

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

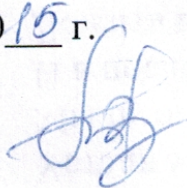
Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «7» 10 2015 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 2

от «14» 10 2015 г.,



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Русский язык»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бурмакина Н.А., доцент

(оборотная сторона титульного листа)

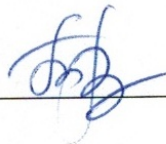
Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

составлена проф. С.П. Васильевой и доц. Н.А. Бурмакиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

протокол № 2 от 7 октября 2015г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом

_____ (указать наименование совета и направление)

"14" октября 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Геличко И.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русский язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3. Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.

ОПК-1 владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-5 владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального

и личностного роста.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы, культура речи	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	праксиологический	педагогическая практика, педагогическая риторика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы, культура речи	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	праксиологический	педагогическая практика, педагогическая риторика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
ПК-3. Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы, культура речи	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический	педагогическая практика, педагогическая риторика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1 владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы, культура речи	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический	педагогическая практика, педагогическая риторика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-5 владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы, культура	текущий контроль	4	проверка

		речи	успеваемости		проекта
	праксиологический	педагогическая практика, педагогическая риторика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания (КИМы) к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания (КИМы) к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического

высшего образования	(отечественного и зарубежного) профессиональной области	(отечественного и зарубежного) профессиональной области	методического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области
ПК-3. Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики и, политлингвистики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ОПК-1 владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УК-5 владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионально	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и

го и личностного роста	интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса
------------------------	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу и собеседование, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка разработки фрагмента учебного занятия, проверка составления тестов / биологических задач, проверка конспекта, проверка описания, проверка составления ментальных карт.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе и собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников Составление аннотированного библиографического списка по теме. Интернет-обзор, обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проекту: разработка презентации доклада. Классификация методов исследования языка

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	4
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	4
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). <http://danefae.org/djvu/kibrik92/>

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. <http://philology.by/uploads/logo/mechkovskaya.pdf>

Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования <http://www.twirpx.com/file/1664481/>

Язык и личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев <http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118>

Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия в 3-х томах. <http://www.twirpx.com/file/1209279/>

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Язык как объект лингвистики. Функции языка.
2. Язык как система. Внутренняя структура языка.
3. Уровни языка, его основные единицы.
4. Язык и мышление. Когнитивная парадигма в современной лингвистике.
5. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка.
6. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
7. Язык и культура.
8. Язык и личность.
9. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.
10. Методы исследования языка.
11. Система лингвистических дисциплин.
12. Лингвистика и смежные науки.
13. Разделы логической семиотики: синтактика, семантика, прагматика.
14. Знаковая природа языка.
15. Понятие модели в лингвистике.
16. Классификации как основной инструмент лингвистического описания.
17. Фреймы. Сценарии. Семантические сети.
18. Формальный аппарат в современном синтаксисе.
19. Формальный аппарат современной семантики.

20. Квантитативный подход в лингвистике.
21. Существующие понимания "значения" (Значение термина "значение" в различных моделях языкового знака).
22. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности.
23. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами.
24. Компонентный анализ значения: общие принципы, этапы развития, примеры конкретных методик.
25. Семантические отношения между предложениями. Логико-семантические типы предикатов с сентенциальным актантом.
26. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
27. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения.
28. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
29. Социолингвистический подход к предмету лингвистики.
30. Социолингвистика и смежные дисциплины.
31. Язык в межличностных отношениях.
32. Социум и язык.
33. Власть и язык.
34. Языковая политика и языковое строительство.

Типовые задания к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. ТЕЗИСОМ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. положение, утверждение, мнение, которое обосновывается и которое необходимо доказать в речи;
2. логическое рассуждение, в процессе которого положение и утверждение необходимо обосновать доводами;
3. логический довод, основание, положение, которое используется для доказательства;
4. процесс передачи, истолкования и внушения информации, зафиксированной в исходном положении.

