

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) ИСГТ

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**по**  
**основной профессиональной образовательной программе**

**44.03.03 Направление подготовки: Специальное дефектологическое образование.**

(код и наименование направления подготовки)

**Программа Олигофренопедагогика**

(наименование профиля/программы)

Красноярск 2016

## Содержание

№ п/п	Наименование рабочей программы практики	Семестр, в котором реализуется практика	Номер страницы
1.	<b>Учебная практика(У)</b> по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1	
2.	<b>Производственная практика (П)</b> по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	
3	<b>Производственная практика (П)</b> по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	10	
4.	<b>Производственная практика (П)</b> Преддипломная практика	10	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
(1 КУРС/ 1 СЕМЕСТР)**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа Олигофренопедагогика**

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск  
2016

РПД составлен Проглядовой Г.А. старшим преподавателем кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

«12» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Л.П. Уфимцева

д.псих.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

«27» сентября 2016 г.

Председатель НМСС

О.А. Козырева

**Протокол согласования рабочей программы практики с  
другими дисциплинами направления подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование» профиль  
«Олигофренопедагогика»  
на 201\_ /201\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Логопедия</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Логопедические технологии</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
Логопедический практикум	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Организация и содержание логопедической работы в ДОУ/СОШ</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой



Л.П.Уфимцева

Председатель НМС \_\_\_\_\_



О.А. Козырева

«27» сентября 2016 г.

## ЛИСТ Внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены базы прохождения учебных и производственных практик.
2. Дополнен список рекомендуемой литературы.
3. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

коррекционной педагогики «12» сентября 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.П. Уфимцева

Директор

Е.А. Викторук

«27» сентября 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика», в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Педагогическая практика бакалавров кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в дошкольных общеобразовательных организациях для детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с различными недостатками интеллектуального развития;
2. овладение формами организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с разными нарушениями интеллекта;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по

направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***знать:***

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта;
- формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста;
- способы взаимодействия с родителями;

***уметь:***

- анализировать результаты проведенного педагогического обследования, оформлять полученные данные в речевой карте;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, логопедами других групп;
- проводить индивидуальные занятия по коррекции познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

***владеть навыками:***

- составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- взаимодействия с воспитателями группы, в том числе через ведение тетради взаимодействия;
- алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств.

**2. Структура и содержание практики по логопедии:**

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы педагогической практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)



### **Основные этапы проведения практики:**

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-дефектолога (олигофренопедагога), предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
1	Входной модуль	1. Участие в установочной конференции
2	Базовый модуль № 1 по предмету	1. Ведение дневника практики; 2. Подготовка портрета образовательного учреждения; 3. Подготовка протокола обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития (на 3-х детей); 4. Подготовка индивидуального плана работы по дефектологическому протоколу; 5. Проведение открытого индивидуального занятия по коррекции познавательной деятельности.
3	Базовый модуль № 2 по психологии	1. Подготовка психолого-педагогической характеристики учащегося.
4	Базовый модуль № 2 по педагогике	1. Подготовка сценария (плана) внеклассного (воспитательного) мероприятия с группой детей. 2. Подготовка стендовой информации для родителей по вопросам профилактики вторичных нарушений.
5	Итоговый модуль	1. Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото- либо видеоотчета о своей деятельности во время практики.

### **Этап I. Ориентировочный**

В *первые дни* нахождения в ДООУ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДООУ в контексте обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение коррекционно-развивающей группы

учреждения: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с интеллектуальным недоразвитием; расписание работы; оформление и оборудование кабинета дефектолога; образцы документации, ведущейся учителем – дефектологом (олигофренопедагогом); контингент детей, занимающихся у учителя-дефектолога (олигофренопедагога); принципы комплектования коррекционных групп и т.д.

На указанном этапе студенты:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде или необходимого для кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения коррекционно-развивающей группы каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе учителя-дефектолога. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется куратором практики.

### ***Этап II. Основной этап логопедической практики***

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности учителя-дефектолога, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- первоначально, студенты изучают специфику обследования учащихся;
- вслед за этим на основе проводят обследование самостоятельно и на основе анализа, обобщения и интерпретации результатов студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей имеющих нарушения интеллекта;

*Второе направление деятельности студентов* – активное участие во всех видах деятельности учителя-дефектолога:

- тщательного изучения документации учителя-дефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов

коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- посещения занятий учителя-дефектолога с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия,
- присутствия на консультациях для родителей детей (по возможности);
- посещения мероприятий по пропаганде знаний;
- проведение тренировочных и одного открытого занятия по коррекции познавательной деятельности.

Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта коррекционного воздействия. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования:

- необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью,
- единство воспитания, обучения-развития и коррекционно-компенсирующего процесса,
- природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий,
- культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов),
- гуманизация межличностных отношений,
- дифференциация и индивидуализация воспитания,
- учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и дефектологических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы стенда.

### ***Этап III. Заключительный***

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет, проходит заключительная конференция по результатам практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

***знать:***

- знать основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении;

- знать формы и приемы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;

- анализировать результаты проведенного педагогического обследования, знать, как оформить полученные данные в протоколе обследования;

***уметь:***

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- овладеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в коррекционной группе ДОУ;

- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;

- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОО.

***владеет навыками:***

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности учителя-дефектолога и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;

- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта и их родителями;

- осуществления анализа степени рациональности отобранных для коррекционного воздействия наглядных и технических средств;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллекта.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
			<b>2</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Ведение дневника логопедической практики	3	6
	Подготовка портрета образовательного учреждения	2	4
	Подготовка паспорта кабинета учителя-дефектолога	2	4
	Обследование звукопроизношения детей заполнив по результатам протокол и представления,	4	6
	Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-дефектолог в учреждении	2	4
	Подготовка наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения	3	6

<sup>1</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

**Итого 18 30**

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике).	18	30

**Итого 18 30**

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы детей, к которой был прикреплен студент на время практики.	18	30

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

**Итого 3 5**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>

## Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>2</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический,

педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Во время прохождения практики студент – практикант:

1. Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по педагогике и учителем-дефектологом образовательной организации.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
5. Знакомится со спецификой деятельности образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации.
6. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
7. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
8. Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
9. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
10. Посещает коррекционные занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых коррекционных занятиях и мероприятиях педагогов).
11. Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
12. Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений учителей-дефектологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.



13. Проводит самоанализ уровня практических умений.
14. Ведет всю требуемую документацию практики.
15. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
16. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
17. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
18. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Форма отчетности студентов-практикантов**

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Аттестационный лист с оценкой методиста от образовательного учреждения, заверенный печатью учреждения.
2. Оформленный дневник практики.
3. Портрет образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
5. Разработанный сценарий (план) воспитательного мероприятия с группой детей (соответственно педагогической характеристике).
6. Протокол обследования и представление на ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития.
7. Индивидуальный план работы по протоколу обследования.
8. Конспект открытого индивидуального занятия по коррекции познавательной деятельности.
9. Материалы по пропаганде дефектологических знаний – стенд для родителей на тему профилактики вторичных нарушений.

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Учебная практика по логопедии студентов 2 - го курса	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226»
2.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №321»
3.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №44»
4.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №67»
5.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №333»
6.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(3 КУРС/ 6 СЕМЕСТР)**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа Олигофренопедагогика**

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

УМКП составлен Проглядовой Г.А. старшим преподавателем кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

«12» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Л.П. Уфимцева  
д.психол.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

«27» сентября 2016 г.

Председатель НМСС

О.А. Козырева

**Протокол согласования рабочей программы практики с  
другими дисциплинами направления подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование» профиль  
«Олигофренопедагогика»  
на 2016 /2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Логопедия</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Логопедические технологии</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
Логопедический практикум	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Организация и содержание логопедической работы в ДОУ/СОШ</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой

Л.П.Уфимцева

Председатель НМС \_\_\_\_\_

О.А. Козырева

*«27» сентября 2016 г.*

## ЛИСТ Внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены базы прохождения учебных и производственных практик.
2. Дополнен список рекомендуемой литературы.
3. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

коррекционной педагогики «12» сентября 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.П. Уфимцева

Директор

Е.А. Викторук

«27» сентября 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика», в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Педагогическая практика бакалавров кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда на логопедических пунктах в общеобразовательных организациях.

Задачи:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с различными недостатками интеллектуального развития;
2. овладение формами организации коррекционной работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста с разными нарушениями интеллекта;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по

направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***знать:***

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении;
- формы и приемы педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- способы взаимодействия с родителями;

***уметь:***

- анализировать результаты проведенного дефектологического обследования, оформлять полученные данные в протоколе;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультации;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями;
- проводить индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции игровой, познавательной деятельности и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

***владеть навыками:***

- составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- взаимодействия с воспитателями группы, учителем класса, в том числе через ведение тетради взаимодействия;
- алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для коррекционного воздействия наглядных и технических средств.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

