2011. – 152 с.	1 ИМРЦ ФНК	1
4	Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. 320 с.	2 ЧЗ, 3 АНЛ, 13 АУЛ, 2 КБИСП	20
5	Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.	2 АНЛ, 12 АУЛ, 1 ФлЖ, 2 РЦ ИППО, 2 КБИСП, 1 КБППД	20
	Дополнительная литература		
1	Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 416 с.	3 ОБИФ, 1 ЧЗ	4
2	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ	3

1	2	3	4
3	Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов. – М.: Академия, 2007. – 448 с.	68 АУЛ, 2 РЦ ИППО	70
4	Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).	http://yasvinlab.ru/Content/pdf/s/books/3_2010.pdf ЭБС Лаборатория гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования МГПУ режим доступа – свободный	160
5	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298с.	1 ЧЗ, 1 ФЛЖ	
6	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.	http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml сайт журнала режим доступа - свободный	160
7	Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография. – М: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 207 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30285 ЭБС Лань	160
8	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2016. – 486 с.	1 ЧЗ, 1 АНЛ	2
9	Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. 2008. №2. – С.3–10.	http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2008/n2/28592.shtml режим доступа — свободный	160
10	Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства: электронный научный журнал учреждения российской академии образования Институт художественного образования. – 2011. – №1.	http://www.art-education.ru . – режим доступа свободный.	160
11	Астапов В.М., Микадзе Ю. В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия. - СПб.: Питер Пресс, 2008. – 384 с.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 1 КБИСП, 15 АУЛ	20
12	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. И. Ю. Левченко и др. - М.: Академия, 2011. – 336 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 2 КБИСП, 10 АУЛ	15
13	Возможности практической психологии в образовании: из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып.2 / ред. Н. В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2000. – 112 с.	1 ЧЗ	1

1	2	3	4
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство: в 2-х т./ ред. У. Б. Брак ; пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. Н. М. Назарова. – М.: Академия, 2007 – 320 с.	1 ЧЗ, 1 КБИСП, 1 ИМРЦ ИППО, 3 АНЛ, 74 АУЛ	80
2	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / ред. И. В. Дубровина. – М.: Академия, 1999. – 158 с.	2 КБИСП, 2 ЧЗ	4
3	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2005. – 272 с.	1 АНЛ, 4 АУЛ	5
Ресурсы сети Интернет			
	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	160
1	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	160
2	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	160
3	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	160
4	Журнал Аутизм и нарушения развития	http://psyjournals.ru/autism/index.shtml	160
5	Издательский дом «Первое сентября»	http://1сентября.рф/	160
6	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	160
7	Журнал Клиническая и специальная психология	http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml	160
8	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	http://tochkapsy.ru/	160
Информационно-справочные системы			
1	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	160
2	Детская психология	http://www.childpsy.ru	160
3	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	160
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	160
5	Сайт Министерства образования и науки	http://www.mon.gov.ru	160
6	Федерация психологов образования России	http://roscopy.ru/node/2	160

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Для заочной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолого-педагогический семинар	Магистратура	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Нарушения психического развития в детском возрасте		
Последующие: Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Функциональное состояние человека (эмоции и стресс), Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков		

Базовый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	max
Текущая работа	Работа на семинарах, участие в дискуссия	8	15
	Составление ориентировочных карт	8	15
	Выполнение заданий	20	30
Итого		36	60

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	max
	Собеседование по заданию	12	20
	Анализ кейса	12	20
Итого		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Тема 1, 2	Реферативный обзор практических разработок психологической помощи при нарушениях развития	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	незачтено
61 – 100	зачтено

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины магистрантами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от « 14 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от « 14 » сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Психолого-педагогический семинар»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень) – магистр

заочная форма обучения

Составитель:  Дьячук А.А., к.пс.н., доцент
доцент кафедры специальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Психолого-педагогический семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности создание психолого-педагогических условий образовательной среды Университета.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и

их интерпретации.

ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся.

ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип конт Роль	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
1	2	3	4	5	6
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Праксиологический	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия и др.	Текущий контроль	1	Дискуссия Ориентировочные карты Собеседование
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		Задание 1

1	2	3	4	5	6
ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействи е и образовательн ую деятельность участников образовательн ых отношений с учетом закономернос тей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Ориентиро вочный	Культурно-исторический и деятельностный	Текущий контроль		Работа на семинаре
	Когнитивный	подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Нарушения психического развития в детском возрасте, Ранняя диагностика и	Текущий контроль	1 2	Работа на семинарах, участие в дискуссия Ориентировочные карты Выполнение заданий
	Праксиологический	коррекция нарушений в развитии детей, Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков, Организация и содержание работы психолога в сфере образования, Патопсихологические методы диагностики и коррекции	Текущий контроль Промежуточный контроль	2	Выполнение заданий Собеседование по заданию Анализ кейса
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточный контроль		Работа на семинарах, участие в дискуссия Собеседование по заданию
ОПК-2:- способностью использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации и	Ориентиро вочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы),	Текущий контроль	2	Работа на семинаре Выполнение заданий
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Планирование теоретического и эмпирического исследования,	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 2	Ориентировочная карта Выполнение заданий Анализ кейсов
	Праксиологический	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Организация профессиональной деятельности	Текущий контроль Промежуточный контроль	2	Выполнение заданий Анализ кейсов
	Рефлексивно-оценочный	психолого-педагогического направления, Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей и др.	Текущий контроль Промежуточный контроль		Работа на семинаре Собеседование по заданию

1	2	3	4	5	6
ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Ориентировочный	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Нарушения психического развития в детском возрасте, Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии, Патопсихологические методы диагностики и коррекции	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Когнитивный		Текущий контроль	2	Работа на семинарах Выполнение заданий Анализ кейсов
	Праксиологический		Текущий контроль	2	Выполнение заданий Анализ кейсов
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		Работа на семинарах Собеседование
ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	Ориентировочный	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия, Нарушения психического развития в детском возрасте, Функциональное состояние человека (эмоции и стресс), Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, патопсихологические методы диагностики и коррекции	Текущий контроль	1 2	Ориентировочные карты Выполнение заданий
	Когнитивный		Текущий контроль	2	Работа на семинарах Выполнение заданий Анализ кейсов
	Праксиологический		Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		Работа на семинарах

1	2	3	4	5	6
ПК-5: готовностью использовать инновационны е обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Ориентиро вочный	Информационная культура образова тельной организации, Организация профес сиональной деятель ности психолого педагогического направления, Ранняя диагностика и коррек ция нарушений в развитии детей, Возрастно-психологи ческое консульти рование проблем развития детей и подростков, Органи зация и содержание работы психолога в сфере образования, Патопсихологические методы диагностики и коррекции	Текущий контроль	2	Выполнение заданий Работа на семинарах
	Когнитив ный		Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Праксиоло гический		Текущий контроль	2	Выполнение заданий Анализ кейсов
	Рефлексив но- оценочный		Текущий контроль		Работа на семинарах Выполнение заданий
ПК-23: готовностью использовать современные инновационны е методы и технологии в проектирован ии образовательн ой деятельности	Ориентиро вочный	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Когнитив ный		Текущий контроль	2	Выполнение заданий Работа на семинарах
	Праксиоло гический		Текущий контроль	2	Выполнение заданий
	Рефлексив но- оценочный		Текущий контроль	2	Выполнение заданий Работа на семинарах
			Промежу точный контроль		Собеседование Анализ кейсов

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проектное предложение относительно своего диссертационного исследования, участие в учебной конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет в форме собеседования по результатам решения кейсов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные возрастные задачи, закономерности психического развития, возможные нарушения в развитии.

2. Может провести комплексный анализ затруднений в обучении с учетом особенностей развития, образовательной и т.п., на основании которого выдвинуть возможные гипотезы о возможных причинах.

3. Предлагает необходимые для решения задач методы сбора и обобщения информации, батарею диагностических методик для определения причин.

4. Знает и может обозначить психолого-педагогические условия, способствующие развитию.