2. В ОРАТОРСКОЙ РЕЧИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ...

1. использование аналогий
2. использование риторических восклицаний, риторических вопросов
3. использование поговорок, пословиц
4. неоправданное использование терминов

3. СПОНТАННАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕЧЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В НЕОФИЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ УЧАСТИИ ГОВОРЯЩИХ, НАЗЫВАЕТСЯ...

1. разговорной речью
2. просторечием
3. ораторской речью
4. деловой беседой

4. ТРОП, СОСТОЯЩИЙ В ПРИПИСЫВАНИИ НЕОДУШЕВЛЁННЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ...

1. парафразом (перифразом)
2. олицетворением
3. эпитетом
4. синекдохой

5. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДЕЛОВЫХ БУМАГ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ (-ЕТСЯ). (2 ВАРИАНТА ОТВЕТА)

1. слова, имеющие соответствующую функционально-стилевую окраску (истец, предоплата)
2. экспрессивные, выразительные, эмоциональные средства языка
3. нейтральные, межстилевые, а также общекнижные языковые средства
4. научная терминология

6. В ДЕЛОВОМ ТЕЛЕФОННОМ ОБЩЕНИИ, ПОДНЯВ ТЕЛЕФОННУЮ ТРУБКУ (ЗВОНЯТ ВАМ), ВЫ СКАЖЕТЕ:

1. «Да».
2. «Говорите».
3. «Компания «Спасские ворота», добрый день!»
4. «Слушаю вас».

7. ПРАВИЛО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ «ИЗБЕГАЙ ВОЗРАЖЕНИЙ!» ПЕРЕДАЕТ СМЫСЛ МАКСИМЫ

1. великодушия
2. симпатии
3. одобрения
4. согласия

8. К АКАДЕМИЧЕСКОМУ КРАСНОРЕЧИЮ ОТНОСИТСЯ

1. агитаторское выступление
2. приветственное слово
3. научное сообщение
4. рекламное сообщение

9. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЕ ОН ИЗБИРАЕТ ДЛЯ СЕБЯ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИЮМИНУТНОЙ ЦЕЛИ, – ЭТО _____ ОРАТОРА.

1. имидж
2. ситуативная роль
3. тип
4. поза

10. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ПО ТЕЛЕФОНУ ЖЕЛАТЕЛЬНО НАЧАТЬ С ФРАЗЫ

1. «Говорите!»
2. «Кафедра латинского языка. Добрый день!»
3. «Иванов слушает»
4. «Да!».

11. НЕ ПРИНЯТО ЗАДАВАТЬ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ВОПРОС

1. «Как Вы относитесь к последнему постановлению правительства?»
2. «Почему Вы хотите работать в нашей компании?»
3. «Какую зарплату Вы хотите получать?»
4. «Какой у Вас опыт работы?»

12. К РАЦИОНАЛЬНЫМ АРГУМЕНТАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ

1. научные теории
2. аксиомы
3. законы, традиционно принятые в данном обществе
4. доводы от угрозы

13. НАЗОВИТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН ПО ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ:

"Всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна сама себе. Этот закон требует, чтобы в выступлении данная мысль о каком-либо предмете, событии имела определенное устойчивое содержание, сколько бы раз и в какой бы форме к ней ни возвращались".

1. закон непротиворечия
2. закон тождества
3. закон достаточного основания
4. закон исключенного третьего

14. ОПРЕДЕЛИТЕ ВИД СЛУЖЕБНОГО ПИСЬМА.

МЫ РАДЫ ПРЕДСТАВИТЬ ВАМ ГРУППУ КОМПАНИЙ «АМОЛИ», КОТОРАЯ НАЧАЛА СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВИДЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ 40 ЛЕТ НАЗАД В ИНДИИ И ЯВЛЯЕТСЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОДНИМ ИЗ ЛИДИРУЮЩИХ ТОРГОВЫХ ДОМОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, КОМПЬЮТЕРОВ И КОПИРОВАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ.