***Основные этапы проведения практики:***

8. установочная конференция по практике;
9. составление индивидуальных планов практики;
10. знакомство с базой практики;
11. решение профессиональных задач учителя-дефектолога, предложенных преподавателем;
12. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
13. подготовка отчетной документации;



#### 14. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы)	Задания
1	<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	1. Участие в установочной конференции 2. Изучение медицинской и педагогической документации 3. Наблюдение за детским коллективом
2	<b>II этап – основной этап</b>	1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». 2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога». 3. Дневник практики.  4. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).  5. Конспекты проведенных коррекционных занятий.  6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.  7. Характеристика – отзыв о прохождении практики.
3	<b>III этап – заключительный</b>	1. Оформление дневника практики 2. Участие в заключительной конференции

#### Этапы практики.

**I этап - адаптационно-ознакомительный.** Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой (классом) и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретного класса.

**II этап – основной этап.** Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве учителя в классах детей и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

а) проведение режимных моментов;

б) подготовка и организация занятий;

в) планирование игровой и трудовой деятельности детей;

г) планирование и проведение прогулок;

д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);

е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение и осуществление работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

5. Проведение логопедических занятий, в том числе одно зачетное занятие, на которое приглашаются все студенты-практиканты, администрация школьного учреждения, методисты и групповой руководитель.

**III этап – заключительный.** В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент-практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по педагогике и учителем-дефектологом образовательного учреждения.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на коррекционных занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Проводит диагностику речевого развития детей разного возраста.
- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционные занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми конкретного образовательного учреждения.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Проводит самоанализ уровня практических умений.
- Проводит экспериментальное исследование курсовой работы констатирующего, а возможно, и формирующего характера.

- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
  - Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
  - На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
  - В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
  - В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
			<b>2</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>3</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Ведение дневника логопедической практики	3	6
	Подготовка портрета образовательного учреждения	2	4
	Подготовка паспорта кабинета учителя-дефектолога	2	4
	Обследование развития детей, заполнив по результатам протокол и представления	4	6
	Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-дефектолог в учреждении	2	4
	Подготовка наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения	3	6
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<sup>3</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике).	18	30

**Итого      18            30**

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы детей, к которой был прикреплен студент на время практики.	18	30

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

**Итого      3            5**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>

### **Критерии оценивания педагогической практики:**

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ<sup>4</sup></b>
<b>min</b>	<b>max</b>	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

## Форма отчетности студентов

По окончании практики студенты сдают письменный отчет, включающий:

1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения».
2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».
3. Дневник практики.
4. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).
5. Конспекты проведенных коррекционных занятий.
6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.
7. Характеристику – отзыв о прохождении практики.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### ***знать:***

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении;
- формы и приемы педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста;
- способы взаимодействия с родителями;

#### ***уметь:***

- анализировать результаты проведенного дефектологического обследования, оформлять полученные данные в протоколе;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультации;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями;
- проводить индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушение интеллекта.

#### ***владеть навыками:***

- составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- взаимодействия с воспитателями группы, учителем класса, в том числе через ведение тетради взаимодействия;
- алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для коррекционного воздействия наглядных и технических средств.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Во время прохождения практики студент – практикант:

19. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
20. Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по педагогике и учителем-дефектологом образовательной организации.
21. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
22. Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на коррекционных занятиях.
23. Знакомится со спецификой деятельности образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации.
24. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
25. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
26. Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
27. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
28. Посещает коррекционные занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
29. Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
30. Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.
31. Проводит самоанализ уровня практических умений.
32. Ведет всю требуемую документацию практики.
33. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
34. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая

организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

35. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

36. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Педагогическая практика студентов 3-го курса	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»
3.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №63»
4.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №95»
5.		Другие базы по договору с образовательными организациями

## Список рекомендуемой литературы

1. Аманатова, М.М. Справочник школьного логопеда/ М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318 с.
2. Брюховских, Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Л.А. Брюховских, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с.
3. Брюховских, Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие / Л.А. Брюховских, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.
4. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации / [А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Е.В. Насонова и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 118 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
6. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации / [А.В. Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.
7. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
8. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013. – 64 с., цв. ил.
9. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012. – 52 с., цв. ил.
10. Чиркина, Г.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида / Г.В. Чиркина, Т.А. Алтухова, Ю.Е. Вятлева и др.- М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 4 КУРС**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа Олигофренопедагогика**

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика», в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Педагогическая практика бакалавров кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательных организациях при обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста;
2. овладение формами организации коррекционной работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### ***знать:***

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении;
- формы и приемы педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- способы взаимодействия с родителями;

### ***уметь:***

- анализировать результаты проведенного обследования, оформлять полученные данные в протоколе;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультации;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями, родителями;
- проводить индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста.

