

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08.01**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Иностранный язык (английский / немецкий / французский) и иностранный язык (английский / немецкий)»

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.01 «Введение в языкознание» составлена профессором кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Т.Г.Игнатъевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	35
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	36
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	36
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	38
Лист внесения изменений	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.08.01 «Введение в языкознание» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для направленности (профиля) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий)

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (1 семестр).

### 2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Введение в языкознание» 3 з.е. (108 часов), на контактные работы отводится 32 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 40 часов. Форма контроля — экзамен (36 ч.).

### 3. Цели освоения дисциплины.

Усвоение обучающимся базовых знаний по введению в языкознание; овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах языка, прошлого и настоящего как одном из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

### 4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Введение в языкознание» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-4, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование базовых знаний о языковых процессах Формирование научного мышления и мировоззрения.	<b>Знать</b> формы взаимодействия языка и культуры, основные этапы и	<i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного</i>

<p>Изучение специфики развития языка в сравнительно-историческом аспекте.</p>	<p>существенные закономерности в истории развития языка, особенности развития языка и культуры на различных этапах его формирования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания по языкознанию изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины; методами и приемами формирования коммуникативных и культурологических навыков.</p>	<p>мировоззрения.</p> <p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ОК-6. Способность к самоорганизации и самовоспитанию.</i></p> <p><i>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i></p> <p><i>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i></p>
---	---	---

<p>Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры народов мира, многообразием общественных отношений в различных этнокультурных областях.</p> <p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения лингвистического анализа; навыками стилистической интерпретации изучаемого материала.</p>	<p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i></p> <p><i>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i></p>
--	--	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1. В.08.01 «Введение в языкознание»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Лингвокультурология	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Латинский язык	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой  
Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Введение в языкознание»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>РАЗДЕЛ 1. .</b>							
<i>Тема 1. Становление ВЯ как науки. Предмет и методы ВЯ. Связь ВЯ с другими науками.</i>	7	2	2	--	--	5	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2. Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка.</i>	9	4	2	2	--	5	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3. Знаковая природа языка. Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы.</i>	10	4	2	2	--	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4. Язык и сознание. Язык и мышление.</i>	12	6	4	2	--	6	Фронтальный опрос.
<i>Тема 5. Классификация языков. Индоевропейская семья языков.</i>	10	4	2	2	--	6	Доклады с презентацией (на основе реферата).
<i>Тема 6. Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка.</i>	12	6	4	2	--	6	Подготовка групповых проектов.
<i>Тема 7. Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений.</i>	12	6	4	2	--	6	Презентация индивидуальных проектов
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	<b>36</b>						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Защита реферата по самостоятельно выбранной теме. 2. Ответ на теоретический вопрос билета. 3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу. Сделать лингвистический анализ диахронического текста.
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>--</b>	<b>40</b>	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Введение в языкознание»**

### **РАЗДЕЛ 1. Введение в историю языка.**

*Тема 1.* Становление языкознания как науки. Предмет и методы ВЯ. Связь ВЯ с другими науками.

*Тема 2.* Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка.

*Тема 3.* Знаковая природа языка. Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы.

*Тема 4.* Язык и сознание. Язык и мышление.

*Тема 5.* Классификация языков. Индоевропейская семья языков. Генеалогическая классификация языков.

*Тема 6.* Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка.

*Тема 7.* Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений.

*Текущий контроль:* Тестирование по материалам лекционного курса.

*Промежуточный контроль:* Выполнение экзаменационных заданий (2 теоретических вопроса, 1 задание на анализ лингвистической задачи).

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в языкознание»**

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения иностранному языку как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности (в данном случае, в сфере теории и практики межкультурной коммуникации), данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка; сформировать интерес

к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «Введение в языкознание» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

#### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные

правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Введение в языкознание	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: культурология, латинский язык		
Последующие: грамматика, лексикология, стилистика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Участие в дискурс-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущий контроль	Групповая работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Участие в дискурсе-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
БР №1 Тема № 4	Реферат	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Председатель



И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.08.01

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и иностранный язык  
(английский / немецкий)»

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Т.Г.Игнатьева, профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.08.01 «Введение в языкознание» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.08.01 «Введение в языкознание» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.08.01 «Введение в языкознание» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.08.01 «Введение в языкознание»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В. ОД.14.1 «Введение в языкознание»:**

ОК-1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования лингвистических компетенций.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-11. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские и учебные программы.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ОК-1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.  ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсах-лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом знаний по языкознанию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)

<p>обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>				
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентациями
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские и учебные программы.</p>	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентациями
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать знания об истории изучаемого языка в практике	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать знания об истории изучаемого языка в практике	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать знания об истории

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой проведения лингвистического анализа; навыками межкультурного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой проведения лингвистического анализа; навыками межкультурного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой проведения лингвистического анализа; навыками межкультурного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием

диагностики.	современных методов и технологий.	современных методов и технологий.	использованием современных методов и технологий.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции;

тестирование по материалам лекционного курса; групповую работу (проект-презентация по теме на выбор студента); рефераты по различным темам курса.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

#### **Основная литература**

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010
2. Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. Волгоград: «Парадигма», 2015.

