

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.02

ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «История французского языка» составлена д.ф.н., профессором Игнатъевой Тamarой Георгиевной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	35
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	36
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	36
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	38
Лист внесения изменений	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.08.02 «История французского языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский).

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (2 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «История французского языка» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 26 часов, на самостоятельную работу обучающегося – 10 часов, форма контроля (экзамен) - 36 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Усвоение обучающимся базовых знаний по истории изучаемого языка; овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах языка, прошлого и настоящего как одном из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «История французского языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-2, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование базовых знаний о процессах эволюции в истории французского языка	Знать формы взаимодействия языка и культуры, основные этапы и	<i>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования общего</i>
Формирование научного мышления и		

<p>мировоззрения.</p> <p>Изучение специфики развития французского языка в сравнительно-историческом аспекте.</p>	<p>существенные закономерности в истории развития французского языка, особенности развития языка и культуры на различных этапах его формирования.</p>	<p><i>представления о ходе эволюции изучаемого языка.</i></p> <p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i></p> <p><i>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</i></p>
	<p>Уметь</p> <p>использовать знания об истории изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач;</p> <p>использовать на практике сложившийся понятийный аппарат;</p> <p>представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	
	<p>Владеть</p> <p>научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины;</p> <p>методами и приемами формирования коммуникативных и культурологических навыков.</p>	

<p>Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры народов романского мира, многообразием общественных отношений в различных этнокультурных областях.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.</p>	<p><i>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-познавательного процесса.</i></p>
<p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Уметь: работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p>	<p><i>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p>
	<p>Владеть: методикой проведения лингвистического анализа; навыками стилистической интерпретации изучаемого материала.</p>	<p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i> <i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i> <i>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.</i></p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«История французского языка»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Лингвокультурология	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Введение в языкознание	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой
Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



И.Д. Гордашевская

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«История французского языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Введение в историю языка. <i>Тема 1.</i> Становление ИЯ как науки. Предмет и методы ИЯ. Связь ИЯ с другими науками.	5	2	2			3	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней истории языка	4	2	2			2	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Старофранцузский период. Система имени существительного.	5	4	2	2		1	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4.</i> Старофранцузский период. Система глагола.	5	4	2	2		1	Фронтальный опрос.
РАЗДЕЛ 2. Среднефранцузский и классический периоды <i>Тема 5.</i> Внешняя история французского языка в среднефранцузский период.	5	4	2	2		1	Доклады с презентацией (на основе реферата).
<i>Тема 6.</i> . Грамматическая система имени и глагола в среднефранцузский период	5	4	2	2		1	подготовка групповых проектов.
<i>Тема 7.</i> Внешняя и внутренняя история в классический период становления французского языка	7	6	4	2		1	Презентация индивидуальных проектов
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Защита реферата по самостоятельно выбранной теме. 2. Ответ на теоретический вопрос билета. 3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу. Сделать лингвистический анализ диахронического текста.
ИТОГО	72	26	16	10		10	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «История французского языка»

РАЗДЕЛ 1. Введение в историю языка.

Тема 1. Становление истории языка как науки. Предмет и методы истории языка. Связь истории языка с другими науками.

Тема 2. Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней истории языка. Концепции А.Доза и Ф.Брюно.

Тема 3. Старофранцузский период. Система имени существительного.

Категории рода, числа, падежа.

Тема 4. Старофранцузский период. Грамматическая система глагола.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса.

РАЗДЕЛ 2. Среднефранцузский и классический периоды.

Тема 5. Внешняя история французского языка в среднефранцузский период.

Ордоннанс Виллер-Котре. Первые грамматики французского языка. Грамматика Пор-Рояля.

Тема 6. Грамматическая система имени и глагола в старофранцузский период. Выравнивание грамматических форм по аналогии. Исчезновение склонения. Парадигмы спряжения глаголов.

Тема 7. Внешняя и внутренняя история в классический период становления французского языка. Пуризм 17 века. Работа над словарём в 18 веке. Эпоха Просвещения. Энциклопедисты.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса.

