

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Название программы:

«Теоретическая и практическая филология в образовании»

Квалификация (степень):

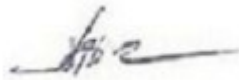
Магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена профессором кафедры педагогики, Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 03 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета
направления подготовки — 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 10 от 16 июня 2016 г.

Председатель



И.В. Ревенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» (индекс дисциплины – Б1.В0.1) входит в вариативную часть основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теоретическая и практическая филология в образовании», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Дисциплина изучается на первом курсе в течение 1 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 36 часов аудиторной работы (18 лекций и 18 семинарских занятий), 36 часов самостоятельной работы студента. Форма контроля (зачет) запланирована в конце 1 семестра, по завершении курса.

В рамках курса магистранты знакомятся с теоретическими и методологическими основами оценки качества образования, подходами к мониторингу образовательных результатов, основами проектирования образовательных результатов при разработке учебных занятий, необходимыми в педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии их общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности, в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетентности в области модернизации образовательной деятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью обучения дисциплине является знакомство будущих магистров с инструментарием, методиками, процедурой мониторинга образовательных результатов обучающихся, формирование способности к проектированию учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.

В результате подготовки магистрантов педагогического направления профиля ««Теоретическая и практическая филология в образовании» по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» предполагается формирование профессиональных компетенций:

– Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

– Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

	(дескрипторы)	(компетенция)
<i>формирование</i> способности применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>ПК-1</i>
	Уметь подбирать методики диагностики в зависимости от типа образовательных результатов	
	Владеть навыками проектирования учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность	
Формирование готовности к разработке и реализации приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать логику разворачивания процедуры мониторинга образовательных результатов	<i>ПК-4</i>
	Уметь выбирать адекватные типу образовательных результатов методики их диагностики	
	Владеть навыками осуществления мониторинга образовательных результатов, их анализа и интерпретации	

Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание полимний, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Технология проектного обучения;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - г) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии интеграции в образовании;
- б) Технологии концентрированного обучения.

I
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Проектирование и мониторинг образовательных результатов
(наименование дисциплины)
студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, (магистерская программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	семинаров	лабораторных работ		
Модуль 1. Оценка качества образования	24	12	4	8	-	12	
1.1. Понятия «качество образования», «оценка качества образования» Основные показатели качества	8	4	2	2	-	4	Оформление полимнения
1.2. Международные и национальные исследования качества образования	8	4	2	2	-	4	Доклад
1.3. Функции оценки: контролирующая и поддерживающая	8	4		4	-	4	Заполнение таблицы, контрольные вопросы, задания для отработки навыков
Модуль 2. Оценка образовательных результатов: инструментарий, методики, процедуры	24	12 4	8		12		
2.1. Нормативно-правовое регулирование проведения процедур оценки качества	4	2	2		-	2	Контрольные вопросы, задания для отработки навыков

образования							
2.2. Инструменты стартовой диагностики, промежуточной оценки, итоговой оценки федерального и регионального уровня	8	6	2	4	-	2	Заполнение таблицы
2.3. Оценка динамики образовательных результатов (индивидуальный прогресс)	4	2	-	2	-	2	Заполнение таблицы
2.4. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур	8	2		2	-	6	
Модуль 3. Проектирование учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность	24	12	4	8	-	12	
3.1. Типы учебных занятий в условиях реализации стандартов второго поколения. Особенности структуры учебного занятия	4	2	=	2	-	2	
3.2. Особенности организации учебных занятий с применением мониторинга	2	2		2	-	-	
3.3. Операционализация и таксация результатов учебного занятия на основе таксономии Б.Блума с учетом типологии и достигнутых образовательных результатов	6	4	2	2	-	2	
3.4. Проектирование	12	4	2	2		8	

учебного занятия							
Контроль текущий/итоговый		-	-	-	-		Зачет
Итого	72	36	12	24	-	36	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Модуль 1.** Оценка качества образования.
- **Модуль 2.** Оценка образовательных результатов: инструментарий, методики, процедуры.
- **Модуль 3.** Проектирование учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.

В рамках **Модуля 1** обсуждаются понятия «качество образования», «оценка качества образования», международные и национальные исследования качества образования, региональные подходы к оценке качества образования контролирующей и поддерживающей; характеристики программ оценки системы образования; какие требования предъявляются к качеству школьного образования и к качеству образовательных достижений учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также цели и результаты образовательной деятельности образовательной организации.