#### **Дополнительная литература**

1. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2006.
2. Маслов Ю.С. Введение в языковедение. М., 1998.
3. Мечковская Н.Б. Общее языковедение. М., 2003.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Журнал «Вопросы языковедения»
6. Кодухов В.И. Общее языковедение. М., 1974.

#### **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.**

#### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языковедение»**

1. Предмет языковедения, его место в системе наук, связь языковедения с другими науками.
2. Язык и общество. Происхождение языка. Язык и социально-экономические формации.
3. Классификация языков: генеалогическая классификация языков, основные языковые семьи и группы, индоевропейская семья языков; типологическая классификация языков, понятие языкового типа, языки аналитического и синтетического типа;
4. Фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологическая классификация языков; ареальная классификация; социально-типологическая классификация языков, языки живые и мёртвые. Социолингвистика как наука.
5. В. фон Гумбольдт - великий немецкий языковед. Основные положения его учения о языке.

6. Знаковая природа языка. Понятие о знаке, виды знаков. Особенности языкового знака.
7. Структура языкового знака, его двухсторонняя сущность (означаемое / означающее), функции языкового знака.
8. Проблема значения языкового знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
9. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
10. Ф. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
11. Знаковая природа языка. Особенности языкового знака.
12. Структура знака, означаемое / означающее), функции языкового знака.
13. Проблема значения знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
14. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
15. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
16. Части речи. Три критерия разграничения слов на части речи: семантический критерий, грамматический (критерий морфологической формы слова), функциональный (критерий синтаксической функции слова).
17. Грамматическая категория. Понятие семантической и грамматической (формальной) оппозиции. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические, синтаксические.
18. Синтаксический уровень языка, предложение, сверхфразовое единство, текст.
19. А. Шахматов и его вклад в развитие отечественной науки.
20. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
21. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов.
22. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
23. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
24. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.
25. Функции языка ( по Р.О. Якобсону и Ю.С. Степанову).
26. Языковая картина в статическом и динамическом аспектах.
27. Основные этапы истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в средневековой Европе. Грамматика Пор-Рояля. Языкознание 19 века (Философское направление в изучении языка. В. фон Гумбольдт, Младограмматики). Языкознание 20 века (структурализм, антропологическая лингвистика).

28. Новейшие направления в развитии языкознания. Концептуальная лингвистика. Понятие концепта. Синергетический подход к языку.

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерные варианты вопросов:**

Задание 1. Назовите предмет и объект введения в языкознание как науки.

Задание 2. Дайте понятие о живых и мёртвых языках.

Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории языка.

Задание 4. Какие имена великих языковедов вам известны?

Задание 5. Кто такие младограмматики?

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2

Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века. и
2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания 19 века.
3. Когнитивная лингвистика.
4. Великие языковеды в истории языкознания.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)**

1. Имя прилагательное в изучаемом языке.
2. Категория залога и ее развитие в истории изучаемого языка.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Синтаксис и синтаксические категории.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в изучаемом языке.
6. Орфография и принципы ее построения в языке.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Лингвистическая ситуация в стране изучаемого языка
9. Сложное предложение в изучаемом языке.
10. Научные лингвистические школы России.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита реферата

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов,	3

их адекватное употребление	
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

#### **«Введение в языкознание»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.08.01 «Введение в языкознание»

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Введение в языкознание» для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» и «Иностранный язык», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 2010. 2. Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. Волгоград. 2015.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2006. 2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1998. 3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. М., 2003. 4. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. 5. Журнал «Вопросы языкознания» 6. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. М., 1975.	АУЛ(5), АНЛ(4), ЧЗ(2)	11 экз.
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Reading Medieval Studies – <a href="http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/In/Medieval/rmr.htm">http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/In/Medieval/rmr.htm</a> , свободный. History. Institute of Historical Research – URL : <a href="http://www.history.ac.uk">http://www.history.ac.uk</a> The ORB (On-line Reference Book for Medieval Studies). – <a href="http://www.the-orb.net/">http://www.the-orb.net/</a> La langue française – <a href="http://www.languefrancaise.net/">http://www.languefrancaise.net/</a> Images of Medieval French Architecture. – URL: <a href="http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html">http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html</a> , свободный.		Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

Виртуальные библиотеки Gallica (gallica.bnf.fr) – La Bibliothèque nationale – <a href="http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html">http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html</a> ,		
<a href="http://www.social-anthropology.ru">http://www.social-anthropology.ru</a>		Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Введение в языкознание»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Аудитория	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска;</li><li>• географические карты</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "01"марта 2017 г. протокол №6.

Внесенные изменения утверждаю:

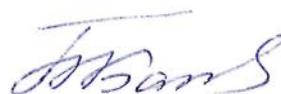
Заведующий кафедрой ГРФ и ИО, к.п.н., доцент



И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент



Т.Л. Батура

"15" марта 2017 г.