Промежуточный контроль: Выполнение 3 экзаменационных заданий (2 теоретических вопроса, 1 задание на анализ диахронического текста).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История французского языка»

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения иностранному языку как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности (в данном случае, в сфере теории и практики межкультурной коммуникации), данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии французского языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка через анализ текстов

соответствующего периода; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «История французского языка» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История французского языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по истории, введение в языкознание		
Последующие: лингвокультурология, лексикология, стилистика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа	3	5
	Доклад с презентацией (на основе реферата)		10

		6	
	Участие в дискурсе-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 4	Реферат по теме «Латинский язык в истории французского».	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «16 век и его роль в истории французского языка».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«23» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Председатель  И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.В.08.02

ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: Т.Г. Игнатьева, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.08.02 «История французского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.08.02 «История французского языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «История французского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.08.02 «История французского языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.08.02 «История французского языка»:

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования лингвистических компетенций.

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемост и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	Рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОК-1. Способность	ориентировочный	текущий		мониторинг посещаемост

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	когнитивный	контроль	3	и занятий фронтальный опрос экзамен
	праксиологический	текущий контроль	4	
		текущий контроль	1	
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Экзамен мониторинг посещаемости и занятий фронтальный опрос экзамен
	ориентировочный	текущий контроль	3	
	когнитивный	текущий контроль	4	
	праксиологический	текущий контроль	1	
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий: выборочный опрос участие в дискурсе-лекции тест экзамен
	когнитивный	текущий контроль	7	
	праксиологический	текущий контроль	2	
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией групповой проект тест
	когнитивный	текущий контроль	6	
	праксиологический	текущий контроль	2	
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Экзамен мини-доклад доклад с презентацией
	ориентировочный	текущий контроль	4	
	когнитивный			

	праксеологический	текущий контроль	5	экзамен
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксеологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2. Способность использовать современные методы обучения диагностики.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксеологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксеологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену;** разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования лингвистических компетенций.	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о процессах эволюции и языковой истории во Франции, способен проанализировать и определить особенности развития французского языка на разных этапах его становления.	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о процессах эволюции и языковой истории во Франции, способен проанализировать и определить особенности развития французского языка на разных этапах его становления.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями о процессах эволюции и языковой истории во Франции, способен проанализировать и определить особенности развития французского языка на разных этапах его становления.
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать знания об истории изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать знания об истории изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать знания об истории изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.

			деятельность.
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса; групповую работу (проект-презентация по теме на выбор студента); рефераты по различным темам курса.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История французского языка»

1. Предмет истории языка. Внешняя история языка. Внутренняя история языка. Изучение текста в истории языка.
2. Возникновение французского языка. Романизация Галлии. Германизация Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии.
3. Эволюция гласных и согласных в вульгарной латыни.
4. Лингвистическая ситуация во Франции в 9–13 веках и формирование французского письменно-литературного языка.
5. Первые памятники французского языка.
6. Фонетическая система старофранцузского языка. Вокализмы.
7. Фонетическая система старофранцузского языка. Консонатизм.
8. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория времени.
9. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория наклонения.
10. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория лица и залога.
11. Система местоимений в старофранцузском языке.
12. Синтаксис простого предложения в старофранцузском языке.
13. Синтаксис сложного предложения в старофранцузском языке.
14. Лингвистическая ситуация во Франции в 14–17 веках.

15. Фонетическая система в среднефранцузском языке. Система гласных и согласных.
16. Грамматическая система в среднефранцузском языке.
17. Первые французские грамматики.
18. Плеяда и её роль в обогащении французской лексики.
19. Французская академия.
20. Внутренняя история в классический период становления французского языка.
21. Синтаксис простого и сложного предложения в классический период становления французского языка.
22. Становление системы местоимения во французском языке.
23. Эволюционное развитие французской орфографии.
24. Эволюция словарного состава.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тесты.

Критерии оценивания по оценочному средству 2:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ

1. Лингвистическая ситуация в Галлии

Тест 1

1. Определите статус классического латинского языка и языка народной латыни:
 - а) это разные языки;
 - б) это две формы одного языка;
 - в) это диалекты одного языка.
2. Определите характер ударения в вульгарной латыни:
 - а) динамическое / энспираторное;
 - б) мелодическое / музыкальное;
 - в) количественное / качественное.
3. Определите доминирующий тип слова в вульгарной латыни:

- а) паракситопы;
- б) окситопы;
- в) пропаракситопы.