5. Демонстрирует понимание значимости теоретических положений, для психологической практики.

6. Осуществляет рефлексивную оценку изменений своих представлений, определяет для себя направления дальнейшей работы.

7. Аргументированное и обоснованное представление основных положений решения задачи.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(61 - 72 баллов)* зачтено
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК-3	Демонстрирует понимание важности изучения теоретических оснований для психологической практики, приводит данные дополнительных источников, рефлексивную оценку изменений своих представлений, определяет для себя направления дальнейшей работы	Оценивает значимость рассматриваемого материала для решения практических вопросов, может обозначить собственные изменения во время освоения материала, готов использовать материал в практической деятельности	Обозначает, что нового узнал в процессе обучения, но при этом не готов применять новое знание в практике
ОПК-1 ПК-5 ПК-23	Обучающийся способен определять причину трудностей в обучении, понимает психологические механизмы и закономерности развития относительно возраста и нарушений, может описать возможные варианты развития и предложить психолого-педагогические условия, способствующие развитию. Соотносит	Определяет возможные трудности в обучении, понимает необходимость соотнесения возрастных задач, особенностей развития и возникающих трудностей, но испытывает трудности в определении психолого-педагогических условий, способствующих развитию. Знает инновационные технологии развития.	Может назвать возможные причины трудностей в обучении, сопоставить с тем, что необходимо на данном возрастном этапе с учетом особенностей развития. Называет возможные психолого-педагогические условия, но не может сопоставить их с определенными задачами развития.

1	2	3	4
	особенности развития, трудности в обучении и технологии обучения		
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Обучающийся способен определять задачи психологической диагностики, может подобрать необходимые для решения задач методы сбора и обобщения информации, предложить батарею диагностических методик для определения причин возникающих трудностей	Может обозначить основные задачи применения диагностических методик, применить типичные методы сбора и обобщения информации, предложить стандартные методики для установления причин	Обозначает типичные задачи применения психодиагностики, обращается к стандартным методам сбора и обобщения информации, диагностические методы используются для установления специфики нарушений в развитии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5 и ПК-23 высокий, продвинутый или базовый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5 и ПК-23 ниже, чем базовый уровень.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Оценочное средство участие в дискуссии, работа на семинарах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращается к источникам при обсуждении позиции	2
Аргументированное и обоснованное представление основных направлений работы, предлагаемых мероприятий	2
Проводит рефлексивную оценку собственных представлений	2
Демонстрирует понимание важности изучения теоретических оснований психологических практик	2
Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	2
Обращение к инновационным методам и технологиям для решения задач	2
Свободно оперирует понятиями, методами диагностики	2
Соотносит поставленные проблемы с современной ситуацией	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Оценочное средство – задание 1 (составление ориентировочных карт).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены корректно основные положения	5
Широта рассмотрения методик и упражнений, охват всех представленных показателей	5
Методы, приемы соотнесены с показателями	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Составление выполнение заданий (задание 2).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение проблемы	4
Подбор и реконструкция методов диагностики в соответствии с особенностями и запросом	4
Постановка профессиональных задач, определение целей	4
Определение направлений взаимодействия с участниками образовательных отношений	4
Оценка своих возможностей при решении поставленных задач, определение дефицитов	5
Разработка направлений с учетом индивидуально-психофизиологических особенностей, природы нарушений и возможностей развития	5
Обращение к образовательным технологиям, методам, их анализ, учет образовательной среды	4
Максимальный балл	30

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 60 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 36 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на сопоставление организации психологической, психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической помощи детям с определенными нарушениями развития, представленными в различных статьях, программах, описания практик и пр.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В обзоре рассматриваются современные исследования	2
Широта работ, включенный в обзор	2
Выделены главные идеи	3
Представлено сопоставление работ	3
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится передача.

Первая передача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и профессиональная коммуникация при ответе на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

1. Значение идей Л.С.Выготского, деятельностного подхода в развитии диагностической, коррекционной работы.

2. Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике. Возможности определения нарушений в развитии различными диагностическими методами.

3. Основные задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах. Принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.

4. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования

5. Взаимодействие психолога с другими участниками образовательного процесса.

6. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии.

7. Развивающая среда: критерии, особенности, принципы проектирования.

8. Сопоставление психологических процессов, определяющих освоение нового материала, при различных нарушениях в развитии и образовательных технологий.

9. Задачи коррекционно-развивающей работы, ресурсное обеспечение.

10. Формирующие и развивающие возможности образовательных сред. Проектирование психолого-педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии.

11. Индивидуальные особенности ребенка: методы их изучения.

12. Возрастные, индивидуально-психофизиологические особенности как основание разработки индивидуальных программ обучения.

13. Реализация индивидуальных траекторий обучения и развития. Проблема тьюторства.

14. Вариативность обучающих технологий. Роль диагностической и коррекционной работы в разработке и реализации обучающих технологий.

15. Собственные дефициты и ресурсы в реализации диагностической, коррекционно-развивающей работы.

16. Особенности реализации образовательных технологий педагогами и другими участниками образовательного процесса с различными личностными особенностями.

Задания по дисциплине

Задание 1 Составление ориентировочных карт

*Карта **Возрастно-нормативная модель развития ребенка***

Составление ориентировочной карты, отражающей особенности развития ребенка на различных возрастных этапах.

Карта заполняется совместно: каждый готовит определенный возрастной этап, выделяя основные критерии, заполняя таблицу. Она может быть уточнена, дополнена, расширена в результате самостоятельного поиска и освоения материала.

Компоненты и показатели возрастно-нормативной модели развития детей

Компоненты возрастно-нормативной модели	Показатели возрастного развития				
	Раннее детство	Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Логика становления субъективной реальности					
Характер социальной ситуации развития					
Главная линия образовательной работы					
Интегральные новообразования					
Риски развития, возможные отклонения					

Карта *Психологические требования к содержанию коррекционно-развивающей работы*

Группа делится на микрогруппы, каждая из которых заполняет карту для определенного возрастного этапа. Заполнение карты возможно не только для выделения нормативной модели возрастного развития, но и для понимания особенностей развития ребенка с определенными нарушениями развития.

В данной карте необходимо отразить качества, необходимые на каждой возрастной ступени и являющимися показателями возрастного развития. Какие упражнения, приемы можно использовать для оценки сформированности показателей развития, а также приемы, упражнения, направленные на развитие данного свойства (общая характеристика этих упражнений и конкретные методы). Например, в младшем школьном возрасте в качестве показателя произвольности психических процессов выступает способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий. Для развития этого качества необходимы такие приемы: выполнение функции ведущего (любые упражнения, предполагающие наличие такой роли), изменение уже известных условий и т.п.

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению ребенка на определенной возрастной стадии	Методы оценки сформированности (психолого-педагогическая диагностика)	Психологические требования к содержанию коррекционно-развивающей работы
1. Познавательная сфера			
Произвольность психических процессов			
Развитие мышления.			
Сформированность важнейших учебных действий			
Развитие речи			
Развитие тонкой моторики			
2. Особенности поведения и общения			
Взаимодействие со сверстниками			
Взаимодействие с педагогами			
Соблюдение социальных и этических норм			

Поведенческая саморегуляция			
Активность и независимость			
3. Особенности системы отношений ребенка к миру и себе			
Отношение к себе			

Задание 2. Выполнение заданий

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

По итогам мониторинга обнаружилось, что у обучающихся начальной школы не сформировано умение контролировать свою деятельность и анализировать правильность ее выполнения, о чем свидетельствуют ошибки, остающиеся в тетрадях учеников уже после осуществления контролирующего действия.

Какая группа УУД не сформирована у обучающихся данной школы? Какие возможны причины полученного результата?

Составьте план работы педагога и психолога по формированию этой группы УУД.

Задание 2

Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается, не может спокойно сидеть, все трогает руками, наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Он легко отвлекается на посторонние стимулы, переходит от одного незавершенного действия к другому, не сидит (стоит) на месте, не может спокойно ждать своей очереди во время игр и в различных ситуациях, требующих дисциплины. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушивает их до конца, перебивает. Ребенок не может следить за своими вещами, часто их теряет (игрушки, карандаши, книги, и т.д.), пристает к окружающим, вмешивается в игры детей, порой агрессивен.