1. письмо-запрос
2. письмо-презентация
3. сопроводительное письмо
4. письмо-напоминание

15. НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ ФРАЗУ

1. «Я хочу и умею учиться»
2. «Я уверен, что у меня достаточно сил для дальнейшей учебы и профессионального роста»
3. «У меня, к сожалению, нет опыта работы»
4. «Мне нравится работать с новыми программами»

16. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПОМОЩИ НЕСЛОВЕСНЫХ СРЕДСТВ, КОТОРЫЕ СОПРОВОЖДАЮТ НАШУ РЕЧЬ, НАЗЫВАЕТСЯ В РИТОРИКЕ

1. вербальным
2. логическим
3. эмоциональным
4. невербальным

17. НЕ ПРИНЯТО ЗАДАВАТЬ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ВОПРОС

1. «Какое у Вас вероисповедание?»
2. «Каковы Ваши интересы вне работы?»
3. «Какой у Вас опыт работы?»
4. «Каковы Ваши главные сильные стороны?»

18. В ПОНЯТИЕ «НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ» ВХОДЯТ...

1. только мимика
2. мимика, жесты и позы
3. только жесты
4. только позы

19. ПРИ ПРОЩАНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКАЯ ИЗ НИХ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА В ОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ

1. «Разрешите попрощаться!»
2. «Всего хорошего!»
3. «Счастливо!»

4. «До встречи!»

20. НЕЖЕЛАТЕЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ ФРАЗУ

1. «Вы должны»
2. «Решите, как это лучше сделать»
3. «Лучше всего было бы»
4. «Для Вас имеет смысл»

21. СЛУШАТЕЛИ, РАВНОДУШНЫЕ К ТЕМЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, НЕ ЖЕЛАЮЩИЕ ВНИКАТЬ В СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, СОСТАВЛЯЮТ _____ АУДИТОРИЮ.

1. конструктивную
2. соглашательскую
3. косвенную
4. инфантильную

22. К ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ОТНОСЯТСЯ

1. возраст участников
2. время и место взаимодействия
3. языковой барьер, возникающий в процессе речевого общения
4. речевые формулы приветствия

23. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЬЮ ПОБУДИТЬ ЕГО СДЕЛАТЬ ЧТО-ЛИБО НЕОСОЗНАННО ИЛИ ВОПРОКИ ЕГО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ, МНЕНИЮ, ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ НАМЕРЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. манипулированием
2. обращением к интересам собеседника
3. речевым воздействием
4. логическим давлением

24. В РИТОРИКЕ НЕ ВЫДЕЛЯЮТ АРГУМЕНТАЦИЮ

1. одностороннюю и двустороннюю
2. нисходящую и восходящую
3. дедуктивную и индуктивную
4. шуточную и серьёзную

25. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К ЖАНРАМ АКАДЕМИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ:

1. лекция вузовская, школьная
2. приветственное слово
3. научный доклад
4. научный обзор

26. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К ЖАНРАМ АКАДЕМИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ:

1. научный доклад
2. научное сообщение
3. научно-популярная лекция
4. агитаторское выступление

27. ВО ВСТУПЛЕНИИ ОРАТОРСКОЙ РЕЧИ В КАЧЕСТВЕ ЗАЧИНА НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ...

1. поговорки
2. пословицы

3. аргументы
4. интересные примеры

28. ГДЕ ВОЗНИКЛО УЧЕНИЕ О КРАСНОРЕЧИИ?

1. в Китае
2. в античной Греции
3. в Римской империи
4. в Индии

29. ПРИ ПРИЁМЕ НА РАБОТУ НЕОБХОДИМО ПРЕДОСТАВИТЬ

1. объяснительную записку
2. расписку
3. доверенность
4. резюме

30. ВО ВСТУПЛЕНИИ ОРАТОР НЕ ДОЛЖЕН...