2. Грамматическая система старофранцузского языка

Тест 2

1. Определите наиболее стабильный тип склонения в старофранцузском языке:
cas sujet cas régime
а) li murs le mur
б) li frere le frere
в) li ber ent, vassalement, sourement, comme, pis;
г) atant, enteretant, puis, sempres;
д) jus, desore, pres, arriere.
3. Выберите среди представленных ниже конструкций ту, которая превратилась в аналитическую:
а) li quens Rolland;
б) le fils li reis;
в) li reis Marrilie.
4. На базе какой перифрастической конструкции образовался conditionnel présent
а) infinitif + avoir au présent de l'indicatif;
б) infinitif + avoir à l'imparfait de l'indicatif;
в) verbe au futur simple + les terminaisons particulières;
г) infinitif + accusatif.

3. Среднефранцузский язык XIV–XXI веков Внешняя история

Тест 3

1. Определите в какую эпоху была открыта французами культура возрождения:
а) в эпоху религиозных войн;
б) в эпоху итальянских войн;
в) в эпоху крестовых походов.
2. Определите главную черту лингвистической ситуации XVI века:
а) расширение функций франсийского диалекта;
б) образование французского национального письменно-литературного языка;
в) стилистическая дифференциация французского языка;
г) ослабление позиций латинского языка и расширение сферы влияния французского языка;
3. Когда напечатана первая книга во Франции:
а) в 1470 г.;

- б) в 1570 г.;
в) в 1670 г.
4. Какой документ сыграл решающую роль в судьбе французского языка:
а) l'Ordonnance de Villers-Cotteret (1539);
б) le thèse de doctorat de Descartes 1637);
в) les textes des cours des professeurs du Collège de France.

4. Следы фонетической эволюции в современном французском языке

Тест 4

3. Дайте историческую мотивацию чередования гласной в основе следующих глаголов:
vouloir: je veux – nous voulons;
pouvoir: je peux – nous pouvons;
falloir: il faut – il fallait;
savoir: je sais – nous saurons.
4. Объясните различия в формах множественного числа у имен существительных:
cheval – chevaux; bal – bals;
mal – maux; carnaval – carnivals.
5. Как объяснить с исторической точки зрения различное произношение форм единственного и множественного числа у имен существительных:
boeuf [boef] – boeufs [bø];
oeuf [oef] – oeufs [ø].
6. В чем состоит причина долготы гласной в словах:
fête [fe:t] < festa;
côte [ko:t] < costa;
pâte [pa:t] < paste.
7. Объясните наличие в современном языке различных форм рода у существительного “gens”. Например, “ce sont de bonnes gens” и “ces gens sont heureux”.

Ключи к тестам

Тест № 1: 1. б; 2. а; 3. а.

Тест № 2: 1. а; 2. б; 3. б; 4. а.

Тест № 3: 1. б; 2. б; 3. а; 4. а.

Тест № 4:

1. Изменение места ударения в слове (чередование ударения). Наиболее частая форма определяет выбор корневой гласной в современном языке.

2. Вокализация “I” перед согласной и последующее стяжение дифтонга “au”, что отражено в орфографических примерах “cheval – chevaux” “mal – maux”. Здесь имеет место фонетическое написание. В примерах “bal – bals, carnavl – carnivals” имеет место архаическое произношение и написание. Вокализации “I” не произошло.
3. В примере “boeuf – boeufs” имеет место старофранцузское произношение, при котором имела место утрата конечного “s” перед согласными.
4. Утрата “s” перед согласными вела к удлинению предшествующего гласного, что на письме отличалось диакретическим знаком “^”. Например: festa > fête.
5. Существительное “gent” в старофранцузском языке было женского рода. В словосочетаниях, где прилагательное, не имеющее единой формы рода находится в препозиции к существительному “gens“ у существительного сохранилась форма женского рода.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект истории языка.

Задание 2. Перечислите этапы развития истории французского языка.

Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории французского языка.

Задание 4. Какие имена французских грамматистов в истории языка Вам известны?

Задание 5. Кто такие пуристы?