В рамках **Модуля 2** рассматривается оценка образовательных результатов: инструментарий, методики, процедуры, результаты оценки-контроля, оценки-поддержки, включая нормативно-правовое регулирование проведения процедур оценки образовательных достижений в рамках «оценки-контроля» и содержательные, организационные и методические аспекты проведения процедур оценки образовательных достижений в рамках «оценки-поддержки».

Модуль 3 нацелен на овладение алгоритмом проектирования учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса.

Темы лекций

Основы оценки качества образования

Образование, понятия «качество образования», «оценка качества образования», международные и национальные исследования качества образования, подходы к оценке образовательных достижений учащихся. Основные показатели качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Цели и результаты образовательной деятельности образовательной организации. Оценка: контроль или поддержка (основания, принципы).

Оценка образовательных результатов: инструментарий, методики, процедуры, результаты оценки.

Оценочные процедуры федерального/регионального/школьного уровня. Нормативно правовое регулирование проведения процедур оценки качества образования. Процедуры оценки качества образования (региональная модель). Инструменты оценки образовательных результатов:

- Инструменты стартовой диагностики
- Инструменты промежуточной и итоговой оценки.
- Инструменты текущего оценивания (критериальное и формирующее оценивание и другие формы).
- Оценка динамики образовательных результатов (индивидуальный прогресс).

Возможности и состав инструментария оценки общего образования и методик для его проведения. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур для разных категорий потребителей: родители, учителя, узкие специалисты, администрация

школы, управление образованием (учредитель). Учет влияния различных факторов на результаты образовательных достижений учащихся образовательных организаций.

Подходы к проектированию учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса

Типы учебных занятий в условиях реализации стандартов второго поколения. Содержание учебного занятия: основания конструирования. Особенности организации занятий с применением мониторинга учебного процесса. Требования к учебному занятию с применением мониторинга. Совместное проектирование занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность. Самостоятельное проектирование учебного занятия по учету рекомендаций тех или иных факторов.

Темы практических занятий

Понятия «качество образования», «оценка качества образования». Основные показатели качества.

Основные показатели качества Понятие «качество образования». Условия обеспечения качества образования. Носители качества и их характеристика.

Практические задания:

1. Оформление сиквейна по теме «Качество образования».
2. Работа с кейсами: образцы носителей качества.

Международные и национальные исследования качества образования

Анализ международных и национальных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, НИКО).

Практические задания:

1. Факторный и сравнительный анализ данных, получаемых в международных и национальных исследованиях качества образования.

Функции оценки: контролирующая и поддерживающая.

Основания и принципы «оценки-контроля» и «оценки-поддержки».

Практические задания:

1. Заполнение таблицы:

Признаки для сравнения	Оценка-контроль	Оценка-поддержка

Нормативно-правовое регулирование проведения процедур оценки качества образования.

Основания для проведения оценки-контроля и оценки-поддержки в образовательной организации через условия, инструменты и процедуры региональной системы оценки качества образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Практические задания:

1. Анализ нормативных правовых документов регулирующих проведение процедур оценки качества образования.

Инструменты стартовой диагностики, промежуточной оценки, итоговой оценки федерального и регионального уровня

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней. Стартовая диагностика как процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Объекты оценки при стартовой диагностике. Текущая оценка как процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Внешняя итоговая оценка образовательных результатов.

Практические задания:

1. Описание инструментов различных видов диагностик.

Оценка динамики образовательных результатов (индивидуальный прогресс)

Особенности оценки личностных результатов. Объект и предмет оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Портфолио как процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся. Индивидуальный прогресс обучающихся как объект оценки образовательных результатов.

Практические задания:

1. Разработка матрицы для оценки динамики образовательных результатов.

Интерпретация и использование результатов оценочных процедур

Уровневый и комплексный подходы к представлению и интерпретации образовательных результатов.

Практические задания:

1. Работа с кейсами: подходы к представлению и интерпретации образовательных результатов.

Операционализация и таксация результатов учебного занятия на основе таксономии Б.Блума с учетом типологии и достигнутых образовательных результатов

Применение таксономии Б.Блума для операционализации и таксации результатов учебного занятия.

Практические задания:

1. Операционализация результатов учебного занятия по выбору обучающихся.

Проектирование учебного занятия

Структура учебного занятия. Оценка образовательных результатов: подбор инструментария оценивания.