1. устанавливать контакт с аудиторией
2. заинтересовывать слушателей
3. извиняться и говорить, что недостаточно подготовился
4. обосновывать постановку вопроса

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. УКАЖИТЕ СЛОВО, НАПИСАНИЕ КОТОРОГО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРАВИЛОМ: «В СУФФИКСАХ ПОЛНЫХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПИШЕТСЯ НН»?

1. беше..ый
2. сорва..ый
3. пораже..ый
4. гости..ый (двор)

2. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ ОДНА БУКВА Н? ШУМ ПРИБОЯ РАСТЕТ, ОСЕ(1)ИЙ ЛЕДЯ(2)ОЙ ВЕТЕР ВЗДЫМАЕТ И БЕШЕ(3)О СРЫВАЕТ ВОЛНЫ, РАЗНОСЯ ПО ВОЗДУХУ БРЫЗГИ И РЕЗКИЙ ЗАПАХ МОРЯ.

1. 1
2. 2
3. 2, 3
4. 1,2,3

3. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ НН? КОГДА ТУМА(1)ЫЙ ВОСТОК ПОСВЕТЛЕЛ И В ЛАГЕРЕ ОТГРЕМЕЛА БАРАБА(2)АЯ ДРОБЬ, НЕЖДА(3)О НАЧАЛАСЬ АТАКА НЕПРИЯТЕЛЯ.

1. 1
2. 2
3. 2,3
4. 1,2,3

4. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БЕЗУДАРНАЯ ПРОВЕРЯЕМАЯ ГЛАСНАЯ КОРНЯ?

1. прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст
2. в..рховые, разв..твление, ш..птаться

3. отб..рает, оранм..нт, прогр..ммировать
4. осл..пленный, к..снулся, сув..рентитет

5. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БЕЗУДАРНАЯ ПРОВЕРЯЕМАЯ ГЛАСНАЯ КОРНЯ?

1. оп..лчение, предст..вление, ст..рожевой
2. к..лыхаясь, отгор..диться, зап..здальный
3. бл..гоухать, пл..вец, распол..жение
4. г..рячий, прип..сенный, пап..ротник

6. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ НЕ(НИ) СО СЛОВАМИ ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО?

1. Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
2. Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
3. (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
4. Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

7. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ, В КОТОРОМ СЛОВО НЕ УПОТРЕБЛЕНО В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

1. черные мысли
2. свежие идеи
3. искры костра
4. рев водопада

8. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ ТРЁХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА?

1. не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
2. пере..давать, и..подтишка, чере..чур
3. зав..южило, в..едливый, об..ехать
4. бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

9. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ ТРЁХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА?

1. и..подлобья, ра..мечтался, ра..жаловать
2. грузопод..ёмник, раз..яснять, в..юга
3. с..змала, спорт..гра, без..дейный
4. пр..мудрый, пр..ступление, пр..неприятный

10. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ ТРЁХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА?

1. от..грали, без..скусный, транс..ранский
2. пр..мечать, пр..ободрился, пр..вратить
3. из..ян, необ..езженный, раз..ярённый
4. и..черпать, бе..ропотно, во..требовать

11. БУКВА Е ПРОПУЩЕНА ВО ВСЕХ СЛОВАХ РЯДА... (2 ВАРИАНТА ОТВЕТА)

1. Одиноч...ство, наста...вать (на своем)
2. сем...чко, меньш...нство
3. письм...цо, голосоч...к
4. ружь...цо, ноч...вать

12. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ОБА ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВА ПИШУТСЯ СЛИТНО?

1. Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
2. Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.

3. Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.
 4. Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.
13. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ОБА ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВА ПИШУТСЯ РАЗДЕЛЬНО?
1. (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.
 2. (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.
 3. Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.
 4. Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.
14. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «САММИТ»
1. Краткая пресс-конференция
 2. Краткое изложение
 3. Собрание глав государств и правительств
 4. Встреча спортивных команд
15. КАКОЙ ИЗ ВАРИАНТОВ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ СЛОВА «КЛАСТЕР»
1. Объединение различных элементов
 2. Фасон женской верхней одежды, расклешенной от плеч, в виде куртки, пальто
 3. Отделочный материал из пластика, имитирующий дощатое покрытие
 4. Объединение нескольких однородных элементов
16. ДЕФОЛТ – ЭТО:
1. Ошибка
 2. Невыполнение обязательств
 3. Беспорядок
 4. Подати, взимаемые во Франции за дороги, мосты, мостовые
17. ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «КОПИПАСТ»:
1. Водоспуск
 2. Охраняемое законом право на издание какого-либо произведения
 3. Использование путем механического копирования информации с чужих web-ресурсов на своих web-страницах
 4. Обратный выкуп
18. ЗИЖДИТЕЛЬ – ЭТО:
1. Игрок в зернь – старинную игру в кости
 2. Бродяга, босяк, не имеющий постоянного заработка.
 3. Создатель, творец, основатель
 4. Должностное лицо, возглавлявшее департамент в сенате
19. ЧТО ТАКОЕ «БРИФИНГ»?
1. Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов организацией
 2. Краткая пресс-конференция, на которой излагается позиция правительства по определённому вопросу
 3. Совместное владение, обладание единым объектом, чаще всего домом, недвижимым имуществом.
 4. Взаимодействие между объектами
20. ПЕРСТ – ЭТО:
1. Кольцо
 2. Монета
 3. Палец

4. Элемент военного снаряжения

21. НЬЮСМЕЙКЕР – ЭТО:

1. Человек, создающий новости
2. Человек, деятельность которого предполагает намеренную или ненамеренную публичность и вызывает устойчивый интерес СМИ
3. Сайт, на котором находятся новости
4. Руководитель новостного печатного журнала

22. ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «КУРАЖ»:

1. Эйфория
2. Непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость
3. Доля от общего платежа
4. Старинное название лука с колчаном и стрелами

23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ – ЭТО:

1. Указывающий на ошибку
2. Лишенный вкуса
3. Дающий объективное представление о чём-либо
4. Показывающийся повторно

24. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «ЮРОДИВЫЙ»

1. Человек с неприятной внешностью
2. Вероотступник
3. Человек, обладающий даром прорицания, святой подвижник
4. Человек, совершивший преступление

25. ДЛАНЬ – ЭТО:

1. Денежный сбор царём с народа
2. Пожертвование
3. Место для сбора дани
4. Ладонь

26. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЛЕКСИКОЛОГИЯ?

1. правила написания слов
2. слова и их значения
3. части речи и их формы
4. историю слова

27. УКАЖИТЕ РЯД МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ:

1. ручка, съемка
2. ландыш, съедобный
3. компьютер, самолет
4. хохот, утомление

28. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ВСЕ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ?

1. учитель, наставник, педагог
2. овощи, ягоды, фрукты
3. аккорд, вокализ, мольберт
4. отечество, родина, отчизна

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ВИНТАЖ» :

1. фантастическое путешествие

2. заболевание
3. яркий макияж
4. возрождение из прошлого, ретро-вещь

30. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ УСТАРЕВШИМ?

1. коробейники
2. судно
3. колдун
4. заговор

31. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ВАРИАНТЕ ДАНЫ СЛОВА ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ:

1. аршин, работа, слеза
2. акварель, гуашь, палитра
3. нижеподписавшийся, горенка, изрядно
4. кирпич, свёкла, идти

32. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНО ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «РЕКРУТИНГ» :

1. услуга по подбору персонала
2. преобладание направления какой-либо отрасли
3. определенный процент
4. все ответы верны

33. В КАКОМ РЯДУ ПАРЫ СЛОВ ЯВЛЯЮТСЯ СИНОНИМАМИ:

1. бонус и скидка, черный и синий
2. инфантильный и детский, вульгарный и пошлый
3. белый и чёрный, яркий и тусклый
4. кофе и какао, пшено и зерно

34. ОПРЕДЕЛИТЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ОФТАЛЬМОЛОГ»:

1. человек, который работает в аптеке
2. врач, отвечающий за здоровье органов зрения
3. продавец в магазине одежды
4. врач, отвечающий за здоровье органов слуха

35. В КАКОМ ВАРИАНТЕ НЕПРАВИЛЬНО УКАЗАНО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА:

1. кофе-брейк – это небольшой перерыв во время работы
2. лобби – это группа влиятельных лиц в государстве
3. логистика – это раздел математики
4. дедлайн – это первое выступление

36. В КАКОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НЕ СОДЕРЖИТСЯ КАНЦЕЛЯРИТ?

- 1) Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло.
- 2) Жена тем временем чистила картофель, варила мясо, подметала пол и мыла посуду.
- 3) По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях.
- 4) На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

1. 1
2. 2

3. 3
4. 4

37. КАНЦЕЛЯРИТ – ЭТО

1. магазин канцелярских товаров
2. овощ, произрастающий на территории России
3. синдром выраженного нарушения памяти на недавние и отдаленные события
4. неоправданное расширение сферы применения официально-деловой речи, вытеснение простых оборотов и слов канцелярскими

38. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СТИЛЯМ РЕЧИ НЕ ОТНОСИТСЯ

1. учёный
2. публицистический
3. художественный
4. официально-деловой

39. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ СЛУЖИТ ДЛЯ

1. придания речи образности
2. непосредственного общения
3. воздействия на людей через средства массовой информации
4. сообщения, информирования в официальной обстановке

40. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ О ХУДОЖЕСТВЕННОМ СТИЛЕ НЕВЕРНО:

1. Используется в художественной литературе
2. Воздействует на воображение и чувства читателя
3. Использует всё богатство лексики
4. Включает подстили: законодательный, административно-канцелярский, дипломатический

41. К КАКОМУ ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ ДАННЫЙ ТЕКСТ? «РАСПИСКА. Я, АНТОН ИВАНОВ, УЧАЩИЙСЯ 5 "Б" КЛАССА, ПОЛУЧИЛ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ 7 (СЕМЬ) ЭКЗЕМПЛЯРОВ «ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА» С. И. ОЖЕГОВА И Н. Ю. ШВЕДОВОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА. КНИГИ ОБЯЗУЮСЬ ВЕРНУТЬ В ЭТОТ ЖЕ ДЕНЬ. Г. А. ИВАНОВ»

1. Официально-деловой стиль
2. Художественный стиль
3. Научный стиль
4. Публицистический стиль

42. КТО ВВЕЛ ТЕРМИН «КАНЦЕЛЯРИТ»?

1. Александр Сергеевич Пушкин
2. Владимир Иванович Даль
3. Сергей Иванович Ожегов
4. Корней Иванович Чуковский

43. ЗАДАЧЕЙ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ РЕЧИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. воздействовать на массовое сознание
2. передать читателю эмоции автора
3. призывать к действию
4. сообщать информацию

44. МЕТАФОРА – ЭТО

1. намеренное преувеличение свойств предмета или явления

2. образное определение предмета
3. преуменьшение размера, силы, значения описываемого
4. перенос значения с одного понятия на другое на основе сходства (сравнение без сравнительного союза)

45. НАЙДИТЕ В ПРИВЕДЁННОМ СПИСКЕ ПРИМЕР ЛИТОТЫ:

1. В сто сорок солнц закат пылал.
2. Люди в белых халатах помогли ему.
3. Ваш шпиц — прелестный шпиц, не более напёрстка!
4. Я выпил целый стакан

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

7.3. Групповой проект по образовательным формам

- 1) Разработайте лингвистический квест для обучающихся 10-11 классов.
- 2) Разработайте проведение Дня логичной и содержательной речи в общеобразовательной организации.
- 3) Составьте комплекс лингвокультурологических экскурсий (на базе ГУНБ Красноярского края).
- 4) Составьте план акции «Чистота речи»