Задание 6. В чём состоит значение французской академии?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Лингвистическая ситуация билингвизма во Франции.
2. Пуризм в XVII и XVIII вв. во Франции.
3. Деятельность Малерба и Вожла и ее значение для развития французского языка.
4. Рабле и обогащение французской лексики.
5. Текстовая ситуация в старофранцузский период (становление жанровой системы).
6. Артикль и история его возникновения во французском языке.
7. Наречие. Этимология, процесс развития в истории языка.
8. Глагол в старофранцузском языке. Категория и наклонения.
9. Формы залога в старофранцузский период.
10. Роль литераторов и просветителей в становлении норм французского письменно-литературного языка.
11. Роль Плеяды в развитии французского словаря. Манифест Дю Белле.
12. Диалекты и скрипты в старофранцузском языке.
13. Первые французские грамматики.
14. Имя числительное, его эволюционное развитие в истории французского языка.

15. Развитие словаря в классическом французском языке XVII–XVIII веков. Развитие философской, научной, политической, юридической терминологии.
16. Роль энциклопедистов в процессе нормализации французского языка.
17. Пространственная модель мира и средства ее языкового выражения в куртуазном романе.
18. Функциональные особенности дискурса в героическом эпосе.
19. Развитие средств подчинения в истории французского языка.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Имя прилагательное в старофранцузском языке
2. Категория залога и ее развитие в истории старофранцузского языка.
3. Словарь старофранцузского языка.
4. Синтаксис словосочетания в старофранцузском языке.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в старофранцузском языке.

6. Орфография и принципы ее построения в среднефранцузском языке.
7. Словарь в среднефранцузском языке.
8. Лингвистическая ситуация во Франции в 17–18 веках.
9. Сложное предложение в среднефранцузском языке.
10. Проблема порядка слов в истории французского языка.
11. Первые грамматики французского языка.
12. Орфография и её эволюция во французском языке.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита реферата

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «История французского языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.08.02 «История французского языка» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.08.02 «История французского языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Скредина Л.М. История французского языка : учеб. для бакалавров / Л.М. Скредина, Л.А. Становая. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2006. – 463 с. 2. Томашпольский В.И. История старофранцузского языка. – М.: Флинта, 2013. – 376 с. 3. Leclerc J. Histoire de la langue française par. La période féodale : l'ancien français (IXe-XIIIe siècle) [Electronic resource] / J. Leclerc. – URL: http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/HIST_FR_s3 4. Игнатъева Т.Г. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013. - 184с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Дополнительная литература		
1. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. – М., 1987. 2. Бородина М.А. Историческая морфология французского языка. Учебное пособие. – М.–Л., 1965. 3. Бурсье Э. Основы романского языкознания. – М., 1952. 4. Волкова З.Н. Истоки французского литературного языка. – М., 1983. 5. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. – М., 1986. 6. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М., 1972. 7. Гурычева М.С. Народная латынь. – М., 2008.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	

<p>8. Доза А. История французского языка. – М., 1956. 9. Игнатъева Т.Г., Становая Л.А. Имя существительное в морфологии и синтаксисе старофранцузского языка. Учебное пособие по курсу истории языка. – Красноярск, 1992. 10. Косиков Г.К. История французской литературы. – М., 1987. 11. Сабанеева М.К., Щерба Г.М. Историческая грамматика французского языка. – Л., 1990.</p>		
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>12. Сергиевский М.В. Введение в романское языкознание. – М., 1954. 13. Скрелина Л.М. История французского языка (на французском языке). – М., 1972.</p>	<p>АУЛ(5), АНЛ(4), ЧЗ(2)</p>	<p>11 экз.</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Reading Medieval Studies – http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/In/Medieval/rmr.htm, свободный. History. Institute of Historical Research – URL : http://www.history.ac.uk The ORB (On-line Reference Book for Medieval Studies). – http://www.the-orb.net/ La langue française – http://www.languefrancaise.net/ Images of Medieval French Architecture. – URL: http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html, свободный. Виртуальные библиотеки Gallica (gallica.bnf.fr) – La Bibliothèque nationale – http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html,</p>		<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
	<p>http://www.social-anthropology.ru</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Б1.В.08.02 « История французского языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска;•

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "01"марта 2017 г. протокол №6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО, к.п.н., доцент



И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент



Т.Л. Батура

"15" марта 2017 г.