Практические задания:

1. Проектирование учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы,

подготовке сообщения студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы,

таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

II КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Магистратура	Общенаучный цикл, вариативная часть	2
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ			
<p>Предшествующие: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат)</p> <p>Последующие: «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа»</p>			

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ		
(проверка «остаточных» по ранее изученным смежным дисциплинам)		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%

		min	max
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	5
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	7
	Ситуационные задачи	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		21	33
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	5
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	7
	Ситуационные задачи	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		21	33
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35%	
Текущая работа	Ситуационные задачи	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса	9	14
Итого		13	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	5	12
Итого		5	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

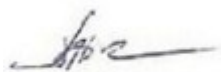
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12

от «28» июня 2016 г.

Зав. кафедрой
Адольф В.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета филологического факультета
(направление подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»)
Протокол № 10
от «16» июня 2016 г.
Председатель
Ревенко И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Проектирование и мониторинг образовательных результатов
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
«Теоретическая и практическая филология в образовании»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильина Н.Ф., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины/ практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				Номер (см. разд. 6, 7 ниже)	Форма
ПК-1. Способность применять	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.2 7.6	Доклад Тестирование
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.3	Индивидуальные задания по выполнению кейсов; Ситуационные задачи
				7.4	
рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1	Зачет	
ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.5	Разработка проекта учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса
				6.1	
рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1	Зачет	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 6.1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично/зачтено	(73–86 баллов) хорошо/зачтено	(60–72 баллов) удовлетворительно /зачтено
ПК-1. Способность применять современные ме-	Обучающийся на высоком уровне способен применять методики и	Обучающийся на среднем уровне способен применять методики и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен приме-

тодики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	нять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне использует знания о разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне использует знания о разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знания о разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, составление библиографического списка, тестирование, проект, тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 7.1. – обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 7.2. – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу	1

Максимальный балл	7
-------------------	---

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7.3. – индивидуальные задания по выполнению кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Достигнутый уровень изучения проблемы	3
Наличие выводов/заключения	2
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7.4. – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана решения задачи	2
Соответствие подобранных теоретических источников типу ситуации	2
Принятие оптимального решения для данной ситуации	2
Наличие адекватных выводов	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7.5. – разработка проекта учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание темы, типа учебного занятия, планируемых результатов (предметных, метапредметных), а также деятельности педагога и обучающегося на каждом этапе (мотивационном, организационно-практическом, рефлексивном, оценочном) его реализации	2
Кейс с набором учебных заданий	3
Листы обратной связи (листы учебных достижений) и критерии оценивания достижения планируемых результатов; шкала перевода критериальной системы оценивания в 5 балльную (при необходимости)	3
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7.6. – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	4
Полнота раскрытия понятий	3
Максимальный балл	7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений: учебное пособие. Ульяновск: УГТУ, 2005. 98 с.

2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб:ИТМО, 2014. 98 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

1. Понятия «качество образования», «оценка качества образования».
2. Международные и национальные исследования качества образования.
3. Подходы к оценке образовательных достижений учащихся.
4. Основные показатели качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
5. Цели и результаты образовательной деятельности образовательной организации. Оценка: контроль или поддержка? (основания, принципы).
6. Оценочные процедуры федерального/регионального/школьного уровня.
7. Нормативно правовое регулирование проведения процедур оценки качества образования.
8. Процедуры оценки качества образования (региональная модель).
9. Инструменты оценки образовательных результатов: общие подходы.
10. Инструменты стартовой диагностики
11. Инструменты промежуточной и итоговой оценки.
12. Инструменты текущего оценивания (критериальное и формирующее оценивание и другие формы).
13. Оценка динамики образовательных результатов (индивидуальный прогресс).
14. Возможности и состав инструментария оценки качества общего образования и методик для его проведения.
15. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур для разных категорий потребителей: родители, учителя, узкие специалисты, администрация школы, управление образованием (учредитель).
16. Учет влияния различных факторов на результаты образовательных достижений учащихся образовательных организаций.
17. Типы учебных занятий в условиях реализации стандартов второго поколения.
18. Содержание учебного занятия: основания конструирования.
19. Особенности организации занятий с применением мониторинга учебного процесса.
20. Требования к учебному занятию с применением мониторинга.
21. Совместное проектирование занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.
22. Самостоятельное проектирование учебного занятия по учету рекомендаций тех или иных факторов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Обсуждение теоретических вопросов

- Что такое качество образования и каковы пути его достижения?
- Что такое оценка качества образования и как она осуществляется?
- Каковы основания оценки образовательных результатов?
- Охарактеризуйте показатели и индикаторы носителей современного качества образования.
- Какие типы образовательных результатов вы бы выделили в ФГОС ООО?
- В чем заключаются особенности оценки личностных результатов?
- Каковы особенности оценки метапредметных результатов обучения?