### ***владеть навыками:***

- составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- взаимодействия с воспитателями группы, учителем класса, в том числе через ведение тетради взаимодействия;
- алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

### ***Основные этапы проведения практики:***

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-дефектолога, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр

выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы) практики	Задания
1	<b>I этап - аналитический</b>	1. Изучение медицинской и педагогической документации 2. Определение стратегии логопедической работы
2	<b>II этап – основной этап</b>	1. Дневник практики. 2. Заполненные протоколы обследования. 3. Представление на учащихся. 4. Конспекты проведенных занятий. 5. Рефлексивный анализ собственной деятельности. 6. 7. Характеристика – отзыв о прохождении практики.
3	<b>III этап – заключительный</b>	1. Оформление дневника практики 2. Участие в заключительной конференции

### **Этапы практики.**

**I этап - аналитический.** Первые 3 дня практики отводится на дополнительное изучение педагогической и медицинской документации класса, с которым планируется работать студенту. Анализируются полученные данные и выстраивается стратегия коррекционной работы, которая согласуется с методистами по педагогике и курирующим учителем - дефектологом.

**II этап – основной этап.** Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве учителя в классах детей и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:
  - а) подготовка и организация занятий;
  - б) планирование и проведение прогулок;
  - в) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
  - г) создание психологического комфорта в классе.
2. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.



3. Проведение логопедических занятий, в том числе одно зачетное занятие, на которое приглашаются все студенты-практиканты, администрация школьного учреждения, методисты и групповой руководитель.

**III этап – заключительный.** В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент-практикант:

– Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по педагогике и учителем-дефектологом образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

– Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Проводит диагностику речевого развития детей разного возраста.

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционные занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми конкретного образовательного учреждения.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Проводит самоанализ уровня практических умений.
- Проводит экспериментальное исследование курсовой работы констатирующего, а возможно, и формирующего характера.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
			<b>2</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>5</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Ведение дневника практики	3	6
	Подготовка портрета образовательного учреждения	2	4
	Подготовка паспорта кабинета учителя-дефектолога	2	4
	Обследование звукопроизношения детей, заполнив по результатам протокол и представления,	4	6
	Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-дефектолог в учреждении	2	4
	Подготовка наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения	3	6
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<sup>5</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике).	18	30

**Итого      18                      30**

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы детей, к которой был прикреплен студент на время практики.	18	30

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

**Итого      3                              5**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>

### Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>6</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический,

педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### ***знать:***

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении;
- формы и приемы дефектологической диагностики детей с нарушением интеллекта дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- способы взаимодействия с родителями;

#### ***уметь:***

- анализировать результаты проведенного обследования, оформлять полученные данные в речевой карте/ протоколе;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультации;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями, родителям;
- проводить индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста.

#### ***владеть навыками:***

- составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- взаимодействия с воспитателями группы, учителем класса, в том числе через ведение тетради взаимодействия;
- алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Во время прохождения практики студент – практикант:

1. Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

2. Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по педагогике и учителем-дефектологом образовательной организации.

3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

4. Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на коррекционных занятиях.

5. Знакомится со спецификой деятельности образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации.

6. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

7. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

8. Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

9. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

10. Посещает занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

11. Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

12. Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.

13. Проводит самоанализ уровня практических умений.

14. Ведет всю требуемую документацию практики.

15. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

16. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

17. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

18. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

## Список рекомендуемой литературы

1. Агаева, И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия/ И.Б. Агаева, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 392 с.
2. Агаева И.Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / И.Б. Агаева, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. второе, доп. – Красноярск, 2012. – 240 с.
3. Аманатова, М.М. Справочник школьного логопеда/ М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318 с.
4. Беляева, О.Л. Организация активной образовательной среды в процессе интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе: учебное пособие // О.Л. Беляева, Л.П. Уфимцева, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 144 с.
5. Брюховских, Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Л.А. Брюховских, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с.
6. Брюховских, Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие / Л.А. Брюховских, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.
7. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации / [А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Е.В. Насонова и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 118 с.
8. Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием /А.В. Мамаева, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 196 с.
9. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Под ред. Б.П. Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 439 с.
10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
11. Проглядова, Г.А. Выявление и коррекция недостатков речевого развития учащихся с нарушениями зрения / Г.А. Проглядова, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 52 с.
12. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации / [А.В. Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.



13. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
14. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013. – 64 с., цв. ил.
15. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012. – 52 с., цв. ил.
16. Уфимцева, Л.П. Развитие зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения: учебное пособие / Л.П. Уфимцева, Т.А. Грищенко. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 290с.
17. Уфимцева, Л.П. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе // Л.П. Уфимцева, О.Л. Беляева. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012 – 148с.
18. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
19. Чиркина, Г.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида / Г.В. Чиркина, Т.А. Алтухова, Ю.Е. Вятлева и др.- М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Производственная практика по логопедии	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226»
2.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №321»
3.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №44»
4.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей №1»
5.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №67»
6.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №333»
7.		МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»
8.		КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №3»  КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №4»

9.	КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №5»
10.	КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №6»
11.	КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №7»
12.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов»
13.	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции №2»
14.	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9»
15.	МУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»
16.	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №8 «Эго»»
17.	МА ДОУ №220 комбинированного вида для детей с нарушениями зрения Вавилова, 90а 2012706

Другие базы по договорам образовательных организаций

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА 5 КУРС (10 СЕМЕСТР)**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа Олигофренопедагогика**

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

Рабочая программа составлена Проглядовой Г.А. старшим преподавателем  
кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

« 12 » сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

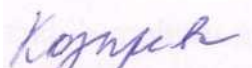


Л.П. Уфимцева  
д.психол.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ

« 27 » сентября 2016 г.

Председатель НМСС



О.А. Козырева

## Пояснительная записка

### Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика», в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Педагогическая практика бакалавров кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

### Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательных организациях при обучении детей различной речевой патологией.

Задачи:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
2. овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП

Педагогическая практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с речевой патологией</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и приемами логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;</li> <li>- способы взаимодействия со специалистами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в речевой карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;</li> <li>- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации;</li> <li>- анализировать просмотренные индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, связной речи, развитию фонетико-фонематического восприятия с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</li> </ul>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.</p>

<p>Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного); - ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.</p>
---	--	---



<p>Задача 3. Формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;  - способы взаимодействия со специалистами.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в речевой карте;  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации;  - анализировать просмотренные индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, связной речи, развитию фонетико-фонематического восприятия с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;  - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.</p>
--	---	---

<p>Задача 4. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях; - формы и приемами логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации. <b>Владеть</b> ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>
<p>Задача 5. Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемами логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации. <b>Владеть</b> составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного).</p>	<p>ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9</p>

***Основные этапы проведения практики:***

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;

6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы) практики	Задания
1	<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции</li> <li>2. Изучение медицинской и педагогической документации</li> <li>3. Наблюдение за детским коллективом</li> </ol>
2	<b>II этап – основной этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения».</li> <li>2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда».</li> <li>3. Определение стратегии логопедической работы (для проведения исследования для ВКР).</li> <li>4. Заполненные протоколов логопедического обследования.</li> <li>5. Представление логопеда на учащихся.</li> <li>6. Составление плана-графика открытых (зачетных) занятий.</li> <li>7. Конспекты проведенных логопедических занятий.</li> <li>8. Рефлексивный анализ собственной деятельности, в т.ч. представление ребенка на ПМПк или на ПМПК</li> <li>9. Дневник практики.</li> <li>10. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).</li> </ol>
3	<b>III этап – заключительный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оформление дневника практики</li> </ol>

### **Этапы практики.**

**I этап - адаптационно-ознакомительный.** Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, классом и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретного класса.

**II этап – основной этап.** Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве учителя в классах детей и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в классе:

а) проведение режимных моментов;

б) подготовка и организация занятий;

в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;

г) планирование и проведение прогулок;

д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);

е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение и осуществление работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

**III этап – заключительный.** В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент – практикант:

– Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем-логопедом образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

– Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

– Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).

– Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

– Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятиях образовательного учреждения.

– Ведет всю требуемую документацию практики.

– Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

– Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

– На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>7</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

## ЛИСТ Внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены базы прохождения учебных и производственных практик.
2. Дополнен список рекомендуемой литературы.
3. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

коррекционной педагогики «12» сентября 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.П. Уфимцева

Директор

Е.А. Викторук

«27» сентября 2016 г.

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. Заведений /под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ	150
Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с.	Метод. кабинет	
Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10
Дополнительная литература		
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Проявление коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 196 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 летнего возраста, страдающих церебральным параличом: учебно-методическое пособие.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Метод. кабинет	1
Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М., 2009. – 222 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/886556/">http://www.twirpx.com/file/886556/</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.	Метод кабинет	



Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.

Метод кабинет

## Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Преддипломная практика	МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание»
2	Преддипломная практика	МБУ ЦППМиСП №8 «Эго»