Какие причины данного поведения можно выделить? Составьте программу диагностики для выявления причин, обоснуйте предложенные методики.

Какие направления работы психолога в образовательной организации можно выделить для коррекции поведения?

Задание 3

Какую ошибку совершает психолог, сообщая информацию родителям (у ребенка низкий коэффициент интеллекта):

- Ваш ребенок старался, но не все получилось.
- Ваш ребенок как каждый в его возрасте ребенок развивается своими темпами, но он немного отстает от тех темпов, которые возможны в его возрасте.
- Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий.
- Ваш ребенок полностью использует свои возможности.

- Видимо Вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости Вашего ребенка.

- Мне показалось, что задания Ваш ребенок не всегда выполняет правильно.

- Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке.

- Задание показало, что Ваш ребенок испытывает трудности при выполнении заданий на мыслительные операции.

- Несмотря на ограниченные возможности Вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер.

Предложите варианты представления результатов родителям с учетом индивидуальных особенностей ребенка и способствующих созданию поддерживающей, развивающей среды.

Задание 4

Женя П. учится в 6 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счет хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители времени ребенку почти не уделяли, как-то больше уповали на школу. Начальную школу Женя закончил «круглым» троечником. Сегодня, в 6-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то еще какая-нибудь причина находится.

Какое ключевое умение не сформировано у Жени в начальном звене? Составьте программу диагностики для проверки гипотезы о низком уровне выделенного умения.

Какие трудности в дальнейшем развитии можно выделить?

Какую психолого-педагогическую работу необходимо провести для развития, коррекции выделенного качества?

Как избежать такой ошибки учителям и психологам, работающим в 1-х-4-х классах?

Задание 5

Составьте план проведения психодиагностической работы педагога-психолога в общеобразовательной организации для оценки психолого-педагогического статуса ребенка, имеющего определенные нарушения в развитии. Представьте организацию, проведение диагностического обследования с учетом возрастных особенностей и запроса, схему анализа результатов, отчетную документацию по результатам проведенной диагностики, рекомендации педагогам, родителям. По возможности проведите диагностическую работу.

Задание 6

На основе результатов психодиагностического обследования составьте коррекционно-развивающую программу, с учетом анализа возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающегося, обучающихся. Определите ожидаемые результаты. Обоснуйте применение выделенных упражнений, приемов. В какой форме могут быть реализованы данные приемы? Возможно ли проведение коррекционных мероприятий в процессе обучения, на уроках и т.п.

Дополнительное задание Реферативный обзор

Относительно самостоятельно выбранного нарушения развития ребенка необходимо рассмотреть различные исследования и практические разработки, проводимые за последние 5 лет в рамках данной проблемы. На основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов необходимо составить реферативный обзор. Он содержит сведения о новейших достижениях в данной области, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в исследованиях, позволяет судить о состоянии и тенденциях развития практической работы, позволяет ориентироваться в развитии определенной области практики. При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, прикладных аспектов.

Примерные кейсы для зачета

Задание 1

Андрей, 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-ем классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми. Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5°C. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2–3 месяца. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При обследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур. При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и представленный психологический диагноз.

Какие диагностические методики использовались при обследовании ребенка (назовите конкретный инструментарий)?

Какую дополнительную диагностическую работу Вы проведете для понимания особенностей среды и ее влияния на психологические особенности ребенка?

Выделите направления психолого-педагогического сопровождения ребенка, какую работу необходимо провести с педагогами, родителями.

Задание 2

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания — низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание — в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?

Как Вы считаете, какие необходимы мероприятия для решения возникающих проблем? Как необходимо организовать данные условия?

Задание 3

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

Какие методики были использованы, на что они направлены?

В чем причины особенностей поведения и общения? Насколько данные особенности присущи подростковому возрасту?

Какие рекомендации маме Вы можете дать?

Задание 4

Наташа А., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на снижение успеваемости девочки, ее раздражительность, обморок во время урока. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки было несколько ускоренное половое созревание – первая менструация в 10,5 лет. Она страдала избыточным весом – при росте 150 см вес был 60 кг. В новом учебном году в школе сменился учитель физкультуры, пришел «молодой и строгий». Он стал насмехаться над фигурой Наташи, ее низкими достижениями в физкультуре. По остальным предметам девочка занималась на «отлично», проводила за уроками по 3–4 часа в день. После замечаний учителя девочка решила «исправить фигуру», усиленно заняться физкультурой и диетой. В результате сейчас у девочки вес равен 30 кг, прекратилась менструация. Несмотря на это, она выполняет по 100 приседаний в течение дня, готовит уроки стоя, ограничивает себя в еде – питается в основном капустой и огурцами, пьет чай без сахара. На уговоры матери поесть реагирует гневом или плачем. Больной себя девочка не считает, а мать не стремится показать ее врачу, «чтобы не обидеть дочку». При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость затруднена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Нарушений со стороны мышления и интеллекта не отмечается. Самооценка высокая по параметрам ума, характера, общительности, низкая – по параметрам «красота» и «счастье». При выполнении методики «Прошлое – настоящее – будущее» девочка описывает себя в прошлом как «толстую, обжору, уродину», в настоящем – «нормальную, слабую, плаксивую», в будущем – «стройную, красивую, спокойную». При описании картин ТАТ – проекции, связанные с проблемой еды: персонажи кормят друг друга, обсуждают вкусные блюда. Любимым занятием девочки является приготовление пищи, украшение стола. При обследовании по ПДО отмечается выраженная акцентуация истероидного и эпилептоидного типа.

С чем может быть связано поведение девочки? Какие возрастные особенности можно выделить, как они могли повлиять на данную ситуацию?

Какие мероприятия необходимо провести? С кем необходимо взаимодействовать для решения проблемы?

Задание 5

Юля Б. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

В чем причины нарушений поведения у Юли? Как Вы считаете, необходимо ли было проводить методики на определения уровня развития психических процессов для выяснения особенностей поведения? Какие бы Вы предложили диагностические средства для определения причин наблюдающегося поведения ребенка?

Какие необходимо провести мероприятия для изменения поведения ребенка? С кем необходимо выстраивать взаимодействия для реализации выделенных мероприятий?

Задание 6

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

Какова предположительная причина неуспеваемости? Какие можно выделить

психофизиологические особенности, которые определяют возможности развития? Консультация какого специалиста необходима?

На что может быть направлена индивидуальная программа обучения и развития ребенка?

Задание 7

Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины 8 сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких друзей нет. При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторики. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2-3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная, при некоторых затруднениях в восприятии мнения окружающих. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной.

Каковы причины такого состояния девочки? Какие особенности образовательной среды могли усилить переживания ребенка? Какие направления работы с педагогом, родителями можно выделить? На развитие каких качеств ребенка может быть направлена коррекционная программа?

Задание 8

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

В чем причины нарушений поведения Яна? Как можно организовать процесс обучения данного ребенка? Какие направления работы с родителями можно выделить? На развитие каких качеств ребенка может быть направлена коррекционная программа?

Задание 9

Зоя Л. Ученица 3-го класса. Обратилась мама с жалобой на навязчивые движения у дочери – стремление выдергивать волосы. Учится девочка хорошо, в школе поведение примерное. Со слов мамы, родилась девочка недоношенной, в течение первого года жизни состояла на учете у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительная, но обидчивая, долго не может помириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учится хорошо, стремится к лидерству, но некоторая медлительность и обидчивость не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих ее телепередач, тревогах. При патопсихологическом обследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость по гипостеническому типу. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание – в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть не на высоте.

Каковы причины такого состояния девочки? Как можно организовать процесс обучения данного ребенка? Какие направления работы с педагогом, родителями можно выделить? На развитие каких качеств ребенка может быть направлена коррекционная программа?