7.2. Доклад

Типовое задание: Опишите примеры различных инструментов оценки образовательных результатов. Объем не более 15 000 п.з. (не более 6 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

Типовое задание: Подготовьте аналитический доклад на тему «международных и национальных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, НИКО)». Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

7.3. Индивидуальные задания по выполнению кейсов

Типовое задание:

А) Заполните таблицу «Полиминение по категории «качество образования»

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

Б) Заполните таблицу «Сравнительный анализ оценки-контроля, оценки-поддержки»

Признаки для сравнения	Оценка-контроль	Оценка-поддержка

В) Проанализируйте основные образовательные программы пилотных школ Красноярского края по введению ФГОС ООО на предмет оформления образовательных результатов. Какой из подходов (уровневый или комплексный) используется для представлению и интерпретации образовательных результатов.

7.4. Ситуационные задачи

Типовое задание: Проанализируйте основные образовательные программы пилотных школ Красноярского края по введению ФГОС ООО на предмет операционализации образовательных результатов.

Примечание: Основные образовательные программы выставлены на сайтах образовательных организаций.

7.5. Разработка проекта учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса

Типовое задание:

Разработайте проект учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса. При разработке инструментария для мониторинга образовательных результатов используйте таксономию Б. Блума.

Объем описания проекта не должен превышать 8 стр. (примерно 18500 п.з, если 14 кегль, 1 интервал, стандартные поля).

7.6. Тестирование

1. Качество образования – это

2. Инструменты оценки образовательных результатов включают:

- а) Инструменты стартовой диагностики
- б) Инструменты промежуточной оценки
- в) Инструменты оценки удовлетворенности
- г) Инструменты итоговой оценки.
- д) Инструменты текущего оценивания

3. Интерпретация результатов оценочных процедур осуществляется для разных категорий потребителей:

- родителей
- учителей

депутатов разных уровней компетенции
узких специалистов
администрации школы
управления образованием (учредителя).

4. Метапредметные результаты обучения включают:

- а) регулятивные
- б) личностные
- в) коммуникативные
- г) познавательные

5. Нормативное правовое регулирование проведения процедур оценки качества образования осуществляется на

- а) федеральном уровне
- б) региональном уровне
- в) уровне каждого учебного класса
- г) уровне образовательной организации

6. Основными показателями качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами являются:

- а) Успешность сформированности метапредметных действий.
- б) Успешность выполнения итоговых работ и групповых проектов
- в) Успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий.
- г) Уровни достижений.

7. Динамика образовательных результатов (индивидуальный прогресс) – это

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

III
УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование,

магистерская программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
<i>Обязательная литература</i>			
Модуль №1			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ЧЗ(5)	1	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	ЧЗ(5)	1	
Александр Субетто. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / www.gmpua.com/ISO9000/Article/docs/sk/ng669_1.htm	КП МК (1)	1	
Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов / Э.М.Коротков. – 2 изд. - М.: Академический проект, 2007.	АНЛ(1)	1	
Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.	ЧЗ(5)	1	
Модуль №2			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ОГЛ(1)	1	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	АНЛ(1)	1	
Сайт центра оценки качества образования Красноярского края http://cok.cross-edu.ru/	ОГЛ(1)	1	
Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие/ М.А. Пинская – М.: Логос, 2010 – 264с.	АНЛ(1)	1	
Модуль №3			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	КП МК (1)	1	

Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения. Методические рекомендации / сост. Л.М. Голубева – Красноярск: КК ИПК и ПП РО, 2011. – 36 с.	КП МК (1)	1	
Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 244 с.	КП МК (1)	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
Модуль №1			
Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Издательство «Дело» АНХ, 2010	ПЕР(1)	1	
Аналитические материалы Национального исследования качества образования	КП МК (5)	1	
Модуль №2			
Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов , Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2011.	ПЕР(1)	1	
Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.	АНЛ(1)	1	
Модуль № 3			
Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.	ПЕР(1)	1	
Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. / В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.	ПЕР(1)	1	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Проектирование и мониторинг образовательных результатов
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
**44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теоретическая и
практическая филология в образовании»**
(профиль/ наименование программы и форму обучения)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24 «а»	<ul style="list-style-type: none">• проектор• экран• компьютер с выходом в Интернет
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-24 «а»	<ul style="list-style-type: none">• проектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы